

ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS

En los Estados Unidos, como es sabido, las cuestiones de enseñanza competen a los Estados, cada uno de los cuales tiene sus leyes propias sobre formación profesional obrera, y el Centro Federal de Educación ejerce sobre ésta una influencia indirecta mediante el sistema de subvenciones a los Estados, administradas por su sección de Formación Profesional. Esta administración, lo mismo que la enseñanza en los centros docentes de los Estados, está en manos de personas prácticas, con gran beneficio para la industria.

En estos centros se insiste en que los profesores de temas prácticos sigan cursos de metodología pedagógica antes de su nombramiento o mientras desempeñan su magisterio. El aspecto práctico de la enseñanza se acentúa en la mayoría de las escuelas profesionales con la relación íntima con las industrias locales, y el interés de los industriales es estimulado por la importancia que tiene para ellos la excelente instrucción técnica dada en aquellas escuelas y también por la cooperación de los directores y profesores de éstas.

La observación de que la educación americana es, en general, más amplia y superficial que la británica, se aplica también a la enseñanza profesional: los alumnos reciben los conocimientos correspondientes a cada tema que se juzgan indispensables para conseguir y retener un empleo en que tales conocimientos sean necesarios y nada más. No adquieren una formación completa, sino que son preparados para desempeñar un trabajo particular.

APRENDIZAJE

La característica más notable del sistema americano de aprendizaje es la indiferencia completa

respecto de la edad de los aprendices (los hay hasta de 35 años de edad), lo que da gran flexibilidad a la instrucción. No existe un sistema nacional de aprendizaje, como en otros países, con la excepción del que administra el Centro Federal de Aprendizaje, con el registro de contratos hechos según normas aprobadas por él; pero, por la independencia de los Estados y dificultades de organización, tiene poca extensión.

En América es práctica frecuente, sobre todo en la industria de la edificación, realizar contratos de aprendizaje, no con un empresario, sino con una comisión conjunta local de aprendizaje, con lo que el aprendiz puede recibir una buena formación profesional, aunque las empresas en que trabaje sean pequeñas. Los sindicatos obreros tienen un papel importante en el aprendizaje, y están interesados en que el certificado de capacidad profesional tenga un significado real para el trabajador.

INSTRUCCIÓN EN EL TALLER

Es notable la persistencia con que los administradores de empresas observan al personal nuevo y tratan de descubrir sus habilidades y aptitud para el trabajo. Es excelente el método de registrar los progresos por medio de gráficos accesibles a todos los interesados y constituye un estímulo por sí mismo, como también lo es el empleo de programas individuales y registros de progresos por cada persona que sigue la instrucción, cuyo curso puede ser comprobado en todo momento por el interesado y sus jefes pueden verificar fácilmente los adelantos realizados. Métodos tales hacen del sistema de instrucción una cosa viva y contribuyen poderosamente al incremento de la productividad de los trabajadores.

FEDERICO LÓPEZ VALENCIA

LA ORGANIZACIÓN DE LOS SERVICIOS DE PSICOLOGÍA ESCOLAR EN EL EXTRANJERO (*)

Para alcanzar los fines propios de la Psicología escolar es necesario que se encarguen de efectuar las pruebas psicológicas personas preparadas muy especialmente.

En varios países se forman especialistas en suficiente número. Algunas ciudades crean Institutos, Laboratorios y Centros de consulta pedagógica, y son numerosos los miembros del Cuerpo

docente que se interesan por estos temas. Sin embargo, en ningún país se extiende la Psicología escolar a todas las escuelas, y está confiada a un único Cuerpo de especialistas.

En doce países los trabajos de Psicología escolar parece que se realizan, casi por completo, por especialistas que consagran todo su tiempo de trabajo a esta actividad; pero su acción se extiende a un número no muy grande de escuelas y alumnos.

