

Educació i Cultura

(UIB)

núm. 7

1989

**EXPECTATIVAS OCUPACIONALES
Y/O PROFESIONALES DE LOS
FUTUROS DIPLOMADOS EN EGB EN
LA COMUNIDAD DE LAS ISLAS
BALEARES**

Ma. Carmen Fernández Bennassar

1. INTRODUCCIÓN

El trabajo que a continuación se expone, es el resultado del interés y curiosidad demostrado por los alumnos matriculados en la asignatura de Pedagogía de la especialidad de Preescolar de la E. U. del Profesorado de E. G. B. de Palma de Mallorca, durante el curso académico 1987-88¹.

Su finalidad, consistía en recoger toda la información posible acerca de las expectativas ocupacionales y/o profesionales de los futuros profesionales en Preescolar y E. G. B. en nuestra Comunidad.

2. Diseño de la investigación

La población que se analizó correspondió a los alumnos que finalizaron sus estudios en los once últimos cursos (1967-87) con un total de 2.322 diplomados. Dentro de este campo, se distinguió a la población por SEXOS/ CURSOS/ ESPECIALIDADES, con la intención de indagar en función de las tres variables independientes, cuál era el estado/ situación actual: ocupación/ paro/ estudios, con el fin de saber sus futuras posibilidades, que era en definitiva la justificación/ motivación del presente trabajo.

Debido a los problemas varios surgidos², la población se redujo a 1.087 diplomados de todas las especialidades, correspondientes a los alumnos que finalizaron estudios durante los últimos seis cursos.

2. 1. Descripción de la muestra

El tamaño óptimo de muestra, es bien sabido que depende fundamentalmente de la naturaleza de la población de la que ha sido extraída y de la magnitud del problema. Cabe recordar que, estamos ante tres variables independientes y tanto el número de los que finalizan no son los mismos ni iguales en ningún caso, ello nos obliga a unas técnicas distintas que requieren una muestra suficiente para las sucesivas muestras parciales o estratificadas y aleatorias de la anterior, no se vean en exceso influenciadas por errores de sesgo³.

La muestra para la obtención de datos y escrutinios de los mismos fue de 516, equivalentes al 47, 29% de la población que finalizó sus estudios durante los seis últimos cursos por especialidades, sexos y cursos, quedando distribuida de la siguiente forma:

2. 2. Formulación de objetivos

Teniendo en cuenta el interés como marco de referencia, los objetivos fueron los siguientes:

1. Averiguar cuántos alumnos realizaron sus estudios como diplomados en Preescolar y E. G. B., durante los cursos académicos 1976-87, en la Universidad de las Islas Baleares.

ESPECIALIDAD	MUJERES	VARONES	TOTAL
SOCIALES	132	50	182
CIENCIAS	90	27	117
FILOLOGIA	108	13	121
PREESCOLAR	93	3	96
TOTAL	423	93	516

De este objetivo general se desprenden los siguientes objetivos específicos:

1. 1. - Indagar cuántos alumnos han finalizado sus estudios por SEXOS.

1. 2. - Investigar cuántos alumnos finalizaron por CURSOS.

1. 3. - Averiguar cuántos alumnos finalizaron por ESPECIALIDADES.

2. Indagar cuáles son las expectativas de colocación/paro/estudios, en función de la situación actual de los estudiantes que finalizaron en los últimos seis cursos.

2. 1. - Averiguar cuántos años necesitaron para encontrar trabajo.

2. 2. - Verificar la continuidad/movilidad en el trabajo.

2. 3. - Diferenciar sectores profesionales educativos (públicos-privados).

2. 4. – Discriminar campos ocupacionales (Educación/otros).
2. 5. – Establecer una escala actitudinal en función de la satisfacción o insatisfacción del mismo.
2. 6. – Advertir si han realizado o realizan otros estudios.
2. 7. – Dicter el tipo/clase de estudios realizados.
2. 8. – Discriminar las posibles causas que les han motivado a realizar otros estudios.

