

LA CATÁSTROFE DEL “PRESTIGE” EN LA ENSEÑANZA*

Carlos Rosales López**

Universidade de Santiago de Compostela

A Manfred Gnadinger (Man)

RESUMEN

En este trabajo analizo las características de la introducción del accidente del buque “Prestige” en la escuela gallega como tema de enseñanza y aprendizaje fuertemente vinculado a la educación moral, la educación para la salud y la educación ambiental. De manera específica, se hace referencia a la programación, las actitudes del profesorado, la motivación del alumno, los objetivos y actividades de aprendizaje y los recursos didácticos.

Palabras clave: accidente del “Prestige”, educación moral, educación para la salud, educación ambiental, programación, actitudes, objetivos, actividades, recursos.

ABSTRACT

In this work I analyse the introduction of characteristics of an marine accident, the merchant ship “Prestige” in the school as subject of teaching and learning, thad is strongly link to moral, health and environmental education. In specific manner, I study the curriculum planning, the teacher’s attitudes, the student’s motivation, the learning objectives and activities, and the didactics means.

Key words: Prestige’s accident, moral education, health education, environmental education, curriculum planing, attitudes, objectives, activities, didactics means.

INTRODUCCIÓN

A comienzos del curso escolar 2002/03 (noviembre de 2002), Galicia padeció la peor catástrofe marítima de su historia, cuyos efectos negativos laborales, ambientales..., se han extendido hasta el momento actual y continuarán aun durante un periodo indeterminado de tiempo.

A lo largo del curso 2002/03 han sido muchos los profesores de distintos niveles del sistema educativo, que han introducido el tema del accidente del Prestige en la enseñanza.

En este trabajo se analiza dicha introducción desde tres importantes perspectivas: motivos, contenidos de enseñanza y aprendizaje y forma de realizarlo: posibilidades y límites.

MOTIVOS

La escuela es una institución creada por la comunidad social para transmitir de forma sistemática e intencional sus ideales, valores y actitudes, sus conocimientos y formas de trabajo,

* Basado en la ponencia presentada en el Congreso “Materiais e experiencias educativas sobre o Prestige”, Santiago de Compostela, junio/julio de 2003.

** Dpto. de Didáctica e Organización Escolar

sus costumbres... Esta cultura que ha de transmitir la escuela no es estática, no permanece igual durante largos periodos de tiempo sino que evoluciona a lo largo del mismo. Pero no siempre la escuela ha sido sensible al cambio. Al contrario, tradicionalmente ha predominado en ella una fuerte tendencia a la conservación y transmisión de formas de vida del pasado. Esta tendencia ha dado lugar a la desvitalización de la enseñanza. Los alumnos no se sienten motivados porque en la escuela no se abordan las cuestiones de mayor interés actual, las que mejor pueden prepararles para integrarse de forma crítica y responsable en su contexto social y cultural.

Este alejamiento de la escuela respecto a la sociedad resulta a veces fuertemente sacudido por importantes acontecimientos, como en este caso, la catástrofe del Prestige. Su incidencia ambiental y social son tan intensas, que la escuela no puede cerrar los ojos, sino que se va a sentir afectada significativamente como toda la comunidad.

De manera específica y con referencia al ámbito curricular, el tema del Prestige presenta importantes vinculaciones con contenidos transversales de reconocida influencia en la formación completa de la persona como la educación moral, la educación para la salud y la educación ambiental. Estos temas son de obligado desarrollo en los niveles de educación infantil, primaria y secundaria a partir de la LOGSE (1990). En consecuencia, desde una perspectiva administrativa se podría afirmar que la escuela, no sólo puede abordar este tema, sino que tiene una clara obligación legal respecto a su desarrollo pedagógico-didáctico.

CONTENIDOS DE CARÁCTER SOCIAL

La introducción del tema del «Prestige» en las aulas hace posible el desarrollo de una amplia serie de aprendizajes en torno al mar y las catástrofes marítimas así como sobre la reacción de las gentes ante las mismas.

En efecto, gran parte de la vida económica, social y cultural de Galicia tiene como eje de referencia el mar: tareas de pesca y marisqueo, fábricas de conserva, astilleros, talleres, servicios de distribución y venta, etc, ocupan a miles de trabajadores y constituyen al tiempo importantes motivos para la creación cultural, artística, literaria... El trabajo directo genera una enorme red de actividades complementarias que determinan finalmente el que una cantidad considerable de la población gallega encuentre su medio de vida en actividades directa o indirectamente vinculadas con el mar.

