

Unidad Didáctica para trabajar la televisión en Educación Infantil

Un día en la tele

Alicia Calle
Huelva

Para aprender a ver la televisión, entender y comprender sus mensajes es necesario implicarse desde edades muy tempranas en actividades que nos acerquen a este medio. En este artículo se nos presenta una propuesta de Unidad Didáctica experimentada por la autora y que surge ante el descubrimiento de la influencia que la televisión venía ejerciendo en los comportamientos agresivos observados entre los escolares.

«Lo importante es que los niños sean felices». A partir de esta afirmación, relatamos la experiencia vivida en una clase de un centro educativo de Huelva, en la que, a través de las distintas actividades realizadas, podemos observar cómo la TV puede servir para el aprendizaje en la escuela.

1. Selección de la Unidad

En estos últimos meses, se venía observando en la clase mucha agresividad entre los niños. Todos los juegos eran con patadas, puñetazos e insultos. En sus juegos los niños imitaban las conductas de los personajes de las series más famosas «Powers Rangers», «Bola de Dragón» y «Los Caballeros del Zodíaco».

Hicimos una reunión con los padres y les preguntamos por el tema. Las preguntas que hicimos eran del tipo: ¿A qué hora ven sus

hijos la televisión?, ¿controlan ustedes los programas y las series que ven sus hijos? Por todas las respuestas que obtuvimos, por la agresividad que teníamos en la clase y porque la televisión y los demás medios de comunicación influyen bastante en nuestras conductas y maneras de comportarnos, decidimos realizar una Unidad sobre este tema, a la que llamamos: «Un día en la tele».

2. Presentación y motivación

Para presentar esta Unidad a los niños, preparamos la clase con estos rincones: a) rincón de investigación, para manipular con un televisor, un teléfono y una radio; b) rincón de la biblioteca, libros y cuentos relacionados con el tema; c) rincón del maquillaje, de la peluquería, de los disfraces, etc. Adornamos la clase con ilustraciones, carteles y murales re-

lacionados con la televisión y medios de comunicación.

3. Trama conceptual

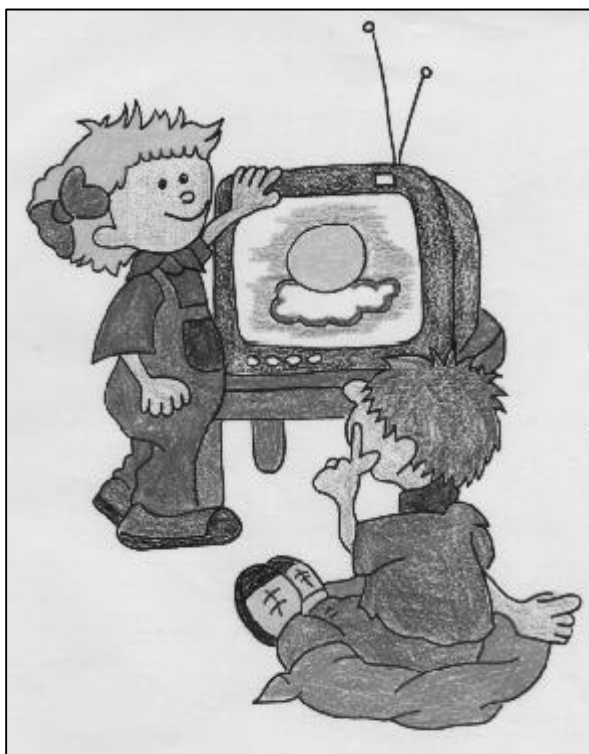
Cuando realizamos esta parte en la clase, lo hicimos de la siguiente forma: pegamos en la pared un gran trozo de papel continuo y escribimos en él las preguntas que vemos en el gráfico. Después en una asamblea estuvimos tratando dichas preguntas y anotamos en el papel las respuestas de los niños como se puede apreciar también en el gráfico.