2. 3. Metodología de la investigación

Al ser un estudio descriptivo-sociológico, la metodología llevada a cabo fue diseñada en función de los dos objetivos generales; consta pues de dos partes:

a) Recogida de datos cuantitativos-numéricos, de los alumnos que se matricularon y acabaron sus estudios en los once últimos cursos académicos por una parte y recogida de datos complementarios y necesarios de los mismos: nombre, apellidos, teléfono, dirección y datos relativos a fechas de inicio y finalización de estudios.

Los datos correspondientes a esta parte fueron extraídos del archivo de la Secretaría de la E. U. del Profesorado de E. G. B. (Véase Anexo No. 1).

b) Recogida de datos relativos a la situación actual real de la muestra seleccionada, mediante una encuesta formulada para este fin y que fue cumplimentada por teléfono (Véase Anexo N. 2).

3. Análisis y comentarios de los resultados por tablas

De las dos tablas de datos grles (prescindimos por razones de espacio del análisis y comentarios de las matrices parciales), se desprende:

TABLA No. 1:

1. – El No. total de alumnos matriculados durante los 11 últimos cursos es de 8.853, cabe resaltar que mientras el No. de mujeres fue de

6.529, los varones fueron 2.324. Esto significa que casi las tres cuartas partes de la población, el 73,74% pertenece al sexo femenino, mientras que los varones ocupan la parte restante, es decir, el 26,24%.

2. – Centrándonos en el No de matriculados por curso, percibimos que el mayor índice de matrícula corresponde a los cursos 77-78 (N=1.333), 78-79 (N=1.060) y 79-80 (N=1.057), produciéndose posteriormente un descenso gradual hasta el curso 84-85, en el que se observa un ligero crecimiento.

3. – Atendiendo a sexos, observamos que el No. de varones desciende paulatinamente desde el curso 77-78 (N=378), hasta el 85-86 (N=84). En cuanto a las mujeres, su matrícula oscila desde el curso 81-82 hasta el 84-85, a partir de este curso se advierte un incremento significativo.

El comentario global es que mientras el No. máximo y mínimo de mujeres (754-433) y varones (379-84), significa que por cada 2 mujeres matriculadas en el período de matrícula más elevada, le corresponde 1 varón, mientras que durante el período mínimo la proporción es de 5 mujeres por varón.

1. – El total de alumnos que finalizan es estos 11 últimos cursos es de 2.322 que representa el 26,22% del total de matriculados en el mismo período de tiempo estudiado, es decir, que tan sólo algo más de una cuarta parte acaba los estudios en los que en principio se matricularon.

2. – Centrándonos en especialidades y sexos, tenemos que resaltar que la especialidad más numerosa es la de SOCIALES, con un total de 872 alumnos, que corresponde al 37,55% con respecto al total de los alumnos que acabaron estudios, si bien, del total (872) hay 601 mujeres y 271 varón.

Le sigue la especialidad de CIENCIAS, con un total de 559, que corresponde al 24,55% del total. Al sexo femenino le corresponde el 72,45% (N=405) y el 27,07% (N=154) al masculino.

Le sucede la especialidad de FILOLOGIA, con un total de 503 alumnos. Destaca el porcentaje de mujeres con un 80,54% (N=405) frente

al 19,46% (N=98) de varones. El porcentaje de esta especialidad con respecto al total es el 21,65%.

Finalizamos con la especialidad de PREESCOLAR, que es la menos numerosa (N=388), pero en la que destaca la elevadísima proporción del sexo femenino (N=377) que representa el 97,16%, frente al sexo masculino que le corresponde la escasa cifra de 11, lo que supone el 2,84%. La contribución de esta especialidad con respecto al total es del 16,70%. (Veáanse para mayor claridad las tablas I y II).

