



# BOLETÍN *c i d e* DE TEMAS EDUCATIVOS

Julio 2005, número 14

## EL ALUMNADO EXTRANJERO EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL (1994-2005)

### Presentación

Los sistemas educativos de los países que conforman la Unión Europea fueron diseñados y creados para dar respuesta a las necesidades de unas sociedades mucho más homogéneas y cerradas que las actuales. Por ello, a distintos ritmos, y respondiendo a fluctuaciones migratorias caracterizadas de forma muy diferente en cada uno de ellos, todos los sistemas educativos han pasado en las últimas décadas por procesos de reforma entre cuyos objetivos principales uno ha sido abrir las escuelas a la diversidad, la riqueza y la complejidad de las nuevas sociedades pluriculturales.

El sistema educativo español comenzó su reajuste a ésta y a otras nuevas demandas de la sociedad en los inicios de los noventa con la promulgación de la LOGSE. Desde entonces hasta hoy la realidad social y la complejidad del mosaico pluricultural ha seguido cambiando vertiginosamente, de tal modo que construir un sistema educativo de calidad para todos y todas, que sirva de motor para la construcción de una nueva ciudadanía intercultural sigue siendo el reto del futuro, reto que sin duda ilustra la evolución de los datos que se ofrecen en este dossier.

En las próximas páginas se presenta, en primer lugar, una visión panorámica desde 1994 hasta 2005 del proceso de incorporación al sistema educativo español de niños y niñas extranjeros<sup>1</sup>, acotándose la información al cruce de las siguientes variables: curso escolar, región geográfica de procedencia del alumnado, Comunidad Autónoma, nivel educativo y titularidad de centro. A partir de las series estadísticas resultantes puede extraerse un mapa diagnóstico, de carácter meramente cuantitativo, de cómo ha ido configurándose en la última década en España la pluriculturalidad que caracteriza en la actualidad al sistema educativo.

En segundo lugar se ofrece un panorama más preciso y detallado del último curso escolar del que se tienen datos, es decir, el curso 2004-2005.

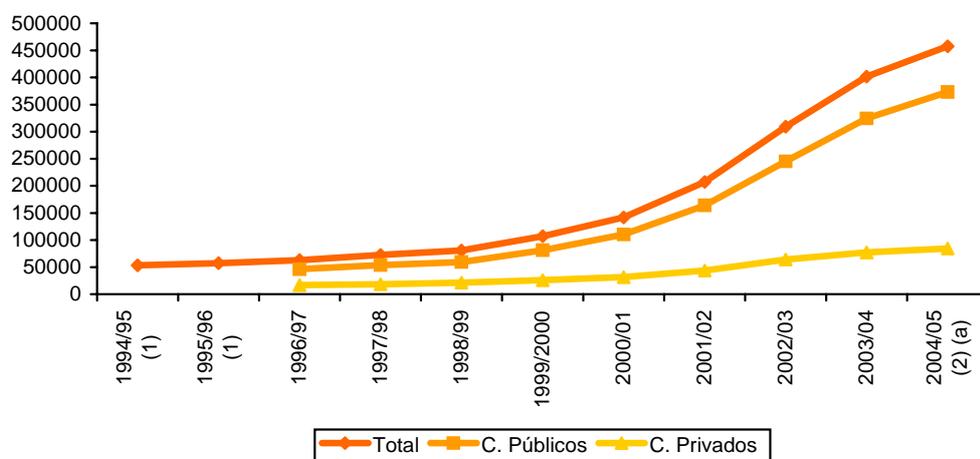
**Toda la información que se ofrece en este dossier ha sido elaborada por el CIDE a partir de las "Estadísticas de las Enseñanzas no universitarias. Datos Avance del curso 2004-2005", realizadas por la Oficina de Planificación y Estadística del MEC.**

<sup>1</sup> Se considera *alumno extranjero* a aquél que no posee la nacionalidad española. El alumnado con doble nacionalidad, se ha considerado español.

## 1. Evolución de la presencia de alumnado extranjero en el Sistema Educativo Español

La presencia de alumnado extranjero en el sistema educativo español, sin tener las dimensiones que en otros países de nuestro entorno como es el caso de Francia o Alemania, ha experimentado un importante crecimiento en la última década. No obstante, dicho fenómeno presenta características muy distintas si se tiene en cuenta la titularidad de los centros donde se han ido escolarizando estos alumnos, pudiendo establecerse que el incremento se ha producido fundamentalmente en los centros de titularidad pública.

GRÁFICO 1. EVOLUCIÓN DE LA PRESENCIA DEL ALUMNADO EXTRANJERO MATRICULADO EN LAS ENSEÑANZAS NO UNIVERSITARIAS SEGÚN TITULARIDAD DEL CENTRO. AÑOS 1994-2005<sup>2</sup>

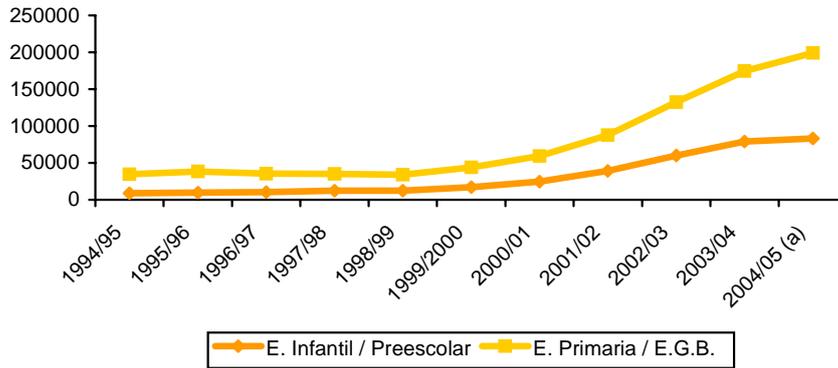


- (1) C. Valenciana: Sólo se incluyen datos de E. Infantil y E. Primaria / E.G.B. correspondientes al curso 1993/94
- (2) Galicia: No se incluye el alumnado extranjero de Primer ciclo de Educación Infantil, por no disponer de esta información
- (a) Datos avance

Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2004-2005. Datos Avance

<sup>2</sup> Sólo se dispone de la información desagregada por titularidad a partir del curso 1996/97.

GRÁFICO 2. EVOLUCIÓN DE LA PRESENCIA DEL ALUMNADO EXTRANJERO MATRICULADO EN EDUCACIÓN INFANTIL/PREESCOLAR Y PRIMARIA/E.G.B. AÑOS 1994-2005

