

# **PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE ALCOHOL Y TABACO**

GUÍA DIDÁCTICA

PARA EL PROFESORADO DE PRIMER CICLO DE ESO



*Ministerio del Interior  
Ministerio de Educación y Cultura  
Ministerio de Sanidad y Consumo*

*Esta guía ha sido realizada en el Marco del Convenio entre los Ministerios del Interior, de Educación y Cultura y de Sanidad y Consumo.*

*La gestión de este convenio corresponde al Plan Nacional sobre Drogas (Ministerio del Interior), al Centro de Investigación y Documentación Educativa (Ministerio de Educación y Cultura) y a la Subdirección de Epidemiología, Promoción y Educación para la Salud Pública (Ministerio de Sanidad y Consumo)*

**GRUPO DE TRABAJO:**

Carlos Fernández Hernández

Gloria Fresnillo Poza

Lourdes Fresnillo Poza

Teresa Robledo de Dios

Ángela Poza Fresnillo

**Coordinación**

Carmen Pérez Rodríguez

**Revisión y maquetación**

Elvira Briosó Cabezas

Alejandro García Cuadra

Joaquín Tolsá Torrenova

# ÍNDICE

<b>PRESENTACIÓN .....</b>	<b>5</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>7</b>
<b>1. ASPECTOS GENERALES DE LA PREVENCIÓN EN EL MEDIO ESCOLAR .....</b>	<b>9</b>
1.1. NUESTROS ALUMNOS, "SORPRENDIDOS POR EL CAMBIO" .....	9
1.2. PREVENCIÓN EN EL MARCO ESCOLAR .....	10
1.2.1. ¿POR QUÉ NOSOTROS? .....	10
1.2.2. OBJETIVOS GENERALES DE NUESTRA ACTUACIÓN PREVENTIVA .....	11
1.2.3. REQUISITOS Y CARACTERÍSTICAS DE LA PREVENCIÓN ESCOLAR .....	11
1.3. DISTINTAS FORMAS DE HACER PREVENCIÓN EN EL MARCO ESCOLAR .....	21
1.4. LA FAMILIA Y SU IMPLICACIÓN EN LA ACTIVIDAD PREVENTIVA .....	23
<b>2. CONCEPTOS BÁSICOS SOBRE EL CONSUMO DE TABACO Y ALCOHOL .....</b>	<b>29</b>
2.1. ALCOHOL .....	29
2.1.1. EVOLUCIÓN HISTÓRICA .....	29
2.1.2. ¿QUÉ ES EL ALCOHOL? .....	29
2.1.3. CONSUMO DE ALCOHOL .....	30
2.1.4. ¿CÓMO MEDIR EL ALCOHOL QUE BEBEMOS? .....	35
2.1.5. METABOLISMO DEL ALCOHOL .....	37
2.1.6. EFECTOS DEL ALCOHOL EN EL ORGANISMO .....	38
2.1.7. PROBLEMAS DERIVADOS DEL CONSUMO JUVENIL DE ALCOHOL .....	39
2.1.8. POR QUÉ EL CONSUMO DE ALCOHOL SE RELACIONA CON LOS ACCIDENTES DE TRÁFICO .....	40
2.1.9. RECUERDA QUE EL ALCOHOL .....	41
2.2. PREVENCIÓN DEL TABAQUISMO EN JÓVENES .....	42
2.2.1. EVOLUCION HISTORICA .....	42

2.2.2. ¿CUÁNTOS CHICOS Y CHICAS FUMAN Y PORQUE EMPIEZAN A HACERLO? .....	43
2.2.3. EFECTOS DEL TABACO .....	46
2.2.4. BENEFICIOS DEL ABANDONO DEL TABACO .....	48
2.2.5. ALGUNAS DUDAS .....	49
2.3. LA PUBLICIDAD Y ESTAS SUSTANCIAS.....	51
<b>3. PROPUESTA DE TRABAJO .....</b>	<b>53</b>
3.1. MODELO BÁSICO DE TRABAJO .....	53
3.2. OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE PREVENCIÓN .....	55
3.3. CONTENIDOS. ....	56
3.4. ACTIVIDADES.....	56
TABACO .....	57
ALCOHOL.....	57
3.5. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS .....	58
3.6. ORIENTACIONES DIDÁCTICAS .....	58
3.7. PRESENTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES.....	59
<b>4. EVALUACIÓN.....</b>	<b>61</b>
4.1. EVALUACIÓN PREVIA .....	61
DIRIGIDA AL PROFESOR .....	61
DIRIGIDA AL ALUMNO .....	62
4.2. EVALUACIÓN FINAL.....	63
DIRIGIDA AL PROFESOR.....	63
DIRIGIDA AL ALUMNO.....	64
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>69</b>
<b>ACTIVIDADES SOBRE CONSUMO DE TABACO (Anexo I - Fichas)</b>	
<b>ACTIVIDADES SOBRE CONSUMO DE ALCOHOL(Anexo II - Fichas)</b>	

## PRESENTACIÓN

La prevención del consumo de alcohol y tabaco en esta etapa educativa, al formar parte de los contenidos globales de la Educación para la Salud, queda contemplada como tema transversal en la Educación Secundaria Obligatoria.

Es importante destacar la importancia de la incorporación de dichos aspectos preventivos en los distintos niveles de concreción curricular: Proyecto de Centro, Proyecto Curricular de Etapa y Programación de Aula.