TABLA No. I. ALUMNOS MATRICULADOS POR CURSOS ACADÉMICOS Y SEXO (PERIODO: 1976-87)

CURSO	SEXO	VARONES	MUJERES	TOTAL
76-77		306	535	841
77-78		379	754	1.133
78-79		338	722	1.000
79-80		316	741	1.057
80-81		227	620	847
81-82		192	633	825
82-83		143	526	669
83-84		120	502	622
84-85		106	433	539
85-86		84	531	615
86-87		113	532	645
TOTAL (4)		2.324	6.529	8.853

TABLA NUM. II: ALUMNOS QUE FINALIZAN ESTUDIOS POR CURSO/SEXO Y ESPECIALIDAD (PERIODO 1967-87) (6)

CURSOS SEXOS ESPECIALIDAD	76-77 M/F	77-78 M/F	78-79 M/F	79-80 M/F	80-81 M/F	81-82 M/F	82-83 M/F	83-84 M/F	84-85 M/F	85-86 M/F	86-87 M/F	TOTAL SEXOS Y ESPECIALIDAD	TOTAL
PREESCOLAR	31/0	26/2	28/0	72/1	39/2	30/0	27/1	36/0	41/3	22/2	25/0	377 M 11 F	388
CIENCIAS	31/20	38/8	40/23	58/25	15/6	41/13	30/18	45/16	39/11	47/10	21/4	405 M 154 F	559
FILOLOGIA	20/12	41/15	48/15	61/22	23/9	50/4	43/4	28/8	39/7	33/2	19/0	405 M 98 F	503
SOCIALES	46/22	73/38	80/45	77/58	49/21	80/23	54/19	52/15	32/10	39/15	21/5	601 M 271 F	872
TOTAL/SEXOS Y ESPECIALIDADES	127/54	178/83	196/83	268/106	128/38	201/4	154/42	161/39	151/31	140/29	88/9	1788 M 534 F	2322
TOTAL	181	241	279	374	164	241	196	200	182	169	95	2322	

CONCLUSIONES

En función de los objetivos generales que pretendíamos averiguar, se desprenden las siguientes conclusiones:

Conclusión I:

a) Se puede concluir, en función de los datos cuantitativo-numérico que el sector de enseñanza, niveles educativos de Preescolar y E.G.B. es típicamente femenino en nuestra comunidad. Las argumentaciones podrían ser varias:

Una profesión de tradición femenina en España y en nuestra comunidad balear; les permite conjugar su profesión con otros roles como el de mujer/madre, puesto que les permite adaptar su horario con períodos lectivos y/o vacacionales de sus hijos. No existe discriminación jurídica/salarial con respecto a los varones. Imposibilidad de estudiar otras carreras en la Isla como Medicina, Farmacia etc. Se descarta que Magisterio tenga que considerarse irremediamente como una profesión más "femenina", en el sentido que la mujer pueda encontrar más facilidades, tenga más habilidades o aptitudes a la hora de prepararse para esta profesión. Las previsiones para los próximos años no parecen que vayan a cambiar demasiado, puesto que en los últimos cursos se observe un ligero incremento en cuanto a mujeres se refiere.

b) En cuanto a especialidades se refiere, parece ser que las causas por las que se inclinan hacia una y no otras, están en relación directa con sus intereses culturales (asignaturas de la especialidad, gustos, notas obtenidas anteriormente, fobias, manías a profesores o asignaturas problemáticas en su anterior trayectoria estudiantil, así como aptitudes). Otro factor determinante puede ser la de sentirse bien con los más pequeños, como es el caso de Preescolar, en la que la proporción de alumnos de Formación Profesional es la más numerosa respecto a otras especialidades y su elección viene condicionada por haber trabajado con estas edades y ésto les agrada.

Se puede concluir también que los varones se inclinan más por las especialidades de Sociales, Ciencias y Filología, mientras que la media de los que terminan en la especialidad de Preescolar es de uno por año.

c) Para los varones parece ser que los estudios como Informática, Empresariales, consideradas como más técnicas y/o instrumentales en nuestra Sociedad, tengan más interés y absorban su matrícula.

d) Respecto a los cursos necesarios para finalizar estudios, a pesar de que no haya estudios concretos sobre el tema, parece que está en función de:

- Los alumnos llegan menos preparados de E.G.B., B.U.P. y C.O.U.

- Hay bastantes alumnos que dejaron hace años sus estudios y han decidido incorporarse nuevamente en Magisterio, ya sea por vivencias personales u ocupacionales, y al encontrar dificultades de adaptación con respecto a compañeros más enérgicos necesiten más años o de nuevo vuelvan a dejar sus estudios.