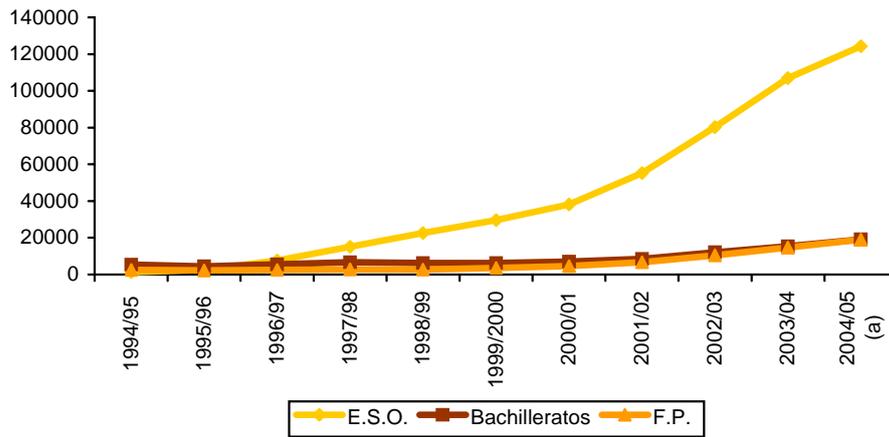


(a) Datos avance

Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2004-2005. Datos Avance

Analizando la información por niveles educativos puede apreciarse cómo el alumnado extranjero ha ido aumentando cuantitativamente en todos ellos, especialmente a partir del curso 2001-2002. Si bien es en la Educación Primaria donde la evolución ha sido más clara, desde una mirada retrospectiva es en la ESO donde el despegue de cifras ha sido más espectacular. Una primera explicación tiene que ver sin duda con el propio proceso de implantación de la LOGSE y por tanto de la ESO, al escolarizarse la población hasta al menos los 16 años. Otra tiene que ver con las propias fluctuaciones migratorias, estando directamente relacionado el aumento de alumnos en este nivel educativo con el aumento de efectivos de inmigrantes llegados a España. No debe perderse de vista el descenso de las cifras una vez que se avanza en los niveles educativos secundarios no obligatorios, en los cuales los datos se mantienen con una dinámica estable y escasa desde un punto de vista cuantitativo.

GRÁFICO 3. EVOLUCIÓN DE LA PRESENCIA DEL ALUMNADO EXTRANJERO MATRICULADO EN ESO, BACHILLERATOS Y FP. AÑOS 1994-2005

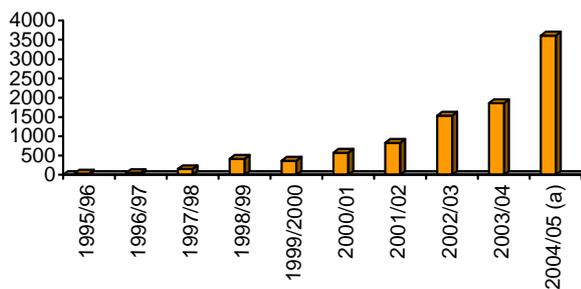


(a) Datos avance

Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2004-2005. Datos Avance

La progresión, en los últimos años, del alumnado que ha cursado Programas de Garantía Social ha sido sorprendente, no sólo respecto al alumnado extranjero sino en general, siendo ésta una alternativa cada vez más consolidada para todos aquellos alumnos que no han conseguido los objetivos de la ESO. Aun cuando las cifras totales de los jóvenes que cursan estos programas supongan un porcentaje muy pequeño respecto al total de jóvenes que cursan la Educación Secundaria Obligatoria, cabe destacar que durante 2004/05 la presencia del alumnado extranjero se ha duplicado respecto al curso anterior.

GRÁFICO 4. EVOLUCIÓN DE LA PRESENCIA DEL ALUMNADO EXTRANJERO MATRICULADO EN LOS PROGRAMAS DE GARANTÍA SOCIAL. AÑOS 1995-2005



(a) Datos avance

Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2004-2005. Datos Avance

A continuación se ofrece una tabla que aporta las cifras totales del alumnado extranjero escolarizado en el sistema educativo español desagregadas por años y áreas geográficas de procedencia, si bien es en el gráfico siguiente, utilizando la misma información, donde se puede observar más claramente la evolución de las distintas procedencias geográficas en las aulas.

TABLA 1. EVOLUCIÓN DE LA PRESENCIA DEL ALUMNADO EXTRANJERO MATRICULADO EN LAS ENSEÑANZAS NO UNIVERSITARIAS POR ÁREA GEOGRÁFICA DE PROCEDENCIA. AÑOS 1994-2005

	1994/95	1995/96	1996/97	1997/98	1998/99	1999/00	2000/01	2001/02	2002/03	2003/04	2004/05 (a)
U. Europea <sup>3</sup>	17.964	18.255	19.176	20.673	22.046	27.299	30.775	34.416	43.525	49.896	61.692
Resto Europa	5.001	4.414	4.811	5.218	6.045	8.954	12.427	19.992	35.982	50.091	58.669
África	11.559	14.628	17.076	21.458	24.280	31.899	38.873	48.887	60.613	75.803	87.196
América Norte	1.961	1.989	2.008	2.135	1.939	2.401	2.824	3.664	3.972	4.707	5.034
América Central	2.686	2.623	3.161	4.184	4.910	6.761	8.791	10.729	13.171	15.252	17.195
América Sur	9.310	10.290	10.961	12.283	14.484	21.037	37.667	76.545	136.205	186.514	204.872
Asia	4.615	4.873	5.417	6.291	6.806	8.663	10.233	12.209	14.887	18.218	21.217
Oceanía	117	122	97	107	103	143	134	169	188	231	226
No consta		212		14	74	144	144	641	515	669	1.144
<b>TOTAL</b>	<b>53.213</b>	<b>57.406</b>	<b>62.707</b>	<b>72.363</b>	<b>80.687</b>	<b>107.301</b>	<b>141.868</b>	<b>207.252</b>	<b>309.058</b>	<b>401.381</b>	<b>457.245</b>