La implantación de la LOGSE abre una importante línea de trabajo en la que el desarrollo de la prevención de drogodependencias en general, y del consumo de alcohol y tabaco en particular, adquiere unas posibilidades reales y efectivas.

De este modo, el sistema educativo contempla la educación integral de la persona a través del desarrollo de habilidades, valores y actitudes que permitan dotar al alumno de las herramientas adecuadas para la toma de decisiones sobre su salud y la de los que le rodean.

Al igual que otras muchas conductas relacionadas con la salud y el bienestar, el inicio en el consumo de alcohol y tabaco, y la posterior habituación, se produce a una edad en la que pre-adolescentes y adolescentes se encuentran escolarizados. Por ello, desde la escuela se puede hacer un trabajo relevante para la prevención de ese consumo.

Por tanto, la *Guía Didáctica* que presentamos va dirigida al profesorado de primer ciclo de Educación Secundaria Obligatoria (ESO), por ser ésta la etapa en la que adquiere importancia la experimentación con el tabaco y el alcohol, y su posible cristalización en un consumo cotidiano.

La simple adquisición de conocimientos acerca del tabaco y del alcohol, con ser necesaria, no es suficiente para promover una actitud positiva hacia el cuidado de la salud. De ahí la importancia de una metodología activa que lleve al alumno a aprender experimentando.

Consideramos fundamental la enseñanza de **habilidades sociales**, haciendo especial hincapié en aquellas que permitan:

- La toma de decisiones razonadas.
- La expresión de criterios psicosociales y el desarrollo de actitudes y capacidades que favorezcan la resistencia a las situaciones de presión de grupo a las que se encuentran sometidos los jóvenes.

- La reflexión sobre la influencia de los mensajes publicitarios en las conductas de iniciación, y
- La búsqueda de alternativas saludables.

## INTRODUCCIÓN

Esta guía pretende ser un instrumento que facilite la tarea del profesorado a la hora de desempeñar sus funciones en el campo de la Educación para la Salud, en materia de prevención del tabaquismo y del consumo de alcohol.

Nuestro propósito ha sido ofrecer un documento que permita trabajar con autonomía al profesorado, haya recibido o no formación específica en las materias señaladas.

La finalidad de esta obra es ofrecer una herramienta de apoyo y complemento para el profesorado, tanto si en su centro se estén desarrollando programas específicos de prevención del consumo de tabaco y alcohol, como si no se están realizando intervenciones para prevenir dichos consumos.

En cualquier caso, el diseño de esta guía está concebido para facilitar la intervención en los centros educativos, ajustándose a las distintas necesidades y posibilidades de los centros, considerando los diversos grados de implicación y participación de la comunidad escolar, así como los tiempos disponibles. Estas variables de participación y disposición horaria determinarán el tipo de intervención posible en cada centro, y habrán de valorarse en la planificación de las actuaciones.

La guía está estructurada en cuatro capítulos:

- ♦ El **primer capítulo** está dedicado a los aspectos generales de la prevención en el marco escolar. Al ser la institución escolar la que, en el ejercicio de sus funciones, garantiza un proceso educativo sistemático y adaptado a los distintos momentos evolutivos del alumnado, consideramos que el tratamiento de estos temas debe estar incluido en el currículum oficial, para que esta formación llegue al cien por cien del alumnado, con independencia de su condición social.

Somos conscientes de que trabajar en prevención del consumo de tabaco y alcohol es una responsabilidad compartida por diferentes Administraciones; pero en materia de prevención es competencia de la Administración educativa formar al alumnado, como primer peldaño de esta intervención.

- ♦ El **segundo capítulo**, donde se recogen los conceptos básicos sobre el consumo de tabaco y alcohol, tiene la finalidad de presentar, de forma breve y clara, aquellos contenidos teóricos en materia de prevención del tabaquismo y consumo de alcohol, que pensamos pueden ser de utilidad

a la hora de planificar actuaciones en este campo. Como se indica en la presentación, el hecho de que la simple adquisición de conocimientos acerca del tabaco y del alcohol no sea suficiente para promover una actitud positiva hacia el cuidado de la salud no implica que no sea necesaria.

- ♦ En el **tercer capítulo** se presenta la propuesta de trabajo para la prevención del consumo de tabaco y alcohol, que sigue un modelo secuenciado en tres pasos:

- 1º opino
- 2º decido
- 3º actúo,

en los cuales se contemplan los requisitos básicos implicados en el proceso de toma de decisiones ante estos consumos.

Por su propio diseño, el material que presentamos tiene una flexibilidad que posibilita una variada gama de modelos de aplicación:

- La realización de una actividad concreta por un solo profesor.
- La aplicación, por parte de un grupo de profesores motivados, de algunas sesiones en varias aulas a diferentes niveles.
- La aplicación completa del Programa al centro en su conjunto con la participación de todos los miembros de la comunidad educativa, incluyendo la colaboración de otras instituciones, organismos, etc.

En cualquiera de estas posibilidades, esperamos que el uso de esta guía produzca una mejora significativa en la prevención, dentro del marco transversal de la Educación para la Salud.

