

La utilización de la prensa como recurso didáctico en Geografía

.....

Ángel Luis Vera Aranda
María Pilar Valero Palomo

El tratamiento que en las Enseñanzas Medias se le da a la ciencia geográfica se caracteriza por tener un enfoque principalmente teórico y en ocasiones, excesivamente memorístico. Las posibilidades de modificar este tratamiento son múltiples y en muchísimos casos altamente interesantes para despertar una mayor motivación en el alumno. En este caso concreto los autores proponen la utilización de la prensa como un recurso didáctico de primer orden para adecuar la actualidad cotidiana a una disciplina en la que la puesta al día de los conocimientos y de las informaciones es fundamental para comprender el desarrollo de nuestro país y del mundo en su conjunto en el momento presente.

Si existe una característica que pueda definir a la disciplina (de la ciencia) geográfica en el nivel de las Enseñanzas Medias debe ser la de primar, básicamente, la actualización de los contenidos y las informaciones que ofrece. Esto está en relación con dos parámetros básicos: los cambios y transformaciones de todo tipo (políticos, sociales, económicos, etc.) que están experimentando en el momento presente tanto el mundo como nuestro país, y en segundo lugar, la necesidad de poner al día los datos estadísticos en diferentes aspectos, fundamentalmente en el ámbito de la geografía humana y económica. Pocas cuestiones quedan tan arcaicas en la enseñanza de las Ciencias Sociales como ofrecer datos demográficos españoles de la década de los años setenta como última referencia, o del empleo de las diferentes fuentes de energía desde principios de los años ochenta, por poner dos ejemplos altamente significativos.

A estos dos puntos antes mencionados habría que añadir un tercero quizás no tan

temporal como espacial: el carácter globalizador de la ciencia geográfica. Generalizando, se podría decir que casi todo es geografía, o para ser más exacto que casi todo se puede estudiar desde una perspectiva geográfica, ya que la mayor parte de los fenómenos que ocurren tienen una repercusión espacial de carácter geográfico.

¿Cuál es la solución más fácil para el enseñante de cara a solucionar estas lagunas que tanto los libros de texto como los manuales especializados presentan? Evidentemente, y en el caso que nos ocupa, la respuesta está en utilizar con bastante asiduidad la prensa dentro del aula. Especialmente de dos formas: por parte del profesor como recopilador de información puesta totalmente al día, y sobre todo, en segundo lugar, con el trabajo por parte del alumnado del material periodístico dentro de la clase: Nada hay más fácil para los alumnos que comprar un periódico determinado durante un cierto espacio de tiempo, y recortar de él noticias sobre un tema concreto, coleccionando esa

- **Trabajos de investigación sobre el medio geográfico:** A partir de los datos de temperaturas y precipitaciones que aparecen en la sección de meteorología pueden construirse series climáticas y diagramas ombro-térmicos. En las notas de prensa tituladas: «Aviso a los navegantes» en las que se marcan las zonas de maniobras militares marítimas, aparecen las coordenadas geográficas en las que se desarrollarán y que pueden permitir a los alumnos su localización en un mapa adecuado. En el apartado de «movimiento portuario» se informa acerca de los buques que atracan o salen del puerto, cuál es su procedencia o su destino, su nacionalidad y cuál es el material que cargan y descargan; ello puede servir para elaborar un detallado estudio del tráfico comercial marítimo de aquellas localidades que disponen de puerto de mar o de río. El movimiento demográfico puede también ser estudiado en aquellos periódicos que ofrecen información sobre el número de nacimientos, defunciones o matrimonios que se producen diariamente o

cada cierto tiempo en la localidad, aunque es preciso señalar que para que el registro sea fiable es imprescindible que se publiquen los datos correctos sin omisiones.

- **Utilización de imágenes:** La prensa gráfica permite construir mosaicos fotográficos muy interesantes sobre los problemas urbanos de la ciudad donde reside el alumno. También es posible elaborar murales con una temática específica, por ejemplo: desastres ecológicos y atentados contra el medio ambiente: vertido de petróleo en las costas, incendio de bosques, catástrofes naturales (sequías, inundaciones, terremotos, plagas, etc.). El mapa del tiempo y la previsión meteorológica permiten estudiar fenómenos climáticos: borrascas, frentes, anticiclones, isobaras, etc. Pueden construirse también interesantes *collages* fotográficos sobre viajes y exploraciones: las profundidades marinas, el mundo subterráneo, el vulcanismo, las altas montañas, la vida en las zonas polares, etc.

- **Cuestiones epistemológicas:** Esporá-

El tiempo El País

TEMPERATURAS	Máx-Mín
Granada	18/4
Orléans	20/7
León	19/9
Méjico	19/9
Almería	14/18
Cádiz	20/12
Sevilla	20/9
Huelva	22/8

Cielos casi despejados

Tenemos un anticiclón muy fuerte situado en las Azores y extendiéndose por la Península y Magreb donde se mantienen las altas presiones sobre casi todo el país.