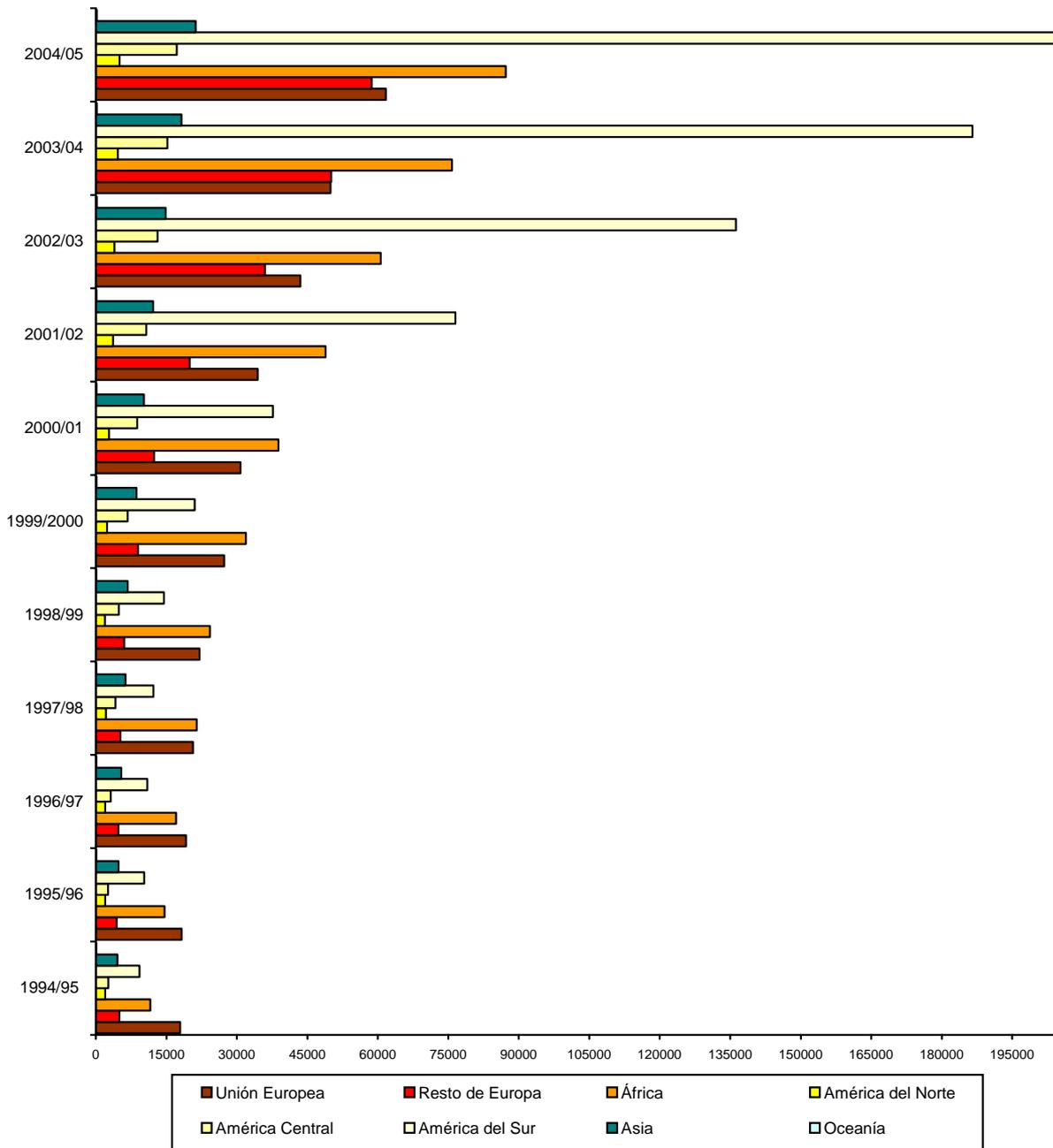
(a) Datos avance

Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2004-2005. Datos Avance

El alumnado procedente de América del Sur continúa siendo -como en cursos anteriores- el más numeroso en el sistema educativo español, seguido por el alumnado procedente de África. Durante el último curso analizado, la Unión Europea se convierte en la tercera área de procedencia del alumnado extranjero, sin duda, y entre posibles causas, dada la incorporación de los diez nuevos países ("Europa de los 25") a las estadísticas, países que en cursos anteriores estaban recogidos en "Resto de Europa".

<sup>3</sup> En el curso 2004/05 se incluyen los 10 nuevos países miembros de la Unión Europea.

GRÁFICO 5. EVOLUCIÓN DE LA PRESENCIA DEL ALUMNADO EXTRANJERO MATRICULADO EN LAS ENSEÑANZAS NO UNIVERSITARIAS POR ÁREA GEOGRÁFICA DE PROCEDENCIA. AÑOS 1994-2005



(a) Datos avance

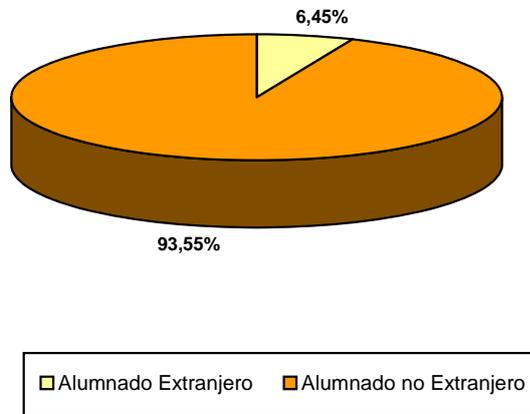
Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2004-2005. Datos Avance

## 2. Alumnado extranjero escolarizado en el sistema educativo español en el curso 2004-2005

A pesar de que, como muestran los datos anteriormente presentados, el incremento de alumnado matriculado en la última década en España es notable y significativo, respecto al total de alumnado escolarizado en el sistema educativo español, el número de alumnos y alumnas extranjeros es relativamente escaso. Así, hay que recordar que en el cómputo global de todas las Enseñanzas de Régimen General no universitarias representan el 6,45%, con una cuantía total de 447.165 alumnos<sup>4</sup> respecto a un total de 6.937.177 alumnos.

Eliminado:

GRÁFICO 6: PORCENTAJE DE ALUMNADO EXTRANJERO RESPECTO A LA POBLACIÓN ESCOLARIZADA EN LAS ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL NO UNIVERSITARIAS. CURSO 2004-2005



Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2004-2005. Datos Avance

<sup>4</sup> En las Enseñanzas de Régimen Especial, durante el curso 2004-05, la distribución del alumnado extranjero es la siguiente: 1.605 alumnos en EE. Artísticas, 8.107 en EE. de Idiomas y 8 en EE. Deportivas. Por otro lado, existen 360 de quienes no hay constancia de los estudios que cursan. Así, el número total de alumnos extranjeros en enseñanzas no universitarias asciende a 457.245.

A continuación se ofrecen las cifras totales por niveles educativos que relacionan la proporción de alumnado extranjero con el resto de alumnado escolarizado.

TABLA 2. DISTRIBUCIÓN TOTAL Y PORCENTUAL DEL ALUMNADO EXTRANJERO Y NO EXTRANJERO SEGÚN NIVEL EDUCATIVO. CURSO 2004-2005

	TOTAL ALUMNADO	ALUMNOS EXTRANJEROS	% EXTRANJEROS	ALUMNOS ESPAÑOLES	% ESPAÑOLES
E.Infantil	1.425.593	83.353	5,85	1.342.240	94,15
E.Primaria	2.469.616	199.418	8,07	2.270.198	91,93
E.Especial	28.898	1.788	6,19	27.110	93,81
ESO	1.855.726	124.320	6,7	1.731.406	93,3
Bachillerato	648.428 (1)	19.222	2,96	629.206	97,04
FP	463.796 (2)	15.455	3,33	448.341	96,67
G. Social	45.120	3.609	8	41.511	92
<b>Total</b>	<b>6.937.177</b>	<b>447.165</b>	<b>6,45</b>	<b>6.490.012</b>	<b>93,55</b>

(1) Incluye el alumnado de Bachillerato a distancia.

(2) Incluye Ciclo Medio y Superior de Formación Profesional a distancia.

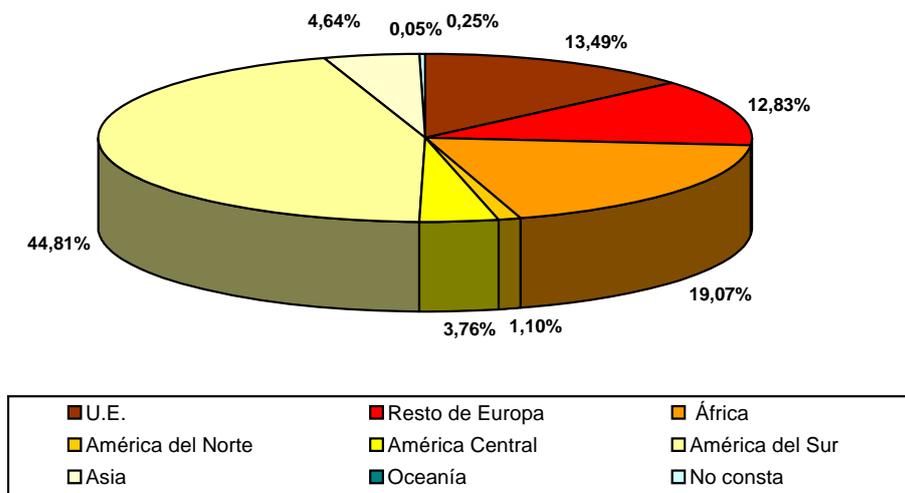
Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2003-2004. Datos Avance

Al comparar los datos anteriores en función del nivel educativo, se observa cómo es en Educación Primaria y en Garantía Social donde se concentra mayor proporción de alumnado extranjero (8,07 y 8%, respectivamente). En Educación Infantil la proporción de extranjeros respecto al total de población escolarizada es de un 5,85% y en la ESO estriba en la actualidad en el 6,7%.

