

Presentación

Los sistemas educativos europeos fueron diseñados para dar respuesta a las necesidades de unas sociedades mucho más homogéneas que las actuales. Por ello, a distintos ritmos y respondiendo a fluctuaciones migratorias muy diferentes en cada uno de ellos, todos los sistemas educativos han pasado en las últimas décadas por procesos de reforma de cuyos objetivos principales uno ha sido abrir las escuelas a la diversidad y la complejidad de las nuevas sociedades pluriculturales.

El sistema educativo español comenzó su reajuste a esta demanda de la sociedad al iniciarse la afluencia migratoria masiva. La realidad social y la complejidad del mosaico pluricultural ha ido cambiando vertiginosamente, de tal modo que construir un sistema educativo de calidad para todos y todas, que sirva de motor para la construcción de una nueva ciudadanía intercultural sigue siendo el reto del futuro.

Los datos que se ofrecen en este dossier sirven para ilustrar la evolución de este fenómeno y la situación actual. En él se presenta, en primer lugar, una visión panorámica desde 1991 hasta 2002 del proceso de incorporación de niños y niñas

extranjeros¹ al sistema educativo español, limitándose la información al cruce de las siguientes variables: curso escolar, región geográfica de procedencia del alumnado, Comunidad Autónoma, nivel educativo, y titularidad de centro. A partir de las series estadísticas resultantes puede extraerse un mapa diagnóstico de carácter meramente cuantitativo de cómo ha ido configurándose en la última década en España la actual pluriculturalidad del sistema educativo.

En segundo lugar, se ofrece un panorama más preciso y detallado del último curso escolar del que se tienen datos, es decir, el curso 2001-2002, si bien las variables que se explotan son las mismas que en el primer apartado.

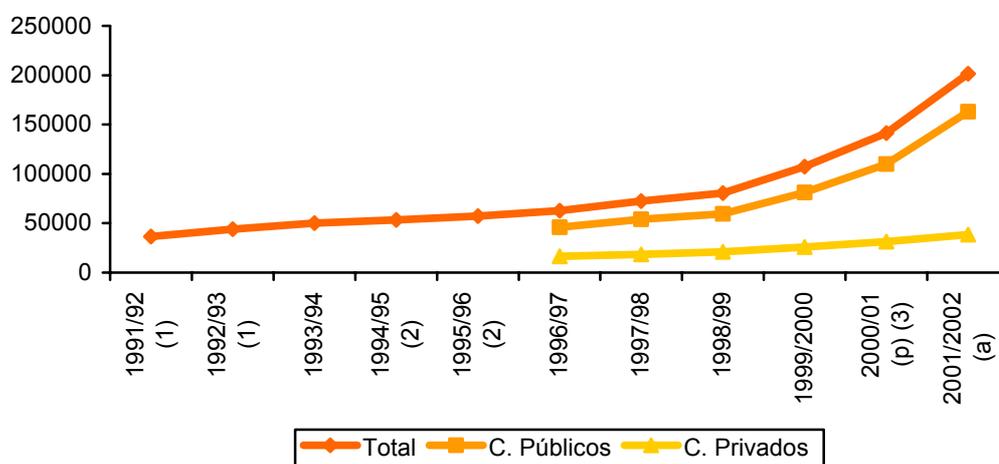
Toda la información contenida en este boletín ha sido elaborada por el CIDE a partir de las "Estadísticas de la Educación en España. 2001-2002. Datos Avance", de la Oficina de Estadística del MECD.

¹ Se considera *alumno extranjero* a aquél que no posee la nacionalidad española. El alumnado con doble nacionalidad, se ha considerado español.

1. Evolución de la presencia de alumnado extranjero en el Sistema Educativo Español

Sin tener las dimensiones que en otros países de nuestro entorno, como es el caso de Francia o Alemania, la presencia de alumnado extranjero en España ha experimentado un importante crecimiento en la última década. No obstante, el fenómeno es diferente si se tiene en cuenta la titularidad de los centros donde se han ido escolarizando estos alumnos: el incremento se ha producido fundamentalmente en los centros de titularidad pública. Sólo se dispone de la información desagregada por titularidad a partir del curso 1996/97.

GRÁFICO 1. EVOLUCIÓN DEL ALUMNADO EXTRANJERO MATRICULADO EN LAS ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL NO UNIVERSITARIAS SEGÚN TITULARIDAD DEL CENTRO. AÑOS 1991-2002

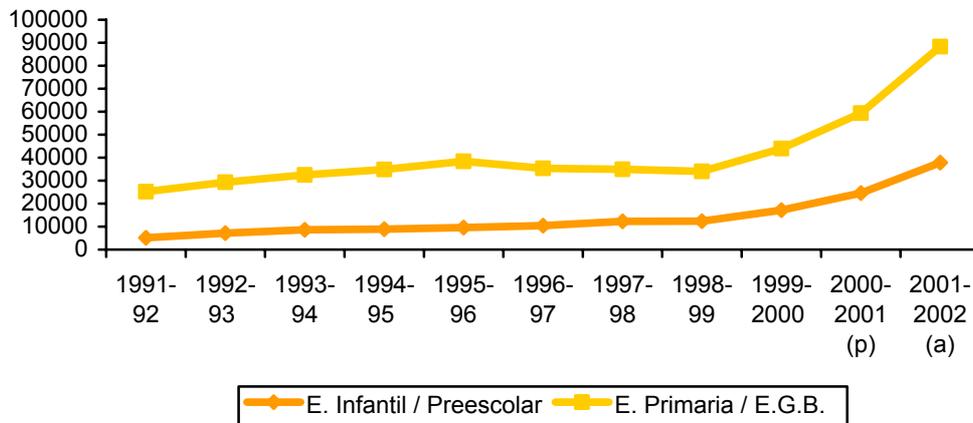


- (1) Galicia: Datos del curso 1993/94
- (2) C. Valenciana: Sólo datos de E. Infantil y E. Primaria / E.G.B. correspondientes al curso 1993/94
- (3) C. Valenciana: Datos estimados
- (a) Datos avance
- (p) Datos provisionales

Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2001-2002. Datos Avance

Analizando la información por niveles educativos, puede apreciarse cómo ha ido aumentando cuantitativamente en todos ellos, si bien, dentro de los inferiores, es en la Educación Primaria donde la evolución ha sido más clara, aunque en los últimos cursos escolares el aumento es grande también en la Educación Infantil.

