



En este número: LOS SISTEMAS DE FORMACIÓN PROFESIONAL EN LA UNIÓN EUROPEA

1.- RAMA GENERAL Y RAMA PROFESIONAL EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA SUPERIOR.- p. 1

2.- SISTEMAS DE FORMACIÓN PROFESIONAL EN LA UNIÓN EUROPEA.-.....p. 1

2.1. BÉLGICA (C. FRANCÓFONA)-.	p. 2
2.2. BÉLGICA (C. FLAMENCA)-.....	p. 3
2.3. DINAMARCA.-	p. 4
2.4. ALEMANIA.-	p. 4
2.5. GRECIA.-	p. 4
2.6. ESPAÑA.-	p. 5
2.7. FRANCIA.-	p. 6
2.8. IRLANDA.-	p. 8
2.9. ITALIA.-	p. 8
2.10. LUXEMBURGO.-	p. 9
2.11. HOLANDA.-	p. 9
2.12. AUSTRIA.-	p. 10
2.13. PORTUGAL.-.....	p. 10
2.14. FINLANDIA.-	p. 11
2.15. SUECIA .-	p. 11
2.15. REINO UNIDO.-	p. 11

BOLETÍN c i d e DE TEMAS EDUCATIVOS

Marzo- Abril de 2001. Números 6 y 7

LOS SISTEMAS DE FORMACIÓN PROFESIONAL EN LA UNIÓN EUROPEA¹

A continuación presentamos las características de los sistemas de Formación Profesional a partir de los datos *VET* (Base de datos sobre la formación y la enseñanza profesional) para el año escolar 1995-96. Examinamos las características de la Formación Profesional (FP) en comparación con la enseñanza general, la estructura de los sistemas de FP de cada país miembro, los niveles en los que aparecen los programas de Formación Profesionales y la duración de la FP

1.- RAMA GENERAL Y RAMA PROFESIONAL EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA SUPERIOR.-

Es la rama profesional la que predomina en la enseñanza secundaria superior. Por término medio, en la Unión Europea, el 58% de los alumnos siguen un programa de FP en este nivel.

Más de la mitad de los jóvenes de la educación secundaria superior siguen un programa de FP en Bélgica, Dinamarca, Francia, Luxemburgo, Finlandia, Suecia, Reino Unido y Noruega. En el caso de los alumnos de Alemania, Italia, Holanda y Austria, alcanzan un 70%.

La enseñanza general predomina en Grecia, España, Islandia, Portugal y en Irlanda, donde los alumnos de la rama profesional representan respectivamente el 47, 38, 31, 29 y 25 por ciento.

2.- SISTEMAS DE FORMACIÓN PROFESIONAL EN LA UNIÓN EUROPEA.-

Se pueden distinguir tres categorías principales de sistemas de FP en función del lugar que ocupan en el continuo de la influencia del mercado de trabajo o el Estado.

1. Los sistemas influenciados de manera preponderante por el mercado de trabajo, tales como el sistema británico *National Vocational Qualifications*.

2. Los sistemas regulados de tipo corporativista, como el sistema dual de FP alemán.

3. Los sistemas de formación en la escuela principalmente regulados por el Estado, como es el caso de Francia.

Esta clasificación está condicionada por las dos posiciones principales en materias de regulación del sistema de FP²:

- La defensora de la tradición económica neoclásica, que considera la regulación del mercado como la más eficaz y propone por tanto la desregularización de los sistemas de FP y su orientación de acuerdo con la demanda económica así como la competencia entre los centros de enseñanza y formación.
- La defensora del Estado-Providencia, que considera la enseñanza y la formación como dos bienes públicos, sensibles a los desarreglos sistemáticos del mercado, y proponen la intervención complementaria del Estado y de las disposiciones institucionales necesarias para evitar los desequilibrios.

¹ .- Reproducimos un resumen traducido del capítulo B, "Les systèmes de formation et d' enseignement professionnels" del libro *La formation pour les jeunes. Chiffres clés sur la formation professionnelle dans l' Union européenne, Luxembourg, 1998*, pp. 32-88.

² .- Basado en Tessaring, M , *Formation pour une société en mutation*, CEDEFOP, (1998)

De cualquier forma, los sistemas de FP."reales" son siempre formas mixtas de los tres tipos de sistemas de FP definidos al tomar como ejemplo el alemán, el francés y el británico, y que pueden ser considerados como representativos del conjunto de posibilidades de organización de los sistemas de FP en Europa.

De hecho, en todos los países la FP presenta formas variadas: se puede desarrollar en los centros de enseñanza, en la empresa o en los dos (alternancia). La FP. en la escuela es predominante en Francia, mientras que el aprendizaje en alternancia lo es en Alemania, y el Reino Unido se caracteriza por una enseñanza mixta sin una forma verdaderamente preponderante.³

2.1. BÉLGICA (COMUNIDAD FRANCÓFONA).-

En la comunidad francófona de Bélgica la FP la enseñanza secundaria superior está organizada principalmente de dos formas: la enseñanza técnica y la enseñanza profesional. El programa *Enseignement secondaire technique de qualification*, representa el 17% de los alumnos de FP, prepara para la vida activa y permite continuar una formación en la enseñanza superior. *L'enseignement secondaire professionnel* (22% de los alumnos de FP) prepara igualmente para la vida activa y se centra principalmente en actividades prácticas. Posibilita siempre el acceso a la enseñanza superior no universitaria. La enseñanza secundaria puede continuarse con *l'enseignement secondaire professionnel complémentaire* de dos años (1% de participantes), que prepara para un número limitado de profesiones y que no permite el acceso a la enseñanza superior. Estos tres programas tienen lugar principalmente en centros de enseñanza / formación. Este grupo de programas representa más de un tercio de los participantes que siguen la FP.

La enseñanza secundaria superior ofrece igualmente dos programas en alternancia (5% de alumnos de la FP): *L'enseignement secondaire professionnel en alternance (CEFA)* alternativa a la escolaridad obligatoria a tiempo completo. Destinado a los jóvenes que deciden entrar en el mercado de trabajo a tiempo parcial hasta finalizar la escolaridad obligatoria (18 años); y *Apprentissage pour les classes moyennes et les PME* [Pymes] en el que los jóvenes se forman al mismo tiempo en la escuela y en la empresa. En este nivel también se ofrecen tres programas para responder a las necesidades específicas de las personas con discapacidades físicas o mentales para permitirles adquirir una cualificación profesional, incluso acceder a la enseñanza superior (*Enseignement secondaire spécial professionnel (forme 4) o technique (forme 4)*).

En la enseñanza superior no universitaria se ofrecen igualmente programas de FP, mayoritariamente organizados en centros de enseñanza (30% de alumnos de FP). La enseñanza artística superior es un programa en sí misma.

Los programas de formación a tiempo parcial (29% de alumnos de FP) aparece en todos los niveles de enseñanza. Se desarrollan principalmente en centros de enseñanza (*Enseignement de promotion sociale*) y están destinados a todos los que han acabado la enseñanza obligatoria. Es una forma flexible de enseñanza prevista para responder a las necesidades individuales y organizada generalmente en módulos. Igualmente, se propone una fórmula en alternancia (*Formation des chefs d'entreprise pour les classes moyennes et les PME*), para personas que desean crear su propia empresa.

La mayoría de los programas ofrecen una posibilidad complementaria de continuar una formación. La mayoría de los alumnos pueden acceder a un nivel superior (4% a un mismo nivel, 61% a un nivel superior), mientras que un tercio (35%) no tienen nuevas posibilidades de progresión.

La duración de los programas varía de 2 a 4 o 5 años, pero el 40% de los alumnos de FP siguen programas de 4 o 5 años.

