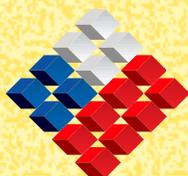


Educación de Adultos

Estudios Sociales

**Programas de Estudio
Educación Básica**



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

**Subsector
Estudios Sociales**

**Programas de Estudio
Educación Básica de Adultos**



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Estudios Sociales
Programa de Estudio, Educación Básica de Adultos
Educación Básica, Unidad de Curriculum y Evaluación
ISBN 956-292-133-6
Registro de Propiedad Intelectual N° 158.938
Ministerio de Educación, República de Chile
Alameda 1371, Santiago
Primera Edición Septiembre de 2006
Presentado al Consejo Superior de Educación
No citar ni reproducir

Santiago, diciembre de 2006

Estimados profesores y profesoras:

Desde el año 2000 la EDUCACIÓN DE ADULTOS se encuentra en un proceso de reforma orientado a aumentar su cobertura y mejorar su calidad para responder más adecuadamente a las exigencias que actualmente la sociedad le impone al sistema escolar y a las características de las personas jóvenes y adultas que acuden a la Educación de Adultos para concluir su escolaridad.

Para alcanzar el desarrollo inclusivo y democrático que nuestro país anhela, Chile debe ofrecer oportunidades educacionales a todos sus habitantes, incluyendo a aquellos que en épocas anteriores vieron restringido su acceso al sistema escolar. Asimismo, Chile tiene el desafío de instalar un sistema de educación permanente que permita a las personas formarse a lo largo de su vida, renovándose o reaprendiendo de acuerdo al dinamismo de la sociedad y el conocimiento. Por ello, la Educación de Adultos tiene una importancia fundamental en el Chile de hoy, más aún considerando que el Estado debe garantizar que cada joven chileno complete al menos 12 años de educación.

Una educación para jóvenes y adultos en los tiempos actuales debe ser una enseñanza de calidad, que considere las necesidades de las personas en relación con la vida y con el trabajo. Los contenidos deben estar vinculados con las diversas esferas y etapas en que se desarrolla la vida de cada estudiante.

Los nuevos programas para la Enseñanza Básica de Adultos han sido elaborados por el Ministerio de Educación y aprobados por el Consejo Superior de Educación, para ser puestos en práctica, por los establecimientos que elijan aplicarlos, en el año 2007. En sus objetivos, contenidos y actividades buscan responder tanto a los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios definidos en el Decreto Supremo N° 239, como a las necesidades de aprendizaje de personas jóvenes y adultas y a las exigencias de la sociedad actual. Al mismo tiempo, constituirán un importante apoyo para el profesor o profesora en su práctica docente.

Estos programas son una invitación a los docentes para mejorar el proceso educativo. Por ello, demandan cambios importantes en las prácticas de profesores y profesoras. Son un desafío de preparación y estudio, de compromiso con la vocación formadora y de altas expectativas con el aprendizaje de los y las estudiantes.

Esperamos que acepten este reto por mejorar y actualizar los aprendizajes de las personas jóvenes y adultas que acuden a la Educación de Adultos, para que ellos cumplan su esperanza de egresar mejor preparados para enfrentar las exigencias que les impone el medio en que se desenvuelve su vida.



YASNA PROVOSTE CAMPILLAY
Ministra de Educación

Segundo Nivel de Educación Básica	9
Presentación	11
Cuadro Sinóptico del Segundo Nivel de Educación Básica de Adultos	16
Módulo I: Los orígenes de la sociedad chilena	18
Unidad 1: El presente como construcción histórica	21
Unidad 2: Los pueblos originarios en Chile	25
Unidad 3: La llegada de los españoles y la formación del pueblo chileno	30
Módulo II: Formación y desarrollo de Chile como república independiente	34
Unidad 1: Independencia y formación del Estado Nación	37
Unidad 2: Los cambios económicos y sociales en el siglo XX	43
Unidad 3: Los cambios políticos y los desafíos para la democracia de nuestro país	49
Módulo III: Características físicas del territorio nacional y su población	56
Unidad 1: La representación cartográfica y la ubicación geográfica de Chile	59
Unidad 2: Organización territorial y características físicas	61
Unidad 3: La población chilena	67
Unidad 4: La región donde vivimos	70
Bibliografía	73
Tercer Nivel de Educación Básica	75
Presentación	77
Cuadro Sinóptico del Tercer Nivel de Educación Básica de Adultos	83
Módulo I: El desarrollo histórico de Occidente y cambios sociales en el siglo XX	84
Unidad 1: Cronología de la historia de la humanidad	88
Unidad 2: Acontecimientos históricos relevantes del siglo XX	91
Unidad 3: Desarrollo tecnológico y economía global	98
Unidad 4: Reconociendo la diversidad de pueblos y culturas	107

Módulo II: Ciudadanía y democracia	112
Unidad 1: Principales características del sistema democrático	115
Unidad 2: La ciudadanía y los derechos humanos como base de la democracia	118
Unidad 3: La democracia en Chile actual	121
Módulo III: Trabajo y economía	126
Unidad 1: La economía de mercado. Producción, trabajo y consumo	129
Unidad 2: El trabajo y el empleo en el Chile actual	137
Bibliografía	143

Segundo Nivel de Educación Básica

Presentación

EL SECTOR ESTUDIOS SOCIALES tiene como propósito aportar elementos de base que sirvan al estudiantado para estructurar una comprensión de la realidad social, considerando sus características actuales, así como su dimensión histórica y geográfica. Con esto, se espera que adquieran una visión de complejidad y dinamismo de la realidad en que viven y se motiven a actuar en ella de forma crítica y responsable.

En el Segundo Nivel de Educación Básica de Adultos se espera que las personas del curso se acerquen a las raíces históricas de la realidad nacional actual y a las dimensiones geográficas del mundo al que pertenecen.

En lo que se refiere a historia nacional, se espera que los estudiantes adultos y adultas aborden

esta materia desde una perspectiva que les permita reconocer en ella los rasgos fundamentales de su identidad y se formen una imagen de la realidad nacional como un proceso histórico en continua construcción y en el cual ellos y ellas tienen oportunidad de participar.

Respecto a la dimensión geográfica, se espera que cada estudiante se aproxime a la comprensión de la realidad nacional, utilizando los recursos cartográficos como medio para caracterizar el espacio geográfico y localizar lugares. Se espera, además, que desarrollen competencias básicas para entender la organización espacial del territorio y la forma en la cual la población del país se distribuye en él y organiza la economía.

Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios

Objetivos Fundamentales

Al término del Segundo Nivel de Educación Básica de Adultos, cada estudiante habrá desarrollado la capacidad de:

1. Comprender que la sociedad chilena es una construcción histórica en la cual han intervenido diversos actores, asumiendo que ellos y ellas son partícipes de este proceso.
2. Ubicarse en el contexto temporal de la historia nacional, reconociendo períodos, procesos, hitos y personajes que son claves, estableciendo relaciones con la historia familiar y local.
3. Describir procesos políticos, económicos y sociales significativos en la historia de Chile del siglo XX, visualizando sus proyecciones en el presente.
4. Apreciar el valor del conocimiento histórico para comprender el presente y proyectarse al futuro, y reconocer que sobre la historia hay diversas interpretaciones.
5. Comprender que los mapas y otros recursos cartográficos son simplificaciones de la realidad que utilizan distintas escalas y son útiles para el propósito de localizar lugares y describir el espacio geográfico.
6. Caracterizar la organización político-territorial del país y reconocer la posición de Chile con relación a otros países.
7. Describir el territorio nacional, considerando variables naturales, demográficas y económicas.
8. Apreciar el efecto de los fenómenos naturales en la vida de las poblaciones humanas.

Contenidos Mínimos Obligatorios

1. **RAÍCES HISTÓRICAS DEL PRESENTE**
 - a. **Marcos de referencia temporal de la historia de Chile e historicidad del presente:** períodos, procesos, hitos y personajes claves en el desarrollo histórico de Chile, secuencia en una línea de tiempo. Descripción general de la incidencia de estos procesos históricos en el presente a través del análisis de temas de actualidad e interés.
 - b. **Proyecciones de las culturas precolombinas y del proceso de Conquista y Colonia en nuestra sociedad:** descripción de diversos modos de vida existentes en el actual territorio nacional previo a la llegada de los españoles, expresiones de esa diversidad cultural en la actualidad. La vida durante la Colonia. Confrontación de interpretaciones sobre los efectos y proyecciones del proceso de Conquista o de la Colonia.
 - c. **La Independencia y el Estado Nación:** antecedentes históricos del proceso de Independencia, confrontación de interpretaciones. El concepto de soberanía nacional. La forma de organización republicana por oposición a la organización del poder político durante la Colonia, y sus proyecciones en el presente.
 - d. **Evolución republicana y la constitución de nuevos actores sociales:** diversas formas de organización del régimen político que se dieron en los siglos XIX y XX. La riqueza del salitre y sus consecuencias en la organización social. Los efectos económicos y sociales de la crisis de 1929: el nuevo rol del Estado en lo económico y social; el desarrollo de la industria manufacturera. La sociedad

a mediados del siglo XX. La ampliación del sufragio y las reformas estructurales. Confrontación de interpretaciones sobre el quiebre de la democracia, el régimen militar y la transición a la democracia.

- e. **Vínculos entre la historia familiar y local, y la historia nacional:** reconstrucción de procesos históricos de interés a través de relatos elaborados por cada estudiante, y testimonios extraídos de la memoria de la comunidad.

2. EL TERRITORIO Y LA POBLACIÓN NACIONAL

- a. **El territorio nacional en el contexto global:** utilización de mapas y planisferios para ubicar la posición de Chile en relación a continentes y océanos. La red cartográfica y la localización absoluta del país.
- b. **Organización político-administrativa del territorio:** utilización de mapas políticos para describir la organización política del territorio: límites internacionales, las regiones

y sus capitales. Antecedentes históricos de la conformación del territorio nacional.

- c. **Características físico-naturales de Chile:** caracterización y delimitación de espacios físico-naturales existentes en el país, basándose en información aportada por mapas físicos.
- d. **La población nacional:** volumen y distribución de la población del país. Principales actividades productivas de Chile y población económica activa empleada en ellas. Utilización de datos estadísticos y mapas para describir las temáticas del bloque.
- e. **Descripción de la región político-administrativa en que se encuentra el adulto o adulta:** características físicas (relieve, vegetación, clima) y demográficas. Recursos naturales, actividades productivas, asentamientos urbanos y rurales, distribución de las redes de energía, transporte y telecomunicaciones. Riesgos naturales e impacto de fenómenos naturales en la vida humana.

Organización del programa del nivel

Para que los estudiantes adultos y adultas alcancen las capacidades expresadas en los Objetivos Fundamentales y se aborden todos los Contenidos Mínimos Obligatorios, se ha organizado cada nivel de la Educación Básica de Adultos en una estructura curricular modular. Los módulos se definen como bloques unitarios de aprendizaje de duración variable que pueden ser aplicados en las diversas modalidades de la Educación Básica de Adultos y que en su conjunto abordan la totalidad de los CMO del nivel.

Cada módulo considera seis componentes:

- a. **Introducción**, donde se presenta de manera sintética el propósito del módulo en el contexto del nivel y subsector, y se dan algunas recomendaciones metodológicas, que sugieren al docente enfoques específicos para tratar los contenidos y las actividades con el fin de optimizar el logro de los aprendizajes en el aula.
- b. **Contenidos del módulo**, que corresponden a los Contenidos Mínimos Obligatorios que se abordan en el módulo.
- c. **Aprendizajes esperados**. Esta sección es el eje fundamental de la propuesta, ya que en ella se define lo que se espera logren los estudiantes adultos y adultas, en un listado de aprendizajes concretos, precisos y observables. El programa se construye para realizar estos aprendizajes.
- d. **Sugerencias de evaluación**, donde se hacen recomendaciones que buscan ayudar al docente en el diseño del proceso de evaluación, y en algunos casos, también se entregan recomendaciones metodológicas.
- e. **Unidades**. El módulo está compuesto por unidades, que son ordenaciones temáticas breves que abordan parte de los aprendizajes del módulo, y en su conjunto dan cuenta de todos los aprendizajes de éste. Las unidades pretenden ser una orientación pedagógica para el logro de los aprendizajes esperados. En cada unidad se consideran los siguientes componentes:
 - *Introducción*, que explica el foco temático de la unidad y los aprendizajes que en ella se potencian.
 - *Aprendizajes esperados e indicadores de evaluación*. En un cuadro se detallan los aprendizajes esperados que se trabajan en la unidad, señalándose para cada uno de ellos indicadores. Los indicadores corresponden a acciones realizadas por los estudiantes adultos y adultas, observables y verificables en el ambiente educativo, que permiten determinar si se ha logrado el aprendizaje esperado. Los indicadores no son exhaustivos, pero desglosan los aspectos o elementos principales del aprendizaje con el propósito de apoyar la evaluación, ofreciendo al docente un conjunto de elementos que puede observar durante el proceso o al final para conocer si el aprendizaje se logró y en qué medida. Esto busca apoyar al profesor o profesora para que la evaluación que realice esté directamente relacionada con los aprendizajes relevantes del nivel.
 - *Ejemplos de actividades*, que pretenden ser un apoyo práctico, que aporten ideas del tipo de actividades que se pueden

realizar para el logro de los aprendizajes. En las actividades se incluyen sugerencias metodológicas que orientan la realización y el propósito, y son relevantes, porque ponen especial énfasis en la especificidad de la educación de adultos. Los ejemplos de actividades no agotan el logro de los aprendizajes de la unidad, por lo que el docente, considerando la situación del curso en particular, debe complementarlas y reforzar aquellos aprendizajes más débiles o que no estén abordados.

- f. **Bibliografía.** Al final del nivel se incluye un listado de libros y sitios web que el profesor o profesora puede consultar para buscar información adicional.

Cabe señalar que el programa se ha elaborado considerando que pueda ser implementado en las diversas modalidades de la educación de adultos: nocturna regular, flexible, etc. Por lo tanto, el tiempo asignado a cada uno de los módulos puede variar.

La distribución de horas para el tratamiento de las unidades de cada módulo debiera estar en referencia a las características propias de los estudiantes adultos y adultas que se atiende. En el caso de que se asigne un número desigual de horas para cada una de ellas, se debe tener presente el cumplimiento de los aprendizajes esperados para el conjunto del módulo. Sin perjuicio de lo anterior, la carga horaria estimada para este sector en este nivel, en la modalidad educativa presencial tradicional, es de 4 horas semanales.

El conjunto de módulos y unidades de este nivel se especifican en la siguiente matriz:

Segundo Nivel de Educación Básica de Adultos

Cuadro sinóptico

Módulos		
<p>I</p> <p>Los orígenes de la sociedad chilena.</p>	<p>II</p> <p>Formación y desarrollo de Chile como república independiente.</p>	<p>III</p> <p>Características físicas del territorio nacional y su población.</p>
Unidades		
<p>Unidad 1: El presente como construcción histórica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hechos del presente con raíces en el pasado, línea de tiempo, la temporalidad del devenir histórico. • Secuencia cronológica de la historia de Chile. <p>Unidad 2: Los pueblos originarios en Chile.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los pueblos originarios en nuestro territorio. Su cosmovisión, formas de organización política y social. La actividad económica y su relación con el entorno natural. Las manifestaciones culturales y su presencia en la actualidad. Las condiciones de vida en el presente. <p>Unidad 3: La llegada de los españoles y la formación del pueblo chileno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El descubrimiento y conquista. Los españoles, el imperio español, sus relaciones con los pueblos indígenas. La colonia, la formación del pueblo chileno. 	<p>Unidad 1: Independencia y formación del Estado Nación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La independencia, la organización del Estado, la búsqueda de la Nación. Institucionalidad política, desarrollo económico, estratificación social. El rol de la educación. <p>Unidad 2: Los cambios económicos y sociales en el siglo XX.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los cambios políticos y sociales y los sucesivos proyectos país (el proyecto nacional de desarrollo hacia dentro, el proyecto neoliberal de desarrollo hacia fuera). El rol del estado, la industrialización. Los sectores medios y los avances en la integración social. Los sectores populares, la desigualdad y la pobreza. <p>Unidad 3: Los cambios políticos y los desafíos para la democracia de nuestro país.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La transición a la democracia. Las huellas del pasado, la reconstrucción de la convivencia nacional, los avances en el crecimiento económico, las paradojas del proceso modernizador. Los desafíos para el proyecto país. 	<p>Unidad 1: La representación cartográfica y la ubicación geográfica de Chile.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La posición geográfica de Chile en el contexto global. Elementos básicos de cartografía, la representación cartográfica en mapas y planisferios. <p>Unidad 2: Organización territorial y características físicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las regiones y la organización político-administrativa. Límites internacionales y regionales. La formación histórica del territorio nacional. Sus características físicas y naturales. Las condiciones naturales y las potencialidades económicas y productivas. Los recursos naturales. <p>Unidad 3: La población chilena.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Volumen y distribución de la población en el país. Características etarias, de género, étnicas. Población urbano-rural, actividad económica y su inserción laboral. <p>Unidad 4: La región donde vivimos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características de la región en que vivimos. Aspectos físicos y demográficos. Actividad económica e infraestructura.



Módulo I

Los orígenes de la sociedad chilena

A través de este módulo se espera que las personas se aproximen al conocimiento y comprensión de la historia nacional, reconociendo que ésta es producto de un proceso dinámico cuya temporalidad se extiende desde un pasado que ha ido modelándola hasta un presente, que se construye cotidianamente y está sujeto a distintas opciones. Se busca desarrollar la capacidad de comprender que la definición de distintas opciones y el cómo cada persona se involucra en éstas, influirá en los desarrollos futuros de la historia nacional.

Un elemento prioritario para sentirse involucrado en el desarrollo de la historia nacional es el reconocimiento de una identidad común, para lo cual la comprensión histórica es un soporte fundamental.

Este módulo se ha organizado en tres unidades:

Unidad 1: El presente como construcción histórica.

Unidad 2: Los pueblos originarios en Chile.

Unidad 3: La llegada de los españoles y la formación del pueblo chileno.

Se espera que las personas del curso accedan a conocimientos y desarrollen habilidades cognitivas y de actitud que les permitan comprender el sentido de temporalidad histórica desde un pasado que está presente en sus vidas cotidianas a través de diversas manifestaciones. Uno de los componentes esenciales de nuestro pasado es la presencia de los pueblos indígenas originarios en la formación de la sociedad chilena, existiendo hasta el presente elementos culturales y de identidad étnica de algunos de estos pueblos. El descubrimiento y la conquista española significaron la formación de una sociedad y población mestiza que también es parte constitutiva de nuestra identidad nacional.

En la medida que cada estudiante se sienta parte de un pasado común en el cual han confluído culturas y pueblos diferentes, podrá comprender más adecuadamente los desafíos del presente y estará en condiciones, también, de imaginar el futuro.

Contenidos mínimos del módulo

- Hechos del presente con raíces en el pasado, línea de tiempo, la temporalidad del devenir histórico.
- Secuencia cronológica de la historia de Chile.
- Los pueblos originarios en nuestro territorio. Su cosmovisión, formas de organización política y social. La actividad económica y su relación con el entorno natural. Las manifestaciones culturales y su presencia en la actualidad. Las condiciones de vida en el presente.
- El descubrimiento y conquista. Los españoles, el imperio español, sus relaciones con los pueblos indígenas. La colonia, la formación del pueblo chileno.

Aprendizajes esperados

A partir del desarrollo de este módulo los estudiantes adultos y adultas:

- Se aproximan a la comprensión del acontecer histórico a través de sus experiencias personales.
- Se aproximan a la forma en que se va construyendo la historia.
- Reconocen grandes períodos del desarrollo histórico del país.
- Reconocen las características que presentaban los pueblos originarios al momento del descubrimiento y conquista, y su situación actual.
- Conocen e interpretan el descubrimiento, la conquista y el período colonial.

Sugerencias de evaluación

La evaluación de los aprendizajes debe permitir al estudiantado y al cuerpo docente obtener información acerca del proceso de aprendizaje y ésta debe estar relacionada con las actividades que se realicen en las clases.

Los aprendizajes esperados son la base para la evaluación. Para cada unidad del módulo se señalan los aprendizajes que corresponde evaluar y los indicadores específicos.

Todo momento y actividad son importantes instancias para recoger información, por lo tanto, los instrumentos que se utilicen deben adecuarse a ello y no solo basar la evaluación en pruebas sumativas. Es bueno considerar, entre otros, la utilización de listas de chequeo, por ejemplo, en las actividades prácticas, en pautas de observación y otros que permitan registrar el proceso de aprendizaje y retroalimentar a cada estudiante acerca de sus avances y dificultades.

Unidad 1: El presente como construcción histórica

Esta unidad tiene como objetivo aproximar, a cada estudiante, a una comprensión de lo que constituyen los procesos históricos así como entregarle una visión cronológica de conjunto del desarrollo histórico nacional.

Aprendizajes esperados	Indicadores de evaluación
Cada estudiante: <ul style="list-style-type: none"> • Se aproxima a la comprensión del acontecer histórico a través de sus historias personales. 	Cada estudiante: <ul style="list-style-type: none"> • Identifica situaciones relevantes de su propia historia. • Relaciona eventos principales de su vida pasada con su realidad actual. • Identifica situaciones en que es partícipe de una construcción histórica común.
<ul style="list-style-type: none"> • Se aproxima a la forma en que se va construyendo la historia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica aspectos de la vida humana que se conocen a través del estudio histórico. • Valora la historia oral como una forma de preservación de las experiencias del pasado. • Reconoce distintas interpretaciones que pueden existir respecto a los acontecimientos del pasado. • Reconoce el rol de distintos actores en la construcción histórica, comprendiendo que ésta es un acto colectivo de hombres y mujeres, como así también de distintos actores sociales.
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce grandes períodos en el desarrollo histórico del país. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ordena períodos relevantes de la historia nacional. • Establece relación entre la propia historia y el desarrollo histórico del país. • Identifica grandes hitos en la historia del país. • Relaciona algunos acontecimientos del pasado con la situación actual.

Ejemplos de actividades

Actividad 1

Reconocen el pasado y presente en sus vidas personales.

- a. Cada estudiante, en forma individual, construye una línea de tiempo de su historia personal, señalando en ella los acontecimientos más importantes que hayan significado momentos de cambio en su vida.

Por ejemplo:

Nacimiento Fecha:	Infancia Desde: Hasta:	Adolescencia Desde: Hasta:	Adulthood Desde:
Dónde nació:	Dónde viví:	Dónde viví:	Dónde vivo:
Nombre de mis pa- dres:	Acontecimientos más importantes:	Acontecimientos más importantes:	Qué hago: Lo más importante en la actualidad es:

- b. Reunidos en grupos, comparten los resultados del trabajo anterior y analizan la influencia que tienen en sus vidas presentes los acontecimientos del pasado.
- c. El profesor o profesora conduce una puesta en común de las reflexiones grupales, donde se pondrá el énfasis en que reconozcan cómo los hechos del pasado tienen influencia en los acontecimientos actuales.

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

El foco de esta actividad está en que las personas a partir del conjunto de acontecimientos que componen su historia de vida sean capaces de discriminar períodos, reconocer hitos o aspectos relevantes que separan estos períodos, avanzando de esta forma desde lo más cercano –sus vidas personales– hasta un ámbito más lejano como es la historia del país. En este caso es particularmente importante la introducción en el concepto de temporalidad y secuencialidad de los hechos, a partir del análisis del desarrollo de su historia personal.

Actividad 2

Completan una línea de tiempo de la historia de Chile.

- a. El profesor o profesora entrega una línea de tiempo de la historia de Chile, como la que se presenta a continuación. Los estudiantes adultos y adultas, en grupos, establecen semejanzas y diferencias entre cada período y reconocen los hitos más importantes que los definen.

Períodos				
Precolombino	Descubrimiento y Conquista	Colonia	Independencia y organización de la república	Ampliación de la democracia política y social
	siglo XVI	siglo XVII, siglo XVIII	siglo XIX	siglo XX

- b. Luego, cada grupo comenta sus reflexiones y las anotan. El profesor o profesora ayuda a buscar las observaciones comunes, tratando que se utilicen conceptos como: temporalidad, devenir histórico, línea de tiempo, continuidad y cambio.

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

En esta actividad se busca que las personas del curso puedan aplicar conceptos que ya se trabajaron en la actividad anterior como, por ejemplo, secuencia de períodos entre dos hitos, con características específicas y diferentes de los períodos anteriores o posteriores.

Trabajar con la línea de tiempo tiene el sentido de aproximar, a cada estudiante, a una visión general de la historia de Chile, debiendo entregarse solo la información necesaria para cumplir con ese propósito.

Actividad 3

Caracterizan los períodos de la historia de Chile.

- Los estudiantes adultos y adultas, reunidos en grupos, trabajan con la línea de tiempo de la actividad anterior y un conjunto de tarjetas que contienen características de los diferentes períodos de la historia de Chile.
- Cada grupo lee sus tarjetas y, de acuerdo a la decisión de la mayoría, las ubican dentro de los períodos que creen les corresponden.

Listado de posibles contenidos de las tarjetas según período:

Períodos	Contenidos posibles
Precolombino	Enumerar en diferentes tarjetas distintos pueblos indígenas que habitaban el territorio nacional a la llegada de los españoles: Atacameños, diaguitas, changos, mapuches, alacalufes, yaganes, onas.
Descubrimiento y Conquista	Diego de Almagro, Pedro de Valdivia, Inés de Suárez, Lautaro, Guacolda, Caupolicán, guerra de Arauco.
Colonia	Criollos, mestizos, construcción de la iglesia de San Francisco y la Catedral en Santiago (iglesias o edificios de la época colonial en ciudades de regiones), diseño Plazas de Armas en Santiago, (plazas de distintas ciudades).
Independencia y organización de la República	Junta de gobierno 1810, Bernardo O'Higgins, José Miguel Carrera, Manuel Rodríguez, batalla de Maipú, Constitución 1833, Guerra del Pacífico, Arturo Prat, riqueza del salitre, Presidente José Manuel Balmaceda, pacificación de la Araucanía, fundación Universidad de Chile.
Ampliación de la democracia política y social (*)	Arturo Alessandri Palma, Constitución 1925, Carlos Ibáñez del Campo, Frente Popular, Central Única de Trabajadores, Clotario Blest, terremoto de Chillán, Eliana Caffarena, Olga Poblete reforma agraria, mundial de fútbol del 62, Ley de Juntas de Vecinos, voto de la mujer.

(*) Se sugiere que para las últimas tres décadas, las personas escriban algunas tarjetas con hechos que a ellos les parecen relevantes.

- Los estudiantes adultos y adultas, en conjunto, revisan lo que cada uno de los grupos ha construido, discutiendo las razones por las cuales han ubicado las tarjetas.

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

El sentido de esta actividad es aproximar a cada estudiante a la secuencia histórica del país, a partir de los conocimientos o aproximaciones que ellos tengan al respecto.

Es conveniente desarrollar esta actividad grupalmente o si es posible con el conjunto del curso, para facilitar una construcción en común en base a los distintos conocimientos que los estudiantes adultos y adultas poseen. Es importante que el profesor o profesora motive y promueva que cada estudiante exprese sus conocimientos, estableciendo finalmente el ordenamiento adecuado. Es conveniente insistir en el desarrollo de la secuencia histórica y abrir la posibilidad de relacionar ciertos procesos y acontecimientos con el presente.

Unidad 2: Los pueblos originarios en Chile

Esta unidad tiene como objetivo que los estudiantes adultos y adultas identifiquen a los pueblos indígenas existentes en nuestro país a la llegada de los españoles y que, en la actualidad, mantienen una presencia relevante. Interesa analizar su cultura, su organización económica y social, así como la relación que los españoles establecieron con ellos. También es un objetivo conocer sus condiciones de vida actuales y el nivel de integración en la sociedad.

Aprendizajes esperados	Indicadores de evaluación
<p>Cada estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none">• Reconoce las características que presentaban los pueblos originarios al momento del descubrimiento y conquista.	<p>Cada estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none">• Identifica algunos pueblos originarios.• Describen sus estrategias de organización y producción económica.• Identifican su ubicación geográfica en el territorio nacional.
<ul style="list-style-type: none">• Reconoce la situación actual de los pueblos originarios.	<ul style="list-style-type: none">• Identifica a los pueblos originarios que tienen mayor presencia en la actualidad en nuestra sociedad.• Ubica geográficamente dónde existe la mayor concentración de población de origen indígena en la actualidad.• Identifica las principales manifestaciones actuales de la cultura de estos pueblos (religiosidad, prácticas medicinales) y sus actividades económicas más relevantes.

Ejemplos de actividades

Actividad 1

Reconocen la presencia de pueblos originarios en el territorio nacional antes de la llegada de los españoles.

- a. Los estudiantes adultos y adultas identifican en un mapa de Chile los distintos pueblos indígenas existentes en el territorio nacional a la llegada de los españoles, relacionando la ubicación geográfica con las actividades económicas desarrolladas.

El siguiente texto sirve de material de apoyo al docente en relación al pueblo mapuche:

Población mapuche a la llegada de los españoles

“Según cálculos basados en las descripciones de los primeros cronistas, la población mapuche en general se estima, a la llegada de los españoles, en un millón de personas, subdividiéndose de la siguiente forma: la población de los valles centrales habría oscilado entre las 40 y las 60.000 personas. Al sur del río Maule la cantidad iba en aumento, llegando a establecerse un número cercano al medio millón de personas. Sin embargo, esta cifra se vio rápidamente disminuida a partir de los primeros contactos con los españoles debido principalmente, a las muertes provocadas por las epidemias y, en menor medida, por las pérdidas de guerra.

Por otro lado la población mapuche situada entre el río Itata y el río Cruces –Loncoche–, se estima en medio millón de personas.

... Es posible observar una relación directa entre la forma de vida mapuche y la utilización de los recursos naturales que existían en su territorio. Las actividades orientadas a la satisfacción del sustento alimenticio, combinaban tres formas de producción: la caza, la recolección y la horticultura. Estas actividades determinaban en cierta medida los lugares y tipos de asentamiento de la población. La horticultura estuvo centrada fundamentalmente en hortalizas y productos tales como la papa, el maíz, ajíes, porotos pallares, quinua y diversas otras plantas cultivadas para permitir una alimentación variada y generosa como dan prueba los testimonios tempranos.

