

## POSIBILIDADES DEL PORTAFOLIOS EN AUTOORIENTACIÓN PROFESIONAL

Marisol Ibarra Sáiz

Universidad de Cádiz

Carlos Sánchez Rojas

Colegio Público Arana Beato

### **Resumen:**

En este trabajo proponemos cómo facilitar el desarrollo del diagnóstico y la orientación de forma que participen activamente todas las personas implicadas. Partimos de la consideración del diagnóstico y la orientación como un proceso continuo, de construcción y dinámico, que tiene su más amplio sentido en el contexto donde se produce la enseñanza-aprendizaje. Para ello, en primer lugar, nos situamos en la autoorientación, por lo que supone de autonomía, reflexión y otras competencias cuya importancia es manifiesta en la toma de decisiones personales, académicas y profesionales. En segundo lugar, proponemos el portafolio, como una alternativa para realizar el proceso de autoorientación. En definitiva, este artículo se centra en los aspectos que consideramos más significativos para elaborar un portafolio sobre orientación vocacional, ofreciendo diversas alternativas y posibilidades que se irán incorporando, modificando, ... según las necesidades manifestadas. No es, por lo tanto, una propuesta cerrada o estática, sino una reflexión sobre las posibilidades que más frecuentemente utilizamos en nuestro trabajo.

**Palabras clave:**portafolio, carpeta diagnóstica, diagnóstico, evaluación, orientación, autoorientación.

### **Abstract:**

In this paper we propose how to facilitate the development of assessment and counseling in such a way that all involved people actively participate. The framework is to consider assessment and counseling as a continuous process, that is constructive and dynamic, and one that has its broadest sense in the context where the teaching-learning process take place. To this end, we first focus on self-counseling, because it implies autonomy, reflection and other competencies whose importance is manifested in making personal, academic and professional decisions. Secondly, we propose a portfolio as an alternative to realizing the self-counseling process. Finally, this paper focuses on aspects that we consider most significant in making a portfolio about professional counseling, offering several alternatives and

possibilities that can be incorporated in accordance with needs. It is not, therefore, a closed or static proposal that does not consider factors that we use frequently in our work.

**Key words:** portfolio, assessment, evaluation, counseling, self-counseling.