En muchos países (alrededor de veintidós) son principalmente los maestros y los profesores los

(*) Este artículo continúa el publicado en el núm. 3 de esta misma REVISTA (págs. 274-282), con el título *Finés y métodos de la Psicología escolar en el extranjero.*

que, además de la Enseñanza, se ocupan del examen psicológico de los alumnos. En doce de estos países, al lado de los miembros del Cuerpo docente que se interesan por la práctica de la Psicología escolar, hay psicólogos especializados. No siempre están ligados a la escuela, pero suelen integrarse dentro de los Centros de que más abajo haremos mención.

Hay, desde luego, países que no han realizado hasta ahora trabajos de Psicología escolar. Algunos de ellos se proponen iniciarlos en un futuro próximo.

PERSONAS ESPECIALIZADAS EN PSICOLOGÍA ESCOLAR

No todos los psicólogos escolares tienen la misma formación, ni todos están especializados en los mismos problemas. Su denominación y número varía también grandemente según los diversos países.

En *Australia*, por ejemplo, los consejeros escolares (*school counsellors*) son los que se ocupan, en diversos distritos, de la Psicología escolar. Hay alrededor de sesenta; cuarenta de ellos trabajan en Nueva Gales del Sur.

Los servicios oficiales de *Inglaterra* y del *País de Gales* cuentan con un número de psicólogos escolares que oscila entre los setenta y ciento. En ciertos sitios los médicos escolares se ocupan del examen de los alumnos atrasados, mientras que la orientación de los niños normales se confía a otras personas, dotadas de la debida preparación, y que a veces emplean métodos psicológicos.

En el *Canadá*, la organización de los servicios psicológicos se diversifica según las regiones. La *Colombia británica* cuenta con 380 consejeros escolares, varios de los cuales están especializados en Psicología. En *Ontario* diez psicólogos escolares especializados ejercen vigilancia sobre los alumnos de las Escuelas primarias; y en la provincia de *Saskatchewan*, de doce a quince *consejeros de orientación* se ocupan de las escuelas secundarias urbanas, y un psicólogo de Regina de las primarias de la misma clase.

En *Francia* están encargados de la Psicología escolar algunos miembros del Cuerpo docente especialmente preparados, y consagran a ella todo su tiempo de trabajo. En el Departamento del Sena hay doce psicólogos escolares, y tres en Grenoble, que trabajan oficialmente en las escuelas primarias. Hay psicólogos, igualmente destacados, en diversos *Centros de consulta*. En París, por ejemplo, en el Centro psico-pedagógico, instalado en el Liceo *Claude Bernard*, figuran en el cuadro del personal, además de los médicos, dos *psico-pedagogos* con experiencia psico-analítica; una "asistente" psico-pedagoga, especializada en las sesiones de "psico-drama"; una "institutrice" del primer grado, encargada de las reeducaciones pedagógicas, y otros profesores especializados que se ocupan de las *clases de readaptación*, y diversos especialistas para la reeducación de la escritura.

En *Polonia*, la Psicología escolar corre a cargo de personas especializadas, adscritas al personal

de las escuelas o a los Centros de consulta. En Varsovia había, ya antes de la guerra, un psicólogo escolar jefe, que intervenía en la Administración escolar de la capital. Sus funciones consistían en controlar y coordinar el trabajo de los demás psicólogos.

En *Suiza* existe —según el informe enviado por algunos Cantones— un psicólogo escolar en el Cantón de Bâle-Ville, y otros en la ciudad de Berna y en Saint-Gall.

En los *Estados Unidos* varios miles de personas trabajan en servicios psicológicos: selección de alumnos retrasados o no absolutamente normales, individualización de la Enseñanza, solución de problemas de orientación escolar y profesional. Existe toda una gama de especialistas que realizan visitas a domicilio: consejeros familiares (*home counsellors*), asistentes familiares (*visiting teachers*), asistentes sociales (*social workers*) y asistentes sociales psiquiátricos (*psychiatric social workers*).

En los *Países Bajos* hay un psicólogo, de formación universitaria, afecto a la Escuela de Niños retrasados mentales y anormales de Amsterdam, y otro incorporado al Instituto de Sordomudos de Saint-Michel Gestel.