2.2. BÉLGICA (COMUNIDAD FLAMENCA).-

³.- En las páginas siguientes y para los países mas representativos aparecen unos gráficos que muestran para cada país: la cantidad de participantes en los programas de formación profesional contenidos en la base de datos VET para el año escolar 1995/1996; el nombre del programa en la lengua oficial del país; la edad en la que se termina la escolaridad obligatoria (indicado en rojo); el nivel CINE, que aparece en los gráficos en su definición francesa CITE (*Classification Internationale Type de l'Éducation*); la edad a la que teóricamente se prevé empezar; la duración más frecuente (para la mayoría de los participantes): Normal (trazo lleno), Prolongación posible (trazo punteado) y programa a tiempo parcial solamente o además de todo el tiempo rectángulo inclinado; la proporción relativa de participantes en el programa (indicada a la vez por el volumen del rectángulo y el porcentaje); las nuevas posibilidades de proseguir la formación al finalizar un programa en comparación con las posibilidades ya existentes a la entrada del programa: A un nivel CINE superior: □, en el mismo nivel CINE: □, no hay posibilidades de continuar al finalizar la formación: II; el lugar donde se desarrolla el programa, según los siguientes colores: □ Principalmente en centros de enseñanza y formación, □ en alternancia, □ en el lugar de trabajo. Excepto algunos casos, los diferentes programas serán presentados en este orden: Nivel CINE al cual pertenecen y edad teórica de comienzo. Las edades oscilan de 14 a 25 años. Los diagramas son una representación esquemática del sistema de FP de cada país según los datos extraídos del VET. Las informaciones presentadas no permiten deducir la trayectoria de los participantes. La CINE es la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación que en francés responde a la siglas CITE. Una breve descripción de los niveles CINE: CINE 0 (Educación Preescolar): Educación que precede a la Educación Primaria. En la inmensa mayoría de los casos no es obligatoria. CINE 1 (Educación Primaria): Comienza entre los cuatro y siete años de edad, es obligatoria en todos los casos y dura, en general, cinco o seis años. CINE 2 (Educación Secundaria inferior): Educación obligatoria en todos los países de la UE. El final de este nivel a menudo se corresponde con el final de la educación obligatoria a tiempo completo. CINE 3 (Educación Secundaria superior): Suele comenzar a los 14 ó 15 años de edad y puede ser de tipo general o profesional. Puede constituir el nivel exigido como requisito de acceso a la Educación Superior o puede ser "terminal", como a veces ocurre con la Formación Profesional y la capacitación laboral. CINE 4 (Educación Postsecundaria no superior). CINE 5 (Primer ciclo de Educación Superior, Engloba los programas que no alcanzan generalmente la obtención de un diploma universitario o un título equivalente, pero en el que la admisión exige como mínimo la finalización de un programa de enseñanza secundaria de segundo ciclo aunque no conduce directamente a una calificación de investigación avanzada). CINE 6 (Segundo ciclo de Educación Superior, Engloba los planes de estudios sancionado por un diploma universitario o un título equivalente y conduce a una calificación de investigación avanzada). CINE 7 Engloba los planes de estudios conducentes a un diploma post-universitario.

En la comunidad flamenca de Bélgica, la FP de la enseñanza secundaria superior está organizada de dos formas principales: la enseñanza técnica y la enseñanza profesional. La *Technisch secundair onderwijs (TSO)*, con el 25% de los alumnos de FP, con asignaturas principalmente generales y teórico-técnicas, que permiten llegar a la vez al puesto de trabajo y a la enseñanza superior. El programa *Beroepssecundair onderwijs (BSO)* consiste en una enseñanza práctica que combina la adquisición de competencias específicas con una formación general. Lleva al mercado de trabajo pero permite también acceder a la enseñanza superior (para lo cual es necesario un año suplementario). Cursan estas enseñanzas el 21% de los alumnos de FP y se desarrollan principalmente en centros de enseñanza. Estos dos programas constituyen la vía de formación mayoritaria.

La enseñanza secundaria superior ofrece igualmente tres opciones. En alternancia (5,3% de los alumnos de la FP): *Deeltijds secundair onderwijs* (1,5% de los alumnos de FP), alternativa a la escolaridad obligatoria a tiempo completo, destinada a los jóvenes que desean entrar al mercado de trabajo a tiempo parcial hasta finalizar la escolaridad obligatoria (18 años). Un programa en el que los jóvenes disfrutan de un contrato de aprendizaje, *Vorming in de leertijd* (2,6% de los alumnos de FP). El programa destinado a jóvenes de 18 años que buscan una preparación intensiva para acceder al mercado laboral, *Aanvullend secundair beroepsonderwijs* (1,2% de los alumnos de FP). En este nivel educativo se ofrecen también dos programas para las personas con discapacidades físicas o mentales que les permitan adquirir una cualificación profesional e incluso proseguir su formación en la enseñanza superior (*beuittengewoon secundair onderwijs – vorm3 y vorm4*).

En la enseñanza superior no universitaria se ofrecen igualmente programas de FP, en su mayoría organizados en los centros de enseñanza (22% de los alumnos de FP).

Los programas de formación a tiempo parcial (28% de los alumnos de FP.) se proponen igualmente en todos los niveles de enseñanza. Se desarrollan principalmente en los centros de enseñanza (*onderwijs voor sociale promotie*) y se destinan a las personas que tras concluir la escolaridad obligatoria desean obtener: una cualificación complementaria de nivel superior a la cualificación obtenida anteriormente, y una cualificación complementaria del mismo nivel a la que ya disponían, o formaciones de desarrollo personal y emancipación social. También se propone una fórmula en alternancia (*ondernemersopleiding-VIZO*), destinada a las personas que desean crear su propia empresa impartida principalmente por las tardes (6% de alumnos de FP).

En total, el 65% de los alumnos de FP siguen programas en la educación secundaria superior, que permiten una posibilidad complementaria de continuar una formación en un nivel superior (sólo el 5% de los alumnos no tienen la posibilidad de subir de nivel).

La duración de los programas varía de 2 a 4 o 5 años, pero los alumnos de FP. se inclinan principalmente por los programas con una duración de 3 años (48.2%) y de 4 o 5 años (46.4%).

2. 3. DINAMARCA.-

En Dinamarca, los datos facilitados se refieren a la finalización de la enseñanza obligatoria (16 años). En la educación secundaria superior, los programas de FP se desarrollan en alternancia –esta es la opción mayoritaria de los alumnos de FP, 87%-, o en centros de enseñanza (3%).

Los programas que se desarrollan en centros de enseñanza otorgan cualificaciones reconocidas en el mercado de trabajo: economía doméstica, confección y materias textiles, artesanía (*Husholdningshåndarbejdsskolekurser*) o incluso una cualificación de explotación agrícola (*Landbrugs, gartner, skovbrugsuddannelser*).

La formación en alternancia constituye el centro de la formación profesional danesa. A partir de los 16 años, los alumnos pueden adquirir cualificaciones profesionales entre 86 especialidades a elegir (*Erhvervsuddannelser EUD*) o seguir una trayectoria individualizada, principalmente centrada en el desarrollo personal (*Erhvervsfaglig grunduddannelse EGU*). A los 17 años, pueden orientarse hacia el campo social, sanitario o incluso el marítimo.