## 2.1. PROCEDENCIA DEL ALUMNADO EXTRANJERO ESCOLARIZADO EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL

El alumnado extranjero matriculado en centros españoles de enseñanza no universitaria procede, como se ha citado en páginas anteriores, mayoritariamente de América del Sur (204.872 alumnos) y de África (87.196), seguido posteriormente por la Unión Europea (61.692), resto de Europa (58.669) y Asia (21.217). Finalmente, América del Norte (5.034 alumnos) y Oceanía (226 alumnos) son las dos áreas de procedencia con menor alumnado en los centros españoles.

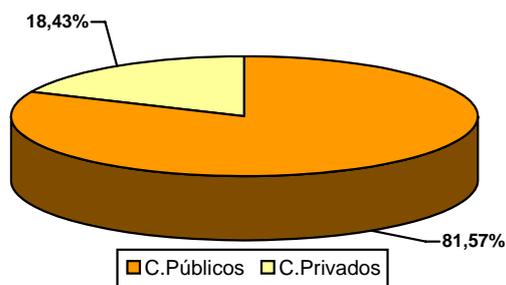
GRÁFICO 7: DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL ALUMNADO EXTRANJERO POR ÁREA GEOGRÁFICA DE PROCEDENCIA. CURSO 2004-2005



Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2004-2005. Datos Avance

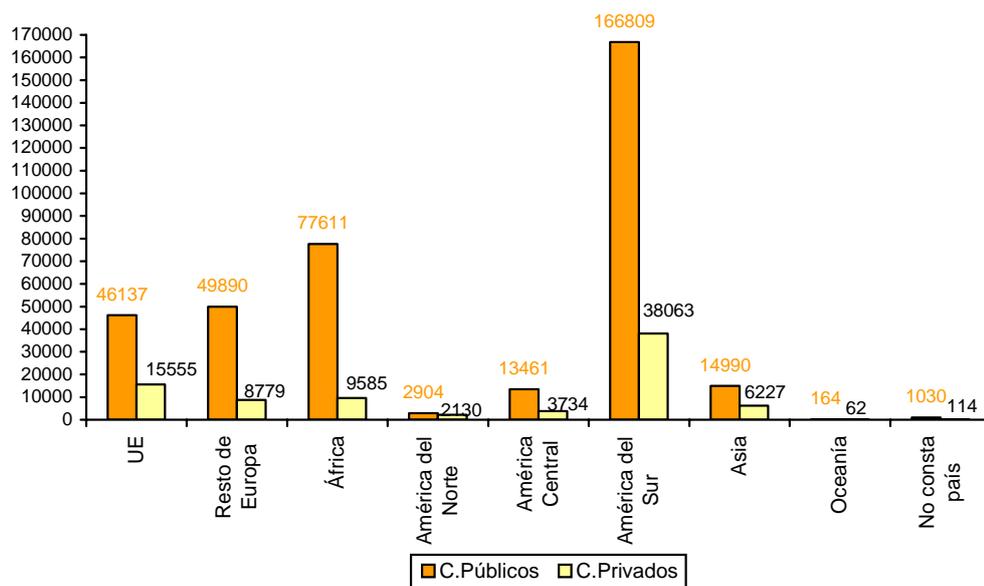
La distribución del alumnado extranjero según la titularidad de centro presenta un importante desequilibrio cuantitativo. En la actualidad, el porcentaje de alumnado extranjero escolarizado en centros públicos, independientemente del área de procedencia, supera las tres cuartas partes del total. Así, de un total de 457.245 alumnos matriculados en Enseñanzas de Régimen General y Especial, tan sólo 84.249 están escolarizados en centros privados.

GRÁFICO 8: DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL TOTAL DE ALUMNADO EXTRANJERO EN CENTROS PÚBLICOS Y PRIVADOS. CURSO 2004-2005



Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2004-2005. Datos Avance

GRÁFICO 9: DISTRIBUCIÓN DEL ALUMNADO EXTRANJERO SEGÚN ÁREA DE PROCEDENCIA Y TITULARIDAD DE CENTRO. CURSO 2004-2005

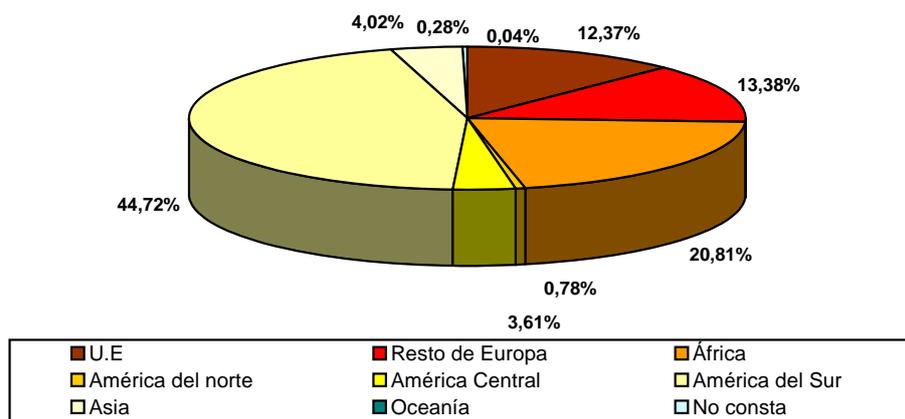


Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2004-2005. Datos Avance

Concretando los datos anteriores por áreas de procedencia del alumnado extranjero, se observa de nuevo cómo la cuantía total de los matriculados en centros públicos supera significativamente a la de los matriculados en los centros privados en todas y cada una de las categorías, dándose las diferencias más importantes en aquellas áreas que son más numerosas: el 81,42% del alumnado procedente de América del Sur y el 89% del alumnado procedente de África está escolarizado en centros públicos.

Por otro lado, las diferencias son mucho menores entre el alumnado procedente del Norte de América, existiendo 2.904 alumnos en la enseñanza pública y 2.130 en la privada.

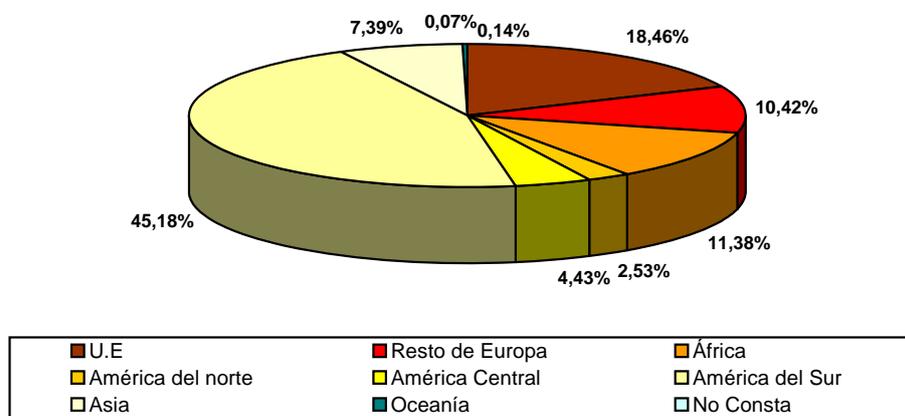
GRÁFICO 10: DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL ALUMNADO EXTRANJERO POR ÁREA GEOGRÁFICA DE PROCEDENCIA EN LOS CENTROS PÚBLICOS. CURSO 2004-2005



Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2004-2005. Datos Avance

En los centros públicos, las áreas de procedencia del alumnado extranjero con mayor representación son América del Sur (166.809 alumnos) y África (77.611). Entre estas dos zonas se cubre más del 65% de la totalidad del alumnado extranjero. La Europa no comunitaria aparece representada por 49.890 alumnos (13,38%) y las zonas menos representadas son de nuevo América del Norte con 2.904 alumnos (0,78%) y Oceanía, con tan sólo 164 alumnos (0,04%).