... Otro criterio que guiaba el lugar de asentamiento se relacionaba con las otras dos actividades económicas, es decir la caza y la recolección. La población de preferencia se ubicaba en las áreas que tuvieran grandes recursos alimenticios, así los lugares más densamente poblados eran la zona de Arauco, la vertiente oriental de Nahuelbuta –Angol, Purén–, como también el extremo sur de dicha cordillera –Imperial–. En lo que hoy es Cañete, Lebu, Arauco, Contulmo y el lago Lanalhue, existía una población numerosa, sedentaria, establecida, donde las habitaciones se encontraban cercanas unas de otras.

... Puede decirse que la estructura social y política de los mapuches antes de la llegada de los españoles, estaba constituida en su unidad más fundamental por la familia o por las relaciones establecidas entre las familias, que se habrían designado en lengua mapuche como ruka o rukache. Existe consenso en que lo más probable es que la familia mapuche haya sido amplia y extensa, y donde primara un patrón de residencia basado en la patrilocalidad, es decir, donde convivían todos o la mayoría de los descendientes masculinos del padre o jefe de familia. De esta forma las mujeres adoptaban la residencia de su esposo. Un nivel más amplio de integración social era el agrupamiento de familias, que podría ser entendido como un caserío, y que en mapudungun recibiría el nombre de lof. Al parecer el lazo que unía a las distintas familias era de consanguinidad, los integrantes habrían pertenecido al mismo linaje del lonko, sin embargo, cada familia conservaba una autonomía territorial, manteniendo, muchas veces, el patrón de residencia disperso. La figura del lonko representa el liderazgo, se lo podría traducir como cabeza, principal, jefe o ideas similares.

... Existían también sistemas de alianzas, que se realizaban no sólo para la guerra, sino también para faenas económicas, como la recolección del piñón o los viajes de pesca en el mar; alianzas permanentes selladas por el parentesco –intercambio de mujeres– y alianzas puntuales, para las que se elegía un toquí que dirigiera las faenas o la guerra.

Referencia Bibliográfica: *Informe de la Comisión Verdad Histórica y Nuevo Trato de los Pueblos Indígenas*, Cuerpo I, Santiago, 2003, pp. 70-71.

- b. A partir de sus conocimientos y experiencias, identifican en un mapa la ubicación actual de los descendientes de estos pueblos.
- c. Leen en conjunto o en grupos, el siguiente texto del siglo XVII sobre la medicina mapuche.

Medicina mapuche

“Hay muchas yerbas muy medicinales y de grandes virtudes conocidas solamente de los indios que llaman machis, que son sus médicos, los cuales las ocultan particularmente de los españoles, a quienes por grande amistad comunican la virtud de una u otra, reservando para sí la ciencia de las demás, la cual pasa sólo de padres a hijos; y son estos médicos o machis muy estimados, así de los indios como también de los mismos españoles, que los llaman en el mayor aprieto de sus enfermedades, y experimentan admirables curas...”

Referencia Bibliográfica: Ovalle, Alonso de, *Histórica relación del Reyno de Chile*, Tomo I, libro I, Cap. II, 1646. En: Ciencias Sociales e Históricas, Texto Guía para el profesor, CPEIP, 1968, p.65.

- d. Comparan las prácticas de esa época con prácticas medicinales actuales de los mapuches; comparten sus conocimientos sobre machis, el rol que actualmente tienen en las comunidades indígenas.

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

Al igual que el texto sobre el pueblo mapuche, pueden trabajarse textos sobre otros pueblos que habitaron el territorio nacional a la llegada de los españoles y que pueden tener un significado particular para las personas, especialmente del extremo norte y sur de nuestro territorio.

Un propósito de esta actividad es que se puedan establecer relaciones entre pueblos originarios, como el pueblo mapuche, y ciertas manifestaciones que son posibles de reconocer actualmente en nuestra sociedad.

- e. Revisan los aspectos más relevantes de la Política de Nuevo Trato con los Pueblos Indígenas 2004-2010 (www.mideplan.cl), en lo que dice relación con la verdad histórica y el desarrollo con identidad y diversidad cultural.
- f. Identifican palabras de uso común que son de origen indígena y reconocen sus significados. Por ejemplo: pichintún, malón, cahuín, poncho, etc.

Términos relacionados con lugares geográficos y sus significados:

Traiguén: cascada

Rucamanqui: ruca, nido

Renaico: estero que socava

Quilaco: estero con quila

Quechereguas: cinco distritos

Purén: hundirse más allá del terreno fangoso

Mariluán:	diez guanacos
Lolenco:	agua del pozo
Collipulli:	loma rojiza
Collico:	aguas rojizas
Angol:	subir trepando con manos y pies
Calbuco:	aguas azulosas

Referencia Bibliográfica: Ramírez, Carlos, *Voces Mapuches*, Editorial Alborada, 1985.

Actividad 2

Identifican sucesos noticiosos relacionados con indígenas y debaten a partir de éstos.

- Los estudiantes adultos y adultas comparten noticias e informaciones sobre acontecimientos recientes relacionados con comunidades indígenas del país (mapuches, aymaras, pascuenses).

Analizan y debaten sobre los ámbitos diversos en que el tema indígena aparece en la opinión pública.

- Ejercitan la reflexión y el debate en relación a temas conflictivos, como la propiedad de la tierra que reivindican comunidades indígenas en la zona sur. Se dividen en tres grupos, uno representa las razones e intereses de los indígenas, otro representa a los actuales propietarios y otro a las autoridades de gobierno.

Cada grupo cuenta con información básica entregada por el docente y presenta sus opiniones y fundamentos en relación al tema.

En conjunto, construyen acuerdos que permitan la solución del conflicto.

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

En esta actividad es importante orientar la reflexión hacia la presencia que tienen en la actualidad los pueblos indígenas en nuestro país tanto en los medios de comunicación como en las vidas cotidianas, a partir de sus propias experiencias. Sería conveniente abrir la reflexión hacia las posibles causas de esta situación. Es importante resaltar la forma en que se pueden enfrentar los conflictos, destacando la validez de las distintas posiciones que defienden sus intereses, y la necesidad de avanzar hacia acuerdos que respeten esos distintos intereses y el bien del conjunto de la sociedad.

Unidad 3: La llegada de los españoles y la formación del pueblo chileno

Esta unidad está destinada a que las personas comprendan la complejidad de los hechos relacionados con la conquista española que da origen a la formación del pueblo chileno. El encuentro de dos culturas diferentes, han dado origen a distintas interpretaciones históricas y tiene consecuencias que se manifiestan en la actualidad. Es importante valorar el aporte y el respeto a la diversidad.

Aprendizajes esperados

Cada estudiante:

- Conoce e interpreta el descubrimiento, la conquista y el período colonial.

Indicadores de evaluación

Cada estudiante:

- Identifica hechos centrales del descubrimiento y conquista de Chile, los ubica cronológicamente y los relaciona con el contexto de América Latina.
 - Identifica la relación que los españoles entablan con los pueblos originarios.
 - Describe el sistema político y económico colonial.
 - Describe manifestaciones culturales y sociales de la época colonial.
 - Distingue aspectos culturales de procedencia occidental española y americana indígena.
 - Distingue los conceptos: criollo, mestizo, indígena, español.
-

Ejemplos de actividades

Actividad 1

Se informan y reflexionan sobre el descubrimiento y la conquista.

- Estudiantes adultos y adultas utilizan una línea de tiempo para reforzar la secuencia de los acontecimientos que identifican el descubrimiento y la conquista.
- El profesor o profesora entrega descripciones muy breves y generales sobre la forma de vida tanto de españoles como de indígenas, sus vestimentas y armas, diferencias en creencias religiosas, los primeros encuentros y principales enfrentamientos.
- El curso, dividido en grupos, analiza los hechos tratando de imaginar cómo se produce el encuentro. Responden las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo se habrán podido comunicar entre ellos?
 - ¿Cuáles habrán sido las impresiones de unos y otros al conocerse?
 - ¿Qué podría motivar a los españoles a emprender una aventura tan lejana de su país y con tantos riesgos?
 - ¿Qué motivaciones tendrían los indígenas para reaccionar pacíficamente o violentamente ante la aparición de los españoles?
- Las principales conclusiones del trabajo grupal se dan a conocer en un plenario y se anotan en un cuadro que resume los siguientes aspectos:

Por qué se origina la Conquista	Qué significa para los españoles conquistar el territorio de Chile	En qué se tradujo para los indígenas

- e. Se promueve un debate para relacionar algunas conclusiones anteriores con acontecimientos que ocurren en la actualidad con los pueblos indígenas.

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

Para iniciar y motivar esta actividad es importante que el docente contextualice los hechos, destacando que durante milenios las civilizaciones en los dos continentes se desarrollaron aisladamente y que ambas lograron crear culturas propias y muy diferentes. Puede utilizar un planisferio o un globo terráqueo para mostrar ambos continentes: el europeo y el americano y explicar brevemente en qué condiciones los europeos atravesaron el océano y descubrieron América. Durante la discusión, se incentivará que se reconozcan tanto aspectos positivos como negativos de este encuentro entre pueblos diferentes.

Actividad 2

Visualizan la situación que se produce al entrar en contacto culturas diferentes.

- a. El curso se divide en dos grupos, uno representa a los españoles que llegan y el otro a los indígenas que habitaban Chile.
- b. Cada grupo, con apoyo del docente, identifica cuáles son las características principales que los definen:

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Qué comen.• Qué medios de transporte usan.• Cuál es su lenguaje.• Cuáles son sus bailes.• Otras características. | <ul style="list-style-type: none">• Cómo se visten.• Cómo son sus casas.• Cuál es su religión.• Cómo son físicamente. |
|--|--|

- c. Cada grupo va describiendo sus características, frente a cada tema. Establecen comparaciones y distinguen diferencias.
- d. Identifican, en conversación grupal ampliada, cuántas de esas características hoy se encuentran presentes en las costumbres y usanzas de nuestra sociedad.
- e. Señalan, a partir de sus conocimientos y experiencias, la llegada al país de otras poblaciones foráneas (colonizadores y migrantes) hasta nuestros días. Identifican los territorios donde se han localizado preferentemente. Mencionan los aportes que han hecho al desarrollo del país.

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

A través de esta actividad se busca que las personas perciban las diferencias entre los españoles y los indígenas al momento del descubrimiento y cómo estas diferencias se fueron articulando en el futuro. Es importante diferenciar el carácter de conquista que tuvo el encuentro entre españoles e indígenas y que marcó la construcción de la sociedad futura, de otras formas de encuentro entre culturas diferentes, como pueden ser las migraciones.



Módulo II

Formación y desarrollo de Chile como república independiente

A través del presente módulo se espera que los estudiantes adultos y adultas accedan a conocimientos y desarrollen capacidades para comprender el proceso de constitución de Chile como nación independiente y su desarrollo como república durante los siglos XIX, XX y hasta nuestros días. El período cronológico que abarca el módulo es de considerable extensión, lo que imposibilita su desarrollo en términos de sucesos secuenciales y pormenorizados. Se privilegia, por lo tanto, la comprensión de procesos generales que caracterizan los diversos períodos, poniendo atención en ciertos aspectos específicos de estos procesos.

Este módulo se ha organizado en tres unidades:

Unidad 1: Independencia y formación del Estado Nación.

Unidad 2: Los cambios económicos y sociales en el siglo XX.

Unidad 3: Los cambios políticos y los desafíos para la democracia de nuestro país.

Se espera que cada estudiante acceda a la información básica que le permita analizar el proceso de Independencia y que desarrolle competencias cognitivas y de actitudes que les permitan valorarlo. Se espera que el conocimiento y análisis de la forma en que se organizó el país durante el siglo XIX permita una mayor comprensión de los rasgos actuales de la sociedad chilena y de la construcción de la identidad nacional.

A través de un conocimiento general de los procesos históricos en el siglo XX e incorporando referencias de sus trayectorias personales, sus contextos familiares y sociales, se espera el desarrollo de la capacidad de análisis crítico en relación a la identidad nacional y al desarrollo del país.

Uno de los aspectos más significativos del desarrollo histórico chileno es la formación de un estado de derecho, base de una sociedad democrática. A través del análisis del quiebre de la democracia en 1973 y la importancia de la recuperación de ésta en 1989, se espera desarrollar capacidad de debatir y confrontar posturas, así como de comprender los desafíos que enfrenta la actual convivencia democrática.

Contenidos mínimos del módulo

- La independencia, la organización del Estado, la búsqueda de la nación. Institucionalidad política, desarrollo económico, estratificación social. El rol de la educación.
- Los cambios políticos y sociales y los sucesivos proyectos país (el proyecto nacional de desarrollo hacia dentro, el proyecto neoliberal de desarrollo hacia fuera). El rol del Estado, la industrialización. Los sectores medios y los avances en la integración social. Los sectores populares, la desigualdad y la pobreza.
- La transición a la democracia. Las huellas del pasado, la reconstrucción de la convivencia nacional, los avances en el crecimiento económico, las paradojas del proceso modernizador. Los desafíos para el proyecto país.

Aprendizajes esperados

A partir del desarrollo de este módulo los estudiantes adultos y adultas:

- Analizan las principales características del proceso de Independencia.
- Reconocen y valoran los ideales que orientaron la formación de la República.
- Describen el sistema político y económico que se instaura en Chile a partir de 1830.
- Comprenden y analizan la composición de la sociedad chilena en el siglo XIX.
- Reconocen el surgimiento de nuevos actores sociales.
- Reconocen y analizan los cambios ocurridos en la organización económica durante el siglo XX.
- Reconocen y analizan las transformaciones sociales ocurridas durante el siglo XX.
- Analizan la búsqueda nacional por construir un orden político de carácter democrático.
- Reconocen la complejidad de los desafíos que enfrenta la sociedad chilena actual.

Sugerencias de evaluación

La evaluación de los aprendizajes esperados del presente módulo estará dirigida a comprobar de qué manera cada estudiante logra la apropiación de conceptos y la aplicación de los mismos en situaciones diferentes a las planteadas, reconoce e identifica importantes momentos en la historia nacional y valora la importancia del conocimiento histórico para comprender el presente.

Dada la amplitud del período a estudiar, se sugiere orientar la evaluación a la comprensión de procesos antes que la memorización de acontecimientos; de igual manera la identificación y caracterización de períodos es más relevante que las fechas puntuales.

Se debe tomar en cuenta al evaluar este módulo, como el resto de los mismos, las características particulares de los estudiantes adultos y adultas, lo que orienta la evaluación a comprobar el logro de competencias amplias y conocimientos relevantes y contextualizados.

Unidad 1: Independencia y formación del Estado Nación

Esta unidad está dirigida a que las personas comprendan cómo se organizó el país en los comienzos de su vida independiente, qué problemas hubo que afrontar y en qué forma se enfrentaron, destacando el rol que tuvo la elite en la organización del país.

Aprendizajes esperados	Indicadores de evaluación
Cada estudiante: <ul style="list-style-type: none"> Analiza las principales características del proceso de Independencia. 	Cada estudiante: <ul style="list-style-type: none"> Identifica hechos y personajes significativos del proceso emancipador. Ubica cronológicamente el período de la Independencia y acontecimientos importantes que se desarrollan en éste. Identifica algunos cambios que se producen con la Independencia.
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce y valora los ideales que orientaron la formación de la República. 	<ul style="list-style-type: none"> Explica el significado de la libertad en el proceso de Independencia. Enuncia algunas medidas económicas y sociales que se implementaron y analiza sus posibles consecuencias.
<ul style="list-style-type: none"> Describe el sistema político y económico que se instaura en Chile a partir de 1830. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica la Constitución de 1833 y la forma de gobierno que instaura. Reconoce la importancia de las exportaciones agrícolas y mineras, y la vinculación con los mercados internacionales durante el siglo XIX. Establece comparaciones con las exportaciones más significativas a inicios del siglo XXI en Chile. Identifica la importancia de la riqueza del salitre y el posterior impacto económico y laboral de su crisis. Relaciona la riqueza del salitre con la situación del cobre en la actualidad.

Ejemplos de actividades

Actividad 1

Reconocen personajes de la Independencia.

- a. Organizados en grupos, eligen un personaje del período de la Independencia del país, éstos pueden ser, por ejemplo: Camilo Henríquez, Manuel de Salas, Bernardo O'Higgins, José Miguel Carrera, Javiera Carrera, Manuel Rodríguez, un campesino, una mujer del pueblo, etc.
- b. Preparan una entrevista, como si la o el personaje estuviera invitado a un programa de televisión.
- c. En un breve tiempo, realizan preguntas sobre quién era el personaje elegido, qué actividad realizaba, cuáles eran sus condiciones de vida, cómo vivió los acontecimientos y qué lo caracterizó de manera especial.
- d. Luego en una puesta en común, cada grupo presenta a su personaje entrevistado.

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

Es necesario entregar un pequeño resumen relativo a la vida de cada personaje a ser trabajado, a partir del cual, y de los conocimientos que tengan los estudiantes adultos y adultas, se realizará la entrevista. Es importante destacar los problemas y desafíos que se planteaban en ese período y cómo cada personaje los enfrentó. La presentación de personajes anónimos, tiene el sentido de ampliar la comprensión respecto a la influencia que tienen determinados sucesos en la vida de todas las personas, independientemente del rol que cada uno tenga.

Actividad 2

Reflexionan sobre el rol de la mujer en el proceso de Independencia y constitución de la República.

- a. El profesor o profesora, presenta la actividad orientando una reflexión sobre la historia política reciente del país y la participación de las mujeres en la vida pública nacional evidenciando el rol protagónico que tienen mujeres de distintos sectores políticos.
- b. Se les pide investigar sobre el rol que jugaron algunas mujeres durante el proceso de Independencia nacional: Javiera Carrera, Paula Jaraquemada, Rosa Rodríguez, entre otras.
- c. Reunidos en grupos, reflexionan sobre la invisibilidad de las mujeres en el proceso de Independencia y construcción republicana.

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

Es importante orientar la actividad hacia la comprensión de que en distintas épocas los códigos valóricos y los roles sociales de distintos actores son diferentes, y que responden a la cultura y las ideas imperantes en lugares y tiempos determinados. En ese sentido, es fundamental evitar argumentaciones anacrónicas y la transposición de códigos valóricos contemporáneos a realidades distantes en el tiempo.

Actividad 3**Visualizan algunos cambios que ocurren a partir de la Independencia.**

- a. El docente lee y va explicando los siguientes textos:

Disposiciones legales a inicios de la Independencia

“Supuesto que ya no dependemos de España, no debemos llamarnos españoles sino chilenos. En consecuencia, mando que toda clase de informaciones judiciales, sea por vía de pruebas en causas criminales, de limpieza de sangre, en proclamas de casamientos, en las partidas de bautismo, confirmaciones, matrimonios y entierros, en lugar de la cláusula: Español natural de tal parte, que hasta hoy se ha usado, se sustituya por la de: Chileno natural de tal parte; observándose en lo demás la fórmula que distingue las clases; entendiéndose que al respecto de los indios no debe hacerse diferencia alguna sino denominarlos Chilenos, según lo prevenido arriba.”

Referencia Bibliográfica: Gazeta Ministerial de Santiago de Chile N° 45, Santiago, sábado 20 de junio de 1818.

“El Director Supremo del Estado de Chile, convencido de que el abuso en la venta de los frutos inmaduros produce las apoplejías, lepidias y otras varias enfermedades con estragos perniciosos en la salud y vida de muchos ciudadanos, comisioné al Cabildo de esta Capital para que, teniendo presentes estos males y el perjuicio que sufren los consumidores comprando en las frutas verdes a precios carísimos un veneno, que en su sazón debía ser un alimento gustoso, saludable y de poco costo, fórmase un reglamento que poniendo en orden este ramo de abastos, cortase de raíz los males indicados”.

Referencia Bibliográfica: Gazeta Ministerial de Chile, N° 20. Santiago, sábado 27 de noviembre de 1819.

“Primeramente, prohíbo que tiren basuras, animales muertos, ropas inmundas o contagiadas, escombros de cualquiera clase, a las calles públicas, la pena para el contraventor será la multa de dos pesos...”.

Referencia Bibliográfica: Gazeta Ministerial de Chile N° 58. Santiago, sábado 19 de agosto de 1820.

“Que respecto a que desde la fecha citada quedó por regla inalterable abolida la esclavitud en todos los que naciesen en lo sucesivo, todos los párrocos deben desde entonces borrar la nota de esclavo en las partidas que así hubieren asentado, omitiendo de ponerla en adelante.”

Referencia Bibliográfica: Monitor Araucano N° 24 Gazeta Ministerial de Chile N° 3. Santiago de Chile, sábado 28 de julio de 1821.

- b. En discusión grupal, se determinan algunas áreas de preocupaciones que tenían los dirigentes del país en esos momentos para organizar la vida de las y los ciudadanos (libertades y derechos, salud, comercio).

- c. Eligen dos disposiciones que consideran las más relevantes y analizan su significado.
- d. Comparan las áreas de preocupación con las que en la actualidad constituyen preocupación para el conjunto de la población.
- e. Establecen diferencias con la actualidad tomando en cuenta el tipo de problemas, la cantidad de población, los adelantos tecnológicos, etc.
- f. Debaten el tema de las responsabilidades y posibilidades que implica ser independientes como nación y los aspectos que deben ser responsabilidad de los gobernantes.

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

Lo central de esta actividad es que las personas comprendan el significado del proceso de independencia y las nuevas responsabilidades y desafíos que implicó para la sociedad chilena constituirse como república independiente. El texto entregado tiene el sentido de motivar una reflexión al respecto.

Actividad 4

Reconocen la importancia de tener leyes que ordenen la convivencia en el país.

- a. Divididos en grupos, identifican reglamentos que conocen, sus fines y objetivos. Contestan la siguiente pregunta:
 - ¿A quiénes benefician los reglamentos, quiénes los crean y quiénes vigilan que éstos se cumplan?
- b. Entregar información sobre las distintas constituciones que han existido a partir de 1830 en Chile y sobre los ámbitos de la vida de las personas que regula la Constitución Política.
- c. Los estudiantes adultos y adultas discuten sobre las siguientes preguntas:
 - ¿Por qué es importante que exista una Constitución Política?
 - ¿Hay grupos de chilenos que puedan encontrarse al margen de las leyes vigentes?
 - ¿Qué ocurre cuando las leyes se transgreden?

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

El profesor o profesora solicita con anterioridad a cada estudiante que busquen reglamentos de clubes, asociaciones a las que pertenezcan o bien reglamentos de instituciones o de empresas en las cuales trabajen.

Desde este acercamiento cotidiano a las normas introduce a la comprensión de la Constitución Política, explicando que constituyen compilaciones formales de normas que gobiernan los estados y que establecen el funcionamiento de los poderes estatales y los derechos y obligaciones fundamentales de las personas.

El docente podrá destacar la necesidad de que una Nación posea una ley fundamental que organice lo que ocurre al interior de la sociedad, tomando como ejemplo la Constitución de 1833 y su importancia en la organización y la estabilidad política de nuestro país. Es importante que los estudiantes adultos y adultas conozcan que el orden legal consagrado por la Constitución de 1833, fue el producto final de diversos ensayos, propuestas e intereses diferentes en relación a la organización del país, donde finalmente se impuso esta Constitución, asegurando un orden legal por un período de casi un siglo.

Actividad 5

Analizan las actividades económicas y el trabajo en el siglo XIX.

- a. El profesor o profesora entrega a los estudiantes adultos y adultas antecedentes sobre las principales actividades económicas en el siglo XIX: minería, agricultura, artesanado, comercio (formal y popular). Comparan con la situación de estas actividades en la actualidad.
- b. Leen y analizan el siguiente texto:

Trabajo de los peones en el siglo XIX

“Cuando acepté realizar este trabajo todos exageraron sus dificultades y me advirtieron que eran insuperables. Me dijeron: ‘Ud. no puede controlar los peones locales, porque ellos son insubordinados e ingobernables’. Esta profecía, señores, no se ha cumplido en la ejecución de este ferrocarril. Todos los artesanos y peones chilenos han trabajado obedeciendo la voz del honor y del deber. Es cierto que yo los he tratado como hombres y no como perros-como ha sido aquí la costumbre- porque ellos son eficientes si uno sabe como dirigirlos....Yo los he visto incluso autogestionarse, y aún así, sobrepasan al trabajador extranjero...”

Referencia Bibliográfica: Opinión del ingeniero inglés H Meiggs sobre el peón chileno. Citado por: Salazar, Gabriel; *Labradores, Peones y Proletarios*, Ediciones Sur, Santiago, 1985, p.239.

Los estudiantes adultos y adultas responden las siguientes preguntas en relación al texto leído:

- ¿Qué opinión tenía el ingeniero Meiggs sobre los trabajadores chilenos?
- ¿En qué se basaba esa opinión?
- ¿Qué construcciones importantes de las últimas décadas conocen?
- ¿Cómo se ha valorizado el trabajo de obreros, ingenieros, profesionales y empresarios en estas obras?
- ¿Qué similitudes y diferencias podrían haber entre el trabajo realizado en los ferrocarriles del siglo XIX y las grandes obras viales de fines del siglo XX y principios del siglo XXI?

- c. Los estudiantes adultos y adultas intercambian opiniones respecto a la valoración del trabajo de las personas, al trato que reciben en el trabajo, a las diferencias de valoración que existen entre distintos trabajos.

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

El docente explica a las personas que las obras públicas, especialmente caminos y ferrocarriles, que se comenzaron a desarrollar desde mediados del siglo XIX requirieron una gran cantidad de mano de obra, la que se reclutó entre la población excedente que emigraba progresivamente de los campos. Este peonaje constituirá también el grueso de la mano de obra en las salitreras a fines de siglo.

El sentido de esta actividad es destacar la importancia para un país de contar con una fuerza laboral que responda a los requerimientos del desarrollo económico. Y unido a eso, la importancia de la valoración que se hace de esa fuerza laboral desde el empresariado, tomando como ejemplo el caso de la construcción de los ferrocarriles en el siglo XIX.

Unidad 2: Los cambios económicos y sociales en el siglo XX

En la presente unidad se propone conocer y analizar el proceso de transformación ocurrido en la sociedad chilena durante el siglo XX. Los cambios en el sistema productivo y en las condiciones laborales se relacionan con transformaciones sociales que han significado avances hacia una sociedad más integrada. Es importante destacar que los procesos históricos no son lineales, que están sujetos a cambios permanentes y que se orientan según las opciones predominantes en cada momento histórico.

Aprendizajes esperados	Indicadores de evaluación
Cada estudiante: <ul style="list-style-type: none"> Reconoce el surgimiento de nuevos actores sociales. 	Cada estudiante: <ul style="list-style-type: none"> Describe el desarrollo de los sectores medios y del sector obrero urbano. Identifica las primeras organizaciones obreras. Identifica y analiza las luchas sociales de comienzos del siglo XX. Identifica las primeras leyes sociales.
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce y analiza los cambios ocurridos en la organización económica durante el siglo XX. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica la crisis del modelo exportador a comienzos del siglo XX. Relaciona esta crisis con las condiciones de miseria de los sectores populares. Identifica el proceso de industrialización a partir de 1930. Identifica avances en la legislación laboral. Explica la importancia de la reforma agraria y de la nacionalización del cobre y las consecuencias para el desarrollo del país. Compara algunas características de la situación económica y de las condiciones laborales a mediados del siglo XX con las existentes en la actualidad.
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce y analiza algunas transformaciones sociales ocurridas durante el siglo XX. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica distintos movimientos sociales que han surgido durante el siglo XX (sindicales, poblacionales, de mujeres, de etnias). Relaciona el desarrollo de la educación con algunas transformaciones sociales de los últimos 50 años. Analiza el impacto de la irrupción de las mujeres en el espacio público. Identifica el desarrollo de políticas públicas en salud, vivienda y educación. Explica los movimientos de migración campo-ciudad y algunos problemas centrales de la urbanización acelerada. Relaciona los movimientos de migración con las condiciones de trabajo en el campo.

Ejemplos de actividades

Actividad 1

Comparten opiniones sobre las condiciones de trabajo.

Ejemplo 1

- a. Leen en conjunto el siguiente texto:

Trabajo infantil

El político conservador Juan Enrique Concha escribía en 1918: “Jamás he sentido una impresión más fuerte que la que sufrí una vez que fui a visitar una fábrica de botellas después de la medianoche. Pude ver allí una cantidad de pequeñuelos, algunos de 8 años tal vez, que al lado de los hornos de fundición, semidesnudos, sudaban copiosamente, con sus caras tiznadas, sus semblantes demacrados, sus ojitos soñolientos, y que debían seguir su tarea, tan dura para su tierna edad, hasta aclarar el nuevo día”.

Referencia Bibliográfica: Concha, Juan Enrique, “Conferencias sobre economía social, dictadas en la Universidad Católica”, Santiago, 1918. En: Rojas, F. Jorge, *Los niños cristaleros: Trabajo Infantil en la industria. Chile 1880-1950*, Colección Sociedad y Cultura, Santiago, Imprenta DIBAM, 1996.

- b. Cada estudiante responde estas u otras interrogantes, incorporando conocimientos de su propia experiencia.
- ¿Qué tipo de industrias existían en el país en esa época?
 - ¿Existían leyes que regularan las condiciones de trabajo y los salarios obreros?
 - ¿Por qué se contrataban niños y niñas?
 - ¿Qué ocurría con la educación de esos niños y niñas?
 - ¿Qué ocurre en la actualidad con el trabajo infantil y la educación de niños y niñas? ¿Cuánto se ha avanzado? ¿Qué ha hecho posible este avance?
 - ¿Qué ocurre con la legislación laboral al respecto?
- c. En trabajo grupal, escriben algunas razones que motivan el trabajo infantil e identifican algún tipo de trabajo infantil que conozcan.
- Se comparten estos trabajos con el conjunto del curso.
- d. El profesor o profesora entrega antecedentes sobre el desarrollo económico en la primera mitad del siglo XX y abre debate sobre los costos sociales de este desarrollo.

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

El trabajo infantil es un tema poco conocido y que alude a realidades de vida de los sectores populares. Es importante que estudiantes adultos y adultas intercambien opiniones desde sus propias realidades y analicen la situación en la actualidad.

