

Els nostres padrins i padrines joves.

UN PROGRAMA PER A L'ESTIMULACIÓ DE LA LECTURA.

Joan Toni Oliver, Cristina Garcias
i Antònia Torres.

CP ANTÒNIA ALZINA. LLORET

AQUESTA activitat va respondre principalment, a l'objectiu educatiu que vàrem posar tot l'equip de mestres de l'escola, CEIP ANTÒNIA ALZINA, al nostre PEC : "afavorir que els alumnes vénguin contents a l'escola". Aquest objectiu dóna coherència a les següents concrecions del nostre currículum. Així doncs, aquesta activitat s'ha convertit en un projecte que donà identitat al nostre centre, a la tasca educativa. Creim que la motivació, l'entusiasme comença en nosaltres mateixes com a educadores per després afavorir-lo o simplement conservar-lo en els nostres alumnes. Aquest programa també dóna consistència a la nostra metodologia, a la dinàmica de grups tan important per a les característiques del centre, més bé petit, uns noranta alumnes.

En principi vàrem començar tot el nivell d'infantil i cicle mitjà i després hi participà tot l'alumnat del centre.

A continuació presentam la programació bàsica inicial del projecte:

ES NOSTRE PADRÍ JOVE

Aquest curs hem iniciat aquesta activitat amb els alumnes d'educació infantil i segon cicle d'educació primària. És un moment d'intercanvi a partir de la lectura de llibres i contes.



A) JUSTIFICACIÓ

Uns dels motius que ens han impulsat a fer aquest projecte és voler augmentar les relacions entre primària i ed. infantil i al mateix temps dinamitzar les activitats d'aprenentatge/ensenyament.

B) OBJECTIUS

1. Fomentar les relacions i la comunicació entre els infants de diferent cicle (2n)
2. Dinamitzar les estratègies de lectura dels llibres
3. Augmentar el gust per la lectura

4. Gaudir per parelles de moments relacionats amb els llibres

C) CONTINGUTS

- Les relacions entre els infants de diferents nivell
- Les estratègies de lectura
- El gust per la lectura
- Les relacions per parelles

D) DESENVOLUPAMENT DE L'ACTIVITAT

1. Ens reunim per primera vegada el cicle superior amb el cicle d'infantil on exposam els objectius d'aquest projecte.

Els mestres decidim quins són els moments i els cursos que s'ajuntaran.

2. Passam a la tria del padrins/padrines joves i fillols/filloles: es fan dues fileres, els més grans a un costat i els més petits a l'altre costat. Els petits es posen al costat d'un infant gran i així fins que queden tots amb el padrí-na assignat-assignada. Després es fa la llista de padrins i fillols i es posa un exemplar al tauló de suro de defora de l'aula i així comunicam l'inici de l'activitat a les famílies i oferim l'oportunitat de relacionar, un pic més, la família i escola.

Quan hi prengué part tot el centre, s'hagué de fer molta atenció als alumnes d'origen estranger, que no s'ajuntessin, per no interrompre el procés de la immersió lingüística de la nostra llengua.

3. Cada setmana els més grans van a cercar els més petits a les aules per llegir el llibre que vulgui el fillol/fillola i surten defora, on vulguin. No cal dir que la funcionalitat de l'activitat va lligada a l'anotació de la mateixa a l'ho-

rari setmanal, inclosa en l'àrea de català, llenguatge, biblioteca, etc.

L'espai que és utilitzat depèn de la resta d'activitats que es facin en aquest moments. Disposam dels porxos, del pati, ... Va bé que la resta de la classe també faci llenguatge, lectura, biblioteca, seguiment personalitzat de la lectura, ...

E) AVALUACIÓ

L'observació forma part de les estratègies de l'avaluació continua per part de la tutora. Les mestres d'educació infantil utilitzam els recursos ordinaris, com per exemple el diari de classe per fer-la. Observam si la parella establerta sembla que estableix i aconsegueix els objectius marcats.

El cicle superior formalitza una enquesta que cada padrí/padrina ha d'omplir després de l'activitat, que tracta sobre l'evolució dels infants i el propi desenvolupament de l'activitat. El mestre tutor fa un seguiment del procés. És important establir el calendari de reunions que faran els alumnes conjuntament amb les tutores per fer l'avaluació general de l'activitat, ens interessa, sobretot, abans de cada trimestre.

MODEL D'ENQUESTA:

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT
• Com heu triat l'activitat?
• On heu realitzat l'activitat?
• Quin material heu utilitzat?
• Quin temps aproximat hi heu dedicat?
• Quines dificultats heu tengut?
• Heu tengut l'ajuda del mestre o la mestra? Per què?
• Quina idea teniu pel pròxim dia?

DESCRIPCIÓ DEL FILLOL/FILLOLA
• Què nom?
• Com és? (edat, d'on és, què és el que li agrada fer, caràcter, ...)
• Com llegeix? Posa exemples.