GRÁFICO 2. EVOLUCIÓN DEL ALUMNADO EXTRANJERO MATRICULADO EN E. INFANTIL/PREESCOLAR Y E. PRIMARIA/E.G.B. AÑOS 1991-2002



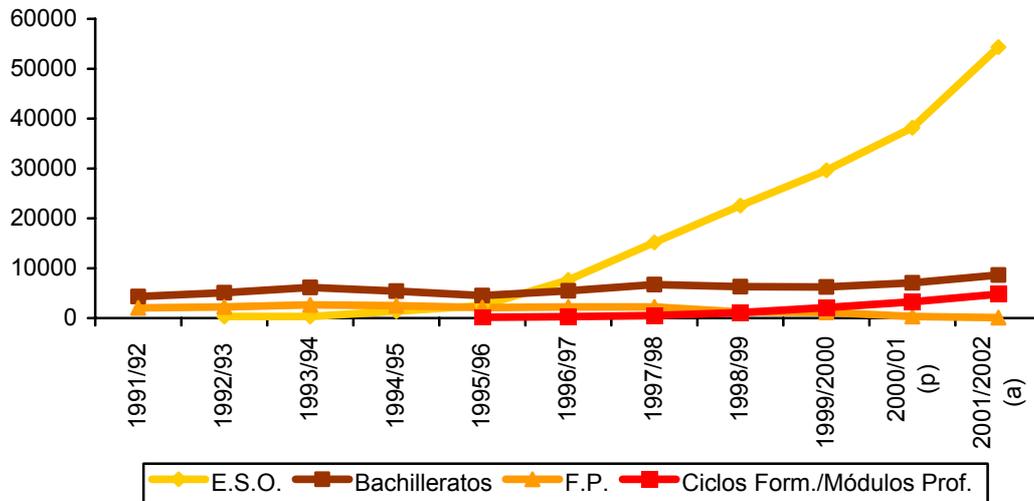
(a) Datos avance

(p) Datos provisionales

Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2001-2002. Datos Avance

Ahora bien, en la Educación Secundaria Obligatoria es donde, desde una mirada retrospectiva, se ha producido un incremento más significativo de alumnado extranjero. Una primera explicación tiene que ver sin duda con el propio proceso de implantación de la ESO, que implica escolarizar al alumnado hasta al menos los 16 años, con el consiguiente aumento numérico del total. Otra, evidentemente tiene que ver con las fluctuaciones migratorias, es decir, con el aumento de efectivos de inmigrantes llegados a España o con el crecimiento de los llegados en años anteriores. Las cifras descienden al avanzar en los niveles educativos secundarios no obligatorios, en los cuales los datos se mantienen estables y con una escasa proporción.

GRÁFICO 3. EVOLUCIÓN DEL ALUMNADO EXTRANJERO MATRICULADO EN ESO, BACHILLERATOS, FP Y CICLOS FORM./MÓDULOS PROF. AÑOS 1991-2002

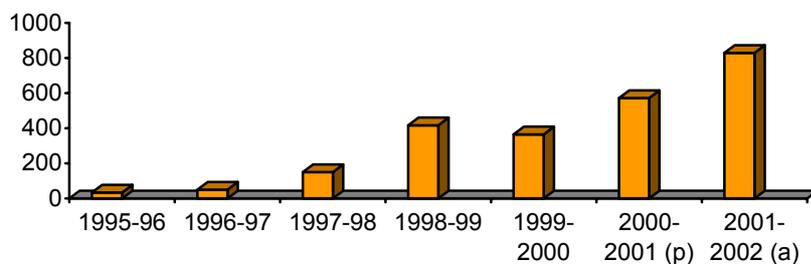


(a) Datos avance

(p) Datos provisionales

Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2001-2002. Datos Avance

GRÁFICO 4. EVOLUCIÓN DEL ALUMNADO EXTRANJERO MATRICULADO EN LOS PROGRAMAS DE GARANTÍA SOCIAL. AÑOS 1995-2002



(a) Datos avance

(p) Datos provisionales

Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2001-2002. Datos Avance

La progresión del alumnado que ha cursado Programas de Garantía Social a lo largo de la última década ha sido sorprendente, siendo ésta una alternativa cada vez más consolidada para todos aquellos alumnos que no han conseguido los objetivos de la ESO, si bien las cifras totales de los jóvenes que cursan estos programas supone un porcentaje muy pequeño respecto al total de jóvenes que cursan la Educación Secundaria Obligatoria.

La tabla 1 las cifras totales del alumnado extranjero escolarizado en el sistema educativo español desagregadas por cursos y áreas geográficas de procedencia, y en el gráfico siguiente, utilizando la misma información, se puede observar más claramente la evolución de las distintas procedencias geográficas en las aulas.

TABLA 1. EVOLUCIÓN DE LA PRESENCIA DEL ALUMNADO EXTRANJERO MATRICULADO EN LAS ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL NO UNIVERSITARIAS POR ÁREA GEOGRÁFICA DE PROCEDENCIA. AÑOS 1991-2002

ALUMNADO EXTRANJERO POR ÁREA GEOGRÁFICA DE PROCEDENCIA											
	1991/92	1992/93	1993/94	1994/95	1995/96	1996/97	1997/98	1998/99	1999/00	2000/01 (p)	2001/02 (a)
U. Europea	14.513	15.285	17.266	17.964	18.255	19.176	20.673	22.046	27.299	30.766	31.455
Resto Europa	2.194	3.536	4.288	5.001	4.414	4.811	5.218	6.045	8.954	12.417	19.463
África	6.267	8.261	10.568	11.559	14.628	17.076	21.458	24.280	31.899	38.611	48.239
América Norte	1.543	1.756	1.885	1.961	1.989	2.008	2.135	1.939	2.401	2.824	3.299
América Central	1.050	1.690	1.984	2.686	2.623	3.161	4.184	4.910	6.761	8.754	10.620
América Sur	7.862	9.310	9.505	9.310	10.290	10.961	12.283	14.484	21.037	37.559	74.940
Asia	3.114	3.858	4.430	4.615	4.873	5.417	6.291	6.806	8.663	10.227	11.214
Oceanía	118	149	150	117	122	97	107	103	143	133	151
No consta					212		14	74	144	143	2.137
TOTAL	36.661	43.845	50.076	53.213	57.406	62.707	72.363	80.687	107.301	141.434	201.518