- ♦ El **cuarto capítulo** incluye cuestionarios de evaluación previa y final dirigidos al alumnado y al profesorado. El estudio comparativo del antes y el después de la intervención permitirá medir de forma objetiva y evidenciar el alcance de sus actuaciones y la eficacia del programa. La medida de la eficacia es un instrumento de mejora de la calidad en la prevención del consumo de tabaco y alcohol. Ésta es la razón por la que es aconsejable evaluar las actuaciones, ya que las intervenciones son más enriquecedoras cuando sabemos de dónde partimos y a dónde llegamos finalmente.



# 1. ASPECTOS GENERALES DE LA PREVENCIÓN EN EL MEDIO ESCOLAR

## 1.1. NUESTROS ALUMNOS, "SORPRENDIDOS POR EL CAMBIO"

Nuestros alumnos de la ESO se encuentran en un período evolutivo denominado "adolescencia". Es una etapa de importantes cambios: físicos, intelectuales y afectivos.

Junto a estos cambios encontramos un cierto desconcierto y una cierta tensión que exigen a los adolescentes una adaptación a su nueva situación, adaptación que generalmente se realiza de forma adecuada y satisfactoria, aunque no por ello exenta de problemas.

Como hemos mencionado, estos cambios se producen en todos los ámbitos de la persona (físico, afectivo e intelectual) y en los distintos niveles de relación que los adolescentes mantienen (familia, instituto, grupo de iguales...). Entre los distintos cambios que manifiestan podemos reseñar:

- Una mayor integración social con el grupo de compañeros y compañeras de su misma edad, vinculada a un proceso de emancipación respecto a la familia.
- La aparición de ideas, actitudes y valores propios. Se adquiere una moral autónoma, en la que las normas surgen de la relación de reciprocidad y cooperación.
- La constitución de su propia identidad personal y social. Viven intensamente para sí mismos, elaborando con cierto narcisismo esa identidad. El adolescente necesita de un gran reconocimiento y aceptación para formarse un concepto positivo de sí mismo.
- Se producen importantes cambios intelectuales y cognitivos. Se desarrolla el pensamiento abstracto y la posibilidad de trabajar con operaciones lógico-formales.

La educación que nuestros alumnos reciban debe ayudarles a desarrollar y afianzar el razonamiento hipotético deductivo propio de esta etapa, a constituir su identidad, a aceptar su propio cuerpo y a asentar un autoconcepto positivo con un aceptable nivel de autoestima.

El aprendizaje de toma de decisiones, la resistencia a la presión de grupo, así como la promoción de valores y hábitos saludables deberán ser otros de los objetivos educativos a conseguir.

Por último, la educación para la convivencia, la cooperación y la democracia deben alcanzar su plenitud en esta etapa.

## **1.2. PREVENCIÓN EN EL MARCO ESCOLAR**

### **1.2.1. ¿POR QUÉ NOSOTROS?**

Como educadores, es necesario que nos preguntemos sobre la necesidad y conveniencia de desarrollar acciones preventivas dentro del marco escolar.

Que el abuso de las drogas consideradas legales (tabaco y alcohol) está afectando muy negativamente al desarrollo personal y social de nuestros alumnos es una realidad. La problemática personal, familiar y social que trae como consecuencia el consumo inadecuado de estas sustancias es también clara y evidente. Pero también es evidente que existen otras instituciones y organismos que tienen claras competencias con relación a esta realidad de consecuencias tan negativas.

Por lo tanto, es conveniente que la comunidad educativa se cuestione su misión como agente de prevención para sus alumnos.

Existen muchas y variadas razones que justifican el desarrollo de acciones preventivas desde el marco escolar. Entre ellas podemos destacar:

- La finalidad última de la educación es el desarrollo integral de la persona. Debemos ser conscientes de que los problemas derivados de un uso inadecuado o abusivo del tabaco y del alcohol van a incidir negativamente en la consecución de este objetivo.
- Procurar el máximo desarrollo personal y social de nuestros alumnos exige que nuestra acción no se centre exclusivamente en la adquisición de aprendizajes instrumentales o de tipo académico, sino también en aquellos aprendizajes "para la vida" que permitan a nuestros alumnos la adquisición de estilos de vida saludables.
- La ley que regula el actual sistema educativo (LOGSE) contempla la escolarización obligatoria hasta la edad de los dieciséis años, período que abarca las etapas más importantes de la formación de la personalidad. La

escuela es el marco que puede ofrecer el proceso educativo sistemático y organizado que mejor se adapte a los distintos momentos evolutivos de la persona. Además, la LOGSE establece un marco legal, la Educación para la Salud, donde trabajar la prevención de sustancias nocivas para la salud.

- Los profesores y demás miembros de la comunidad educativa pueden convertirse en agentes de prevención debido a la cercanía e influencia que ejercen sobre sus alumnos.
- La escuela colabora directamente con los padres en la educación de sus hijos, pudiendo, desde esta estrecha relación, orientar a las familias en el desarrollo de una acción preventiva adecuada.
- Los programas de prevención que se desarrollen darán respuesta a realidades y situaciones problemáticas que nuestros alumnos experimentan en su vida cotidiana.

### **1.2.2. OBJETIVOS GENERALES DE NUESTRA ACTUACIÓN PREVENTIVA**

- **Fomentar** el desarrollo de habilidades y recursos necesarios para enfrentarse de forma adecuada a las situaciones relacionadas con el consumo de tabaco y alcohol, tanto en el inicio como, de producirse éste, posteriormente.
- **Promocionar** la salud formando actitudes positivas hacia su mantenimiento.
- **Estimular** actitudes favorables al no consumo.
- **Retrasar** la edad de inicio en el consumo de tabaco y alcohol e intentar evitar el paso de la experimentación al consumo cotidiano.