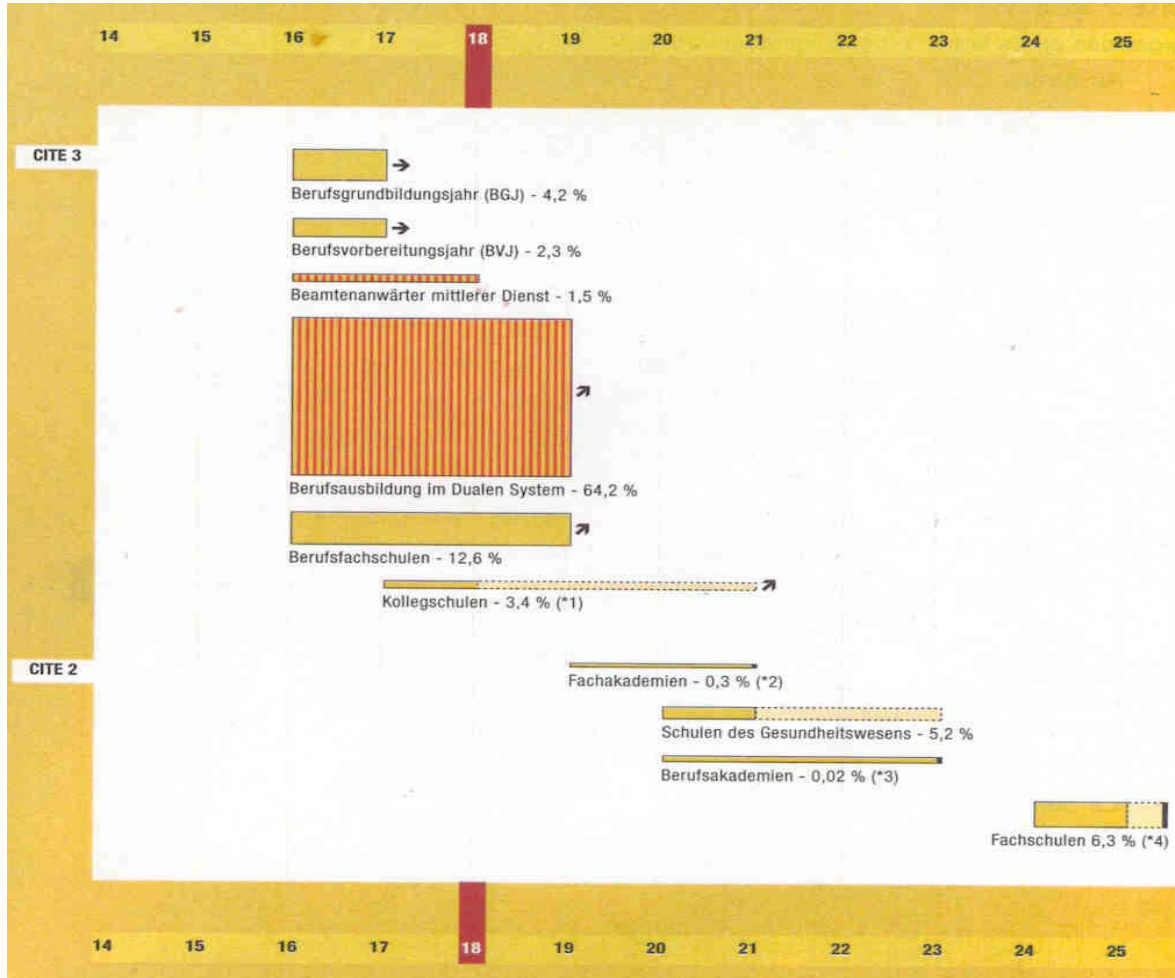
En la enseñanza superior no universitaria, la FP se desarrolla principalmente en centros de enseñanza, en los que pueden ser adquiridas cualificaciones profesionales técnicas de construcción, electricidad, secretaría bilingüe, etc. Cursan este nivel de FP el 11% de los alumnos.

Todos los programas de FP ofrecen mayoritariamente la posibilidad de continuar la formación en un nivel superior. La duración de los programas varía de uno a tres años y medio. La mayoría de los alumnos cursan programas de una duración de tres años y medio (78%).

2.4.- ALEMANIA .-

En Alemania, los datos ofrecidos por el VET se refieren a jóvenes de 16 años o más. En la enseñanza secundaria superior los programas de FP pueden desarrollarse, en alternancia –es la opción

Gráfico 1: ALEMANIA



escogida por la mayoría de participantes de la FP (66%)-, o en centros de enseñanza (23%). De los dos programas el de alternancia, es el sistema principal denominado dual (*Duales System*), que constituye el centro del sistema de FP alemán con el 64% de los alumnos de FP. Este programa les prepara para el desempeño de profesiones específicas. Se trata de una forma especial de aprendizaje que distingue particularmente al sistema alemán.

Los programas de FP que se imparten principalmente en centros de enseñanza son de dos tipos. El primero consiste en programas de preparación de formación profesional, de corta duración: enseñanza de base que constituye el primer año del sistema dual (*Berufsgrundbildungsjahr*) y la enseñanza preprofesional (*Berufsvorbereitungsjahr*). El segundo tipo son programas que ofrecen cualificaciones profesionales de duración más larga (*Berufsfachschulen*, *Kollegschulen*). Constituye una alternativa al sistema dual porque ofrecen formación para un gran número de cualificaciones profesionales. El programa *Kollegschulen* ofrece una doble cualificación: profesional reconocida y acceso a la universidad. Este programa existe sólo en Renania del Norte –Westfalia.

En la enseñanza superior no universitaria, toda la FP se imparte en centros de enseñanza (12% de los alumnos de FP). Ofrece varias cualificaciones profesionales, sobre todo las referidas al campo social. El programa de *Fachakademien* sólo existe en Baviera, y permite acceder a una carrera profesional de nivel superior.

La mayoría de los alumnos de FP de la educación secundaria superior tienen la posibilidad de continuar su formación (al mismo nivel para 7% de los alumnos o en un nivel superior para el 80%). La FP en el nivel de enseñanza superior no universitaria no ofrece posibilidades de progresión.

La duración de los programas de FP varía de uno a cuatro años; la mayoría de los alumnos sigue programas de tres años de duración (77%).

2.5.- GRECIA .-

En Grecia los datos ofrecidos por el VET se refieren a jóvenes de 14 años y más. Uno de los rasgos principales del sistema griego (según los datos recogido por VET) es que la mayor parte de la FP se imparte principalmente en centros de enseñanza. Solamente un programa, que integra al 6% de los alumnos, ofrece formación en alternancia.

En la educación secundaria superior (que representa el 79,4% de los alumnos de la FP), el principal programa (que reagrupa al 44% de los alumnos) es organizado en el Τεχνικά επαγγελματικά λύκεια (TEA) o institutos técnicos y profesionales. A los 14 años, los alumnos pueden también acceder

a los Τεχνικές επαγγελματικές σχολές (ΤΕΣ) las escuelas técnicas y profesionales (frecuentadas por el 11% de los alumnos) o se inscriben en los programas de aprendizaje Σχολές Μαθητείας του ΟΑΕΔ. A los 17 años, se propone un programa de especialización. A los 18 años empiezan las enseñanzas en las escuelas superiores de la marina mercante así como en institutos de formación profesional ΙΕΚ.

En el nivel superior no universitario (21% del alumnado) se imparte las enseñanzas de las escuelas superiores de guías turísticas, artes y educación tecnológica. La mayoría de los programas de este nivel permiten proseguir una formación superior (para el 17% de los alumnos en el mismo nivel y para el 45% en un nivel superior). En este nivel sólo tienen esta posibilidad los alumnos que cursan un programa que representa el 20% del alumnado de FP.

La duración de los programas de FP varía de uno a siete años; la mayoría de los alumnos de FP siguen un programa de una duración de tres años y medio (44%).

Los ΙΕΚ (institutos de formación profesional) proponen programas de FP de nivel post-secundario organizados por la ΟΕΕΚ (Organismo para la formación enseñanzas profesionales) que tiene como objetivo satisfacer las demandas que plantea el mercado de trabajo hoy⁴. En el año 1995/1996, los ΙΕΚ contaban con 41.000 participantes (22.000 en los ΙΕΚ públicos y 19.000 en los ΙΕΚ privados)⁵.

Un programa de aprendizaje organizado por la ΟΑΕΔ (Organismo para el empleo de la mano de obra), presenta una formación esencialmente práctica que permite al alumno entrar directamente al mundo del trabajo. El primer año tiene lugar en los centros de enseñanza; el segundo y el tercer año comienzan la alternancia a razón de 4 horas en el lugar de trabajo y una jornada en el centro de enseñanza. Este programa dura tres años y se accede al mismo a partir de los 14 años.⁶

2.6.- ESPAÑA.-

En la enseñanza secundaria superior, la FP se desarrolla principalmente en centros de enseñanza (91% de los casos), o en alternancia (5%). Antes de la reforma de 1990 en los programas desarrollados en centros de formación, los jóvenes podían empezar a la edad de 14 años la *Formación Profesional de Primer grado* que les ofrece formación en los diferentes sectores así como una enseñanza general. También pueden formarse en el campo musical o artístico.