La nubosidad más abundante corresponderá a Ceuta y Melilla. Habrá cielos parcialmente nubosos en el interior oriental, con algún interv. de nubes. Predominarán los cielos casi despejados parte del día en la mitad occidental y zonas del interior. Sejarán vientos moderados de levante en el Almería y fuerte en el resto de las costas, y serán del Noroeste en Sierra Nevada y Sierra Morena, con heladas y formación de hielo en altitudes superiores a los 2.500 metros. Nieblas en Málaga, Granada y Almería. Los temporales, en ligero ascenso.

Estado de la mar. Vientos moderados del Este en el Estrecho, con mar gruesa, con olas entre 2,5 y 4 metros. Serán fuertes del Este en el resto del interior, con marejada y olas entre 1 y 1,5 metros, pero aumentando a fuerte marejada hacia la zona del Estrecho y en el mar. Se formarán nieblas en las costas orientales.

Mareas. Coeficientes 0,88 y 0,86. Ayamonte. Pleamar: 04.52 y 17.08. Bajamar: 11.03 y 23.14. Huelva. P: 04.44 y 17.07. B: 10.54 y 23.04. Bayona. P: 04.49 y 17.07. B: 11.10 y 23.20. Cádiz. P: 14.42 y 16.38. B: 11.42 y 22.55. Tarifa. P: 04.17 y 16.41. B: 10.03 y 22.18. Algeciras. P: 04.32 y 16.45. B: 10.09 y 22.23.

Sierra Nevada. Predicción para hoy. Cielos con inter. v. nubes cubos y nebl. más probables por la tarde. Borrascas. Nieve primavera. Equinoccio 60-100 centímetros. Temperatura: 4°. Visibilidad completa. Viento: de 10 a 20 km/h. Pradellano. Temperatura: 0°. Visibilidad completa. Viento: de 10 a 20 km/h.

dicamente aparecen en prensa entrevistas realizadas a personajes destacados en el mundo de la Geografía: David Bellamy, Kevin Lynch, Eduardo Martínez de Pisón, etc.; el análisis de las mismas puede aportar numerosos conocimientos al alumnado sobre la ciencia geográfica, respondiendo a cuestiones como: ¿qué es la geografía en la actualidad?, ¿de qué cuestiones se preocupa por investigar?, etc. También es posible deducir otra serie de temas como nuevas corrientes de trabajo en la Geografía: la geografía de la percepción (encuestas, artículos, etc.), la geografía militar (el desarrollo de los aspectos técnicos: fotointerpretación, teledetección, etc. utilizados en la Guerra del Golfo). Las dificultades de la profesión del geógrafo analizadas desde la perspectiva periodística, etc.

- **La Geografía descriptiva:** El estudio de la situación en el momento presente de diferentes áreas del mundo: problemática que presentan, transformaciones, etc.; artículos sobre viajes, ocio, turismo, parques naturales; publicidad, etc.

Las conclusiones a las que podemos llegar sobre la utilización de la prensa como recurso didáctico para estudiar la asignatura de Geografía son varias, y todas ellas muy positivas como a continuación veremos:

1. Desarrollar el espíritu crítico de los alumnos ante las informaciones periodísticas de carácter geográfico que se reciben; analizando la validez o falsedad de dicha información contrastándola con otras fuentes de carácter científico que el profesor o el propio alumno aporte. Por otra parte, permite que éste adopte una postura de carácter personal en pro o en

contra de la noticia que se analice, permitiendo esto la realización de interesantes debates en la clase. El alumno trabaja con lo cotidiano y con la realidad actual, y no con los complicados modelos teóricos que el profesorado ofrece frecuentemente a los que aprenden.

2. La prensa convierte en algo vivo a la Geografía, e incluso podría llegar a afirmarse que viceversa. La asignatura, de este modo, no sólo se convierte en una mera acumulación y memorización de conocimientos, ya que el alumno trabaja con lo cotidiano y con la realidad actual. Podría añadirse también, aunque resulte algo especialmente obvio, que con esta puesta al día de información y conocimientos, se está fomentando a su vez algo tan poco habitual pero tan imprescindible entre el alumnado, como es la lectura diaria del periódico.

3. Permite poner al día los conocimientos en la clase, ya que desgraciadamente los libros de texto no siempre los presentan muy actualizados. Por otra parte, es incluso posible apreciar la temporalidad tan breve de la información periodística, pues determinadas noticias quedan totalmente obsoletas a los pocos días de haber aparecido. Ello puede servir además para trabajar con los alumnos el tema de «el mundo en mutación continua», justificando la experiencia ante la extremada rapidez con que, en determinados casos, se producen los cambios.

Angel Luis Vera Aranda es profesor del IB «V Centenario» de Sevilla.

M^a del Pilar Valero Palomo es profesora del IB «Mateo Alemán» de San Juan de Aznalfarache (Sevilla).