

## DESARROLLOS EN LA ENSEÑANZA TERCARIA DEL REINO UNIDO

John EGGLESTON \*

El actual sistema de educación terciaria en Inglaterra ofrece una elección cada vez más amplia, no solamente en lo que respecta a cursos e institutos, sino en estructura académica, ambientes sociales y entornos físicos en los cuales se vaya a estudiar. La gama de cursos comprende humanidades «puramente» académicas, tales como Historia, Literatura Inglesa y Extranjera, las Ciencias Sociales, cada vez más aplicadas como Sociología, Política, Trabajo Social, Economía y Ciencias Empresariales, las Ciencias Naturales puras y aplicadas como Química, Física, Biología, Metalurgia, Geología y Estudios del Medio Ambiente, los Estudios de Ciencias Médicas desde Anatomía a Veterinaria y Tecnologías profesionales desde Agricultura hasta Planificación del campo y la ciudad, pasando por todo tipo de ingenierías.

En el sector de enseñanza ulterior (further education) \*\* se puede estudiar cualquier arte o técnica, desde la colocación de ladrillos hasta la taquimecánografía.

La gama de instituciones es igualmente amplia y no se restringe a la elección entre una universidad «autónoma» y un colegio del sector público. Tanto las universidades como los demás colegios difieren enormemente en tamaño, localización, estructura y aspecto. Oxford y Cambridge son universidades amplias, «collegiate» (colegiadas), con más de 10.000 estudiantes, sus antiguos colegios se dispersaron por todas partes y dominan ciudades relativamente pequeñas.

St. Andrews y Durham también son antiguas universidades «collegiate», pero más pequeñas, con 3.000-4.000 estudiantes. Los principales colegios de Londres son de tamaño medio (1.000-5.000), en su mayoría ubicados en zona urbana. Las universidades cívicas más antiguas son organizaciones unitarias, amplias, desde 5.000 estudiantes (Reading o Nottingham) a 10.000 o más (Edimburgo y Manchester). Las más recientes son más pequeñas (3.000-5.000), tales como Exeter, Leicester y Southampton. Keele y las «Nuevas Universidades» de los años 60 son todas pequeñas (2.000-4.000) y en campus de nueva construcción. Las universidades tecnológicas son de un tamaño muy similar y algunas se han trasladado a nuevos campus rurales (Bath, Brunel, Surrey), mientras que otras se están volviendo a desarrollar en sus viejas ubicaciones urbanas (Aston, Salford).

Las estructuras académicas también varían, y mientras en Inglaterra y País de Gales sigue habiendo la norma del «honours degree» para un solo tema combinado con «honours» de las asignaturas existentes de humanida-

\* Catedrático. Departamento de Educación de la Universidad de Keele, Inglaterra.

\*\* N. de la R. El término «Further education» puede utilizarse en un sentido general para referirse a toda la enseñanza posobligatoria. Habitualmente excluye a la enseñanza universitaria, a los centros de formación del profesorado y a las escuelas técnicas superiores. En este sentido abarca un campo amplio muy diversificado en el que se ofrecen cursos de formación profesional, de educación general, actividades culturales y recreativas. Los centros que imparten estas enseñanzas incluyen escuelas de comercio, de arte, de agricultura, etc. Los estudiantes pueden ser de tiempo completo o alternando con su trabajo en la industria. No existe límite de edad en el sistema de la «further education» y las calificaciones o certificados que se obtengan pueden servir para posteriores estudios más avanzados.

des, ciencias puras y ciencias sociales, Escocia estableció desde hace mucho tiempo el primer año con asignaturas múltiples. Las nuevas combinaciones y cursos interdisciplinarios de los que son pioneras, pero no en exclusiva, las nuevas universidades, están emergiendo por todas partes: el curso básico en Civilización Occidental en Keele, los cursos «contextuales» en Sussex, el primer curso de tres asignaturas en Lancaster, los estudios liberales de ciencias en Manchester, etc.

El sector público es todavía más flexible. En una Politécnica, una Escuela Técnica, una Escuela de Comercio, Escuela de Arte, Arte Dramático o Música, se puede estudiar en jornada completa o parcial para obtener una variedad de calificaciones, tales como: un «degree», el Certificado o Diploma Nacional Superior, el Diploma de Maestro de Arte y varios certificados y diplomas profesionales superiores, el Certificado o Diploma Nacional Ordinario, los exámenes técnicos y de oficios de la City y «Guilds» (gremios) del London Institute, el Certificado General de Educación de nivel ordinario o superior o los certificados de la Real Sociedad de Artes en taquimecanografía, secretariado y prácticas de oficinas.

En una escuela de formación del profesorado (bachelor of education) se puede uno adiestrar para ser un profesor graduado o «certificaded» (diplomado) y en algunas de esas escuelas también es posible seguir cursos generales no profesionales; Diplomas por Cursos de dos años de duración en Educación Superior y/o grados en otros temas distintos a los de Educación.

Las escuelas de formación del profesorado también varían en tamaño y estructura. Hay politécnicas, como la Central London, con unos 120.000 estudiantes, muchos en cursos superiores de jornada completa y cursos «sandwich», pequeñas escuelas de educación posterior con pocos estudiantes de jornada completa, y todavía menos estudiantes adelantados, y academias nocturnas con ninguno en absoluto. Casi todas están en el centro de las ciudades y villas, al alcance de la clientela de estudios de jornada parcial.

Sin embargo, las politécnicas y las escuelas más grandes sacan a sus estudiantes de jornada completa de un campo más amplio. Sus cursos para obtener un título, con una validez cada vez mayor por parte del nuevo órgano autónomo: Council for National Academic Awards (C.N.A.A.) \*, cuyos miembros y examinadores externos incluyen muchos profesores de universidad, se basan en modernos desarrollos en el esquema del curso, es decir, en títulos politécnicos, según un esquema modular o de créditos.