Los alumnos estudian menos o al menos están menos interesados, motivados o sus actitudes son menos positivas pues perciben que una vez finalicen sus estudios no tienen posibilidad de encontrar trabajo de forma rápida o tengan que prepararse concienzudamente oposiciones o tengan que trabajar en otros sectores que no sean estrictamente educativos.

Probablemente se matriculen en Magisterio, por no haber superado las pruebas de selectividad y de este modo "matar dos pájaros de un tiro", en el sentido de garantizarse la Diplomatura en E. G. B. primero y si no surge la apatía o agotamiento poder pasar automáticamente al curso puente de las diversas Facultades y de este modo en seis años tienen la posibilidad de estar en posesión de dos títulos, mientras que por otra parte y al no tener la Selectividad aprobada, su opción de entrada a las diversas Facultades, no les era posible.

e) Por último, debemos decir que aunque los estudios de Magisterio han sufrido un notable descenso de matrícula, creemos que nuestra comunidad no puede absorber el número total de alumnos que finalizan, debido entre otras razones a que el índice de natalidad baja. No obstante, no nos invade el pesimismo, al contrario, tenemos optimismo porque esperamos y deseamos que la menor proporción de alumnos/aula sea motivo de mejora cualitativa de la educación y repercuta favorablemente sobre el individuo en particular y como consecuencia de ello en la mejora de nuestra Sociedad.

Conclusión II:

En función de los resultados obtenidos mediante la muestra aleatoria y estratificada de las diversas especialidades, sexos y cursos analizados y haciendo especial referencia en este apartado de conclusiones a datos globales (los 2 sexos, las 4 especialidades, los 6 cursos), correspondientes a las preguntas formuladas y consideradas como más relevante de la encuesta, llegamos a las siguientes CONCLUSIONES:

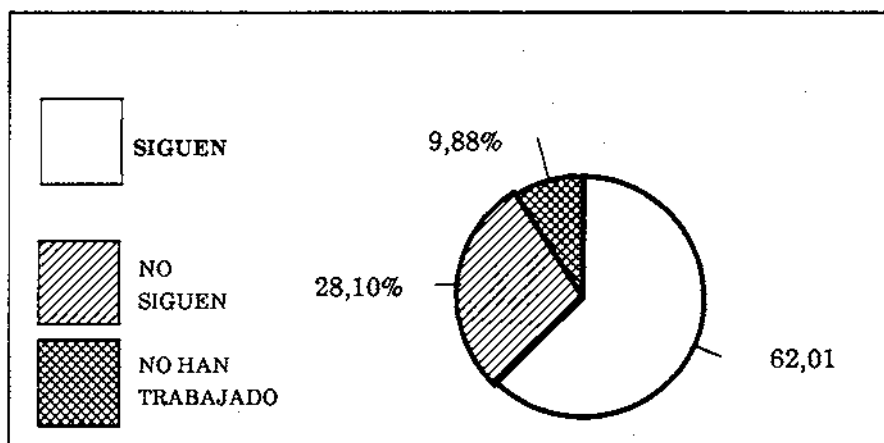
a) La media de años que tardan en encontrar su primer trabajo (lo encuentran el 90,11%) es de año y medio, siempre y cuando tengamos presente que no manifestamos aquí y ahora el tipo/clase concreto de trabajo y, por tanto, éste se puede dar y de hecho se da en campos y sectores bien diversos. Pensamos pues, que el tiempo necesitado para encontrar trabajo n pueda considerarse como excesivo dado el porcentaje de paro existente en el territorio nacional y en nuestra comunidad, a pesar de que el 9,88% no hayan encontrado ningún tipo de trabajo.

b) Centrándonos en la continuidad movilidad en el trabajo, obtenemos que del 90,11% que trabajan, la mayoría, el 62,01% siguen en su primer trabajo, mientras que el 28,10% han cambiado al menos en una ocasión, lo que nos permite concluir que, el conseguir un trabajo es muypreciado por todos y que, por tanto, salvo motivos externos y personales, los que lo consiguen tienden a conservarlo; de ahí que de la muestra se desprenda que la mayoría prefieran la continuidad a la movilidad, y que