En esta actividad es importante rescatar las vivencias personales en relación a condiciones de trabajo y trabajo infantil, a partir de sus propias experiencias, o de las vidas de personas de su entorno más cercano.

Ejemplo 2

- a. Los estudiantes adultos y adultas leen el siguiente texto, de una novela ambientada en la época del auge del salitre:

Huelga en las salitreras

“Y es que hacía tiempo que los obreros de la pampa veníamos realizando peticiones salariales y sociales, no sólo en San Lorenzo sino que en todas las oficinas de todos los cantones de la pampa de Tarapacá. Y siempre habíamos recibido el desprecio de los administradores. ...Ahora la cosa era distinta. Se sabía, por los diarios de Iquique, que varios gremios de embarque de ese puerto salitrero se habían declarado también en huelga. De modo que ya no éramos los únicos. Y es que si la carestía de la vida producida por la baja de la moneda era mala para el país entero, para los pampinos resultaba angustiante y nefasto. El cambio de la libra a ocho peniques nos había rebajado el sueldo en casi un 50%, mientras que en las pulperías, de propiedad de los mismos oficineros, el precio de los artículos había subido al doble. ¡Si una sola marraqueta de pan costaba un peso enterito! O sea la cuarta parte del salario nuestro de cada día, paisanito...”

“...Ya en pleno descampado, se encuentran con otras caravanas de huelguistas provenientes de distintas oficinas y cantones... Los carteles que enarbolan en cada una de las columnas coinciden plenamente con las reclamaciones. Están los que piden cambio a 18 peniques, los que exigen la abolición de las fichas, los que reclaman contra los pulperos, los que demandan libertad de comercio en las oficinas, protección en los cachuchos, más médicos por cantones y escuelas para los hijos”.

Referencia Bibliográfica: Rivera Letelier, Hernán, *Santa María de las flores negras*, Seix Barral, 2002, pp.18, 26 y 27.

- b. El profesor o profesora sitúa cronológicamente los hechos aludidos en el texto y el contexto histórico de la sociedad de la época. Explica términos como pulpería, oficina salitrera, fichas, cachuchos y entrega antecedentes sobre las condiciones de vida de los y las trabajadores en el siglo XIX, y las luchas que se dieron para mejorarlas.
- c. Los estudiantes adultos y adultas debaten sobre el texto leído y comparan la huelga de los trabajadores salitreros con otras huelgas que ellos conocen.
- d. Organizados en grupos, comparan las condiciones de trabajo de esa época con el trabajo en las minas de cobre en la actualidad y reconocen los cambios que han ocurrido.
- e. Cada grupo identifica tres diferencias en las condiciones de trabajo entre esa época y la situación actual, las escriben individualmente y se comparten con el conjunto del curso.

- f. Cada grupo identifica una acción del movimiento sindical, una del Estado y una de las empresas privadas que han apoyado estos cambios, las escriben y se comparten con el conjunto del curso.
- g. Los estudiantes adultos y adultas debaten en el conjunto del curso sobre la forma en que se han ido generando estos cambios, el rol que ha jugado el movimiento sindical, el Estado, las empresas privadas.

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

Es importante relacionar el tema de la explotación del salitre y la gran riqueza que significó para los dueños de las salitreras y el Estado chileno, con las condiciones de vida de los trabajadores. El hecho histórico de la matanza en la Escuela Santa María de Iquique, puede ilustrar otras protestas de trabajadores a comienzos del siglo XX, que contribuirán, en cierta medida, a los cambios sociales y económicos que se producirán en las décadas siguientes.

Se sugiere orientar la reflexión hacia los cambios en las condiciones de trabajo que, a su vez, son signos de cambios en el conjunto de la sociedad. Un tema de atención especial lo constituyen los derechos de los trabajadores y trabajadoras, cómo éstos se han ido respetando en condiciones de trabajo que han variado históricamente.

Actividad 2

Aprecian y valoran la existencia de políticas públicas en educación.

- a. Cada estudiante lee los siguientes artículos de la Ley de Instrucción Primaria Obligatoria. A continuación, intercambian opiniones respecto a estas disposiciones, incorporando sus experiencias de vida al respecto.

Título Preliminar

Artículo único. La educación primaria es obligatoria. La que se da bajo la dirección del Estado y de las Municipalidades será gratuita y comprenderá a las personas de uno u otro sexo.

Título I

De la obligación escolar

Artículo 2º Los padres o guardadores están obligados a hacer que sus hijos o pupilos frecuenten, durante cuatro años a lo menos y antes que cumplan trece años de edad, un establecimiento de educación primaria fiscal, municipal o particular.

En los campos o lugares en que las circunstancias no permitan mantener escuelas permanentes y se creen escuelas temporales, los menores asistirán a éstas durante cuatro temporadas a lo menos.

Artículo 7º No podrán ser ocupados en fábricas o talleres menores de dieciséis años que no hayan cumplido con la obligación escolar.

Referencia Bibliográfica: Memoria del Ministerio de Instrucción Pública presentada al Congreso Nacional de 1921.

- b. Divididos en grupos contestan las siguientes preguntas:
- ¿Qué razones pueden haber existido para que la aprobación de esta ley haya generado un debate tan extendido?
 - ¿Por qué es significativo que la educación primaria fuese declarada obligatoria y que actualmente esta obligatoriedad sea de Educación Básica y Media (12 años)?
 - ¿Qué cambios principales han observado en la educación durante su vida?
- c. Cada estudiante elabora un párrafo por escrito en el que se refiere brevemente a la importancia de su decisión de estudiar y a las condiciones que posibilitan esta situación.

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

Se recomienda contextualizar el período histórico de promulgación de la ley, entregando información sobre las condiciones sociales y económicas existentes en el período, las condiciones de vida de los trabajadores y trabajadoras, las características del desarrollo económico y el rol de las elites. Es importante también destacar la duración del debate de la ley (20 años) y la confrontación de posturas políticas que lo acompañó.

Dado que la educación constituye un tema que alude directamente a la experiencia de estudios que los estudiantes adultos y adultas están viviendo, es importante relacionar los hechos históricos mencionados con sus preocupaciones, necesidades y motivaciones en la actualidad. La promulgación de la obligatoriedad escolar a 12 años, durante el 2003, constituye una muy buena oportunidad de comparación y análisis.

Actividad 3

Reconocen a la reforma agraria y la nacionalización del cobre como acontecimientos significativos del siglo XX en nuestro país.

- a. El profesor o profesora sitúa cronológicamente ambos acontecimientos y el contexto histórico en que ocurren.
- b. Los estudiantes adultos y adultas ponen en común los conocimientos y recuerdos que tienen sobre estos acontecimientos.
- c. Cada estudiante, orientado por el profesor o profesora, trabaja las siguientes preguntas:

En relación con la reforma agraria:

- Qué conflictos implicó su implementación.
- Qué problemas buscaba resolver.
- Qué impacto tuvo en las condiciones de vida de los campesinos.

En relación con la nacionalización del cobre:

- Qué significa el cobre para la economía chilena.
 - Por qué se dictó la ley de nacionalización del cobre.
 - Qué ventajas ha tenido para el país.
- d. Explicar la controversia y el rechazo que generó la reforma agraria en algunos sectores y el apoyo total que generó la nacionalización del cobre. Los estudiantes adultos y adultas comparan estas situaciones y debaten sobre los fundamentos para estas diferencias.

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

Estos acontecimientos deben contextualizarse en el proceso de cambio económico, político y social que se venía produciendo en la sociedad chilena.

Es importante rescatar lo que queda en las memorias individuales o colectivas de estos acontecimientos. Se puede realizar un trabajo de recopilación de información de personas mayores. En relación a la reforma agraria es importante destacar el cambio que significó para las condiciones de vida y de integración social del campesinado. En el ámbito económico, la apertura paulatina a formas modernas de producción agrícola junto con la incorporación del campesinado a la economía de mercado.

En relación con la nacionalización del cobre es importante destacar que la ley fue aprobada por la unanimidad del Parlamento, a pesar de los conflictivos momentos políticos que se vivían (1971- gobierno Unidad Popular). Constituye una oportunidad para promover el debate sobre los recursos naturales del país, su uso, su agotamiento, orientando la reflexión para el caso específico del cobre. Es ilustrativo comparar con la situación del salitre a fines del siglo XIX y comienzos del siglo XX.

Actividad 4

Identifican los actores sociales que se van incorporando al desarrollo del país.

- a. Los estudiantes adultos y adultas identifican los diferentes actores que empiezan a participar progresivamente en la vida política y económica del país, tales como obreros, campesinos, pobladores, mujeres o jóvenes, señalando:
- A partir de qué momento (hechos y fechas) lo hacen.
 - Qué dificultades o barreras tuvieron que sortear para lograr su plena incorporación.
- b. Discuten acerca del rol protagónico que cumplió la clase media en el desarrollo de la historia del siglo XX.

Unidad 3: Los cambios políticos y los desafíos para la democracia de nuestro país

En la presente unidad se busca desarrollar en las personas una comprensión de los procesos políticos ocurridos durante el siglo XX, destacando los logros y dificultades en nuestra convivencia democrática. Es importante aproximarse a esta temática desde el sentido de proceso, que incluye elementos de continuidad y cambio.

Aprendizaje esperado	Indicadores de evaluación
<p>Cada estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none">• Analiza la búsqueda nacional por construir un orden político de carácter democrático.	<p>Cada estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none">• Identifica el proceso progresivo de ampliación del sufragio.• Analiza la importancia de las luchas por los derechos políticos y civiles de las mujeres.• Analiza el sentido de las elecciones y el significado que tienen para sus vidas cotidianas.• Analiza el rol de los partidos políticos, el gobierno y el parlamento.• Analiza las dificultades para encontrar acuerdos entre posturas políticas en pugna y el desenlace en el quiebre institucional de 1973.• Identifica las expresiones de prácticas democráticas presentes en el período de transición.• Identifica actitudes que refuerzan y debilitan la democracia.

Ejemplos de actividades

- Identifican seis períodos presidenciales significativos en la historia del siglo XX en Chile y sus principales realizaciones.

Actividad 1

Analizan los diferentes roles que se le asignó al Estado durante el siglo XX.

- a. El docente entrega información básica sobre la crisis económica de las primeras décadas del siglo XX y el surgimiento de un rol activo del Estado en el desarrollo económico y social del país.

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

Es importante destacar el rol activo del Estado en la economía entre 1940 y 1973. Este rol se manifestó en la promoción de la industria nacional a través de altos aranceles que la protegían de la competencia extranjera y de apoyos específicos a través de la Corfo.

También referirse al rol de protección del Estado en ámbitos como la salud, la vivienda y la educación.

Es importante hacer las distinciones entre un modelo de desarrollo basado en el comercio internacional y uno basado en el desarrollo de la industria nacional, con fuerte protección estatal.

- b. Los estudiantes adultos y adultas, organizados en grupos, basándose en la experiencia recogida en su medio familiar y comunitario, responden las siguientes preguntas:
 - ¿Qué tipos de industrias se desarrollaron preferentemente en ese período? En lo posible, mencionar ejemplos concretos.
 - ¿Cuál fue el destino de ellas cuando se inicia la apertura al comercio internacional?
 - ¿Qué diferencias fundamentales observan en el rol que cumplió el Estado en el desarrollo económico en ese período y el que cumple actualmente?
 - ¿Se observan diferencias también en lo que se refiere a políticas sociales como salud, educación o vivienda?
- c. Escriben sus observaciones y las comparten con el conjunto del curso.
- d. Elaboran un cuadro que les permita comparar el rol del Estado en tres momentos: a comienzos del siglo XX, después de la crisis de 1929 y dentro de una economía de mercado abierta.

Actividad 2

Analizan los desafíos de la participación ciudadana.

- a. Los estudiantes adultos y adultas realizan un acercamiento al concepto de “participación ciudadana”, llenando un cuadro como el siguiente:

Participación ciudadana	
¿Para qué participar como ciudadanos?	¿Cuándo se participa realmente?
¿Dónde se participa?	¿Cómo se participa?

- b. Contrastan su cuadro con lo que se plantea en el siguiente texto.

El concepto de ciudadanía activa alude a la oportunidad y la manera de participar en todas las esferas de la vida económica y social, las posibilidades y riesgos que supone intentar hacerlo y la medida en que ello aporta el sentimiento de pertenecer a la sociedad en que uno vive, y gozar en ella de voz y voto.

Comisión de las Comunidades Europeas. *Memorandum sobre el aprendizaje permanente*, Bruselas, 2000.

- c. Orientados por el docente, analizan el sentido que tiene lo político en el desarrollo de una sociedad democrática.
- d. Discuten sobre su participación en la esfera de lo político, respondiendo preguntas tales como:
- ¿Qué los ha llevado a inscribirse o no en los registros electorales?
 - ¿Qué los ha llevado o no a participar en las elecciones?
 - ¿Qué los ha llevado o no a ser militante o adherente de un partido político?
 - ¿Cómo manifiestan su opinión acerca del desempeño de la Presidenta de la República y sus ministros? ¿Cómo lo hacen con respecto a los parlamentarios?
- e. Para sintetizar, identifican los principales vacíos que observan en la sociedad chilena actual con respecto a la participación ciudadana. Eligen aquél que parezca más relevante y proponen acciones que ellos puedan hacer para comenzar a resolver esta carencia.

Actividad 3

Discuten sobre el quiebre de la democracia, el régimen militar y la transición a la democracia.

- A partir de su experiencia y conocimiento de lo que ocurrió en el país en los últimos 30 años del siglo XX, las personas plantean sus opiniones y comentarios sobre ese período.
- Leen el siguiente texto:

El quiebre de 1973. Una interpretación histórica

Así y todo, uno se pregunta si el gobierno de la UP, aun atendiendo su responsabilidad, merecía o no el fin que tuvo. Todavía más, uno se pregunta si dicho fin debió extenderse a todo el sistema político que nos venía gobernando desde tiempo atrás. Una cosa es derrocar a un gobierno, otra muy distinta terminar con toda una historia republicana de relativamente larga data. ¿No será que la UP está sirviendo aquí, de excusa, de chivo expiatorio, para justificar un propósito autoritario castigador infinitamente más profundo? ¿que antes bien que resolver una mera coyuntura inestable y un gobierno colapsado lo que motivó el golpe de gracia fue una maquinación enmascarada? ¿Y si es un chivo expiatorio no estaríamos frente a un magnífico subterfugio, un pretexto, con su cuota de falsificación, que nos impide aquilatar lo que realmente fue la UP, lo que hizo y no hizo, lo que pudo y no pudo hacer? En definitiva, si una UP satanizada es un chivo expiatorio de algo mucho mayor, ¿qué tan culpable es el gobierno de Allende? ¿Cuál es su verdadera cuota de responsabilidad? ¿Por qué habría que adjudicársele toda o gran parte? Es más, ¿hasta cuándo dura la condena? ¿Por los siglos de los siglos? En cuyo caso, entonces, se trataría de un castigo infernal. Y ¿quiénes son los jueces? Y si, además, sucede que los jueces están de algún modo involucrados, ¿qué tan válida es la condena?

Pienso que dichas preguntas, aun cuando no podamos responderlas –en una de éstas no tienen respuesta–, igual matizan considerablemente la culpabilidad que le corresponde a la Unidad Popular. El solo hecho de que se las pueda acoger, de que algo de razón hay en sus supuestos, que el beneficio de la duda, incluso en este caso límite, sea admisible, rebaja necesariamente la pena. En efecto, si la historia no hubiera continuado más allá del 11 de septiembre es muy posible que la condena a la UP nos resultaría menos cuestionable. El punto es que la historia siguió su curso, nos proporcionó nuevos criterios, nos develó nuevas perspectivas, y, además, sus consecuencias las conocemos demasiado bien, las sufrimos y seguimos sufriendo todos. De consiguiente, no cabe sino seguir indagando, seguir revisando lo que a primeras resulta irrefutable.

Ahora bien, ¿qué tan válidas son las premisas de las interrogantes anteriores?

Mi impresión es que son *suficientemente válidas*. Veamos. Vamos por partes.

En gran medida, la UP no hace nada esencialmente distinto a lo que desde 1967 se venía presenciando. *Ergo*, es más que presumible que se le estén adjudicando al gobierno de Allende culpas acumuladas.

Sea lo que sea, el gobierno de la UP no destruyó la infraestructura económica, aun cuando tensionó sobremedida y condujo a un punto límite a la economía. Por tanto, es también presumible atribuirle irresponsabilidad, no así calificarlo de anárquico.

La UP tampoco llevó hasta sus últimas consecuencias sus propósitos revolucionarios. La UP, de hecho, nunca resolvió el problema de las dos vías. Unos se inclinaron por la vía armada, otros –entre ellos Allende– siguieron insistiendo hasta el último minuto en la “vía chilena” o pacífica al socialismo. E, incluso, los supuestamente vinculados a la “vía insurreccional”, como Carlos Altamirano Orrego, sostienen que lo que estaban haciendo era tener una política militar, a fin de defenderse legítimamente de la agresión sediciosa que se estaba fraguando en su contra. A su favor está el hecho de que la oposición al golpe militar fue prácticamente nula. Por consiguiente, la violencia final correría por cuenta ajena, y en definitiva, no sería atribuible al gobierno de Allende. Es que predicaron la violencia –los socialistas la venían auspiciando desde el Congreso de Chillán en 1967–. Sí, por cierto, predicando, en algunos casos incluso, llevando a cabo actos violentos, conforme a una política insurreccional, como el MIR, que por lo demás no era parte de la UP, pero ¿quiénes en definitiva son los brutales? ¿Quiénes materializan la “vía insurreccional”? Pienso que en este punto, aunque atendible, se cargan las tintas contra la UP.

Es más, la UP no llevó al país a la guerra civil. Ni antes del '73 ni después cabe hablar de un escenario de tal magnitud. Las fuerzas armadas no se dividieron. El grueso de la población no estaba en pie de guerra y armado. Las bajas fueron mínimas. La desproporción entre la capacidad de fuego de un lado y otro es notoria, etcétera, etcétera. Es que casi hubo una guerra civil, es que si no la hubo fue porque los militares la impidieron, es que si no les hubieran salido al camino... Exactamente, pudo ocurrir, pudo producirse, quizá sí, quizá no, pero en definitiva no la hubo. No es descartable lo que dice Carlos Altamirano: “La historia no se escribe sobre supuestos sino sobre hechos reales”. Hay cierta insuficiencia argumental en quienes insisten en lo contrario.

No hay, además, acusación que se le pueda hacer a la UP que no sea extensiva, no resulte imputable, de igual modo, a la oposición. Odiosas, ambas. Terroristas, ambas. Se niegan la sal y el agua, ambas. Entorpecen la convivencia, ambas. Estimulan lo que Gabriel Salazar llama “violencia popular”, ambas. Llevan el conflicto hasta sus últimas consecuencias, ambas. No transan, ambas. De ahí que a la larga, fracasen incluso, ambas; y el gobierno militar las arremeta en contra de... ambas. De consiguiente, quien haya arrojado la primera piedra –cuestión un tanto difícil de determinar– que pruebe estar libre de pecado.

Jocelyn-Holt, Alfredo, *El Chile Perplejo. Del avanzar sin transar al transar sin parar*, Planeta/Ariel, Santiago, 1998, pp. 123,124,125.

- c. Analizan lo que se dice en el texto, planteando con fundamentos sus concordancias y divergencias.
- d. Leen este otro texto:

La transición democrática en la década de los 90 en Chile.

Luz y sombra de la transición

El restablecimiento de la democracia en Chile es un proceso conocido, pero parece necesario recordar su significado. Apenas diez años después se suelen olvidar los temores y las esperanzas que abrigaron los chilenos entonces. Y se hace necesario recurrir a textos de esa época tan cercana para apreciar apropiadamente la distancia recorrida. Cuán lejos se encuentra la vida cotidiana actual de aquellos días en que el “miedo al caos” y “la alegría ya viene” mantenían en vilo al país. Sin embargo, no tan distante como para poder realizar un juicio ponderado de la transición.

No obstante, en la medida en que la democracia no parece estar en peligro, la evaluación de su desempeño se vuelve más crítica.

Toda transición está tejida de continuidades y rupturas. La red del proceso chileno presenta una discontinuidad radical: la vigencia de los derechos humanos y del Estado de Derecho, elecciones libres de las autoridades y el ejercicio de procedimientos democráticos para dirimir los conflictos. Simultánea e inevitablemente, continúa una serie de tendencias en los distintos ámbitos sociales, abarcando desde la economía y la estructura social hasta la cultura. Usando una distinción conocida, se podría decir que la *transición chilena puede haber puesto más énfasis en una sociedad libre de un tutelaje estatal (libertad negativa)* que en dotar la sociedad de capacidades para reorganizar su convivencia (libertad positiva). Lo primero es esencial para lo segundo. Sin embargo, esto última constituye el ámbito central de la democracia.

El nuevo contexto plantea oportunidades y restricciones al proceso de transición. Por una parte, deja de manifiesto las limitaciones institucionales de una transición pactada. La herencia del régimen militar condiciona la autonomía de quienes ganaron el plebiscito y asumieron el gobierno en 1990. Por otra parte, deja en evidencia el escenario claroscuro que surge de la globalización. La apertura de Chile no se limitó a los flujos comerciales y financieros, sino que también significó absorber la influencia de experiencias externas y de una opinión mundial defensora de los derechos humanos. Ello estimuló tanto la ‘ingeniería política’ de la transición como la imaginación de las personas.

Se trata, sin embargo, de una situación paradójica: al mismo tiempo que la globalización divulga el ideario democrático, en cierto sentido restringe la capacidad de la democracia para moldear dicho proceso en el que Chile está cada día más incorporado. Desde la perspectiva histórica, el retorno a la democracia tiene lugar en el momento mismo en que la ‘domesticación democrática del capitalismo (Scharpf 1998, 228) –aportada por el Estado Social– se debilita.

El retraimiento del Estado Social podría abrir la brecha que importa cerrar: la distancia entre igualdad jurídica y desigualdad social. En la medida en que los obstáculos sistémicos impiden hacer un uso efectivo de los mismos derechos de todos, la solidaridad social corre peligro.

En este reacomodo estructural que ha experimentado el país en democracia, se han registrado –como pocas veces en su historia– enormes avances. Pero, el nuevo contexto de una sociedad mundializada como la chilena crea no sólo ganadores y perdedores, sino que también excluidos. Demasiados chilenos viven aún en situaciones duras de pobreza, y suelen tener un empleo precario, mínimos accesos a los seguros privados de salud o se encuentran marginados de los fondos privados de pensiones. Esta exclusión fáctica de un amplio grupo social contradice la idea moral que se hace la sociedad de sí misma y amenaza su cohesión. Cuando un número significativo de personas queda excluido de las instituciones fundamentales, la sociedad se encuentra con la dificultad de continuar exigiendo convincentemente que las reglas de ley y orden sean obedecidas. Delincuencia, corrupción y competencia desleal alertan sobre el debilitamiento del orden colectivo (Dahrendorf 1998 b).

A estos ‘riesgos sistémicos’ se suman otros peligros inherentes a las conductas sociales. Uno proviene del proceso de individualización cuando éste es acompañado de un fenómeno de privatización. En el caso chileno, las decisiones básicas de la vida diaria –desde el colegio de los hijos al programa de salud– son de responsabilidad individual (familiar). Entonces pueden diluirse los intereses colectivos y la solidaridad entre los ciudadanos.

Otra amenaza para la construcción colectiva del orden emana de la herencia del pasado. Las oposiciones virulentas que condujeron a la intervención militar de 1973 y que caracterizaron al régimen autoritario también fomentaron un aprendizaje regresivo: se interiorizó la desconfianza. *La experiencia histórica no ha estimulado la confianza en las capacidades sociales de manejar tensiones y, por el contrario, ha fomentado un miedo al conflicto.* En estas condiciones resulta probable que la deliberación ciudadana termine en un diálogo superficial.

- e. Los estudiantes adultos y adultas analizan lo que se dice en el texto, detectando cuánto de lo que en él se plantea se mantiene sin cambio y cuánto se ha superado o está en vías de resolverse.
- f. Mirando hacia el futuro, se pueden plantear dos escenarios extremos: el debilitamiento o el reforzamiento de la democracia. Revisando el texto y su propia experiencia, detectan actitudes que debilitan la democracia y proponen caminos para transformarlas o anularlas.

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

Considerando que las personas se acercan a este período con visiones e interpretaciones diferentes, las que, muchas veces, presentan una alta carga afectiva, es importante resguardar que se puedan expresar todas las opiniones y se las escuche con respeto, por ser legítimas desde la perspectiva de quien la emite, aunque no sea compartida por quien la escucha.



Módulo III

Características físicas del territorio nacional y su población

Este módulo se refiere al territorio y a la población nacional, incorporando aspectos básicos de cartografía, características físicas y político-administrativas del territorio nacional, así como las principales características de la población. La amplitud de los temas que se abordan exige una conexión muy cercana de los contenidos con la experiencia cotidiana de las personas, como una forma de facilitar los aprendizajes, utilizando conocimientos que ya existen previamente.

Este módulo se ha organizado en cuatro unidades:

Unidad 1: La representación cartográfica y la ubicación geográfica de Chile.

Unidad 2: Organización territorial y características físicas.

Unidad 3: La población chilena.

Unidad 4: La región donde vivimos.

Se espera que las personas desarrollen la capacidad de ubicar geográficamente el país en el contexto mundial y latinoamericano, a través de conocimientos básicos de cartografía. En relación al territorio nacional, se espera que desarrollen la capacidad de distinguir sus características físicas y la división político-administrativa. En relación con las características físicas, adquiere una importancia especial la capacidad de conocer los diferentes recursos naturales del territorio y sus potencialidades económicas, así como la capacidad de valorar un desarrollo sustentable que proteja el medio-ambiente y la calidad de vida de las personas. La mirada al territorio nacional se complementa con un acercamiento particular a la región donde viven los estudiantes adultos y adultas. Se espera una actualización y un reforzamiento de los conocimientos previos sobre su entorno territorial más inmediato, distinguiendo las posibilidades de desarrollo y las condiciones de infraestructura y servicios.

Con respecto al tema de la población nacional, se espera que desarrollen habilidades de relación y análisis, utilizando la información específica que se les facilita. La utilización de conocimientos que ya poseen a partir de su vida cotidiana posibilita una mayor atención a habilidades analíticas y de comprensión respecto a temas que afectan al conjunto de la población.

Contenidos mínimos del módulo

- La posición geográfica de Chile en el contexto global. Elementos básicos de cartografía, la representación cartográfica en mapas y planisferios.
- Las regiones y la organización político-administrativa. Límites internacionales y regionales. La formación histórica del territorio nacional. Sus características físicas y naturales. Las condiciones naturales y las potencialidades económicas y productivas. Los recursos naturales.
- Volumen y distribución de la población en el país. Características etarias, de género, étnicas. Población urbano-rural, actividad económica y su inserción laboral.
- Características de la región en que vivimos. Aspectos físicos y demográficos. Actividad económica e infraestructura.

Aprendizajes esperados

A partir del desarrollo de este módulo los estudiantes adultos y adultas:

- Reconocen elementos básicos de cartografía y comprenden la representación geográfica en mapas y planisferios.
- Reconocen la ubicación geográfica de Chile en América Latina y en el mundo.
- Reconocen el proceso histórico de configuración del territorio nacional.
- Conocen la organización política administrativa del territorio nacional.
- Reconocen y analizan las características físicas del territorio nacional y sus potencialidades económicas.
- Reconocen y analizan las características de la población del país (volumen, ubicación geográfica, grupos etarios, género, actividad económica, origen étnico).
- Reconocen las características físicas y demográficas de la región en que viven.
- Analizan las potencialidades de desarrollo de la región.

Sugerencias de evaluación

Se sugiere que la evaluación de los aprendizajes esperados del módulo, se oriente a una adecuada utilización de información por parte de cada estudiante a situaciones de su vida cotidiana. Esto es especialmente válido para las unidades 3 y 4. Conviene realizar las evaluaciones de las unidades 1 y 2, en la medida de lo posible, conviene realizarla a través de ejercicios con mapas, evitando memorizaciones que rápidamente se olvidan.

Unidad 1: La representación cartográfica y la ubicación geográfica de Chile

Esta unidad tiene como objetivo que los estudiantes adultos y adultas conozcan los diferentes modos de representación de la tierra y sean capaces de ubicar a Chile en estas representaciones geográficas.

Aprendizajes esperados	Indicadores de evaluación
<p>Cada estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none">• Reconoce elementos básicos de cartografía y comprende la representación geográfica en mapas y planisferios.	<p>Cada estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none">• Identifica distintos tipos de mapas.• Identifica simbología cartográfica básica.
<ul style="list-style-type: none">• Reconoce la ubicación geográfica de Chile en América Latina y en el mundo.	<ul style="list-style-type: none">• Ubica en el mapa los 5 continentes, los océanos y la ubicación geográfica de Chile.• Ubica los países fronterizos de Chile.• Identifica tres países de América Latina con los cuales Chile no tiene fronteras y los ubica en el mapa.

Ejemplo de actividad

Actividad

Se aproximan a trabajar con mapas.

- a. El profesor o profesora proporciona a los estudiantes adultos y adultas diferentes tipos de planos y mapas para su observación y análisis.
- b. Cada estudiante destaca cuáles son las similitudes y diferencias entre los tipos de mapas. Distinguen mapas físicos, políticos y otros tipos de mapas que se utilizan para destacar elementos particulares como la producción, la población etc.
- c. En trabajo grupal, representan el entorno cercano en un plano y crean simbologías para determinar las características físicas, de población, de actividad económica u otras.
- d. Observan varios mapas reales para confirmar que todos utilizan símbolos similares para permitir su lectura.
- e. En planisferios mudos marcan con diferentes colores o achurados, de acuerdo a lo que observen en un planisferio, por ejemplo: ubicación de Chile, de los países limítrofes, de algunos países que ellos mismos quieran saber dónde están, por ejemplo, donde viva alguna persona que ellos conocen o algún futbolista, estadista, cantante, artista u otro personaje internacional que ellos han escuchado nombrar, etc.

