

ACTITUDES Y EXPECTATIVAS PROFESIONALES DE UNIVERSITARIOS Y ALUMNOS DE FORMACION PROFESIONAL

PAZ JUAREZ Y MATILDE VAZQUEZ *

El tema del empleo se ha abordado en los diferentes países de la OCDE relacionado siempre con el del paro y se ha observado que, por las razones de oferta y demanda, el problema de esta relación difiere sensiblemente de un país a otro. Lo que sí parece ser común a todos ellos es la progresiva agravación del desempleo.

Para un diagnóstico adecuado del tema hay que tener presentes dos tipos de factores. De una parte, factores estructurales tales como la demografía o los modelos propios de producción de otra, las diferencias institucionales relativas a las decisiones políticas, los sistemas de enseñanza y todas las instancias implicadas en el problema.

Se pueden resumir los factores económicos, demográficos y sociales que inciden sobre el problema del desempleo juvenil en una insuficiencia del número de nuevos empleados, una competencia creciente para ellos, una preparación insuficiente para la vida activa, así como una serie de inconvenientes entre los que se podrían citar las actitudes de la población.

En relación a este último punto, estos países han llegado a plantearse la eventual existencia de unos «mecanismos de resistencia» que imposibilitan el ajuste entre el sistema de empleo de los factores estructurales. Entre estos mecanismos de resistencia se encontrarían las actitudes de empleadores y jóvenes trabajadores, confluyendo en un momento dado en el mercado de trabajo (1).

Las investigaciones sobre actitudes de jóvenes han sido abordadas con escasa importancia en nuestro país. Ello llevó a plantear en el Instituto Nacional de Ciencias de la Educación (INCIE), en consonancia con los temas prioritarios de estudio de la OCDE para el año 1980-81, una encuesta amplia a nivel nacional cuyos primeros resultados se apuntan en las páginas que siguen.

La primera fase de la investigación sobre actitudes de universitarios y alumnos de Formación Profesional de II Grado ante el sistema educativo y el mercado de empleo se desarrolló en el INCIE en la segunda mitad de 1980 (2) y tenía como objetivo la exploración del significado del «valor trabajo» para los jóvenes que se encuentran a punto de salir del sistema educativo, teniendo en cuenta las siguientes variables:

* Sociólogos.

(1) Para un estudio de las actitudes de empresarios y sus políticas de empleo en nuestra país, véase «Formación Profesional y sistema Productivo», ICE, Universidad Politécnica de Barcelona, 1976; «Formación Profesional y Sistema Productivo, Debate», Id., 1978; «Situación y Planificación de la Formación Profesional I y II en el distrito universitario de Murcia», ICE, Universidad de Murcia, 1978.

(2) El estudio exploratorio junto con el análisis de los cuestionarios estaba previsto como piloto de una encuesta a nivel nacional que se desarrollaría en 1981 vinculado al proyecto internacional de la OCDE sobre actitudes de jóvenes ante el mercado de trabajo, siendo los responsables de dicho proyecto Paz Juárez, María Ros y Matilde Vázquez.

- Modelo de socialización familiar y educativo.
- Inputs familiares sobre el trabajo y el empleo.
- Inputs educativos sobre el trabajo y el empleo.
- Contenido de los trabajos esperados.
- Expectativas profesionales.

Dicha primera fase de la investigación venía constituida por un estudio exploratorio cuyos resultados ofrecemos. La segunda fase resulta del análisis de un cuestionario formalizado no incluido en este trabajo. La metodología utilizada en la exploración fue la técnica de reuniones de grupo dirigidas al universo de jóvenes universitarios y de Formación Profesional de Segundo Grado. La muestra escogida (3) fue de grupos homogéneos de ocho a diez estudiantes del último curso de Facultades, Escuelas Técnicas Superiores y Escuelas de Formación Profesional.

Los grupos escogidos fueron los siguientes: en la Formación Profesional, Artes Gráficas, Electrónica y Metal-mecánica. Respecto a universitarios fueron escogidas las carreras de Medicina, Ingeniería Industrial y de Montes, Arquitectura, Sociología, Psicología y Derecho. Para escoger las especialidades, tanto en la FP como en la Universidad, se utilizó el criterio de centros con mayor y menor número de matrícula. Así, por ejemplo, la Metal-mecánica frente a las Artes Gráficas, los Ingenieros Industriales frente a los de Montes, Derecho frente a Sociología. Finalmente se optó por incluir centros de tipo intermedio en cuanto a alumnos matriculados como Electrónica en la Formación Profesional, Arquitectura y Psicología.

La entrevista de grupo se estructuró en tres temas fundamentales:

- *La socialización hacia el trabajo en la familia.*
¿Cómo os han educado vuestros padres hacia el trabajo?
- *La socialización hacia el trabajo en el centro educativo.*
¿Cómo habéis vivido el problema del trabajo en la Facultad, Escuela Técnica o Escuela de Formación Profesional?
- *Las actitudes generadas en base al modelo de socialización ante el trabajo y el empleo.*
¿Qué expectativas tenéis ante el primer trabajo como profesionales?

Se fueron explorando al mismo tiempo las formas concretas en que se transmitía familiarmente el «valor trabajo-estudio», la satisfacción con los estudios realizados y, como resultado, las actitudes generadas hacia la profesión, la dinámica del mercado de trabajo y el problema del desempleo.

La hipótesis de que se partió fue la existencia de una socialización diferencial según la clase social, el subsistema educativo ya sea de FP, de Escuela Técnica Superior o de Facultad y la influencia de la percepción del mercado de trabajo sobre las expectativas profesionales y las actitudes ante el trabajo. Fueron verificadas las hipótesis de la dependencia de las actitudes de la clase social, de la diferenciación en la socialización educativa entre los centros de Formación Profesional y universitarios. El resultado final de esta primera fase del estudio fue que las expectativas a la baja de la población escolar depende

(3) Véanse notas metodológicas sobre las reuniones al final.

en última instancia de la percepción que tienen los alumnos de la dinámica de un mercado de trabajo que genera puestos de trabajo insuficientes para la población que termina sus estudios.

La Formación Profesional

En este epígrafe se incluyen las conclusiones de las reuniones tenidas con los alumnos de Formación Profesional de Segundo Grado, especialidades de Artes Gráficas, Metal-mecánica y Electrónica, que terminaban dicho nivel educativo.

Las preguntas formuladas, que se han explicitado anteriormente corresponden a los tres temas básicos de la Investigación: ¿Cómo os han educado vuestros padres hacia el mundo del trabajo? ¿Cómo habeis vivido el problema del trabajo en la Escuela de FP? y ¿Qué expectativas teneis ante el primer trabajo y los siguientes empleos como profesionales de la FP? Las respuestas no son tanto novedosas o sorprendentes como confirmadoras de las hipótesis planteadas: el peso de la clase socio-económica de la que se proviene a la hora de tener más expectativas tanto en el plano educativo como profesional.