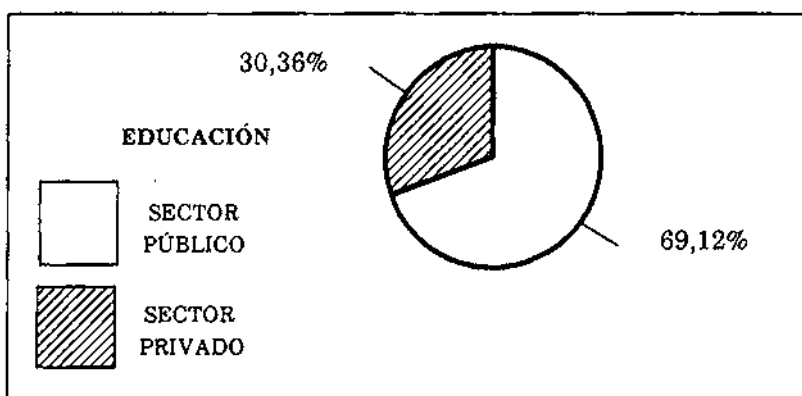
ésta última sea para la gran mayoría forzosa y tal vez traumatizante para las personas que son objeto de ella.

c) Parándonos en los que trabajan en el "campo educativo", y recalcando la distinción entre sectores del mismo, resaltamos que el 69,12% trabajan en el sector público, lo que nos permite concluir que la mayoría de los que finalizan, preparan y sacan oposiciones al Cuerpo Docente, mientras que un número reducido en este sector, ya sea como interinos o haciendo sustituciones por un período no superior la mayoría de las veces a los tres meses.

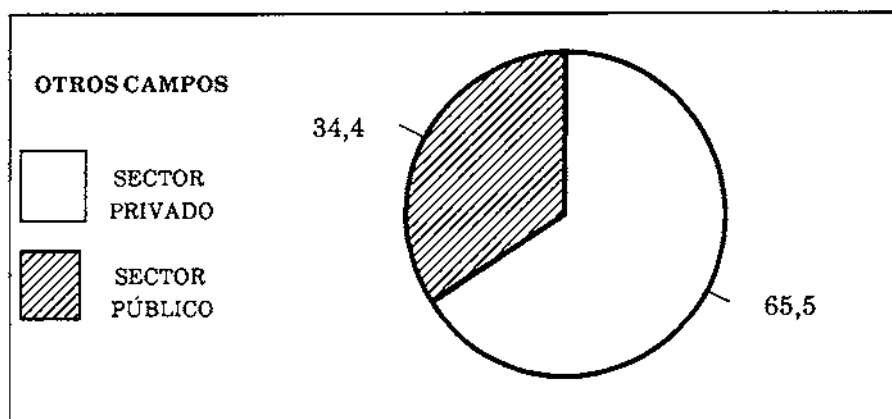
El 30,86% trabaja en el sector privado, lo que nos permite manifestar que entre los dos sectores absorben cada año un determinado número de plazas aunque sea el sector público, como es de suponer, el que absorbe la mayor proporción.



d) Por lo que concierne a los que trabajan en "otros campos ocupacionales", nos encontramos con porcentajes similares a los de la conclusión anterior, por lo que resulta que nuestra comunidad no absorbe a la totalidad de los que finalizan cada año sus estudios, lo que no es de extrañar, pues lo mismo ocurre con otras titulaciones... Creemos no obstante, que el poseer un determinado nivel cultural capacita y posibilita el tener mayores posibilidades y expectativas para encontrar trabajo. Es lógico y forzoso decir que en muchas ocasiones el trabajo hallado no responde a las aspiraciones del futuro trabajador y que ello puede dar lugar a frustraciones, indiferencias etc., tampoco corresponderá la mayoría de las veces el salario, período vacacional... al nivel de formación/estudios que se poseen y esto puede dar lugar a algunos desajustes que serán objeto de la conclusión siguiente.