A lo largo del tiempo esta vinculación se ha visto fuertemente afectada por desdichados accidentes, más frecuentes en la zona, por ello denominada como «Costa da marte». Estos accidentes han sido de diversas características. Los más numerosos afectan a pequeñas embarcaciones, determinando en ocasiones el fallecimiento de sus tripulantes sin originar graves problemas ambientales.

Otros, de mayor envergadura, aunque menos frecuentes, están protagonizados por grandes buques mercantes y petroleros y generalmente dan lugar a enormes problemas de contaminación ambiental. Así, en los últimos treinta y cinco años años han tenido lugar en las costas gallegas los siguientes:

- En 1969 el mercante ERKOWIT, con una carga de productos tóxicos embarrancó en la costa de Coruña

- En 1970, el petrolero noruego POLYCOMANDER embarrancó en las islas Cies frente a Vigo, vertiendo 13.000 toneladas de crudo.
- En 1976 el petrolero español URQUIOLA se incendió a la entrada de Coruña vertiendo 108.000 toneladas de crudo.
- En 1979 el petrolero griego ANDROS PATRIA embarrancó en las islas Sisargas incendiándose.
- En 1987 el mercante panameño CASON se incendió y hundió en la costa de Fisterra vertiendo al mar cuantiosos productos tóxicos.
- En 1992 el petrolero griego MAR EGEO encalló y se incendió a la entrada de Coruña, derramando 60.000 toneladas.

Finalmente, en noviembre del 2002, el petrolero PRESTIGE, abanderado en Bahamas y procedente de Letonia, sufre una rotura de tanques a 50 kilómetros de Fisterra a causa de un fuerte golpe de mar. Tras una serie de decisiones no muy afortunadas, es alejado de la costa y en alta mar el temporal acaba destrozándolo, se parte en dos y se hunde vertiendo durante todo el proceso desde la rotura inicial, gran parte de una carga que en total era de 77.000 toneladas de un tipo de fuel especialmente tóxico. En este accidente no se registraron víctimas afortunadamente, pero sus repercusiones socio-ambientales están siendo de una magnitud muy superior a las ocasionadas por cualquier otro accidente anterior ocurrido en las costas de Galicia. En efecto, las aguas, las playas, las rocas y los fondos marinos se han visto fuertemente afectados y al tiempo, los seres vivos que tienen en ellos su contexto natural de vida.

Ahora bien, si la catástrofe ambiental ha sido enorme, no menos lo fue la conmoción social originada. Las redes sociales, como las naturales se han visto fuertemente golpeadas, interrumpiéndose el ritmo normal de vida de las personas y las comunidades. Actividades laborales, sociales, culturales, artísticas... reflejan significativas alteraciones a partir del accidente del Prestige.

FORMAS DE REACCIÓN SOCIAL

A mi manera de ver, la catástrofe del Prestige ha originado sentimientos y reacciones diferentes que oscilan desde el pesimismo, la tristeza y el abandono, a una postura de superación de la situación, que ha adquirido distintas manifestaciones.

En esta ocasión se han producido también algunas reacciones de carácter depresivo, entre las que la más significativa quizás sea la de Manfred Gnadinger, (Man), un ciudadano alemán que llegó a Camelle en 1961 y se quedó a vivir en las rocas junto al mar, creando desde entonces una original obra-museo que era visitada por numerosas gentes. Man se ganó el aprecio de los vecinos del lugar durante todos estos años. Y ahora, con la catástrofe del Prestige, al ver cubierta su obra de petróleo, no pudo sobreponerse a fuertes sentimientos de tristeza que determinaron finalmente de forma indirecta su fallecimiento.

Pero si bien es cierto que el desastre ha llevado a algunas personas al pesimismo y la desesperación, también lo es que en mayor número de ocasiones ha dado lugar a reacciones de carácter constructivo.