La mayoría de los padres o cabezas de familia de los entrevistados poseen estudios primarios y en ningún caso han realizado estudios superiores, algunos Bachillerato Elemental y los menos Bachillerato Superior. Los estudios de estos cabezas de familia conllevan unas profesiones de acuerdo con ello (empleados, oficiales, subalternos). Igual ocurre con los ingresos que perciben mensualmente concentrándose los salarios en hasta 40.000 pesetas mensuales, siendo los menos los situados entre 60.000 y 80.000 pesetas. Creemos importante esta información sobre la situación familiar de los entrevistados, ya que así se comprenden mejor las respuestas a la primera pregunta. El trabajo era vivido por los alumnos en la infancia como una necesidad, como algo fundamental para poder «comer», «vivir», como algo «agotador y duro». Sin embargo, han encontrado un apoyo familiar para estudiar porque era la única forma de conseguir un trabajo mejor, más cómodo y tener al tiempo un oficio reconocido. *«En mi caso, mis padres me han presentado al mundo del trabajo de dos formas: desde su trabajo, que era un trabajo muy esclavo, y luego nos hablaban del trabajo de sus superiores, de los Ingenieros, que nos decían que no hacían nada en todo el día, que estaban con su bata blanca y no se manchaban, siempre en la cafetería». «Como ellos ven en la fábrica a los que están por encima, quieren que nos situemos como están ellos».*

Respecto a la segunda pregunta acerca de la escuela de Formación Profesional, confiesan que al entrar en ella no sabían en qué consistían este tipo de estudios, pero en sus casas les aseguraban que al terminar no sólo tendrían una formación sino un trabajo asegurado. *Todo ha sido falso* y el resultado —siempre según los alumnos— *es la mala preparación para poder pasar al COU o hacer cualquier oposición*. Hay una gran unanimidad en considerar un engaño la experiencia de los cinco años de Formación Profesional. Las prácticas han sido inútiles, con material obsoleto, el esfuerzo personal que se les exige mínimo y finalmente no encuentran un puesto de trabajo —como les habían asegurado— porque las empresas no quieren a estos estudiantes ni como aprendices. Eso sí, lo importante es el título, no tanto para

encontrar trabajo como para poder acceder al COU y a la Universidad o preparar unas oposiciones.

Así, señalan: *La Formación Profesional no vale para nada, los profesores son malísimos, no se preocupan, las enseñanzas de la especialidad —taller, tecnología y dibujo, no van compaginadas. Cada profesor va por su lado, tienes aliciente cuando entras a estudiar algo que te interesa y el primer año lo tienes, el segundo te lo van quitando y en quinto ya no quieres que te nombren lo que estás estudiando.*

No había mucho acuerdo respecto a la organización del programa de estudios. Muchos rechazaban la formación humanística porque creían necesitar más horas de taller, que es en definitiva para ellos lo que les enseña el oficio. Otros preferían esas horas porque les formaban: *La lengua, por ejemplo, te puede enseñar a redactar una carta o cómo hacer un comentario de texto o varias asignaturas más que no te enseñan a ser torneros pero sí personas. La formación humana debería ser importante porque eres un hombre antes que un técnico. Yo pienso que este centro en vez de hacerte una persona, te hace un robot, te encaminan hacia la electrónica y sólo prestan atención a tres asignaturas claves porque sabes que si suspendes, repites.*

Las perspectivas profesionales al terminar la FP, para la búsqueda de un puesto de trabajo, son muy bajas, por lo que se hace necesario seguir estudiando. Si no lo encuentran, que es lo más seguro, comenzarán a hacer COU, que es la solución más extendida según ellos. Otra posibilidad sería ir al Servicio Militar, cuya realización previa les es exigida en la mayor parte de los empleos. Piensan que terminarán en una gran empresa pero les gustaría trabajar en algo más artesanal donde pudieran desarrollar su oficio, pese a darse cuenta de que el avance de la técnica hace casi imposible obtener este tipo de trabajos. La problemática del Servicio Militar aparece para los entrevistados como muy graves: *Te vas a la mili y durante ese año pierdes muchos conocimientos. Todo el mundo aspira a irse con algo acabado.*

La inserción en el mundo laboral no supone para ellos un grave problema pues se conforman con cualquier empleo que se les ofrezca: *El problema es que no se puede elegir, si te llega un trabajo, por ejemplo, de bombero, aunque odies las alturas, dices que sí.* Lo difícil para estos alumnos es encontrar un trabajo acorde con los estudios cursados, con su especialidad. A esto hay que añadir el problema que tienen de poder seguir estudiando. Ven que es muy difícil debido a varios factores: por un lado, al tener que aceptar cualquier puesto de trabajo olvidan los conocimientos adquiridos sobre su profesión. Por otro, la jornada laboral les va a impedir hacer compatible ese puesto de trabajo con los estudios, dado que los únicos empleos que pueden encontrar van a ser —según ellos— de camareros, albañiles, en el Metro.

Si se comparan estas opiniones con la demanda de titulados de Formación Profesional se observa que el criterio de estos grupos de alumnos es certero, ya que los empresarios están requiriendo maestros de la antigua Formación Profesional, con años de experiencia y conocimiento del puesto de trabajo, así como del sector de actividad económica de la empresa. Así, pues, esas expectativas son hoy muy reales para este flujo de alumnos que abandona el sistema educativo sin posibilidades de conseguir un trabajo acorde con los estudios realizados durante cinco años.

Facultades de letras

En los grupos de estudiantes de facultades fue más fácil la comunicación entre el moderador y los alumnos que en los grupos de FP. Fueron entrevistados Psicología (mañana y tarde), Derecho (mañana y tarde), así como Sociología.

En relación a la socialización familiar, los estudiantes de facultades afirmaron que lo que más influye en la captación del «valor trabajo» en la infancia, es el ambiente intelectual familiar y por otra parte, la percepción de que todas las personas que hay en torno al niño trabajan. Sin embargo, la transmisión de valores no es percibida con claridad y no supieron decir qué mensajes verbales concretos recibían de niños sobre el tema.

Entre los estudiantes de Psicología, por ejemplo, las influencias familiares se habían dirigido hacia las carreras técnicas porque a los padres les parecía que la Psicología no tenía futuro aunque en el caso de las mujeres no importara la elección en exceso. Acerca del trabajo manual no había tampoco mensajes explícitos sobre el tema, pero se percibía un conjunto de suposiciones entre las que destacaba el hecho de que *el trabajo intelectual era por supuesto superior al manual*.

En caso de padres obreros, la educación universitaria se percibe como un medio de salida de esa clase social y esto se plantea continuamente en la infancia en poner como modelo negativo al padre obrero y en *tenes que hacer algo para que te saque de esto*. Magisterio, por citar entre las opciones que se presentan a los estudiantes de Letras, es poco valorada por las familias, considerada más bien una carrera poco «productiva». Por otra parte, los padres de clase social baja consideran en general una carrera técnica como de más alto *status social*.

Preguntados por el sistema de premios y castigos, el grupo de Derecho explicitó de manera más concreta en qué consistían éstos en la infancia. Apareció la transmisión del «valor estudio» para *llegar a ser alguien*, acompañado del castigo *sin vacaciones*. De la misma forma que el padre trabaja, al pequeño le corresponde estudiar, lo que fue confirmado en otros grupos: *todos estamos sujetos a una obligación, el estudio es una necesidad inevitable, el trabajo también*. Los métodos son competitivos y los incentivos pueden ser buenas o malas caras.

Para concluir la discusión sobre el tema de la socialización familiar, afirmaron que las actitudes e ideología hacia el trabajo se determina más en la adolescencia que en la infancia, por lo que era imposible profundizar más en ello.

La Universidad había sido concebida por ellos como una experiencia nueva, en ruptura con el bachillerato. *Nuestros objetivos en la facultad eran que iba a cambiar la forma de educación que nos habían dado anteriormente*. Pero en seguida se dieron cuenta de que *la Universidad es una fábrica de títulos que no te motiva*, por lo que se produce una desilusión.

Coincidieron todos los grupos de estudiantes de facultad en que lo más interesante para ellos en su paso por la Universidad habían sido las relaciones que se establecen entre los compañeros, señalando al mismo tiempo que en los grupos nocturnos hay mucha menos solidaridad entre los estudiantes que en los de mañana a la hora de establecer relaciones interpersonales y discusiones culturales. Sin embargo, en los grupos nocturnos entre-

vistados aparece un ensanchamiento mayor de la visión cultural del mundo, debido seguramente a la experiencia profesional que tienen muchos de ellos.

