

nado de profesores de jornada completa, para permitir que personas eminentes dediquen todo su tiempo a la investigación durante un período determinado. Todas estas concesiones se hacen condicionalmente, y se consideran como una forma de pago de la deuda contraída por la industria con las Universidades. Se calcula en 25 millones de dólares anuales el importe de las subvenciones de la industria a la investigación universitaria.

Las Universidades contribuyen, con sus recursos propios, a los gastos de edificios, instalaciones, equipo, servicios, etc. Además, el personal docente suele dedicar una parte considerable de su tiempo a la dirección y colaboración en los trabajos de investigación. Es imposible calcular el importe de esta contribución; pero es pequeña en comparación con la ayuda del Gobierno federal y de la industria a la investigación científica.

RELACIONES ENTRE LA UNIVERSIDAD Y LA INDUSTRIA

Se observa que los puestos superiores en la administración de las empresas industriales norteamericanas se cubren con licenciados universitarios, y que el número de empleados, ingresados directamente desde la Escuela Media, que asciende a dichos puestos está en disminución. Son pocos los graduados en disciplinas no científicas o tecnológicas que tienen empleo en la industria.

Muchas grandes empresas tienen organizados cursos de iniciación y perfeccionamiento para graduados (especialmente licenciados) universitarios que aspiran a ingresar al servicio de ellas, y en estos cursos se da gran importancia a la capacidad personal del ingeniero para contribuir de una manera positiva a la mejora de la producción.

Hay bastantes empresas que hacen uso de profesionales universitarios como asesores, lo que constituye un factor importante en la promoción de un intercambio de ideas entre las Universidades y la industria, que conduce a una rápida aplicación de los conocimientos nuevos y pone en contacto aquéllas con ésta, con beneficio de ambas.

La estrecha relación entre la industria y la ciencia es un aspecto interesante de la vida universitaria norteamericana; y aunque pudiera temerse que esta asociación íntima llegara a causar cierta degradación de los valores culturales o la pérdida de la libertad científica del universitario para dedicarse a la investigación preferida, la integridad intelectual inherente a la investigación científica constituye una defensa sólida contra tales peligros, que la experiencia enseña no han llegado a realizarse. Esta relación no se considera indeseable por las Universidades, sino que, por el contrario, se estimula en América y se considera con un factor vital para el fomento de la actividad productora de la nación.

FEDERICO LÓPEZ VALBNCIA

FINES Y METODOS DE PSICOLOGIA ESCOLAR EN EL EXTRANJERO

FINES DE LA PSICOLOGIA ESCOLAR

El éxito de la labor realizada, a principios de siglo, por Binet y Simon ha suscitado el interés de muchos de los que están dedicados a la Enseñanza en diversos países del mundo, induciéndolos a extender el campo de aplicación de la Psicología a la Pedagogía.

Según los datos facilitados sobre esta materia en diversos países, los fines de la Psicología escolar se pueden dividir en tres grupos:

- a) Deducir cuáles son, en las escuelas, los alumnos atrasados; esto, a veces, no es más que el prelude al diagnóstico y tratamiento de las más diversas dificultades de adaptación.
- b) Orientación escolar, que tiene por consecuencia el control y la adaptación de los métodos pedagógicos.
- c) Orientación pre-profesional.

SERVICIO DE INSPECCIÓN DE LOS ALUMNOS ATRASADOS

Deducir cuáles son los alumnos atrasados que podrían ser un obstáculo para la buena marcha de las clases, pero que a causa de su edad deben asistir a ellas, a pesar de no tener un desarrollo mental suficiente, ha sido uno de los primeros problemas que se han tratado en Psicología escolar, y sigue siendo todavía uno de los más importantes. En los informes enviados por diversos países se hace mención del mismo, ya que en todos ellos existen servicios más o menos importantes de Psicología escolar para los alumnos de las escuelas primarias.

Puesto que dichos servicios son los más antiguos y los que están mejor definidos, sólo algunos países han creído necesario el precisar las condiciones en que se encuentra la labor que se realiza

para conocer cuáles son los alumnos atrasados. A continuación los damos, a título de información.