GRÁFICO 11: DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL ALUMNADO EXTRANJERO POR ÁREA GEOGRÁFICA DE PROCEDENCIA EN LOS CENTROS PRIVADOS. CURSO 2004-2005

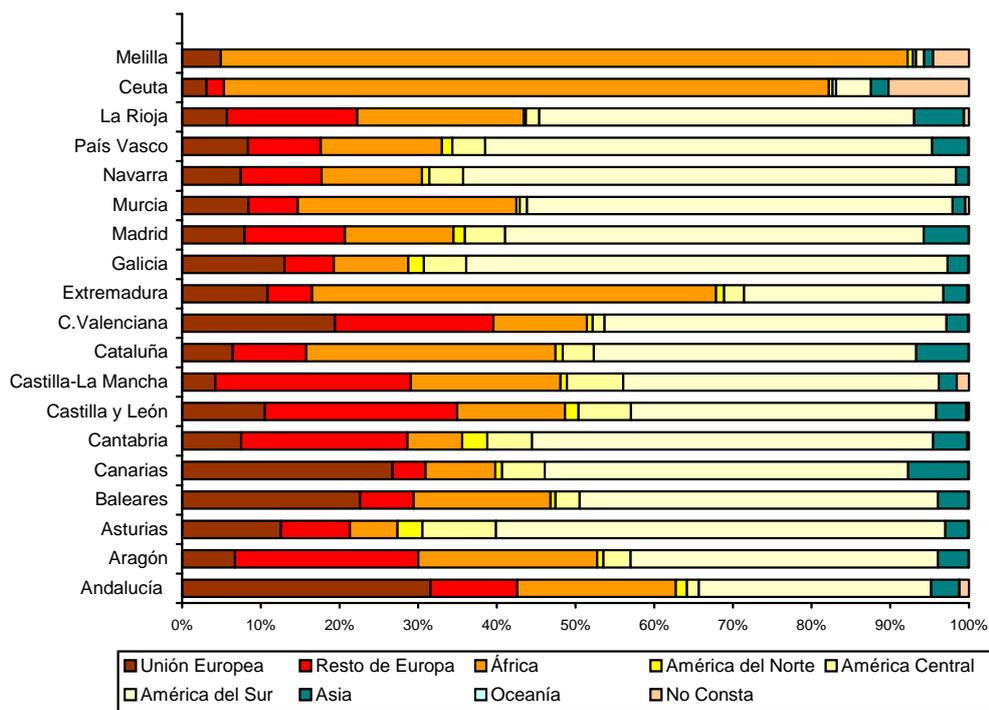


Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2004-2005. Datos Avance

En los centros privados, la distribución porcentual varía, siendo las categorías de mayor representación las de América del Sur, con 38.063 alumnos matriculados (45,18%) y la Unión Europea con 15.555 (18,46%).

A continuación, se presentan los datos relativos al alumnado extranjero en las distintas Comunidades Autónomas.

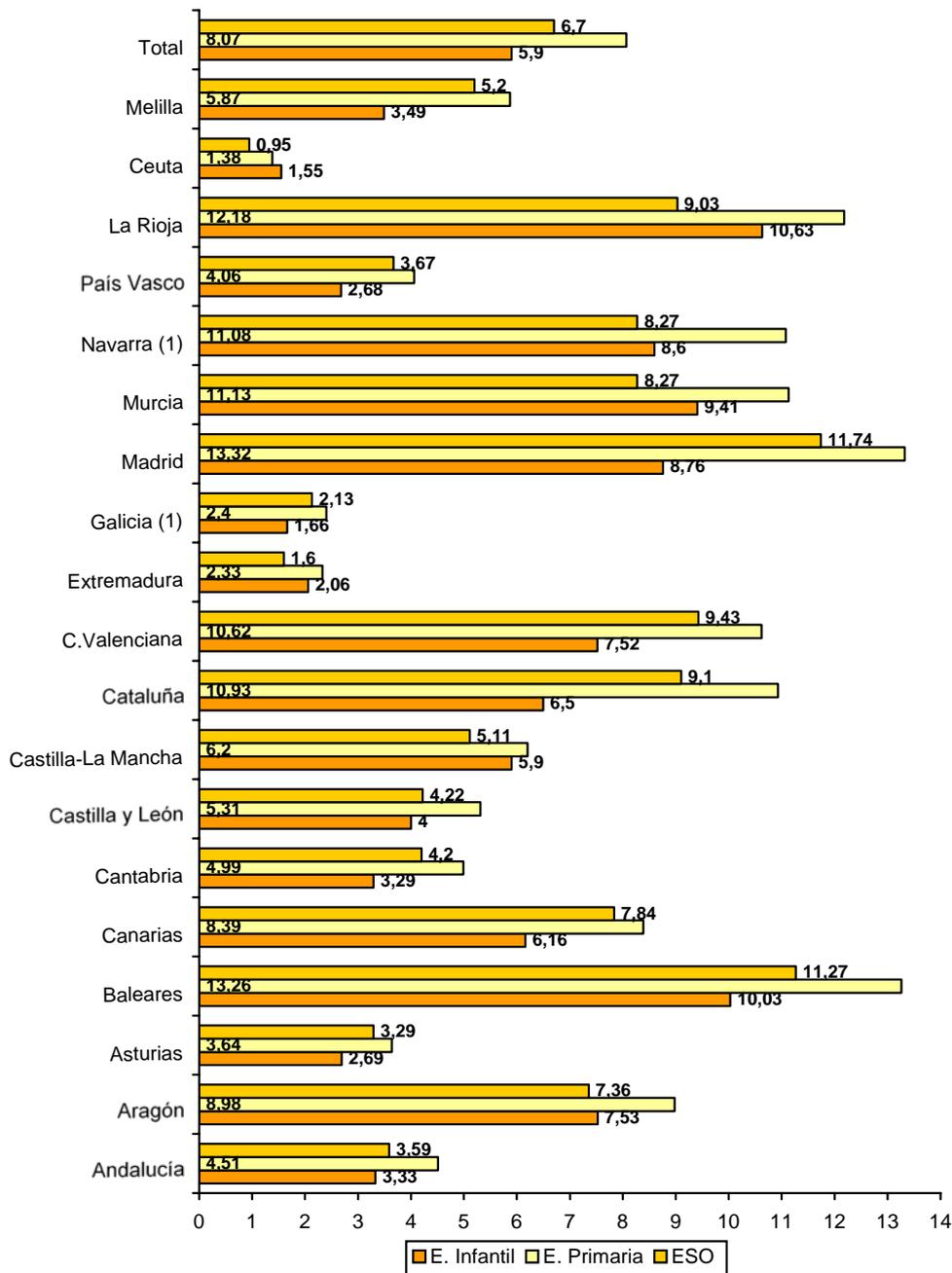
GRÁFICO 12: DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL ALUMNADO EXTRANJERO MATRICULADO EN LAS ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL Y ESPECIAL NO UNIVERSITARIAS POR ÁREA GEOGRÁFICA DE PROCEDENCIA Y COMUNIDAD AUTÓNOMA. CURSO 2004-2005



Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2004-2005. Datos Avance

En la práctica totalidad de las Comunidades Autónomas, la mayoría del alumnado extranjero procede de África y de América del Sur, también con un importante porcentaje en ciertos casos de la Unión Europea y del resto de Europa. Así, la Comunidad de Extremadura y las Ciudades Autónomas de Ceuta y Melilla tienen un gran porcentaje de alumnado africano. En el resto de Comunidades predomina, entre el alumnado extranjero, el procedente de América del Sur. La excepción aparece en Andalucía, donde hay más alumnos procedentes de la Unión Europea (16.196) que de América del Sur (15.157).