Otra diferencia que se estableció entre los grupos de mañana y tarde, dependiendo también de la experiencia profesional, es que no hay inhibición respecto a la futura actividad laboral cuando ya se ha trabajado alguna vez. Esto se demostró en el grupo de mañana de Psicología, Derecho y Sociología que al carecer de una experiencia laboral presentaba una inhibición ante su futuro profesional en la discusión que se tuvo sobre el mundo del trabajo.

Por otra parte, la experiencia de un trabajo, al tiempo que se estudia —señaló el grupo de Psicología de tarde— proporciona otra imagen de la facultad menos frustrante, porque si no se cumplen las ilusiones *el trabajo te ayuda a superar esta frustración*. Se observa, por tanto, que el sentimiento respecto a lo que se ha recibido en la Universidad es de mayor desilusión en el grupo de mañana. Hubo no obstante una Intervención en desacuerdo señalando que la actitud pasiva del alumno es causa de motivación: *cuanto más pasivo es un individuo más pide que el aparato educativo le solucione los problemas*. Interrogados sobre el papel del profesor, no hubo acuerdo acerca de su carácter positivo o negativo.

Llegados al punto del «valor trabajo» se intensificó la discusión sobre si el trabajo era una necesidad vital o no. Lo que les motiva hacia él es fundamentalmente la necesidad económica así como *la conciencia de que todo el mundo trabaja aunque nadie trabaja en lo que le gusta* debido, según los entrevistados, a la estructura económica y social que no lo permite.

El grupo de Psicólogos manifestó que lo ideal para ellos era un *trabajo social, con amigos, un trabajo que paguen poco pero que ofrezca satisfacciones desde un punto de vista personal, un trabajo que te permita realizar*, rechazando los puestos de psicólogos tal y como está establecida hoy la profesión. Este mismo grupo manifestó que la facultad se mantiene al margen de la actividad profesional: *El Gobierno crea psicólogos pero no puestos de trabajo*, atribuyendo al Estado la responsabilidad del paro. Se enfoca en consecuencia la actividad profesional como rechazo, no ya de la imagen que tiene la sociedad de lo que es un psicólogo sino proyectando una imagen ideal de lo que debería ser. Había un rechazo en todos de la actividad de élite, de la psicología industrial, entendiéndose que *la psicología tiene que bajar de los gabinetes de la clase alta a la sociedad*.

Preguntados por la eventualidad del subempleo, en caso de no encontrar puestos como psicólogos, se aventuró la posibilidad de vivir con 20,000 ó 30.000 pesetas a condición de trabajar en la psicología idealizada, lo que fue contestado por muchos de los componentes del grupo en el sentido de que todos iban a acabar aceptando lo que les ofreciera el mercado de trabajo.

El grupo de Sociología se manifestó en el mismo sentido que el grupo de Psicología. El grupo de Derecho, aún coincidiendo en sus opiniones sobre la facultad, manifestó su acuerdo en entrar en el mercado de trabajo por los canales establecidos para su carrera, es decir, oposiciones, abogados de empresas, abogados laborlistas, abogados de gabinetes, etc.

Las ingenierías

Los grupos de Ingenieros Industriales y de Montes demostraron una alta capacidad de expresión verbal y muy buena aceptación del moderador, a diferencia de lo que ocurrió con los grupos de mañana en facultades o en la Formación Profesional.

Acercas de la socialización familiar hacia el trabajo no difieren mucho sus opiniones de lo que respondieron los grupos de facultades. Desde pequeños eran reforzados hacia el estudio con un sistema de premios pero no era el mensaje verbal concreto *sino lo que se ha visto en casa lo que te lleva a la conciencia, el comportamiento del padre.*

Cuando la clase social es baja se viven los estudios como un medio de ascenso social, pero el paro actual en carreras que, como las Ingenierías, habían tenido tantas oportunidades en el pasado, lleva a pensar que la educación superior ya no es un medio para ello. En cambio, un trabajo independiente tiene otras compensaciones.

Del mismo modo que en las facultades y grupos de Formación Profesional, cuando se es de clase social baja no hay tanto refuerzo hacia el estudio como en la clase media o alta. Los hijos de clase obrera llegan a percibir incluso una inhibición por parte de los padres hacia las notas de sus hijos y los móviles de la elección profesional son la remuneración y el *status*. Ello se da especialmente en las carreras de Médicos, Arquitectos o Ingenieros. Saben, sin embargo, los alumnos que las carreras universitarias, aunque sean las técnicas, no ofrecen garantía de encontrar un empleo y aún menos las de Ingenieros, excepto en el caso de existir unas relaciones sociales que posibiliten el acceso a un puesto de trabajo.

En todos los alumnos apareció la decepción en relación a lo que se esperaba de la Universidad. Las Escuelas de Ingenieros Industriales ofrecen una formación general y algunos de los alumnos atribuyeron a ello el paro. En cambio, en Montes, justamente lo atribuyen a la excesiva especialización.

Los profesores no se dedican en exclusiva a la enseñanza lo que sí mejoraría claramente la calidad y piensan que se les debe pedir responsabilidades acerca de los exámenes, las clases, enfoque de la asignatura e incluso incompatibilidades. La selección de los exámenes conforma un espíritu de trabajo que exige sacrificios constantes. Indicador de ello sería la media de horas que estudian estas carreras técnicas en comparación con las facultades. *Aquí —se afirma— se estudia más de dieciséis horas diarias.*

Preguntados acerca de la selectividad plantearon que era primordial una planificación a fin de evaluar las necesidades de Ingenieros a largo plazo y en base a ello orientar a los alumnos de COU que escogieran esa carrera. Mayoritariamente se manifestaron no obstante a favor de ella, aunque consideraron contradictorio por parte del Estado que se creen escuelas técnicas superiores repartidas por toda la geografía nacional. En relación al posible desvío de los alumnos que aspiran a entrar a la Universidad hacia carreras de tipo medio, piensan que hay que cambiar la concepción que tiene la sociedad de esas carreras para asegurar éxito a las medidas selectivas. Pero interrogados sobre las salidas profesionales de los titulados de Formación Profesional no supieron decir si éstos encuentran con mayor o menor facilidad un puesto de trabajo que los Ingenieros.

Entre las características personales que atribuyen a los Ingenieros for-

mados en los planes de estudio actuales señalan: espíritu de sacrificio, de trabajo, capacidad de gestión, formación técnica general, eficacia, insolidaridad, autoexigencia, competitividad, carácter pragmático, paciencia, llegando a afirmar que en la escuela de ingenieros se aprende la gestión mejor que en otras carreras, como en Económicas.

La preocupación por el paro no es ni tan acuciante ni tan desmoralizante como en el caso de los alumnos de facultades o de Formación Profesional. Hay que decir que es en estas escuelas, así como en Arquitectura, donde se da un porcentaje más bajo de alumnos que trabajan.

Entre los medios de búsqueda de empleo señalan como fundamental la vía de amigos y la propia escuela, tardando un ingeniero en encontrar un puesto de tres a cuatro meses aunque sólo se colocan en estos plazos un 10 por 100 de los que terminan. En las empresas contratan estos profesionales de forma experimental durante seis meses, lo que asegura a éstas un personal cualificado siempre al mínimo precio.

Las expectativas son altas pues creen que en tres o cuatro años encontrarán el empleo de su agrado aunque de momento sólo surjan empleos marginales. El salario esperado a medio plazo es de 120.000 pesetas justificándose esto por el prestigio del ingeniero en la sociedad y porque salen de la escuela a una edad en que otras titulaciones ya se encuentran en plena vida laboral.