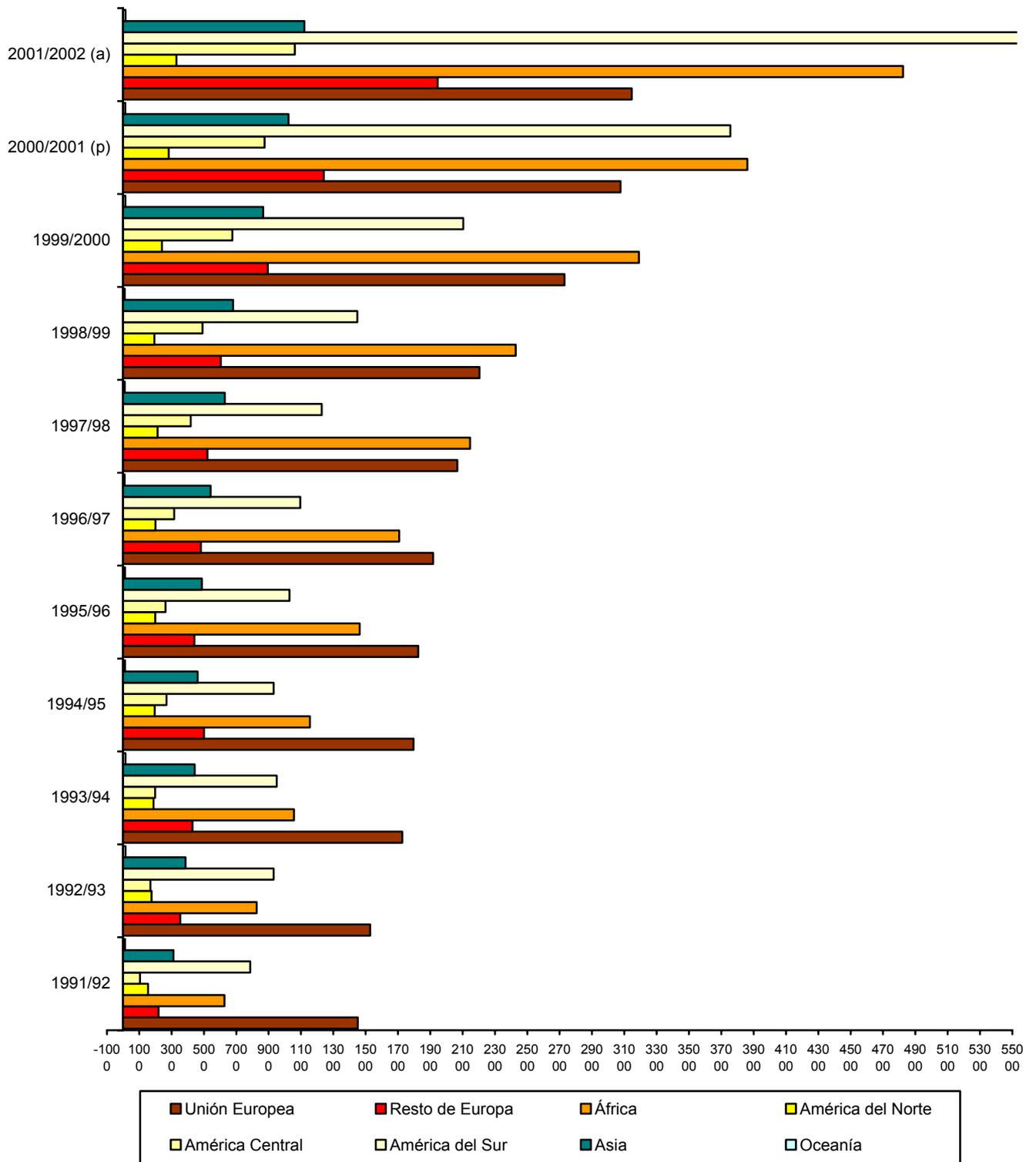
(a) Datos avance

(p) Datos provisionales

Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2001-2002. Datos Avance

El alumnado procedente de América del Sur es el más numeroso en el sistema educativo español, seguido inmediatamente por el procedente de África. Resulta sorprendente el significativo aumento de ambos en el último año escolar estudiado.

GRÁFICO 5. EVOLUCIÓN DEL ALUMNADO EXTRANJERO MATRICULADO EN LAS ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL NO UNIVERSITARIAS POR ÁREA GEOGRÁFICA DE PROCEDENCIA. AÑOS 1991-2002



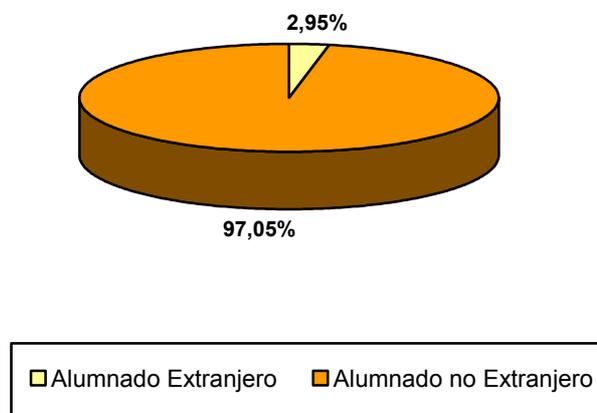
(a) Datos avance

(p) Datos provisionales Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2001-2002. Datos Avance

2. Alumnado extranjero escolarizado en el sistema educativo español en el curso 2001-2002

A pesar de que, como muestran los datos anteriores, el incremento de alumnado extranjero matriculado en España es notable y significativo, la proporción sigue siendo muy pequeña respecto al total de alumnado del sistema educativo español. En el total de las enseñanzas no universitarias tan sólo representan el 2,95%, con una cuantía total de 201.518 alumnos frente al total de 6.830.989 alumnos.

GRÁFICO 6: PORCENTAJE DE ALUMNADO EXTRANJERO RESPECTO A LA POBLACIÓN ESCOLARIZADA EN LAS ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL NO UNIVERSITARIAS. CURSO 2001-2002



Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2001-2002. Datos Avance

A continuación se ofrecen las cifras totales por niveles educativos que relacionan la proporción de alumnado extranjero con el resto de alumnado escolarizado.

TABLA 2. DISTRIBUCIÓN TOTAL Y PORCENTUAL DEL ALUMNADO EXTRANJERO Y NO EXTRANJERO SEGÚN NIVEL EDUCATIVO. CURSO 2001-2002

	TOTAL ALUMNADO	ALUMNOS EX-TRANJEROS	% EXTRANJEROS
E.Infantil	1.211.826	37.825	3,12%
E.Primaria	2.475.027	88.348	3,57%
E.Especial	27.241	344	1,26%
ESO	1.901.238	54.339	2,86%
Bachillerato	677.554	8.640	1,27%
FP II	212.627	93	0,04%
C.Formativos	428.158	4.810	1,12%
G. Social	42.027	829	1,97%
No consta		652	
Total	6.830.989	201.518	2,95%

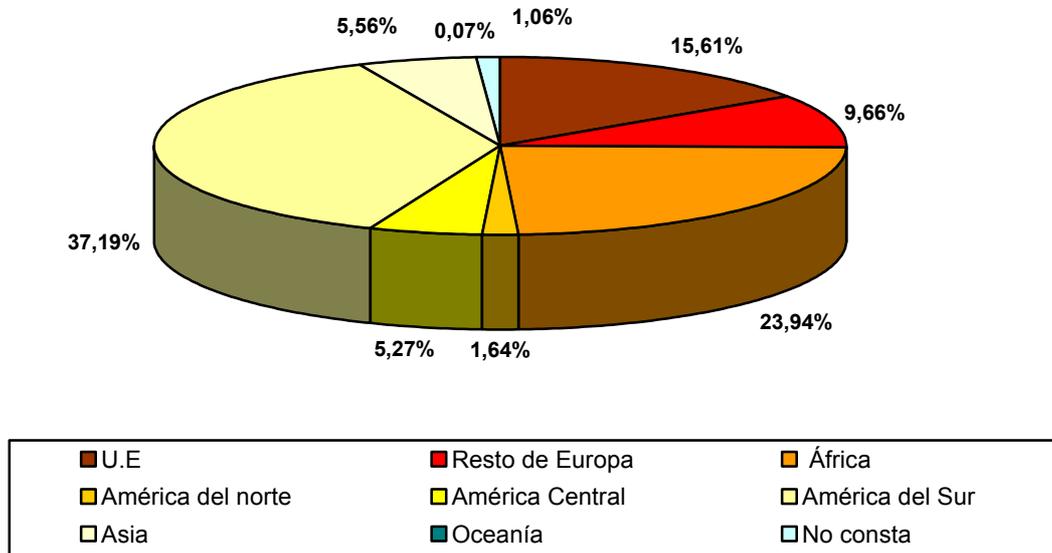
Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2001-2002. Datos Avance

Al comparar los datos anteriores en función del nivel educativo, se observa cómo donde se concentra mayor proporción de alumnado extranjero es en la Educación Primaria con un 3,57%. En Educación Infantil la proporción de extranjeros respecto al total de población escolarizada en este nivel es de un 3,12% y en la ESO estriba en la actualidad en el 2,86%. No obstante, en todos los niveles educativos, la proporción de alumnado no extranjero se sitúa entre el 96,43 y el 99,96%.

2.1. Procedencia del alumnado extranjero escolarizado en el sistema educativo español

El alumnado extranjero matriculado en centros españoles de enseñanza general no universitaria procede mayoritariamente de América del Sur (74.940 alumnos) y de África (48.239 alumnos), seguido posteriormente por la Unión Europea (31.455 alumnos), resto de Europa (19.463 alumnos), Asia (11.214 alumnos), y América del Norte (con 3.299 alumnos) y Oceanía, (151 alumnos), que son las dos áreas de procedencia con menor alumnado en los centros españoles.