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

La actividad se orienta a aproximar a las personas a distintos tipos de mapas, su apariencia, la utilización de distinta simbología.

Es importante explicar que los mapas son representaciones simplificadas, reducidas y desproporcionadas de la realidad física, que son útiles en cuanto nos permiten extraer información que sirve a distintos propósitos como, por ejemplo, la caracterización del medio físico, las actividades, etc.

Unidad 2: Organización territorial y características físicas

Esta unidad tiene como objetivo que los estudiantes adultos y adultas analicen cómo se configuró y está organizado el territorio nacional, identifiquen el potencial económico de las diferentes zonas del país y valoren la necesidad de preservar los recursos naturales disponibles.

Aprendizajes esperados	Indicadores de evaluación
Cada estudiante: <ul style="list-style-type: none"> Reconoce el proceso histórico de configuración del territorio nacional. 	Cada estudiante: <ul style="list-style-type: none"> Identifica los territorios incorporados por nuestro país (Araucanía, Norte Grande, Isla de Pascua). Identifica territorios cedidos a otros países por tratados internacionales (Patagonia).
<ul style="list-style-type: none"> Conoce la organización política administrativa del territorio nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las 13 regiones del territorio nacional. Ubica geográficamente las diferentes regiones.
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce y analiza las características físicas del territorio nacional y sus potencialidades económicas. 	<ul style="list-style-type: none"> Distingue las características físicas principales del territorio nacional y su ubicación geográfica. Describe y caracteriza las potencialidades económicas del territorio nacional a partir de sus características físicas.

Ejemplos de actividades

Actividad 1

Construyen mapas del territorio nacional.

- a. Entregar a los estudiantes adultos y adultas mapas de Chile con las regiones demarcadas, pero sin leyendas de ningún tipo.
- b. Cada estudiante ubica la región en la que se encuentran, la identifica, reconoce su forma y escribe su nombre. Desde allí pueden partir hacia el norte o el sur, primero identificando las regiones aledañas, luego las que ellos ubican más de nombre o por algunas razones afectivas.
- c. A partir de los conocimientos que tienen del territorio van identificando características físicas y las ubican en el mapa. Con apoyo del docente van completando la caracterización hasta abarcar todo el territorio nacional.
- d. Analizan en conjunto qué partes del territorio son más adecuadas para la vida humana, dónde se concentra mayormente la población.
- e. Comparten opiniones sobre los límites naturales de nuestro territorio (mar, cordillera, desierto, hielos australes) y las consecuencias positivas y/o negativas que puede tener para el desarrollo del país.
- f. Con apoyo del docente efectúan un análisis de la configuración histórica del territorio (espacios incorporados y cedidos) y de los acuerdos alcanzados para definir sus límites actuales.

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

Lo importante para que esta actividad tenga significado es que la ubicación de las regiones se relacione con lo que ellos o ellas conocen y puedan agregar un valor a este reconocimiento, por ejemplo: “en la región de Atacama nació mi abuelo que llegó hasta la región del Bío-bío donde vivimos ahora, por lo tanto, él recorrió todo este territorio cuando se vino a establecer acá”.

El conocimiento del mapa y su utilización, así como los nombres de las regiones, no son aprendizajes solo memorísticos, se recomienda asociarlos a experiencias, a razones afectivas, a significados que tienen que ver con un sentido de país, de pertenencia a la sociedad chilena.

Actividad 2

Relacionan zonas geográficas con desarrollo económico.

- a. Los estudiantes adultos y adultas ubican en un mapa y caracterizan las grandes zonas económicas del país: agrícolas, mineras, pesqueras, manufactureras. Analizan por qué esas zonas son aptas para producir dichos productos.
- b. Enumeran cuáles son los productos chilenos más demandados en el extranjero, los que luego ubicarán en el mapa según sus zonas de producción.
- c. Identifican qué regiones están más relacionadas con el desarrollo exportador del país, qué tipo de ofertas laborales se producen, cómo incide esta situación en el desarrollo de cada una de estas regiones.

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

Se puede asociar la actividad productiva con otro tipo de actividad económica que se produce asociada a la producción, por ejemplo, el transporte y cómo el medio físico va influyendo en los medios de transporte utilizados.

Es importante que las personas puedan establecer relaciones entre los recursos naturales, las características físicas y el potencial de desarrollo de las distintas regiones. Es importante también diferenciar entre potencialidades de desarrollo ligadas a la actividad de exportación con actividades económicas orientadas a satisfacer necesidades de consumo de la población nacional.

Actividad 3

Valoran el mundo vegetal que nos rodea.

- a. El docente reparte a los estudiantes adultos y adultas que están divididos en grupos, las siguientes tarjetas:

Anotar nombres de arbustos y árboles de la región o del entorno más inmediato en el que viven:

¿En qué estado está la vegetación de la región o del entorno inmediato?

¿Creen que existe alguna amenaza para la existencia y/o desarrollo de esta vegetación?

¿Saben si existe algún organismo, institución o personas que se preocupen por cuidar la vegetación?

- b. Los grupos intercambian lo que cada uno desarrolló, realizando una síntesis de las principales características del entorno vegetal.

- c. Como una forma de sensibilizar en relación al valor del entorno vegetal, se lee el siguiente texto relativo al bosque y al mundo vegetal.

Bosques

“El bosque es un mundo vivo, donde todo tiene que ver con todo. Nada está de más. Conviven árboles de todos los portes y de todas las edades, arbustos, enredaderas, pastos y otras hierbas con flores, helechos musgos, líquenes y hongos, animales y seres humanos, que interactúan con el suelo, el agua y el aire, todo ello alimentado por la grandiosa energía del sol. Los bosques son como la piel de la Tierra, fundamentales para la conservación de la vida. En ellos todo está relacionado y ni el más mínimo insecto está de más o de menos. Los bosques son como los pulmones de la Tierra, regulan el agua, el clima y protegen los suelos. Sin los árboles y sin las demás plantas verdes no existiría vida en la Tierra”

Referencia Bibliográfica: *Guías Docentes*. Colección Bosqueduca. Casa de la Paz, Santiago Chile.

- d. Después de la lectura ubican en un mapa la existencia de bosques en nuestro país. Se establecen distinciones entre bosques nativos y plantaciones madereras, destacando la importancia de la industria forestal para la economía del país.
- e. Debaten el tema de los bosques nativos, como uno de los recursos naturales más importantes del país y el riesgo de la explotación no renovable de los mismos.

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

Respecto a los bosque nativos se pueden entregar antecedentes sobre los bosques milenarios de alerces en el sur de Chile, el significado de los bosques de araucarias para la economía de subsistencia mapuche.

Esta actividad está orientada a sensibilizar a las personas respecto a la importancia del entorno vegetal en el que cada uno vive, rescatándose que aun en las regiones más desérticas o muy frías existe vida vegetal que es fundamental conocer y proteger. La ejemplificación con los bosques está orientada a promover la valoración de un recurso natural de gran importancia en nuestro país, que está en rápido proceso de extinción en distintas regiones del mundo, incluido Chile.

Estos temas deben ser tratados basándose en el conocimiento y la experiencia del estudiantado, por lo tanto, su enfoque depende mucho del lugar del país donde se resida.

Actividad 4

Valoran el agua como un recurso valioso y escaso.

- a. Introducir el tema, entregando información sobre el uso cada vez más intensivo del agua, los procesos de contaminación y el peligro creciente que el agua se convierta en un recurso natural escaso.
- b. Los estudiantes adultos y adultas discuten sobre las diferentes fuentes del recurso agua y sus usos más frecuentes.

- c. Organizados en grupos identifican las fuentes para la obtención de agua potable en su localidad o región y las fuentes para agua de regadío y uso industrial.
- d. Trabajan con mapas físicos de Chile y localizan recursos hidrográficos y lacustres en las diferentes zonas geográficas. Identifican en forma general los índices pluviométricos de las diferentes zonas.
- e. Identifican un problema de contaminación de aguas en las respectivas localidades o regiones y analizan las diferentes fuentes de contaminación, las consecuencias para el entorno natural y la calidad de vida de las personas.
- f. Recopilan información respecto a las posibles soluciones al problema, las entidades responsables del cuidado del recurso agua, el rol de la comunidad en estos problemas.

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

En esta actividad es importante desarrollar una actitud reflexiva y consciente en relación al uso del agua y al carácter de recurso escaso que ésta presenta. La realidad geográfica de nuestro país, es particularmente favorable para establecer comparaciones entre las diferencias en el acceso al recurso agua y su forma de obtención y utilización. El problema de la contaminación de las aguas y la recuperación de éstas constituye un tema interesante para incorporar las realidades locales de las personas.

Unidad 3: La población chilena

Esta unidad tiene como objetivo que los estudiantes adultos y adultas analicen las principales características que identifican a la población que habita en Chile.

Aprendizajes esperados	Indicadores de evaluación
<p>Cada estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none">• Reconoce y analiza las características de la población del país (volumen, ubicación geográfica, grupos etarios, género, actividad económica, origen étnico).	<p>Cada estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none">• Caracteriza, en rasgos generales, la población nacional según cantidad, edad y género, nivel de escolaridad, tipos de ocupación.• Compara la distribución geográfica de la población y la relación entre población urbana y rural.• Analiza gráficos e información estadística sobre población nacional.• Identifica el concepto de población económicamente activa y su distribución según género.• Analiza la incorporación de la mujer a la vida laboral.• Identifica las actividades económicas que demandan la mayor cantidad de fuerza de trabajo.

Ejemplo de actividad

Actividad

Realizan una aproximación a Chile en cifras.

- a. Los estudiantes adultos y adultas ponen en común sus conocimientos sobre características de la población chilena. Por ejemplo: cantidad, ubicación geográfica mayoritaria, proporción de jóvenes y adultos, de hombres y mujeres, etc.
- b. Entregar datos de otros países para dimensionar comparativamente la cantidad de población nacional. Por ejemplo: Argentina, Perú, EE.UU.
- c. Entregar datos provenientes del último censo en relación a los siguientes aspectos:
 - Población general del país.
 - Número de hombres y mujeres.
 - Distribución de la población por edades.
 - Población activa y pasiva.
 - Nivel educacional.
 - Distribución de la población regional.
 - Distribución de la población urbana y rural.
 - Otros que el profesor o profesora considere de interés de los estudiantes.
- d. El docente establece la distinción entre indicadores propiamente demográficos y los que se refieren a informaciones de tipo económico o social.
- e. Los estudiantes adultos y adultas ejercitan su propia caracterización dentro del conjunto de la población, según los diferentes indicadores (por ejemplo: hombre, económicamente activo, básica incompleta, urbano, 2ª región). Este ejercicio lo pueden hacer también con los datos de personas cercanas.
- f. Establecen comparaciones, utilizando la información de cada indicador o entre diferentes indicadores (por ejemplo: comparan la población absoluta por regiones, urbana y rural, por actividad económica y distribución etaria, etc.).
- g. Ordenan jerárquicamente las regiones en función del volumen de población. Para esta parte de la actividad es conveniente trabajar con mapas político-administrativos del territorio nacional.

- h. Responden las siguientes interrogantes:
- ¿Quiénes necesitan conocer estas cifras?
 - ¿Por qué es importante contar con ellas?
 - ¿Para qué me puede servir, personalmente, conocer estas cifras?
- i. Como cierre de la actividad cada persona escribe cuatro características de la población chilena y la comparte con su grupo de trabajo o con el curso.

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

Es conveniente trabajar esta actividad con informaciones en cifras apoyadas por gráficos que las representen, lo que facilita una mejor percepción y comparación de la información. Es importante aprovechar esta oportunidad para demostrar el valor de los gráficos, como una expresión de datos de la realidad que se han cuantificado y graficado y cuya utilización es muy amplia. Sería recomendable trabajar esta actividad vinculada con el Sector Matemáticas.

Unidad 4: La región donde vivimos

Esta unidad tiene como objetivo que los estudiantes adultos y adultas describan los rasgos principales que caracterizan a la región donde habitan, identificando su potencial de desarrollo y las carencias que se deben superar para lograrlo.

Aprendizajes esperados	Indicadores de evaluación
Cada estudiante: <ul style="list-style-type: none">• Reconoce las características físicas y demográficas de la región en que vive.• Analiza las potencialidades de desarrollo de la región.	Cada estudiante: <ul style="list-style-type: none">• Describe las características físicas de la región en que vive.• Describe las características principales de la población en su región (cantidad, distribución etaria, niveles de empleo, porcentaje de pobreza).• Identifica la oferta de servicios básicos y de infraestructura.• Identifica los recursos naturales principales de la región.• Identifica y analiza las principales actividades económicas de la región.

Ejemplo de actividad

Actividad

Conociendo mi región.

- a. Cada estudiante recopila información sobre la región en distintas fuentes e instancias a las que tengan acceso. El docente les entrega información específica sobre la región.
- b. Con la información recopilada se realiza un trabajo grupal de caracterización de la región.
- c. Cada grupo cuenta, en lo posible, con un mapa físico de la región y con un mapa mudo. Se organiza la información en torno a los siguientes temas:
 - Principales características físicas.
 - Población, urbana-rural, principales ciudades, comparación con población del país.
 - Actividades económicas; recursos naturales, oferta y demanda laboral.
 - Servicios básicos e infraestructura: vivienda, alcantarillado, agua potable, electricidad, servicios públicos, redes de transporte.
- d. La información se va marcando en el mapa mudo. En relación a cada tema se escriben descripciones breves. Al final del trabajo se responden, por escrito, las siguientes preguntas:
 - ¿Cuáles son las características principales de nuestra región?
 - ¿Cuáles son sus mayores potencialidades de desarrollo?
 - ¿Cuáles son sus carencias más significativas?
 - ¿Cómo imaginamos nuestra región en 20 años más?

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

A través de esta actividad los estudiantes adultos y adultas desarrollan habilidades de indagación y sistematización.

Cabe recordar que no cuentan con mucho tiempo para realizar trabajos fuera de clases, por lo tanto, se sugiere utilizar los medios que disponga el establecimiento para obtener la información. Es importante valorar los conocimientos que tengan las personas y los que recopilen de su entorno cercano, los que serán reforzados por los materiales que se les proporcionen.

En cada uno de los aspectos por investigar es deseable que se hagan proyecciones de las potencialidades de desarrollo que se advierten para la región, promoviendo la expresión y la opinión de cada estudiante y/o de los grupos. Es conveniente entregar una pauta de trabajo adecuada a las posibilidades y capacidades de los estudiantes adultos y adultas, así como establecer el producto que se espera al final del trabajo y las reglas para la evaluación de éste.

En esta actividad se espera que las personas reflexionen sobre la región en que viven, a partir de la información recolectada, evitando que el trabajo se convierta en una copia de diversos textos.

El *Atlas Geográfico para la Educación* del Instituto Geográfico Militar constituye una fuente que, con apoyo docente, puede ser utilizada para esta actividad. En algunas regiones, las Intendencias pueden ser un lugar adecuado para obtener información.

Bibliografía

Módulo I

Atlas Geográfico para la Educación. Instituto Geográfico Militar, 2003.

Barros Arana, D. *Historia General de Chile*. Tomo I, Editorial Universitaria, Santiago, 2000.

Carmagnani, M. *Los mecanismos de la vida económica en una sociedad colonial: Chile 1680-1830*. DIBAM, Santiago, 2001.

INE. *Censo 2002*. Síntesis de Resultados, Santiago.

Gobierno de Chile. *Política de Nuevo Trato con los Pueblos Indígenas*. Santiago, 2004.

Hidalgo, J. *Las culturas protohistóricas del Norte de Chile. El testimonio de los cronistas*. Universidad de Chile, Santiago, 1972.

Informe de la Comisión Verdad Histórica y Nuevo Trato de los Pueblos Indígenas. Cuerpo I, Santiago, 2003.

Informe de la Comisión Verdad Histórica y Nuevo Trato de los Pueblos Indígenas. Cuerpo III, Santiago, 2003.

Montecinos, S. *Mitos de Chile. Diccionario de seres, magias y encantos*. Editorial Sudamericana. Santiago. 2003.

Motsny, G. *Prehistoria de Chile*. Santiago. 1981.

Ovalle, A. *Histórica relación del Reyno de Chile*. Tomo I, libro I, Cap. II, 1646. En: Ciencias Sociales e Históricas, Texto Guía para el profesor, CPEIP, 1968.

Ramírez, C. *Voces Mapuches*. Editorial Alborada, 1985.

Villalobos, S.; et. al. *Historia de Chile* (Tomos 1 y 2), Editorial Universitaria, Santiago, 1974.

Sitios web sugeridos

www.mideplan.cl / Pueblos indígenas

Módulo II

Barría, J. *Los Movimientos Sociales de Chile*. Editorial Universitaria, 1960.

Collier, S. *Ideas y Política de la Independencia de Chile. 1808-1833*. Editorial Andrés Bello, Santiago, 1977.

Concha, J.E. *Conferencias sobre economía social, dictadas en la Universidad Católica*. Santiago, 1918. En: Rojas, F.J. *Los niños cristaleros: Trabajo Infantil en la industria*. Chile 1880-1950, Colección Sociedad y Cultura, Santiago, Imprenta DIBAM, 1996.

Gazeta Ministerial de Chile N° 58. Santiago, sábado 19 de agosto de 1820.

Gazeta Ministerial de Chile, N° 20. Santiago, sábado 27 de noviembre de 1819.

Gazeta Ministerial de Santiago de Chile N° 45, Santiago, sábado 20 de junio de 1818.

Godoy, H. *Estructura Social de Chile*. Editorial Universitaria, Santiago, 1971.

Jocelyn-Holt, A. *El Chile perplejo. Del avanzar sin transar al transar sin parar*. Editorial Planeta, Santiago, 1998.

Memoria del Ministerio de Instrucción Pública presentada al Congreso Nacional de 1921.

Monitor Araucano N° 24 Gaceta Ministerial de Chile N° 3, Santiago de Chile, sábado 28 de julio de 1821.

Olavarría, M. *Documento de Trabajo N° 73*. Departamento de Políticas Públicas, Universidad de Chile, Octubre, 2002.

Pinto, F. *Crónica Política del siglo XX*. Editorial Orbe, Santiago, 1970.

PNUD. *Desarrollo Humano en Chile. Las paradojas de la modernización*. Santiago, 1998.

PNUD. *Desarrollo Humano en Chile. Más Sociedad para Gobernar en Futuro*. Santiago, 2000.

PNUD. *Desarrollo Humano en Chile. Nosotros los chilenos. Un desafío cultural*. Santiago, 2002.

Rivera Letelier, H. *Santa María de las flores negras*. Seix Barral, 2002.

Salazar, G. *Labradores, Peones y Proletarios*. Ediciones Sur, Santiago, 1985.

Salinas, C. *Temas de Historia para 7° y 8°*. División General de Educación, Programa Básica Rural, Ministerio de Educación, 1998.

Stuven, A.M. *La Seducción de un Orden*. Universidad Católica, Santiago, 2000.

Villalobos, S. *Tradición y Reforma en 1810*. Editorial Universitaria, 1961.

Módulo III

Atlas Geográfico para la Educación. Instituto Geográfico Militar, Santiago, 2003.

INE. *Censo 2002*. Síntesis de Resultados, Santiago.

Guerrero, B. *Retrato hablado de las ciudades chilenas*. LOM Ediciones, Santiago, 2002.

Guías Docentes. Colección Bosqueduca. Casa de la Paz, Santiago, Chile.

Sánchez, A.; Morales, R. *Las regiones de Chile. Espacio físico y humano económico*. Editorial Universitaria, 1990.

Tercer Nivel de
Educación Básica

Presentación

EN EL TERCER NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA de Adultos se espera que los estudiantes adultos y adultas observen y analicen temas y problemas de la realidad actual (diversidad cultural, problemas del mundo contemporáneo, institucionalidad política, trabajo y organización económica), considerando distintas escalas geográficas y con referentes temporales que apelan a la historia reciente.

En el ámbito de la historia universal, se espera que las personas del curso se sientan partícipes de desarrollos históricos que han abarcado al conjunto de la humanidad, percibiéndose como herederos de un pasado que en los últimos siglos (y especialmente en los últimos decenios) ha experimentado una multiplicidad de transformaciones, que están a la base del dinamismo y complejidad que caracteriza al mundo actual. Del mismo modo, se espera que, al estudiar los fenómenos o procesos vinculados a este ámbito, puedan establecer relaciones con situaciones que ellos viven y, de esta forma, estar mejor preparados para comprender problemas que les afectan y responder a desafíos y oportunidades que se les presenten.

Otro ámbito de estudios lo constituye la descripción de la realidad nacional, especialmente en lo que se refiere a su organización político-institucional y al sistema laboral. En relación a la caracterización del mundo actual, interesa que las personas describan la diversidad de la población humana en cuanto a formas de vida y de este modo refuercen actitudes de aprecio, respeto y tolerancia. Este acercamiento a la realidad del mundo actual debe contemplar el estudio de los problemas que lo afectan; interesa que la mirada analítica de éstos se desarrolle en conjunto con la valoración de los esfuerzos realizados por la comunidad nacional e internacional con el fin de resolverlos.

La participación activa en la sociedad requiere de ciudadanas y ciudadanos informados de sus derechos (con conocimientos para hacerlos efectivos), y conscientes de los deberes que ello implica. Es por este motivo que el subsector aporta conocimientos necesarios para comprender los fundamentos y características de la democracia y estimula el desarrollo de destrezas para participar en ella. En este marco, se espera que cada estudiante refuerce la idea de que es sujeto de derechos, que tiene obligaciones para con los demás y que la institucionalidad democrática de la cual forma parte es dinámica y, por lo mismo, perfectible; en esta óptica, es fundamental desarrollar reflexiones críticas y propositivas sobre el actual funcionamiento de la organización política existente Chile.

Finalmente, en el ámbito del trabajo y la economía se espera que estudien la naturaleza de esta actividad en términos de realización personal, a la vez que de construcción y pertenencia social; comprendan distintas formas de clasificar el trabajo y analicen la institucionalidad que regula el desempeño laboral en Chile.

Para lo anterior se busca familiarizar a cada estudiante con algunos conceptos básicos de orden económico, partiendo de su propia experiencia como trabajadores y consumidores. Aunque el abordaje de estas materias sea más bien descriptivo, se espera que cada estudiante desarrolle reflexiones sobre las dimensiones éticas y ciudadanas que conlleva su rol de actor económico.

Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios

Objetivos Fundamentales

Al término del Tercer Nivel de Educación Básica de Adultos, cada estudiante habrá desarrollado la capacidad de:

1. Ubicarse en el contexto temporal del desarrollo histórico de la humanidad, reconociendo hitos y períodos claves, asumiéndose como parte de este proceso.
2. Reconocer, en el siglo XX, procesos centrales en la conformación del orden mundial a comienzos del siglo XXI.
3. Comprender que algunos problemas que les afectan (como pobreza o narcotráfico, entre otros) tienen una dimensión planetaria, lo que obliga a plantear soluciones a nivel de país y de comunidad internacional.
4. Percibir que en el mundo existen diversas culturas y caracterizar alguna de ellas, reparando en la importancia de respetar esta condición de la realidad.
5. Identificar consecuencias del proceso de interconectividad global, tanto personales como en la comunidad nacional.
6. Vincular los fundamentos éticos de los derechos humanos con el sistema democrático, y los instrumentos que garantizan los derechos de las personas en relación con deberes y responsabilidades individuales.
7. Caracterizar el sistema democrático chileno y sus actores, incluyéndose ellos mismos, y comprenderlo como un sistema perfectible, identificando problemas y desafíos.
8. Caracterizar las transformaciones del trabajo en el siglo XX y sus implicancias para la sociedad y las personas.
9. Caracterizar el empleo formal y el sistema de seguridad social, estableciendo diferencias con el trabajo que se realiza en el sector informal de la economía.
10. Identificar el lugar que ellos y ellas ocupan en la estructura productiva del país, evaluando su contribución a la generación de riqueza social y los desafíos éticos que enfrentan en su trabajo.
11. Utilizar conceptos económicos para describir las relaciones de producción y consumo en la sociedad.

Contenidos Mínimos Obligatorios

1. **VISIÓN PANORÁMICA DEL MUNDO ACTUAL**
 - a. **Marcos de referencia temporal de la historia de la humanidad:** épocas en las que, convencionalmente, se ha dividido la historia de la humanidad. Hitos y procesos centrales que marcaron el cambio de una época a otra. Reconocimiento del lapso que abarca la vida personal en el marco del desarrollo histórico de la humanidad.
 - b. **Aproximaciones a la historia política del siglo XX:** factores que posibilitaron la hegemonía mundial de Europa occidental en los comienzos del siglo XX y su declive vinculado a las guerras mundiales. La emergencia de Estados Unidos y la Unión Soviética como superpotencias, política de bloques. El colapso del bloque socialista y la hegemonía estadounidense en el mundo actual.
 - c. **La progresiva interconectividad global:** el desarrollo tecnológico y sus efectos en la revolución de los transportes y las comunicaciones durante el siglo XX. Experiencias personales vinculadas al proceso de creciente

interconectividad. El intercambio comercial a nivel mundial, constitución de bloques comerciales. Discusión sobre la inserción de Chile en la economía global.

- d. **Problemas globales:** análisis de un problema que afecte a la humanidad hoy en día, por ejemplo, el deterioro medioambiental, la pobreza, el hambre, el narcotráfico, el Sida, el terrorismo; características del fenómeno en estudio, distribución espacial, efectos sobre la población, experiencias personales, acciones emprendidas a nivel local, nacional y/o internacional para hacer frente al problema.
- e. **La diversidad en el mundo actual:** comparación de al menos dos países o regiones del mundo de interés, caracterizando rasgos culturales (lengua, religión), sistema político, organización social y económica.

2. LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA

- a. **Fundamentos de los derechos humanos:** discusión sobre las bases en que se sustentan los derechos de las personas. Los derechos humanos en su dimensión civil, política, económica y social, visión sistémica. La democracia como organización política que promueve los derechos humanos. Estatutos que garantizan el ejercicio de los derechos (Constitución, tratados internacionales). Comparación entre la democracia y los regímenes totalitarios y dictatoriales. Debate en torno a los derechos y responsabilidades individuales vinculados a la vida en democracia.
- b. **Funcionamiento del régimen político en Chile:** estudio de los mecanismos de elección y designación de autoridades, aplicación del concepto de soberanía; atributos de los

distintos miembros de los poderes públicos; relaciones entre el poder ejecutivo, el legislativo y judicial; formas de fiscalizar la gestión pública. Discusión de un tema de interés registrado en la prensa, relativo al funcionamiento del sistema político.

- c. **Problemas y desafíos de la democracia:** análisis de la forma en que algunos fenómenos sociales debilitan la organización democrática, tales como el desinterés por participar en procesos electorales, críticas a la falta de representatividad de ciertas organizaciones o la búsqueda de soluciones no democráticas para resolver los problemas sociales. Debate en torno a las formas de perfeccionar el sistema democrático en Chile.

3. TRABAJO Y ECONOMÍA

- a. **Transformaciones del trabajo en el siglo XX:** industrialización, terciarización. Inserción de las mujeres en el mercado del trabajo. Impacto de las tecnologías modernas sobre el empleo. Discusión sobre las implicancias o efectos que estas situaciones tienen o han tenido en ellos.
- b. **La economía de mercado como modelo de organización económica:** conceptos de producción y consumo, capital y trabajo, oferta y demanda. El mercado como espacio de intercambio entre productores y consumidores. Nociones generales sobre lo que define a una economía de mercado en relación a otros modelos económicos. Discusión sobre las disyuntivas éticas y legales a las cuales se enfrenta cotidianamente el ejercicio del trabajo bajo el actual sistema económico: formas legítimas e ilegítimas de ganarse la vida, implicancias y efectos del trabajo propio

sobre terceros y sobre el medio ambiente, el trabajo como aporte a la vida en sociedad.

- c. **Situación del empleo en Chile:** las principales ocupaciones laborales de los chilenos. Distribución de la población económicamente activa por ramas de la producción. Empleo formal e informal: diferencias en cuanto a condiciones laborales, sistemas de previsión y salud. Importancia de la pequeña y mediana empresa en la generación de empleo en Chile. Las relaciones laborales al interior de la empresa. El desempleo en Chile: análisis y efectos en la vida de las personas.

Organización del programa del nivel

Para que los estudiantes alcancen las capacidades expresadas en los Objetivos Fundamentales y se aborden todos los Contenidos Mínimos Obligatorios, se ha organizado cada nivel de la Educación Básica de Adultos en una estructura curricular modular. Los módulos se definen como bloques unitarios de aprendizaje de duración variable que pueden ser aplicados en las diversas modalidades de la Educación Básica de Adultos y que en su conjunto abordan la totalidad de los CMO del nivel.

Cada módulo considera seis componentes:

- a. **Introducción**, donde se presenta de manera sintética el propósito del módulo en el contexto del nivel y subsector, y se dan algunas recomendaciones metodológicas, que sugieren al docente enfoques específicos para tratar los contenidos y las actividades con el fin de optimizar el logro de los aprendizajes en el aula.
- b. **Contenidos del módulo**, que corresponden a los Contenidos Mínimos Obligatorios que se abordan en el módulo.
- c. **Aprendizajes esperados**. Esta sección es el eje fundamental de la propuesta, ya que en ella se define lo que se espera logren los estudiantes adultos y adultas, en un listado de aprendizajes concretos, precisos y observables. El programa se construye para realizar estos aprendizajes.
- d. **Sugerencias de evaluación**, donde se hacen recomendaciones que buscan ayudar al docente en el diseño del proceso de evaluación, y en algunos casos, también se entregan recomendaciones metodológicas.
- e. **Unidades**. El módulo está compuesto por unidades, que son ordenaciones temáticas breves que abordan parte de los aprendizajes del módulo, y en su conjunto dan cuenta de todos los aprendizajes de éste. Las unidades pretenden ser una orientación pedagógica para el logro de los aprendizajes esperados. En cada unidad se consideran los siguientes componentes:
 - *Introducción*, que explica el foco temático de la unidad y los aprendizajes que en ella se potencian.
 - *Aprendizajes esperados e indicadores de evaluación*. En un cuadro se detallan los aprendizajes esperados que se trabajan en la unidad, señalándose para cada uno de ellos indicadores. Los indicadores corresponden a acciones realizadas por los estudiantes adultos y adultas, observables y verificables en el ambiente educativo, que permiten determinar si se ha logrado el aprendizaje esperado. Los indicadores no son exhaustivos, pero desglosan los aspectos o elementos principales del aprendizaje con el propósito de apoyar la evaluación, ofreciendo al docente un conjunto de elementos que puede observar durante el proceso o al final para conocer si el aprendizaje se logró y en qué medida. Esto busca apoyar al profesor o profesora para que la evaluación que realice esté directamente relacionada con los aprendizajes relevantes del nivel.
 - *Ejemplos de actividades*, que pretenden ser un apoyo práctico, que aporten ideas

del tipo de actividades que se pueden realizar para el logro de los aprendizajes. En las actividades se incluyen sugerencias metodológicas que orientan la realización y el propósito, y son relevantes, porque ponen especial énfasis en la especificidad de la educación de adultos. Los ejemplos de actividades no agotan el logro de los aprendizajes de la unidad, por lo que el docente, considerando la situación del curso en particular, debe complementarlas y reforzar aquellos aprendizajes más débiles o que no estén abordados.