4. Objetivos didácticos

- Utilizar adecuadamente las nociones temporales.
- Adoptar las medidas que favorecen la salud y el descanso.
- Observar y reconocer distintas personas, objetos y acciones relacionados con los medios de comunicación y expresar su función.
- Relacionar algunas instituciones y servicios con los medios de comunicación más habituales.
- Planificar y ordenar acciones al realizar una experiencia manteniendo una actitud solidaria y de respeto con las aportaciones de los demás.
- Reconocer objetos por la presencia del fonema /f/.
- Representar escenas de TV.
- Discriminar los sonidos vocálicos y el

consonántico /f/.

- Comprender, utilizar y pronunciar bien el vocabulario relacionado con el tema.
- Representar mediante el lenguaje plástico, sentimientos, vivencias y experiencias.



- Memorizar e interpretar canciones utilizando el cuerpo.
- Reconocer y utilizar los cardinales del 0 al 9.

5. Contenidos

Identidad y autonomía personal:

- Hábitos de atención y observación.
- Hábitos de correcta utilización de la televisión: distancia y volumen adecuado.
- Planificación secuenciada de la acción y constatación de sus efectos.
- Hábitos relacionados con el descanso: la conveniencia de irse a dormir pronto.

nados con el descanso: la conveniencia de irse a dormir pronto.

- Coordinación y control corporal en las actividades.

Medio físico y social:

- Los oficios de locutor y periodista.
- Distintos medios de comunicación y su utilidad como instrumentos de ocio y como difusores de acontecimientos sociales.
- Características y función de los objetos relacionados con las profesiones de locutor y periodista.
- Observación guiada de elementos del entorno: emisora de radio.
- Clasificación de objetos a partir de un criterio dado: presencia o no del fonema

/f/ en su nombre.

Comunicación y representación:

- Vocabulario de los medios de comunicación y acciones relacionadas con ellos.
- Interpretación vocal de canciones.
- Participación en danzas sencillas con iniciativas, gracia y precisión de movimientos.
- Representación de profesiones y dramatización de escenas de TV.
- Discriminación visual de la grafía /f/.

6. Actividades

Las actividades que desarrollamos con esta Unidad las dividimos en dos grupos:

— *Actividades de ciclo:*

- Salida al Canal Sur TV.
- Dramatización de una película.

— *Actividades de aula:*

- Mural sobre los medios de comunicación.

- Construcción de una TV.
- Aprender canciones, poesías, adivinanzas y trabalenguas.
- Descubrir diferencias entre láminas.
- Cada alumno se presenta a sus compañeros escenificando un personaje famoso; los demás deberán adivinar de quién se trata.

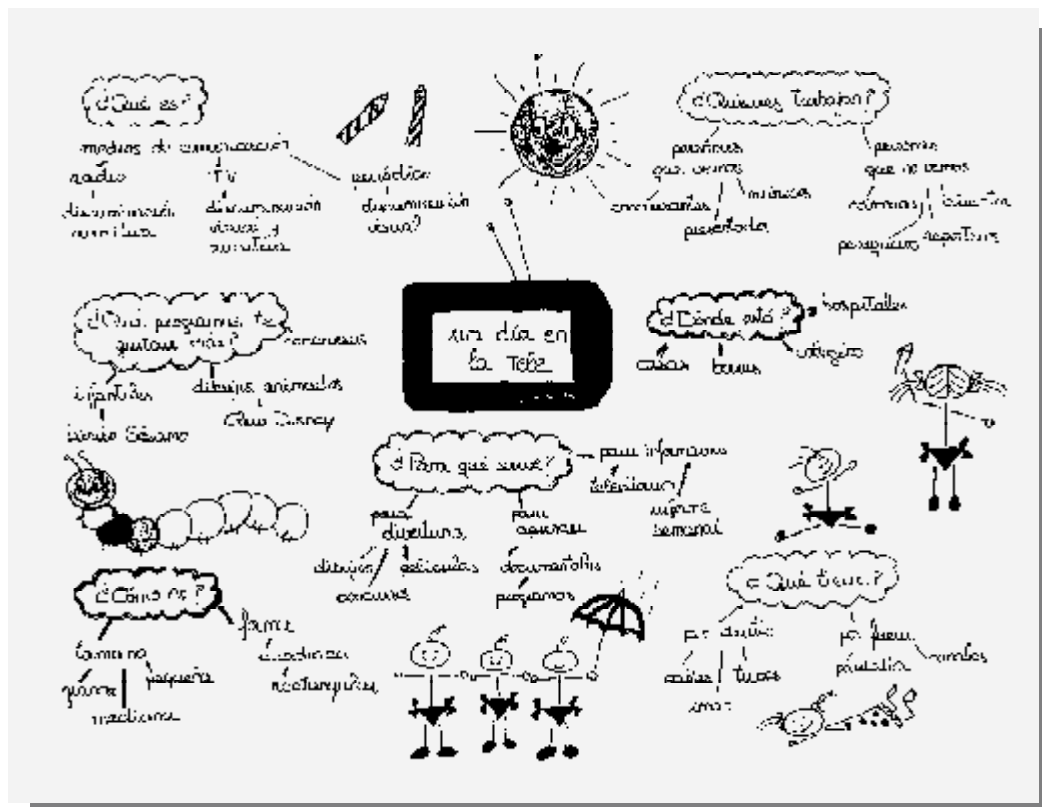
En las siguientes líneas vamos a desarrollar dos grandes actividades.