En *Nueva Zelanda*, además de los funcionarios del Departamento de Educación e Higiene que se ocupan de la Psicología escolar, ha sido creada una plaza de psicólogo especialista.

La *Unión Sudafricana* tiene a su servicio diecinueve psicólogos escolares; nueve de ellos radican en la provincia de Cap (seis en las escuelas de primer grado y tres en las secundarias).

MIEMBROS DEL CUERPO DE PROFESORES QUE SE OCUPAN DE LOS TRABAJOS DE PSICOLOGÍA ESCOLAR

En la mayoría de los países, los miembros del Cuerpo de Profesores son los que más se ocupan de los trabajos de Psicología escolar.

En los Institutos de *Rumania* las funciones de psicólogo escolar están a cargo de los profesores de Filosofía, y a veces les ayudan en sus tareas otros profesores.

En *Ecuador*, los maestros primarios son los que más se interesan por estos trabajos. La Enseñanza Media solamente cuenta con servicios de Psicología escolar en algunos colegios.

En ciertas escuelas secundarias de la *República de Filipinas* existe un director de estudios para los alumnos y una directora de estudios para las alumnas, encargados de vigilar la conducta de los alumnos que se adaptan mal a la vida y exigencias de la escuela.

En *Nueva Zelanda* hacen exámenes psicológicos un funcionario del Departamento de Educación y otro del Departamento de Higiene.

En ciertos Cantones de *Suiza* están encargados de los servicios de Psicología escolar algunos miembros del Cuerpo docente, además de los psicólogos profesionales. En el Cantón de Berna, por ejemplo, hay un maestro de Enseñanza Media por cada distrito. Posee una formación universitaria, y es elegido por la "Société des Instituteurs". En

Ginebra, lo mismo que en Saint-Gall, dos maestros especializados consagran una parte de su tiempo a esta actividad.

En *Polonia* se confía esta tarea, donde no hay psicólogos especializados, a los directores de las escuelas de niños atrasados y anormales.

En *Grecia*, el profesor de Pedagogía de la Universidad de Atenas se ocupa activamente de la Psicología escolar. Para ello tiene a su disposición una escuela experimental de primero y segundo grado y una sección universitaria de Psicología experimental.

El número de maestros y profesores que se ocupan de los distintos problemas de Psicología escolar varía de un país a otro. Aunque aproximadas, he aquí algunas cifras:

En *Winnipeg (Canadá)*, dos maestros consagran toda su jornada a la práctica de la Psicología escolar, y otros dos le dedican una parte; en *Ontario* ocho maestros se ocupan exclusivamente de la Psicología escolar, y cuatrocientos le dedican algunas horas de trabajo.

En la *Unión Sudafricana* (Estado libre de Orange), las funciones de la Psicología escolar son llevadas a cabo por cinco inspectores escolares, especialmente asignados para ello.

Setecientos cuarenta miembros del Cuerpo docente de *Austria* están encargados de los problemas de orientación escolar.

En *Rumania* hay, para todo el país, ciento veinte maestros de Filosofía que se ocupan de la Psicología escolar en los Institutos. Su tarea principal es orientar a los alumnos.

INSTITUTOS QUE SE OCUPAN DE LOS EXÁMENES PSICOLÓGICOS ("TESTS")

Los Centros de investigación y de consulta en que trabajan los psicólogos tienen nombres diversos, y sus estatutos y programas difieren también. Existen tanto en los países en que los trabajos prácticos de Psicología escolar han alcanzado ya un cierto desarrollo, como en aquellos en que éstos están todavía en sus comienzos.

