

Plan de trabajo para un curso escolar con alumnado de 5º de Primaria

El periódico en clase

Mariano Coronas
Huesca

El autor de este trabajo relata el plan de actividades con la prensa, llevado a cabo en 5º de Primaria durante el curso escolar 1995/96. El aprovechamiento realizado abarca actividades iniciales de conocimiento y sensibilización, entre las que se incluye la visita a las instalaciones de un periódico, el desarrollo de actividades colectivas y aquellas otras que se resolvieron de manera individual. Todo ello dentro de un plan de trabajo establecido desde principio de curso.

A lo largo del curso 1995/96, hemos venido utilizando la prensa en nuestro trabajo escolar, con frecuencia y sistematización. Estimamos que la prensa conecta al aula con la realidad y que con frecuencia casi diaria tenemos informaciones que se corresponden con los planos local, comarcal-regional, nacional e internacional. Esta circunstancia nos hace volver los ojos a este medio de comunicación, con el que nuestro alumnado no se halla familiarizado, y que nos permite manejar una cantidad nada despreciable de posibilidades, de elementos: fotografías, titulares, noticias, gráficos, mapas... que complementan, actualizan y amplían los conocimientos y ofrecen vías alternativas de trabajo.

Las fichas de trabajo utilizadas han sido diseñadas por el profesorado con la colabora-

ción de niños y niñas y se les ha facilitado al máximo, tanto en las actividades colectivas como en las individuales, el manejo directo, la selección de noticias y la búsqueda de elementos necesarios, aportando periódicos, ofreciendo páginas concretas donde tenían elementos de interés que debían localizar, etc., hasta conseguir a medida que avanzaba el curso unos importantes niveles de autonomía de trabajo. De alguna manera, las ideas expuestas en el cuadro de la página siguiente nos han servido de permanente referencia.

1. Repertorio de actividades realizadas a lo largo del curso

1.1. De toma de contacto y sensibilización hacia el periódico

- a) Análisis de la primera página de un

periódico. Para desarrollar este punto se prepararon dos tipos de actividades. Por un lado, una ficha de identificación del periódico y de los elementos más característicos de la primera página: titulares, fotografías, pies de foto, entradas, entradillas, sumario... Por otra parte, cada niño/a elaboró una primera página de un periódico imaginado, utilizando letras, titulares, noticias, fotografías, etc. de diarios que teníamos en clase.

Posteriormente, manejamos distintos periódicos situando las secciones más habituales y viendo qué tipo de noticias se insertaban en cada una de ellas.

b) Colorear un cómic sobre el proceso que se sigue en un periódico desde que ocurre un suceso hasta que se transforma en una noticia impresa en el mismo. Aprovechamos para ello el cómic preparado hace unos años por el *Heraldo Escolar* (suplemento educativo del *Heraldo de Aragón*) que ayuda al alumnado a darse cuenta del proceso anterior.

c) Visita a la redacción y talleres de un periódico: *Heraldo de Aragón* en Zaragoza. La visita se realizó el 14 de noviembre de 1995. Hasta la redacción del periódico acudimos 35 alumnos/as de 5º de Primaria y esto es lo que, según Ana y David, vieron en las instalaciones:

«El día 14 de noviembre, a las 12 de la mañana, fuimos a visitar el *Heraldo de Aragón*. Nos recibió una periodista que trabaja en el *Heraldo Escolar* y que se llama Amelia Almau. Ella fue la que nos enseñó las instalaciones.

Primero vimos la sala de los periodistas y Amelia nos enseñó cómo llegaban hasta allí las noticias. Había muchos ordenadores y en ellos los periodistas buscaban y seleccionaban

las informaciones que les interesaban.

Después bajamos al sótano. Allí había varias personas maquetando el periódico con otros ordenadores. Luego hicimos varias preguntas y averiguamos lo siguiente:

En el *Heraldo de Aragón* trabajan 270 personas: maquetadores, fotógrafos, periodistas, directivos, personal

de limpieza, personas que hacen funcionar la rotativa, mecánicos... Trabajan día y noche haciendo turnos. Cada día se tiran unos 62.000 ejemplares, que la rotativa hace en una hora aproximadamente. Los domingos, la tirada es de 110.000 ejemplares.