Los centros de formación del profesorado también varían en tamaño, carácter y situación, pero en su mayoría son pequeños (menos de 1.000 estudiantes). Pero ya pasó la época de la institución monotécnica para la profesión docente, y con el fin de proporcionar un servicio de educación superior más diversificado, con mayores oportunidades para estudiantes en una época en que la amplitud de la profesión docente está bajando (como consecuencia de la reducción de la población infantil), estos centros se están amalgamando y fusionando con politécnicas, con universidades, o cerrándose.

---

\* N. de la R. El C.N.A.A. dispensa títulos y diplomas comparables a los ofrecidos por las Universidades a aquellos estudiantes que cursan con éxito cursos de tiempo total o parcial de enseñanza superior en las escuelas politécnicas y en otros centros de educación posterior («further education») que no tienen capacidad para conceder sus propios títulos.

## REQUISITO DE ADMISION

En Gran Bretaña, el requisito mínimo para pasar de la enseñanza secundaria a la terciaria es generalmente dos exámenes en el nivel avanzado (A level) del Certificado General de Educación (G.C.E.). El nivel A corresponde a grandes rasgos al «bac» francés. Sin embargo, dentro de esta aclaración, a grandes rasgos, existe una creciente multitud de variaciones. El nivel A puede conseguirse en una gama creciente de temas/disciplinas; en cada una, las notas pueden ser de cinco grados, que van de A a E. Cada institución de enseñanza terciaria específica no solamente el número y disciplinas, sino también las *calificaciones* de los niveles A, que requiere para cada estudiante individualmente que solicite ser admitido; sin embargo, también puede existir otro criterio.

En Gran Bretaña, la selección es prerrogativa de las instituciones individuales. Seleccionan principalmente, pero no totalmente, basándose en los resultados obtenidos en los exámenes de nivel avanzado.

La mayoría de las instituciones, sin embargo, admiten una pequeña proporción de estudiantes «maduros» con una gama más amplia de calificaciones, tanto formales como informales. También pueden utilizar otras informaciones, como informes confidenciales de las escuelas de donde proceden los candidatos, y la práctica de entrevistar por lo menos a algunos de los que se presentan, está muy extendida.

En general, los requisitos están relacionados con la demanda cambiante: así, un estudiante que desee estudiar literatura inglesa en Oxford, puede necesitar conseguir el grado A en las tres asignaturas que se prescriben con nivel A; un estudiante que desee estudiar teología en una universidad menos conocida, puede conseguir ser admitido con dos grados D o incluso E. La situación puede cambiar de un año a otro, en este momento los estudios sociológicos ya no gozan de la popularidad que a finales de los años 60; por el contrario, las ciencias aplicadas están experimentando un resurgir del interés en el estudiante. Las demandas de los empresarios pueden también cambiar marcadamente de un año a otro.

Para los cursos que no finalizaran con la obtención de una licenciatura los requisitos de admisión pueden ser todavía inferiores. Además todas las instituciones pueden suprimir alguno o todos los requisitos de admisión en casos especiales; por ejemplo, para estudiantes maduros con experiencia relevante, y existen señales que indican que dichas admisiones aumentarán proporcionalmente en número, a medida que el número de jóvenes estudiantes «convencionales» disminuya en los años 80. La única de las instituciones de enseñanza terciaria que no tiene requisitos especiales de admisión es la Open University (universidad de estudios a distancia), aunque a los candidatos se les indica a menudo que adquieran antes calificaciones preliminares específicas para prepararlos con vistas a poder seguir el curso de su interés.

En Gran Bretaña, las instituciones de educación superior seleccionan tradicionalmente los estudiantes entre los que salen de escuelas cualificadas y estudiantes de escuelas de educación ulterior. Por lo tanto, el problema de «numerous clausus» como tal, no se ha manifestado. Sin embargo, puede decirse que existe un exceso de demanda para plazas en medicina, derecho e inglés, mientras que el número de plazas excede a la demanda en algunas

carreras de ciencias y en lenguas extranjeras. Además existen consideraciones cuantitativas y cualitativas que afectan al ingreso del estudiante.

Las gestiones de admisión a las universidades (pero no a otras instituciones de enseñanza terciaria que establecen directamente sus medios de tramitación de solicitudes) están administradas por el Consejo Central de Admisiones para las Universidades (U.C.C.A.). Este nuevo cuerpo se estableció en 1961 por las universidades del Reino Unido. El objeto fue principalmente el de resolver los problemas causados por el número cada vez mayor de solicitudes múltiples, es decir, de candidatos que presentaban solicitudes en el mismo año a diversas universidades y aceptaban las ofertas de cada una de ellas. Las consiguientes retiradas, no siempre explícitas, y la lucha por cubrir plazas en la última quincena antes de que empiece el curso, no siempre con los mejores candidatos disponibles, era injusto, tanto para los candidatos como para las universidades, y llevó a estas últimas, con gran apoyo por parte de los centros, hacia una solución cooperativa.

En una reciente publicación del U.C.C.A. (*This U.C.C.A. Business, 1977*) se declaraba:

«El deber del Consejo Central es el de permitir que la tarea de admisión de los cursos en todas las universidades del Reino Unido sea tratada de un modo ordenado e igualmente importante, de un modo tal que permita a cada candidato tener la libertad de efectuar una elección responsable y a cada universidad la libertad de seleccionar a sus propios estudiantes. Estas dos libertades son pilares razonables, fundamentales e inmutables del esquema U.C.C.A.».