El abanico de la FP propuesto a los jóvenes de 16 o más años es más extenso. La formación tradicional se seguía en centros de enseñanza, y ofrecía una formación general, unida a una formación en diferentes sectores (*Formación profesional de segundo grado*). La opción de Formación profesional de primer grado y segundo grado era cursada por el 63% de los alumnos de FP.

Tras la Ley de 1990 (LOGSE) se establecieron una formación en la que se adquiere una gran gama de competencias y conocimientos para el desempeño de profesiones técnicas (*Ciclos formativos de grado medio /módulos profesionales nivel II*), profesiones artísticas (*Ciclos formativos de artes plásticas y el diseño*) o profesiones del sector agrícola (*Capacitación agraria*).

En la enseñanza secundaria inferior, la FP está organizada principalmente en centros de enseñanza (frecuentado por el 1% del alumnado), en el marco de un programa previsto para personas discapacitadas.

La *Formación profesional ocupacional* se divide en dos programas (cursados por el 14% del alumnado de la FP) de diferente duración y desarrollada principalmente en centros de enseñanza. Se destina a las personas sin empleo que carecen de una formación profesional específica o adaptada. Los *Programas de garantía social I*, que se desarrollan también en centros de enseñanza y se dirigen a los jóvenes que no terminaron la educación obligatoria. Se propone también una formación a distancia, con los *Módulos profesionales de nivel II*.

Algunos programas en alternancia se dirigen también a un sector de la población con características particulares: jóvenes que no tuvieron éxito en la escolaridad obligatoria (*Programas de garantía social II y III*) y a personas desempleadas de menos de 25 años (*Casas de oficios y Escuelas taller*). Un programa que se dirige a los jóvenes de 18 o más años permite adquirir una cualificación equivalente a la *Formación profesional de primer grado*.

En el nivel de enseñanza superior no universitaria, los centros de enseñanza (3% de participantes) permiten adquirir cualificaciones profesionales militares de base, técnicas o artísticas.

La enseñanza secundaria inferior no ofrece nuevas posibilidades de progresión.

La mayoría de los programas de enseñanza secundaria superior confieren la posibilidad de seguir la formación (para el 35% de participantes en el mismo nivel y para el 42% en un nivel superior al ya cursado); el 18% no disponen de nuevas posibilidades de progresión (pueden acceder a los programas destinados a jóvenes desempleados o sin titulación). En la enseñanza superior no universitaria, el 3% de participantes pueden proseguir su formación en un nivel superior, el programa de *Ciclo de artes plásticas y Diseño* (0,1% de los alumnos de la FP) no lo permite.

La duración de los programas de FP varían de seis meses a cuatro o cinco años; el alumnado se distribuye principalmente entre los programas de una duración de dos años (35%) y de tres años (36%).

⁴- STAVROU, S., (1998), *El sistema de formación profesional en Grecia*, Monografía, CEDEFOP.