El periódico deja de salir tres días al año: el día de Año Nuevo, el día de Sábado Santo y el día de Navidad.

También nos dijo que los precios de los periódicos suben cuando aumenta el precio del papel, sobre todo, y que como el año pasado tuvieron una inundación, perdieron una colección de *Heraldos* antiguos de las tres que tenían. Otra de las colecciones se les quemó hace unos años en un incendio y ahora sólo les queda una.

Este año se celebran los 100 años desde la fundación del periódico y al final de la visita, Amelia nos hizo una foto en la sala de los periodistas que se publicó en el *Heraldo* el día 16 de noviembre. La visita nos ha gustado mucho y hemos aprendido muchas cosas sobre cómo se hace un periódico, un proceso en el que trabajan muchas personas».

1.2. De realización colectiva

a) Posters de prensa. Cada cierto tiempo elegíamos un tema de actualidad –lo más relacionado posible con los temas desarrollados en la clase– y empezábamos a traer noti-

El periódico en clase...

- Nos mantiene conectados a la actualidad.
- Nos aporta valiosos vocabularios temáticos.
- Nos cuenta historias completas.
- Nos proporciona materia prima para muchas actividades intelectuales, manuales, creativas...
- Nos permite manejar una fuente informativa diferente de la habitual: el libro de texto.

cias referentes a él. La dificultad que entraña para bastantes alumnos y alumnas el hecho de que en sus hogares no se compre el periódico, a la hora de aportar noticias, fotografías e informaciones, se fue paliando con la aportación de ejemplares por parte del profesorado. Las noticias o informaciones aportadas se comentaban en voz alta, leyendo el titular, la entradilla y algún fragmento significativo y se iban pegando en la cartelera de la clase. Al cabo de dos o tres semanas, montábamos el poster correspondiente con todas las noticias recogidas o con una selección significativa (si el aporte había sido abundante), volvíamos a echarles una hojeada y a comentarlas brevemente y sacábamos el poster a una de las paredes del pasillo del centro para que pudiera ser visto y leído por otros niños y niñas. Se han hecho cinco posters con los temas siguientes:

«Catástrofes naturales», «Los ríos de Aragón», uno doble sobre «Noticias dramáticas para la convivencia» y «Noticias que invitan a vivir con esperanza» y un quinto con fotografías sobre «La lectura», que titulamos, «Cuando tanta gente lee, por algo será». El resultado fue vistoso y el sacar el trabajo de la clase, una vez terminado, una manera de que el alumnado participe en generar estrategias de trabajo que puedan rentabilizarse más, ofreciéndolas a otros niños y niñas del colegio.

1.3. De trabajo individual

a) Trabajo con noticias concretas relacionadas con los temas que se estaban estudiando en cada momento o que eran de gran relevancia. Las noticias actuaban de texto base sobre el que se realizaban diversas actividades: lectura silenciosa, lectura en voz alta, explicación de palabras y expresiones difíciles, inter-

pretación de la noticia, ampliaciones de información consultando enciclopedias, debates, comentarios orales, otras actividades derivadas... Estas fichas sirvieron como retos personales para interpretar otro tipo de lenguajes y

tuvieron finalidades como la de actualizar y/o ampliar los conocimientos sobre determinados temas. Cada ficha se presentaba con el tema de trabajo al que se refería, el titular o los titulares de la noticia y la entradilla, en unos casos; un fragmento significativo, en otros o el artículo completo; elementos sobre los que se realizaba el trabajo de clase. A lo largo del curso, éstos han sido los titulares de las noticias trabajadas en este punto:

Ficha 1. Tema: «Catástrofes naturales»:

- «El huracán Luis se abate sobre el Caribe» (*Heraldo de Aragón*, 6/9/95).

- «El huracán Luis causa al menos nueve muertos en la isla San

Martín» (*Heraldo de Aragón*, 8/9/95).