La relación presentada hasta ahora no puede dar una indicación adecuada de la consideración individual detallada de candidatos individuales por universidades individuales y sus departamentos, los cuales, en algunas circunstancias, pueden ser «designados para estimular la participación de grupos no privilegiados». Las políticas de acceso abierto de la Open University constituyen un primer ejemplo de dichas consideraciones. La Open University ofreció cursos por primera vez en 1971, y en 1976 tenía aproximadamente 51.000 alumnos, la mayoría de más de veintinueve años y trabajando. La Open University imparte cursos de tiempo parcial que llevan a la obtención de licenciaturas; la enseñanza es por medio de una combinación de televisión, radio, textos por correspondencia, enseñanza por radiodifusión y personal. Como ya indicábamos, no se necesita ninguna certificación académica formal para su ingreso. También se imparten cursos de experiencia posterior de duración variable.

Una característica singular del sistema es la concesión de grados, basándose en los créditos obtenidos en cada fase del curso en vez de un examen final. Se necesitan seis créditos para un «B. A. degree» y ocho créditos para un «B. A. Honours degree». La universidad ofrece una gran variedad de combinaciones de cursos, niveles académicos y diversos métodos de obtención de los créditos requeridos. (Para el «Honours degree», por lo menos dos de los créditos deben ser del más alto nivel —nivel 3 ó 4— o de contenido académico.)

## AYUDAS A ESTUDIANTES

Las disposiciones para ayuda financiera a los estudiantes se han racionalizado en los últimos años. Existen ahora dos categorías principales de ayu-

das a los estudiantes: para educación posobligatoria, conferida por mandato (esto es allí donde una autoridad local de educación tenga el deber, según la ley, de dar ese subsidio a un estudiante si es elegible), y facultativa (allí donde una autoridad local de educación decida su propia política y considere cada caso individualmente). El esquema de ayudas por mandato se aplica solamente a los cursos adelantados, que se empiezan generalmente a los dieciocho años. La mayoría de los estudiantes, en los cursos de enseñanza superior, reciben alguna ayuda financiera de los fondos públicos.

Cualquier estudiante que es admitido a un curso de primer ciclo en una universidad o del Consejo para Prestaciones Académicas Nacionales, a un curso para certificado de formación inicial de profesor, a un curso que conduzca a un Dip HE o Diploma Nacional Superior, o a cualquier curso designado como comparable a un curso de primer ciclo universitario, es normalmente elegible para la concesión de una subvención de oficio o bajo mandato («mandatory award»), siempre que haya vivido en el Reino Unido durante los tres años inmediatamente anteriores al primer año de estudios y satisfaga otras condiciones indicadas en las Regulaciones de Ayudas, por ejemplo, en relación con estudios previos.

Una subvención de oficio cubre los honorarios y mantenimiento durante el curso y las vacaciones de Navidad y Semana Santa; no hay nada en la subvención que cubra las vacaciones de verano. El valor total de la prestación puede quedar reducido según sean los medios económicos de los padres, cónyuge o medios del propio estudiante. Además muchas organizaciones industriales y algunos departamentos del Gobierno ofrecen ayudas para estudiantes capacitados. Hay también instituciones con fondos para la educación y para beneficencia, que conceden prestaciones para propósitos específicos.

El Departamento de Educación y Ciencia («El Ministerio»), otorga becas a los estudiantes que sigan cursos de larga duración en colegios residenciales de educación de adultos.

También ofrece becas estatales para cursos adelantados de postgraduación o de investigación sobre humanidades, en una base competitiva entre los candidatos considerados, como estando especialmente cualificados para estudios posgraduación en este terreno; y becarios posgraduados para otros cursos de estudio posgraduado en humanidades, generalmente de una naturaleza más vocacional. El Consejo de Investigación en Ciencias Sociales y el Consejo de Investigación de Ciencias ofrecen becas bastante paralelas para estudiantes en sus campos.

## MATRICULACION

En el Reino Unido las matriculaciones en la enseñanza terciaria aumentaron aproximadamente la mitad entre 1954 y 1960; se han más que duplicado en la siguiente década, pero han crecido mucho más lentamente en los tres años de 1971 a 1973. Por lo tanto, las provisiones de matriculación por parte del Gobierno para 1981 han sido sometidas a regulares revisiones hacia abajo, desde una previsión de 750.000 en 1972 a 700.000, y luego a 640.000 en 1974.

En 1976 se pensó en una cifra de 600.000, seguida por una revisión en 1977 que bajaba a 560.000. Estas revisiones no se deben a factores demo-

gráficos, ya que el tamaño del grupo de los de dieciocho años de edad aumentará de ahora a 1980. Fundamentalmente la necesidad para revisiones sucesivas, puede atribuirse a revisiones en las previsiones de las cifras que calificaran para ingresar en la enseñanza terciaria. El aumento previo en la proporción del grupo de edad, que permanece en la escuela, ha bajado, así como la proporción de los que obtienen las calificaciones para la admisión a la enseñanza terciaria. Un factor más reciente es un aparente declinar del deseo de estudiantes cualificados para emprender la enseñanza terciaria.

El crecimiento anual de la matriculación en la educación possecundaria puede observarse en las siguientes tablas:

**CUADRO 1**  
**CRECIMIENTO ANUAL DE MATRICULACIONES EN LA EDUCACION POSSECUNDARIA**  
**(REINO UNIDO)**

	1968-9	1969-70	1970-1	1971-2	1972-3	1973-4	1974-5
Universitaria ... ..	+ 5,83	+ 4,02	+ 4,06	+ 2,97	+ 1,75	+ 1,79	+ 2,57
No universitaria ... ..	+ 11,78	+ 4,65	+ 4,63	+ 4,34	+ 1,82	+ 3,91	+ 2,17
Total Educación Superior ... ..	+ 8,61	+ 4,32	+ 4,34	+ 3,63	+ 1,78	+ 2,82	+ 0,23