*(Adaptación de la propuesta "¿Qué queremos conseguir con la prevención escolar?". Actuar es posible. La prevención de las drogodependencias en la Comunidad Escolar)*

### **1.2.3. REQUISITOS Y CARACTERÍSTICAS DE LA PREVENCIÓN ESCOLAR**

Entendemos la actuación preventiva en el marco escolar como la acción planificada por la comunidad educativa encaminada a prevenir los posibles problemas derivados del uso de drogas.

Como ya veremos en el apartado 2.3, existen distintas posibilidades de diseño y desarrollo de estas actuaciones preventivas; pero consideramos importante que todas ellas reúnan o contemplen los siguientes requisitos:

### **A) TOMAR CONCIENCIA DE LA NECESIDAD DE INTERVENIR ESCOLARMENTE**

La fase inicial de nuestra actuación preventiva debe ser tomar conciencia clara de la necesidad de intervenir escolarmente en la prevención del consumo de tabaco y alcohol.

Como hemos visto anteriormente, existen razones suficientes para actuar preventivamente desde el entorno educativo. Asumir esas razones, valorar positivamente la capacidad de influencia que posee el entorno escolar, considerar que nuestra aportación puede y debe contribuir positivamente a potenciar aquellas variables personales y sociales que actúan como factores de protección son pasos que constituyen una fase previa e imprescindible para el diseño y posterior desarrollo de actuaciones preventivas.

Esta toma de conciencia, ese "ser conscientes" de la necesidad de abordar desde una óptica educativa el consumo de tabaco y alcohol, se realiza, como en todo proceso de toma de decisiones, de forma paulatina y progresiva. Se debe desarrollar dentro de un proceso de discernimiento y valoración que como profesionales de la educación debemos realizar:

- *Asumir que educar en el no consumo o en el consumo responsable de estas sustancias es tarea de todo educador.*
- *Asumir que existe una demanda social que requiere una respuesta adecuada desde el entorno escolar y que es labor nuestra atenderla en la medida de nuestras posibilidades.*
- *Asumir que una educación integral lleva implícitos los principales componentes de la prevención.*

Es una labor **necesaria en todo enseñante** que además se sienta educador.

Junto a estos planteamientos más generales, conceptuales o ideológicos nos encontraremos en nuestro proceso de toma de decisiones con otros aspectos que sin duda deberemos tener en cuenta:

- ¿Qué implicaciones organizativas conlleva el desarrollo de actuaciones preventivas?

- ¿Puede suponer su desarrollo una sobrecarga a los ya "sobrecargados" programas escolares?
- ¿Qué tratamiento educativo debe darse a la prevención o desde qué áreas se debe intervenir?
- ¿Nos consideramos suficientemente formados para acometer este tipo de iniciativas?

Todos estos interrogantes, y otros más que deben surgir dentro de una decisión de estas características, son los aspectos que como educadores nos llevarían a una toma de postura ante la necesidad de posibilitar un tratamiento educativo del consumo nocivo del tabaco y el alcohol.

## **B) INFORMARNOS Y FORMARNOS ADECUADAMENTE**

Si en nuestro proceso de toma de decisiones es el aspecto de nuestra formación el que estamos valorando, deberemos tener en cuenta que un nivel de formación básico es imprescindible a la hora de diseñar y desarrollar acciones preventivas. Ésta es una demanda sentida y manifestada por todos los docentes que han optado por incluir en su labor educativa la prevención de sustancias nocivas para la salud.

Una formación acorde con estos planteamientos debe proporcionarnos entre otros aspectos los siguientes:

- *Adquirir los conceptos básicos relacionados con el consumo de tabaco y alcohol.*
- *Facilitar la comprensión de la problemática asociada a dicho consumo.*
- *Posibilitar la unificación de criterios de actuación, valorando los distintos enfoques, modalidades y niveles de actuación.*
- *Facilitar el diseño e implementación de acciones preventivas.*
- *Proporcionar habilidades y recursos educativos relacionados con la adquisición y desarrollo de habilidades tendentes a la resolución de conflictos.*

Por todos es conocida la existencia de distintas modalidades de formación: **autoformación, formación presencial con ponentes externos y participación en los distintos programas de salud o de prevención** que desde distintas instituciones educativas y sociales se

vienen ofertando (Ministerio de Educación y Cultura, Comunidades Autónomas, Organizaciones no gubernamentales, Ayuntamientos, etc.).

Este abanico de posibilidades formativas nos permitirá optar por aquella que se adapte mejor a nuestras necesidades. El requerimiento de una formación previa y básica puede satisfacerse de distintas maneras, existiendo también distintas combinaciones que permiten una mejor adaptación a las necesidades y características particulares de cada grupo de educadores.

### **C) PARTIR DE LAS CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO Y DE LA REALIDAD DE NUESTROS ALUMNOS**

Previo al diseño de nuestra intervención educativa parece lógico y necesario realizar una reflexión sobre el entorno o contexto social donde se va a desarrollar dicha intervención.

Cualquier diseño educativo debe tener como referencia el marco social donde se va a intervenir. Es por tanto necesario realizar un análisis de esta realidad, que nos permita establecer unos objetivos educativos adaptados a un entorno educativo concreto.