Ficha 2. Tema: «Aragón. Los ríos»:

- «El Delta del Ebro podría desaparecer» (*Heraldo de Aragón*, 25/10/95).

Ficha 3. Tema: «La igualdad entre hombres y mujeres»:

- «Cuatro mujeres entran a trabajar al interior de una mina asturiana» (*El País*, 19/1/96).

Ficha 4. Tema: «La contaminación»:

- «El ruido. Contaminar de oído» (*Natura*, agosto de 1990).

Ficha nº 5. Tema: «Comportamiento humano y naturaleza»:

- «Millón y medio de hogares españoles consumirán energía eólica en el 2000» (*El País*, 1/3/96).

- «Retirados 15.000 pararrayos radiactivos de los tejados españoles desde 1993» (*El País*, 26/2/96).

- «Acuerdo de 14 países para no verter cloro en el Mediterráneo» (*El País*, 8/3/96).

Ficha 6. Tema: «El universo»:

- «Experimento yo-yo. Un larguísimo cable unirá

Los trabajos con la prensa cuentan en líneas generales con un alto nivel de aceptación y son extremadamente útiles para introducir al alumnado en ese proceso de uso de fuentes de información diversificadas por el que es conveniente caminar.

- un satélite al Columbia» (*El País*, 24/2/96).
- «El satélite yo-yo se perdió ayer en el espacio al romperse el cable que lo unía a la nave» (*El País*, 27/2/96).
 - Ficha 7. Tema: «El Medio Ambiente»:
 - «Mancha de petróleo de 20 Kilómetros frente a las costas de Suecia» (*El País*, 6/5/96).
 - Ficha 8. Tema: «La conservación de las especies»:
 - «Oso, quebrantahuesos y bucardo, tres joyas de la fauna pirenaica a punto de decir adiós» (*El País*, 13/5/96).

b) Trabajos creativos con palabras, fotografías, titulares y otros elementos del periódico. Se diseñaron varias fichas de actividades englobadas en este punto:

- Relacionadas con la localización de nombres geográficos: de países, de pueblos y ciudades... que era necesario situar en un mapa mundi, mapa de España... que venía impreso en la ficha.

- Relacionadas con contenidos de lenguaje. Localizar palabras que presentasen alguna dificultad ortográfica y construcción de frases con ellas. Localización de palabras para realizar ejercicios de concordancia,

para trabajar la rima, etc.

c) Realización de una serie de fichas (ya preparadas por el profesorado) en las que son necesarios algunos elementos del periódico, que actúan como punto de partida para que la actividad resulte algo distinta y se inicie con más ganas, pero que se completan luego con trabajos de escritura, consulta, creación, etc. En este bloque se encuadrarían las actividades de cálculo de medias y elaboración de climogramas, con los datos de temperaturas de varias ciudades aragonesas, recogidas en períodos semanales o quincenales de la prensa diaria. También los ejercicios con números decimales, partiendo de los cuadros de cambio

de divisas. Por último, ejercicios creativos de plástica: creación de un paisaje, silueteando las estructuras en papel de periódico y recortando y pegando después o partiendo de fotografías de prensa, pintarlas, completarlas, etc. con divertidos dibujos...

d) Trabajo sobre la Hemeroteca. Utilizamos los anuarios de Difusora Internacional y cada cual copió las noticias referentes a su día de nacimiento. En ésas estaba-

El periódico en clase

Ficha n° 3

Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Tema: "La Igualdad entre hombres y mujeres."

Cuatro mujeres entran a trabajar al interior de una mina asturiana

Se cumple una sentencia del Tribunal Constitucional de 1992

ASTURIAS. Cuatro mujeres con minas en Asturias a trabajar en el interior de las explotaciones de carbón asturianas como ayudantes mineras. Minas de los Angeles, Llanera, Mirón, Sánchez, Sánchez, Kiana, Virginia, Llanuquera y María del Carmen. Cuatro mujeres, con minas asturianas entre las 20 y los 30 años, acaban de cumplir, gracias a una sentencia, el primer momento de un proceso judicial que garantiza el empleo de las mujeres y pagará a la trabajadora de un día que había negociado en las negociaciones salariales.