En diversos lugares de la provincia canadiense de Nueva Escocia (Kentville, Halifax, Liverpool, Yarmouth, etc.), los alumnos pueden dirigirse, individualmente, a consultorios de orientación. En *Ontario*, sin embargo, los consultorios establecidos tratan más bien de Higiene mental. En *Manitoba*, y especialmente en *Winnipeg*, donde se encuentran la mitad de los alumnos de la provincia, se ha establecido un *Servicio de Orientación Escolar (Child Guidance Clinic)* que despliega una extensa actividad. El *Departamento de Psicología* de este Servicio realiza pruebas colectivas e individuales de los alumnos, y aconseja eficazmente a los maestros y a los padres de los alumnos. El *Departamento de los niños deficientes mentales* dirige la educación de todos aquellos que acusan una anomalía en su desarrollo mental. El *Departamento del trabajo social* contribuye a la formación pedagógica del personal comprendido en todas las actividades paraescolares, con el fin de dar mayor eficacia a su labor educativa.

En casi todas las ciudades de los *Estados Unidos* existen servicios de tipo psicológico. Servicios de consulta y clínicas mentales especializadas se ocupan de los niños anormales en un mayor grado.

En *Francia*, independientemente de los psicólogos escolares, la escuela puede acudir a otros especialistas neuro-psiquiatras en higiene social. Entre los más prestigiosos Centros de orientación profesional pueden citarse: el *Centro psicopedagógico de consulta*, que está instalado en el *Liceo Claude Bernard*; el *Laboratorio de Psicología del niño*, el *Laboratorio de Profilaxis mental del Hospital Henri Houselle*, etc. En *París* existe, además, un servicio de comprobación de niños anormales.

En *Polonia* los psicólogos escolares, en su gran mayoría, trabajan en Centros especiales de consulta. Estos se están reorganizando ahora; antes de la guerra había setenta. Las pruebas psicológicas que se hacen a los niños anormales forman parte del programa de actividades del Instituto Estatal de Higiene Psíquica de Varsovia y de sus filiales provinciales.

En la *República de Filipinas*, el *Departamento de Estadística e Investigaciones psicológicas*, bajo la protección del Departamento de Educación, está oficialmente encargado de la fisiología aplicada a los problemas pedagógicos.

En *Suiza*, según se ha señalado ya, diversos Centros médico-pedagógicos de observación de las escuelas (Ginebra, Valais, Vaud, por ejemplo) se ocupan del diagnóstico y del tratamiento de los niños anormales. Además, las escuelas y los padres de los alumnos pueden recurrir, para hacer pruebas psicológicas a los niños, a los Centros de orientación profesional que funcionan en diversos Cantones (Berna, Ginebra, Zurich, etc.).

En *Checoslovaquia* funcionan Institutos psicológicos, y existen, además, Comisiones especiales, compuestas de un médico y de maestros de escuela primaria, encargadas de decidir la futura orientación del niño: si éste debe ser enviado a una escuela especial, o simplemente a una escuela de perfeccionamiento. En *Praga* desarrolla sus actividades un *Instituto de Trabajo humano*, y en cada distrito hay, además de los *Departamentos de protección del trabajo*, Centros de orientación que facilitan a los jóvenes escolares, con ayuda de un examen psicotécnico, la elección de carrera.

En *Italia* existe, desde 1925, un *Instituto de Orientación Profesional*, radicado en Roma. Lo dirige un médico especializado en Psicología, ayudado en sus tareas por un personal con formación apropiada. En *Florencia* hay un *Centro de Psicología escolar*, unido al Instituto de Orientación Profesional, que realiza la misma tarea. En *Génova*, las *Escuelas Autónomas para anormales psíquicos*, dirigidas por un médico psicólogo, asistido por 23 maestros especializados, se ocupan de los niños anormales de las escuelas de la provincia, así como de la orientación escolar profesional.

México cuenta con un *Instituto Nacional de Pedagogía*, que posee un laboratorio de Psicología y una "clínica de la conducta", encargados ambos de la teoría y de la práctica de la Psicología escolar.

En *Bolivia*, el Departamento de "Medidas y rendimientos escolares", creado en 1940, y transformado poco después en un Instituto de Investigaciones Pedagógicas, se ocupa de la Psicología escolar.