GRÁFICO 13: PORCENTAJE DE ALUMNADO EXTRANJERO RESPECTO AL ALUMNADO TOTAL POR CCAA EN EDUCACIÓN INFANTIL, EDUCACIÓN PRIMARIA Y ESO. CURSO 2004-2005



(1) Para el cálculo de la tasa de Educación Infantil no se ha tenido en cuenta el alumnado de Primer Ciclo de estas Comunidades, ya que no se dispone de esa información para el alumnado extranjero.

Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2004-2005. Datos Avance.

Comparando la distribución porcentual del alumnado extranjero en las distintas Comunidades Autónomas, se observa cómo las que presentan mayor proporción de alumnado extranjero son Madrid y Baleares. Por otro lado, las de menor porcentaje de alumnado extranjero en Educación Infantil, Primaria y ESO son la Ciudad Autónoma de Ceuta, Galicia y Extremadura.

En general, todas las Comunidades Autónomas presentan mayor porcentaje de alumnado extranjero en Primaria que en Infantil y Secundaria Obligatoria, salvo la Ciudad Autónoma de Ceuta, en la que el porcentaje de alumnos extranjeros en la ESO es ligeramente superior.

TABLA 3. DISTRIBUCIÓN DEL ALUMNADO ESPAÑOL Y EXTRANJERO EN ENSEÑANZAS OBLIGATORIAS POR COMUNIDAD AUTÓNOMA. CURSO 2004-2005

Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2004-2005. Datos Avance

	Alumnado Extranjero		Alumnado Español		TOTAL	
	EP	ESO	EP	ESO	EP	ESO
Andalucía	23.674	14.524	501.316	389.834	524.990	404.358
Aragón	5.775	3.431	58.512	43.209	64.287	46.640
Asturias	1.532	1.171	40.550	34.429	42.082	35.600
Baleares	7.556	4.508	49.432	35.509	56.988	40.017
Canarias	10.031	7.026	109.513	82.648	119.544	89.674
Cantabria	1.284	900	24.470	20.520	25.754	21.420
Castilla y León	6.303	4.159	112.411	94.397	118.714	98.556
Castilla-La Mancha	7.396	4.705	111.889	87.449	119.285	92.154
Cataluña	40.254	23.544	328.013	235.202	368.267	258.746
C. Valenciana	27.909	18.344	234.831	176.226	262.740	194.570
Extremadura	1.608	900	67.544	55.494	69.152	56.394
Galicia	3.016	2.219	122.457	102.192	125.473	104.411
Madrid	43.109	27.948	280.479	210.016	323.588	237.964
Murcia	10.068	5.324	80.419	59.049	90.487	64.373
Navarra	3.587	1.779	28.792	19.736	32.379	21.515
País Vasco	3.997	2.590	94.465	67.913	98.462	70.503
La Rioja	1.881	1.016	13.558	10.239	15.439	11.255
Ceuta	82	36	5.843	3.772	5.925	3.808
Melilla	356	196	5704	3.572	6.060	3.768
<b>Total</b>	<b>199.418</b>	<b>124.320</b>	<b>2.270.198</b>	<b>1.731.406</b>	<b>2.469.616</b>	<b>1.855.726</b>

En los niveles obligatorios (Educación Primaria y ESO) y en relación con las cuantías totales del alumnado, resulta interesante apuntar que mientras que en el curso 2003-04 estaban matriculados 4.355.311 alumnos, de los cuales 281.186 eran extranjeros, en el último curso analizado hay 323.738 alumnos extranjeros de un total de 4.325.342 alumnos. De esta

forma, se constata el progresivo aumento del alumnado extranjero mientras que el número de alumnos autóctonos decrece.

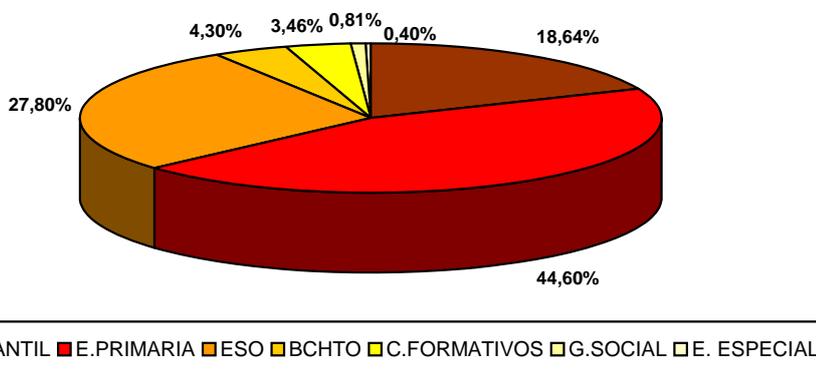
Las Comunidades con más presencia de alumnado extranjero en estos niveles educativos son Madrid (con un total de 71.057) y Cataluña (63.798), seguidas de la Comunidad Valenciana (46.253) y Andalucía (38.198). No obstante, son precisamente estas cuatro comunidades las que cuentan con mayor número de alumnado total, destacando Andalucía con un total de 929.348 alumnos en Educación Primaria y ESO.

Las Comunidades con menor número de alumnos extranjeros en estos niveles educativos son las Ciudades Autónomas de Ceuta (118) y Melilla (552), así como Cantabria (con 1.284 alumnos extranjeros en Primaria y 900 en Secundaria Obligatoria). No obstante, estas Comunidades (excepto Cantabria) también son las de menor alumnado total matriculado en estos niveles.

A continuación, se presentan los datos desagregando la información por nivel educativo y titularidad de centro.

**2.2. DISTRIBUCIÓN DEL ALUMNADO EXTRANJERO ESCOLARIZADO EN LOS DISTINTOS NIVELES EDUCATIVOS**

GRÁFICO 14: DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL ALUMNADO EXTRANJERO POR NIVEL EDUCATIVO. CURSO 2004-2005

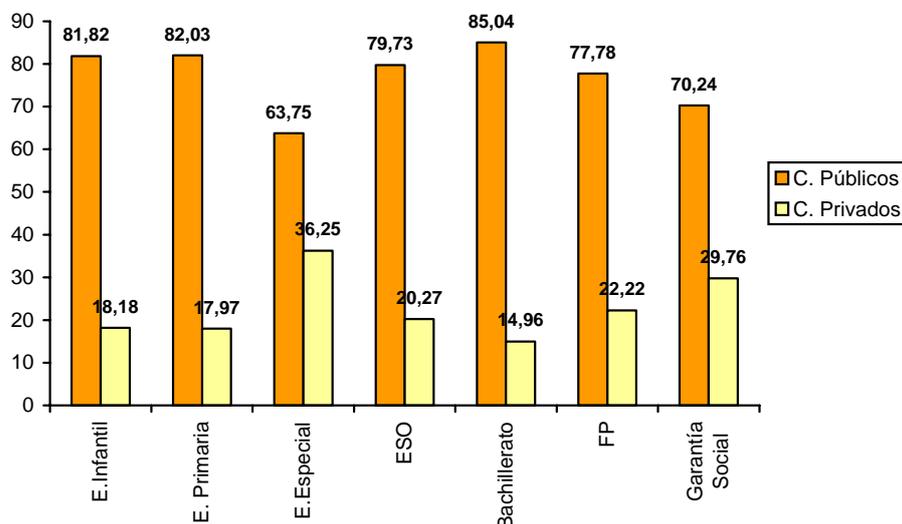


Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2004-2005. Datos Avance

Considerando en primer lugar los datos globales, sin tener en cuenta la titularidad del centro, se observa que el alumnado extranjero matriculado en Educación Primaria abarca casi el 45% de la distribución total de este alumnado, con 199.418 alumnos. Por otra parte, en la ESO su presencia numérica se cifra en 124.320 alumnos (27,8%) y en Educación In-

fantil en 83.353 alumnos (18,64%). Por último, en Educación Especial, en los Programas de Garantía Social, en los Ciclos Formativos de la FP y en Bachillerato su presencia es mucho menor, oscilando los porcentajes entre el 0,4 y el 4,3%.