- f. **Bibliografía.** Al final del nivel se incluye un listado de libros y sitios web que el profesor o profesora puede consultar para buscar información adicional.

Cabe señalar que el programa se ha elaborado considerando que pueda ser implementado en las diversas modalidades de la educación de adultos: nocturna regular, flexible, etc. Por lo tanto, el tiempo asignado a cada uno de los módulos puede variar.

La distribución de horas para el tratamiento de las unidades de cada módulo debiera estar en referencia a las características propias de los estudiantes adultos y adultas que se atiende. En el caso de que se asigne un número desigual de horas para cada una de ellas, se debe tener presente el cumplimiento de los aprendizajes esperados para el conjunto del módulo. Sin perjuicio de lo anterior, la carga horaria estimada para este sector en este nivel, en la modalidad educativa presencial tradicional, es de 4 horas semanales.

El conjunto de módulos y unidades de este nivel se especifican en la siguiente matriz:

Tercer Nivel de Educación Básica de Adultos

Cuadro sinóptico

Módulos		
<p>I El desarrollo histórico de Occidente y cambios sociales en el siglo XX.</p>	<p>II Ciudadanía y Democracia.</p>	<p>III Trabajo y economía.</p>
Unidades		
<p>Unidad 1: Cronología de la historia de la humanidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> Cronología de la historia de la humanidad. Las primeras grandes civilizaciones, épocas históricas, sus hitos demarcatorios. La historia nacional y su ubicación en la historia de la humanidad. <p>Unidad 2: Acontecimientos históricos relevantes del siglo XX.</p> <ul style="list-style-type: none"> Las potencias hegemónicas en el siglo XX. Europa occidental, la colonización y los conflictos bélicos. La guerra fría y los bloques en pugna. La hegemonía estadounidense en la actualidad. <p>Unidad 3: Desarrollo tecnológico y economía global.</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo tecnológico y economía global. La interconectividad, su impacto en las comunicaciones y el comercio, la brecha tecnológica, la sociedad del conocimiento. Chile frente a este contexto. La inserción personal en una sociedad globalizada. Los problemas globales, ej., el Sida, el deterioro ambiental, la pobreza, el narcotráfico. Sus características, sus causas, sus consecuencias. La sociedad chilena ante estos problemas. Las vivencias personales. <p>Unidad 4: Reconociendo la diversidad de pueblos y culturas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Las culturas diversas. El mundo musulmán y su relación con occidente. Las culturas africanas y las consecuencias de la colonización europea. América Latina, el cruce entre lo indígena y lo europeo. La valoración de las diferencias, la riqueza de la diversidad. 	<p>Unidad 1: Principales características del sistema democrático.</p> <ul style="list-style-type: none"> Principales características del sistema democrático; representatividad, derechos y responsabilidades ciudadanas, libertad e igualdad ante la ley. La democracia y el espacio público, democracia y política. Amenazas a la democracia: autoritarismos, falta de participación, desigualdades. <p>Unidad 2: La ciudadanía y los derechos humanos como base de la democracia.</p> <ul style="list-style-type: none"> La ciudadanía como expresión de la democracia. ¿Qué significa ser ciudadano? Los DDHH como expresión de ciudadanía, extensión del concepto (derechos civiles, políticos, socio-económicos, culturales), estatutos, declaraciones y acuerdos internacionales sobre DDHH. Instancias de defensa de los derechos ciudadanos. <p>Unidad 3: La democracia en Chile actual.</p> <ul style="list-style-type: none"> La democracia en Chile en la actualidad. El poder legislativo, ejecutivo y judicial. El sistema electoral, su representatividad. La participación electoral, la valoración de la acción política, formas de defender los derechos ciudadanos. 	<p>Unidad 1: La economía de mercado. Producción, trabajo y consumo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Principales supuestos de la economía de mercado. El rol del Estado, el mercado como articulador social. Lo individual versus lo colectivo, responsabilidades de servicios públicos y de empresas privadas. El trabajo en este contexto. El consumo. Las regulaciones. Las desigualdades crecientes y la concentración del poder económico. <p>Unidad 2: El trabajo y el empleo en el Chile actual.</p> <ul style="list-style-type: none"> Transformaciones en el trabajo y en las condiciones de empleo. Avances tecnológicos y cambios en el trabajo, inserción laboral de las mujeres y las reivindicaciones de género. Las nuevas demandas de capacidades y habilidades. El rol de la educación. Las condiciones de trabajo y su negociación. Niveles de empleo en el país en perspectiva histórica. Tipos de ocupación y niveles socio-económicos. Distribución de los salarios, condiciones contractuales, leyes laborales. Trabajo formal e informal. Sindicalización y negociación colectiva. Ambiente laboral y sistema de pensiones. Pequeña y mediana empresa, su participación en el empleo.



Módulo I

El desarrollo histórico de Occidente y cambios sociales en el siglo XX

El presente módulo está centrado en el conocimiento y comprensión de aspectos significativos del desarrollo histórico del siglo XX. Como antecedente para situar históricamente este período, se plantea un acercamiento general a la historia de la humanidad, que permite a las personas percibir el sentido de acumulación cultural y continuidad y cambio que caracteriza a la historia de la humanidad.

Un aspecto importante de resaltar es que, a pesar de nuestra heterogeneidad, formamos parte de una construcción cultural occidental y, por lo tanto, nuestra mirada histórica se construye desde esa pertenencia. Existe una mirada a la historia de la humanidad desde culturas orientales que reconocen otras cronologías y otros hitos significativos. Esta aclaración conceptual es importante para acercarse al estudio del siglo XX, caracterizado por la centralidad europea-occidental y por los cambios que se han ido produciendo en décadas recientes.

Estas distinciones conceptuales constituyen también un antecedente en relación a la comprensión y análisis de los procesos globalizadores en la actualidad, sus interrogantes y conflictos, así como su implicancia para las vidas cotidianas de las personas.

El reconocimiento y la comprensión de la problemática de la diversidad cultural adquiere sentido al constituir un aspecto central de las tensiones de fin de siglo. Es importante el reconocimiento de los procesos históricos previos que están en la base de las tensiones interculturales, las que se han agudizado en el contexto del proceso globalizador.

Este módulo se ha organizado en cuatro unidades:

- Unidad 1: Cronología de la historia de la humanidad.
- Unidad 2: Acontecimientos históricos relevantes del siglo XX.
- Unidad 3: Desarrollo tecnológico y economía global.
- Unidad 4: Reconociendo la diversidad de pueblos y culturas.

Dada la amplitud y complejidad de los temas, es necesario proporcionar información básica que posibilite el reconocimiento de procesos que aporten a la comprensión del momento histórico que estamos viviendo. Es importante considerar los conocimientos previos de los estudiantes adultos y adultas como punto de partida para los nuevos aprendizajes, los que pueden estar más presentes en el estudio de las unidades 2, 3 y 4. Especialmente para las unidades 3 y 4, la conexión con la vida cotidiana de las personas y sus experiencias, constituye un punto de partida fundamental para aprendizajes significativos.

Contenidos mínimos del módulo

- Cronología de la historia de la humanidad. Las primeras grandes civilizaciones, épocas históricas, sus hitos demarcatorios. La historia nacional y su ubicación en la historia de la humanidad.
- Las potencias hegemónicas en el siglo XX. Europa occidental, la colonización y los conflictos bélicos. La guerra fría y los bloques en pugna. La hegemonía estadounidense en la actualidad.
- Desarrollo tecnológico y economía global. La interconectividad, su impacto en las comunicaciones y el comercio, la brecha tecnológica, la sociedad del conocimiento. Chile frente a este contexto. La inserción personal en una sociedad globalizada.
- Los problemas globales, por ejemplo el Sida, el deterioro ambiental, la pobreza, el narcotráfico. Sus características, sus causas, sus consecuencias. La sociedad chilena ante estos problemas. Las vivencias personales.
- Las culturas diversas. El mundo musulmán y su relación con Occidente. Las culturas africanas y las consecuencias de la colonización europea. América Latina, el cruce entre lo indígena y lo europeo. La valoración de las diferencias, la riqueza de la diversidad.

Aprendizajes esperados

A partir del desarrollo de este módulo los estudiantes adultos y adultas:

- Reconocen las diferentes épocas históricas y los hitos que las demarcan.
- Reconocen la hegemonía de Europa a inicios del siglo XX y localizan sus áreas de influencia.
- Reconocen y analizan el surgimiento de la Unión Soviética, los regímenes socialistas y su área de influencia en el orden político mundial.
- Comprenden y analizan el surgimiento de dos bloques ideológicos y políticos en pugna en el escenario político mundial a partir de la segunda guerra mundial.
- Analizan la finalización de la guerra fría y la hegemonía de EE.UU. en la actualidad.
- Reconocen el actual desarrollo tecnológico como un proceso de avance y acumulación permanente.
- Reconocen y analizan el proceso globalizador en la economía.
- Reflexionan y debaten sobre la situación de Chile, en general, y de cada uno en particular, en el contexto de la economía global.
- Comprenden y analizan un problema que se extiende a nivel mundial y sus manifestaciones en nuestro país.
- Reconocen las diferencias culturales y valoran la riqueza de la diversidad.
- Reconocen y analizan expresiones de discriminación y falta de respeto a la diversidad.

Sugerencias de evaluación

La evaluación debe permitir al docente obtener información acerca del proceso de aprendizaje de cada estudiante, por lo tanto, es importante que aluda a habilidades de comprensión junto a la identificación de acontecimientos específicos. Se sugiere que la evaluación tenga estrecha relación con las diversas actividades que se han desarrollado y sirva de orientación y base de apoyo para los futuros aprendizajes.

Los indicadores de evaluación señalados para cada aprendizaje esperado constituyen una orientación clara que orienta la evaluación.

Todo momento y actividad es una importante instancia para recoger información, por lo tanto, los instrumentos que se utilicen deben ser variados y aplicarse durante todo el proceso, con fines diagnósticos, formativos y sumativos. De acuerdo a los propósitos de la evaluación se pueden utilizar, por ejemplo, listas de chequeo, pautas de observación, pruebas o controles en los que cada estudiante deba expresar su pensamiento y pruebas de selección múltiple.

La evaluación debe permitir comprobar la evolución de cada estudiante en cuanto a sus conocimientos, al dominio de los temas, los conceptos y el manejo de la terminología adecuada, además del desarrollo de capacidades de ubicación temporal y espacial.

Unidad 1: Cronología de la historia de la humanidad

En esta unidad se busca una aproximación de las personas a una visión general de la historia de la humanidad. Trabajar con líneas de tiempo constituye un apoyo en esta temática compleja. Es importante resaltar que se habla de historia de la humanidad desde nuestro mundo occidental, siendo diferente una historia de la humanidad construida desde culturas milenarias orientales o indígenas de América.

Aprendizajes esperados

Cada estudiante:

- Reconoce las diferentes épocas históricas y los hitos que las demarcan.

Indicadores de evaluación

Cada estudiante:

- Elabora una línea de tiempo para la historia de la humanidad.
- Identifica las primeras grandes civilizaciones.
- Ubica geográfica y cronológicamente las primeras grandes civilizaciones.
- Identifica influencias de algunas de estas civilizaciones en nuestra cultura.
- Ubica cronológicamente grandes períodos históricos y los principales hitos demarcatorios.
- Ubica cronológicamente nuestra inserción como país en la historia universal.

Ejemplos de actividad

Actividad

Construcción de una línea de tiempo.

- a. Cada estudiante lee el documento “La historia de un día”.

La historia de un día

“Una vez, a medianoche, los hombres y mujeres tuvieron el mundo a su disposición. Durante mucho tiempo, habida cuenta de lo que sabemos, permanecieron muy tranquilos; durante la mañana y la tarde de ese día, se limitaron a vagabundear en pequeños grupos, a cazar animales con puntas y flechas, a refugiarse en cavernas y vestirse con pieles. Hacia las seis de la tarde empezaron a aprender algo sobre semillas y agricultura; hacia las siete y media de la tarde se habían establecido en grandes ciudades, en Egipto, Mesopotamia, la India, etc.

Después llegó Moisés, a las nueve menos cuarto. Tras él vinieron Buda, en la India; Sócrates, en Grecia, y Confucio en China, que se fueron todos juntos, aunque sin llegar a conocerse, hacia las diez y diez. En torno a las diez y media apareció Cristo, algo después de la Gran Muralla china y de Julio César. Veinte para las once cae el poderoso Imperio Romano de Occidente y se comienzan a formar los reinos cristiano-germánicos. A las once fue el momento de Mahoma y de los Señores Feudales.

Hacia las once y media surgieron las primeras grandes ciudades en Europa del Norte y el comercio se reactiva en el mar Mediterráneo. A partir de un cuarto para las doce aparecen los Estados modernos en Europa, de los cuales salieron hombres y mujeres a explorar y explotar el resto del mundo.

Primero explotaron América del Norte y del Sur, luego la India y, finalmente, África. Cuatro minutos antes de la medianoche en Francia estalla una revolución que acaba con la monarquía y en Inglaterra se inventaba una máquina de vapor. Los países europeos se industrializaron. La riqueza y el poder atrajo disputas entre ellos, dos minutos antes de medianoche se desencadenó una gran guerra, a la que siguió otra semejante solo cincuenta segundos después. En el último minuto del día esos hombres del Norte de Europa fueron expulsados de la India, de África y de muchos otros países, pero no de Norteamérica, donde se habían instalado en forma estable. En este último minuto, además inventaron armas nucleares, desembarcaron en la Luna, doblaron la población mundial y consumieron más petróleo y metales de los que habían utilizado en las precedentes veintitrés horas y cincuenta y nueve minutos. Volvía a ser medianoche, el inicio de un nuevo día”.

- b. Organizados en grupos y guiados por el docente, construyen una línea de tiempo en base a los tiempos a que alude el documento.

En esta línea de tiempo deben distinguirse, en la parte superior, grandes períodos, correspondientes a la historia de Europa, África y Asia y, en la parte inferior, se sitúa América. Es importante la identificación de un gran período de prehistoria y el hito que la separa de la historia, es decir la escritura.

- c. Reciben tarjetas en las que se indican algunos acontecimientos significativos de cada período, tanto para Europa, África y Asia, como para América; en conjunto con el docente van ordenando las tarjetas en la línea de tiempo.

En esta parte de la actividad se dará más importancia al ordenamiento cronológico, es decir a que las personas vayan nombrando y ubicando algunos acontecimientos. El profesor o profesora destaca algún aspecto principal de algunos de estos acontecimientos.

- d. Una vez ubicados los acontecimientos en la línea de tiempo, cada estudiante responde las siguientes preguntas:
- ¿Dónde estamos nosotros en la línea de tiempo?
 - ¿Dónde se agrupan la mayor cantidad de acontecimientos que conocemos? ¿En qué siglos? ¿En qué continentes?
 - ¿Cuándo hay contacto entre los habitantes de los continentes? ¿Qué puede haber impulsado esos encuentros? ¿Qué consecuencias tuvieron esos encuentros para unos y otros?

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

El profesor o profesora introduce la actividad recordando lo que significa la representación del tiempo a través de una línea y señalando que, en este caso, debido a la extensión de la misma, los aspectos que se destaquen solo son hitos significativos de cada período de tiempo señalado.

Lo más importante de la actividad es que las personas logren reconocer algunas características principales de las distintas épocas o períodos, reconociendo la forma paralela en que se desarrollan culturas y sociedades en distintos continentes y cómo se altera ese proceso al momento de producirse el contacto entre ellos. Teniendo como ejemplo el desarrollo histórico de América, es importante destacar que nuestros conocimientos históricos forman parte de la visión europeo-occidental de la historia de la humanidad, según el cual otros pueblos y regiones del mundo entran en la “historia” al tomar contacto con el mundo europeo.

Unidad 2: Acontecimientos históricos relevantes del siglo XX

Esta unidad tiene el propósito de desarrollar la comprensión de ciertos hechos históricos que constituyen antecedentes de la actual situación socio-económica y política mundial. Dada la amplitud del período a estudiar, lo relevante es el manejo de información básica que sirva de soporte a comprensiones de procesos históricos más amplios.

Es importante considerar los conocimientos previos de las personas sobre los diversos temas, a partir de los cuales es posible sistematizar y precisar con información específica.

Aprendizajes esperados	Indicadores de evaluación
Cada estudiante: <ul style="list-style-type: none"> Reconoce la hegemonía de Europa a inicios del siglo XX y localiza sus áreas de influencia. 	Cada estudiante: <ul style="list-style-type: none"> Identifica las potencias europeas a inicios del siglo XX y su régimen de gobierno. Ubica geográficamente el imperio colonial europeo. Relaciona problemas del mundo actual con situaciones derivadas del colonialismo europeo del siglo XIX y primeras décadas del siglo XX.
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce y analiza el surgimiento de la Unión Soviética, los regímenes socialistas y su área de influencia en el orden político mundial. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica la revolución rusa y sus bases ideológicas. Explica la formación de la Unión Soviética, su consolidación y expansión territorial. Analiza su poderío militar y económico y su influencia política. Explica los principales logros y las principales debilidades de los regímenes socialistas.
<ul style="list-style-type: none"> Comprende y analiza el surgimiento de dos bloques ideológicos y políticos en pugna en el escenario político mundial, a partir de la segunda guerra mundial. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los dos bloques en pugna, los países hegemónicos y sus aliados. Relaciona el surgimiento de los dos bloques políticos con las consecuencias de la segunda guerra mundial. Menciona tres grandes diferencias entre los bloques y las explica.
<ul style="list-style-type: none"> Analiza la finalización de la guerra fría y la hegemonía de EE.UU. en la actualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica un hecho significativo del fin de la guerra fría. Explica las consecuencias del fin de la hegemonía soviética para Rusia y los países de Europa del Este. Indica diversas situaciones en las que se manifiesta el predominio actual de EE.UU. a nivel mundial.

Ejemplos de actividades

Actividad 1

Identificación de las potencias europeas y los dominios coloniales a inicios del siglo XX.

- a. El profesor o profesora presenta mapas en los cuales se representa la distribución de las colonias europeas al inicio del siglo XX.
- b. Sobre la base de la lectura de los mapas los estudiantes adultos y adultas discuten sobre:
 - La presencia de las potencias europeas especialmente en África y Asia.
 - Los países que tenían más colonias.
 - Las consecuencias para los países colonizados.
 - Las consecuencias que aún perduran en la actualidad.
- c. Comparan en el mapa el tamaño de Europa con el de los continentes dominados.
- d. Cada estudiante lee el siguiente texto:

Dominios coloniales

“Entre 1880 y 1914 la mayor parte del mundo ajeno a Europa y al continente americano fue dividido formalmente en territorios que quedaron bajo el gobierno formal o bajo el dominio político informal de uno u otro de una serie de Estados, fundamentalmente el Reino Unido, Francia, Alemania, Italia, los Países Bajos (Holanda), Bélgica, los Estados Unidos y Japón.

...Dos grandes zonas del mundo fueron divididas por razones prácticas: África y el Pacífico. No quedó ningún Estado independiente en el Pacífico, totalmente dividido entre británicos, franceses, alemanes, neerlandeses, norteamericanos, y –todavía en una escala modesta– japoneses. En 1914, África pertenecía en su totalidad a los imperios británico, francés, alemán, belga, portugués y, de forma más marginal, español, con la excepción de Etiopía, de la insignificante república de Liberia en el África occidental y de una parte de Marruecos.

...en Asia existía una zona amplia nominalmente independiente, aunque los imperios europeos más antiguos ampliaron y redondearon sus extensas posesiones: el Reino Unido anexionando a Birmania al imperio indio y estableciendo o reforzando la zona de influencia en el Tíbet, Persia y la zona del golfo Pérsico...los neerlandeses, estableciendo un control más estricto en regiones remotas de Indonesia. Se crearon dos imperios prácticamente nuevos: el primero por la conquista francesa de Indochina...el segundo por parte de los japoneses a expensas de China en Corea y Taiwán”.

Referencia Bibliográfica: Hobsbawm, Eric, *La Era del Imperio, 1875-1914*, Grijalbo Mondadori, 1998, pp 66-67.

- e. Con la conducción del docente se discute en torno a las siguientes preguntas:
 - ¿Por qué algunos países europeos pudieron dominar la mayor parte del territorio mundial?

- ¿Qué ocurrió con los habitantes de esos territorios, sus costumbres, religiones, idiomas, economías?

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

Se sugiere que el profesor o profesora explique las razones de la expansión colonial: por una parte, la búsqueda de nuevos mercados para una producción industrial en expansión permanente y la búsqueda de materias primas que alimentaran y enriquecieran esa producción industrial. Por otra parte, las rivalidades y enfrentamientos entre los países más poderosos, que finalmente desembocarán en las dos grandes guerras del siglo XX.

Las relaciones entre colonizadores y colonizados también es importante de debatir. Se pueden tomar ejemplos, como el apartheid en Sudáfrica. Es importante entregar información sobre el proceso de descolonización, los nombres actuales de las antiguas colonias, referirse a algún proceso de independencia, como el movimiento pacifista de Gandhi en la India.

Actividad 2

Reconociendo características de la segunda guerra mundial.

- a. Los estudiantes adultos y adultas ponen en común los conocimientos que poseen en relación a la segunda guerra mundial.
- b. El profesor o profesora organiza la información, destacando los aspectos más significativos en términos de: duración y orígenes del conflicto, países participantes, territorios afectados, nivel de tecnología alcanzado, cómo finalizó.

Las siguientes lecturas pueden apoyar el trabajo en este tema:

Carácter mundial de la guerra

“Que la segunda guerra mundial fue un conflicto literalmente mundial es un hecho que no necesita ser demostrado. Prácticamente todos los Estados independientes del mundo se vieron involucrados en la contienda, voluntaria o involuntariamente, aunque la participación de las repúblicas de América Latina fue más bien de carácter nominal. En cuanto a las colonias de las potencias imperiales, no tenían posibilidad de elección. ...En cuanto al escenario de las batallas, los nombres de las islas melanésicas y de los emplazamientos del norte de África, Birmania y Filipinas comenzaron a ser para los lectores de periódicos y los radioyentes...tan familiares como los nombres de las batallas del Ártico y el Cáucaso, de Normandía, Stalingrado y Kursk. La segunda guerra mundial fue una lección de geografía universal”.

Referencia Bibliográfica: Hobsbawm, Eric; *Historia del siglo XX*, Grupo Editorial Planeta, Buenos Aires, 1998, p.32.

Procesos que se derivan de esta guerra

“...la segunda guerra mundial aportó soluciones, válidas al menos para algunos decenios. ...La economía del mundo occidental inició su edad de oro, la democracia política occidental, sustentada en un extraordinario progreso de la vida material, era estable y la guerra se desplazó hacia el tercer mundo. En el otro bando, incluso la revolución pareció encontrar su camino. Los viejos imperios coloniales se habían desvanecido o estaban condenados a hacerlo. Un consorcio de Estados comunistas, organizados en torno a la Unión Soviética, convertida ahora en superpotencia, parecía dispuesto a competir con Occidente en la carrera del crecimiento económico. Más tarde se vería que eso habría sido tan sólo una ilusión, que sin embargo no comenzó a desvanecerse hasta los años sesenta.”

“En cambio las guerras repercutieron favorablemente en la economía de los Estados Unidos, que en los dos conflictos mundiales alcanzó un extraordinario índice de crecimiento, especialmente en la segunda guerra mundial, en que creció en torno al diez por ciento anual, el ritmo más rápido de su historia. Durante las dos guerras mundiales los Estados Unidos se beneficiaron de su alejamiento del escenario de la lucha, de su condición de principal arsenal de sus aliados y de la capacidad de su economía para organizar la expansión de la producción más eficazmente que ninguna otra. Probablemente el efecto económico más perdurable de ambas guerras mundiales fue que otorgó a la economía estadounidense una situación de predominio mundial durante todo el s. XX corto...”.

Referencia Bibliográfica: Hobsbawm, Eric; *Historia del siglo XX*, Grupo Editorial Planeta, Buenos Aires, 1998, pp. 56 y 60.

- c. Analizan el sentido mundial de esta guerra y cómo esto se manifiesta. Identifican en el mapa ciertos lugares emblemáticos de este conflicto.
- d. El docente entrega información sobre los antecedentes relacionados con la primera guerra mundial que influyen en el surgimiento de la segunda guerra mundial.
- e. El profesor o profesora entrega información sobre el impacto de esta guerra en los movimientos de independencia en Asia y África, y sobre el avance de la Unión Soviética en Europa oriental.
- f. Los estudiantes adultos y adultas analizan algunas razones por las que EE.UU. habría salido fortalecido en esta guerra.

Como actividad complementaria se sugiere que vean en conjunto películas como:

- El Imperio del Sol.
- Adiós a los Niños.
- La Vida es Bella.
- El Gran Dictador.

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

Es posible que los estudiantes adultos y adultas tengan algunos conocimientos sobre los sucesos ocurridos en la segunda guerra mundial. Se sugiere organizar y sistematizar los diferentes conocimientos, destacando el daño inmenso para el conjunto de la humanidad que provocan conflictos bélicos de esta naturaleza.

Actividad 3

Reflexionan sobre el significado del surgimiento de la Unión Soviética como potencia mundial.

- a. Los estudiantes adultos y adultas ponen en común los conocimientos previos y las asociaciones que les evoca el término Unión Soviética.
- b. El profesor o profesora organiza los conocimientos previos y los enriquece con algunas informaciones como por ejemplo: la sociedad rusa a principios siglo XX, antecedentes de la revolución rusa, principios ideológicos que la orientan.
- c. Leen el siguiente texto:

Significado de la revolución rusa

A fines del siglo XIX, la masa de trabajadores industriales urbanos era grande, sin duda se estaba incrementando y lanzaba una sombra oscura sobre el orden establecido de la sociedad y la política. De hecho en 1914 existían partidos socialistas de masas incluso en los EE.UU. Por lo que respecta a Europa los partidos socialistas y obreros eran fuerzas electorales de peso casi en todas partes donde las condiciones lo permitían.

Parecía que sólo hacía falta una señal para que los pueblos se levantaran a sustituir el capitalismo por el socialismo. Fue la revolución rusa –o más exactamente la revolución bolchevique– de octubre de 1917 la que lanzó esa señal al mundo... la revolución de octubre originó el movimiento revolucionario de mayor alcance que ha conocido la historia moderna. Sólo treinta o cuarenta años después que Lenin llegara a la estación de Finlandia en Petrogrado, un tercio de la humanidad vivía bajo regímenes que derivaban directamente “de los diez días que estremecieron al mundo” (Reed, 1919) y del modelo organizativo de Lenin, el partido comunista.

Referencia Bibliográfica: Hobsbawm, Eric; *Historia del siglo XX*, Grupo Editorial Planeta, Buenos Aires, 1998, p. 63.

- d. Los estudiantes adultos y adultas se reúnen en grupos y trabajan el texto en base a las siguientes preguntas:
 - ¿Por qué la masa de trabajadores urbanos era grande en Europa en esa época?
 - ¿Ocurría algo similar en nuestro país en la misma época?
 - ¿Qué relación existiría entre partidos socialistas y los intereses de los obreros?
 - ¿Qué influencia tuvo la revolución rusa en el resto del mundo?
- e. En relación al término de la segunda guerra mundial y la expansión de la influencia soviética, el docente presenta un mapa de Europa e identifica los países que quedaron con regímenes socialistas y bajo la influencia soviética.

Se entrega información respecto a algunas características de los regímenes socialistas, por ejemplo: el desarrollo educativo y tecnológico, el desarrollo económico, la falta de libertad, el dominio sin contrapeso del partido comunista y la burocracia estatal.

- f. Cada estudiante lee el siguiente texto:

Los socialismos “reales”

“A partir de los cambios en el orden mundial provocados por la Segunda Guerra, la experiencia aislada del socialismo soviético se expandió a un conjunto de países que implementaron profundas transformaciones económicas, políticas e ideológicas: estatización de los medios de producción, nacionalización del comercio interior y exterior, colectivización de la agricultura, en algunos casos variantes autogestionarias, cambios de los sistemas políticos, etc. Son los países del llamado socialismo “real”, y el calificativo tiene el propósito de distinguir tales modelos de los implementados por los partidos socialdemócratas en otros países europeos. Las experiencias de socialismo “real” tienen una matriz única de orden más ideológico político que estrictamente económico... todas ellas privilegian el control incuestionado del Estado sobre la vida nacional, el monopolio del poder por un partido único y una sola ideología a la que se denomina marxismo-leninismo. Este control estatal partidario se extiende a su vez, sobre la prensa, la actividad editorial, la educación, los medios, la investigación científica. ...Luego de los grandes éxitos iniciales alcanzados por la planificación central, las economías de estos países encuentran fuertes obstáculos para adecuarse a los cambios provocados por las incesantes innovaciones tecnológicas que transforman vertiginosamente la fisonomía del mundo actual”.

Referencia Bibliográfica: Di Tella, Torcuato, et al; *Diccionario de Ciencias Sociales y Políticas*, Emecé Editores, Buenos Aires, 2001, p. 660.