En *Dinamarca* hay Departamentos psico-escolares establecidos por algunos Municipios. El de Copenhague estaba formado, en 1947-48, por un director, trece psicólogos y dos ayudantes; el de *Frazeriksberg*, por un director y cuatro psicólogos.

En *Bulgaria* trabajan Institutos especiales médico-pedagógicos: el *Instituto Central*, de Sofía, y los *Institutos Departamentales*, de Plovdiv y Plevén. En ellos, psicólogos-pedagogos efectúan exámenes psicológicos de los niños que les envían las escuelas.

En *Hungría* se han organizado laboratorios médicos y psico-pedagógicos y Centros de orientación. Durante los años 1946-1947 se crearon cuatro nuevos laboratorios psico-pedagógicos.

En *Colombia*, la Psicología escolar se practica, en el Departamento de Antioquía, por un *Instituto médico-pedagógico*. En Bogotá se han realizado algunos trabajos experimentales en una escuela normal de jóvenes. Además, la Universidad de Bogotá ha creado una *Sección de Psicotecnia*, encargada de orientar a los estudiantes cuando hacen su ingreso en la Universidad. Esta sección posee, asimismo, un *Consultorio* al que pueden acudir todos los estudiantes, y realiza trabajos de investigación sobre el rendimiento de los estudios universitarios.

En el *Perú*, el Instituto Psico-Pedagógico nacional tiene un Departamento de Psicología experimental, encargado de hacer las pruebas psicológicas a los niños anormales en las escuelas de la capital. Puede citarse, además, el *Instituto de Experiencias Relacionadas con la Educación*, en Barranco, y otros similares en Miraflores, Arequipa, Cuzco y Puno.

En *Portugal*, los alumnos se envían, caso de necesidad, al *Instituto de Higiene Mental Costa Ferreira*, de Lisboa, donde se les somete a observación.

Diversas provincias de *Australia* mantienen *secciones de orientación profesional*, unidas a la *Bolsa de Trabajo*, y algunos servicios pedagógicos, que dependen del *Departamento de Protección a la Infancia y de Higiene Mental*. Estos servicios están más desarrollados en Nueva Gales del Sur, cuyo *Departamento de Trabajo* posee también una *Sección de Orientación Profesional*.

En *Bélgica* existen *Centros de Orientación Profesional* reconocidos por el Estado. Por otra parte, el Municipio de Angleur-lez-Liège dispone de un *Laboratorio experimental de Pedagogía y de Psicología* para sus escolares.

En la capital de la *Argentina* trabaja un *Consultorio de Neuro-Psiquiatría*, al que pueden dirigirse todos los alumnos, especialmente los que acusan un caso de anomalía aguda. Los *Laboratorios Psico-Pedagógicos de Cuba* realizan también una labor importante, y el de *Uruguay* cuenta con el *Laboratorio de Psico-pedagogía Sebastián Moray Otero*, que depende del Consejo de Enseñanza Primaria.

FORMACION DE PSICOLOGOS ESCOLARES

FORMACIÓN DE LOS PSICÓLOGOS ESPECIALIZADOS

La mayoría de los psicólogos escolares que prestan sus servicios en las escuelas o en los consultorios tienen una formación universitaria pedagógica y psicológica. En ciertos países la formación psicológica se considera como materia fundamental, mientras que la pedagógica la eligen los estudiantes como materia secundaria. En otros países, por el contrario, la formación tiene un carácter predominantemente pedagógico. En algunos el psicólogo escolar no puede ejercer sus funciones hasta que no acredite práctica docente durante algunos cursos. A veces ocurre que los servicios psicológicos están en manos de los médicos de las escuelas.

A) Comenzaremos por dar algunos ejemplos de aquellos países en que parece predominar la formación psicológica.

En *Polonia*, para llegar a ser psicólogo escolar es preciso seguir cuatro cursos de estudios universitarios y estar en posesión del grado de *Licenciado en Psicología*. Tales estudios deben completarse con prácticas realizadas en un *Centro de consulta* que trate de temas psicológicos.