La finalidad última de este análisis será lograr el mayor conocimiento posible de la realidad en la que vamos a intervenir, destacando aquellos factores físicos, sociales, económicos y culturales que pueden actuar como factores de protección o de riesgo para nuestros alumnos.

Es necesario decir también que, sin un análisis previo de la realidad, difícilmente podremos realizar una evaluación de los resultados de nuestra intervención.

#### **PRINCIPALES ASPECTOS DEL DIAGNÓSTICO**

Entre los aspectos o variables que pueden ser analizados en este análisis previo podemos destacar:

- Los referentes al **entorno** en el que se va a desarrollar el proyecto: entorno físico, nivel económico y sociocultural, problemática con respecto al consumo de drogas, ofertas de ocio y tiempo libre con que cuenta, recursos comunitarios de que dispone, grado de organización comunitaria, demandas explícitas e implícitas de la población, etc.

- Los referentes a la **institución** en la que se trabaja (en nuestro caso, el centro escolar): los principios que la inspiran, la organización interna, los recursos, las relaciones que tiene con su entorno, etc.
- Los referentes a los **grupos** con los que se interviene. Se trataría de analizar las características propias de cada grupo.
- Los referentes a los **recursos** humanos, materiales y financieros con los que se cuenta (los que se tienen y los que se podrían conseguir).<sup>1</sup>

Es muy probable que la mayor parte de esta información se encuentre ya recogida en algunos de los documentos organizativos del centro; en concreto nos estamos refiriendo al Proyecto Educativo de Centro (PEC). Si esto es así, nuestra labor consistirá en revisar dicha información aprovechando aquella que consideremos válida. Si se estima necesario, deberemos establecer los cauces de recogida de información necesarios para conseguir la información de la que carecemos.

Por último, consideramos necesario afirmar que el desarrollo de esta fase de análisis nunca debe suponer un freno a la decisión de realizar en nuestro centro actividades de carácter preventivo. La aparente dificultad que puede plantear este estudio del entorno debe ser solventada con un planteamiento lógico y práctico, dedicando al mismo el tiempo y el esfuerzo que consideremos estrictamente necesario para iniciar nuestro diseño.

## **D) DISEÑAR NUESTRA ACCIÓN PREVENTIVA**

Hablar a un docente de la necesidad de diseñar o programar su actuación parece obvio e innecesario.

Como educadores, somos conscientes desde la teoría y desde la práctica de que nuestra labor educativa es más eficaz cuando mejor planificada está, y que actuar de un modo sistemático y ordenado produce siempre mejores resultados que el realizarlo de forma improvisada y asistemática.

---

<sup>1</sup> Grupo Interdisciplinar sobre Drogas (G.I.D). *Materiales de formación en prevención de drogodependencias*. Módulo Contenidos Generales, P.P.D., Ministerio de Educación y Ciencia, Comunidad de Madrid y Ayuntamiento de Madrid, 1995.

Cuando planificamos, realizamos una previsión completa de nuestro plan de acción. Con nuestras programaciones podemos prever con antelación todo aquello que pretendemos conseguir y cómo conseguirlo.

Como ya hemos mencionado, la prevención del consumo de tabaco y alcohol debe ser considerada un contenido más del tema transversal "Educación para la Salud". Así, el diseño de nuestras acciones preventivas deberá tener varios marcos de referencia:

1. Currículum Oficial, responsabilidad de la Administración Educativa y en el que se definen los objetivos, contenidos y criterios de evaluación para cada una de las áreas.
2. Proyecto Educativo de Centro (PEC); en él se define el estilo educativo propio de cada centro, poniendo de manifiesto, entre otros aspectos, las prioridades educativas del mismo.
3. Proyecto Curricular de Etapa; en él deberá enmarcarse nuestra acción preventiva, reflejando los objetivos, contenidos, metodología y criterios de evaluación de nuestro programa de prevención.
4. Programación de Aula, que permitirá adaptar el diseño realizado a las características particulares del grupo clase.

## **E) COORDINACIÓN CON OTROS AGENTES DE PREVENCIÓN**

Una opción que consideramos conveniente que el equipo de profesores se plantee es la posibilidad de dar cabida, dentro del desarrollo de nuestra actividad preventiva, a otras instituciones sociales y comunitarias que tengan vinculación con la realidad social de nuestros alumnos y que al mismo tiempo puedan reforzar o potenciar nuestra intervención preventiva.

Estamos convencidos de que la participación de otras instituciones puede enriquecer poderosamente la labor a desarrollar con nuestros alumnos.

Nos estamos refiriendo a organismos o instituciones que comparten con el centro escolar la responsabilidad de proporcionar a los adolescentes espacios y ámbitos de desarrollo personal y social. Entre ellas podemos destacar las siguientes: ayuntamientos (a través de sus distintas concejalías, equipos técnicos, mesas de salud, etc.), organizaciones juveniles, animadores sociocomunitarios, centros de salud, parroquias, etc.



Esta colaboración con otras instituciones puede darse en las distintas fases de nuestra actuación preventiva. Así podemos destacar:

### **1º) FASE DE ANÁLISIS DEL CONTEXTO**

La aportación de este tipo de instituciones en esta fase puede ser de gran valor. Normalmente pueden proporcionar información variada y en muchos casos muy especializada (unidades de toxicomanía, centros de salud...).