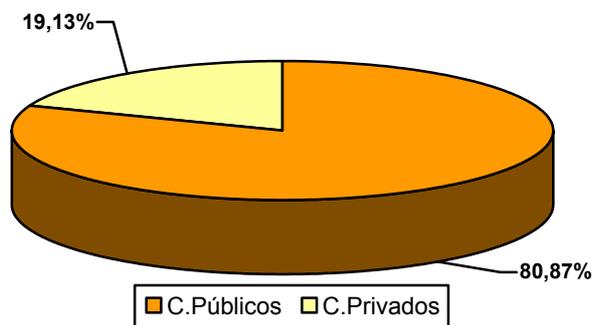
GRÁFICO 7: DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL ALUMNADO EXTRANJERO POR ÁREA GEOGRÁFICA DE PROCEDENCIA. CURSO 2001-2002



Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2001-2002. Datos Avance

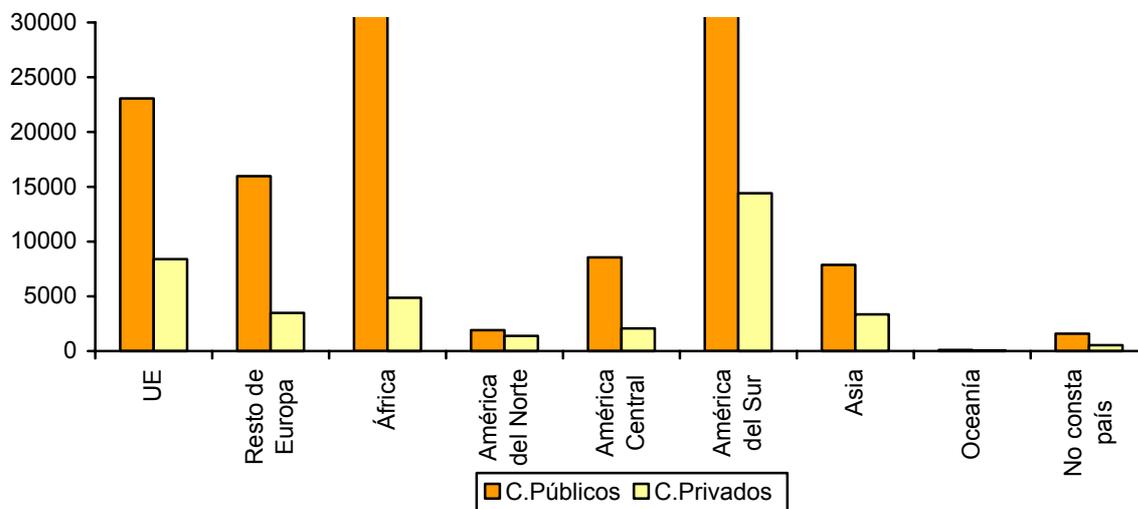
La distribución del alumnado extranjero según la titularidad de centro presenta un importante desequilibrio cuantitativo. En la actualidad, el porcentaje de alumnado extranjero escolarizado en centros públicos, independientemente del área de procedencia, supera las tres cuartas partes del total: de 201.518 alumnos, 162.958 están escolarizado en centros públicos y 38.560 en privados.

GRÁFICO 8: DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL TOTAL DE ALUMNADO EXTRANJERO EN CENTROS PÚBLICOS Y PRIVADOS. CURSO 2001-2002



Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2001-2002. Datos Avance

GRÁFICO 9: DISTRIBUCIÓN DEL ALUMNADO EXTRANJERO SEGÚN ÁREA DE PROCEDENCIA Y TITULARIDAD DE CENTRO. CURSO 2001-2002



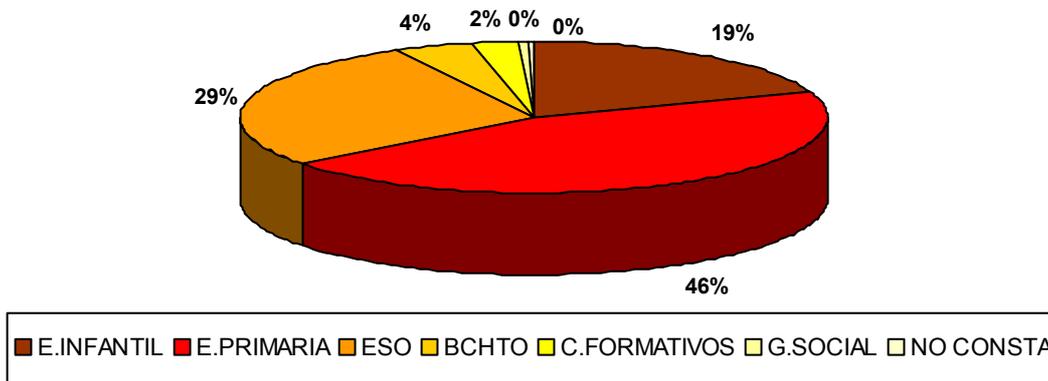
Nota: Existen 96 alumnos de Oceanía en los centros públicos y 55 en los centros privados.

Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2001-2002. Datos Avance

Por áreas de procedencia del alumnado extranjero, se da mayor proporción en la escolarización en centros públicos el caso de los alumnos africanos y de Europa del Este. No obstante, las diferencias son prácticamente inexistentes entre el alumnado procedente del Norte de América, existiendo 1.914 alumnos en la enseñanza pública y 1.385 en la privada procedentes de esta área.

Respecto a la distribución del alumnado extranjero por nivel educativo, si consideramos los datos globales, sin tener en cuenta la titularidad del centro, se observa que el alumnado extranjero matriculado en Educación Primaria abarca el 46% de la distribución total de este alumnado, con 88.348 alumnos. Por otra parte, en la ESO su presencia numérica se cifra en 54.339 alumnos (29%) y Educación Infantil en 37.825 alumnos (19%). Por último, en los Programas de Garantía Social, en los Ciclos Formativos de la FPE y en Bachillerato la presencia es mucho menor, oscilando los porcentajes entre un 0 y un 4%.