6.1. Primera actividad: dramatización de una película

— *Antes de la actividad:*

– *Objetivos:*

- Enseñar el vocabulario básico de la actividad.
- Conocer el nombre de las ropas de disfraces.
- Desarrollar la creatividad en el maquillaje.



- Desarrollar la psicomotricidad fina.
- *Dónde la realizamos:* en la clase durante la asamblea, en el rincón de maquillaje y plástica.
- *Quiénes la realizamos:* alumnos, profesoras y alumnas en Prácticas.
- *Actividades:*
 - Conversación con los niños especificándoles lo que necesitan para la película.
 - Reparto de papeles.
 - Preparar los escenarios.
 - Elegir la película que vamos a dramatizar.
 - Seleccionar la música.
 - Preparar cámara de vídeo y de foto.
- *Durante la actividad:*
 - *Objetivos:*
 - Desarrollar la discriminación auditiva.
 - Desarrollar la coordinación, atención y el sentido rítmico.
 - Desarrollar la creatividad en la expresi-

- *Objetivos:*
 - Acercar al niño a las composiciones clásicas y populares.
- *Dónde la realizamos:* En el salón de actos.
- *Quiénes la realizamos:* alumnos, profesoras, padres y alumnas en Prácticas.
- *Actividades:*
 - Con música los personajes deben ir desarrollando la acción.
 - Van bailando al ritmo de la música, interpretando la película.
 - Al cambiar la canción, cambian de escena.
- *Después de la actividad:*
 - *Objetivos:*
 - Tomar conciencia de lo observado, interpretar e identificar los personajes que aparecen en el papel que realizan.
 - *Dónde la realizamos:* en la clase, en la sala de vídeo.



– *Quiénes la realizamos:* alumnos, profesores y alumnas en Prácticas.

– *Actividades:*

- Ver la dramatización en el vídeo.
- Puesta en común de lo realizado durante la dramatización.
- Expresar mediante el dibujo libre la dramatización.

6.2. Segunda actividad: construir una tele

— *Antes de la actividad:*

– *Objetivos:*

- Desarrollar el interés por aprender y hacerlo bien.
- Desarrollar la capacidad de escuchar y responder.
- Discriminación de utensilios y materiales.

– *Dónde la realizamos:*

en la clase, durante la asamblea.

– *Quiénes la realizamos:*

alumnos, profesores y alumnas en Prácticas.

– *Actividades:*

des:

- Sondeo de ideas previas.
- Materiales que necesitamos.
- Explicar a los niños cómo lo vamos a hacer.
- Hacer grupos de 4 ó 5 niños para que cada uno realice una parte del proyecto.
- Repartir cada actividad a un grupo de niños.