### **2º) FASE DE DISEÑO**

Su intervención en esta fase puede favorecer la total integración de la/s institución/es en la actividad preventiva. Sus aportaciones en esta fase pueden proporcionar a nuestro diseño una dimensión más amplia en el tiempo y en el espacio, ya que permitiría el diseño de actividades o propuestas de intervención que superen el contexto puramente escolar. Con relación a las actividades de ámbito escolar, éstas pueden verse apoyadas o realizadas por especialistas de otros ámbitos de la salud y de la promoción social.

### **3º) FASE DE DESARROLLO**

Su participación en esta fase estará determinada por el tipo de actividades diseñadas y por el reparto de responsabilidades realizado en la fase anterior.

### **4º) FASE DE EVALUACIÓN**

Será la consecuencia lógica de su colaboración o participación en las anteriores fases.

Si bien estamos manifestando las posibles ventajas que una colaboración con otras instituciones u organismos puede tener para el desarrollo de nuestra actuación preventiva, creemos conveniente afirmar que este tipo de colaboraciones debe tener en cuenta las siguientes consideraciones:

- Debe responder a un convencimiento pleno de todas las instituciones participantes, de los beneficios y ventajas que las mismas pueden tener para la actuación preventiva.

- La función de cada institución y su aportación al proyecto deben estar claramente definidas, siendo conocidas y asumidas por todos los miembros participantes.
- Los cauces, medios y niveles de colaboración deberán estar igualmente explicitados.

Tener presente estos aspectos o consideraciones va a suponer una garantía de éxito para nuestra iniciativa y permitirá, con toda seguridad, superar posibles miedos o recelos profesionales que, por desgracia, aparecen con excesiva frecuencia, convirtiéndose en la causa principal del fracaso de este tipo de iniciativas.

## **F) EVALUAR NUESTRA ACTUACIÓN PREVENTIVA**

Un aspecto fundamental en la elaboración de todo proyecto educativo es la evaluación. Por lo tanto, también en nuestro proyecto de prevención será necesario delimitar la forma en que ésta se va a llevar a cabo y en qué momentos se considera más adecuado realizarla.

### **TIPOS DE EVALUACIÓN:**

#### **A) Evaluación del Diseño:**

Con este tipo de evaluación deberemos analizar si la actuación preventiva que queremos desarrollar está bien diseñada y si cumple los requisitos necesarios para lograr los objetivos que nos hemos propuesto. La información que deberemos recabar en esta fase deberá hacer referencia a aspectos como:

- **Definición de los objetivos:**
  - ¿Están claramente definidos?
  - ¿Responden a las intenciones educativas?
  - ¿Están bien temporalizados?
- **Destinatarios y participantes en el programa:**
  - ¿Están claramente definidos los destinatarios de nuestra intervención?
  - ¿Está claramente definida la función que deben desempeñar los distintos participantes en el proyecto?
  - ¿Están reflejados los cauces de participación y coordinación?

- **Apartados y elementos del programa:**

¿Existe coherencia entre los distintos apartados del programa?

**B) Evaluación del Proceso:**

Esta evaluación nos permitirá recoger información sobre el funcionamiento del proyecto. Para ello presentamos algunos indicadores:

**1. Participación de los distintos sectores de la comunidad educativa****1.1. Profesorado:**

Implicación del claustro.

¿Qué grado de coordinación existe entre los ciclos educativos?

¿Qué grado de interés y participación existe en el proyecto?

**1.2. Alumnado:**

¿Muestran interés hacia el proyecto?

¿Participan activamente en las actividades?

¿Expresan buen grado de satisfacción?

**1.3. Padres/Madres:**

¿Se sienten motivados y muestran interés hacia el proyecto?

¿Colaboran cuando se les solicita ayuda?

**2. Colaboración de personas e instituciones externas en el desarrollo del proyecto**

¿Qué instituciones y entidades participan?

¿Qué grado de participación se está obteniendo?

¿Existe una buena coordinación en actividades organizadas conjuntamente?

### 3. Recursos puestos a disposición del proyecto

¿Existe algún tipo de asignación económica?

¿Se adecua a las necesidades del proyecto?

¿Se han utilizado en buen grado los recursos didácticos, documentación, audiovisuales...?

#### C) Evaluación de los resultados o sumativa:

Se desarrolla al final del proceso y deberá responder a preguntas del tipo:

- ¿Hasta qué punto se han conseguido los objetivos propuestos?
- ¿Se ha logrado el cambio deseado?
- ¿Se han producido otros efectos? ¿Cuáles?
- ¿Se ha obtenido un buen grado de satisfacción?

Las principales técnicas que guiarán este proceso serán:

- La observación directa sobre el proceso de puesta en práctica del proyecto.
- Técnicas participativas de análisis: se tratará de recoger todo tipo de sensaciones y opiniones de los participantes.
- Cuestionarios, tests o exámenes.
- Cuestionarios y escalas de psicología social.

### **1.3. DISTINTAS FORMAS DE HACER PREVENCIÓN EN EL MARCO ESCOLAR**

Como parece lógico y normal, las distintas acciones preventivas desarrolladas en los centros van a estar condicionadas, principalmente, por el número de profesores comprometidos en las mismas.

Es posible que el número de profesores motivados en la prevención del consumo de tabaco y alcohol de un centro permita diseñar una actuación preventiva destinada a todos los alumnos de primer ciclo de la ESO o extensible a todos los alumnos de la etapa; pero también puede ocurrir que el número de profesores animados a desarrollar esta labor educativa no sea tan amplio y su intervención tenga una extensión más reducida.