Las características de un trabajo que les gustase podrían ser: crear consultings, investigar, trabajar de forma autónoma, estando algunos dispuestos a sacrificar las condiciones económicas y evitar las oposiciones a condición de que el trabajo les satisficiera plenamente.

Teniendo en cuenta estas expectativas no está de más describir las características de la demanda de estos profesionales en el mercado de trabajo. Hay que destacar que los Ingenieros son los mejor remunerados entre los profesionales superiores, ofreciéndoles según los anuncios de prensa (4) sueldos del millón a tres millones de pesetas. Ahora bien, como contrapartida se les exige mucha experiencia como requisito imprescindible para acceder a un puesto de trabajo, concentrándose un alto porcentaje de la demanda de ingenieros en pedir una experiencia de más de cinco años, lo que evidentemente sitúa a los buscadores del primer empleo en clara desventaja en el mercado de trabajo.

Siempre según el estudio citado, la ocupación más ofrecida para estas titulaciones es la de Técnicos Superiores de Fabricación, convirtiéndose en asalariados de Industrias y siendo las ofertas para Altos Directivos casi insignificantes. Ello parece entrar en contradicción con las altas expectativas de estos profesionales a medio plazo.

Existe también una relación de características personales exigidas por los empresarios a través de los anuncios de la prensa. Entre ellas se cuentan la capacidad de gestión, liderazgo, responsabilidad, lo que si está de acuerdo con la personalidad de los alumnos formados en escuelas técnicas superiores de ingeniería. Es interesante también destacar que si para los alumnos las perspectivas de un trabajo bueno son promoción y dinero, los empresarios están ofreciendo ambas a los titulados. La incógnita a despe-

(4) «Estudio de la demanda de mano de obra en España a través de los anuncios individualizados de la prensa», INCIE, 1979, Paz Juárez, Matilde Vázquez.

jar es saber cuántos años habrán de estar estos titulados subempleados con el fin de sumar los años de experiencia que les exigen los empleadores.

Arquitectura

Existen en este grupo procedencias sociales muy distintas. Ahora bien, ningún alumno se incluye en la clase social que le corresponde, sino que se sitúan la mayoría en la clase media. Ello es importante a la hora de analizar las opiniones que tienen acerca de la educación hacia el trabajo que han recibido de sus padres.

Ninguno de estos alumnos deja entrever las angustias económicas de la clase baja, como ocurría en la Formación Profesional. Desde pequeños los preparaban para obtener un título superior que eleva la posición social, no tanto desde un punto de vista económico cuanto desde el punto de vista del *status*, que confiere un título de Arquitecto: *La categoría social era importante, el título te hacía señor. Antes se podía tener dinero pero si no se tenía un título no tenías prestigio social.* Las presiones familiares no son recordadas como importantes, siendo más fuerte la presión social: *Los hijos de los amigos de los padres, el qué dirán si no apruebo.*

Como en otros casos, la presión familiar iba dirigida sobre todo a los estudios técnicos, mejor considerados socialmente: *Yo quería hacer historia y mi padre me dijo que esa carrera él no la pagaba. En España quién posea un título superior estaba en las clases sociales altas, no era tanto el dinero que se ganaba como el prestigio que daba una carrera de Arquitectura.* Otro de los alumnos entrevistados dice: *La idea de trabajo estaba clara en casa, pero además de ser trabajador querían sobre todo que fuera Ingeniero por el prestigio, el tipo de trabajo cómo, con un horario, un sueldo alto.*

Este grupo se extendió en la formación recibida en la escuela, lo que demostró, como en el caso de los Ingenieros, una gran preocupación por tal tema. Todos coincidieron en que estos estudios fomentan la dedicación a las asignaturas consideradas difíciles y el abandono de las fáciles. Son las características principales de esta formación la autodidaxia, que según ellos fomenta la creatividad, así como la competitividad que se adquiere por la comparación de los trabajos personales pero no por la crítica de los profesores. *Los trabajos no sólo se hacen bien sino que siempre se intenta hacerlos mejor que otros.* Y sobre la autodidaxia: *en primero un profesor nos dijo: «aquí no se viene a aprender sino a demostrar lo que se sabe».* Pero las calificaciones sobre los trabajos son consideradas arbitrarias en determinadas materias o proyectos: *Ves los trabajos, comparas, ves que no aprueban los mejores, ese es el primer sentimiento de frustración y ya piensas que su padre era alguien importante, es la Injusticia.*

Concluyen que en realidad la Escuela forma arquitectos de diversos tipos por lo que se necesita toda una formación posterior. *En realidad la Escuela sirve como proceso de maduración, de Información, pero ser arquitecto lleva más años, con independencia de lo que se haya hecho. De la escuela se puede salir como sociólogo, humanista, técnico, mil cosas.* Como en el caso de los Ingenieros Industriales, esta última frase, apunta a una elevada autoimagen de estas profesiones.

Acerca de las preguntas sobre el futuro profesional respondieron los alumnos que cada arquitecto se coloca donde puede, siendo muy importante

conocer a gente o tener amigos puesto que no hay salidas profesionales de oposiciones. La inserción en el empleo como asalariados también aparece como un problema para estos alumnos dado que la Administración ocupa principalmente a ingenieros, los Ayuntamientos tienen en plantilla pocos arquitectos y en los gabinetes de estudios es difícil entrar a menos que se goce de buenas relaciones sociales. Todo ello les lleva a concebir un puesto en la Administración como salida eventual, al que no renunciarían en ningún caso si encontrarán otro trabajo.

Sin embargo, las expectativas son altas. No están de acuerdo con la posición que tiene el arquitecto como asalariado por lo que la salida profesional ideal es el ejercicio liberal de la profesión y que ellos encuentran «real». Se sentirían mal pagados con 40.000 ó 50.000 pesetas, 190.000 sería lo justo tratándose de un puesto en la Administración, lo que sitúa a este grupo junto con el de Ingenieros Industriales entre los de más altas expectativas de todos los entrevistados.

Estarían en cualquier caso dispuestos a ejercer la profesión fuera de Madrid lo que todavía ven posible. Sería esto una salida profesional transitoria. Entre las expectativas a corto plazo también señalaron la especialización o el perfeccionamiento a través de becas o la colaboración con la docencia.

Medicina

Como en todos los grupos entrevistados, en Medicina se aprecian diferencias en las vivencias familiares hacia el trabajo según la clase social. Los que procedían de clase social baja habían captado la necesidad de trabajar como medio de vida. Para los que procedían de la clase media o alta el trabajo había sido vivido como una forma de conseguir *status* y remuneración económica a largo plazo. Uno de los alumnos afirma: *Indirectamente tenía claro que el que no trabaja no come, el trabajo lo he vivido como angustia, como necesidad de vivir.* Y un alumno procedente de clase media decía: *lo fundamental era estudiar, tener una carrera superior. Según mi familia el estudio es lo mejor para llegar a puestos elevados con facilidad.*

Sin embargo, en diferencia con otros grupos, éste presentó una más alta preocupación vocacional. Frente a la consideración por los padres del trabajo como *status* y reconocimiento social, estos estudiantes querían conseguir un trabajo-vocación en el que pudieran realizarse, que les gustara, aunque ello no conllevara más que un salario digno. El trabajo, tal y como está concebido en la actualidad, por sus padres, es alienante: *el trabajo en sí no es alienante sino lo que yo he podido observar, entras a ciegas sin saber qué te va a reportar, el trabajo no se plantea a nivel social ni personal, la vocación no cuenta, eso es lo alienante.*

Hay que destacar en este grupo igualmente la aparición de la problemática femenina. La formación familiar hacia el trabajo se diferencia en el varón: *En casa, hay que trabajar para superarse pero yo tuve problemas por ser mujer; me obligaron a sacar una oposición a la Banca y a mi hermano le impidieron que trabajase.* Son considerados los estudios de las hijas como un entretenimiento en muchos casos.