La primera manifestación ejemplar de sacrificio y capacidad de superación es la que han protagonizado los trabajadores del mar. Pescadores y mariscadores han utilizado sus propias

embarcaciones para recoger petróleo, han fabricado barreras artesanalmente para impedir el paso del petróleo a las rías. A falta de utensilios lo han llegado a extraer del mar con sus propias manos...Han demostrado una capacidad extraordinaria de innovación y sobre todo, han puesto de relieve que para ellos la limpieza del mar, su fuente de trabajo, tiene absoluta prioridad sobre cualquier otra consideración, más allá de las subvenciones recibidas en el tiempo de paro.

Por otra parte, cuando la Administración aún no había establecido un esquema organizativo ni servicios adecuados de intervención, miles de voluntarios anónimos llegaron de los más diversos lugares de España e incluso del extranjero realizando en Galicia un importante esfuerzo de recuperación y aportando el mayor testimonio de solidaridad que se recuerda en nuestra historia.

He tenido oportunidad de experimentar personalmente el considerable sacrificio que supone para gente no experta ponerse un traje de agua, una mascarilla y trabajar durante varias horas con sensación de respirar mal, sudando muchísimo y con dolor de espalda y picor en ojos y garganta. La cantidad de petróleo recogida por voluntarios ha sido enorme, pero mayor aún fue el estímulo que se ha proporcionado a las gentes de la costa, el rotundo mensaje de que se está con ellos en esta dura situación.

Gran parte de este voluntariado ha estado constituido por jóvenes universitarios que han sabido comprender la magnitud del problema y han sacrificado sus clases o sus fines de semana convirtiéndolos en días de trabajo intenso y noches a veces de viaje en autobús o tren. Sus aprendizajes de valores y actitudes de solidaridad hacia el medio ambiente y las personas se han fortalecido en estas jornadas más intensamente que en ninguna otra tarea de carácter académico.

Especialmente importante ha sido la actividad de alumnos de algunas de las universidades gallegas. Por mi pertenencia a la de Santiago, he podido constatar la enorme intensidad con que se ha vivido el problema. Se han organizado viajes a playas para recoger petróleo, se han celebrado debates, sesiones informativas, jornadas como la «Semana Crítica de Educación», etc. Creo que la sociedad en general ha sabido apreciar esta dedicación de la juventud que ha manifestado poseer más valores de carácter solidario de los que algunas gentes parecen atribuirles.

Escolares pertenecientes a otros niveles del sistema educativo (infantil, primaria, secundaria...), que por su edad no han podido participar en tareas de limpieza y recuperación, han realizado sin embargo, otras tareas también de carácter solidario (manifestaciones de la mano de sus padres, cadenas humanas en los pueblos de la costa, actividades de expresión plástica y representaciones en el colegio, lecturas, composiciones escritas, conversaciones y debates...) En fin, un sinnúmero de actividades escolares y extraescolares que les han hecho vivir intensamente el problema ambiental y social en sus diversas manifestaciones. En definitiva, se puede afirmar que la escuela se ha revitalizado, se ha aproximado fuertemente a la problemática socioambiental con motivo de la catástrofe marítima que estamos viviendo en estos momentos en Galicia.

Es preciso referirse asimismo al comportamiento, creo que en este caso también ejemplar de los medios de comunicación social, que han conectado plenamente con las características reales de la catástrofe y con los sentimientos y problemas de las gentes más allá de los intentos de manipulación política sobre los efectos de la misma. El seguimiento a través de los medios de comunicación del desarrollo de este problema nos ha dado a conocer la magnitud real del mismo y las características de la actuación de todos los agentes implicados.

Por todo ello considero que el mejor aprendizaje que obtienen nuestros escolares, y por extensión las personas adultas, se deriva de la actitud modélica de superación adoptada por la mayoría de las gentes de Galicia y de quienes desde fuera se han solidarizado con nosotros. En este sentido, la escuela debería hacer lo posible por estimular en sus alumnos este mismo espíritu de superación y su transferencia a otros ámbitos de actividad personal y social.

POSIBILIDADES Y LÍMITES DE TRATAMIENTO ESCOLAR

En el proceso de introducción del tema del Prestige en la enseñanza, es necesario analizar sus posibilidades y límites desde una serie de perspectivas como la planificación de la enseñanza, las actitudes del profesorado, la ubicación de los contenidos correspondientes en el curriculum, la motivación de los alumnos, la naturaleza de los objetivos y de las actividades de aprendizaje, la disponibilidad de fuentes de información y de recursos didácticos, etc.

a) Planificación

La introducción del tema de la catástrofe del Prestige en las actividades escolares está plenamente justificada desde una perspectiva pedagógica, al constituir un importante centro de interés para el alumno como cuestión social de relevante actualidad.