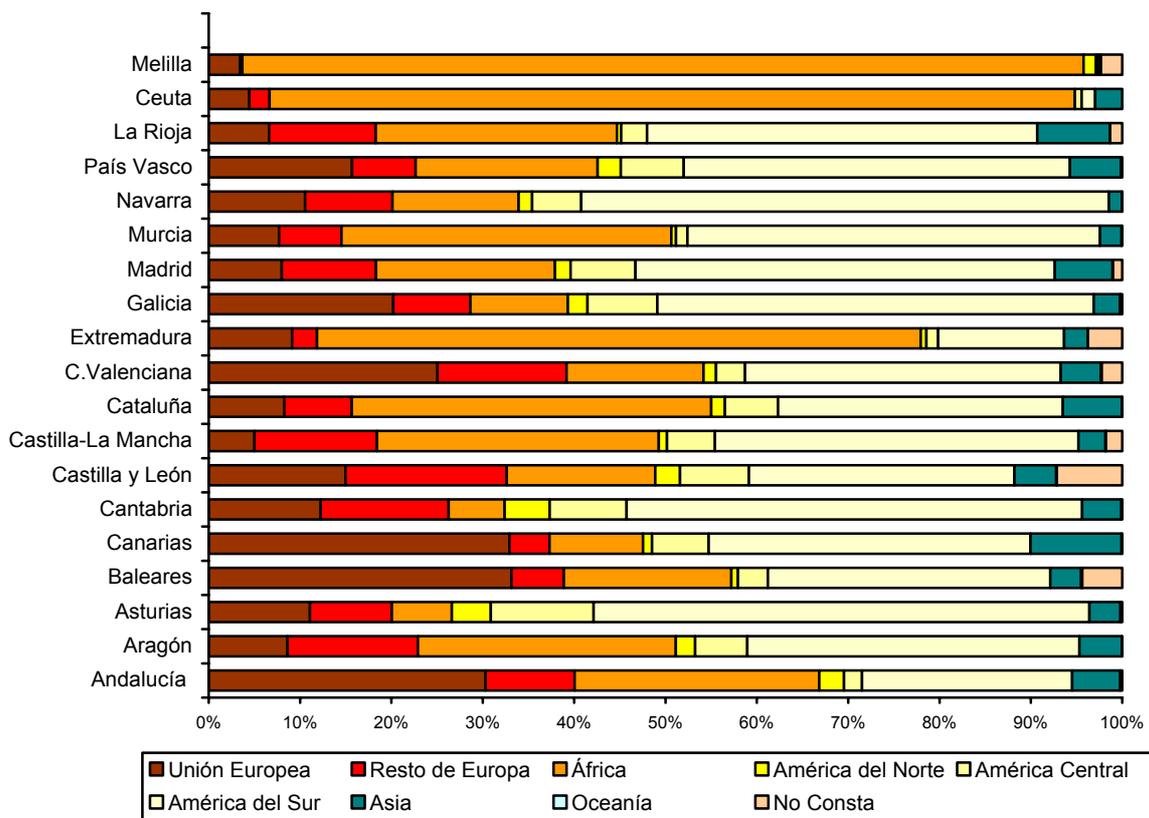
GRÁFICO 10: DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL ALUMNADO EXTRANJERO POR NIVEL EDUCATIVO. CURSO 2001-2002



Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2001-2002. Datos Avance

2.2 Datos relativos al alumnado extranjero en las distintas Comunidades Autónomas.

GRÁFICO 11: DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL ALUMNADO EXTRANJERO MATRICULADO EN LAS ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL NO UNIVERSITARIAS POR ÁREA GEOGRÁFICA DE PROCEDENCIA, Y COMUNIDAD AUTÓNOMA. CURSO 2001-2002



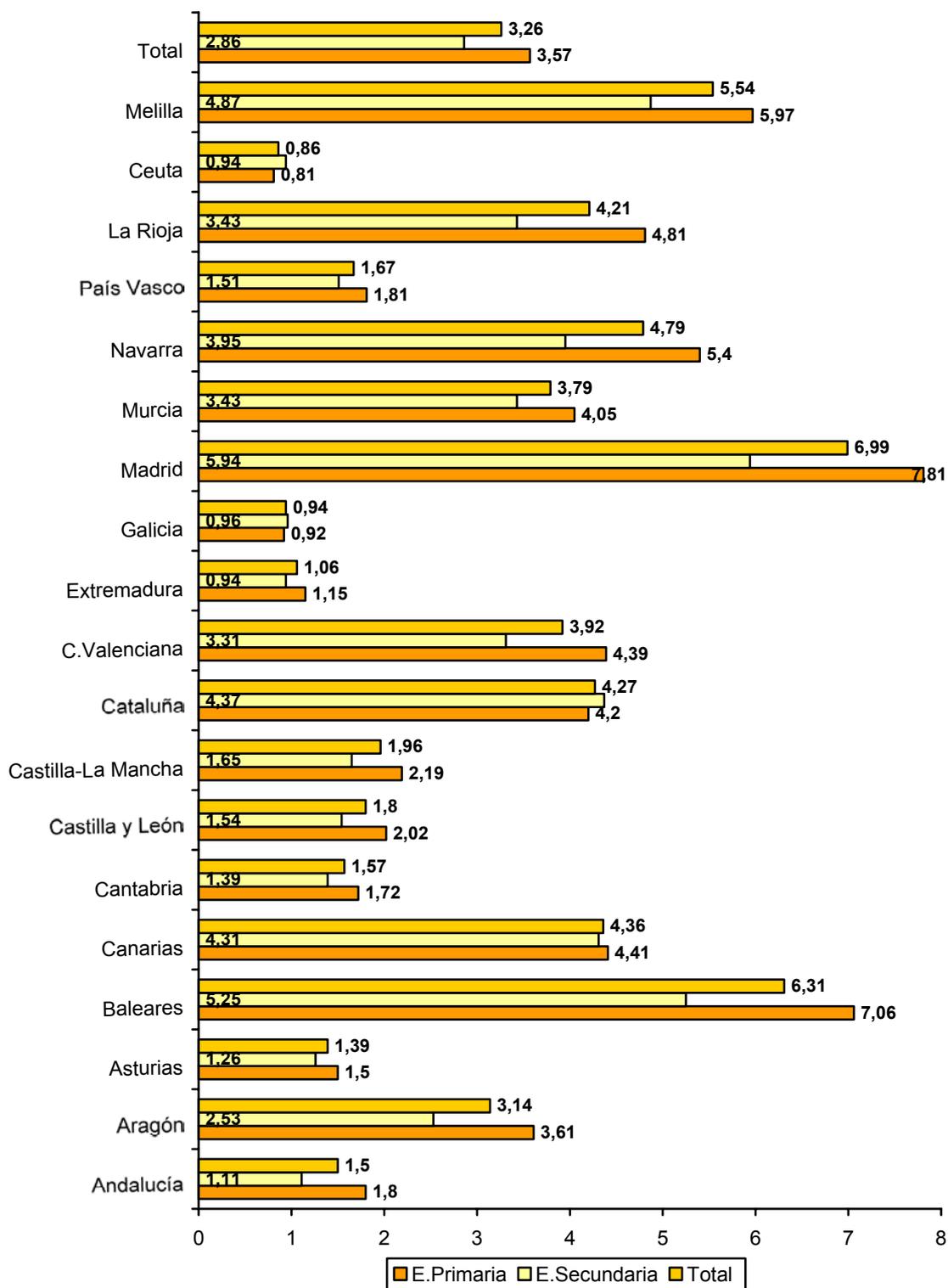
Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2001-2002. datos Avance

Tal y como se observa en el gráfico, en la práctica totalidad de las Comunidades Autónomas, la mayoría del alumnado extranjero procede de África y de América del Sur, con un importante porcentaje también de la Unión Europea. Así, la Comunidad de Extremadura y las Ciudades Autónomas de Ceuta y Melilla tienen un gran porcentaje de alumnado africano. La excepción aparece en la Comunidad Valenciana, Baleares y Andalucía, donde el área mayoritaria de procedencia es la Unión Europea.