- g. Reunidos en grupos, identifican países que hayan tenido regímenes socialistas y responden las siguientes preguntas:
- ¿Cómo era el gobierno, cuántos partidos políticos había?
 - ¿Cómo era el sistema económico, a quién pertenecían las empresas y los servicios?
 - ¿Qué significa “el control del Estado sobre la vida nacional”?
 - ¿En qué áreas estos países alcanzaron un alto desarrollo?
 - Según el texto leído, ¿cuál fue una de las causas de sus crecientes problemas económicos?

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

Por ser un tema que involucra opiniones y valoraciones diferentes, y a menudo, contrapuestas, es importante que se expliciten estas valoraciones, se las fundamente y se intercambien opiniones.

Por tratarse de hechos, algunos de ellos bastante recientes, las personas pueden tener información y opinión sobre ellos. En base a estos conocimientos se van precisando conceptos, haciendo distinciones y generando capacidad para debatir, más allá de las opiniones, con fundamento y capacidad de análisis.

Actividad 4

Identifican y caracterizan los grandes bloques en pugna surgidos después de la segunda guerra mundial.

- El profesor o profesora entrega información sobre el escenario mundial después de 1945. Identifica los territorios y países que se agrupan en el sistema capitalista y los que se agrupan bajo el régimen socialista. Ubica en el mapa esta configuración de bloques.
- Cada estudiante lee el siguiente texto:

Capitalismo

El término designa el sistema socio-económico caracterizado fundamentalmente por la propiedad privada de los principales medios de producción y la libertad reconocida a los individuos para realizar contratos que regulen sus intereses. Históricamente el capitalismo surgió en Europa occidental como sistema basado en el trabajo libre asalariado, diferenciándose de otros sistemas fundados en la utilización de mano de obra esclava o servil.

...Desde el punto de vista jurídico, el capitalismo descansa, pues, sobre dos instituciones esenciales: el derecho de propiedad privada y la libertad de contrato, incluida en este concepto la contratación del trabajo personal. En general la actividad económica está orientada hacia la rentabilidad u obtención de beneficios por las empresas privadas en un régimen de libre concurrencia en el cual, al menos en principio, el Estado no interviene. El elemento central del sistema es el mercado, ya que la finalidad de la producción es el intercambio y no el consumo directo. Según la ley de oferta y demanda, el mercado regula los precios y las retribuciones de todos los factores que intervienen en el proceso de producción y distribución. La competencia es el motor y el regulador de la actividad económica.

Referencia Bibliográfica: Di Tella, Torcuato et al, *Diccionario de Ciencias Sociales y Políticas*, EMECÉ Editores, Buenos Aires, 2001, p. 71.

- El curso debate sobre algunas diferencias entre los bloques, guiados por preguntas como las siguientes:
 - ¿Qué caracteriza fundamentalmente a uno u otro bloque?
 - ¿Cuáles son sus principales diferencias?
 - ¿Cómo se manifiestan las diferencias en la vida cotidiana de las personas?
 - ¿Cómo se accede a bienes y servicios en uno u otro sistema?
 - ¿Por qué se llamó a este período la “guerra fría”?

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

Es posible que las personas tengan información sobre el tema a trabajarse, por lo que es importante considerar estos conocimientos en el desarrollo de la actividad. En relación a la caracterización de capitalismo y socialismo “real” es necesario explicitar conceptos y términos que faciliten su comprensión. Se sugiere complementar la caracterización del capitalismo con expresiones políticas y socio-económicas que se dan en diferentes países como, por ejemplo, Chile.

Unidad 3: Desarrollo tecnológico y economía global

En esta unidad se busca desarrollar un proceso reflexivo en torno a acontecimientos históricos del presente, como son el desarrollo tecnológico acelerado y los procesos globalizadores de la economía. Las experiencias y conocimientos que ya poseen las personas constituyen un soporte fundamental para el proceso de aprendizaje.

Aprendizajes esperados	Indicadores de evaluación
<p>Cada estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconoce el actual desarrollo tecnológico como un proceso de avance y acumulación permanente. 	<p>Cada estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica algunos antecedentes directos del actual desarrollo tecnológico. Identifica manifestaciones del actual desarrollo tecnológico en los transportes y las comunicaciones. Identifica la importancia de la interconectividad para las vidas cotidianas de las personas.
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce y analizan el proceso globalizador en la economía. 	<ul style="list-style-type: none"> Menciona dos características de la globalización en la economía y comercio mundial. Explica el significado de: liberalización de aranceles, desregulación, privatización. Establece relaciones entre el proceso de globalización económico y las políticas de liberalización de aranceles, desregulación y privatización. Identifica la importancia de las empresas transnacionales en un mundo globalizado (ejemplos).
<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona y debate sobre la situación de Chile, en general, y de cada uno, en particular, en el contexto de la economía global. 	<ul style="list-style-type: none"> Describe cómo se expresa el proceso de globalización económica en nuestro país (ejemplos). Identifica con qué países se tiene Tratados de Libre Comercio. Describe dos características de estos Tratados de Libre Comercio. Identifica los rubros productivos que se benefician con los tratados y los que se afectan negativamente. Identifica consecuencias de los tratados comerciales para la situación laboral de la población chilena. Identifica las principales ventajas de la interconectividad y sus eventuales problemas. Identifica la situación de la población chilena en relación al acceso a las redes virtuales.
<ul style="list-style-type: none"> Comprende y analiza un problema que se extiende a nivel mundial y sus manifestaciones en nuestro país. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica un problema que afecta a una cantidad significativa de la población mundial. Enumera sus principales manifestaciones. Explica las consecuencias de este problema para el desarrollo futuro de la humanidad. Compara la existencia de este problema en distintos territorios y países. Explica la forma en que este problema se manifiesta en nuestro país. Menciona la forma en que este problema se enfrenta a nivel de políticas públicas en nuestro país.

Ejemplos de actividades

Actividad 1

Identifican el desarrollo de las tecnologías de la información y la electrónica durante el siglo XX.

- a. Leen el siguiente texto:

La era de la información

Aunque pueden encontrarse precedentes científicos e industriales de las tecnologías de la información basadas en la electrónica unas décadas antes de 1940 (no siendo menos importante la invención del teléfono por Bell en 1876, de la radio por Marconi en 1898 y el tubo de vacío por Forest en 1906), fue en la Segunda Guerra Mundial y el período subsiguiente cuando tuvieron lugar los mayores avances en la electrónica: el primer ordenador programable y el transistor, fuente de la microelectrónica, el verdadero núcleo de la revolución de la tecnología de la información en el siglo XX. No obstante, hasta la década de los sesenta no se difundieron ampliamente las tecnologías de la información. [...]

El salto gigante hacia delante en la difusión de la microelectrónica en todas las máquinas llegó en 1971 con la invención efectuada por un ingeniero de INTEL, Ted Of., del microprocesador, esto es el ordenador de un chip. De este modo, el poder de procesar información podía instalarse en todas partes [...]

La mayor miniaturización, la mayor especialización y el descenso de los precios de los chips, cada vez más potentes, hicieron posible colocarlos en todas las máquinas de nuestra vida cotidiana, desde los lavavajillas y los microondas hasta los automóviles cuya electrónica, en los modelos estándar de 1990, eran más valiosos que su hacer [...]

Los historiadores recordarán que el primer ordenador electrónico (construido en 1950) pesaba 30 toneladas, fue construido con módulos de metal de dos metros y medio de altura, tenía 70.000 resistores y 18.000 tubos de vacío, y ocupaba la superficie de un gimnasio. Cuando se prendía, su consumo eléctrico era tan alto que la red eléctrica de Filadelfia titilaba.

Referencia Bibliográfica: Castells, Manuel, *La Era de La Información*, Vol. I. La Sociedad Red, Alianza Editorial, Madrid, 1998.

- b. El profesor o profesora conduce una conversación para aclarar, en conjunto con los estudiantes adultos y adultas, algunos términos como: transistor, chips, tubos de vacío, ordenadores, etc.
- c. Reunidos en grupos, contestan las siguientes preguntas en relación a la lectura anterior:
- ¿Qué relación puede existir entre la segunda guerra mundial y los avances en el campo de la electrónica?
 - ¿A qué necesidades respondieron estos avances?

- ¿Advierten diferencias entre los avances ocurridos hasta la década del 40 y los ocurridos hasta hoy? ¿Cuáles?
 - ¿Qué consecuencias tienen estos cambios en la sociedad?
 - ¿Cómo se comunicaban nuestros abuelos con las personas lejanas?
 - ¿Cuáles son los avances tecnológicos a los que acceden los estudiantes como usuarios?
 - ¿Cómo influyen los avances tecnológicos en sus vidas cotidianas?
- d. Reunidos en grupos, discuten acerca de los aspectos positivos y negativos de un teléfono celular, un satélite, un computador, Internet. Si es necesario, se realiza previamente una caracterización de cada uno de los objetos.
- e. A continuación contestan, brevemente, por escrito, las siguientes preguntas:
- ¿Cómo ha influido en las costumbres de las personas esta posibilidad de comunicación permanente con diversos lugares del mundo? (televisión por cable, Internet y la comunicación satelital).
 - ¿Cómo ha influido en las vidas cotidianas de cada uno?

Se comparten las respuestas y se abre un debate sobre el tema.

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

El docente guiará las conversaciones, de manera que cada estudiante comprenda la relación entre los avances tecnológicos y los cambios en los estilos de vida de las sociedades, de las relaciones con el trabajo, de las comunicaciones y de la educación.

Es importante que en esta discusión haya una valoración hacia los aspectos positivos y negativos del avance tecnológico y las diferencias que se producen en los distintos grupos socioeconómicos, a partir de las posibilidades de acceso a las nuevas tecnologías.

En este aspecto se puede evaluar la apropiación de los conceptos y la argumentación que los estudiantes hagan.

Actividad 2

Reconocen manifestaciones en Chile de la globalización de la economía.

- a. Los estudiantes adultos y adultas comentan noticias que hayan escuchado o leído sobre el precio del dólar, las fluctuaciones en el precio de la bencina, los artículos importados que se encuentran en el comercio y los productos de exportación, las transnacionales que operan en el país.
- b. Considerando estos conocimientos previos, entregar información sobre la globalización de la economía.

Leen el siguiente texto:

Globalización

“Al aproximarse el siglo 21 el mundo experimenta una revolución semejante o mayor a la industrial. Está dando paso a un nuevo tipo de organización social –del trabajo, los intercambios, la experiencia y las formas de vida y poder– que se sustenta sobre la utilización cada vez más intensa del conocimiento y las tecnologías.

La globalización comprende no sólo el movimiento transnacional de bienes y servicios sino que, además, de personas, inversiones, ideas, valores y tecnologías más allá de las fronteras de los países. Significa una reorganización del espacio económico mundial, una reestructuración de los mercados laborales y un progresivo debilitamiento de los Estados nacionales. Desde ya representa un inaudito aceleramiento de la circulación del dinero alrededor del mundo. En la actualidad las transacciones de divisas superan un billón de dólares (millón de millones) diarios, lo que en su momento llevó al Presidente del Gobierno de España a decir: “si la cola de ese potente huracán que circula cada día, veinticuatro horas del día, por los mercados de cambio, pasara un día por mi país, sólo rozarlo significaría la liquidación de nuestras reservas de divisas en media hora de entretenimiento”.

Referencia Bibliográfica: Brunner, José Joaquín, *Educación: escenarios de futuro. Nuevas tecnologías y sociedad de la información*, Documento N°16 PREAL, Enero 2000, pp. 9 -10.

- c. Debaten sobre algunas consecuencias positivas y negativas de la globalización en nuestro país; comparten sobre las posibles soluciones para estos problemas.
- d. Entregar a los estudiantes un listado de los tratados comerciales que ha suscrito Chile en los últimos años:
 - Con un mapa a la vista ubicarán estos países o grupos de países con los que existen tratados comerciales.
 - Comparten lo que saben de estos países, hacen preguntas al docente sobre lo que no conocen de ellos y les interesa conocer.
 - Discuten acerca de las ventajas que tiene Chile para establecer dichos tratados y los beneficios para los otros países de hacer estos tratados con Chile.
- e. Leen en conjunto un extracto del texto del Tratado de Libre Comercio con EE.UU. (ver Anexo). Debaten sobre los beneficios y los riesgos de tener un socio tan poderoso, sobre cómo se pueden enfrentar los desequilibrios de poder que claramente existen. El docente informa sobre la existencia de instancias internacionales y normas que regulan estos intercambios.

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

El texto puede presentar dificultad por el tipo de conceptos que utiliza, los que posiblemente las personas desconozcan. Se sugiere, por lo tanto, una lectura conjunta en la que el docente entregue información sobre los términos desconocidos. Es importante motivar el planteamiento de preguntas u observaciones por parte de ellos, para facilitar el proceso de comprensión; es conveniente ejemplificar las situaciones planteadas, teniendo el caso de Chile como referencia.

La amplitud del tema solo permite una aproximación parcial, por lo que es necesario aclarar conceptos que faciliten la comprensión y, a la vez, abran preocupaciones e interrogantes. Por ser un proceso que se está viviendo con intensidad en nuestro país, que influye fuertemente en nuestro desarrollo económico y con gran presencia en los medios, es importante que cada estudiante pueda plantearse ante estos temas disponiendo de un conjunto de conocimientos básicos al respecto.

Apoyo para consultas en: **www.direcon.cl**

Actividad 3

Reconocen a la pobreza como un problema global.

- a. El profesor o profesora divide al curso en grupos y entrega el siguiente texto:

Erradicar la pobreza: meta del desarrollo y tarea central de los derechos humanos.

La tortura de un solo individuo despierta la indignación de la opinión pública con justa razón. Pero la muerte de más de 30.000 niños por día por causas fundamentales prevenibles pasa inadvertida. ¿Por qué? Porque estos niños son invisibles en la pobreza.

La erradicación de la pobreza constituye una tarea importante de los derechos humanos en el siglo XXI. Un nivel decente de vida, nutrición suficiente, atención de salud, educación, trabajo decente y protección contra las calamidades no son simplemente metas de desarrollo, son también derechos humanos.

Hay muchas deficiencias en materia de derechos humanos, pero la denegación de esos derechos económicos, sociales y culturales está particularmente generalizada. Unos 90 millones de niños no asisten a la escuela primaria. Unos 790 millones de personas tienen hambre e inseguridad alimentaria, y unos 1.200 millones viven con menos de un dólar diario (PPA en dólares en 1993). Incluso en los países industrializados hay unos 8 millones de personas desnutridas. Solamente en Estados Unidos unos 40 millones de personas no están amparadas por seguro de salud, y uno de cada cinco habitantes es analfabeto funcionalmente.

Referencia Bibliográfica: PNUD. *Informe sobre desarrollo humano*, 2000, 2004. www.pnud.org

La feminización de la pobreza

La mayoría de los 1.500 millones de personas que viven con 1 dólar o menos al día son mujeres. Además, la brecha que separa a los hombres de las mujeres atrapados en el ciclo de la pobreza ha seguido ampliándose en el último decenio, fenómeno que ha llegado a conocerse como “la feminización de la pobreza”. En todo el mundo, las mujeres ganan como promedio un poco más del 50% de lo que ganan los hombres.

Las mujeres que viven en la pobreza a menudo se ven privadas del acceso a recursos de importancia crítica, como los préstamos, la tierra y la herencia. No se recompensa ni se reconoce su trabajo. Sus necesidades en materia de atención de la salud y nutrición no son prioritarias, carecen de acceso adecuado a la educación y a los servicios de apoyo, y su participación en la adopción de decisiones en el hogar y en la comunidad es mínimo. Atrapada en el ciclo de la pobreza, la mujer carece de acceso a los recursos y los servicios para cambiar su situación.

Referencia Bibliográfica: Naciones Unidas, Conferencia de Beijing.
<http://www.un.org/spanish/conferences/Beijing/fs1.htm>

Algunas cifras sobre el hambre en el mundo:

Cada cinco segundos una persona se muere de hambre.
El 16% de la población mundial padece de hambre.
Seis millones de niños se mueren de hambre anualmente antes de cumplir los cinco años.
842 millones de personas no tienen qué comer, una cantidad mayor que la combinación de las poblaciones de EE.UU., Canadá, Europa y Japón.

Referencia Bibliográfica: PNUD. *Informe sobre desarrollo humano*, 2000, 2004. www.pnud.org

- b. Después de leer el texto, el docente guiará una discusión basada en las siguientes preguntas:
- ¿En qué regiones del mundo este problema es más grave?
 - ¿Qué situaciones provocan y agudizan la pobreza?
 - ¿Existe este problema en nuestro país? ¿En qué grado? ¿Dónde se concentra?
 - ¿Cómo se relaciona la educación con este problema?
 - ¿Qué posibles soluciones existen al respecto?
- c. A continuación abrirá un debate en torno a las experiencias personales en relación a la pobreza. Podrían ser preguntas como:
- ¿Qué me pasa a mí con el tema de la pobreza?
 - ¿Qué sentimientos me surgen?
 - ¿Qué situaciones de pobreza he conocido o he vivido personalmente?
- d. Cada estudiante, en trabajo individual, escribe tres formas en que las personas pueden salir de la pobreza en Chile hoy y qué se necesita para que esto ocurra.

Comparten los trabajos individuales con el curso o en grupos, se enumeran y agrupan las distintas respuestas y se abre un debate en torno a los temas que han surgido.

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

El docente conducirá la conversación del grupo tratando de identificar algunas de las acciones tanto de la comunidad internacional, como de las políticas públicas del país que tienden a hacerse cargo de estas situaciones, como programas a nivel local, iniciativas gubernamentales, etc.

Se sugiere que las personas revisen la prensa escrita o las noticias de la televisión, en relación a este tema y se comparta en clase, para ejemplificar algunas de estas acciones.

Es importante trabajar este tema desde la experiencia de vida de los estudiantes adultos y adultas, dando espacios para que se expliciten opiniones y valoraciones.

Se puede profundizar en sitios web como:

<http://www.worldbank.org/poverty/spanish/misión/index.htm>

<http://www.mideplan.cl>

<http://www.pnud.cl/pobreza-desi.htm>

<http://www.sernam.cl>

Anexo

Actividad 2

TLC Chile-Estados Unidos: Aspectos destacados

Nuestra política comercial tiene como objetivo asegurar y mejorar el acceso de nuestros bienes y servicios a los principales mercados e incentivar la inversión nacional y también la inversión extranjera de nuestros principales socios comerciales. Se trata de una estrategia compartida por los principales actores económicos y sociales, considerando que ha sido esta estrategia exitosa de apertura la que nos ha permitido, gracias a obtener elevadas tasas de crecimiento, reducir la pobreza desde el 47% de la población en 1989 a un 20% en la actualidad.

En los últimos 12 años, Chile ha negociado acuerdos comerciales con el grueso de sus principales socios: primero, entre 1990 y 1999, con la totalidad de América Latina y con Canadá; y en el 2002 concluyeron las negociaciones con Europa, Corea y Estados Unidos.

Estas negociaciones nos han permitido avanzar en reducir la vulnerabilidad externa de la economía en tiempos de grandes turbulencias financieras, consolidar y ampliar el acceso de nuestros productos a las principales economías internacionales, diversificar las exportaciones y contar con reglas del juego claras.

El estilo de desarrollo de Chile, basado en una economía abierta al mundo, competitiva en sus productos y equitativa en sus resultados, ha sido logrado con esfuerzo de todos los chilenos durante un período prolongado. La inserción de Chile en la economía global requería de un nuevo impulso y por eso los acuerdos de libre comercio son parte del proyecto país y un componente destacado de la Agenda Pro-Crecimiento.

La principal ganancia de los acuerdos comerciales para la economía, el empleo y la sociedad chilena en general está precisamente en la agregación de acuerdos comerciales con todos nuestros principales socios. Es decir, cada uno de nuestros acuerdos (con América Latina, Europa, Corea, Canadá y Estados Unidos) se potencia en la medida que vayamos suscribiendo acuerdos adicionales, que abarquen un porcentaje mayor de nuestro comercio exterior.

El Tratado de Libre Comercio con Estados Unidos implica para Chile consolidar y ampliar el acceso de sus productos a la economía más grande, estable y la que lidera la nueva economía. Significa contar con reglas claras y permanentes para el comercio de bienes, de servicios y para las inversiones, que faciliten la toma de decisiones de los chilenos que hacen negocios con Estados Unidos.

Estados Unidos representa cerca del 22% del PIB mundial y sus importaciones de bienes responden por el 19% de las importaciones mundiales. La población de Estados Unidos asciende a 285 millones de habitantes, con un ingreso por habitante de US \$35.400, ocho veces el nuestro. Ello significa que US representa un mercado equivalente a 148 veces el de Chile. Nuestras exportaciones totales de un año corresponden a un 72% de lo que Estados Unidos importa en una semana. Por otra parte, para equiparar un mes de importaciones de USA, necesitamos 6 años de nuestras exportaciones actuales.

Según estudios de Direcon, la expansión exportadora global inducida por el TLC -EE.UU., asumiendo la plena desgravación, asciende a US\$ 504 millones, lo que con respecto al comercio exportador actual representa un incremento de 15,9% y el equivalente a un 0,7% de nuestro actual PIB. Cabe recordar que el aumento de las exportaciones tiene un efecto de arrastre importante en las actividades de servicios que las apoyan, es decir: telecomunicaciones, infraestructura portuaria, aeropuertos, transporte marítimo y aéreo (aumento en frecuencia de rutas, nuevos destinos, más vuelos directos; nuevos centros de operación y almacenaje, captación de demanda de fletes de países vecinos, etc.).

Chile buscó y obtuvo un acuerdo equilibrado e integral, que incluye todos los aspectos de la relación económica bilateral, comercio de bienes, servicios e inversiones, además de incorporar temas propios de la nueva economía como el comercio electrónico, las telecomunicaciones y un tratamiento moderno de los temas ambientales y laborales.

El Acuerdo mejora la posición comercial de los productos chilenos y establece reglas claras y permanentes para el comercio de bienes, de servicios y para las inversiones. Se crean mecanismos para defender los intereses comerciales chilenos en Estados Unidos y se definen mecanismos claros, transparentes y eficaces para resolver conflictos comerciales. Con él se refuerza la estabilidad de la política económica y de las instituciones y se mejora aún más la clasificación de riesgo de Chile, rebajando el costo del crédito y consolidando la estabilidad del mercado de capitales.

La productividad de las empresas chilenas se verá incrementada con el Acuerdo, al facilitarse la adquisición oportuna de tecnologías más modernas y a menores precios, lo que redundará en mejores oportunidades para aumentar el valor agregado de la oferta exportable chilena, reforzando la presencia de manufacturas y de servicios calificados en las exportaciones. Por otra parte, las empresas chilenas podrán participar en las compras públicas del gobierno de Estados Unidos.

Liberalización del comercio

La exportación de todos los productos se verá favorecida con el Acuerdo ya que, sin excepción, aunque en plazos distintos, los aranceles llegarán a cero en un plazo máximo de 12 años. Esto incluye aquellos sectores donde existe más proteccionismo a nivel mundial (agricultura y textiles).

(...) Como es sabido, las actividades de textil, vestuario y calzado tienen elevada protección en el comercio internacional, particularmente en los países desarrollados. En este sentido, la desgravación inmediata en gran parte de las glosas de las actividades mencionadas obtenida en la negociación con los EE.UU. es un logro relevante. Según estudios de la Direcon, el impacto exportador que tendría esta desgravación en los sectores señalados sería del orden de US\$166 millones, es decir, casi un tercio de los impactos globales ya mencionados.

Siempre ha existido un interés especial en las negociaciones por proteger a la agricultura tradicional, aunque eso haya significado a veces castigar a otros sectores productivos que hubieran podido lograr condiciones más favorables de no haber existido esta protección y también a los consumidores que compran productos básicos a precios más caros. Los plazos de desgravación para estos productos son más largos, para darles una oportunidad para ajustarse a las nuevas condiciones. Aunque los aranceles serán eliminados a lo largo del tiempo, el Acuerdo incluye disposiciones que ayudarán a proteger a los agricultores de alzas súbitas de importaciones agrícolas desde EE.UU.

Desde el punto de vista de las importaciones, Chile compró de EE.UU. US\$ 3.083 millones (2001) y representa un 20% del total de importaciones que hace el país. El impacto estimado sobre las importaciones estadounidenses derivado del TLC es del orden de los US\$ 348 millones, lo que representa un incremento de 11% y de 2,7% respecto a la variación global de importaciones.

El grueso de las importaciones norteamericanas mantiene una relación complementaria antes que directamente competitiva con la producción interna chilena. En efecto, un 84% del incremento esperado en las importaciones norteamericanas correspondería a desviación de comercio importador chileno, es decir, importaciones norteamericanas desplazarían a importaciones que hoy realizamos y que provienen de terceros países que compiten con EE.UU. Sólo el 16% restante correspondería a la creación de nuevos flujos importadores, la mayor parte de ellas en insumos especializados y bienes de capital que no producimos, favoreciéndose la competitividad de nuestras empresas

Atracción de inversiones

Las favorables condiciones de acceso a la economía más grande del mundo y la estabilidad de reglas contempladas en el TLC con EE.UU. constituyen un atractivo para las decisiones de inversión en Chile de las principales empresas internacionales, tanto americanas, como europeas y asiáticas. Desde este punto de vista, debería crecer la participación relativa de Chile en la cartera de proyectos de inversión en la región y entre las economías emergentes, todo lo cual no excluye las oportunidades que también se abren para inversionistas argentinos y brasileños.

El TLC con EE.UU. abrirá importantes oportunidades de inversiones en Tecnologías de Información, afirmando además con ello a Chile como plataforma de servicios en este sector. En este sentido, se trata de reemplazar servicios que se hacen hoy en EE.UU. o en la región para eventualmente producirlos en Chile. El “Programa de Atracción de Inversiones de Alta Tecnología” de Corfo se ha planteado como meta para los próximos 4 años generar 10.000 nuevos empleos y exportaciones cercanas a los 150 millones de dólares en servicios de Tecnologías de la Información (actualmente se exportan 20 millones). Ya se han instalado en el país 12 centros de servicios internacionales de importantes empresas multinacionales (Call Center, Soporte y Servicios Compartidos de tecnologías de la información. Centros de desarrollo de Software regional, Contact Center). Esta tendencia, probablemente se verá reforzada por el TLC. (...)

Efectos del TLC

El consumidor chileno se verá favorecido por varias vías:

- Rebajas arancelarias que significan una reducción neta de impuestos, incluso después de la compensación por la menor recaudación fiscal derivada de la desgravación arancelaria, aumentando su ingreso disponible y un incremento en la oportunidad y variedad de bienes de consumo disponibles.
- Un mayor crecimiento y, por ende, mejores oportunidades de empleo y de salario real. La suma de estos dos últimos puntos significa un incremento en el ingreso real disponible, que es la medida más precisa de bienestar, es decir, descontando el efecto inflación y libre de impuestos.
- El menor riesgo-país se irá reflejando en menores tasas de interés, incluso en las tasas de los créditos hipotecarios y de consumo. Por cierto, aquí de nuevo se trata de incrementos en el ingreso real disponible.

Las empresas manufactureras recibirán varios estímulos: en la medida que los principales beneficiarios del acuerdo serán posiblemente las industrias manufactureras, es decir, las que más trabajo y tecnología incorporan a los productos, este tipo de acuerdo beneficiará al empleo en a) el sector agroindustrial (trabajo estable para trabajadores rurales, temporeros) y b) el sector manufacturero (textil, cuero y calzado industrias tradicionales; intensivas en mano de obra, competitivas, pero con dificultades de acceso por escalonamiento arancelario). Asimismo potenciará el desarrollo sustentable, ya que al haber mejores oportunidades para los productos elaborados, mejorará la diversificación productiva y habrá una menor presión sobre la extracción de recursos naturales.

Este acuerdo también avanza respecto de una globalización con un rostro más humano y orientada al desarrollo sustentable, minimizando el riesgo de que estos temas sean utilizados como barreras proteccionistas. Hemos incorporado los temas laborales al tratado, comprometiéndonos con los principios fundamentales de la OIT y con el cumplimiento de la legislación nacional. En el área medioambiental, también ambos países se comprometen al cumplimiento de su propia legislación. Todo ello con un espíritu de cooperación y con modalidades de solución de controversias que dan cuenta de la especificidad de estos temas tan sensibles.

En forma adicional y complementaria, Chile ha resguardado los intereses y preocupaciones del mundo de la cultura (libros, películas, videos, música, radio, TV). Se han excluido del Tratado todas las medidas vigentes de protección a las industrias culturales (por ejemplo, cuota nacional de hasta 40% de pantalla en TV abierta). Se han excluido también del Acuerdo todas las medidas existentes o futuras de apoyo y subsidio del gobierno a la cultura chilena. Se podrán adoptar o mantener todo tipo de acuerdos internacionales respecto de industrias culturales, tales como los acuerdos de cooperación audiovisual. Por otra parte, se mejoran las condiciones para el ingreso temporal de profesionales chilenos a EE.UU. y se otorga una mayor protección a los derechos de autor y a los creadores de cultura.

Ministerio de Relaciones Exteriores.
Dirección General de Relaciones Económicas Internacionales.
En www.direcon.cl/html/acuerdos_internacionales/estadosunidos_10.1.php

Unidad 4: Reconociendo la diversidad de pueblos y culturas

Esta unidad busca abrir la percepción de los estudiantes adultos y adultas, y desarrollar su sensibilidad frente al tema de la diversidad y discriminación. Junto al reconocimiento de algunas situaciones internacionales de diversidad cultural y discriminación, se pone atención a la realidad nacional, a lo que ocurre en nuestra sociedad respecto a estos temas. Un aspecto a destacar es la riqueza que aporta la diversidad cultural al conjunto de la sociedad.

Aprendizajes esperados	Indicadores de evaluación
<p>Cada estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconoce las diferencias culturales y valora la riqueza de la diversidad. 	<p>Cada estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica la existencia de culturas diferentes a nivel mundial. Ubica territorialmente estas diferentes culturas. Menciona dos características de la cultura islámica y de las culturas indígenas de Latinoamérica. Distingue diferencias culturales de tipo étnico, entre grupos sociales, entre posturas religiosas, generacionales. Identifica tres manifestaciones de diversidad cultural presentes en la sociedad chilena.
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce y analiza expresiones de discriminación y falta de respeto a la diversidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica distintos tipos de discriminación existentes en nuestra sociedad. Menciona diferentes maneras en que se expresa la discriminación (social, étnica, económica, de género, generacional, frente a la discapacidad). Enumera las consecuencias para las personas que sufren discriminación. Identifica posibles causas de estas discriminaciones. Identifica posibles soluciones a este problema.