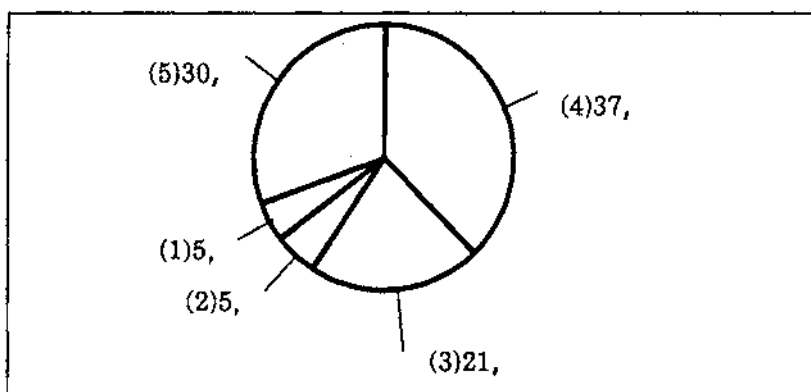


e) Del análisis global realizado podemos constatar que de los que trabajan, el 37,37% encuentran su trabajo como "agradable", el 30,36%, "muy agradable", el 21,11% "indiferente", el 5,84% "desagradable" y el 5,28% "muy desagradable".

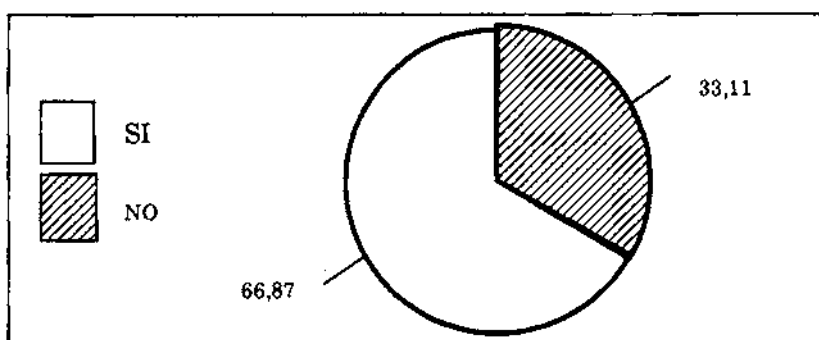


No obstante, con la intención de aclarar un poco más, si de las cinco categorías analizadas anteriormente, las redujeramos a tres "satisfactorio", "indiferente", "insatisfactorio", obtendríamos los siguientes resultados: el 67,73% para la primera categoría, el 21,11% para la segunda y el 11,12% para la tercera; dichos resultados nos inducen a pensar que existe la posibilidad y necesidad de que dentro de las empresas cualesquiera que sean, deberían realizarse estudios sociales y psicológicos para averiguar si el trabajo realizado responde o no a los intereses, gustos, necesidades, aspiraciones. Pensamos que con ello se evitarían las enfermedades tan de moda últimamente como stress, depresión, ansiedad...

f) De los datos totales correspondientes a la séptima pregunta de la encuesta, resaltamos que el 66, 87% han realizado o realizan en estos momentos otros estudios y que el 33,11% no los han realizado.



Los datos anteriormente citados, constatan que en función de las cuatro alternativas dadas, los porcentajes estarían distribuidos de la siguiente forma: 40,74% UNIVERSIDAD, 36,75% CURSOS VARIOS DE PERFECCIONAMIENTO, 17,69% IDIOMAS, y el 4,23% ESCUELAS UNIVERSITARIAS. Todo ello nos induce a concluir que más del 50% de los diplomados en EGB sienten, por decirlo de algún modo, la necesidad e interés por seguir estudiando, cosa que nos parece loable, a pesar de que es preciso indicar que los motivos que les han impulsado son diversos, como se podrá comprobarse en la conclusión siguiente.



g) Entre las posibles causas/motivos que les han motivado a realizar otros estudios, nos relataron los siguientes:

-Para tener más y mejores conocimientos (completar, ampliar o perfeccionar campos diversos y específicos).

-Por necesidad del trabajo que están realizando.