Respecto al tema del sistema educativo, existió unanimidad en su consi-

deración sobre la facultad. Más que encaminarles a un trabajo —dijeron— sufrieron un «desengaño» por lo que habían pensado podía ser la Universidad como lugar de formación. Hay una apatía también en todo el grupo por la superación personal. La masificación en Medicina repercute en que la relación alumno/profesor haya sido inviable. Las relaciones personales tampoco han sido satisfactorias, lo que sí se aparta de lo afirmado en los grupos de Facultades de Letras.

La decepción por la formación recibida —falta de investigación, de formación práctica— es compartida tanto por los estudiantes que trabajan como por los que no trabajan. Los primeros conciben el trabajo como formativo, enriquecedor y superador, los segundos establecen una ruptura con la formación práctica— es compartida tanto por los estudiantes que trabajan como por los que no trabajan. Los primeros conciben el trabajo como formativo,

Preguntados por las expectativas profesionales, aparece que la profesión de médico ya no ofrece tantas salidas como hace unos años, aun en caso de desplazarse a pequeños municipios. Su salida inmediata será completar el MIR y hacer oposiciones lo que se cumplirá en un período de cuatro años. Su aspiración vocacional va a ser frustrada igualmente ya que ante tanto desempleo de médicos cualquier oportunidad de elegir especialidad será buena siendo la fundamental entrar en el círculo profesional. Como en el caso de la carrera de Arquitectura, la tradición familiar, «de ser familia de médicos», es sumamente importante a la hora de obtener esta entrada.

El subempleo será sólo una salida temporal porque las expectativas laborales son altas. Los que trabajan ya aspiran a ser médicos de empresa, mientras que el resto intentará hacer una especialidad, lo que les llevará otros tres años. Pero lo que de verdad desearían es trabajar en equipo, fórmula ideal para acabar con el protagonismo de los grandes médicos.

Este grupo ofrece una preocupación por su profesión como medio de «ayuda a la sociedad». La preocupación deontológica fue constante, criticando las relaciones médico-enfermo que se establecen en la actualidad, la deshumanización de la profesión, la ausencia de investigación en determinadas enfermedades y, sobre todo, la necesidad de una medicina preventiva que ahorrase médicos y enfermos a la sociedad.

CONCLUSIONES

Respecto a las valoraciones de las familias acerca del futuro profesional de sus hijos, cualquiera que sea su categoría socio-económica, se puede citar:

- La importancia de los estudios para poder obtener un buen puesto de trabajo.
- La importancia mayor que dan a los estudios realizados por los hijos frente a la formación de las hijas.
- El desarrollar en los hijos la responsabilidad ante el estudio antes que las motivaciones clásicas basadas en premios y castigos.

Según sea la clase social y la profesión de los padres, se aprecian diferencias. En la clase social baja se observa:

- El ambiente familiar hace presión sobre los hijos para que consigan a través del sistema educativo una movilidad social, un *status* y una ocupación «cómoda», bien remunerada y bien aceptada socialmente.
- Si los hijos realizan Formación Profesional de Segundo Grado, esperan que sus hijos obtengan un trabajo seguro y bien remunerado. En caso de que éstos realicen estudios superiores, las aspiraciones de la familia se centran en obtener un *status* social más elevado y un trabajo prestigiado socialmente, «cómodo» y con remuneración elevada.

En clase social media y alta aparece:

- El proporcionar estudios superiores a los hijos es considerado como una necesidad de mantener el *status* familiar.
- Los estudios de Formación Profesional están vistos como algo ajeno a su clase, típica salida para obtener un trabajo manual, lo que indica un gran desprestigio social de este nivel educativo.

Acerca de las actitudes y expectativas de los alumnos tanto de FP de Segundo Grado como de Facultades o Escuelas Técnicas Superiores, se puede citar:

- La crítica hacia el sistema educativo en el sentido de la falta de preparación del profesorado, carencia de coordinación entre materias, ausencia de clases prácticas e insuficiente preparación profesional.
- El paso por el sistema productivo de los alumnos hace que tengan éstos una mayor preocupación por su futuro profesional a diferencia de aquéllos que únicamente han ejercido trabajos marginales o ningún trabajo.
- En el caso de los Médicos y Psicólogos, frente al individualismo profesional de otras profesiones, captado a través del sistema educativo, existe una mayor preocupación por ejercer la profesión en forma de «servicio a la sociedad».
- En las Escuelas Técnicas Superiores de Ingenieros y Arquitectos se transmite a los alumnos una elevada preocupación por la profesión basada en un reforzamiento de la autoimagen, presentando como resultado de ello altas expectativas profesionales a medio y largo plazo.
- Existe una diferencia en las expectativas entre los alumnos de Formación Profesional y los universitarios, dependiendo —suponemos— de las posibilidades de inserción en el mercado de trabajo y del conocimiento de su perfil profesional. Las más altas expectativas se registran en Arquitectura e Ingenieros Industriales, a la baja se sitúan los Ingenieros de Montes, Psicología, Derecho y Sociología y presentan unas expectativas muy bajas los alumnos de Formación Profesional.
- Estas diferencias en las expectativas no dependen sólo del origen socio-económico sino que es el paso por la Universidad lo que crea un más amplio abanico de éstas.

RESULTADO DEL ESTUDIO EXPLORATORIO

FACULTADES	INGENIEROS	FORMACION PROFESIONAL
Buena expresión verbal y difícil comunicación entre el moderador y los alumnos.	Buena expresión verbal y buena comunicación entre el moderador y los alumnos.	Falta de expresión verbal y mala comunicación entre el moderador y los alumnos.
Alta consideración familiar hacia las carreras técnicas.	La educación técnica como prestigio.	La educación como medio de salida de la clase social y del trabajo manual.
Rechazo del trabajo manual.	Preocupación por el futuro profesional.	Insatisfacción con los estudios.
Insatisfacción con los estudios.	Preferencia por un trabajo independiente.	Desacuerdo en cuanto a los programas.
Satisfacción con las relaciones personales.	Conciencia de las características de su formación.	Realismo en las expectativas.
Inhibición respecto al futuro profesional.	No hay unanimidad en cuanto a los programas.	Necesidad de seguir estudiando.
Valor económico del trabajo.	Mayoritariamente a favor de la selectividad.	Aceptan cualquier trabajo.
Expectativas a la baja.	Altas expectativas a medio y largo plazo.	Desean un trabajo artesanal.
	Elevada autoimagen.	

ANEXO 1

CARACTERÍSTICAS DE LA MUESTRA

Medicina

Grupo de 12 estudiantes, 7 varones, 5 mujeres, edades de 23 a 32 años, 10 de clase media, 2 de clase obrera, 9 no trabajan, 3 trabajan, 6 padres de estudios superiores, 1 bachiller, 5 primarios.

Derecho (mañana)

Grupo de 9 alumnos, 6 varones, 3 mujeres, de 22 a 27 años, de clase media, 2 de clase obrera, 1 de clase alta, 7 no trabajan, 2 sí trabajan, 5 padres de estudios superiores, 2 bachilleres, 2 primarios.

Derecho (tarde)

Grupo de 8 alumnos, 4 varones, 4 mujeres, de 22 a 30 años, 5 de clase media, 3 de clase obrera, 4 no trabajan, 4 sí trabajan, 2 padres de estudios superiores, 4 bachilleres, 4 primarios.