GRÁFICO 15: DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL ALUMNADO EXTRANJERO SEGÚN NIVEL EDUCATIVO Y TITULARIDAD DE CENTRO. CURSO 2004-2005



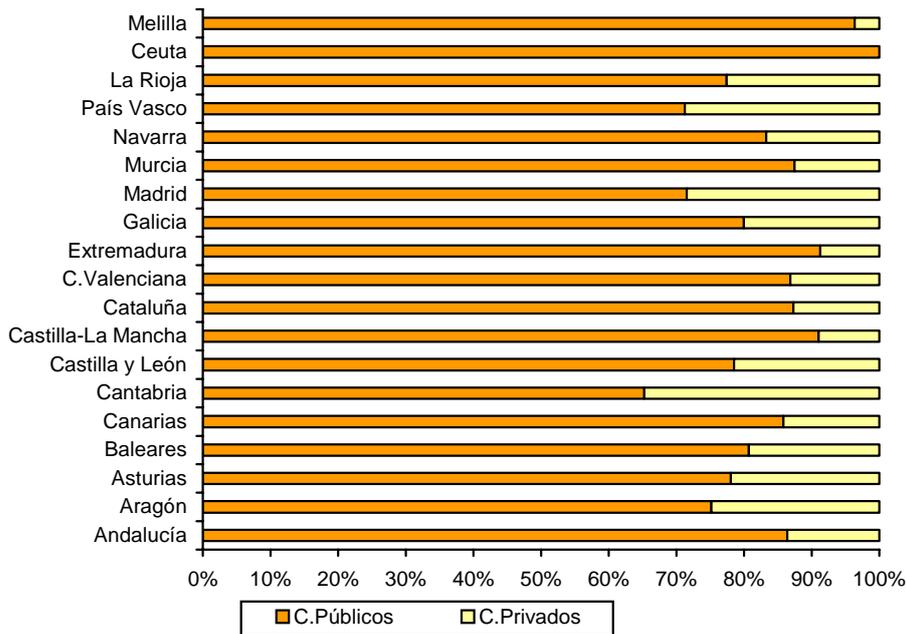
Eliminado: ¶

¶  
¶  
¶

Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2004-2005. Datos Avance

Disgregando los datos anteriores en función de la titularidad de los centros, se observa cómo la distribución es significativamente superior en los centros públicos en todos los niveles educativos, siendo en Bachillerato donde más se advierte esta desproporción.

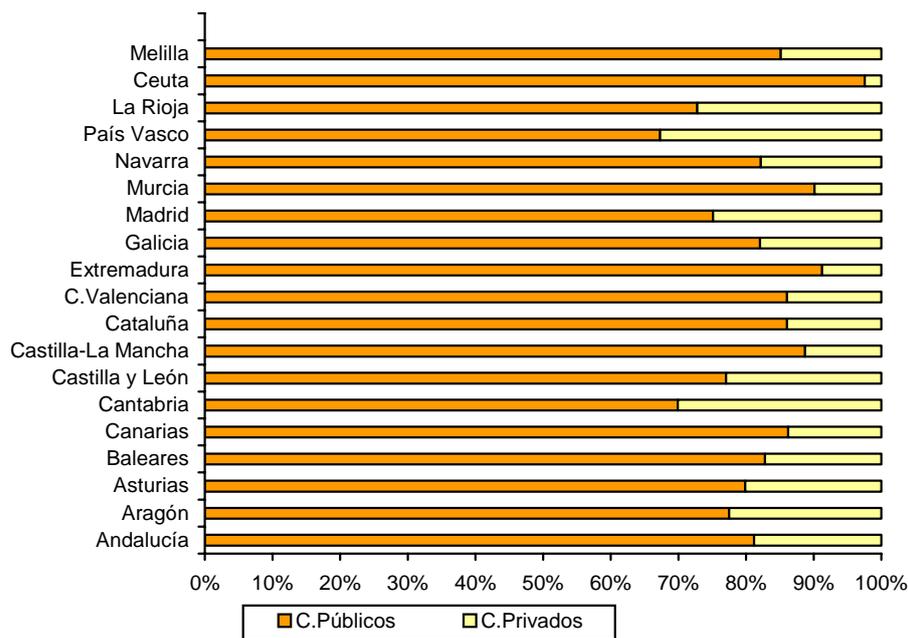
GRÁFICO 16: DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL ALUMNADO EXTRANJERO EN E. INFANTIL SEGÚN COMUNIDAD AUTÓNOMA Y TITULARIDAD DE CENTRO. CURSO 2004-2005



Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2004-2005. Datos Avance

En el nivel educativo de Educación Infantil, como era de esperar por los datos expuestos anteriormente, todas las Comunidades Autónomas superan el 65% de matriculación en los centros públicos frente a los privados. Destacan Castilla-La Mancha, Extremadura, Ceuta y Melilla, todas ellas con más del 90% del alumnado extranjero matriculado en centros públicos. Por otro lado, el País Vasco y Cantabria mantienen una distribución algo más tendente al equilibrio, obteniendo respectivamente unos porcentajes de matriculación en centros privados del 28,78 y 34,75%. En este sentido, igualmente cabe subrayar el caso de Madrid ya que, siendo la Comunidad con mayor número de alumnos extranjeros en este nivel, alcanza un porcentaje similar a los anteriores (28,5%).

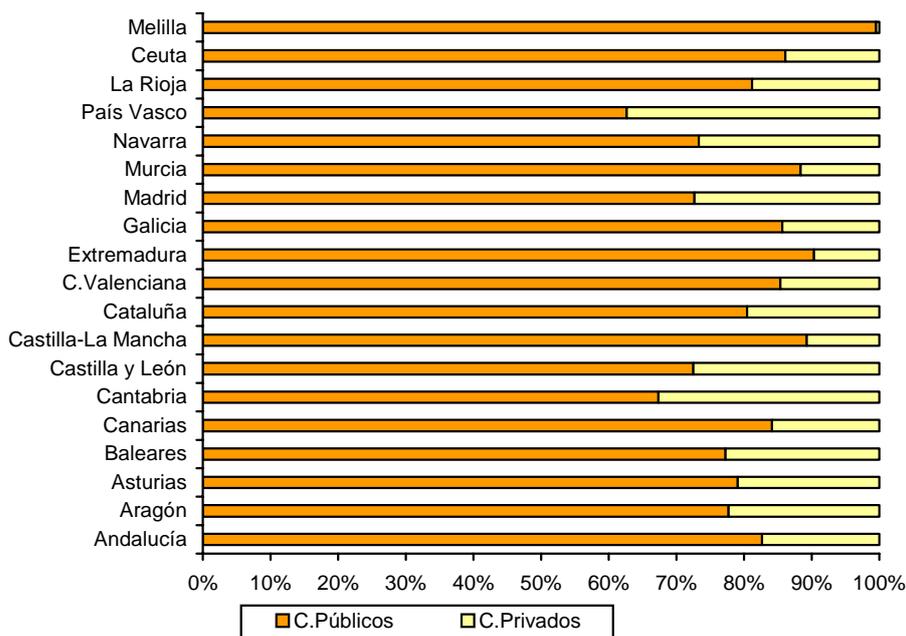
GRÁFICO 17: DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL ALUMNADO EXTRANJERO EN E. PRIMARIA SEGÚN COMUNIDAD AUTÓNOMA Y TITULARIDAD DE CENTRO. CURSO 2004-2005



Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2004-2005. Datos Avance

En Educación Primaria básicamente se mantienen los porcentajes anteriores. Al igual que en la etapa anterior, más de dos tercios del alumnado extranjero de todas las Comunidades está matriculado en centros de titularidad pública. Ceuta, Extremadura y Murcia alcanzan los porcentajes más elevados, rebasando el 90%. Por el contrario, el País Vasco y Cantabria son de nuevo las Comunidades con mayor porcentaje de alumnado extranjero en centros privados (32,72 y 30,06% respectivamente).