Desde una perspectiva administrativa existen asimismo todas las posibilidades, ya que, como se ha indicado, se vincula fuertemente con los contenidos transversales, de obligado desarrollo en los niveles de educación infantil, primaria y secundaria. Por ejemplo, con la educación ambiental (repercusiones sobre la naturaleza y específicamente, sobre los seres vivos, incidencia en las personas y las comunidades...), con la educación para la salud (cómo protegerse ante la incidencia negativa de un producto tóxico) y con la educación moral (solidaridad).

Sin embargo, desde una perspectiva organizativa y funcional, la introducción del tema ha presentado más problemas en el curso en que tuvo lugar (2002/03), ya que la catástrofe ocurrió en noviembre, cuando la planificación anual del centro (proyecto curricular) y de aula (programación de aula), estaban plenamente realizadas. El tema del Prestige apareció en este caso como un accidente también a nivel de actividad escolar, como un suceso que rompe el desarrollo planificado y rutinario de la actividad y obliga a un ejercicio intenso de reflexión y reprogramación, en definitiva, de adaptación de toda la actividad del centro y del aula.

De cara a próximos cursos sin embargo, parece evidente la necesidad de que a nivel de claustro de profesores se reflexione sobre posibles actividades de carácter global a realizar en el centro escolar que afecten a todos los alumnos y profesores y que impliquen incluso la coordinación con otras instituciones, en primer lugar las asociaciones de madres y padres, pero también otras como los ayuntamientos, las ONGS y los centros de profesores.

b) Actitudes del profesorado

Es preciso advertir que, dada la enorme repercusión sociopolítica que ha tenido esta catástrofe, algunos profesores pueden sentir escrúpulos al pensar que su tratamiento escolar contaminaría la actividad académica con matices de la vida política, más aun si tenemos en cuenta que la principal fuente de datos que se puede manejar en estos momentos procede de los medios

de comunicación social, y que éstos, si bien han demostrado una gran profesionalidad en el tratamiento del tema ofreciendo sobre el mismo una cantidad considerable de información clara y objetiva, no pueden evitar de algún modo la manifestación de una determinada postura en torno a la actuación de las administraciones, postura que será diferente en función de la misma inclinación política del medio.

Por otra parte, la intensidad con que se trabaje tanto en el centro globalmente considerado como en las aulas un tema que en principio no figuraba en los programas de centro o de aula, va a depender en gran medida de las actitudes del profesorado. Estas actitudes pueden oscilar desde las de quienes priorizan los aprendizajes planificados y de conocimientos básicos y consideran que si se dedica tiempo a actividades en torno al accidente del Prestige, no se va a poder atender al desarrollo de los aprendizajes convencionales, a las de aquellos profesores que priorizan la motivación del alumno y su aprendizaje activo.

c) Lugar en el curriculum

Frente a la preocupación de algunos profesores por la carencia de tiempo, hay que subrayar una vez más que, como en el caso de otros temas transversales, no existe incompatibilidad entre ellos y las áreas curriculares convencionales. Al contrario, el tema del Prestige puede desarrollarse de forma implícita con cada una de las áreas clásicas sin pérdida de tiempo, sino al contrario, con una mejora cualitativa de la enseñanza y el aprendizaje. Por ejemplo, en el área de lengua pueden leerse y comentarse textos en torno al accidente, pueden mantenerse conversaciones y debates, pueden realizarse composiciones escritas, informes, etc.

Otro ejemplo podría ser el área de geografía e historia, en la que se pueden potenciar aprendizajes más motivadores y profundos sobre las características de nuestras rías y playas, del mar, de las islas, etc. Y por supuesto, se pueden inducir en los alumnos conocimientos sobre la historia de la navegación, de la pesca, de los accidentes marítimos en nuestro litoral...

En el área de ciencia y sociedad son múltiples los temas que también podrían tratarse en relación con nuestro centro de interés, como las características de los trabajos vinculados con el mar, las costumbres y valores de las gentes marineras, los avances científicos y tecnológicos, etc.