De *Bélgica* se informa que en el término municipal de Anderlecht, y sobre las bases de un cuestionario, contestado por el "Instituteur" y el Director de las escuelas, se ha propuesto al Director de Enseñanza Especial el envío a la escuela-jardín de los escolares que no han podido adaptarse al programa ordinario o que acusan un retraso de uno o dos años escolares. El Director de Enseñanza Especial visita la escuela, y decide, contando siempre con el consentimiento de los padres, si los alumnos elegidos para que hagan sus estudios en la escuela-jardín deben acudir a ella o no.

En *Polonia* se hacen pruebas psicológicas a los alumnos en los cuales se observa una anomalía intelectual o simplemente de carácter.

En *Dinamarca*, el Consejo de profesores designa a los alumnos necesitados de aquellas enseñanzas que se dan en las diversas clases especiales, por medio de la información que facilita el profesor encargado de la vigilancia de las clases.

En *Francia* se trata de saber cuáles son los alumnos atrasados y sus casos particulares, por medio de un Servicio que existe para anormales.

En *Portugal*, el Instituto de Higiene Mental de Lisboa tiene médicos o psicólogos que proceden a seleccionar a los niños que deben recibir una enseñanza especial.

DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO DE LOS NIÑOS QUE OFRECEN ALGÚN PROBLEMA DE TIPO MENTAL PARA SU ENSEÑANZA

Se puede acudir al psicólogo de la escuela siempre que alguna anomalía de constitución o de comportamiento en el alumno traiga consigo dificultades para su educación. En estos casos, el psicólogo debe hacer un estudio detallado de las dificultades y las particularidades del organismo en que éstas se presentan, así como de la forma en que comienzan y se desarrollan. Efectivamente, es necesario conocer todos estos factores, y asimismo lo es el buscar un tratamiento apropiado.

Según la información sobre 19 países, la labor del psicólogo se desarrolla de la siguiente manera:

En los *Estados Unidos* existen importantes clínicas dedicadas a tratar casos psicológicos y otros servicios de consulta para aquellos niños que necesitan de un tratamiento muy especial. Los "instituteurs" se deben encargar de los demás casos.

En *Francia* se analiza el caso de aquellos niños que presentan algún problema de tipo mental, ya por los "despiteurs" (aquellos que están encargados de saber cuáles son tales alumnos y que pertenecen al servicio de búsqueda de los anormales), ya sea por los psicólogos especialistas, o por las especialistas de ciertos Centros médico-pedagógicos o neuro-psiquiátricos.

En *Hungría* se hace un reconocimiento, en los laboratorios médico-pedagógicos, de aquellos niños anormales que presentan un problema especial.

En *Polonia* se hace un reconocimiento psicoló-

gico de las anomalías de carácter en los alumnos, en cualquier sitio en que haya psicólogos escolares propiamente dichos, o siempre que se pueda acudir a una consulta que trate de problemas psicológicos.

En el *Reino Unido*, por medio de la psicología escolar se debe poder tratar a aquellos niños que sufren de inestabilidad afectiva o de inquietudes psíquicas. Los mismos psicólogos que prestan sus servicios en una escuela, los pueden prestar en un hospital.

En *Suiza* existen numerosos Servicios especializados en hacer diagnósticos y en poner en tratamiento a los niños anormales. He aquí algunos de ellos: en Ginebra, el Servicio de Observación de las escuelas se vale de los Centros de Observación y de las escuelas para que los alumnos puedan ser observados durante un mes por las personas encargadas de su educación y que están especializadas en ello.

Además, el Instituto de Ciencias relacionadas con la Educación, integrado en la Universidad, tiene un consultorio médico-pedagógico, al cual todos los padres que lo deseen pueden enviar a sus niños y acudir a él para pedir consejo en materia de enseñanza. El "Office médico-pedagogique" de Vaud aplica la psicoterapia a los niños. El "Office médico-pedagogique" de Valais debe ocuparse de buscar en las escuelas a los niños anormales, y tratar sus turbaciones mentales y nerviosas.

En el *Uruguay*, el Laboratorio de Psico-Pedagogía "Sebastián Moray Otero" hace el diagnóstico de los niños que presentan signos de retraso mental o irregularidades en su conducta.

ORIENTACIÓN ESCOLAR, CONTROL Y ADAPTACIÓN DE LOS MÉTODOS PEDAGÓGICOS

Una de las grandes tareas asignadas a la Psicología escolar es la de encuadrar al niño en la clase más conveniente a sus facultades y circunstancias, y adaptar dicha clase a los más diversos caracteres infantiles, habida cuenta del género de las dificultades o de las aptitudes propias a cada grupo. En este punto están de acuerdo la mayoría de los países.