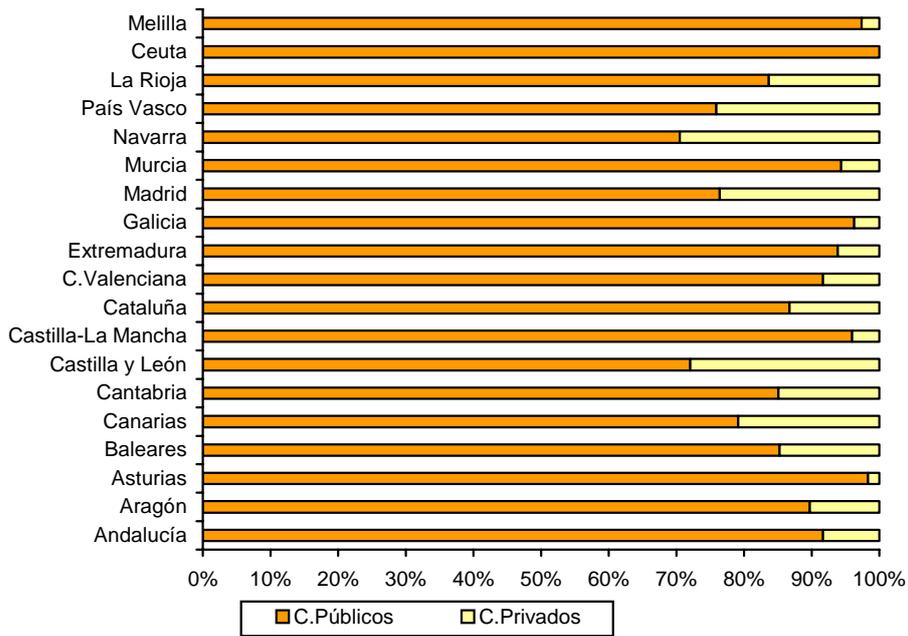
GRÁFICO 18: DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL ALUMNADO EXTRANJERO EN ESO SEGÚN COMUNIDAD AUTÓNOMA Y TITULARIDAD DE CENTRO. CURSO 2004-2005



Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2004-2005. Datos Avance

En la ESO existen dos Comunidades que también superan el 90% de matriculación en centros públicos: Extremadura y Melilla. Aun cuando, en general, se detecte una leve menor presencia de alumnado extranjero en los centros de titularidad pública, el resto de Comunidades superan igualmente el 70% de alumnado extranjero matriculado en dicho sector, exceptuando Cantabria (67,33%) y País Vasco (62,66%).

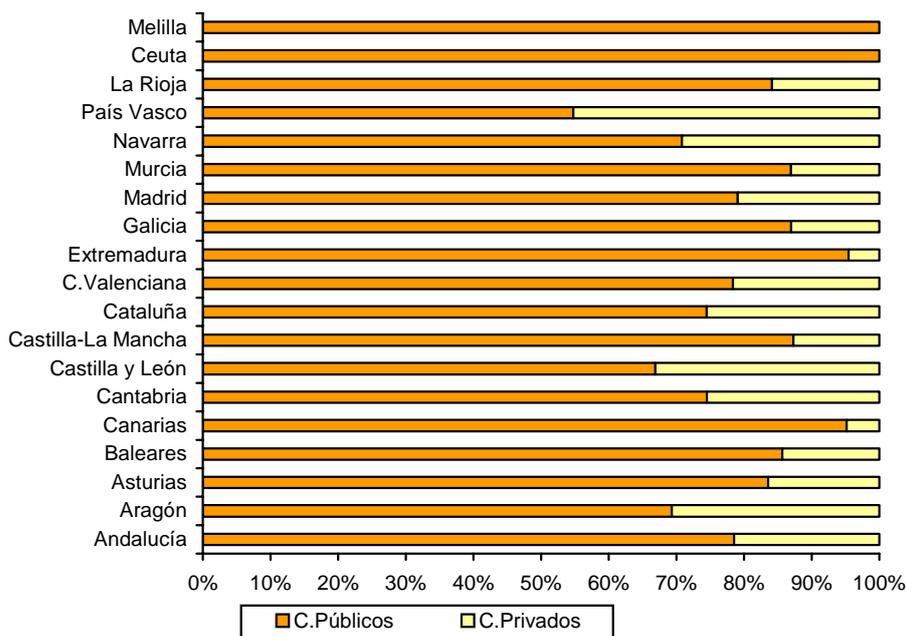
GRÁFICO 19: DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL ALUMNADO EXTRANJERO EN BACHILLERATO SEGÚN COMUNIDAD AUTÓNOMA Y TITULARIDAD DE CENTRO. CURSO 2004-2005



Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2004-2005. Datos Avance

En este nivel educativo, todas las Comunidades Autónomas se caracterizan por tener a más del 70% de su alumnado extranjero matriculado en centros públicos. En esta línea, destacan Asturias, Castilla-La Mancha, Galicia, Ceuta y Melilla, con porcentajes superiores al 95%.

GRÁFICO 20: DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL ALUMNADO EXTRANJERO EN CICLOS FORMATIVOS DE FP SEGÚN COMUNIDAD AUTÓNOMA Y TITULARIDAD DE CENTRO. CURSO 2004-2005



Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2004-2005. Datos Avance

En cuanto a la Formación Profesional, el País Vasco, Castilla-León y Aragón son las Comunidades con una distribución del alumnado extranjero más equilibrada. Ceuta y Melilla no tienen ningún alumno extranjero matriculado en centros privados, pero ambas tan sólo cuentan con 27 y 25 alumnos respectivamente. Resulta más significativo el caso de Canarias (con 808 alumnos, 769 de los cuales en centros públicos) y Extremadura (con 110 alumnos, 105 de los cuales en centros públicos), superando ambas el 95% de matriculación en este sector.

En definitiva, tras aportar en este apartado una visión retrospectiva y una panorámica actualizada de la presencia del alumnado extranjero en las aulas españolas, de modo sintético se puede concluir con las siguientes afirmaciones de carácter general: la progresión de la presencia del alumnado extranjero en el sistema educativo español es claramente creciente; más de tres cuartas partes de este alumnado está escolarizado en centros públicos; la región de procedencia predominante es América del Sur; hay notables diferencias en la distribución de esta población según Comunidad Autónoma; el nivel educativo donde más población extranjera está escolarizada en la actualidad es la Educación Primaria, si bien es previsible un incremento progresivo en la ESO a tenor de la evolución de los datos.