En *Noruega*, para obtener el diploma de psicólogo escolar es preciso pasar por un examen de *Licenciatura en Letras*, en el que figura como materia principal la *Psicología*, y como materia suplementaria la *Pedagogía*. Antes de entrar en funciones se exige al estudiante que haya realizado algunos trabajos prácticos de psicología. La formación de los psicólogos escolares se organiza en la Universidad de Oslo.

En *Suiza* todos los psicólogos tienen una formación universitaria, pero además han pasado por los Institutos especializados. Los futuros psicólogos escolares, que se preparan en el *Instituto de Ciencias relacionadas con la Educación (Institut J.-J. Rousseau)*, de la Universidad de Ginebra, deben adquirir, durante el primer año de estudios, una cultura psicológica y pedagógica de carácter general, acreditada con el certificado de Pedagogía de la Facultad de Letras. Durante el segundo año harán trabajos de investigación en tres distintos dominios de la Psicología aplicada (pasar consulta a los niños, orientación profesional, etcétera); y durante el tercer año tienen que continuar su investigación con el fin de poder alcanzar algún diploma.

En *Rumania*, los profesores de Filosofía se encargan en los Institutos de la Psicología escolar. Poseen el grado de *Licenciado en Filosofía*, obtenido después de cuatro años de estudios, que constan de dos años de Psicología general, un año de Psicología aplicada y un año de Psicología experimental. Estos estudios se realizan en los *Centros docentes de Psicología*, ligados a las Universidades, o en los *Institutos de Psicología*.

En *Canadá* parece ser que se exigen, con carácter casi general, estudios universitarios con especialización en Psicología y Pedagogía. En Win-

nipeg, donde los servicios de orientación están tan desarrollados, se exige que el psicólogo escolar licenciado en Letras (B. A.) tenga título de maestro de Psicología educativa y, además, que haya realizado algunas prácticas bajo la dirección de un psiquiatra.

En los *Estados Unidos*, el psicólogo escolar posee, de ordinario, el título de *Licenciado en Letras* o *Maestro de Letras* (A. B. M. A.), con especialización en Psicología. Sin embargo, el estudiante tiene que haber hecho, además, después de sus estudios universitarios, algunos cursos de Pedagogía y, a menudo, de Sociología.

Los psicólogos escolares de *Hungría* y de la *República de Filipinas* deben de estar especializados en Psicología. En los informes referentes a estos países no se hace mención de que para ser psicólogo escolar sea necesario tener una preparación de carácter pedagógico.

En *Hungría*, el psicólogo escolar que trabaja en un laboratorio psico-pedagógico debe poseer el grado de *Doctor en Filosofía*, con especialización en Psicología. En la *República de Filipinas*, los psicólogos son, generalmente, *Doctores en Filosofía*, y las materias de las cuales se ocupan, principalmente, son: la *Psicología infantil*, las *estadísticas e investigaciones de tipo psicológico*, la *orientación*, la *Psicología durante el desarrollo*, la *Psicología de anormales* y la *Psicología clínica*, así como la *formación del programa escolar*, de acuerdo con el desarrollo del niño.

B) A continuación damos algunos ejemplos de países en que el poseer una buena formación pedagógica o el tener una cierta práctica en la enseñanza son factores muy importantes para llegar a ser psicólogo escolar.

En *Australia*, los servicios de Psicología escolar se llevan a cabo, generalmente, por los miembros del Cuerpo docente, que poseen, además de su formación pedagógica, un grado universitario en Psicología.

En *Cuba*, los psicólogos escolares que trabajan en los laboratorios psico-pedagógicos tienen que estar en posesión del grado de *Doctor en Pedagogía*, y, además, haberse especializado en Universidades extranjeras, bien siguiendo en ellas cursos apropiados, bien realizando algunas prácticas en un consultorio psicológico.

En el *Reino Unido* se exige, por lo general, que los psicólogos escolares tengan algún grado universitario (Licenciatura) con especialización en Psicología, o bien su equivalente, y, además, deben acreditar prácticas de enseñanza (de dos a cinco años) y un año de especialización en Psicología infantil.