Ejemplos de actividades

Actividad 1

Reconocen manifestaciones de diversidad cultural.

- a. Al comenzar la actividad el docente define el término cultura. Los siguientes textos respecto al término “cultura”, apoyan para introducir el tema:

Cultura

“El ser humano no tiene predeterminadas por naturaleza las formas de su vida grupal; tiene que inventarlas y desarrollarlas con sus semejantes. ...Las formas de convivencia son mucho más que un hecho práctico; más que un conjunto de acuerdos y procedimientos para asegurar la supervivencia de cada uno. En su organización los seres humanos responden a la más acuciante de sus necesidades: dotarse de un sentido para vivir, una identidad para reconocerse a sí mismos y una dignidad para relacionarse con los otros.

...Por esta razón, la significación y la práctica de la convivencia han sido el objeto central de los esfuerzos reflexivos y espirituales de los grupos humanos, desde los cazadores y recolectores primitivos, que encontraban en las imágenes de la naturaleza los significados para organizar su vida, hasta el día de hoy, cuando se debate el sentido de la ciudadanía y de la democracia en un contexto globalizado. Ello ha dado origen en la historia a formas muy diversas y cambiantes de convivencia. Eso es cultura: el modo particular en que una sociedad experimenta su convivencia y la forma en que se la imagina y representa”.

Informe PNUD, *Desarrollo Humano en Chile. Nosotros los chilenos: un desafío cultural*, Santiago, 2002, p.37.

Cultura

“Se trata de una forma histórica e integral de vida creada histórica y socialmente por una comunidad, de acuerdo con la forma particular en que resuelva o entable las relaciones con la naturaleza, las de los integrantes en su seno, las relaciones con otras comunidades y con el ámbito de lo sobrenatural, a fin de dar continuidad y sentido a la totalidad de su existencia, mediante una tradición que sustenta su identidad.”

Referencia Bibliográfica: Di Tella, Torcuato, et. al, *Diccionario de Ciencias Sociales y Políticas*, Emecé Editores, Buenos Aires, 2001, p.146.

- b. Cada estudiante responde las siguientes interrogantes:
- ¿De qué forma experimentamos los chilenos nuestra convivencia: qué valores y tradiciones compartimos, qué creencias religiosas tenemos, con qué nos identificamos?
 - ¿Es posible hablar de una cultura chilena? ¿O existen diversas culturas en nuestra sociedad? ¿Qué ámbitos son comunes, en qué ámbitos existen diferencias?

- c. A continuación se reúnen en grupos.

Al interior de cada uno de los grupos identifican personas que conozcan o hayan conocido, que provengan de otros países o de otros lugares. Lo fundamental es que reconozcan en ellos características muy diferentes a las propias: religión, vestimenta, costumbres, lenguaje, etc.

- d. Cada grupo presenta al conjunto del curso, el caso de una de las personas de las cuales conversaron y señala en un mapa el país o continente de donde proviene.

Su descripción deberá centrarse en los aspectos que más lo, o la diferencian, de lo que se ha definido como “la propia cultura”.

Si es posible, de acuerdo al tiempo que se disponga y la factibilidad, esta actividad se puede reemplazar o complementar, con una entrevista a diferentes personas que elijan los grupos para presentarlas al curso.

- e. En un trabajo grupal, después de las exposiciones de cada uno de los grupos, completan un cuadro que les presentará el docente con los siguientes contenidos:

Una muestra de la diversidad que existe en nuestra sociedad:		
	Elemento	Origen
Alimentación	Ej. hamburguesas y Coca-Cola	EE.UU.
Vestimenta		
Religión		
Expresiones artísticas		
Medicina		
Idiomas		
Otros		

- f. Comparten el trabajo realizado en los grupos y se finaliza, respondiendo las siguientes preguntas:

- ¿Se advierte mucha diversidad en la sociedad chilena o es más bien homogénea?
- ¿La diversidad existente nos enriquece como sociedad o nos empobrece?
- ¿Qué ocurre con identidades culturales locales y/o nacionales en un contexto de globalización?

Debatén sobre estas interrogantes u otras que plantee el profesor o profesora.

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

El sentido de esta actividad es sensibilizar a las personas ante la diversidad cultural, la valoración de la diferencia como una oportunidad de aprender y enriquecernos en nuestra convivencia cotidiana. Se puede tratar el tema específico de la medicina, que se está abriendo paulatinamente a otras prácticas denominadas alternativas como, por ejemplo, la acupuntura de la medicina china.

Es conveniente orientar la actividad hacia la reflexión de cuán abiertos somos ante la diferencia, cada uno en particular y la sociedad en general.

Actividad 2

Reflexionan sobre la discriminación cultural.

- El profesor o profesora presenta a los estudiantes adultos y adultas noticias de la actualidad en las que se evidencie discriminación de tipo cultural y les invita a aportar también con noticias o hechos conocidos.
- En conjunto van identificando las principales características del término “discriminación cultural”. (Pueden apoyarse en el texto que se presenta a continuación).

Multiculturalismo e identidad étnica

La consideración en un país de la diversidad cultural como algo bueno y deseable se denomina multiculturalismo. El modelo multicultural es el opuesto del modelo asimilacionista, en el que se espera que las minorías abandonen sus tradiciones y valores culturales, reemplazándolos por los de la mayoría de la población. La visión multicultural fomenta la práctica de las tradiciones étnico-culturales. Una sociedad multicultural socializa a sus miembros no sólo en la cultura dominante (nacional), sino también en una cultura étnica. Así, en Estados Unidos hay millones de personas que hablan inglés y otra lengua, comen comida “norteamericana” (pastel de manzana, filetes de ternera y hamburguesas) y “étnica”, celebran tanto las fiestas nacionales (4 de julio, Acción de Gracias) como las étnico-religiosas y estudian tanto la historia nacional como la de su grupo étnico. El multiculturalismo tiene sus mejores probabilidades de éxito en una sociedad cuyo sistema político promueva la libertad de expresión y en el que haya muchos y muy diversos grupos étnicos.

En Estados Unidos y Canadá el multiculturalismo tiene una importancia creciente, lo que refleja una conciencia de que el número y el tamaño de los grupos étnicos ha aumentado de forma dramática en los últimos años. Si continúa esta tendencia, la composición étnica de Estados Unidos cambiará drásticamente (véase Figura 3.2).

El multiculturalismo busca vías, para que la gente entienda e interactúe, que no se basen en la similitud, sino en el respeto a las diferencias. Hace hincapié en la interacción de los grupos étnicos y en su contribución al país. Asume que cada grupo tiene algo que ofrecer y que aprender de los otros.

Prejuicio y discriminación

El conflicto étnico suele surgir por reacción a prejuicios (actitudes y juicios) o discriminación (acción). Prejuicio significa minusvalorar (mirar por encima del hombro) a un grupo por el comportamiento, valores, capacidades o atributos que asume. Las personas están perjudicadas cuando sostienen estereotipos sobre grupos y los aplican a los individuos.

(Los estereotipos son ideas prefijadas, con frecuencia desfavorables, sobre la forma de ser de los miembros de un grupo.) La gente perjudicada asume que los miembros del grupo actuarán como “se supone que deben actuar” (de acuerdo con el estereotipo) e interpretan una amplia gama de comportamientos individuales como evidencia del estereotipo. Utilizan estos comportamientos para confirmar su estereotipo (y su baja opinión) del grupo.

Discriminación se refiere a políticas y prácticas que dañan a un grupo y a sus miembros. Puede ser de facto (practicada, pero no legalmente decretada) o de jure (parte de la legalidad). Un ejemplo de discriminación de facto es el tratamiento más duro que las minorías norteamericanas (en comparación con otros norteamericanos) suelen recibir de la policía y del sistema judicial. Este tratamiento desigual no es legal, pero en cualquier caso se produce. La segregación en el sur de Estados Unidos y el apartheid en Sudáfrica proporcionan dos ejemplos de discriminación de jure que han dejado de existir. En Estados Unidos la segregación de jure ha sido ilegal desde la década de 1950 y el sistema de apartheid fue abandonado en Sudáfrica en 1991. En ambos sistemas, por ley, los blancos y los negros tenían diferentes derechos y privilegios. Su interacción social ("mezcla") estaba legalmente restringida. La esclavitud, por supuesto, es la forma más extrema y coercitiva de desigualdad legalizada; se trata a las personas como propiedades.

Kottak, Conrad Phillip, *Antropología Cultural. Espejo para la humanidad*, McGraw- Hill, Madrid, 1999, pp. 39-40; 42-43.

- c. Reunidos en grupo debaten sobre situaciones de discriminación, la forma en que fue tratado el tema en los medios de comunicación y cómo afecta la discriminación a la convivencia de las personas.
- d. A continuación se trabaja la situación de discriminación en nuestra sociedad a partir de la propia experiencia.
- e. Responden interrogantes como las siguientes:
 - ¿Me he sentido discriminado en alguna oportunidad o he presenciado alguna situación de discriminación?
 - ¿Qué causas estarían originando estas situaciones?

Cada estudiante identifica algunas situaciones específicas de discriminación y distingue los ámbitos de la vida cotidiana en los que éstas han ocurrido.

Debaten en torno a la forma en que estas situaciones podrían enfrentarse, quiénes podrían hacerlo, con qué acciones. Por ejemplo: la discriminación positiva para educación de jóvenes indígenas.

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

Es importante que las personas perciban las diferencias entre diversidad y discriminación y desarrollen la capacidad de identificar situaciones discriminatorias. En términos de avanzar en una comprensión de la situación de discriminación, se sugiere referirse al tema de los prejuicios y al desequilibrio de poder entre grupos sociales, étnicos y entre personas, que estarían a la base de actitudes discriminatorias. Sería interesante explorar el tema de la mirada al otro, cómo nos sentimos mirados y cómo miramos a otros, rescatando que el respeto y la aceptación del otro son principios fundamentales de una convivencia democrática. Es importante recalcar que la aceptación de la diferencia pasa por el conocimiento de ésta y que el cultivo de la empatía hacia los otros diferentes, se facilita reconociendo la simultánea igualdad y diferencia entre todos los seres humanos.



Módulo II

Ciudadanía y democracia

Este módulo propone desarrollar las capacidades de comprensión, análisis y valoración del sistema democrático y de la vigencia de este sistema en nuestro país. Si bien se plantean distinciones conceptuales básicas que son importantes de conocer, la forma más adecuada de acercarse a este tema es a partir de las experiencias de los estudiantes adultos y adultas. De esta forma, los contenidos conceptuales adquieren significado y pueden orientar comportamientos y opciones personales que sustentan una convivencia democrática. En la medida que se apropien de los conocimientos necesarios, se facilitará la comprensión de la sociedad en que viven, reconociendo más claramente sus derechos y utilizando más plenamente las oportunidades de participación existentes. Con este módulo se busca, por lo tanto, generar aprendizajes que sirvan para potenciar una práctica ciudadana activa, que constituye el mayor resguardo de una convivencia democrática.

Los derechos humanos se proponen como los principios orientadores fundamentales de la convivencia democrática en la actualidad, reconocidos tanto en el ámbito nacional como en el internacional.

En relación a la situación de la democracia en nuestro país, es importante desarrollar la capacidad de comprensión y análisis frente al quiebre democrático en nuestra historia reciente y la responsabilidad de cada persona, de acuerdo a sus posibilidades, por el resguardo de la democracia recuperada.

Este módulo se ha organizado en tres unidades:

Unidad 1: Principales características del sistema democrático.

Unidad 2: La ciudadanía y los derechos humanos como base de la democracia.

Unidad 3: La democracia en Chile actual.

Se recomienda especialmente posibilitar momentos para compartir y debatir opiniones y posturas, lo que constituye un aprendizaje de práctica ciudadana, requerimiento importante en nuestra sociedad actual.

Contenidos mínimos del módulo

- Principales características del sistema democrático; representatividad, derechos y responsabilidades ciudadanas, libertad e igualdad ante la Ley. La democracia y el espacio público, democracia y política. Amenazas a la democracia: autoritarismos, falta de participación, desigualdades.
- La democracia en Chile en la actualidad. El poder legislativo, ejecutivo y judicial. El sistema electoral, su representatividad. La participación electoral, la valoración de la acción política, formas de defender los derechos ciudadanos.
- La ciudadanía como expresión de la democracia. ¿Qué significa ser ciudadano? Los DDHH como expresión de ciudadanía, extensión del concepto (derechos civiles, políticos, socio-económicos, culturales), estatutos, declaraciones y acuerdos internacionales sobre DDHH. Instancias de defensa de los derechos ciudadanos.

Aprendizajes esperados

A partir del desarrollo de este módulo los estudiantes adultos y adultas:

- Reconocen a la democracia como un proceso en construcción permanente.
- Comprenden y valoran el derecho a participar en un régimen democrático.
- Conocen y valoran los derechos humanos como expresión de la lucha por la democracia y la ciudadanía.
- Conocen los principales hitos en la evolución histórica del sistema electoral chileno.
- Reconocen y valoran los avances democráticos en Chile a partir de 1990.
- Reflexionan y debaten sobre la participación social y política en nuestro país y el respeto a los derechos ciudadanos de las personas.

Sugerencias de evaluación

Se recomienda la evaluación de la comprensión de interrogantes que se plantearon en relación a la democracia y sus características. Además de la información básica y de los conceptos, se sugiere evaluar la capacidad de argumentar las respuestas y opiniones que se entregan, ya que ésta denota conocimientos y capacidad de análisis. Esto se puede observar en los debates que se desarrollan en diferentes actividades, lo que implica llevar algún tipo de registro sobre la participación oral de cada estudiante.

Unidad 1: Principales características del sistema democrático

A través de esta unidad se propone que las personas accedan a los conocimientos que permiten comprender el funcionamiento de un sistema democrático y valoren el sentido de la participación social y política, como un derecho y una responsabilidad de cada individuo que vive en una sociedad democrática.

Aprendizajes esperados	Indicadores de evaluación
<p>Cada estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none">• Reconoce a la democracia como un proceso en construcción permanente.	<p>Cada estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none">• Enumera características de un régimen democrático.• Distingue condiciones que aportan en el buen funcionamiento de un régimen democrático.• Identifica hitos históricos centrales de la evolución de la democracia occidental.• Compara un régimen democrático con un régimen dictatorial y establece las diferencias.• Distingue derechos y responsabilidades en la vida democrática.
<ul style="list-style-type: none">• Comprende y valora el derecho a participar en un régimen democrático.	<ul style="list-style-type: none">• Identifica quiénes pueden participar en un régimen democrático.• Menciona ámbitos y situaciones en las que se puede participar.• Identifica la importancia de la participación social y política.• Explica consecuencias de la falta de participación.• Identifica capacidades básicas que cada persona debe tener para participar en la vida democrática.

Ejemplos de actividad

Actividad

Reconocen características de un régimen democrático.

- Las personas, en forma individual, escriben lo que saben respecto a un régimen democrático.
- Reunidos en grupos, comparten sus escritos y hacen una definición grupal.

Todos los grupos leen sus definiciones y el docente va precisando las características más significativas de un régimen democrático.

- Cada estudiante lee el siguiente texto:

Democracia

Concepto nacido en Grecia para definir la forma de gobierno donde la autoridad se ejerce por una mayoría de los miembros de la comunidad política.

...La democracia actual se caracteriza por ser un régimen que hace posible articular el pluralismo social y que periódicamente organiza consultas universales de las que emanan los poderes públicos que en verdad toman las decisiones. Además, como complemento o condición institucional previa, las minorías colectivas y los individuos como tales tienen mecanismos de protección frente a las arbitrariedades que puedan cometer gobiernos amparados por el apoyo mayoritario. Por tanto, dependiendo del énfasis que se dé al principio de consenso entre los diferentes grupos políticos o al principio de mayoría, estos regímenes han subrayado más o menos el respeto a los derechos fundamentales y la división de poderes que, en todo caso, deben también estar presentes en toda democracia.

...Es decir, en la democracia actual se combinan el respeto a los procedimientos, en términos de accountability electoral periódica, con la formación de políticas que persiguen satisfacer las demandas de amplios segmentos del electorado, al tiempo que se permite la existencia de contrapartes institucionales y de una oposición política.

...De hecho, la democracia parece exigir el complemento de una relativamente madura sociedad civil y de ahí que, al vincularse ésta con un cierto desarrollo económico, la modernidad estructural y la democracia tienden a combinarse”.

Referencia Bibliográfica. Molina, Ignacio, *Conceptos Fundamentales de Ciencia Política*, Madrid, 1998, pp. 34-35-36.

- El docente conduce un ejercicio basado en el texto anterior, aplicándolo a la realidad chilena a través de preguntas como las siguientes:
 - ¿Cómo se manifiesta el pluralismo político en nuestra sociedad?
 - ¿Cuáles son las consultas periódicas a los ciudadanos y qué poderes públicos eligen?

- ¿Qué mecanismos de protección existen para proteger los derechos fundamentales de grupos y personas de arbitrariedades de la autoridad?
 - ¿Cómo se manifiesta la división de poderes?
 - ¿Cómo se manifiestan los procedimientos electorales, la atención a las demandas del electorado y los espacios para la oposición política?
 - ¿A qué se refiere la expresión “una madura sociedad civil”?
- e. Como cierre de la actividad las personas, en forma escrita e individual, identifican las principales características de un sistema democrático y las aplican a la realidad chilena.

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

El ejercicio de aplicar los conceptos que se plantean en el texto a la realidad chilena puede facilitar la comprensión de este tema, que presenta un nivel de abstracción apreciable. Es importante que cada estudiante dé significado al concepto de democracia como algo que forma parte de su vida cotidiana, evitando memorizar ciertos conceptos sin dotarlos de significado práctico.

Unidad 2: La ciudadanía y los derechos humanos como base de la democracia

A través de esta unidad se busca que las personas conozcan y valoren la importancia de los derechos humanos (DDHH) para la convivencia democrática. Es importante relacionar el respeto a los DDHH con una práctica ciudadana activa e informada.

Aprendizajes esperados	Indicadores de evaluación
Cada estudiante: <ul style="list-style-type: none">• Conoce y valora los derechos humanos como expresión de la lucha por la democracia y la ciudadanía.	Cada estudiante: <ul style="list-style-type: none">• Identifica los derechos humanos fundamentales.• Distingue los derechos humanos en su dimensión económica, política y social.• Analiza situaciones pasadas y recientes de violación a los derechos humanos.• Identifica la Declaración Universal de los DDHH, y posteriores acuerdos entre los países. Cuándo surgen, qué significado tienen.• Relaciona el respeto a los DDHH con la construcción de una convivencia democrática en la sociedad.• Identifica instrumentos legales que resguardan los derechos de las personas.

Ejemplos de actividades

Actividad 1

Discuten sobre derechos humanos.

- Entregar información a los estudiantes adultos y adultas sobre los orígenes de la Declaración Universal de los Derechos Humanos en 1948.
- Entregar a cada estudiante el Artículo 1º de dicha declaración:

Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

- Cada estudiante escribe un breve comentario personal respecto a este artículo y posteriormente comparte estos comentarios con el curso.
- El docente explica que los artículos de la Declaración de Derechos Humanos pueden agruparse en tres áreas: derechos políticos, derechos económicos y derechos socio-culturales, explicitando el alcance de cada uno de ellos.
- Las personas leen los siguientes artículos y debaten acerca de la situación existente en Chile en relación a los mismos.

Políticos	Económicos	Socio-culturales
<p>Artículo 21</p> <p>La voluntad del pueblo es la base de la autoridad del poder público; esta voluntad se expresará mediante elecciones auténticas que habrán de celebrarse periódicamente, por sufragio universal e igual y por voto secreto u otro procedimiento equivalente que garantice la libertad del voto.</p>	<p>Artículo 23</p> <p>Toda persona tiene derecho al trabajo, a condiciones equitativas y satisfactorias de trabajo y a protección contra el desempleo.</p>	<p>Artículo 26</p> <p>Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental.</p>

Referencia bibliográfica: Documentos principales de la ONU

<http://www.un.org>

<http://www.un.org/spanish/aboutun/hrights.htm>

- f. Individualmente realizan un trabajo escrito que responde a las siguientes interrogantes:
- ¿Cómo percibo que estos derechos se están cumpliendo en mi vida?
 - ¿De qué depende que estos derechos se respeten?
 - ¿Qué puedo hacer yo para acceder a estos derechos?

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

En esta actividad es importante poner atención a la secuencia que va de lo más general y/o lejano a lo más cercano y personal. Desde situaciones ocurridas en el pasado y en países lejanos, aproximarse a la realidad chilena y a la subjetividad de cada estudiante. También es importante resaltar la relación existente entre atropello de derechos y capacidad de las personas o grupos de hacer respetar sus derechos. Es decir, que los atropellos de los derechos se facilitan, en la medida que las personas no tienen capacidad para defender sus propios derechos y los de los demás.

Actividad 2

Analizan situaciones que involucran los derechos de las personas.

- a. Cada estudiante recolecta, desde la prensa escrita, distintas noticias en las que se presenten situación de violación a los derechos de las personas.
- b. Organizados en grupos, revisan y clasifican el material seleccionado, agrupándolo de acuerdo a las que corresponden a violaciones de derechos humanos y aquellas que no.
- c. Los distintos grupos exponen al curso sobre las noticias recolectadas y la clasificación que realizaron.
- d. El profesor o profesora expone sobre los distintos instrumentos legales que existen para prevenir y castigar las violaciones a los derechos humanos y de las personas.
- e. En conjunto seleccionan de entre las noticias presentadas, distintas situaciones y buscan los instrumentos legales que amparan a las personas en dichas situaciones.

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

Es importante que se comprenda que no todo delito es una violación a los derechos humanos de las personas. En este sentido la reflexión debe orientarse a diferenciar los delitos que son violaciones de derechos humanos de los que no lo son.

Es importante también que reconozcan que existen instrumentos legales que amparan los derechos de las personas y que se está avanzando cada vez más en esa línea. Se pueden mencionar la Ley N° 20.006 sobre violencia intrafamiliar; la Ley N° 19.968 que crea los tribunales de familia entre otras.

Unidad 3: La democracia en Chile actual

En esta unidad se pone de relieve el aspecto representativo-electoral por constituir un aspecto importante en el ejercicio democrático en nuestro país. Es necesario destacar que ésta es una de las manifestaciones más tradicionales de la práctica democrática, siendo importante resaltar que también el ámbito social constituye un espacio muy importante para estas prácticas.

Aprendizajes esperados	Indicadores de evaluación
Cada estudiante: <ul style="list-style-type: none"> • Conoce los principales hitos en la evolución histórica del sistema electoral chileno. 	Cada estudiante: <ul style="list-style-type: none"> • Identifica el voto restrictivo censitario. • Ubica cronológicamente y analiza la ampliación del sufragio a las mujeres, analfabetos, jóvenes. • Identifica períodos en los cuales los registros electorales no han estado vigentes.
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y valora los avances democráticos en Chile a partir de 1990. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica manifestaciones de democratización en el país en el actual período. • Relaciona la Constitución de 1980 con el actual sistema electoral chileno. • Reconoce el rol de los partidos políticos en la representación ciudadana del actual régimen democrático. • Explica el sistema binominal y el tipo de representatividad que produce. • Menciona y analiza posibles causas de abstención electoral.
<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona y debate sobre la participación social y política en nuestro país y el respeto a los derechos ciudadanos de las personas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica situaciones en nuestro país en que los derechos de las personas no son respetados. • Explica el concepto de sociedad civil. • Identifica las organizaciones sociales que conocen. • Identifica dos leyes recientes que protegen los derechos de las personas. • Reconoce formas en que ciudadanos y ciudadanas pueden hacer valer sus derechos. • Identifica responsabilidades del Estado en relación a los ciudadanos y ciudadanas.

Ejemplos de actividades

Actividad 1

Analizan y debaten sobre el sistema electoral en Chile.

- a. El profesor o profesora introduce el tema del sistema electoral chileno y sus características, indagando en torno a las siguientes preguntas:
- ¿Cuántos de ellos o ellas votan?
 - ¿Cuántas veces han votado?
 - ¿Qué saben del sistema electoral?
 - ¿Cómo se han informado cada vez que han votado?
 - ¿Qué cargos son elegidos por votación?
 - ¿Qué partidos políticos identifican?
 - ¿Qué saben de los partidos políticos?
 - ¿Por qué no se inscriben y, por lo tanto, no votan las personas, especialmente la juventud?
- b. El docente entregará a las personas el siguiente texto para que lo lean en forma individual o grupal:

Elecciones

La Constitución de 1925 implanta un sistema de votación directa, en reemplazo del anterior sistema de electores.

En el año 1949 se aprueba el voto femenino y las mujeres votan por primera vez en una elección presidencial el año 1952.

En Chile, en el año 2004, hay nueve partidos políticos:

- Renovación Nacional
- Partido Demócrata Cristiano
- Partido por la Democracia
- Unión Demócrata Independiente
- Partido Socialista
- Partido Comunista
- Partido Radical Social Demócrata
- Alianza Nacional Independiente
- Partido Humanista

En la elección presidencial del año 20001 votaron 8.084.876 electores de los cuales 4.208.086 son mujeres y 3.876.390 son hombres.

El proceso electoral se compone de los siguientes momentos:

- Constitución de las mesas (con presidente, secretario, comisario y vocales).
- Reparto de materiales (votos, libros de actas, etc.).
- Votación (electores emiten sufragios).
- Escrutinio por mesa.
- Entrega de los resultados de la mesa al Tribunal Electoral que corresponde.
- Recuento total de votos.

- c. Para comprender cómo funciona el sistema binominal, sancionado en la Constitución de 1980, analizan el siguiente ejercicio:

Resultados de elecciones con sistemas electorales diferentes.

Tomamos un universo de 100 votantes y cuatro candidatos; A, B, C y D.

A y B están agrupados en una lista, mientras que C y D se agrupan en otra.

Una vez realizados los escrutinios, los candidatos reciben los siguientes votos:

A: 35

B: 30

C: 25

D: 10

En el sistema proporcional, (vigente en la Constitución de 1925) los candidatos elegidos son las dos primeras mayorías, independientemente de la lista a la que pertenezcan.

En ese marco, los candidatos elegidos son A y B.

En el sistema binominal, los candidatos de una lista deben doblar la cantidad de votos de la otra lista que obtuvo segunda mayoría.

Es decir, para que A y B resulten electos, deben sumar más del doble que la suma de C y D, o sea, 35.

A y B suman 65, y no los 70 que necesitan para doblar a la otra lista, por lo que resultan electos A y C, aunque C tiene menos votos individuales que B.

- d. Una vez leído, y analizado el ejercicio anterior, reflexionan en conjunto sobre las siguientes preguntas:
- ¿Por qué algunos sectores políticos postulan un cambio del sistema binominal?
 - ¿Qué consecuencias tiene este sistema en la representación electoral de grupos minoritarios?
 - ¿Qué ventajas tiene el sistema binominal?

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

Con estos debates y ejercicios se busca que las personas expresen sus opiniones y valoraciones sobre el tema electoral y las que perciben en su entorno cercano. La relación de las elecciones con una participación democrática constituye un tema interesante de debate, en el cual pueden aparecer críticas y/o frustraciones con el funcionamiento del sistema democrático. En ese contexto es importante orientar la conversación hacia las causas de esa situación y posibles soluciones.

Se sugiere destacar la importancia de contar con sistemas representativos en una democracia y los avances que se han realizado en nuestro país en este tema a partir de 1990.

Actividad 2

Reconocimiento y valoración del rol de la sociedad civil.

- El profesor o profesora introducirá la actividad con la siguiente lectura que apoya la comprensión de conceptos. La definición de Estado puede aportar para una mejor comprensión de sociedad civil.

Sociedad Civil

“Término con el que se hace alusión a instituciones sociales tales como los mercados o las asociaciones voluntarias, que ocupan una posición intermedia entre el Estado y la familia. Es decir, sociedad civil sería, en general, la esfera pública que está fuera, de forma plena o mitigada, del control directo del aparato de gobierno”.

Estado

“Estado es la forma de organización jurídico-política que representa la formalización de una autoridad permanente y pública que domina, por el interés general, un espacio territorial cerrado y a las personas que en él viven. El Estado es, al mismo tiempo, una comunidad política estable que agrupa una población en interacción social; e institución jerárquica fundada sobre impuestos y leyes que regulan a ese grupo humano”.

Referencia Bibliográfica: Molina, Ignacio, Delgado, Santiago, *Conceptos Fundamentales de Ciencia Política*, Alianza Editorial, Madrid, 1998, pp. 48-122.

- Basándose en el texto, identifican las organizaciones de la sociedad civil que ellos conocen, a las que pertenecen, o a las que pertenecen personas de su entorno. Por ejemplo: organizaciones vecinales, gremiales, sindicatos, clubes deportivos, agrupaciones de deudores habitacionales, comités de allegados, grupos del adulto mayor, asociaciones de productores, de consumidores, etc.
- El docente complementa los conocimientos de las personas con información sobre los tipos de organizaciones existentes y los fines diferentes que éstas promueven.

- d. Organizados en grupos, responden las siguientes interrogantes:
- ¿Qué acciones concretas desarrollan algunas organizaciones que conocen?
 - ¿Cuáles son sus ámbitos de acción?
 - ¿Qué importancia tienen para la convivencia democrática?
 - ¿Qué puede motivar a las personas a participar y qué puede obstaculizar dicha participación?
 - ¿En cuáles organizaciones han participado, qué los motivó a participar, cómo evalúan esa experiencia?
- e. Los grupos comparten sus respuestas y el docente sistematiza los resultados para el conjunto del curso.
- f. Como cierre de la actividad, debaten sobre cómo perciben la participación de la sociedad civil, en general, en nuestro país.

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

En esta actividad es importante que las personas accedan a ciertas diferenciaciones básicas, entre sociedad civil y Estado, para poder identificar más claramente los espacios que ofrece la sociedad civil para participar. Se transita desde conceptos y situaciones generales, a experiencias personales para cerrar con una mirada al conjunto de la sociedad respecto a la situación en nuestro país.