Sociología

Grupo de 10 estudiantes, 6 varones, 4 mujeres, de 21 a 25 años, 8 de clase media, 2 de clase alta, 9 no trabajan, 7 sí trabajan.

Ingenieros Industriales

Grupo de 10 estudiantes, todos varones, edades de 22 a 32 años, 2 de clase social alta, 4 de clase media, 4 de clase baja, 7 no trabajan, 3 sí trabajan, 4 padres de estudios superiores, 5 bachiller, 1 primarios.

Ingenieros de Montes

Grupo de 7 estudiantes, todos varones, 2 de clase alta, 4 de clase media, 1 de clase obrera, 6 no trabajan, 7 sí trabajan, 1 padres de estudios superiores, 5 bachiller, 1 primarios.

Arquitectura

Grupo de 9 estudiantes, todos varones, de 23 a 31 años, 7 de clase media, 2 de clase baja, 3 padres estudios superiores, 2 bachiller superior, 2 bachiller elemental, 2 estudios primarios, 3 sí trabajan, 6 no trabajan.

FP Electrónica

Grupo de 10 alumnos, 9 varones, 1 mujer, edades de 18 a 20 años, 9 de clase obrera, 1 de clase media, 8 padres de estudios primarios, 2 padres bachiller, 8 no trabajan, 2 sí trabajan.

FP Artes Gráficas

Grupo de 11 alumnos, 9 varones, 2 mujeres, de 18 a 21 años, 8 de clase social baja, 3 de clase media, 7 padres de estudios primarios, 3 padres bachiller, 1 padres estudios de grado medio, 7 no trabajan, 2 sí trabajan.

FP Metal-Mecánica

Grupo de 10 estudiantes, 9 varones, 1 mujer, edades de 18 a 19 años, padres de clase social baja, 8 de estudios primarios, 2 sin estudios, ninguno trabaja.

Psicología (mañana)

Grupo de 9 estudiantes, 4 varones y 5 mujeres, edades de 21 a 27 años, de clase media y 2 hijos de obreros, no trabaja ninguno, 5 padres de estudios superiores, 2 bachilleres, 2 primarios.

Psicología (tarde)

Grupo de 10 estudiantes, 3 varones, 7 mujeres, edades de 22 a 33 años, clase social media baja o baja, todos los padres estudios primarios, 1 bachiller, 1 sin estudios.

ANEXO 2

METODOLOGIA

Elección del tema: El tema fue elegido por el Moderador (INCIE) tratándose de las expectativas profesionales de los estudiantes y actitudes ante el trabajo, que es considerado de interés general por el grupo. Se trató en el tiempo previsto, de dos a tres horas.

El tema de la reunión se introdujo explicando que la discusión giraría en torno a tres puntos:

- La socialización familiar. ¿Cómo os ha educado vuestra familia hacia el trabajo?
- La socialización en la escuela. ¿Qué idea del trabajo habeis obtenido a través de vuestra experiencia en el centro educativo?
- Las expectativas hacia el mundo del trabajo. ¿Qué esperais encontrar en cuanto a trabajo o qué pensais hacer el curso que viene con vuestro título?

Dentro de cada tema general se fueron especificando a lo largo de la discusión varios puntos mediante los cuales se trataba de profundizar en los mensajes verbales concretos. Así, en el primer punto ¿Cómo os han educado vuestros padres hacia el trabajo?, entendiendo por tal no sólo el trabajo como un empleo, sino el estudio o la tarea que corresponda, los estudiantes

en la mayor parte de los grupos apenas pudieron explicitar los mensajes verbales concretos que habían oído de niños, por lo que esa fue la pregunta que menos tiempo tomó.

En el tema segundo —la socialización en el sistema educativo— se concretaron por parte del moderador puntos tales como profesores, compañeros, calidad de la enseñanza.

En el tema tercero, las expectativas profesionales, se descendió a los problemas del empleo en general, las características del puesto de trabajo que les gustaría obtener o, en su defecto, qué iban a hacer el curso siguiente.

En base a lo anterior se distribuyó en media hora el primer tema y en una hora los otros dos temas. En casi todos los grupos se cumplió el objetivo dentro del horario previsto, aunque los grupos de la FP agotaban el tiempo en seguida por la falta de expresión verbal y el grupo de estudiantes de Sociología por su inhibición o resistencia al tema.

Proceso de la reunión: La orientación fue la misma para todos los grupos aunque los más motivados hacia el tema, como Ingenieros de Montes e Industriales, Medicina y Psicología de tarde, precisaron menos de la corrección en la discusión que los grupos que manifestaron una inhibición, como Sociología o Derecho.

En el caso de la Formación Profesional se estableció una difícil comunicación verbal entre el INCIE y los alumnos.

Los grupos más motivados hacia el tema fueron Medicina, Ingenieros, Montes e Industriales, Arquitectura y Psicología de tarde. Los grupos más resistentes fueron Derecho, Psicología mañana y Sociología.

Hay que diferenciar, no obstante, entre los grupos de FP que manifestaron mayor oposición al Moderador, siendo estos los de Metal-mecánica. Hubo una menor expresión verbal en Artes Gráficas y menor resistencia y mayor expresividad en el grupo de Electrónica.

Normas de acción: Se intentó en los grupos más motivados profundizar en las Ideas expresadas. En los grupos más resistentes, no cortar la expresión verbal de los estudiantes.

Eficacia: Se cumplieron los objetivos en el tiempo previsto e incluso faltó en los grupos de más expresividad y, al contrario, con la resistencia, la discusión se acortó.

ARQUITECTURA

N.º del Alumno	Sexo	Edad	Profesión del cabeza de familia	Estudios del cabeza de familia	Ingresos del cabeza de familia	Trabaja el Alumno
1	H	23	Profesor Instituto	Superiores	40.000 a 60.000	Sí
2	H		Aparejador	Medios superiores	60.000 a 120.000	Sí
3	H	24	Taxista	Primarios	30.000 a 40.000	Sí
4	H	27	Constructor en medio rural	Primarios	60.000 a 80.000	No
5	H	25	Inspector de seguros	Bachiller superior	80.000 a 120.000	No
6	H	26	Jefe de Administración en Empresa	Bachiller elemental	80.000 a 120.000	No
7	H	25	Funcionario	Medios superiores	60.000 a 80.000	No
8	H	31	Empresario pequeña industria	Bachiller elemental	80.000 a 120.000	No
9	H	31	Empresario pequeña industria	Bachiller superior	Más de 120.000	No

DERECHO (mañana)

N.º del Alumno	Sexo	Edad	Profesión del cabeza de familia	Estudios del cabeza de familia	Ingresos del cabeza de familia	Trabaja el Alumno
1	H	23	Administrativo de seguros	Bachiller superior	40.000 a 60.000	No
2	H	26	Empleado de fincas urbanas	Primarios	Hasta 30.000	No
3	M	22	Profesor mercantil	Medios superiores	Más de 120.000	No
4	M	22	Mozo de almacén	Primarios	Hasta 30.000	Sí
5	H	24	Funcionario	Superiores	80.000 a 120.000	No
6	H	27	Marino mercante	Superiores	60.000 a 80.000	No
7	H	23	Funcionario	Superiores	80.000 a 120.000	No
8	M	27	Funcionario	Bachiller elemental	80.000 a 120.000	No
9	H	24	Directivo de Banco	Medios superiores	Más de 120.000	Sí

DERECHO (tarde)