La destacada labor realizada en Winnetka, en este terreno, es universalmente conocida hoy día, y en los Estados Unidos se ha opinado que el control que, con fines psicológicos se lleva ejerciendo, debe dar lugar a individualizar más la Enseñanza en las mejores condiciones posibles.

En *Bélgica*, la reciente creación, que se ha hecho a título experimental de las escuelas medias pre-profesionales, ha dado ocasión al Estado de instalar diversas secciones, al nivel del primer año de Enseñanza Media (alumnos de doce a trece años), en un mismo curso, con el fin de poder verificar el traslado de los alumnos.

En el *Canadá* (Winnipeg), la Psicología escolar debe dar lugar a que los niños se adapten a sus escuelas y a su medio social, con el fin de salvar los obstáculos que se oponen a sus progresos escolares y para preservar y desarrollar su buena sa-

lud mental, condición necesaria para que la infancia sea normal y feliz, así como para salir al paso de peores males de tipo mental o afectivo que podrían presentarse más tarde.

En *Francia*, por medio de la Psicología escolar se debe poder apreciar las consecuencias psicológicas de los métodos educativos, practicar una buena orientación escolar y ajustar los programas a las aptitudes propias a cada edad. Para la orientación escolar en las llamadas "classe nouvelles" del ciclo de orientación, se solicita la colaboración, ya de los especialistas que se ocupan especialmente de ciertos Centros escolares, ya de Centros de orientación profesional.

En *Italia*, el Instituto de Orientación Profesional de Roma examina a los alumnos de ciertas clases para agruparlos según su desarrollo psicofísico.

En la República de *Filipinas*, por medio de la Psicología escolar se clasifica a los alumnos según su capacidad intelectual.

En *Suiza* (Ginebra) se han llevado ya a cabo ciertos trabajos experimentales, y otros están en curso de realización, bajo la influencia del Instituto de Ciencias relacionadas con la Educación, con el fin de llegar a adaptar aún más la escuela a las necesidades del niño.

ORIENTACIÓN PRE-PROFESIONAL

Algunos países opinan que la Psicología escolar no solamente se debe ocupar de la adaptación del niño a sus propios medios sociales y escolares, sino también de su adaptación social para el futuro. Los psicólogos escolares deben ocuparse, pues, de la orientación profesional o, mejor aún, de la pre-profesional, pues cuando se elige ya una cosa determinada, al final del primer ciclo de estudios, por ejemplo, todavía se deja abierto el camino a diversas especializaciones.

Aquí solamente nos ocuparemos de aquellos problemas de orientación propios de la vida escolar. Según informaciones recibidas, en este sentido, de diversos países, se ha podido comprobar que en diez de ellos los psicólogos escolares intervienen directa o indirectamente en la orientación profesional o pre-profesional. Pero según parece indicar el nombre de los Centros que a menudo se encargan de resolver estos problemas, en aquellos países en que la orientación profesional, sobre una base psicológica, adquiere gran importancia, los servicios de Psicología escolar y de orientación profesional se confunden a menudo.

En *Australia* (Nueva Gales del Sur), por ejemplo, un mismo organismo se ocupa de problemas de orientación y de adaptación (Division of Guidance Research and Adjustment).

En *Bulgaria* existen servicios que se ocupan, a la vez, de todas las dificultades de educación que pueden presentarse en el curso de la vida escolar, y de resolver los distintos problemas de orientación que surgen una vez terminados los estudios de Enseñanza obligatoria y de Enseñanza Media. Hay clases en que todos los alumnos se tienen que someter a exámenes sistemáticos de orientación profesional.

En los *Estados Unidos*, los trabajos realizados sobre la orientación escolar y profesional han alcanzado gran desarrollo. Se da una gran importancia a los "tests", lo cual hace que dicha labor se realice en las mejores condiciones.

En el *Canadá*, el gran problema con que se enfrenta la Psicología escolar es el de la orientación escolar y profesional. Los problemas espaciales que presentan aquellos niños que no son completamente normales en lo relacionado con la Enseñanza, tienen importancia secundaria. En consecuencia, el Centro de orientación escolar de la Colombia británica cuenta con 380 consejeros escolares.

En *Austria*, para resolver principalmente problemas de orientación profesional, cada territorio podrá disponer de los servicios de un psicólogo escolar en jefe, y un psicólogo que prestará sus servicios en cada uno de los Centros de Enseñanza Media.