⁵- Los números han sido proporcionados por los datos actuales de la ΟΕΕΚ

⁶- Los datos han sido proporcionados a través de la ΟΑΕΔ

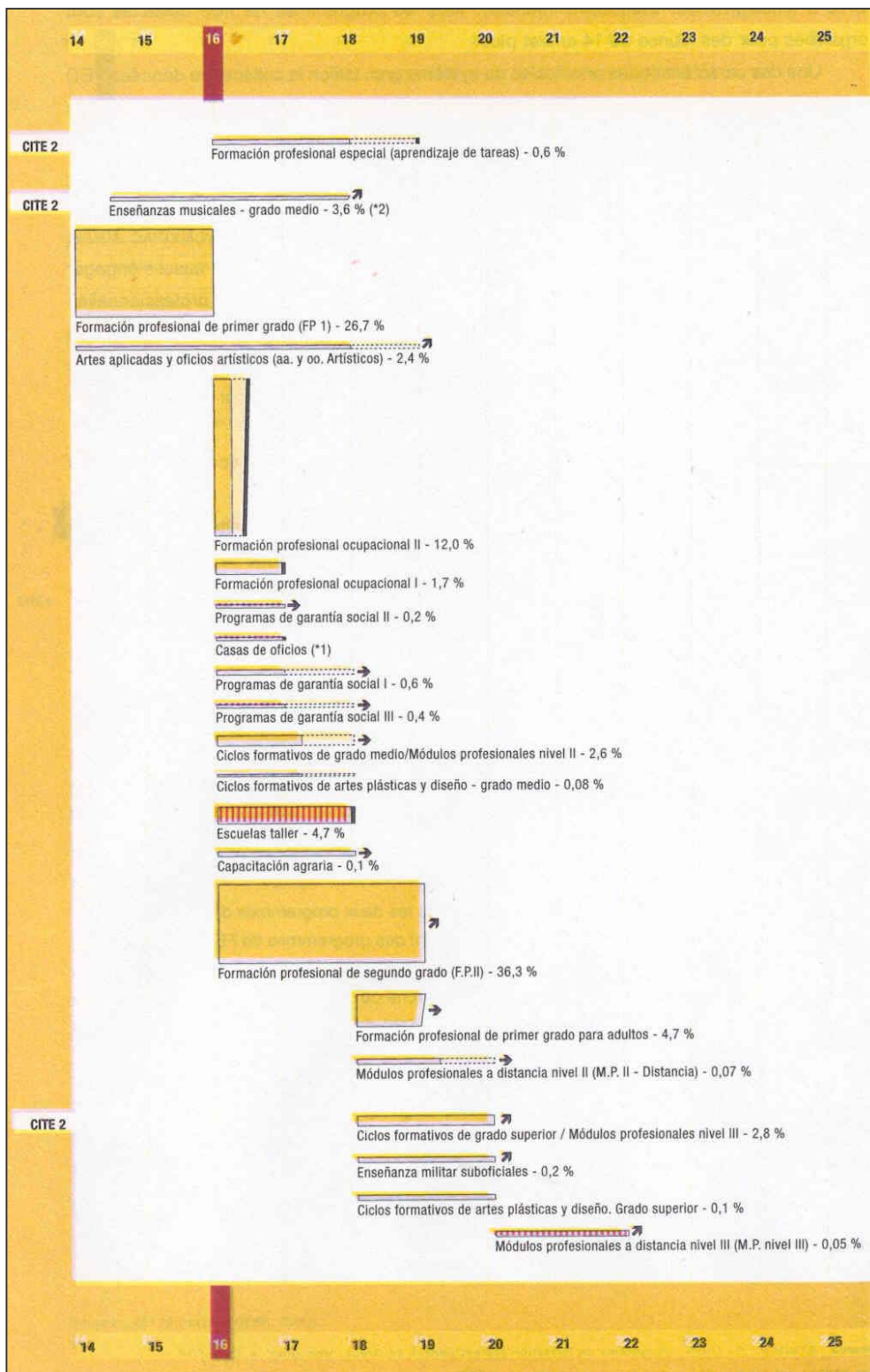


Gráfico 2: ESPAÑA

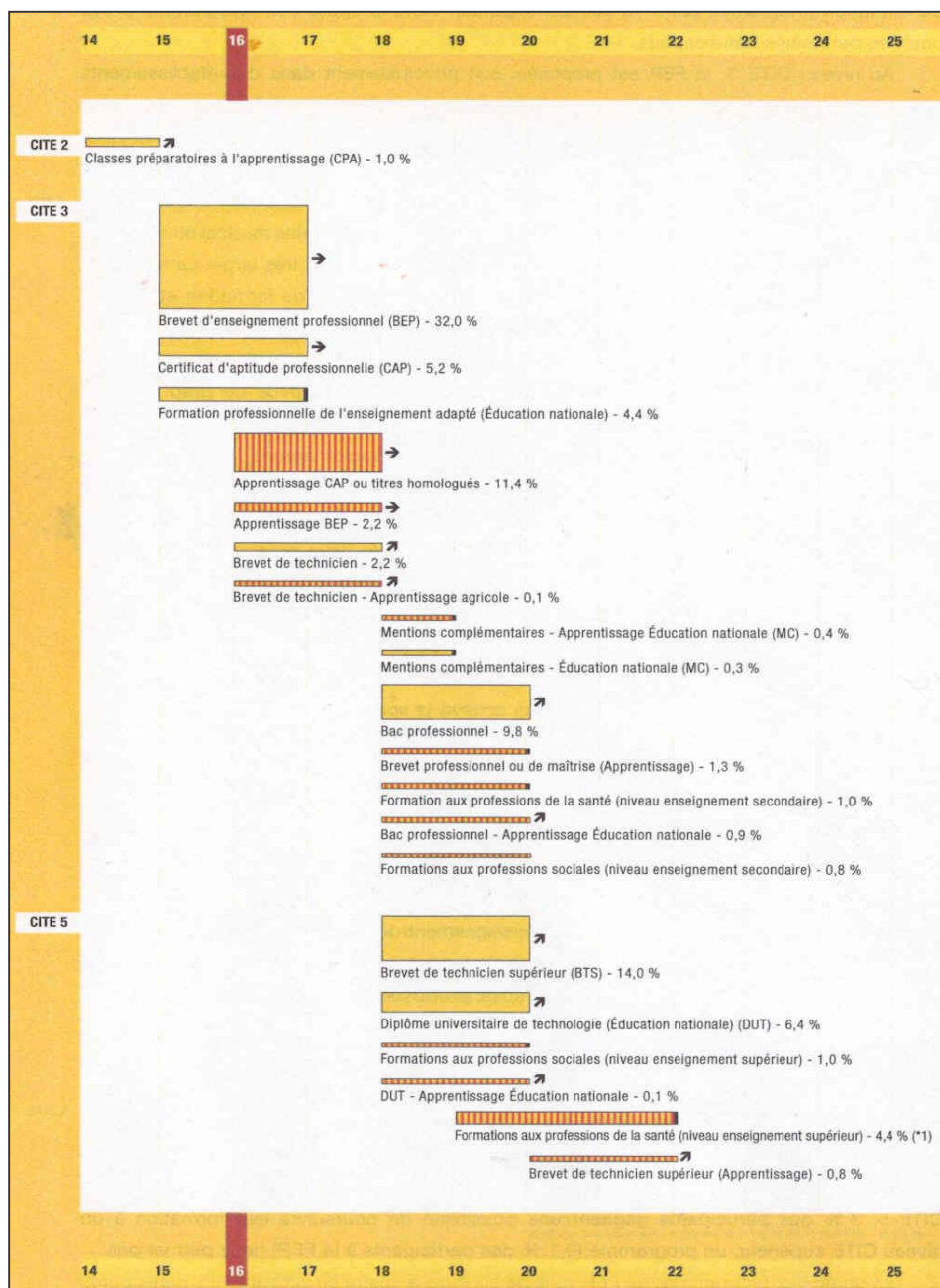
2.7. FRANCIA.-

En la enseñanza secundaria inferior se propone un programa de aprendizaje con una duración de un año, que se desarrolla principalmente en centros de enseñanza.

En la enseñanza secundaria superior se proponen al mismo tiempo programas en alternancia (seguidos por el 18% del alumnado de FP) y programas impartidos principalmente en centros de enseñanza (54% del alumnado de FP). Una de las particularidades del sistema de FP en Francia es que casi todos los programas pueden seguirse en un centro de enseñanza o en alternancia, a elegir. Los dos

caminos otorgan las mismas cualificaciones, sólo que la edad mínima para poder empezar un programa cambia en algunos casos.

Gráfico 3: FRANCIA



Un programa de FP (*Formation professionnelle de l'enseignement adapté*) se dirige a las personas que tienen alguna dificultad ligera y les prepara para ejercer una profesión; se puede acceder desde los 15 años.

Los programas que se dirigen a jóvenes de 15 o más años y se desarrollan principalmente en centros de enseñanza, permiten adquirir, o bien un nivel intermedio, -esta es la opción elegida por un tercio del alumnado de FP (*Brevet d'enseignement professionnel -BEP*), o bien un diploma tradicional de FP (*Certificat d'aptitude professionnelle CAP*).

Las mismas cualificaciones pueden adquirirse por medio de programas en alternancia, dirigidos a jóvenes de 16 o más años. A esta edad, los alumnos pueden inscribirse en un programa organizado en alternancia o en centros de enseñanza, que les permite adquirir un diploma de técnico especialista.

A los 18 años, los alumnos tienen la opción de especializarse en un sector específico si poseen un diploma profesional -con elección siempre del lugar

de aprendizaje-, prepararse el bachillerato profesional si poseen el BEP -en un centro o en alternancia- en los campos profesionales social o de la salud, o incluso adquirir una cualificación elevada en una actividad profesional específica -en alternancia-. Entre los programas de FP para alumnos con más de 18 años, sólo el bachillerato posibilita para continuar una formación en un nivel superior.

En la enseñanza superior no universitaria, la enseñanza en alternancia representa el 6% y la enseñanza en centros de enseñanza supone el 20%. Los alumnos tienen siempre la posibilidad de optar o por los centros de enseñanza a los 18 años o la alternancia a los 18 o 20 años. Estos programas otorgan cualificaciones de técnico superior a los poseedores del título de bachiller. En comparación a los programas de enseñanza secundaria superior, estos programas dan acceso a profesiones más cualificadas.

Los programas de FP de enseñanza secundaria inferior posibilitan continuar la formación en un nivel superior. Esto concierne al 13% de los alumnos de la FP en la enseñanza secundaria superior. En este nivel, el 51% consiguen proseguir su formación, pero en el mismo nivel, el 8% no tiene nuevas posibilidades de progresión. En la enseñanza secundaria superior no universitaria, el 21% de los alumnos pueden seguir su formación en un nivel superior; el 5% de participantes siguen programas que no ofrecen nuevas posibilidades de progresión.

La duración de los programas de FP varía de uno a tres años; la mayoría de los participantes sigue programas de una duración de dos años (94%).

2.8. IRLANDA.-

En la enseñanza secundaria inferior, todos los programas de FP tienen lugar principalmente en centros de enseñanza (7% de los alumnos de FP) y se dirige a un tipo de alumnado particular: ofreciendo formación profesional de base para los jóvenes con bajas capacidades (*FÁS- skills Foundation Programme*), desempleados (*FÁS- Community Training Workshops o Community Training*), agentes de viajes (*Travellers Training Centres*), personas discapacitadas (*NRB- Training opportunities Programme y Level 1*) o incluso mujeres que quieren entrar en el mercado de trabajo tras un periodo de inactividad prolongado (*FÁS-Alternance (Return to Work)*). El programa *NRB Level2* oferta a las personas discapacitadas una cualificación que les permite acceder al mercado de trabajo.

En la secundaria superior hay tres lugares de formación: Centros de enseñanza (con el 34% de los alumnos de FP), donde se proponen diferentes tipos de programas, algunos permiten adquirir cualificaciones profesionales diversas y combinan la enseñanza teórica y la formación práctica en un nivel secundario superior (*EDUC-Leaving Certificate Vocational Programme y Leaving Certificate Applied*), otros post-secundarios preparan para diversas profesiones (*EDUC- Vocational Preparation and Training 2*) u orientan hacia campos de formación específicos (*CERT-Unemployed/ Initial Training for Hotel and Catering; EDUC- Business/ Technical/ Secretarial Courses*) y una formación para las personas desempleadas en los sectores de la industria y los servicios (*FÁS- Specific skills Training*).

Los programas de FP en alternancia (seguidos por el 13% de los participantes) constituyen la única vía para adquirir cualificaciones en los sectores productivos de la construcción, impresión y el mercado de automoción (*FÁS-Apprenticeship*) así como las competencias necesarias para la dirección de una granja (*Certificate in Farming*). Se ofrece también para los desempleados una formación para crear su propia empresa (*FÁS-Entreprise Training*).