— *Durante la actividad:*

– *Objetivos:*

- Reconocer y expresar los atributos y cualidades de los objetos según su forma y longitud.
- Desarrollar la capacidad para un aprendizaje autónomo, con la manipulación,

investigación, observación y experimentación.

– *Dónde la realizamos:* en la clase, en el Taller de Plástica.

– *Quiénes la realizamos:* alumnos, profesores y alumnas en Prácticas.

– *Actividades:*

- Construcción de la pantalla, antena y canales.
- Decoración de la caja.

— *Después de la actividad:*

– *Objetivos:*

- Representar escenas de TV, personajes y profesiones.

- Observar y reconocer distintas personas, instituciones, objetos y acciones relacionados con los medios de comunicación; y expresar sus funciones.

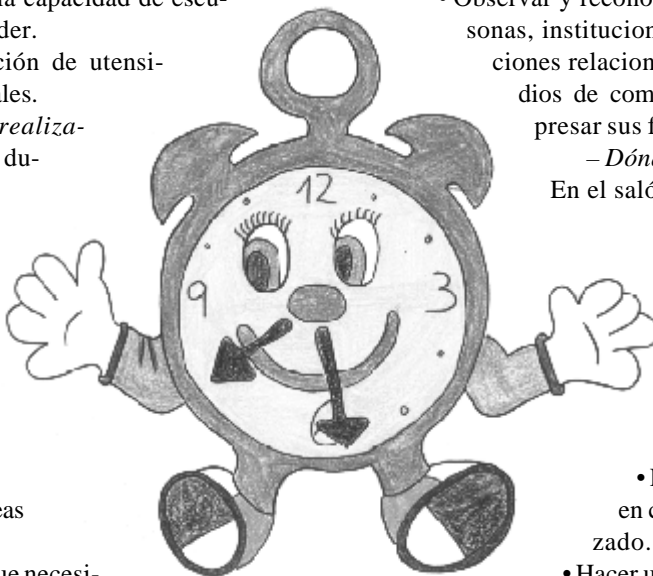
– *Dónde la realizamos:*

En el salón de actos.

– *Quiénes la realizamos:* alumnos, profesores y alumnas en Prácticas.

– *Actividades:*

- Hacer una puesta en común de lo realizado.
- Hacer una dramatización sobre un programa de TV.
- Nos servirá para montar el rincón de los medios de comunicación.



7. Organización temporal

El tiempo en Educación Infantil debe ser muy flexible; se puede organizar de muchas maneras, aquí vamos a reseñar una de ellas:

— *Mañana:* 1. Entrada y acogida prolongada, y al tiempo, actividades libres; 2. Asamblea; 3. Actividades individuales y rincones; 4. Recreo; 5. La hora del cuento; 6. Taller de psicomotricidad (un día a la semana, teatro); 7. Recogida y cuidado de los espacios.

— *Mediodía*: 1. Aseo; 2. comida.

— *Tarde*: 1. Rincones y talleres ocasionales; 2. Juegos al aire libre.

8. Evaluación

La evaluación de esta Unidad, la realizamos en un cuadro de doble entrada, en una parte anotamos los nombres de los niños y en la otra los objetivos que pretendemos conseguir. Cuando un niño consigue un objetivo, se le pone en ese cuadro un *gomet* de un sol; si lo consigue «regular», un *gomet* de un sol nublado;

do; y si no lo consigue «por ahora», un *gomet* de un paraguas.

9. Reflexión

El tema de la TV y de los medios de comunicación es un tema que desde pequeños nos acosa por todas partes. En el colegio, es un tema poco tratado, y no debería ser así porque muchos niños están más influenciados por la TV y medios de comunicación que por su familia. Los niños pasan más tiempo ante la TV que hablando o jugando con sus padres.

• *Alicia Calle Tirador es maestra de Educación Infantil de Huelva.*



Gegé, para «El Semanal», mayo de 1997