En *Francia*, el psicólogo escolar debe reunir las dos condiciones siguientes: pertenecer al Cuerpo docente de Enseñanza Primaria o Secundaria, y poseer una formación científica, que pueda acreditar por medio de un diploma concedido por la Universidad. Actualmente este diploma es el de *Psico-Pedagogía*, que se puede obtener en el *Instituto de Psicología*, de la Universidad de París.

En *Dinamarca*, los psicólogos escolares son profesores que han realizado sus estudios en alguna *Escuela Normal*, y que han seguido después algunos años de prácticas. Además tienen que reali-

zar un examen de Psicología en la Universidad, o exámenes de agregación. En 1944 se estableció un examen psico-pedagógico especial.

En *Austria*, aquellos que desean llegar a ser psicólogos escolares tienen que haber practicado, durante cinco años y con éxito, la Enseñanza, y a ser posible haber estudiado Psicología en alguna Universidad o Instituto de Psicología. Asimismo, tienen que tener terminado el *curso especial de formación profesional* organizado por el *Ministerio federal de Instrucción Pública*.

C) En otros países los puestos de psicólogos escolares se cubren por médicos especializados en Psicología.

En *Italia*, los directores de los *Institutos de Psicología y de Orientación Profesional* (Roma, Génova, Florencia) tienen la Licenciatura en Medicina o en Filosofía, con especialización Psicológica.

Las pruebas psicológicas que se hacen en *Francia* a los niños anormales corren a cargo, a menudo, de personas especializadas que trabajan en ciertos Centros médico-pedagógicos o neuropsiquiátricos. En París, el *Centro Psico-Pedagógico*, instalado en el *Liceo Claude Bernard*, tiene un doble fin médico y pedagógico, y está bajo la dirección de un médico y de un profesor. Aparte de los psico-pedagogos, que tienen experiencia psicoanalítica, y de los otros especialistas que trabajan en dicho Centro, varios médicos puericultores pasan consulta y se ocupan de la reeducación.

En el Cantón de Vaud, en *Suiza*, contribuyen al buen funcionamiento del *Office medico-pédagogique* los médicos especializados en Psiquiatría, ayudados en sus funciones por los *assistants* regulares psicólogos y por los auxiliares. En otros Cantones los servicios de Psicología escolar están a cargo de médicos, especializados o no en Psicología, o bien colaboran frecuentemente los médicos con los psicólogos.

El personal que figura en el *Instituto de Investigaciones Pedagógicas*, de Bolivia, se ha formado en importantes Institutos de Londres, Chicago, Lisboa, etc.

FORMACIÓN DE LOS PROFESORES QUE CONSAGRAN UNA PARTE DE SU TRABAJO A LA PSICOLOGÍA ESCOLAR

En algunos países hay maestros que, además de dar sus lecciones en las escuelas, se ocupan de realizar aquellas funciones que están en relación con la Psicología escolar. Para esto último reciben una preparación en general muy completa.

En *Bélgica*, la orientación escolar se hace, generalmente, en la escuela o en los Centros de orientación profesional. Los consejeros de orientación profesional que trabajan en estos Centros son seleccionados, en su mayoría, entre los maestros y profesores, y siguen ejerciendo sus funciones docentes en las Escuelas.

En los *Estados Unidos*, los reglamentos relativos a la formación del personal docente tienden a hacer de cada maestro o maestra un psicólogo, con el fin de que puedan atender a todos aquellos

casos que no necesiten de un tratamiento especial. Así, pues, muchas maestras de las Escuelas primarias de este país se adiestran en lo referente al diagnóstico por dificultad en la lectura, y pueden hacer e interpretar los "tests" de inteligencia.

En el *Reino Unido* (Escocia) todos los maestros consagran de sesenta a cien horas a la Psicología, y durante dicho tiempo se inician en la práctica de los "tests". Esta preparación les capacita para colaborar en el trabajo de los psicólogos escolares.