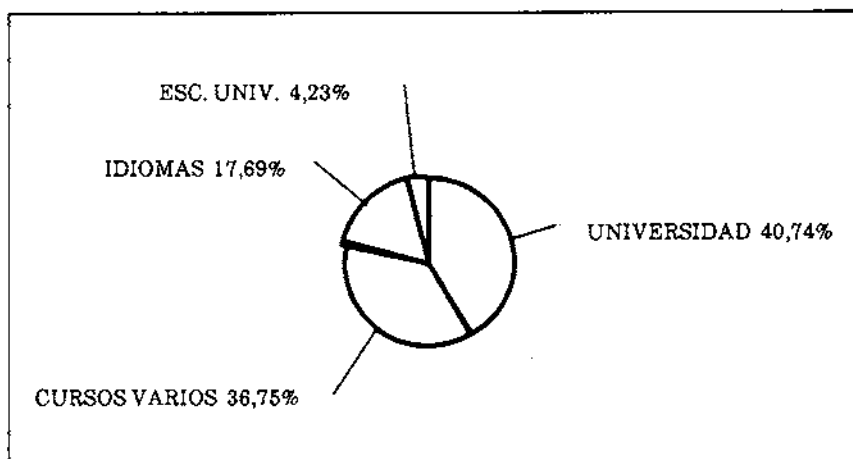
-Para ascender de categoría.

-Para tener más posibilidades de encontrar su primer trabajo.

-Para conseguir otro trabajo y mejor remunerado.

-Por interés (les agrada estudiar).

-Por aburrimiento (mejor es estudiar que estar sin hacer nada).



ANEXO NÚM. 2

APELLIDOS..... NOMBRE.....
ESPECIALIDAD.....

1) CUANDO FINALIZASTE TUS ESTUDIOS DE MAGISTERIO?:
JUNIO DE 19 SEPTIEMBRE DE 19

2) EN QUE AÑO EMPEZASTE A TRABAJAR?

3) ACTUALMENTE SIGUES EN EL MISMO TRABAJO?

SI (4. 1.) NO (4.2.)

4.1.) CUAL ES TU TRABAJO?

	SECTOR PÚBLICO ESCUELA"
EDUCACIÓN	SECTOR PRIVADO ESCUELA"
OTROS CAMPOS	SECTOR PÚBLICO
Ocupacionales	SECTOR PRIVADO

4.2.) CUÁNTAS VECES HAN CAMBIADO DE TRABAJO?

5) CALIFICA DE 5 a 1, SEGUN SI TE GUSTA O NO EL TRABAJO QUE
ESTAS REALIZANDO

6) HAS PREPARADO OPOSICIONES ALGUNA VEZ? SI NO

6.1.) CUÁNTAS VECES TE PRESENTASTE:

¿EN QUE OPORTUNIDAD LAS SACASTE?: 1a., 2a., 3a., 4a., 5a.

7) ¿ESTUDIAS O HAS REALIZADO OTROS ESTUDIOS?: SI NO

CUALES:.....

PORQUE:

NOTAS REFERENCIALES

1. Los datos en los que se fundamenta el presente trabajo fueron recopilados por mis alumnos de 1er curso de la Escuela Universitaria de F. del Profesorado de E.G.B. de Palma de Mallorca durante el curso 1.987-88. No obstante la redacción, planteamiento de hipótesis y análisis de datos y conclusiones son de mi total responsabilidad.

2. Entre las dificultades encontradas, destaca el que en los primeros cursos (años) analizados, los alumnos no estaban clasificados por especialidades (en aquella época no se hacía), ni tampoco hemos encontrado todos los datos relativos de los alumnos, debido a ello tuvimos que reducir el período de estudio a los últimos seis cursos, de los que encontramos todos los datos.

3. Pardinás (1.969): *Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales*. México, siglo XXI, págs.:64-65.

4. Datos obtenidos del Archivo de Secretaría de la E.U. del Profesorado de E.G.B. de Palma de Mallorca.

5. Indica el número de matriculados de primero, segundo, tercero y repetidores. No obstante, los alumnos se contabilizaron solo en una ocasión. Si están matriculados en asignaturas de varios cursos se incluyeron en el más elevado.

6. Además de los alumnos que finalizaron estudios en el actual Plan de estudios, se contabilizaron los que aprobaron la reválida en Junio y Septiembre, siendo el total de alumnos la aproximación más exacta que pudimos hacer, de acuerdo con los datos disponibles.