El área de expresión plástica es probablemente uno de los sectores del curriculum en los que más intensamente se puede trabajar sobre el accidente del Prestige: dibujos, murales, dramatizaciones...

En función del nivel educativo en que nos situemos, el tratamiento didáctico del tema puede realizarse con mayor o menor coherencia entre distintas áreas. Así, en educación infantil podría llegar a constituir el eje de una unidad didáctica y en torno al mismo enlazar de forma coherente aprendizajes correspondientes a todas las áreas curriculares (identidad y autonomía personal, conocimiento del medio físico y social y comunicación y representación). En primer ciclo de educación primaria podría constituir también un motivo para la globalización al menos en áreas curriculares dependientes del profesor tutor.

En educación secundaria sin embargo, no será posible ya hablar de globalización, sino de multidisciplinariedad y de interdisciplinariedad en función de la creciente cantidad de conocimientos y de la mayor especialización o diversificación entre ellos. En este nivel es necesario que exista una comunicación/coordiación entre el profesorado a fin de que el tratamiento que cada uno realice

del tema dentro de su área o asignatura, no esté desvinculado o sea contradictorio con el que realizan otros profesores.

d) Motivación

Se puede considerar que el tema del Prestige contiene un gran potencial motivador en términos generales, que será necesario adaptar al nivel educativo correspondiente (infantil, primaria, secundaria...). Así, con referencia a educación primaria, el profesor puede tomar en consideración:

- La influencia sobre el niño de los medios de comunicación social, cuyas noticias se pueden comentar, analizar críticamente, realizar numerosas actividades en torno a ellas.
- El tradicional interés del niño a esta edad por la naturaleza: vida de plantas, peces, aves..., para estudiar las diversas formas en que se van a ver afectadas por la catástrofe y cómo proceder a su recuperación.
- El importante interés del alumno en este nivel por la conservación de la propia salud, para el estudio de los posibles efectos contaminantes del petróleo vertido: formas de protección, repercusiones en la alimentación...
- El interés natural del alumno por las formas de trabajo y convivencia de las gentes, para estudiar como se han alterado y las consecuencias que se derivan de ello. De manera especial se debería hacer hincapié en la explosión de solidaridad representada por el voluntariado por los valores implícitos en el mismo.
- La atracción que sobre el niño ejercen las historias de vidas, de navegaciones, de accidentes, ya de carácter real, ya impregnadas del atractivo de la fantasía...

e) Objetivos

Desde una perspectiva curricular flexible el tema del Prestige se manifiesta como potencialmente abierto a la realización de múltiples aprendizajes por el alumno. No obstante y de manera específica parece necesario plantearse los siguientes tipos:

- La adquisición de conocimientos, de habilidades y actitudes en torno a tres importantes temas transversales como la educación moral, la educación para la salud y la educación ambiental.
- Asimismo esta triple gama de objetivos de aprendizaje se proyectará de forma más amplia en el conjunto de áreas curriculares convencionales, contribuyendo al dominio por el alumno de las matemáticas, las ciencias, la geografía, etc.

f) Actividades

Las actividades de aprendizaje deberían reunir una serie de características pedagógico-didácticas como las siguientes:

- Poner al alumno en contacto con la realidad, lo que implica la utilización de diferentes ámbitos de trabajo dentro y fuera del centro escolar. Para ciertos colegios de la costa esta tarea será relativamente fácil, pues constituye ya parte de su vida cotidiana. Para otros colegios podrá representar la necesidad de organizar una salida o de establecer alguna forma de correspondencia (convencional, informática...)
- Potenciar sus capacidades de observación, experimentación y en todo caso, de análisis y reflexión sobre la realidad así como de su vinculación con la misma. Estas actividades

pueden/deben ser estimuladas por el profesor con un nivel medio de intervención que no anule la capacidad de toma de decisiones por el alumno.