**CRECIMIENTO ANUAL DE NUEVOS INGRESOS EN LA EDUCACION UNIVERSITARIA**  
**(REINO UNIDO)**

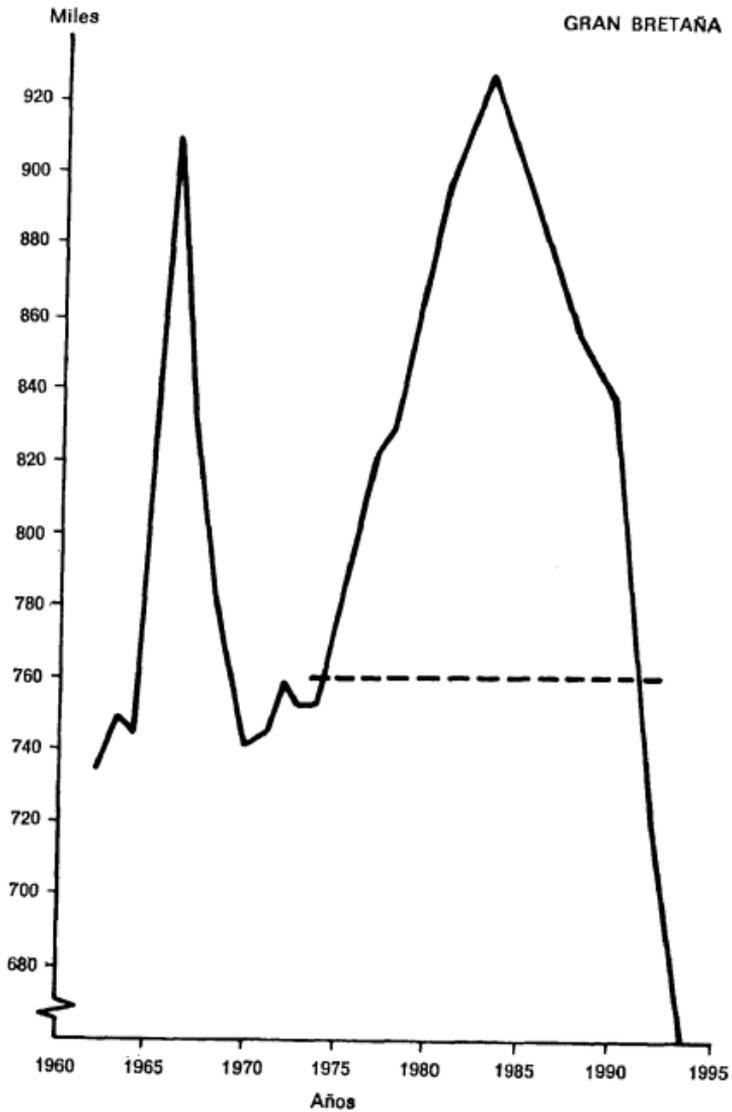
Universidad ... ..	1968-9	1969-70	1970-1	1971-2	1972-3	1973-4	1974-5
	+ 4,61	+ 4,53	+ 2,28	+ 1,87	+ 1,61	+ 1,34	+ 1,08

El gráfico en página adjunta muestra el perfil de la población relevante de dieciocho años de edad hasta 1994 (aunque, desde luego, no puede mostrar la proporción del grupo que deseara ingresar en las universidades, escuelas politécnicas o colegios). Un dilema particular es la decisión de si «canalizar» o no —como indica la línea discontinua— o aumentar el número de plazas para ir al encuentro de los grupos que van a alcanzar la edad a corto plazo.

Se han tomado en consideración recientemente las posibilidades ofrecidas en un documento emitido por el Departamento de Educación y Ciencia y el Departamento de Educación Escocés titulado «Educación superior en los años 90»\*. La intención de este documento es la de promover la discusión acerca de las diversas estrategias que se le ofrecen a la educación superior para «canalizar». El documento señala: «A los precios de coste que se producen por unidad (sacándose el promedio de la educación superior en su tota-

\* Véase el texto íntegro de este documento en este número de la «Revista de Educación», en la sección Documentación. (N. de la R.)

CUADRO 2



Población de dieciocho años de edad en Gran Bretaña, Enero 1962-1994.

lidad), la curva entre ahora y 1994, cuando las cifras previstas recaigan aproximadamente al presente nivel, representa un gasto total acumulativo de aproximadamente 2,5 mil millones de libras.»

Los dos departamentos también calcularon que se necesitaría un gasto adicional de capital de aproximadamente 200 millones de libras para acomodar a los 600.000 estudiantes esperados en la cúspide de la curva.

En el documento se esbozan otras dos previsiones de demanda futura en una proyección de «variante alta», que la proporción del grupo de edad cualificada para y deseoso de ingresar en la enseñanza superior, aumentará desde ahora de 14 a 21 por 100 durante los próximos dieciséis años. Esto significaría que la población de estudiantes de jornada completa alcanzaría una cúspide de 660.000 al final de los años 80 y luego caería a 594.000 en 1994.

Una proyección de «variante baja» alternativa supone que el índice de participación solamente subiría del 14 al 15 por 100; se presentaría un perfil diferente, la cúspide, a mediados de los años 80, sería solamente de 551.000 y habría de declinar hasta menos de 463.000 diez años después (muy por debajo del total actual). La proyección media supone que el índice de participación aumentará el 18 por 100.

Los dos departamentos siguieron adelante para ofrecer cinco posibles «modelos» para el futuro, poniendo de relieve el hecho de que no eran tanto opciones políticas, sino más bien «los hilos con los que debe tejerse la política». Los tres primeros suponen que el patrón de educación superior debiera permanecer según tal cual es ahora; el cuarto y el quinto exploran las consecuencias de los cambios.

El modelo A) supone que el sistema debiera extenderse y luego reducirse de conformidad con las cifras proyectadas. Esto significaría la adquisición de edificios y personal para absorber la «curva» que a mediados de los años 90 ya no serían necesarios.