Con relación a esta posible situación, queremos afirmar que desde nuestro criterio toda labor preventiva, tenga la extensión que tenga, debe ser considerada como positiva y debería ser apoyada desde los órganos de dirección del centro.

Un aspecto importante, que nos lleva a animar este tipo de actuaciones, al margen del beneficio educativo que suponga para los alumnos, es el carácter dinamizador y de "extensión" que las acciones preventivas pueden tener dentro del centro educativo.

Si bien es cierto que este tipo de acciones más aisladas puede encontrar dificultades de organización y de coordinación a distintos niveles, una vez superadas dichas dificultades, las acciones preventivas desarrolladas pueden suponer un ejemplo a seguir por el resto de los compañeros.

Consideramos que la manera más idónea de planificar una actuación preventiva en el marco escolar es a través de un proyecto de prevención para el centro. Un proyecto que permita y favorezca la implicación de todos los miembros de la comunidad educativa (profesores, padres, alumnos, personal no docente), personal educativo de apoyo a la escuela (CPR, EOEP), así como otros agentes preventivos de la comunidad (técnicos municipales en prevención, animadores socioculturales, organizaciones juveniles, etc.). Es lógico pensar que un proyecto de estas características exigirá una clara definición de las funciones que debe desarrollar cada sector que interviene en el mismo, así como los cauces de participación y coordinación necesarios.

Nuestra actuación preventiva puede llevarse a cabo en distintas situaciones educativas. La elección de las mismas dependerá del profesorado responsable de su desarrollo y lógicamente vendrá determinada por el diseño de dicha intervención.

### **TRATAMIENTO INTERDISCIPLINAR**

Permite desarrollar nuestra intervención desde las distintas áreas curriculares. Los contenidos establecidos para cada una de las áreas de la Educación Secundaria Obligatoria (Diseño Curricular Base) permite abordar la prevención desde los contenidos propios de cada asignatura. En las mismas se incluyen aspectos relacionados con la salud, los valores y el ocio. Nuestra intervención exigirá una adaptación del Proyecto Curricular de Etapa y de nuestras Programaciones de Aula a las nuevas intenciones educativas.

Un tratamiento interdisciplinar preventivo dentro del aula implicaría:

- El diseño de Unidades Didácticas específicas dirigidas a prevenir el consumo de tabaco y alcohol o la inclusión de los contenidos de carácter preventivo en las unidades ya elaboradas, y
- El desarrollo de metodologías adecuadas y potenciadoras de capacidades y recursos personales relacionadas con las posibles situaciones de consumo.

### **PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL**

La tutoría debe contemplarse como un espacio idóneo para el desarrollo de actuaciones preventivas. Existen en la actualidad abundantes publicaciones que recogen programas de prevención dentro de los planes de acción tutorial.

Desarrollar acciones preventivas desde la tutoría requerirá el diseño de un programa de intervención a nivel tutorial.

### **ÁREAS Y TUTORÍAS. UNA ACTIVIDAD COORDINADA.**

Las actividades de naturaleza preventiva pueden llevarse a cabo de forma coordinada dándole un tratamiento curricular y tutorial a la vez.

Este tipo de tratamiento requerirá la elaboración de un programa de intervención coordinado.

#### **1.4. LA FAMILIA Y SU IMPLICACIÓN EN LA ACTIVIDAD PREVENTIVA**

¿Es necesaria la participación de las familias para el adecuado desarrollo de nuestra acción preventiva?

¿Qué grado o nivel de participación pueden o deben tener? ¿Cómo conseguirlo?

¿Cuál es mi función o papel en relación con esta posible participación?

Estos u otros interrogantes parecidos suelen surgir siempre que los docentes nos planteamos dar cabida a los padres en aquellas actividades o acciones que planificamos.

Dar una respuesta afirmativa a las cuestiones relativas al diseño y desarrollo de acciones preventivas va a permitir incorporar a nuestra actividad un factor o elemento que puede resultar de gran ayuda.

Todos estaremos de acuerdo en que la influencia de la familia es determinante en la construcción de la personalidad e identidad de nuestros alumnos y que ésta influye poderosamente en la adquisición de las pautas de relación que van a mantener con sus iguales y con el mundo adulto.

De igual forma, somos conscientes de que en la adquisición de valores y hábitos la familia tiene un papel relevante.

Apoyados en estas consideraciones, nos atrevemos a afirmar que la participación de los padres en el desarrollo de este tipo de iniciativas es fundamental para la consecución de los objetivos fijados.

Es cierto que muchas de las actividades que planteamos en esta propuesta de trabajo pueden desarrollarse estrictamente dentro del marco escolar y sin la implicación directa de las familias; pero también es cierto, por lo menos así lo entendemos nosotros, que la eficacia de las mismas será mucho mayor si contamos con la colaboración de los padres.

## **DISTINTAS FORMAS DE PARTICIPACIÓN Y COLABORACIÓN DE LOS PADRES EN EL DISEÑO Y DESARROLLO DE ACCIONES PREVENTIVAS**

***Con una adecuada participación o colaboración de los padres en el tratamiento preventivo, estaremos consiguiendo un apoyo o refuerzo a nuestra intervención de inestimable valor.*** Una participación bien orientada nos ofrece mayores garantías de éxito, ya que con la misma estaremos incorporando a nuestra acción la colaboración de uno de los grupos sociales de mayor referencia e influencia para nuestros alumnos.