Un programa de formación es impartido en el lugar de trabajo (reagrupa al 1,5% de participantes de la FP) y ofrece una formación inicial para un gran número de competencias.

En la enseñanza superior no universitaria, los programas ofrecen una especialización en diferentes campos de formación: estudios comerciales, formación de técnicos, maestros, enfermeras y policía. El programa titulado *Certificate and Diplomas Programmes* acoge a un tercio del alumnado de la FP. La mayoría del alumnado (el 38%) acude a un centro de enseñanza, pero algunos programas son impartidos en alternancia (6% de los alumnos de la FP).

En la enseñanza secundaria superior, casi todos los programas confieren la posibilidad de proseguir la formación en un nivel superior (para el 4% de los participantes de la FP). Algunos no ofrecen nuevas posibilidades de progresión (3% de los participantes de la FP). En este nivel, casi todos los programas permiten continuar la formación (para el 37% en un nivel superior, para el 0,2% en el mismo nivel); el 11% no tienen nuevas posibilidades de progresión. En el nivel superior no universitario, todos los programas permiten a los alumnos seguir sus estudios en un nivel superior.

La duración de los programas varía de tres meses a cuatro años; un tercio de participantes de la FP siguen programas de una duración de dos años y medio.

2.9. ITALIA .-

En Italia los datos recogidos por el VET se refieren a alumnos que han finalizado la enseñanza obligatoria (14 años). En la secundaria superior, todos los programas de la FP se desarrollan en centros de enseñanza (frecuentados por el 70% del alumnado de la FP). La mayoría de los participantes de la FP (39%) siguen el programa *Istituto tecnici*, que ofrece formación para profesiones técnicas y administrativas de nivel intermedio en sectores de la agricultura, la industria, el comercio y el turismo.

El programa *Istituti professionali*, prepara, en un primer ciclo, para las profesiones de obrero cualificado y personal operario. Los alumnos adquieren una cualificación profesional reconocida y pueden acceder al segundo ciclo, que les prepara para ejercer cualificaciones profesionales superiores y les permite acceder a la universidad. El programa *Istituti d'arte* también está organizado en dos ciclos, con los mismos principios que el programa anterior pero prepara para profesiones de artes aplicadas.

Los maestros de educación infantil y educación primaria se forman en centros de secundaria superior en los programas *Scuola magistrale e Istituto magistrale*.

Las regiones organizan sus propios programas de FP, en la enseñanza secundaria superior en los que se encuentran el 4% de los alumnos y permiten adquirir las cualificaciones de obrero cualificado y de personal operario en los diferentes sectores de la economía.

Sólo se ofrece un programa de FP en el nivel superior no universitario, organizado por las regiones para formar a los alumnos para empleos cualificados en los diferentes sectores de la economía.

Tres programas no pueden ser clasificados en los niveles CINE (involucran al 29% de los alumnos de FP). El primero organizado por las regiones, se imparte en centros de enseñanza para que grupos desfavorecidos (inmigrantes, desempleados de larga duración, discapacitados físicos y mentales, etc.) adquieran una cualificación profesional básica. El *Contratto di formazione-lavoro* (agrupa al 14%

de los participantes) es una medida de formación para los jóvenes que buscan su primer trabajo. Se trata de un contrato con una duración indeterminada tras el término de la FP, que tiene lugar en la empresa con una duración máxima de dos años. El empresario no tiene la obligación de ofrecer un plan de formación, a menos que quiera recibir subvenciones de la región. El *Apprendistato* (seguido por el 14% de los alumnos) proporciona la especialización técnica de obrero cualificado en profesiones artesanales. El empresario proporciona la formación necesaria para conseguir este objetivo. Este programa se dirige a jóvenes sin cualificación profesional y se desarrolla en el lugar de trabajo.

En la enseñanza secundaria superior menos del 1% de participantes se apuntan a un programa que no permite seguir la formación. Los otros programas confieren la posibilidad de acceder a un nivel superior (para el 52% de los participantes de la FP), o permanecer en el mismo nivel (para el 18%). Los tres programas "no clasificados" no ofrecen nuevas posibilidades de progresión.

La duración de los programas de FP varía de uno a cinco años; el 46% de alumnos siguen programas de una duración de cinco años.

2.10. LUXEMBURGO.-

En Luxemburgo, la enseñanza post primaria está organizada de dos maneras: enseñanza secundaria general y enseñanza secundaria técnica.

En la enseñanza secundaria técnica, se dan el *cycle inférieur* y el *régime préparatoire*, dos programas de FP de enseñanza secundaria inferior (47%), desarrollados principalmente en centros de enseñanza, y que preparan para la entrada en los programas de FP de enseñanza secundaria superior, sin otorgar cualificaciones profesionales. Son como una enseñanza preprofesional. El *cycle inférieur*, que por sí sólo representa a más de un tercio de los alumnos de FP, es un programa de tres años donde el alumno profundiza su formación general al mismo tiempo que se dirige hacia la formación o la profesión más acorde con sus capacidades. Según el nivel de éxito en clase de 9e (perfil de orientación) el consejo de clase decide sobre la promoción a una clase de 10e del ciclo medio. El *Régime préparatoire* se concibe para responder a las necesidades del alumnado con más dificultades. Es una enseñanza modular que prepara para acceder a las clases del ciclo inferior o medio o para la inserción en la vida activa.

En la enseñanza secundaria superior, la FP se propone al mismo tiempo en centros de formación (33% de alumnos de FP) y en alternancia (10%); los programas comienzan a la edad de quince años (fin de la escolaridad obligatoria).

El *Régime professionnel* otorga el certificado de aptitud técnica y profesional (CATP) y puede adquirirse, en alternancia (*Régime professionnel concomitant*, vía mixta), o en un centro enseñanza (*Régime professionnel*, jornada completa). El aprendizaje para obtener el *certificat de capacité manuelle* (CCM), por la vía mixta, tiene el mismo programa práctico que el *régime professionnel*, pero carece de teoría profesional. *L'Apprentissage à deux degrés* está organizado en dos niveles, en el primero, entre dos y cuatro años de duración, se obtiene el certificado de iniciación técnica y profesional (CITP) que da acceso a las vías que preparan para el CATP, de segundo nivel.

Para algunas profesiones, después de realizar con éxito el CATP, los alumnos pueden emprender el *Brevet de maîtrise*, organizado en alternancia y a tiempo parcial (4% de los participantes de la FP).

Los programas de FP con una duración de cuatro años, desarrollados en centros de enseñanza, preparan para la enseñanza superior al tiempo que confieren una cualificación profesional: *Régime technique*, *Régime de la formation de technicien*.

Las *Formations d'éducateur* proporcionan una cualificación para las profesiones del campo social, en jornada completa, o a tiempo parcial para los que trabajan.

En el nivel superior no universitario, los programas de FP se imparten principalmente en centros de enseñanza y preparan para diferentes profesiones con un nivel de cualificación superior: cursos en administración y economía que responden a las necesidades del sector terciario luxemburgués, formación de técnico superior, ingeniero técnico, de maestro y educador graduado (enseñanza a tiempo parcial para los que trabajan).

Los programas de enseñanza secundaria inferior permiten continuar la formación en un nivel superior. En la enseñanza secundaria superior, el 28% de participantes tienen esta posibilidad; el 3% pueden seguir una formación al mismo nivel; y para el 22% las posibilidades de progresión son las mismas que ya tenían. En el nivel superior no universitario, sólo la *Formation d'ingénieur-technicien* (1% de alumnos de FP) ofrece la posibilidad de seguir la formación.

La duración de los programas varía de dos a seis años (tiempo parcial); la mayoría de los alumnos de la FP (72%) siguen programas de una duración de tres años.