En *Italia*, los trabajos de tipo psicológico, que se ocupan de los niños en edad escolar, demuestran un gran interés por los problemas de orientación profesional. En Roma, por ejemplo, todos los alumnos que están en el último año de la Enseñanza Primaria son examinados por el Instituto de Orientación Profesional, con el fin de poderles aconsejar sobre el camino que deben seguir para realizar sus estudios y sobre la elección de un oficio.

En *Suiza* (Ginebra), para que se pueda establecer un método de selección y de orientación de los alumnos que han llegado al final de los estudios primarios, se hace anualmente un examen psicológico colectivo, durante cuatro o cinco años y a partir de la edad de los doce. Los resultados del mismo se unen al informe que da cuenta de las calificaciones que durante sus estudios ha merecido el alumno, así como de las apreciaciones que del mismo han hecho los profesores.

MÉTODOS DE PSICOLOGIA ESCOLAR

En Psicología escolar, como en otras materias de tipo científico y técnico, la posibilidad de alcanzar los fines consiste siempre en encontrar un método apropiado. Esto y el tratar de mejorar los métodos de investigación, ¿no significa enfrentarnos con nuevos problemas? Por estas razones, no es preciso esforzarse en agrupar los métodos de investigación ("tests") según los fines, generalmente, se asignan a la Psicología escolar. Por otra parte, dicha clasificación sería difícil de hacer, puesto que el valor de los "tests" depende, en gran parte, de las condiciones de su aplicación, y, además, los datos que en esta materia se poseen son algo imprecisos.

Por otra parte, conviene hacer constar aquí que los datos que se van a dar continuación no tienen la pretensión de dar un inventario completo de los "tests" que se han empleado, pues solamente se citan aquellos que, según el estado actual de las cosas, se suelen considerar como los más apropiados para dar una contestación concisa a los distintos problemas que presenta la Psicología escolar.

**"TESTS" QUE SE SUELEN EMPLEAR
PARA TRATAR AQUELLOS PROBLEMAS
QUE SE PRESENTAN EN LOS TRABAJOS
REALIZADOS PARA COMPROBAR CUÁ-
LES SON LOS ALUMNOS ATRASADOS**

Alfred Binet creó la Psicología escolar con el fin de buscar y poner en tratamiento a aquellos niños que acusan algún retraso de tipo físico o mental (debilidad física o nerviosa, con algún sentido enfermo, anormales físicos), haciendo una gran distinción de los anormales pedagógicos (es decir, los niños que no acusan taras físicas o mentales, y cuyo atraso proviene, simplemente, de un trabajo escolar insuficiente, de la negligencia de los padres o a causa de que se hayan trasladado a un país en que se hable una lengua distinta).

El método descubierto por Alfred Binet ha satisfecho plenamente, por lo cual se usa casi en todas partes, ya sea en su forma primitiva o con alguna modificación hecha con el fin de aplicarlo a casos especiales. Los "tests" de Binet y Simon se emplean en su forma original (según las revisiones hechas por Stanford, Terman, Terman-Merrill, etc.), o con arreglo a algunas de las traducciones que de los mismos se han realizado en 22 países diferentes.

Se sabe que para resolver los problemas que presentan los servicios que se llevan a cabo para comprobar cuáles son los alumnos retrasados, se emplean los "tests" de Bobertag (Argentina, Bulgaria y Hungría), la escala de Decroly (Argentina, Colombia y el Ecuador) y el "tests" ABC de Fihlo (Argentina, Bolivia, República Dominicana, Méjico, Perú y Uruguay).

El laberinto de Porteus y los "tests" de Sanctis, que se emplean en Italia y no presentan ningún carácter verbal, tienen también como fin conocer cuáles son los alumnos atrasados.

**MÉTODOS QUE SE SUELEN EMPLEAR
PARA HACER LOS DIAGNÓSTICOS**

Cuando se quiere conocer una característica individual es preciso analizar cuidadosamente las funciones cognoscitivas y las afectivas. Esta labor se puede llevar a cabo por medio de los "tests". A continuación indicaremos, por separado, los "tests" que se deben aplicar para analizar las funciones del conocimiento y los que son más convenientes para analizar las funciones afectivas.