TABLA 3. DISTRIBUCIÓN DEL ALUMNADO ESPAÑOL Y EXTRANJERO EN ENSEÑANZAS OBLIGATORIAS POR COMUNIDAD AUTÓNOMA. CURSO 2001-2002

ENSEÑANZAS OBLIGATORIAS: E. PRIMARIA Y ESO							
	Alumnado Extranjero		Alumnado Español		Total		
	EP	ESO	EP	ESO	EP	ESO	TOTAL
Andalucía	9.821	4.536	536.570	404.717	546.391	409.253	955.644
Aragón	2.256	1.218	60.190	46.915	62.446	48.133	110.579
Asturias	675	515	44.238	40.481	44.913	40.996	85.909
Baleares	3.988	2.083	52.517	37.557	56.505	39.640	96.145
Canarias	5.409	4.119	117.365	91.540	122.774	95.659	218.433
Cantabria	459	324	26.258	22.933	26.717	23.257	49.974
Castilla y León	2.500	1.650	121.328	105.417	123.828	107.067	230.895
Castilla-La Mancha	2.655	1.488	118.343	88.707	120.998	90.195	211.193
Cataluña	14.656	11.103	333.907	242.915	348.563	254.018	602.581
C. Valenciana	11.280	6.411	245.844	187.356	257.124	193.767	450.891
Extremadura	864	553	74.340	58.169	75.204	58.722	133.926
Galicia	1.241	1.113	134.007	114.804	135.248	115.917	251.165
Madrid	24.597	14.425	290.444	228.467	315.041	242.892	557.933
Murcia	3.488	2.166	82.583	60.979	86.071	63.145	149.216
Navarra	1.606	849	28.162	20.638	29.768	21.487	51.255
País Vasco	1.746	1.172	94.982	76.577	96.728	77.749	174.477
La Rioja	707	391	13.991	11.022	14.698	11.413	26.111
Ceuta	50	39	6.097	4.110	6.147	4.149	10.296
Melilla	350	184	5.513	3.595	5.863	3.779	9.642
Total	88.348	54.339	2.386.679	1.846.899	2.475.027	1.901.238	4.376.265

GRÁFICO 12: PORCENTAJE DE ALUMNADO EXTRANJERO RESPECTO AL ALUMNADO TOTAL POR CCAA EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y ESO. CURSO 2001-2002



Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2001-2002. Datos Avance.

Comparando la distribución porcentual del alumnado extranjero en las distintas Comunidades Autónomas, se observa que presentan mayor proporción de alumnado extranjero Madrid y Baleares, superando ambas el 6%, seguidas de la Ciudad Autónoma de Melilla. Por otro lado, las de menor porcentaje de alumnado extranjero son la Ciudad Autónoma de Ceuta, Galicia, Extremadura y Asturias, no llegando ninguna al 1,4%.

En general, todas las Comunidades Autónomas presentan mayor porcentaje de alumnado extranjero en Primaria que en Secundaria, salvo en las Comunidades de Ceuta, Galicia y Cataluña en las que es mayor el porcentaje de alumnos extranjeros en Secundaria que en Primaria. Concretando por nivel educativo, en la Educación Primaria, donde el porcentaje total se sitúa en el 3,57%, las Comunidades de Baleares, Madrid y la Ciudad Autónoma de Melilla superan el 5,5% de alumnado extranjero, llegando al 6,99% en el caso de la capital española. En el otro extremo, no llegando siquiera al 1,2%, se encuentran la Ciudad Autónoma de Ceuta y las Comunidades de Galicia y Extremadura.

Respecto a la Educación Secundaria Obligatoria, siendo el porcentaje total del 2,86%, se encuentran superando el 4,5% de alumnado extranjero Melilla, Baleares y Madrid, esta última con un 5,94%. En cambio, la Ciudad Autónoma de Ceuta y las Comunidades de Extremadura y Galicia no llegan al 1%.

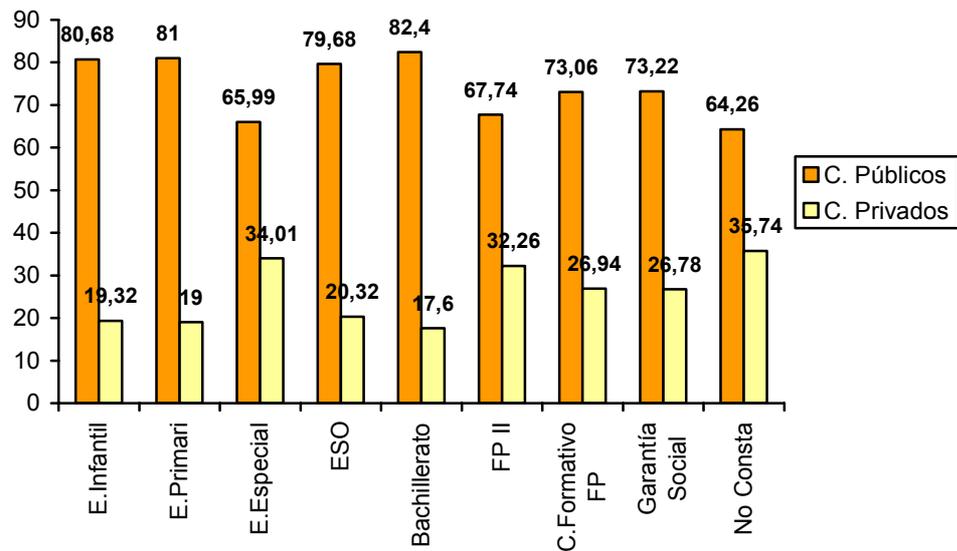
Considerando los datos anteriores en relación con las cuantías totales del alumnado, se refleja cómo de un total de 4.376.265 alumnos matriculados en E. Primaria y ESO en el curso 2001-2002, 142.687 alumnos son extranjeros.

Las Comunidades con mayor número de alumnado extranjero son Madrid (con un total de 39.022) y Cataluña (con un total de 25.759), tanto para la E. Primaria como para la Secundaria, seguidas de la Comunidad Valenciana (17.691) y Andalucía (14.357). No obstante, son precisamente éstas comunidades las que cuentan con mayor número de alumnado total, destacando Andalucía con un total de 955.644.

Aquellas con menor número de alumnado extranjero son las Ciudades Autónomas de Ceuta y Melilla, tanto en Primaria como en Secundaria, así como Cantabria en Primaria (con 459 alumnos extranjeros en este nivel) y en Secundaria (con 324). No obstante, estas Comunidades también son las de menor alumnado total matriculado en estos niveles, salvo en el caso de Cantabria (49.974 alumnos), pues La Rioja cuenta con menor alumnado (26.111).

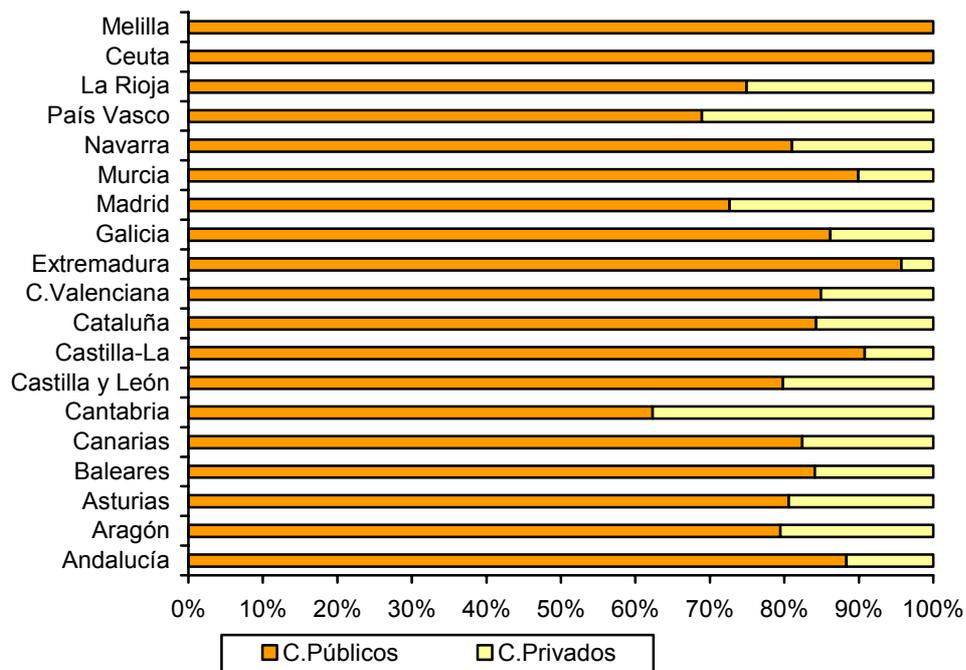
2.3. Alumnado extranjero escolarizado por el tipo de centro.