Una sentencia dictada por el Tribunal Constitucional en diciembre de 1992, que reconoce a las mujeres el mismo acceso a puestos de trabajo en el interior de las explotaciones carboníferas en las que también lo tienen los hombres, ha hecho posible que cuatro mujeres asturianas trabajen en las minas de carbón de Asturias. Desde principios de siglo las mujeres no entraban en las minas.

A las elevadas temperaturas, las cargas de los pozos (hasta 600, en élite), y también, en algunos casos, el ruido, las mujeres asturianas que trabajan en el interior de las minas asturianas a varias decenas de metros de profundidad son estas mujeres que están en la muestra del primer retrato.

La sentencia de "Cuatro" de julio de 1992, reconoce el derecho de la mujer a trabajar en los centros de trabajo que hasta la sentencia no podía acceder por ser una actividad masculina. Con respecto a Asturias, destaca a la que Buzón no dio ejemplo tanto a algunas minas por haber cerrado las negociaciones salariales.

Funcionamiento:

- 1 - Lectura y subrayado de palabras y expresiones desconocidas.
- 2 - Preguntas sobre la generalización de términos. ¿Cómo tiene?
- 3 - Explicar, en pares o tríos, el contenido de la noticia. Redactar preguntas a sus compañeros: ¿Qué es? ¿qué? ¿cómo? ¿cuándo?, ¿por qué?
- 4 - ¿Qué otras cosas de que para que la mujer en el interior de las minas asturianas trabajen en las minas asturianas?
- 5 - Con ayuda del cuadro que sigue, colocando en cada una de las casillas donde hay más mujeres y acortando en las que hay más hombres:

MULHERES	HOMENS

mos cuando se nos ocurrió escribir a dos diarios (uno nacional y otro regional), pidiéndoles que nos enviaran fotocopias de la primera página de las fechas de nacimiento de todo el alumnado. Pasaron diez días de tensa espera y *El País* y *El Heraldo de Aragón*, con enorme gentileza, nos hicieron llegar lo que habíamos pedido.

Esta actividad reportó al alumnado grandes dosis de entusiasmo. Se encontraron de golpe con la primera página de dos periódicos del mismo día de su nacimiento, viendo «cómo estaba el mundo por aquellas fechas». Las leímos, las comentamos, elaboramos un trabajo individual, seleccionando las noticias que se repetían en las dos portadas de que disponía cada uno, las noticias agradables y las dramáticas..., y cada cual elaboró un texto sobre «Cómo estaba el mundo el día que yo nací». Todos y todas guardan esos documentos «como oro en paño», como suele decirse.

Valoración

Por mi parte, como impulsor de la actividad, me reafirmo en que los trabajos con la prensa cuentan en líneas generales con un alto

nivel de aceptación y son extremadamente útiles para introducir al alumnado en ese proceso de uso de fuentes de información diversificadas por el que es conveniente caminar. Posibilitan un alto grado de participación del alumnado en el diseño de actividades y éstas permiten ser planteadas de tal modo que todos los niños y niñas de la clase, independientemente de su nivel, pueden hacerlas.

- Por parte del alumnado, a la vista del dossier individual encuadrado que recogía todo el trabajo realizado a lo largo del curso, satisfacción por todo lo hecho y deseos de continuar el año próximo en la misma línea. Manifiestan trabajar con interés por ser una actividad nueva y haber aprendido cosas concretas manejando la prensa.

- Por parte de padres y madres (a quienes pedí que por escrito valorasen el trabajo realizado por sus hijos e hijas durante este curso), todas las opiniones abundan en el interés que ha despertado este trabajo hacia las noticias, hacia la actualidad y explican que es una buena vía para trabajar cosas importantes de una manera más lúdica y que conecta a los niños y niñas con el mundo que les rodea.

• **Mariano Coronas Cabrero** es maestro de Primaria en el Colegio Público «Miguel Servet» de Fraga (Huesca).