En *Polonia*, en aquellos lugares en que no hay psicólogos especializados, las autoridades escolares confían los trabajos de examen de niños retrasados a los directores de las escuelas especializadas. Además de sus conocimientos de Psicología de los anormales, estos directores deben tener hechos los cursos complementarios de perfeccionamiento organizados para ellos por el *Instituto de Pedagogía especial*, de Varsovia.

El Ministerio de Enseñanza Nacional de *Italia* organizaba, antes de la guerra, algunos cursos de orientación profesional en ciertos Centros, a los que acudían maestros y maestras de Enseñanza Primaria, los cuales estaban exentos, durante la celebración de los mismos, de sus funciones docentes.

En el *Canadá*, los Departamentos de Enseñanza de las Universidades locales, organizan, a menudo, cursos de perfeccionamiento para los miembros del Cuerpo docente. La *Universidad de Acadie* se distingue, en este dominio, por la organización de un curso de orientación en la Universidad, y otro en Annapolis Royal. A ambos acuden un gran nú-

mero de maestros. En Nueva Escocia se organizan todos los años unos cursos de orientación escolar. El *Colegio Normal Provincial* organiza asimismo una serie de conferencias sobre orientación, a las que acuden miembros del Cuerpo docente.

En *Francia*, en un principio, se seleccionan a los psicólogos escolares de entre los miembros del Cuerpo docente.

En *Hungría* se procura mantener una estrecha colaboración entre las escuelas y los laboratorios psico-pedagógicos, creados hace relativamente poco tiempo. Por considerarse que la Psicología aplicada va adquiriendo una gran importancia en la formación de los miembros del Cuerpo docente, las autoridades locales vienen organizando todos los años unos cursos de perfeccionamiento, en los que se trata de la Psicología escolar.

En la *República Dominicana* los maestros encargados de las pruebas psicológicas han realizado, por lo general, estudios especiales de Pedagogía y Psicología en las Escuelas Normales.

En *Uruguay*, el *Consejo de Enseñanza Primaria y Normal* organiza cursos de perfeccionamiento en Psicología escolar para los miembros del Cuerpo docente, y se exige a los maestros de Enseñanza Media que tengan conocimientos sobre la Psicología de la adolescencia.

La organización de la Psicología escolar en España presenta problemas y características propios, cuya exposición no es de este lugar. Próximamente serán objeto de atención, desde las páginas de esta REVISTA, por un especialista en la materia.

JUAN ROGER

LA LONDON SCHOOL OF ECONOMICS AND POLITICAL SCIENCE

Es de sobra conocido por todos los que se mueven en el vasto campo de las Ciencias Sociales el gran papel que desempeña este centro de estudios afecto a la Universidad de Londres, con la enseñanza en sus cursos y la difusión en sus publicaciones periódicas de los múltiples conocimientos que se relacionan con las Ciencias Políticas y Económicas. Pero lo que ya no es tan probable que sea conocido es su nacimiento y desarrollo a través del tiempo, y a su divulgación tiende esta reseña.

La historia completa de la Escuela podría proporcionar una interesante contribución a la propia historia de Inglaterra durante un período en el que muchas de las ideas derivadas del grupo de personas vinculadas a la Escuela contribuyeron a cambiar el carácter de la sociedad británica. Y en época más reciente, los servicios que

muchos de los miembros de su profesorado y un número aún mayor de sus estudiantes han rendido a su patria durante las pasadas guerras mundiales forman un alto crédito de su eficacia y prestigio. Se trata, pues, de una *ejemplar vinculación entre un centro docente y la realidad social del país en que está asentado*. En este sentido, el tener noticia de su desarrollo y estructura no puede dejar de ser útil al lector hispanoamericano y español, sobre todo si cultiva el campo de la docencia de la economía y demás ciencias sociales.

En el limitado espacio que vamos a utilizar fijaremos la atención sobre las actividades meramente académicas de la Escuela, rehuendo muchos aspectos que deberían tocarse en una visión total, como son las condiciones de vida de profesores y estudiantes, organización interna, local, etc.