Los "tests" que se emplean para analizar las funciones del conocimiento. — Para proceder al análisis de las funciones del conocimiento se emplean los "tests" analíticos de las aptitudes sensoriales, los de la atención, de memoria, de imaginación y de asociación de ideas, y los de juicio y razonamiento.

Para estos efectos, en el Canadá, Estados Unidos y Colombia se emplean los "tests" de Wechsler-Bellevue; en Cuba, Francia, Méjico, Perú y el Reino Unido, los de Koh.

Para contribuir a formar un diagnóstico, en los informes que existen de Bélgica y de Bulgaria se nombran los "tests" de Christiasens. En el de

Cuba se citan los de Stenquit, Seashore, Knauber y Meier. Y asimismo, los "tests" de Heider, Rolloff y Rybakoff se emplean en Polonia; los de Passalong d'Alexander, en el Reino Unido y la Unión Sudafricana; los de Drever Collins, en el Reino Unido; los de Biäsch, en Bulgaria y Suiza, y los de Rey, Meili e Inhelder, en Suiza.

En los países mencionados se emplean también los "tests" siguientes: poliedros de Segui, cubos de Knox, dibujo de Raven, escala de Luquet, Rouma y Wintsch, en Argentina; los de Dominion Grace Arthur, en Canadá; pruebas de inteligencia en forma verbal de Mira, "tests" de inteligencia lógica de Lahy-Rodrigo, "tests" de Dunaiwesky, "tests" de inteligencia abstracta de Piéron, y conjunto de signos de Toulouse-Piéron, en Colombia. En el informe del Ecuador se habla del empleo de un "tests" de Piéron y de Concordia. El de Francia cita la figura completa de Rey, la hoja de dibujos de Prudhommeau y el "tests" de lateralización de Zazzo. Y en el de Italia se menciona el empleo de los "tests" de Piéron, y el dibujo de Fay en el de Portugal.

Para que esta relación sea más completa añadamos que los "tests" de Goodenough se usan en Argentina, Colombia y Perú; los de Foucault, en Italia; los de Descoedres, en Méjico y Perú; los de Bühler, en Bulgaria y Suiza; los de Witmer y Goddard, en Portugal, y los de Fick, en la Unión Sudafricana.

Procedimientos técnicos usados para el análisis de las funciones afectivas.—Para este análisis, el procedimiento que más se usa hoy en día es el de Rorschach, especialmente, los siguientes países: Argentina, Colombia, Cuba, Dinamarca, Francia, Hungría, Italia, Portugal, Reino Unido, Suiza, Unión Sudafricana y Uruguay. El "Thematic apperception test" (T. A. T.) se usa en Colombia, Cuba, Francia y Uruguay, y el "tests" de Wartegg en Hungría e Italia.

Para el estudio de la personalidad se emplean en Colombia los métodos siguientes: los "tests" de dibujos libres de Neyman-Kohlstedt, el "Minnesota Multiphasic Personality Inventory", el inventario de los intereses de Maller Glaser, el cuestionario de los ideales de Bachilleres y el catálogo de los intereses de Rodrigo. En Francia se usa el "tests" de Palmade; en Méjico, una prueba de la personalidad, otra prueba para conocer los hábitos que se tienen de estudio, así como la de Coxe-Orléans y la de interés profesional. Los "tests" de asociación de ideas se usan en Argentina y en Suiza. En el Uruguay se emplean el cuestionario de la personalidad de Bernreuter, el cuestionario íntimo de Mira y los métodos autobiográficos. En Suiza, el "test" de Duss y diversos "tests" de dibujo; también se hace uso del moldeado y de los juegos.

El registro de las reacciones que se observan por medio de los "tests" es para la Psicología lo que el análisis de la sangre para la Medicina. Por lo tanto, para hacer un diagnóstico, los "tests" no excluyen el reconocimiento médico. También se ha despertado interés en aquello que se refiere a observar directamente al niño, y en muchos servicios de consulta se usa la información que las personas que viven cerca de él pueden proporcio-

nar, en la cual se suele dar datos sobre el comportamiento del mismo. Las observaciones que tienen esta procedencia son de gran interés, puesto que las han proporcionado personas de gran experiencia. La formación psicológica del maestro rinde aquí grandes servicios.

En *Dinamarca* e *Italia* se da gran importancia al estudio de la información que pueden proporcionar los maestros y los padres de los alumnos.