GRÁFICO 13: DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL ALUMNADO EXTRANJERO SEGÚN NIVEL EDUCATIVO Y TITULARIDAD DE CENTRO



Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2001-2002. Datos Avance

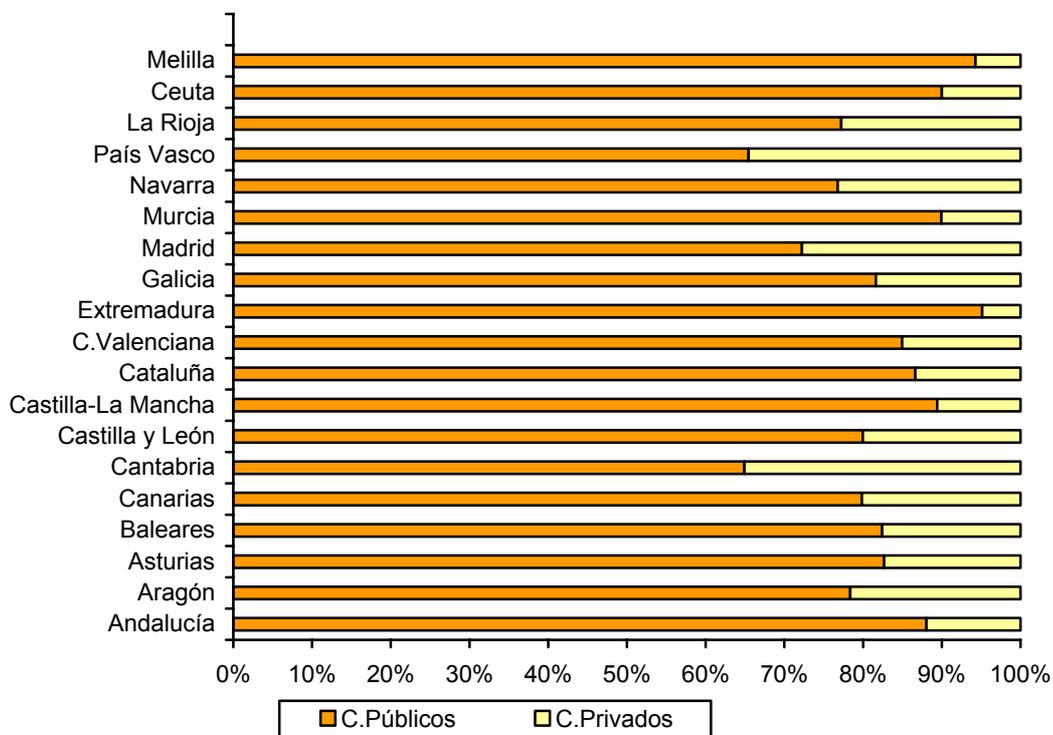
Gráfico 14: Distribución Porcentual del Alumnado Extranjero en E. Infantil según Comunidad Autónoma y Titularidad de Centro



FUENTE: ELABORACIÓN CIDE A PARTIR DE LAS ESTADÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN EN ESPAÑA. 2001-2002. DATOS AVANCE

Considerando los datos anteriores en función de la titularidad de los centros, se observa cómo la proporción de alumnado es significativamente superior en los centros públicos en todos los niveles educativos. En el nivel educativo de E. Infantil, como era de esperar por los datos expuestos anteriormente, todas las Comunidades Autónomas superan el 60% de matriculación en los centros públicos frente a los privados. En las Comunidades donde hay mayor número de alumnos, es decir, Madrid con 12.154 alumnos y Cataluña con 6.029, los porcentajes se sitúan cercanos al 75% de alumnos de Infantil en la primera y al 85% en la segunda. En las Ciudades Autónomas de Ceuta, con 32 alumnos, y Melilla, con 111, los porcentajes son del 100% en ambos casos.

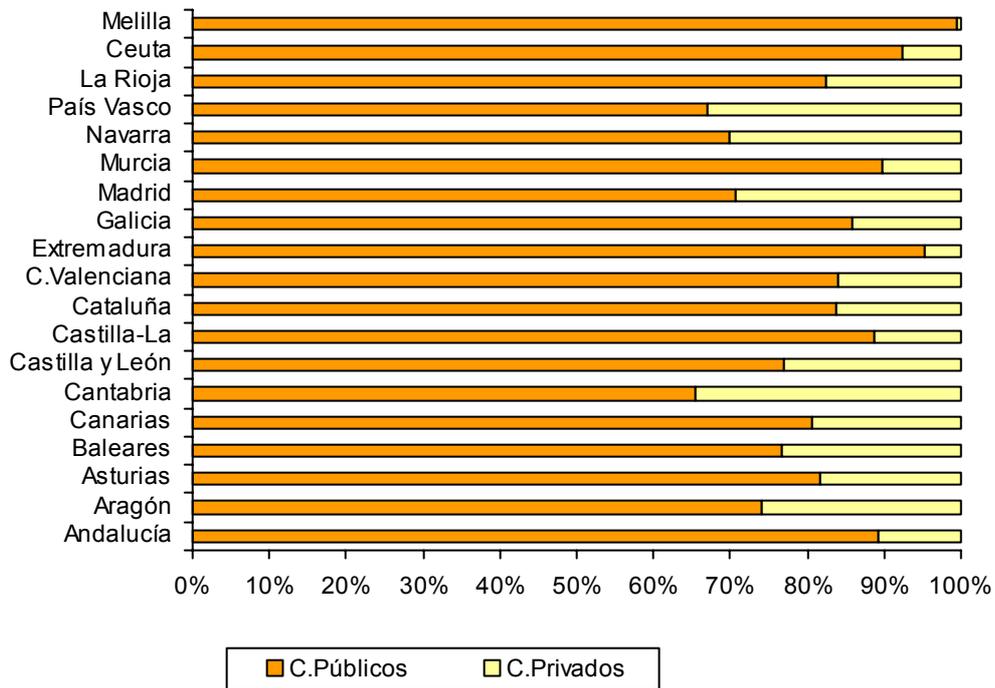
GRÁFICO 15: DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL ALUMNADO EXTRANJERO EN E. PRIMARIA SEGÚN COMUNIDAD AUTÓNOMA Y TITULARIDAD DE CENTRO



Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2001-2002. Datos Avance

En Educación Primaria se mantienen los porcentajes anteriores, aunque se detecta una mayor presencia de alumnado extranjero en los centros privados. La Ciudad Autónoma de Ceuta tan sólo tiene 5 alumnos extranjeros matriculados en centros privados (de un total de 32), quedando casi el alumnado restante en el sector público. Cercanas a esta distribución se encuentran otras 11 Comunidades, superando todas el 80% de matriculación en centros públicos. Por otro lado, Cantabria y el País Vasco, mantienen una distribución más tendente al equilibrio, alcanzando el 35% de matriculación de este alumnado en centros privados.