El modelo B) supone que la escala de expansión después de 1981 queda deliberadamente reducida, de modo que la necesidad de una penosa construcción después de 1990 se reduce de un modo similar.

El defecto es que encierra un riesgo serio, que haría más difícil todavía el ingreso para los candidatos a la enseñanza superior en los años punta.

El modelo C) se identifica como un enfoque de «recursos». Llevaría consigo totales previsiones para la curva esperada, pero sobre un presupuesto básico. Esto se hará alquilando los edificios necesarios y empleando el personal necesario temporalmente o aceptando estudiantes extra sin aumentar el número de edificios o personal. Esto último llevará un 7 por 100 de sobrecarga en los niveles de los edificios actuales y en la razón profesor/alumno.

El modelo D) es un intento de mantener la admisión de estudiantes al nivel requerido para satisfacer la demanda, pero reduciendo su número total. Esto puede ser y conseguirse animando a mayor número de alumnos para que elijan cursos de dos años de duración en lugar de cursos de tres años, estudiar en jornada parcial en lugar de jornada completa o diferir su ingreso en la enseñanza superior durante algún tiempo después de salir de la escuela.

El modelo E) quizá el más especulativo apunta, pero no considera en detalle, la posibilidad de que debido a cambios económicos, culturales y sociales no haya, después de todo, un descenso en el número de estudiantes en la enseñanza superior en los años 90.

El debate sobre los méritos respectivos de estos modelos es, en el momento de escribir, el más activo y extenso de todos los asuntos relativos a la enseñanza superior británica.

## INVESTIGACION EN LA ENSEÑANZA TERCIARIA

La investigación siempre se ha considerado como un papel importante de la universidad, tan importante, o quizá todavía más, que enseñar. La investigación puede ser institucional, en la cual los programas de la universidad o departamentales se llevan a cabo a menudo, «patrocinados» por fundaciones privadas o con fondos de investigación de órganos gubernamentales de investigación del Gobierno, que incluye ahora el Consejo de Investigación de Ciencia Social, el Consejo de Investigación en Ciencias y el Consejo de Investigación Médica. Como otra alternativa puede llevarse a cabo la investigación individual por parte de los miembros del personal docente. En realidad, la mayoría de las universidades tienen el requisito de «emprender investigación», que está estipulado en el contrato, bajo el cual se contrata al personal académico.

Se espera normalmente que las actividades de investigación debieran ser, «en el sentido más amplio», de un tercio a la mitad de la semana de trabajo; más en un departamento «orientado hacia la investigación» que en uno «orientado hacia la enseñanza». Tradicionalmente las universidades se han especializado en investigación pura, para la cual no se ha pensado en una aplicación inmediata o urgente. La investigación aplicada se ha visto que es más de la responsabilidad de la industria y del comercio. Sin embargo, en los años recientes, las universidades han llevado a cabo cada vez más compromisos sustanciales de investigación aplicada, muy frecuentemente bajo contrato para departamentos del Gobierno (en particular en el terreno de la ciencia y la investigación aplicada social) y para la industria. Las reservas acerca de llevar a cabo «investigación comercial» han desaparecido de la mayoría de las universidades británicas. Lo cierto es que dichos contratos son ahora aceptados con entusiasmo.

Las escuelas politécnicas y otras instituciones del «sector público» tienen, en su conjunto, una orientación de investigación más limitada. Anteriormente, todas estas escuelas eran predominantemente organizaciones para la docencia. Pero actualmente están haciendo esfuerzos ingentes para establecer un mayor desarrollo de la investigación y están consiguiendo un éxito considerable en esto, tanto a través de esfuerzos de miembros individuales del personal docente como a través de competencia con éxito para obtener fondos de investigación pública y privada.

Desgraciadamente no hay ningún modo de cuantificar los resultados en la investigación de las instituciones británicas de enseñanza terciaria a finales de los años 70. Los informes de las fundaciones privadas y de los órganos financiados por el Gobierno muestran un descenso general e incluso un declinar de la ayuda en términos reales. Pero dentro de estas cifras está la evidencia de un relativo aumento en la financiación de investigación en instituciones no universitarias de enseñanza terciaria, aunque la universidad y las instituciones ligadas a la universidad siguen recibiendo una mayoría sustancial de los fondos disponibles. No hay indicaciones fidedignas sobre la distribución de fondos industriales y comerciales, aunque es evidente

que algunas de las politécnicas han establecido un buen récord en la obtención de estos fondos. En lo que se refiere a la actividad de investigación más extendida —la llevada a cabo individualmente por el personal docente—, no existen más datos que los de las «listas de publicaciones», la finalización de tesis y el reconocimiento público de los logros más ilustres. Pero queda claro que la distinción individual en la investigación, al igual que la investigación en sí, ahora está más ampliamente extendida en toda la enseñanza terciaria.

## COSTES DE LA ENSEÑANZA TERCIARIA

Los dos sectores del sistema binario, las universidades «autónomas» y el «sector público», se administran y financian totalmente por separado. Exceptuando Irlanda del Norte, donde el Gobierno financia todas las instituciones de educación superior directamente, las universidades de Gran Bretaña, exceptuando el Colegio Real de Arte y el Instituto Granfield de Tecnología, que reciben las ayudas directamente del Departamento de Educación y Ciencia, se financian principalmente a través de una institución británica única, el Comité de Prestaciones a la Universidad. Un comité de catedráticos de mayor antigüedad, de profesionales y hombres de negocios, a los cuales no se paga nada, encabezados por un presidente de dedicación completa (el único miembro al cual se paga), aconseja al Gobierno sobre las necesidades de las universidades y distribuye el paquete de subvenciones que recibe, entre ellas, como lo considera oportuno.