Incidir en nuestro objetivo último, la prevención del consumo de tabaco y alcohol, desde el ámbito escolar y desde el ámbito familiar parece, a nuestro entender, la postura más lógica y racional que como educadores debemos adoptar.

La participación de los padres suele estar condicionada por los siguientes aspectos:

1. La naturaleza y el tipo de acción preventiva diseñada.
2. La adecuada definición del papel que los padres deben desempeñar en el desarrollo de acciones preventivas y de los distintos cauces de participación que se establezcan.
3. La actitud que el profesorado mantiene ante la participación de los padres en el desarrollo de actividades escolares.
4. La mayor o menor costumbre de participar en la vida escolar que tengan los padres del centro.

Expliquemos estas afirmaciones:

1. Es lógico pensar que el tipo de actuación diseñada va a determinar el grado de participación de los padres en la misma. Si nuestra actuación contempla la implicación de toda la comunidad educativa, es lógico pensar que los padres tengan, dentro del diseño realizado, un papel claramente definido y unos cauces de participación suficientemente explícitos. *Definir claramente sus funciones y cómo éstas pueden desarrollarse constituye la mejor garantía de que esta participación responda a los objetivos de la misma:*



- Reforzar y apoyar la labor educativa del profesorado.
  - Realizar desde el ámbito familiar una adecuada labor preventiva.
  - Posibilitar una actuación coordinada entre padres y profesores que favorezca la consecución de los objetivos educativos propuestos.
2. Conocer, comprender y asumir el papel que le corresponde desarrollar a cada miembro de la comunidad educativa evitará también la aparición de posibles recelos o malos entendidos, que suelen surgir cuando no están suficientemente claras las funciones y los ámbitos de intervención que les corresponde a cada miembro de dicha comunidad.
3. Otro factor que va a determinar la mayor o menor participación de los padres en la labor preventiva es la actitud o motivación que el profesorado tenga hacia la misma. Al profesorado le corresponde ofrecer los cauces de participación, hacer explícito de forma clara lo que se espera de esta colaboración y apoyar, en la medida de lo posible, las posibles actuaciones que desde el ámbito familiar se desarrollen. Todo esto será posible si el profesorado ha descubierto la valiosa aportación que las familias pueden prestar a su labor educativa.
- 4.- Por último, debe destacarse que la participación de los padres en esta actuación preventiva será más fácil y positiva, si han existido previamente en el centro experiencias de participación bien valoradas por ambos sectores de la comunidad educativa.

## NIVELES DE PARTICIPACIÓN

La relación con los padres y su participación en la actuación preventiva puede desarrollarse a distintos niveles:

### ♦ NIVEL INFORMATIVO:

Entendemos que es primordial dar a conocer a los padres el programa de prevención diseñado: su finalidad, las razones que nos han llevado a incidir en este contenido educativo, cómo lo vamos a desarrollar y, si se contempla en nuestra planificación, el nivel de participación que esperaríamos de ellos.

*CAUCES DE INFORMACIÓN:*

- *Reuniones informativas: por tutorías, niveles, ciclos o etapas.*
- *Circulares informativas.*
- *Carteles y murales.*
- *Revistas o folletos del centro.*
- *Periódicos locales.*
- *Hojas informativas periódicas.*

♦ **NIVEL FORMATIVO:**

Al igual que hemos incidido en la necesidad de que el profesorado recibiera una formación inicial en relación con el tema que nos ocupa, consideramos que los padres deben recibir también una formación básica que les permita desarrollar adecuadamente su labor preventiva en el entorno familiar.

Somos conscientes de que la formación de los padres no es responsabilidad del profesorado, ya que existen para ello otras entidades o instituciones entre cuyos cometidos se encuentra la atención a las necesidades de formación que se demandan desde el sector familiar. Entre ellos destacaríamos las AMPAs y los Ayuntamientos, responsables en última instancia de la creación de las escuelas de padres.

Aunque queda claro que el profesorado no es responsable de la formación de los padres, sí es posible que les proporcione o facilite distintos cauces o medios de formación. Entre ellos podemos destacar: charlas informativas, debates o coloquios; préstamo de material formativo: revistas, libros, folletos, vídeos formativos...; facilitar la visita a exposiciones o certámenes, etc.

♦ **NIVEL DE PARTICIPACIÓN:**

En el diseño de la actuación preventiva pueden existir actividades que requieran la participación de los padres. La colaboración en las mismas es una forma eficaz de apoyar desde el entorno familiar la labor realizada por el equipo de profesores.

También sería deseable que los profesores participaran o colaboraran en aquellas actividades desarrolladas por los padres en las que soliciten su cooperación.

Por último, hemos de destacar un aspecto que consideramos puede favorecer poderosamente la participación de los padres en los proyectos de prevención: la creación de un grupo de trabajo formado por representantes de los distintos sectores educativos: profesores, padres, alumnos y entidades colaboradoras.

Este grupo se constituiría con una doble finalidad:

- Asumir la responsabilidad de animar y dinamizar la participación de los padres en el desarrollo del proyecto. Su actividad se concretaría en la elaboración de un "programa de actividades" para padres.
- Favorecer una actuación coordinada de todos los sectores que forman la comunidad educativa.