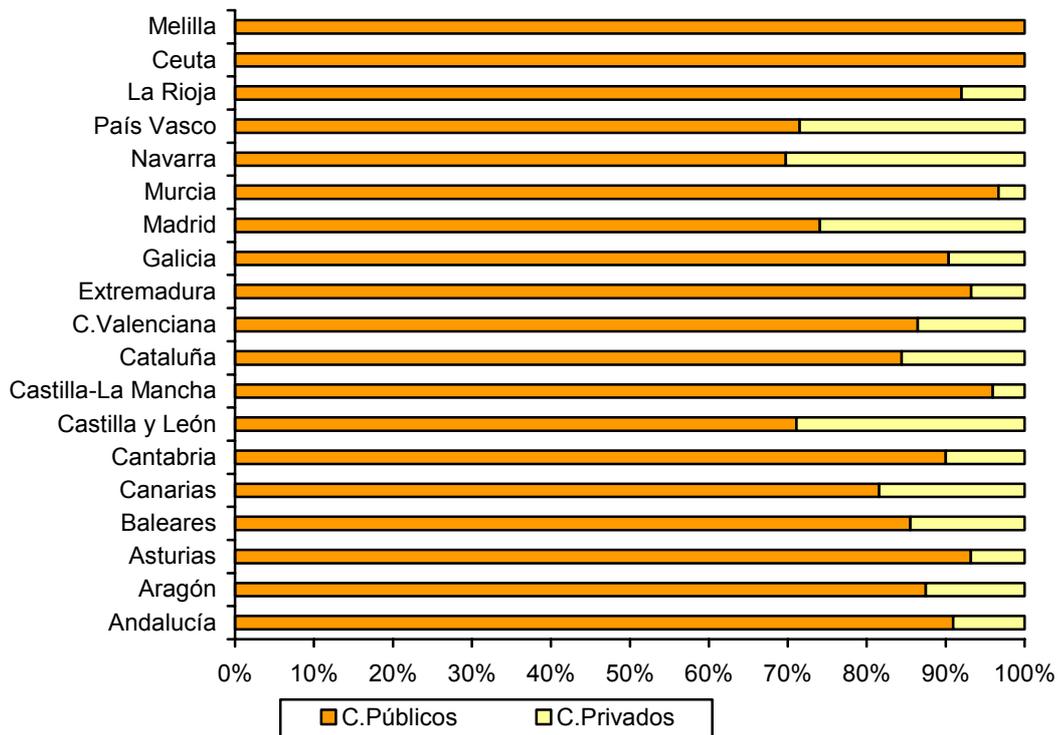
GRÁFICO 16: DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL ALUMNADO EXTRANJERO EN ESO SEGÚN COMUNIDAD AUTÓNOMA Y TITULARIDAD DE CENTRO



Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2001-2002. Datos Avance

En la ESO existen 3 Comunidades que superan el 90% de matriculación en centros públicos: Extremadura, con un total de 527 alumnos extranjeros en este nivel; Ceuta, con 36 alumnos y Melilla, con 183 alumnos y tan sólo 1 en un centro privado. Además, el resto de las Comunidades superan el 70% de alumnado extranjero matriculado en los centros públicos, exceptuando Cantabria y País Vasco, ambas llegando al 65% de alumnos matriculados en dicho sector.

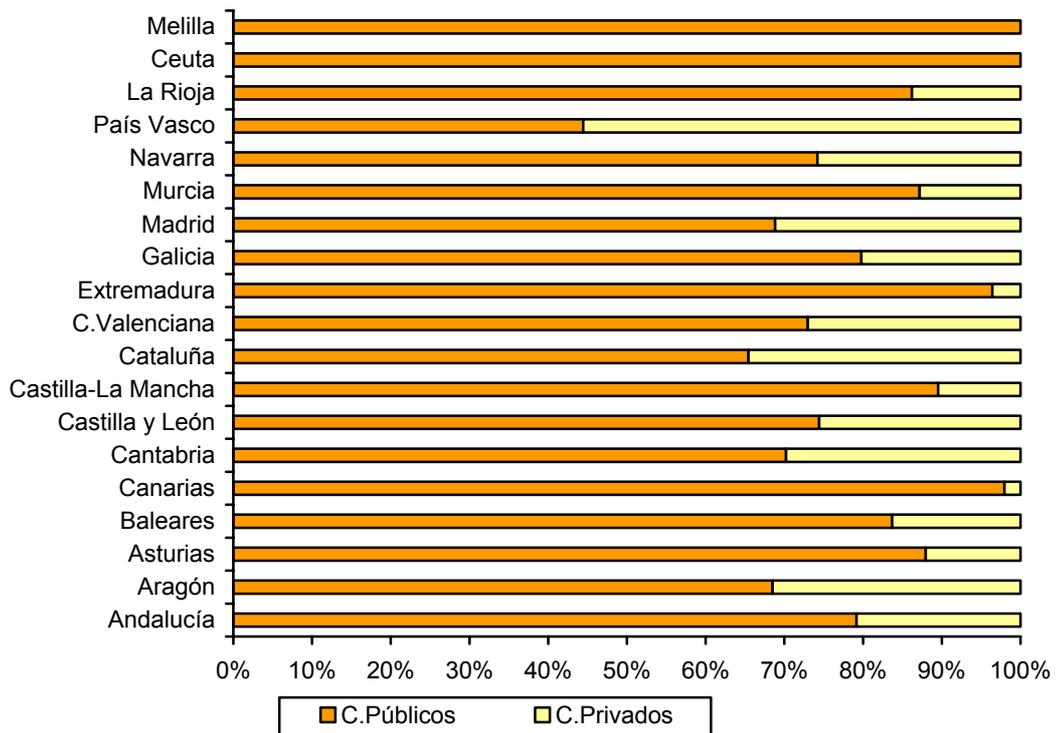
GRÁFICO 17: DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL ALUMNADO EXTRANJERO EN BACHILLERATO SEGÚN COMUNIDAD AUTÓNOMA Y TITULARIDAD DE CENTRO



Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2001-2002. Datos Avance

Todas las Comunidades Autónomas se caracterizan por tener al alumnado extranjero matriculado en Bachillerato en centros públicos en porcentajes superiores al 70%. En esta línea, destacan Murcia, Andalucía, Asturias, Castilla–La Mancha, Extremadura y La Rioja con porcentajes superiores al 90%. Por último, en las Ciudades Autónomas de Ceuta y Melilla no existe ningún alumno matriculado en este nivel en el sector privado, contando la primera con 5 alumnos y la segunda con 43.

GRÁFICO 18: DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL ALUMNADO EXTRANJERO EN CICLOS FORMATIVOS DE FPE SEGÚN COMUNIDAD AUTÓNOMA Y TITULARIDAD DE CENTRO



Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2001-2002. Datos Avance

Las Comunidades Autónomas de País Vasco, Aragón, Madrid y Cataluña, son las únicas que no superan el 70% de matriculación en centros públicos, la primera no llegando incluso al 50%. Ceuta y Melilla no tienen ningún alumno extranjero matriculado en centros privados, pero ambas tan sólo cuentan con 8 y 9 alumnos respectivamente en este nivel. Sin embargo, son más destacables las Comunidades de Canarias, con 390 alumnos en total, y Extremadura con 180, superando las dos el 95% de matriculación en centros públicos.