2.11. HOLANDA.-

En la enseñanza secundaria inferior (que representa el 23% de los alumnos), los programas de FP se imparten en centros de enseñanza. No proporcionan una cualificación profesional, pero facilitan una base para seguir estudios de FP y adquirir cualificaciones reconocidas. El programa *Middelbaar beroepsonderwijs*, orientado (*schakelend*) se prevé para jóvenes que no alcanzaron nivel suficiente para acceder a la FP o que no saben hacia qué formación ulterior se orientaran.

En la enseñanza secundaria superior los alumnos pueden seguir una FP en alternancia (25%) o en un centro de enseñanza (52%).

En los programas impartidos en centros de enseñanza, los jóvenes pueden adquirir según la duración de la formación (dos o tres años) cualificaciones que les permitan ocupar puestos de obrero cualificado (*Middelbaar beroepsonderwijs, korte opleidingen*), o puestos de rango intermedio (*Middelbaar beroepsonderwijs, lange opleidingen*). El programa *Middelbaar beroepsonderwijs, lange opleidingen* es la opción profesional escogida por el 40% de los participantes de la FP. Esta última cualificación también puede ser adquirida a tiempo parcial (*Middelbaar beroepsonderwijs, deeltijd opleidingen*).

El resto de la FP está organizada en alternancia, con dos programas de aprendizaje. El primero (*Primair leerlingwezen*) proporciona un conocimiento profesional de base y prepara para las tareas elementales. El segundo (*Voortgezet leerlingwezen*) aporta un conocimiento profesional especializado y prepara para tareas de dirección.

La formación de los profesionales de la salud también se imparte en alternancia. Los alumnos pueden acceder a la cualificación profesional de enfermería (*Opleiding tot verpleegkundige*) o de ayuda hospitalaria (*Opleiding tot ziekenverzorgende*) y están, durante su formación, empleados en una institución sanitaria en la que se forman.

Casi todos los programas (a excepción de *Voortgezet leerlingwezen*) permiten continuar la formación en un nivel equivalente o superior.

La duración de los programas varía de uno a cinco años (a tiempo parcial). Más del 40% de los participantes siguen programas de FP de una duración de tres años.

2.12.- AUSTRIA.-

En Austria, los datos del VET recogen programas de FP para alumnos que acceden a la FP a partir de los 14 años de edad. En la enseñanza secundaria superior, los alumnos pueden seguir la FP, o bien en alternancia (41% de los participantes de la FP), o en centros de enseñanza (54% de participantes).

El principal programa de FP en alternancia es *Lehre (Duale Ausbildung)*; es el más frecuentado del sistema de FP, con más de un tercio de los participantes de la FP. Forma a los jóvenes de las profesiones específicas de los sectores técnicos, comercial, artesanal, terciario, agrícola y silvícola. Los aprendices tienen un contrato pagado por la empresa.

Se proponen también otros programas en alternancia; son de diferentes tipos: economía doméstica para las chicas que todavía están en la escolaridad obligatoria (*Hauswirtschaftliche Berufsschulen*), la formación paramédica (*Schulen für Gesundheits- und Krankenpflege*), enfermería (*Lehrgänge zur Ausbildung van Pflegehelfern*) o de técnico médico (*Schulen für den medizinisch-technischen Fachdienst*).

Los jóvenes formados en centros de enseñanza reciben diferentes cualificaciones profesionales: economía doméstica rural, gestión independiente de la propiedad agrícola o forestal, profesiones de los sectores técnicos, artesanal, comercial, terciario o agrícola, profesor de educación física, etc. También se ofrece formación para adultos (*Höhere berufsbildende Schulen für Berufstätige*) y la adquisición del título de maestría que permite crear su propia empresa y formar a aprendices para las personas que ya disponen de una cualificación profesional (*Meister-und Werkmeisterausbildung*). Organismos privados también ofrecen formación en este nivel (*Statut-Schulen*).

En el nivel superior no universitario, los participantes pueden seguir una FP en alternancia (1% de participantes), o en centros de enseñanza (4%). El programa en alternancia prepara a los profesionales de los servicios médicos y obstetricia. Los estudiantes formados en centros de enseñanza lo son o en las profesiones de maestro, trabajador social u oficial de profesión de las fuerzas armadas austriacas.

En la enseñanza secundaria superior, los programas ofrecen a la mayoría de los participantes la posibilidad de seguir la formación en niveles superiores (82% de los alumnos de FP), 9% pueden continuar en el mismo nivel y el 4% cursan programas que no ofrecen posibilidades de progresión. En el nivel superior no universitario que es el caso del 5% de los alumnos de la FP, sólo los participantes en la formación de oficial de las fuerzas armadas tienen posibilidad de seguir una formación en un nivel superior (0,06%).

La duración de los programas varía de uno a cinco años. Cerca de la mitad de los participantes de la FP (46%) siguen programas de una duración de tres años.

2.13.- PORTUGAL.-

En Portugal, los datos de la VET no recogen programas de FP de nivel superior no universitario. En la enseñanza secundaria inferior, los programas que se proponen de FP se desarrollan principalmente en alternancia (el 9% de los alumnos de FP), aunque también existen programas en centros de enseñanza.

En los programas que tienen lugar principalmente en centros de enseñanza, los jóvenes pueden adquirir una cualificación profesional o pueden seguir una formación general y técnica, en cursos de

tarde, en los sectores de la industria, los servicios y las artes aplicadas (*Cursos Gerais Técnicos* (régimen nocturno).

En los programas en alternancia los jóvenes adquieren una cualificación completa para ejercer una actividad profesional así como funciones técnicas del nivel de responsabilidad de dirección (*Aprendizagem*).

En la enseñanza secundaria superior, los programas de FP tienen lugar principalmente en centros de enseñanza. El principal programa se dirige a alumnos de 15 o más años (*Cursos tecnológicos*) proporcionando una enseñanza general, una enseñanza especializada y una formación tecnológica. Las *Escolas profissionais* se orientan hacia el dominio de competencias generales y técnicas que presentan un interés para la comunidad local. El *Ensino Artístico* se propone ahondar en el conocimiento artístico y general de los participantes.

A partir de los 16 años, los jóvenes pueden apuntarse en el programa *Qualificação inicial*, que les prepara para ejercer las funciones técnicas y de dirección.

Para los jóvenes mayores de 18 años se propone un programa de formación de formadores, así como un programa que tiene lugar por la tarde, centrado en una formación profesional complementaria.

Todos los programas dan a los jóvenes la posibilidad de continuar su formación en un nivel superior (96% de participantes de la FP).

La duración de los programas varía de tres meses a tres años; la mayoría de participantes (87%) siguen programas de una duración de tres años.

2.14.- FINLANDIA.-

En Finlandia, los datos del VET recogen programas de FP que empiezan después de la educación obligatoria a partir de los 16 años. En la enseñanza secundaria superior, los participantes tienen la opción de la alternancia (escogido por 7% de los participantes de la FP) o de formación organizada en centros de enseñanza (cursado por el 69% de los participantes de la FP).

Desde 1995, la FP en centros de enseñanza está organizada de forma modular y con programas basados en varios sectores y dominios, lo que permite conseguir una cualificación profesional y proseguir una formación en un nivel superior no universitario.

La FP en alternancia esta organizada en trece programas de base del sector industrial. En el nivel superior no universitario, la FP se desarrolla en centros de formación.

En la enseñanza secundaria superior se ofrece la posibilidad de seguir la formación en niveles superiores; no es el caso del nivel superior no universitario, que no ofrece posibilidades de progresión diferentes a las que ya tenían los alumnos al comenzar el programa.

La duración de los programas varía de uno a tres años. La mayoría de participantes (69%) siguen programas de una duración de dos años.

2.15. SUECIA.-

En Suecia, los datos de la VET recogen programas de FP que se inician tras la educación obligatoria, a los 16 años o más. En la enseñanza secundaria superior, toda la FP se imparte en centros de enseñanza.

A partir de la edad de 16 años, los alumnos de FP puede inscribirse en el programa *Gymnasieskolan-yrkesförberedande program* que les forma en competencias profesionales específicas y proporcionan una enseñanza general. Constituyen la principal vía de FP en Suecia (77% de los participantes de la FP).