- Realizarse de forma individualizada y en equipo. En el primer caso porque se adaptan más a los intereses y ritmos y capacidades de trabajo del alumno. En el segundo caso por las ventajas pedagógicas que representa el equipo en cuanto a la estimulación múltiple del aprendizaje que en él se produce.
- Presentar una clara conexión con los objetivos y contenidos de aprendizaje considerados prioritarios. No obstante, las actividades no deberían estar totalmente predeterminadas sino que debería existir una cierta capacidad en el alumno para la elección o propuesta de las mismas, en línea con la apertura realizada también a nivel de objetivos de aprendizaje.

g) Recursos

En la escuela sigue utilizándose de forma predominante el libro de texto, especialmente a nivel de educación primaria. Es frecuente que los profesores elijan determinados textos cada curso escolar para utilizar en el siguiente o siguientes. Los textos no tienen la versatilidad suficiente como para reflejar los acontecimientos de manera inmediata. Podría ser que en el futuro, el accidente del Prestige aparezca citado en los textos escolares, pero en estos momentos no es así.

Por ello los profesores que deseen fomentar aprendizajes en torno a este accidente, han de acudir a estrategias como el uso de datos procedentes de los medios de comunicación social, la telemática, o la elaboración en el colegio de materiales adaptados a sus alumnos y preferentemente, con la participación de los mismos.

En estos momentos no resulta difícil la realización de dossiers informativos mediante la recopilación de noticias en la prensa, fotografías, dibujos, grabaciones en vídeo, composiciones e informes de los propios alumnos, así como datos obtenidos mediante internet.

La existencia de una sección de hemeroteca en la biblioteca del colegio puede facilitar esta tarea. El nivel educativo (infantil, primaria, secundaria), la existencia de medios en el centro, el apoyo de profesores motivados..., constituyen condiciones necesarias para la elaboración de materiales didácticos apropiados. Y hay que subrayar que el hecho de elaborar dichos materiales, en la medida en que se permite la participación del alumno, constituye en sí una actividad de enorme valor formativo, ya que se entiende que se realizan de forma cooperativa e implican tareas como la misma constitución y mantenimiento del equipo, la elaboración de proyectos de trabajo, la recogida de información, la elaboración de informes, etc.

CONCLUSIONES

La escuela no puede vivir de espaldas a la problemática social y cultural de su comunidad. En Galicia, el accidente marítimo del Prestige constituye en estos momentos un importante punto de referencia en la vida de gran parte de su población. Por ello, debe verse reflejado también en las actividades escolares.

Los centros y profesores que responsablemente aborden en sus enseñanzas el accidente del Prestige, han de tomar decisiones y resolver cuestiones relativas a la planificación de las actividades,

la motivación del alumno, el desarrollo coordinado del tema con los contenidos convencionales de aprendizaje, la elaboración de recursos didácticos...También en el ámbito escolar el Prestige constituye un accidente, cuya superación desde una perspectiva constructiva puede dar lugar a importantes aprendizajes en el triple ámbito de los conocimientos, las habilidades y las actitudes y valores.

BIBLIOGRAFÍA

CAMPS, V. (1994): Los valores de la educación. Madrid: Anaya.

CARIDE, J. A. Y MEIRA, P. A. (2001): Educación ambiental y desarrollo humano. Barcelona: Ariel

FULLAN, M. (2002): Los nuevos significados del cambio en educación. Barcelona: Octaedro.

GARCÍA, A., SÁEZ, J., ESCARBAJAL, A. (2000): Educación para la salud. Madrid: Arán.

MONCLÚS, A. (Coord., 2001): Educación para el Desarrollo y Cooperación Internacional. Madrid: Univ. Complutense.

OUELLET, F. (1994): Le travail de groupe: strategies d'enseignement pour la classe heterogéne. Montreal, Quebec: Ed. de la Cheneliere.

PUIG, J.Mª (1995): La educación moral en la enseñanza obligatoria. Barcelona: Horsori

REYZABAL, Mª Y SANZ, A. (1995): Los ejes transversales. Madrid: Escuela Española.

RODRIGUEZ IGLESIAS, F. (Director, 2003): Desastre en el paraiso. A Coruña: Hercules de Ediciones, S.A.

ROSALES, C. (Director, 1997): Aproximación a los temas transversales. Santiago: Tórculo

ROSALES, C. (1999): Textos para la enseñanza de los temas transversales. Santiago: Tórculo.

ROSALES, C. (director, 2002): Voluntariado y función docente. Santiago: Tórculo

ROSALES, C. (2004): Cuestiones de interés universal: Su enseñanza a través del lenguaje verbal. Santiago: Tórculo