Como parachoque entre las universidades y el control directo del Estado, parece ser una salvaguardia esencial de la autonomía universitaria. En los últimos años, sin embargo, el Comité de Prestaciones de la Universidad se ha vuelto menos parachoque y más instrumento de la política del Gobierno. En 1964 se transfirió del Tesoro al Departamento de Educación y Ciencia, el cual, con la apertura de las universidades a la audición parlamentaria en 1968, ganó el acceso directo a sus cuentas. Con el enorme aumento de los costes de la educación superior, la prestación periódica al Comité de Prestaciones de la Universidad ha subido de nueve millones de libras en 1947-48 hasta 56 millones en 1961-62 y 426 millones en 1974-75. Las ayudas de capital por edificios, equipo y mobiliario han fluctuado de aproximadamente cuatro millones de libras por año en 1947-52 a 83 millones de libras en 1965-66 en el período de expansión, y de nuevo a 33,5 millones de libras en 1974-75 en la actual desaceleración del crecimiento. El Comité de Prestaciones de la Universidad proporciona ahora aproximadamente el 90 por 100 de los gastos de capital y gastos corrientes, el resto proviene de donaciones y contratos para investigación. Con sumas tan importantes en juego, el Comité de Prestaciones Universitarias se ha visto obligado a acrecentar la tarea de supervisión de los gastos de la Universidad por medio «memorándum de orientación», recomendando ciertos desarrollos y desanimando otros, y por un estrecho control de las nuevas edificaciones y planeamiento de la capacidad, ejercida a través de un secretariado de más de 100 funcionarios. En una época de fuerte inflación, las limitaciones del Comité de Prestaciones de la Universidad, en los gastos, están obligando a las universidades a hacer grandes economías y a admitir más estudiantes, sin que por ello se aumente el personal o los locales.

El sector de educación ulterior («further education») está financiado por el Departamento de Educación y Ciencia en Inglaterra y Gales, el Departamento de Educación de Escocia y el Gobierno del Norte de Irlanda y —en Gran Bretaña— principalmente a través de las autoridades locales (excepto para las 13 Instituciones Centrales, financiadas directamente por el Departamento de Educación Escocés). En general, los ingresos de la mayoría de las autoridades locales para la educación ulterior vienen bajo la forma de una prestación en bloque, pero el Departamento de Educación y Ciencia controla el gasto más formalmente, pero de un modo similar a como el Comité de Prestaciones de la Universidad controla las universidades. En Inglaterra y el País de Gales los colegios voluntarios de formación del profesorado y algunas otras instituciones reciben las prestaciones directamente del Departamento de Educación y Ciencia\*. La educación ulterior en Inglaterra y Gales está coordinada por un sistema de Consejos Regionales de Asesores que representan a las autoridades locales, los maestros y otros intereses que cooperan estrechamente con el Departamento de Educación y Ciencia. Hay nueve Consejos Regionales de Asesores en Inglaterra, cinco en Escocia y en el País de Gales. Fueron establecidos alrededor de 1947/48 e incluyen representantes de las autoridades de educación locales, instituciones de Educación Posterior y Superior, de maestros, de la industria y del comercio, junto con asesores de los departamentos de educación del Gobierno. La función de los Consejos estriba en aconsejar sobre todas las formas de educación ulterior que se considera normalmente que incluye todas las formas de enseñanza, más allá de la edad escolar obligatoria, y que no sea de universidades y de centros de formación del profesorado, y con la excepción de la enseñanza de la escuela secundaria de jornada completa, más allá de dicha edad. En particular, coordinan la cobertura de los cursos de educación ulterior dentro de la región, de modo a asegurar la cobertura adecuada sin duplicación innecesaria. Entre otras funciones, proporcionan una oportunidad para la decisión de cuestiones sobre la educación ulterior y cobertura a nivel regional; actúa para diseminar la información e informa a los órganos educacionales de las necesidades de la industria, el comercio y las profesiones.

El crecimiento de las ayudas periódicas para las universidades, según las cifras disponibles, continuó por lo menos hasta el año 1973-74. En diciembre de 1973, el Gobierno británico anunció que contrariamente a la práctica anterior, durante el curso 1974-75, no se iba a asignar un suplemento para el aumento de los costes, debido a la inflación y medido anualmente por el Índice de Costes de la Universidad, en capítulos que no sean salarios de los profesores y aquellos pagados en los índices relacionados con ellos. Los salarios académicos y relacionados con los mismos, ascienden aproximadamente a la mitad de los gastos de la universidad y era práctica habitual que esos aumentos se vieran compensados con una prestación adicional por parte del Gobierno.

Los costes subieron en menos de un 12 por 100 en 1973 y en más de un 29 por 100 en 1974. En esa situación la Universidad se enfrentó con serias dificultades financieras, que obligaron al Gobierno a otorgar ayudas especiales. Las prestaciones suplementarias representaban, sin embargo, sola-

---

\* Las proposiciones contenidas en el documento «Enseñanza superior en los años 90» (Informe Oakes), caso de llevarse a la práctica, modificarán esta situación.

mente un tercio de la suma adicional necesaria para mantener la subvención periódica de las universidades en sus términos reales.

Durante el período 1972-77, el valor del ingreso periódico por estudiante ha declinado, en términos reales, en más del 6 por 100.

## EL MERCADO DE TRABAJO

Una guía a la contribución contemporánea de la enseñanza terciaria en el mercado de trabajo puede verse en los cuadros de las páginas siguientes, que muestran el ingreso de titulados del primer ciclo y licenciados en el mercado del trabajo. La distribución amplia es típica, no solamente de la Universidad, sino de los graduados de politécnica y colegios e indica la importancia del estrecho lazo, que existe cada vez más, entre las instituciones de enseñanza terciaria y los empresarios, a través de una red desarrollada de oficiales de carrera, oficiales de contratación, consejeros y comités, y también a través de una amplia gama de agencias informales. Desde luego, es este contacto y la conveniencia de haber llegado a él, lo que constituyen una de las más importantes reformas en la enseñanza terciaria británica a finales de los años 70.