A partir de los 18 años, los alumnos tienen dos programas a elegir. Pueden asistir a las escuelas independientes, *Folkhögskolan- långa särskilda kurser* que desarrolla su propio plan de estudios. Si no tienen el diploma de la enseñanza secundaria superior, lo pueden adquirir participando en el programa *Kommunal vuxenutbildning-yrkesinriktade kurser* que les ofrece un curso individualizado. Todos los programas confieren la posibilidad de seguir la formación en el nivel superior.

La duración de los programas varía de uno a tres años. La mayoría de participantes (77%) sigue programas de tres años.

2.16. REINO UNIDO.-

En el Reino Unido, los datos de la VET recogen programas de FP dirigidos a jóvenes de 14 años en adelante. Los centros de formación varían según los participantes. En la enseñanza secundaria superior se permite adquirir cualificaciones profesionales diversas. Los programas *GNVQ (Foundation, Intermediate y Advanced levels)*⁷ dirigidos principalmente a jóvenes en régimen de enseñanza a tiempo

⁷- Una nueva cualificación profesional, *Part one GNVQ*, para los jóvenes de 14 a 16 años estará disponible en toda Inglaterra a partir de septiembre de 1999. Se propondrá un nivel de base (globalmente equivalente al GCSE, grados D-G) y un nivel intermedio (globalmente equivalente al GCSE, grados A*-C). El objetivo es desarrollar conocimiento y especialización sobre grandes campos profesionales como el comercio y la industria. Estos programas pueden conducir a una formación post secundaria o a un empleo. Se siguen al tiempo parcial, en dos años, según los requisitos del plan de estudios nacional.

completo ofrecen algunas cualificaciones profesionales en los sectores del comercio, la industria y los servicios. Aquellos que ya no están en la enseñanza a tiempo completo pueden entrar en la *Youth Training*⁸ y pueden adquirir así alguna competencia profesional inicial. El programa *Modern Apprenticeships* se concibe para permitir alcanzar los niveles superiores de cualificación y especialización, a partir del nivel tercero. La formación *Traditional Apprenticeships*, dirigida solamente a alumnos entre 15-18 años, a veces está organizada independientemente por empresas de formación *Modern Apprenticeships*. Puede ser ofertada por el TEC (Consejo de Formación y Empresa).

Los programas *Activities leading to NVQ (Niveles 1, 2, 3)* están previstos para los trabajadores que quieren desarrollar sus competencias y sus conocimientos a niveles diferentes: fundamentalmente para profesiones cualificadas o semicualificadas.

Los desempleados de larga duración, adultos que entran en el mercado de trabajo, pueden inscribirse en los programas de *Skillstarts* (en Escocia) o *Training for Work*. Las necesidades individuales de los participantes son evaluadas en el centro del proceso de formación en tres programas: *Employer Supported off-the-job Training*, *Employer Supported on-the-job Training* y *Scottish Vocational Education Council National Certificate Modules* (en Escocia).

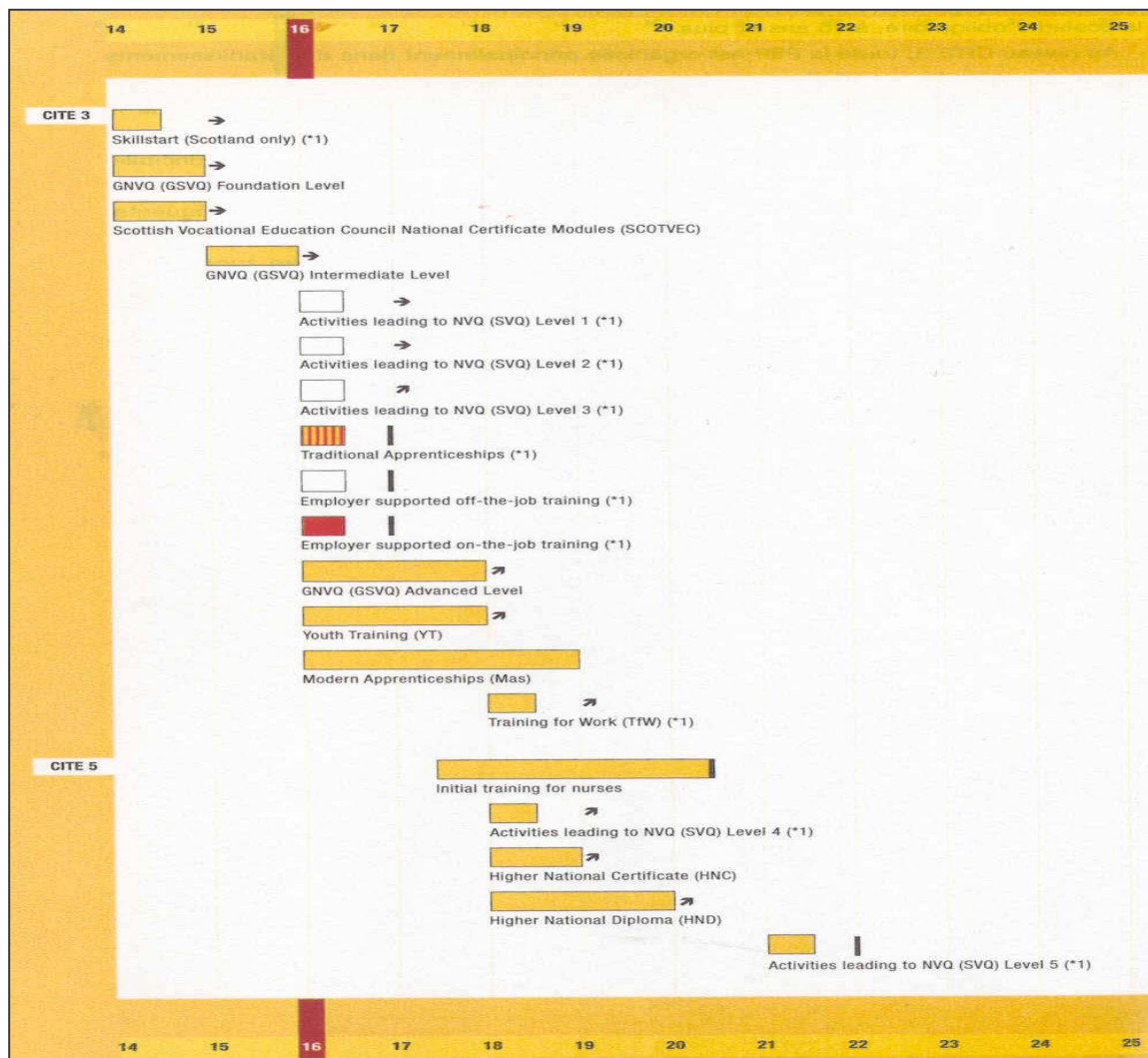


Gráfico 4: REINO UNIDO

En el nivel superior no universitario, la mayoría de los programas ofrecen a los participantes la posibilidad de continuar su formación en un nivel superior o equivalente. Algunos no proporcionan nuevas posibilidades de continuar la formación en niveles superiores ofreciendo el acceso a programas de nivel superior dentro de la jerarquía nacional. Otros no proporcionan ninguna nueva posibilidad. En el nivel superior no universitario, algunos programas confieren a los participantes una posibilidad complementaria de continuar su formación en niveles superiores o al mismo nivel. Otros no dan nuevas posibilidades de progresión. La duración de la mayoría de los programas varía según los trayectos individuales de formación.

⁸- *Youth Training* se reemplazó en septiembre de 1997 por la *National Traineeships* y otras formaciones en el lugar de trabajo para ofrecer pasarelas hacia los NVQ de nivel 2; algunos jóvenes se beneficiarán de la formación *Modern Apprenticeships*. Los "consejos de formación y empresa" (TEC) dan otras formaciones de nivel 1, 2, o incluso de nivel superior en el lugar de trabajo para aquellos que no pueden entrar en el *Modern Apprenticeships* o en el *National Traineeships*.