N.º del Alumno	Sexo	Edad	Profesión del cabeza de familia	Estudios del cabeza de familia	Ingresos del cabeza de familia	Trabaja el Alumno
1	M	22	Militar	Superiores	60.000 a 80.000	No
2	H	24	Obrero	Primarios	Más de 120.000	Sí
3	H	22	Abogado	Superiores	Más de 120.000	Sí
4	M	22	Funcionario	Bachiller elemental	40.000 a 60.000	No
5	M	23	Calefactor	Bachiller elemental	60.000 a 80.000	No
6	H	22	Comerciante	Bachiller elemental	60.000 a 80.000	Sí
7	M	23	Agente comercial	Primarios	30.000 a 40.000	No
8	H	30	Obrero	Bachiller elemental	Hasta 30.000	Sí

INGENIEROS INDUSTRIALES

N.º del Alumno	Sexo	Edad	Profesión del cabeza de familia	Estudios del cabeza de familia	Ingresos del cabeza de familia	Trabaja el Alumno
1	H	22	Mecánico	Bachiller elemental	30.000 a 40.000	No
2	H	22	Empleado	Primarios	40.000 a 60.000	No
3	H	23	Maestro Taller	Bachiller elemental	40.000 a 60.000	Sí
4	H	25	Maestro Mecánico	Bachiller elemental	40.000 a 60.000	No
5	H	23	Intendente Mercantil	Superiores	40.000 a 70.000	No
6	H	23	Inspector del Banco de España	Superiores	Más de 120.000	No
7	H	23	Ingeniero Industrial	Superiores	80.000 a 120.000	No
8	H	32	Ganadero	Bachiller elemental	30.000 a 40.000	Sí
9	H	22	Empleado CTNE	Bachiller superior	80.000 a 120.000	Sí
10	H	28	Médico	Superiores	Más de 120.000	No

INGENIEROS DE MONTES

N.º del Alumno	Sexo	Edad	Profesión del cabeza de familia	Estudios del cabeza de familia	Ingresos del cabeza de familia	Trabaja el Alumno
1	H	24	Secretario de Ayuntamiento	Bachiller elemental	60.000 a 80.000	No
2	H	26	Graduado social	Medios superiores	Más de 120.000	No
3	H	26	Funcionario	Bachiller elemental	40.000 a 60.000	No
5	H	23	Empleado	Bachiller superior	80.000 a 120.000	No
7	H	23	Tipógrafo	Primarios	Hasta 30.000	No

MEDICINA

N.º del Alumno	Sexo	Edad	Profesión del cabeza de familia	Estudios del cabeza de familia	Ingresos del cabeza de familia	Trabaja el Alumno
1	M	24	Representante de máquinas	Bachiller superior	30.000 a 40.000	No
2	M	25	Tienda de tableros	Estudios primarios	60.000 a 80.000	Si
3	H	25	Funcionario	Bachiller elemental	Hasta 30.000	Si
4	H	25	Médico	Estudios superiores	80.000 a 120.000	No
5	H	22	Funcionario, Profesor Adjunto Facultad	Estudios superiores	—	No
6	H	23	Obrero metalúrgico	Estudios primarios	30.000 a 40.000	No
7	M	24	Mecánico-chófer	Estudios primarios	30.000 a 40.000	No
8	M	22	Ingeniero Telecomunicaciones	Estudios superiores	80.000 a 120.000	No
9	M	22	Coronel-Farmacéutico	Estudios superiores	80.000 a 120.000	No
10	H	23	Conserje-taxista	Estudios primarios	80.000 a 120.000	No
11	H	32	Agricultor	Estudios primarios	Hasta 30.000	Si
12	H	23	Delineante-proyectista	Medios superiores	60.000 a 80.000	No

PSICOLOGIA (mañana)

N.º del Alumno	Sexo	Edad	Profesión del cabeza de familia	Estudios del cabeza de familia	Ingresos del cabeza de familia	Trabaja el Alumno
1	H	26	Ayudante de Ingeniero	Medios superiores	60.000 a 80.000	No
2	M	21	Abogado	Superiores	80.000 a 120.000	No
3	H	23	Agente Comercial	Bachiller elemental	60.000 a 80.000	No
4	M	27	Militar jubilado	Medios superiores	30.000 a 40.000	No
5	H	21	Funcionario	Bachiller superior	60.000 a 80.000	No
6	H	25	Obrero del metal	Primarios	40.000 a 60.000	No
7	M	22	Aparejador	Medios superiores	80.000 a 120.000	No
8	M	22	Obrero	Primarios	40.000 a 60.000	No
9	M	24	Químico	Superiores	40.000 a 60.000	No

Nota (—) no contesta.

PSICOLOGIA (tarde)

N.º del Alumno	Sexo	Edad	Profesión del cabeza de familia	Estudios del cabeza de familia	Ingresos del cabeza de familia	Trabaja el Alumno
1	M	33	Empleado público jubilado	Primarios	40.000 a 60.000	Sí
2	H	24	Militar retirado trabajando en una padería	Primarios	30.000 a 60.000	Sí
3	M	25	Militar jubilado	Primarios	30.000 a 40.000	Sí
4	M	26	Abrero supervisor de una planta	Bachiller elemental	40.000 a 60.000	No
5	M	23	Chófer	Primarios	30.000 a 40.000	No
6	M	24	Empleado del Metro	Primarios	—	Sí
7	M	24	Propietario de un bar	Primarios	Hasta 30.000	No
8	H	22	Albañil	Ninguno	Hasta 30.000	No
9	M	22	Pintor artístico	Primarios	—	Sí
10	H	22	Empleado del comercio de aceite	Primarios	Hasta 30.000	Sí

SOCIOLOGIA

N.º del Alumno	Sexo	Edad	Profesión del cabeza de familia	Estudios del cabeza de familia	Ingresos del cabeza de familia	Trabaja el Alumno
1	H	23	Empleado de Banco	Bachiller elemental	80.000 a 120.000	No
2	M	22	Ingeniero Industrial	Superiores	60.000 a 80.000	No
3	M	23	Jefe Superior Mutualidad Laboral	Bachiller elemental	80.000 a 120.000	No
4	H	21	Militar (coronel)	Superiores	80.000 a 120.000	No
5	M	23	Perito Industrial	Medios superiores	60.000 a 80.000	No
6	H	24	Comerciante	Bachiller elemental	40.000 a 60.000	No
7	H	21	Agente Comercial	Bachiller superior	40.000 a 60.000	No
8	H	25	Profesor de EGB	Medios superiores	60.000 a 80.000	Sí
9	H	22	Empleado Banca	Bachiller elemental	40.000 a 60.000	No
10	M	22	Director gerente	Superiores	Más de 120.000	No

FORMACION PROFESIONAL
METAL MECANICA

N.º del Alumno	Sexo	Edad	Profesión del cabeza de familia	Estudios del cabeza de familia	Ingresos del cabeza de familia	Trabaja el Alumno
1	H	18	Contra maestro	Primarios	40.000 a 60.000	No
2	H	18	Albañil (jubilado)	Primarios	Hasta 30.000	No
3	H	18	Metalúrgico	Ninguno	30.000 a 40.000	No
4	H	19	Metalúrgico	Primarios	30.000 a 40.000	No
5	H	18	Vigilante nocturno	Primarios	30.000 a 40.000	No
6	H	18	Agricultor	Primarios	30.000 a 40.000	No
7	H	19	Portero	Primarios	30.000 a 40.000	No
8	H	18	Metalúrgico	Primarios	30.000 a 40.000	No
9	M	18	Dependiente de taberna	Ninguno	40.000 a 60.000	No
10	H	18	Limpiadora	Primarios	40.000 a 60.000	No

FORMACION PROFESIONAL

ELECTRONICA

N.º del Alumno	Sexo	Edad	Profesión del cabeza de familia	Estudios del cabeza de familia	Ingresos del cabeza de familia	Trabaja el Alumno
1	H	18	Carpintero	Primarios	Hasta 30.000	No
2	H	18	Empleado	Bachiller superior	40.000 a 60.000	No
3	H	18	Especialista (rama metal)	Bachiller elemental	30.000 a 40.000	No
4	H	20	Ebanista	Primarios	40.000 a 60.000	Si
5	H	19	Obrero fabril	Primarios	Hasta 30.000	No
6	H	19	Ordenanza	Primarios	30.000 a 40.000	No
7	H	18	Montador (excedencia)	Primarios	40.000 a 60.000	No
8	H	19	Empleado	Primarios	Hasta 30.000	No
9	M	19	Taxista	Primarios	40.000 a 60.000	Si
10	H	19	Especialista	Primarios	30.000 a 40.000	No

Nota (—) no contesta.