En *Suiza* existen Servicios con una organización especial, que dan ocasión al psicólogo a que éste pueda hacer, si lo juzga necesario, grandes estudios de observación.

Procedimientos técnicos empleados para la orientación escolar y pre-profesional. — Algunos de los "tests" ya citados se pueden emplear para la orientación escolar y pre-profesional; pero para solucionar los problemas que presenta esta última es necesario usar, a la vez, métodos más analíticos que los que se emplean para conocer a los niños atrasados, y más rápidos que los que pueden convenir para los diagnósticos especiales.

Rossolimo, por una parte, y, por otra, Vermeylen han encontrado algunos procedimientos técnicos, inspirados en los de Binet, pero que son más analíticos; éstos se usan en *Argentina* e *Italia*. Pero, generalmente, se prefiere aquella clase de "tests" por los cuales los exámenes psicológicos se pueden hacer, dentro de lo posible, colectivamente.

En muchos países —*Argentina, Bolivia, Canadá, Colombia, Cuba, Estados Unidos, Unión Sur-*

africana— se emplean los "tests" Pintner, Pintner-Cunningham y Pintner-Patterson. En *Australia, Bolivia, el Ecuador, los Estados Unidos, Méjico y Portugal*, los de Otia.

Con el fin de resolver problemas relacionados con la orientación escolar, el Consejo australiano de Investigaciones Pedagógicas (Australiam Council for Educational Research) ha creado "tests" especiales. En *Bolivia* y *Colombia* se emplea la escala multimental de McCall.

En *Canadá* se emplea el "California test of mental maturity", el "Canadian intelligence examination", el "Ontario school ability examination" y el "Laycock mental ability".

También se tiene noticia de que en *Cuba* se emplean las pruebas llamadas de papel y lápiz; el "Minnesota paper form board", en *Australia* y *Colombia*; los "tests" de Kuhlmann-Andersson y Detroit, en los *Estados Unidos* y *Méjico*; los de Dearborn, en *Colombia, Dinamarca* y *Noruega*; los de Moray House, en el *Reino Unido*; diversos "tests" de conocimientos en *Dinamarca, Ecuador, Filipinas, Polonia* y *Unión Surafricana*, y en *Colombia*, diversos "tests" creados por ejército, el "tests" de Thurstone, el de rapidez en el cálculo de Claparède, el de razonamiento matemático de Oscar Bustos y el de aprendizaje, de Bachilleres.

Por medio de la escala de Oseretzky se determina el "niveau moteur".

JUAN ROGER

ESTADO ACTUAL DE LA EDUCACION EN CUBA

La enseñanza oficial en Cuba abarca los tres órdenes clásicos: Primario, Secundario y Superior o Universitario; incluyendo en éstos la enseñanza vocacional.

La educación está centralizada, toda ella, bajo el control directo del Ministro de Educación, asistido de dos Subsecretarios (uno, técnico; el otro, administrativo), encargados de la solución de todos los problemas inherentes a la enseñanza pública y oficial en la República.

La primera Ley de Instrucción Pública, para la isla de Cuba durante la Colonia, fué sancionada en 1844, en un Plan general que se puso en vigor mediante Real Orden, y es el inicio de una educación pública verdaderamente organizada en Cuba. A esta Ley siguió otra en 1863, de la que no se derivó gran provecho para la enseñanza de la isla. En 1880 se dictó nueva reglamentación que proporcionó grandes ventajas para la educación y la enseñanza, como era la creación de una escuela elemental (en todo pueblo con 500 individuos) para niños y otra para niñas. Al cesar la soberanía

española sobre la isla sólo teníamos 312 escuelas, y un promedio de analfabetismo de 75 por 100 en los campos y más del 60 por 100 en las ciudades.

Las Ordenes Militares, dictadas por la Intervención norteamericana, fueron las disposiciones por las que nos regimos en los primeros años de República, hasta que el Congreso cubano promulgó la Ley Escolar de 1909, en que hubo de reorganizarse todo el régimen de la enseñanza primaria o elemental.

La Ley Escolar de 1909 es la primera legislación republicana referente a instrucción primaria, y ha sido la base de sustentación de nuestra Educación Pública. Posteriormente, sucesivas legislaciones han ido ampliando o modificando los preceptos de la primitiva Ley, de acuerdo con las nuevas necesidades creadas al ritmo del desenvolvimiento del país.

La Constitución de 1940 sentó reglas muy importantes con respecto a la materia educacional.