Es ahora normal para los empresarios el visitar las universidades y colegios con regularidad, no simplemente para reclutar, sino para discutir, con el personal docente y los estudiantes, las salidas específicas de sus propias industrias o profesión y aquellas generalmente relevantes en el mercado del trabajo.

Muchas instituciones planean cursos con referencia específica al mercado de trabajo, muchos empresarios planean el reclutamiento con especial referencia a la enseñanza terciaria. Los especialistas consejeros y de contratación, con un conocimiento íntimo, generalmente, del mercado de trabajo, están aumentando sus actuaciones a lo largo de la carrera de los estudiantes para aconsejarles no solamente sobre las oportunidades de trabajo, sino también sobre los requisitos detallados de los diversos tipos de trabajo y la medida en que éstos están relacionados con sus necesidades y capacidades.

Todo esto no significa que existe una perfecta combinación entre la enseñanza terciaria y el mercado de trabajo en Gran Bretaña. Tanto los empresarios como los antiguos estudiantes pueden todavía sentir frustración y falta de compromiso; no todos los estudiantes que desean obtener trabajo lo consiguen. No solamente son imposibles de predecir las economías globales del mercado de trabajo, como las de la enseñanza terciaria, sino que también debe tenerse en cuenta a quienes argumentan que «un ajuste demasiado perfecto» disminuiría el dinamismo esencial, tanto de la educación como de la industria.

Sin embargo, es una opinión ampliamente compartida de que en términos de satisfacción en el trabajo, y nivel de empleo, los alumnos que abandonan la enseñanza terciaria tienen ventaja, en comparación con otros aspirantes del mercado del trabajo, y que esta ventaja se debe, de un modo significativo, al desarrollo de servicios de asesoramiento, guía y contratación en la enseñanza terciaria.

## EFICACIA

No se ha hecho ningún intento de considerar específicamente la eficacia del sistema británico de enseñanza terciaria. Esto se debe a que el sistema satisface, con mucho, el criterio normal de eficacia empleado en Europa. Casi todos los estudiantes pasan sus exámenes después de la duración mínima del curso.

El «estudiante perpetuo» apenas existe. Casi todos los estudiantes aprueban el examen final; los estudiantes más flojos o menos motivados suspenden o se «enfrian» antes de las fases finales de sus cursos. Existen, desde luego, áreas de despilfarro, como en cualquier sistema grande, cursos que no se cubren, recursos no suficientemente utilizados y similares. Pero son realmente pocos, y cuando esto se presenta se hacen esfuerzos denodados para minimizarlos.

## CONCLUSION

En condiciones de cambios fundamentales, tecnológicos, económicos y demográficos es imposible predecir, o incluso comentar en detalle, el comportamiento de instituciones predominantemente autónomas y de los individuos en el interior de éstas. Se recomiendan mayores iniciativas en el informe del Comité Oakes sobre la dirección y control de la enseñanza superior en el sector público, publicado en marzo de 1978. El informe recomienda el establecimiento de un nuevo órgano nacional (con paralelismos interesantes con el Comité de Prestaciones de la Universidad) con estos términos de referencia:

«Recoger, analizar y presentar, allí donde sea apropiado, en conjunción con el Departamento de Educación y Ciencia y el Comité de Prestaciones de la Universidad, información que afecte a la demanda y a la oferta de enseñanza superior en el sector mantenido; aconsejar al Secretario de Estado y las asociaciones de autoridad local de las disposiciones totales que deban tomarse para ello; considerar y emitir orientaciones sobre los programas y las estimaciones que le sometan las autoridades y, allí donde convenga, las instituciones.

Conceder fondos para gastos periódicos y aconsejar sobre los subsidios de gasto de capital y tener una supervisión del desarrollo de la educación superior subvencionada y su coste real.»

El propósito de las recomendaciones es doble: asegurar que el sector público de enseñanza terciaria se vuelva un verdadero servicio nacional, coordinado, informado, y que responda a la necesidad nacional, mientras que al mismo tiempo, delegue una gran parte de la responsabilidad e iniciativa a nivel local. No solamente los términos de referencia recomendados, sino también la composición recomendada del nuevo órgano, que consiste en partes aproximadamente iguales de representantes de intereses locales, institucionales y nacionales, tienen en cuenta los dos propósitos. Se dedica actualmente mucha atención al «informe Oakes». Algunos piensan que las proposiciones, si se cumplen, debilitarán el apoyo de la comunidad local disponible para la enseñanza terciaria, otros piensan que las propuestas permitirán al sector público el escapar del control local opresivo. El debate sigue activamente.

Pero aun en el caso de que las recomendaciones del Comité Oakes provoquen implicaciones fundamentales para la administración del sector público de la enseñanza terciaria en Gran Bretaña, queda claro que es improbable que instituya un gran cambio estructural o funcional en el patrón básico de un sistema binario, aunque interrelacionado de enseñanza terciaria en Gran Bretaña, que ha sido descrito en este artículo. El modelo no solamente ha sobrevivido intacto a su primera década, también ha desarrollado una capacidad creciente para desarrollar con eficacia un grado de flexibilidad, adaptabilidad y de respuesta, que le permitirá una existencia duradera y esencialmente diversificada en el presumible futuro cambiante de la enseñanza terciaria británica.