FORMACION PROFESIONAL

ARTES GRAFICAS

N.º del Alumno	Sexo	Edad	Profesión del cabeza de familia	Estudios del cabeza de familia	Ingresos del cabeza de familia	Trabaja el Alumno
1	H	19	Autónomo	Bachiller superior	40.000 a 60.000	No
2	H	20	Administrativo	Bachiller elemental	30.000 a 40.000	No
3	H	19	Fotógrafo	Bachiller elemental	Hasta 30.000	No
4	H	18	Agricultor	Primarios	30.000 a 40.000	No
5	H	20	Funcionario	Primarios	Hasta 30.000	Si
6	H	20	Panadero autónomo	Primarios	40.000 a 60.000	No
7	H	—	Mando intermedio	Medios superiores	60.000 a 80.000	No
8	M	20	Empleado en RTVE	Primarios	—	No
9	H	21	Transportista	Primarios	40.000 a 60.000	Si
10	M	20	Calefactor Oficial 1.ª	Primarios	Hasta 30.000	No
11	H	19	Mecánico	Primarios	60.000 a 80.000	No

NOTA: (—) no contesta.

BIBLIOGRAFIA

- ANTHONY, William P.; MILJUS, Robert C.: «Anomie and vocational - Technical Education». Journal of vocational behavior. 1973.
- ASTIN, Helen S.; BISCONTI, Ann S.: «Career plans of black and other non-white college graduates». College Placement Council. Bethlehem, 1973.
- BRADSHAW, Ted, and Others: «Postsecondary Education Acces Study. Part III: High School Graduates Follow-up Study». Vermont State Commission on Higher Education. Montpelier.
- CREECH, F. Reid, and Others: «Comparative analysis of Postsecondary Occupational and Educational Outcomes for the High School Class of 1972». Executive Summary. Educational Testing Service. Princeton, New Jersey, 1977.
- CREECH, F. Reid, and Others: «Comparative analysis of Postsecondary Occupational and Educational Outcomes for the High School Class of 1972». Final Report. Educational Testing Service. Princeton, New Jersey, 1977.
- DOLE, Arthur A.: «Occupational Aspirations of Black and White Parents for their recently graduated children». American Educational Research Association, 1972.
- DOLE, Arthur A.; PASSONS, William R.: «Black and White Perspectives on the Future». American Educational Research Association. Minneapolis, 1970.
- EGGENBERGER, Ulrich Lewis: «An Analysis of high School Vocational Agriculture from Evaluations of Graduates in West Texas». 1964.
- FARNING, Max: «Some Variables Why so few High School Graduates Attend Post-High School Area Vocational Schools». University of Minnesota. 1970.
- GOTTLIEB, David: «Youth and The Meaning of Work. Part II». Manpower Administration (DoJ). Washington, D. C., 1974.
- GOTTLIEB, David, and others: «Youth and the Meaning of Work». Pennsylvania State University. Coll. of Human Development. 1973.
- HOPPOCK, Robert; HURLEY, Robert B.: «Black Graduate Talks About his Job: A Lesson in Attitudes». American Vocational Journal. 1973.
- GREENBERG, Robert M.: «Indiana College-Level Manpower Study Report Number 8». Indiana State Commission for Higher Education, 1976.
- HARP, John, and Others: «Expectations and Realities: A Study of Migration Behavior of Youth». New York Agricultural Experiment Station, 1967.
- HEATH, Brian C.; LITTLE, J. Kenneth.: «The Occupations of Noncollege Going Youth». Wisconsin Univ., Madison, 1965.
- HILLSMAN, Sally Turnbull: «Entry into the Labor Market: The Preparation and Job Placement of Negro and White Vocational High School Graduates». Columbia Univ., New York. N. Y. Dept. of Sociology. 1970.
- HORTON, Joseph A.; WALSH, W. Bruce: «Concurrent Validity of Holland's Theory for College Degreed Working Women». Journal of Vocational Behavior, 1976.
- KEITH, Pat M.; GLASS, Lynn: «Sex Differences in the Perception of Job Factors». College Student Journal, 1977.
- LUNNEBORG, Patricia W.: «Vocational Indecision in College Graduates». Washington Univ., Seattle. Educational Assessment Center, 1975.
- LYON, Rhee: «A Study of the Aspirations of Married Women College Graduates». Northwestern Univ., Evanston, Illinois, 1967.
- MARKS, Edmond; WEBB, Sam C.: «Vocational Choice and Professional Experience as Factors in Occupational Image». Journal Applied Psychology, 1969.
- MCCOWAN, Richard J.; MONGERSON, M. Duane: «Employment Status and Attitudes of Secondary School Occupational Education Graduates in New York State». New York State Education Dept. Albany. Bureau of Occupational Education Research. Buffalo, 1971.
- NADLER, David: «The New Employee». Gulf Publishing Company, Houston, 1971.

- PENG, Samuel S., and Others: «The National Longitudinal Study of the High School Class of 1972: Selected Results from the Base-Year and the First Follow-up Surveys». American Educational Research Association, Washington, D. C., 1975.
- POWELL, J. L.; BELCHER, D. V.; KITCHENS, J. T.; EMERSON, L. C.: «The Influence of Selected Variables on the Employment». Journal of Applied Communications Research, 1975.
- SCHEIN, Edgar H.: «The Stability of Values in the First Ten Years of the Career». Massachusetts Inst. of Tech., Cambridge, 1975.
- SEWELL, William H.; HAUSER, Robert M.: «Education, Occupation and Earnings. Achievement in the Early Career». Wisconsin Univ., Madison. Dept. of Rural Sociology, 1975.
- SHAVER, Harold C.: «Job Satisfaction and Dissatisfaction among Journalism Graduates». Journalism Quarterly, 1978.
- TABLER, Kenneth: «National Longitudinal Study of the High School Class of 1972». Research Triangle Inst., Durham, N. C., 1976.
- TAVES, Marwin J.; COLLIER, Richard W.: «In Search of Opportunity. A Study of Post High School Migration in Minnesota». California University, Berkeley. Giannini Foundation of Agricultural Economics, 1964.
- TOOMBS, William; THOMAS, Kathie: «Jobs and Liberal Arts Graduates: Some Critical Relationships». Research in Higher Education, 1976.
- WALS, W.; Bruce, and Others: «Holland's Theory and College Degreed Working Men and Women». Journal of Vocational Behavior, 1977.
- WIGGINS, J. D.; WESLANDER, Darrell: «Expressed Vocational Choices and Later Employment Compared with Vocational Preference Inventory and Kuder Preference Record-Vocational Scores». Journal of Vocational Behavior, 1977.
- WOLKON, Kenneth A.: «Pioneer Vs. Traditional: Two Distinct Vocational Patterns of College Alumnae». Journal of Vocational Behavior, 1972.