TIPO DE CATEGORIAS DE TRABAJO DE GRADUADOS DE AMBOS SEXOS DE LAS UNIVERSIDADES DEL REINO UNIDO QUE ENCONTRARON EMPLEO EN 1975-76

\*HIGHER DEGREE\*

	Administración general	Desarrollo y esquemas científicos	Plantificación del medio ambiente	Análisis científicos de rutina de investigación	Producción, operación y mantenimiento	Compra, marketing y ventas	Servicios de dirección	Trabajo financiero	Trabajo legal	Información, asesoramiento y trabajos no-científicos	Trabajos auxiliares	Enseñanza y conferencias	Todos los demás	Total general
Educación .....	8	1	—	—	—	6	2	6	—	1	18	340	4	386
Medicina, odontología y salud .....	7	36	—	55	—	8	6	5	—	3	3,982	2	3	4,110
Ingeniería y tecnología .....	349	1,189	887	177	1,291	89	153	125	3	11	22	14	19	4,329
Agricultura, monte y veterinaria.	12	25	2	29	108	48	34	9	—	4	156	3	9	439
Ciencia .....	359	966	37	631	286	236	995	871	18	136	195	146	133	5,009
Estudios sociales, administrativos y comerciales .....	662	41	103	19	100	460	160	1,659	796	176	858	90	207	5,331
Arquitectura y otras carreras profesionales y vocacionales.	18	3	374	2	41	14	3	10	—	31	4	2	3	505
Lengua, literatura y otras áreas de estudios .....	318	3	7	5	14	222	36	289	26	180	180	90	243	1,613
Artes que no sean idiomas .....	257	2	7	10	21	139	33	211	34	132	215	93	177	1,331
1975/76 Total .....	1,990	2,266	1,417	928	1,864	1,222	1,422	3,185	877	674	5,330	780	798	23,053
1974/75 .....	2,032	2,310	1,617	910	1,858	829	1,313	3,042	749	752	5,294	937	663	22,336
1973/74 .....	2,006	2,581	1,049	1,020	1,543	927	1,555	2,991	822	833	5,019	952	2,437	23,735
Porcentaje de ambos sexos .....	3.5	4.0	2.5	1.6	3.3	2.1	2.5	5.8	1.5	1.2	9.8	1.4	1.4	40.3
Porcentaje de ambos sexos que accedieron a un empleo .....	8.6	9.8	6.1	4.0	8.1	5.3	6.2	13.8	3.8	2.9	24.4	3.4	3.5	100.0

CUADRO 4

TIPO DE CATEGORIAS DE TRABAJO DE GRADUADOS DE AMBOS SEXOS DE LAS UNIVERSIDADES DEL REINO UNIDO QUE ENCONTRARON EMPLEO EN 1975-76

+HIGHER DEGREE.

	Administración general	Desarrollo y esquema científica	Planificación del medio ambiente	Análisis científicos de rutina de investigación	Producción, operación y mantenimiento	Compras, marketing y ventas	Servicios de dirección	Trabajo financiero	Trabajo legal	Información, asesoramiento y relaciones no-científica de investigación	trabajos auxiliares	Enseñanza y conferencias	Todos los demás	Total general
Educación ... ..	11	4	—	—	—	—	6	1	—	9	25	135	5	196
Medicina, odontología y salud ... ..	5	86	3	17	2	2	4	—	—	7	82	51	3	262
Ingeniería y tecnología ... ..	30	376	83	40	109	10	62	13	—	7	7	82	3	822
Agricultura, monte y veterinaria.	5	42	7	4	9	1	12	—	—	7	6	35	—	128
Ciencia ... ..	45	571	16	123	31	17	131	35	4	52	26	269	12	1.332
Estudios sociales, administrati- vos y comerciales ... ..	74	47	10	4	28	59	60	94	23	98	183	291	11	982
Arquitectura y otras carreras profesionales y vocacionales.	4	8	117	—	2	—	12	6	—	81	2	8	1	241
Lengua, literatura y otras áreas de estudios ... ..	17	—	—	1	1	7	1	7	1	22	12	190	16	275
Artes que no sean idiomas ... ..	18	8	—	2	—	2	—	8	—	32	16	121	11	218
1975/76 Total ... ..	209	1.142	236	191	182	98	288	164	28	315	359	1.182	62	4.456
1974/75 ... ..	197	1.203	291	208	170	96	357	205	25	369	348	1.389	67	4.925
1973/74 ... ..	178	1.403	221	206	182	112	378	186	26	271	324	1.291	133	4.911
Porcentaje de ambos sexos ...	1.2	6.6	1.4	1.1	1.1	0.6	1.7	0.9	0.2	1.8	2.1	6.8	0.4	25.7
Porcentaje de un empleo ... ..	4.7	25.6	5.3	4.3	4.1	2.2	6.5	3.7	0.6	7.1	8.1	26.5	1.4	100.0

## BIBLIOGRAFIA

*Higher education in the U. K. 1976-78.* London: Longman.

Committee of Vice-Chancellors and Principals *Report*, 1977.

*U.C.C.A.: This U.C.C.A. Business*, 1977. Cheltenham: U.C.C.A.

*The Educational System in England and Wales 2nd Edition.* London: H.M.S.O. 1977.

*Times Higher Education Supplement*, February 1978, No. 329.

*Report of the Working Group on the Management of Higher Education in the Maintained Sector.* London: H.M.S.O. 1978.

## CUADROS

Cuadro 1. *Paedagogica Europaea*, vol. 12, núm. 1, 1978, «Student Flows in Higher Education» (Chapter 3).

Cuadro 2. Adaptado a partir de los datos contenidos en el informe *Higher Education into the 1990s*. D.E.S. 1978.

Cuadro 3. *First Destination of University Graduates 1975-76*, supplement to *University Graduates 1976: some Details of First Destination and Employment*. (Table 15). Central Services Unit for Careers and Appointments Services and the AGCAS Statistics Sub-Committee.

Cuadro 4. Tomado de la misma publicación.