Un texto especialmente aportador sobre la situación en nuestro país respecto a este tema es *Desarrollo Humano en Chile. Más sociedad para gobernar el futuro*, PNUD, 2000.



Módulo III

Trabajo y economía

A través de este módulo se busca un acercamiento a dos temas que presentan gran cercanía con la vida cotidiana de las personas (las condiciones de trabajo y las características del sistema económico), los que han tenido transformaciones considerables en las últimas décadas en un conjunto mayoritario de países, manifestándose con particular intensidad en nuestro país. Frente a estos cambios, que afectan un ámbito sustancial de las vidas de las personas, es preciso desarrollar capacidades de comprensión y análisis, que ayuden a responder interrogantes y a mitigar incertidumbres y temores.

A su vez, el proceso de crecimiento económico que se está impulsando en nuestro país, demanda nuevos conocimientos y el desarrollo de habilidades y destrezas que exigen de las personas un esfuerzo de adaptación y creatividad.

Para comprender el sentido de los cambios que están ocurriendo y el espacio para la inserción personal en estos procesos, es necesario contar con niveles básicos de conocimientos que permitan analizar situaciones específicas que ocurren en las vidas cotidianas.

Las condiciones de trabajo constituyen un tema especialmente sensible para estudiantes adultos y adultas, lo que es un desafío especial para los docentes. A través del nivel de información y conocimientos que se proporciona, unido al análisis y a la reflexión crítica, se facilita una mayor comprensión de la temática, teniendo como base las propias experiencias de cada estudiante.

Este módulo se ha organizado en dos unidades:

Unidad 1: La economía de mercado. Producción, trabajo y consumo.

Unidad 2: El trabajo y el empleo en el Chile actual.

Contenidos mínimos del módulo

- Transformaciones en el trabajo y en las condiciones de empleo. Avances tecnológicos y cambios en el trabajo, inserción laboral de las mujeres y las reivindicaciones de género. Las nuevas demandas de capacidades y habilidades. El rol de la educación. Las condiciones de trabajo y su negociación.
- Principales supuestos de la economía de mercado. El rol del Estado, el mercado como articulador social. Lo individual versus lo colectivo, responsabilidades de servicios públicos y de empresas privadas. El trabajo en este contexto. El consumo. Las regulaciones. Las desigualdades crecientes y la concentración del poder económico.
- Niveles de empleo en el país en perspectiva histórica. Tipos de ocupación y niveles socio-económicos. Distribución de los salarios, condiciones contractuales, leyes laborales. Trabajo formal e informal. Sindicalización y negociación colectiva. Ambiente laboral y sistema de pensiones. Pequeña y mediana empresa, su participación en el empleo.

Aprendizajes esperados

A partir del desarrollo de este módulo los estudiantes adultos y adultas:

- Reconocen las principales características de una economía de libre mercado.
- Comprenden y analizan la implantación del modelo económico de libre mercado en nuestro país.
- Reconocen y analizan las transformaciones en el trabajo en las últimas décadas en nuestro país.
- Relacionan y comprenden la influencia de los avances tecnológicos en los cambios en el trabajo.
- Conocen y analizan los niveles de empleo y los tipos de ocupación en el país.
- Caracterizan las condiciones de empleo, contractuales, leyes laborales, sistema de pensiones, sindicalización y negociación colectiva en nuestro país.
- Conocen la situación de la pequeña y mediana empresa y analizan su incidencia como fuente de trabajo en el país.

Sugerencias de evaluación

Los aprendizajes esperados en este módulo se refieren preferentemente a capacidades de reconocimiento, comprensión y análisis de contenidos que, en general, son cercanos a las vidas cotidianas de cada estudiante, pero que implican una exigencia de abstracción en relación al uso de conceptos. Se sugiere orientar la evaluación a través de criterios como: selección y organización de la información, utilización de diversas fuentes, uso de recursos bibliográficos. La capacidad de comprensión y análisis se puede evaluar a través de la elaboración de opiniones propias y de la comunicación adecuada de los resultados de los trabajos.

Unidad 1: La economía de mercado. Producción, trabajo y consumo

Esta unidad presenta una complejidad especial por la cantidad de conceptos con que se trabaja. Es importante tener presente que la dificultad conceptual se facilita al establecer la mayor cantidad de relaciones entre los temas tratados y la vida cotidiana de las personas. Tener información y conocimiento sobre estos temas es indispensable, para comprender lo que ocurre en nuestro país en relación al modelo económico que se está implementando.

Aprendizajes esperados	Indicadores de evaluación
<p>Cada estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none">• Reconoce las principales características de una economía de libre mercado.	<p>Cada estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none">• Identifica y analiza los principios orientadores de una economía de libre mercado.• Analiza el rol del Estado en un sistema económico de libre mercado.• Analiza el rol que puede tener la sociedad civil en una economía de libre mercado.
<ul style="list-style-type: none">• Comprende y analiza la implantación del modelo económico de libre mercado en nuestro país.	<ul style="list-style-type: none">• Identifica las primeras medidas de libre mercado en Chile en la década de los 80.• Identifica y analiza la situación del empleo bajo el modelo actual de libre mercado.• Identifica algunos intentos legales para regular la libre competencia del mercado en nuestro país.• Analiza consecuencias positivas y negativas para las vidas cotidianas de las personas del sistema de libre mercado en Chile.

Ejemplos de actividades

Actividad 1

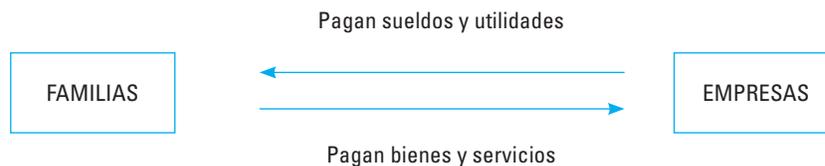
Identificar el rol de la familia en el sistema económico.

- El profesor o profesora explica la existencia de distintos actores en el sistema económico, identificando principalmente a la familia, las empresas y el Estado.
- A partir del recuadro que se presenta a continuación, se le pide a cada estudiantes que caracterice a la familia como actor económico e identifique las relaciones que establece con las empresas y el Estado.
- Ejemplifican con elementos de la vida cotidiana las distintas relaciones que se establecen en el cuadro.
- Elaboran un presupuesto familiar dando cuenta de los ingresos, necesidades y responsabilidades que deben enfrentar.

Relaciones entre familias y empresas

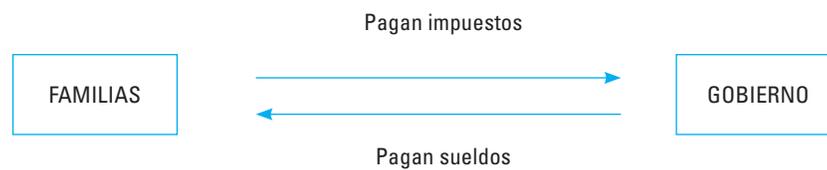
Las empresas compran trabajo de las familias. Por su parte, éstas reciben sueldos de las empresas y también reciben las utilidades que ellas puedan generar (gráfico 1).

A su vez, las familias compran lo que necesitan a las empresas. El trabajo que venden las familias les da los recursos de que dispondrán para satisfacer sus necesidades. Mientras mejor preparación educacional y técnica tengan los miembros de la familia, mejor remunerado será el trabajo que puedan obtener. En general, mientras mayores las exigencias técnicas que demande un trabajo, mejor será el sueldo que se pueda obtener. Por su parte, las empresas tratarán de usar los menores recursos posibles para producir sus bienes y servicios, con el fin de poder vender sus productos más baratos y ganar en la competencia con otras empresas. Eso las estimulará a producir lo más posible con los recursos a su disposición, evitando el desperdicio; las empresas buscarán la eficiencia para lograr los más bajos costos para cada tipo y calidad de producto.



Relaciones entre familias y gobierno

El Gobierno compra trabajo de las familias y les entrega servicios. Por su parte, las familias pagan impuestos al Gobierno. Aquí también se aplica que la formación educacional y técnica de los miembros de la familia será un elemento muy importante para determinar el sueldo que ganen. Sin embargo, el Gobierno no tiene los mismos estímulos que las empresas para producir lo más posible con los recursos de que dispone, ya que no tiene que competir con nadie. Pero el control social, a través de las instituciones democráticas como los partidos políticos y el Congreso Nacional, contribuyen a reemplazar el estímulo de la competencia (gráfico 2).



Massad, Carlos, *Economía Para Todos*. Banco Central, Santiago Chile, 2005, pp 22-23.

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

Es importante que las personas tengan presente que el sistema económico se puede caracterizar como un sistema en el cual interactúan, principalmente, tres actores: Familias, Empresas y Estado. Si bien en el cuadro anterior se caracterizan las relaciones de la familia con el Estado y las empresas, es fundamental que tengan en consideración que también se producen relaciones entre las empresas y el Estado, en tanto las empresas también pagan impuestos al gobierno y este obtiene bienes y servicios de las empresas.

Actividad 2

Analizan manifestaciones concretas del modelo de libre mercado en nuestro país.

- El docente explica los conceptos fundamentales que orientan una economía de libre mercado, teniendo como ejemplo el modelo económico que está vigente en Chile. (Puede apoyarse en el texto que se presenta a continuación).

Elementos conceptuales del sistema de mercado

El mercado es un sistema de organización social que coordina las actividades económicas de productores y consumidores.

Un supuesto (económico básico) consiste en que los agentes económicos (productores y consumidores) son seres racionales y egoístas, cuya motivación fundamental es la maximización de su bienestar individual.

Una conclusión analítica fundamental (y paradójica) de la teoría económica es que un mundo de seres egoístas puede llevar a la economía a una situación que maximiza el bienestar general; esto es, el óptimo social. La “mano invisible” de la competencia que opera en un sistema de mercados, genera este resultado del óptimo social. En otras palabras, un productor de bienes no los ofrece a un precio bajo por razones filantrópicas; es la competencia con otros productores lo que lo induce a reducir sus costos de producción para poder seguir vendiendo bienes en el mercado.

El mercado, a través de la competencia, produce una asignación eficiente de recursos. Esta eficiencia significa que se produce la máxima cantidad de bienes con una cantidad dada de recursos. El bienestar de la sociedad aumenta mientras disponga de una mayor cantidad de bienes para el consumo.

¿Cómo adquiere bienes un agente económico en una economía de mercado? Participando en el proceso productivo, lo cual genera el ingreso para pagar por los bienes que consume.

En una economía de mercado, a cada uno se le paga de acuerdo con su aporte en el proceso productivo. Los que más aportan, ganan más. Lo contrario sucede con los que aportan menos. El que no trabaja, recibe cero. El dueño del capital recibe el aporte del factor capital.

El aporte de un trabajador al proceso productivo consta de dos componentes: la cantidad de trabajo ofrecida (Nº de horas trabajadas) y su productividad. Esto implica que los que trabajan más (horas) y son más productivos, van a ganar más. También puede suceder que un trabajador trabaje muchas horas, pero que su nivel de productividad sea muy bajo (trabajador no calificado). Luego, su remuneración mensual puede ser reducida, a pesar de trabajar un gran número de horas.

Desde el punto de vista de la teoría económica, la sociedad es simplemente una sumatoria de individuos. Cada uno maximiza su propio bienestar individual. El bienestar público o bienestar de toda la sociedad es la sumatoria del bienestar de todos los individuos que componen la sociedad.

Este enfoque conceptual del funcionamiento y de las bondades de la economía de mercado es exactamente el mismo planteamiento enunciado en el siglo XVIII por Adam Smith con respecto al *laissez faire*. Esta doctrina era realmente revolucionaria en aquella época (siglo XVIII), ya que fomentaba el individualismo para proteger a las personas de la monarquía absoluta: “monarcas y gobiernos, dejen tranquila (en lo económico) a la gente (productores y consumidores)”. Además, sostenía que la maximización del bienestar social no corresponde (ni coincide necesariamente) con la maximización del bienestar del Rey, sino que requiere incorporar la sumatoria del bienestar de todos los miembros de la sociedad. Aún más, para Adam Smith el mercado constituía el mecanismo ideal para la abolición de privilegios y desigualdades.

Hay ciertos principios básicos que aún siguen vigentes. El bienestar de la sociedad coincide con el bienestar de los consumidores. Luego, la maximización del bienestar de los consumidores es lo que genera el máximo bienestar social. Algunos gobiernos tienen cierta confusión, por cuanto privilegian políticas que favorecen a los productores en desmedro del bienestar de los consumidores.

En términos más concretos, lo que es bueno para CTC, Endesa y Copec no es necesariamente bueno para los consumidores chilenos. ¿Qué es lo que garantiza la maximización del bienestar de los consumidores chilenos? La existencia de competencia en todos los mercados productores de bienes y servicios. La publicidad de las empresas monopólicas puede que enfatice su preocupación por los consumidores. Pero la lógica de una empresa capitalista es la maximización de utilidades, no la filantropía. Lo único que protege el bienestar de los consumidores es la competencia entre las empresas.

- b. Cada estudiante identifica las características principales del sistema de libre mercado y las escribe.
- c. A partir de los conocimientos y experiencias de las personas, se van identificando a través de ejemplos de la vida cotidiana, las manifestaciones concretas de este modelo en nuestro país.

Por ejemplo:

Apertura a los mercados internacionales, limitación del rol del Estado, el mercado como principal distribuidor de bienes y servicios, equilibrios macroeconómicos de la economía, privatizaciones en previsión, salud, educación y servicios sanitarios.

- d. Después de haber identificado situaciones específicas, analizan las consecuencias positivas y negativas de este modelo para el conjunto del país y para sus vidas cotidianas.
- e. Leen el siguiente texto:

Modelo de libre mercado en Chile

“Si bien antes de los sesenta Chile tenía una economía en la que operaban casi todas las instituciones básicas de una economía de mercado y había un sector privado importante, aunque reprimido y muy regulado, es indudable que con las reformas económicas introducidas por el régimen militar se produce un cambio radical en el modelo de desarrollo. Lo privado pasa a ser el factor dominante en las relaciones económicas y el Estado se retira a resguardar las normas de la competencia y a introducir correctivos que permitan contrapesar las inequidades derivadas de una distribución de riqueza muy desigual, acentuada por las propias reformas económicas, traspasos de propiedad pública y alivios financieros ante la crisis de 1982-83.

...Es interesante destacar que en lo medular la Concertación mantuvo las características estructurales del sistema económico vigente: se preocupó de enfatizar el respeto a la propiedad privada, se dejó operar los mercados con un mínimo de interferencias, se continuó privatizando empresas públicas, aunque a un ritmo menor, y se acentuó la apertura de la economía exterior. La apuesta de la Concertación fue que con cambios muy acotados en algunos elementos de la estructura que permitiesen introducir mayor equidad en las relaciones laborales, en la regulación económica y en instituciones con competencia en temas donde los mercados claramente fallan (contaminación, pesca, etc.), se podría mantener el dinamismo de la economía y hacer el sistema más equitativo. Esto último sería posible principalmente gracias a una reorientación de la política fiscal, con un énfasis muy fuerte en la promoción de la equidad en la asignación del gasto del gobierno.

...Hay satisfacción con el crecimiento y los logros macroeconómicos, pero también hay malestar por el escaso progreso en reducir las desigualdades y una manifiesta inquietud por evitar el deterioro del ambiente y resolver las dificultades crecientes que plantea el convivir diariamente con la congestión urbana, la delincuencia y los problemas emergentes de la droga y la violencia. Muchos sienten que hemos progresado mucho, pero que no estamos mejor”.

Referencia Bibliográfica: Vial, Joaquín, *La estrategia de desarrollo: crecimiento con equidad*. En: Tolosa, Cristián; Lahera, Eugenio; *Chile en los noventa*, Dolmen Ediciones, Santiago, 1998, pp. 186-187.

- f. Los estudiantes adultos y adultas analizan el último párrafo del texto.

Apoyados en la información entregada por el texto y en base a sus percepciones sobre la situación actual, buscan explicar lo que el autor expresa.

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

Para facilitar la comprensión y apropiación de los conceptos, se sugiere relacionarlos constantemente con lo que ocurre en el sistema económico actualmente en nuestro país. Es importante poner de relieve las propias percepciones, experiencias y valoraciones para contrastarlas posteriormente con el texto sobre el modelo económico en la década de los 90. Junto con el trabajo escrito es importante motivar el trabajo grupal y el debate, que aportan en la comprensión del contexto económico en que viven las personas, a partir de sus propias reflexiones y las de sus compañeros.

Actividad 3

Analizan y debaten el rol de las empresas públicas en nuestro país.

- a. El profesor o profesora entrega información sobre Codelco, respecto a la actividad económica que realiza y su importancia en los mercados internacionales; entrega información sobre su origen como empresa estatal y su aporte al desarrollo del país.
- b. Se analiza y debate la siguiente información:

¿Cómo es la tributación de Codelco?

“Codelco al ser una empresa 100% estatal está sometida a un régimen tributario distinto que el resto de las compañías chilenas.

Al igual que el resto de las empresas, el impuesto a la renta de primera categoría es de un 16 por ciento para el año 2002, de un 16.5 por ciento para el año 2003 y de un 17 por ciento a contar del año 2004. Adicionalmente, el decreto Ley N° 2.398 establece una tasa adicional del 40 por ciento.

Al mismo tiempo, a través de la Ley N° 13.196 (Ley Reservada) se grava con un 10 por ciento el retorno en moneda extranjera por la venta al exterior de la producción de cobre propio, incluidos sus subproductos”.

Referencia Bibliográfica: www.codelco.cl: Título. La Corporación.

- c. El docente presenta dos posturas diferentes respecto a la privatización de Codelco.
- Los partidarios de privatizar y destinar el producto de la venta a políticas sociales.
 - Los partidarios de mantener Codelco como empresa estatal y destinar sus impuestos y utilidades a las políticas sociales.

Los estudiantes adultos y adultas debaten las ventajas y desventajas de ambas posturas, en términos de desarrollo del país y de beneficio para los sectores más necesitados. El docente sistematiza las opiniones.

- d. Organizados en grupos, responden las siguientes interrogantes:
- ¿Cuáles son los beneficios y los riesgos que presenta la propiedad estatal de grandes empresas públicas como Codelco?
 - ¿Cuáles son los beneficios y los riesgos que grandes empresas públicas como Codelco pasen a ser propiedad privada?
- e. Se sugiere realizar, como tarea, una pequeña encuesta en el entorno inmediato en relación a este tema, la que será compartida posteriormente con el curso.

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

Con esta actividad se busca que las personas utilicen los nuevos conocimientos trabajados anteriormente, para comprender sucesos que ocurren en nuestra sociedad y desarrollen la capacidad de analizarlos con cierta profundidad. El trabajo en conjunto sobre el tema permite una mayor y mejor comprensión, al ejercitar argumentos y fundamentos que enriquecen las miradas individuales.

La privatización de las empresas públicas es un tema que aparece con cierta frecuencia en el debate público en nuestro país, por lo que es interesante que los estudiantes adultos y adultas, apoyados por el docente, se informen sobre esta temática y la analicen.

Actividad 4

Ejercitan conceptos básicos de una economía de mercado.

- a. El profesor o profesora presenta la siguiente situación:

Ejercicio

En la panadería “España”, que es la única del barrio, se fabrican 100 kilos de pan al día y se vende la totalidad de la producción.

El costo de un kilo es \$650, que se desglosa en \$150 de materias primas, \$200 para mano de obra, por lo tanto, la utilidad es de \$300 por kilo.

Se instala una nueva panadería en el mismo barrio, que vende el kilo de pan a \$600 y tiene los mismos costos de materias primas.

b. Las personas responden las siguientes preguntas:

- ¿Qué va a pasar con las ventas de la panadería “España”?
- ¿Cómo puede enfrentar la competencia la panadería “España”?
- ¿Cómo se puede explicar que la nueva panadería cobre menos por el pan?

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

A través de este ejercicio se pueden analizar conceptos básicos de una economía de libre mercado y los desafíos que plantea para la actividad empresarial.

Unidad 2: El trabajo y el empleo en el Chile actual

Esta unidad es de una gran extensión, sin embargo, se facilita su estudio por constituir el tema del trabajo un ámbito muy cercano a la experiencia del estudiante adulto y adulta. Contar con conocimientos e información actualizada facilita el análisis de los cambios que han ocurrido en las condiciones laborales y posibilita una mayor comprensión de las situaciones que ya han enfrentado o deberán enfrentar. Es importante reconocer estos cambios como parte de transformaciones que han ocurrido en el conjunto de la sociedad y que afectan, por lo tanto, a la población en su conjunto, más allá de las situaciones particulares de cada persona.

Aprendizajes esperados	Indicadores de evaluación
<p>Cada estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconoce y analiza las transformaciones en el trabajo en las últimas décadas en nuestro país. 	<p>Cada estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menciona tres transformaciones en el ámbito laboral en las dos últimas décadas en nuestro país. Explica una de ellas y la relacionan con su propia experiencia laboral. Identifica las dificultades de las mujeres para incorporarse al mercado laboral. Analiza las condiciones del trabajo informal y su participación en la población económicamente activa.
<ul style="list-style-type: none"> Relaciona y comprende la influencia de los avances tecnológicos en los cambios en el trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> Explica tres características del desarrollo tecnológico que están influyendo en el campo laboral. Identifica capacidades laborales que se demandan en la actualidad y las relaciona con el avance tecnológico. Compara las capacidades laborales requeridas en la actualidad con las que se requerían hace 30 años. Relaciona cambios en su vida laboral con el desarrollo de las nuevas tecnologías.
<ul style="list-style-type: none"> Conoce y analiza los niveles de empleo y los tipos de ocupación en el país. 	<ul style="list-style-type: none"> Describe, en base a datos estadísticos, características de los niveles de empleo en nuestro país. Identifica las diferencias de género y etarias y las relacionan con la ocupación laboral. Relaciona la población económicamente activa con los niveles de cesantía de los últimos años a nivel nacional y regional. Relaciona los niveles educativos con los índices de cesantía y con los tipos de empleo a los que se accede.
<ul style="list-style-type: none"> Caracteriza las condiciones de empleo, contractuales, leyes laborales, sistema de pensiones, sindicalización y negociación colectiva en nuestro país. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las ventajas de tener un contrato de trabajo. Menciona dos derechos laborales vigentes en nuestro país. Describe las principales tendencias respecto a la flexibilidad laboral. Identifica instituciones que protegen los derechos laborales. Describe el rol de los sindicatos y su situación actual en el país. Explica características del sistema previsional chileno en relación a cobertura de la población laboral, montos de pensiones, duración de las pensiones.
<ul style="list-style-type: none"> Conoce la situación de la pequeña y mediana empresa y analiza su incidencia como fuente de trabajo en el país. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica la participación de la pequeña y mediana empresa en la oferta ocupacional del país. Identifica los rubros económicos en los que se concentra la mediana y pequeña empresa. Identifica los mayores problemas que enfrentan las pequeñas empresas.

Ejemplos de actividades

Actividad 1

Nuestra experiencia laboral.

- a. Cada estudiante le hace a un compañero o compañera las siguientes preguntas y toma nota de las respuestas:
 - ¿A qué edad comenzó a trabajar?
 - ¿En qué consistió su primer trabajo? ¿Cuánto tiempo duró?
 - ¿A qué edad firmó su primer contrato de trabajo? ¿Qué tipo de trabajo era?
 - ¿En cuál trabajo se ha sentido más a gusto?
 - ¿En qué trabajo se ha sentido más útil a otros?
 - Si no ha trabajado nunca, ¿por qué no lo ha hecho?
- b. Cada estudiante cuenta la experiencia laboral de su compañero o compañera y resume la experiencia laboral en relación al primer trabajo en un cuadro en la pizarra.
- c. Identifican similitudes y diferencias.
- d. Cada estudiante escribe individualmente algunas características comunes sobre la experiencia laboral del conjunto del curso.

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

Por tratarse de una actividad introductoria interesa que las personas se contacten con sus propias experiencias y las de sus compañeros. Es importante conducir la puesta en común en la perspectiva de los aprendizajes que las experiencias laborales les han significado, especialmente el primer trabajo. Es importante también detenerse en la relativa homogeneidad de trabajos que pudiera existir en el curso, que permita caracterizarlos en los aspectos salariales, condiciones laborales y niveles de satisfacción.

Actividad 2

Los cambios en el trabajo.

- a. El profesor o profesora construye con los estudiantes adultos y adultas una encuesta, en torno a preguntas como las siguientes:

Edad:

Sexo:

Ocupación:

¿Hace cuánto tiempo tiene esta ocupación?

¿Cuál era su trabajo anterior?

¿Cuánto tiempo tuvo ese trabajo?

¿Por qué dejó de trabajar en eso?

En su vida laboral, ¿cuántos tipos de trabajo ha desempeñado?

Desde que comenzó a trabajar, ¿qué herramientas o instrumentos ha utilizado para desarrollar su trabajo?

- b. Las personas aplican esta encuesta a algún conocido y en trabajo grupal ponen en común las respuestas.
- c. El docente conduce el análisis, poniendo énfasis en los siguientes aspectos:
- Movilidad laboral.
 - Cambio en el uso de instrumentos o herramientas.
 - Diferencias en la estabilidad laboral.
 - Diferencias en los tipos de ocupaciones.
 - Diferencias respecto a la formación o preparación para el desempeño del trabajo.
 - Ingreso de las mujeres al mundo del trabajo.
 - Tipo de ocupación que desempeñan las mujeres.
- d. Los estudiantes adultos y adultas elaboran un informe grupal, escrito, con el análisis y sus propias conclusiones.

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

En esta actividad se pueden utilizar, y por lo tanto repasar, conocimientos de unidades anteriores, como el desarrollo tecnológico, el modelo económico, desarrollo educativo, entre otros.

Actividad 3

Identifican los rasgos principales que caracterizan las condiciones de empleo.

- a. A partir de la experiencia de los estudiantes adultos y adultas, describen:
 - Las condiciones que debe cumplir un contrato de trabajo.
 - La utilidad de los descuentos previsionales (salud y pensiones).
 - El rol de los sindicatos y su situación actual en el país.
 - La importancia y la validez de la negociación colectiva.
 - Las fortalezas y las debilidades de la flexibilidad laboral.
- b. Tomando en cuenta las experiencias relatadas, elaboran un cuadro resumen de lo que se observa en la realidad y señalan las situaciones en que se observa cercanía y lejanía con lo que se establece en las leyes laborales y previsionales.

Actividad 4

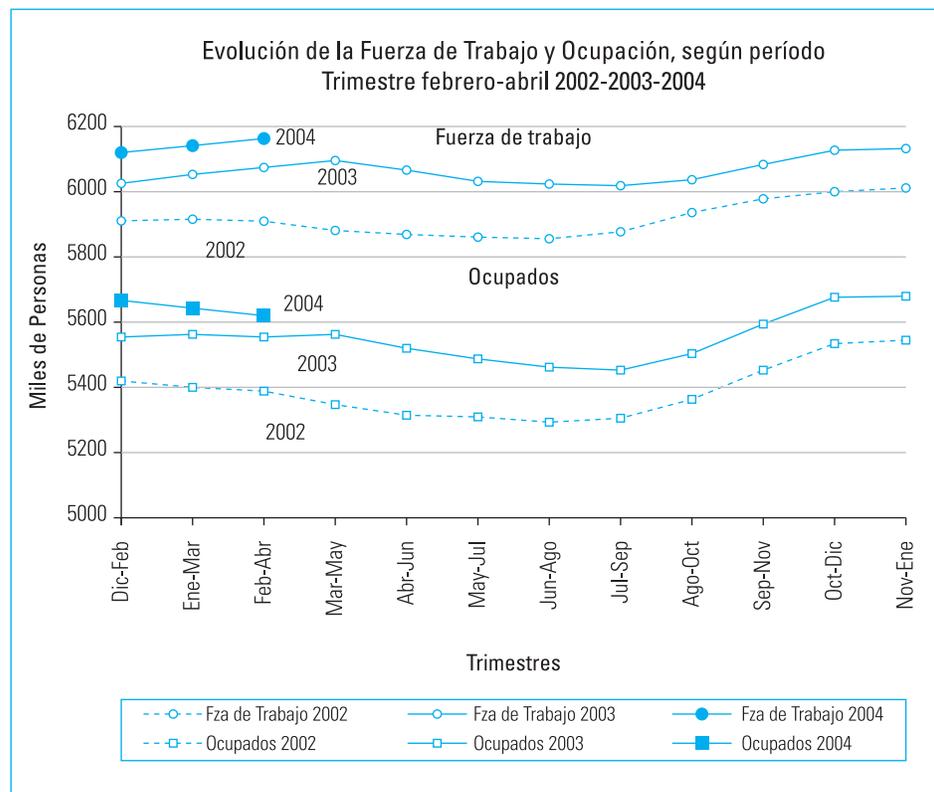
Analizan la dinámica del empleo.

- a. Tomando en cuenta las estadísticas de empleo entregadas para los dos últimos años, analizan:
 - Lo que se observa de acuerdo a los diferentes tramos de edad.
 - En qué tipo de empresas crece el empleo (pequeñas, grandes, medianas).
 - Cuánto aumenta el empleo por cuenta propia.
 - Qué ocupaciones muestran crecimiento y decrecimiento en el empleo.
 - Cómo incide el nivel de estudios en el empleo.
- b. De acuerdo con el análisis realizado, identifican cuáles son los factores que están influyendo para acceder y mantenerse en un trabajo digno, seguro y bien remunerado.
- c. Comentan cuáles son las características que debe cumplir una pequeña empresa para asegurar su participación en el mercado. Describen cuál es el aporte que entrega el hecho de participar en “una cadena productiva”.
- d. Señalan qué actitudes, conocimientos y destrezas se requieren para generar un empleo independiente que tenga perspectiva de desarrollo.

Actividad 5

Analizan el tema de la cesantía a través de un gráfico sobre población económicamente activa y niveles de ocupación.

- a. El docente explica los conceptos de fuerza de trabajo, ocupación y cesantía, y la forma y periodicidad con que estos indicadores son medidos.
- b. Las personas observan los gráficos y realizan las siguientes actividades grupales:
 - Establecen relaciones entre la fuerza de trabajo y los ocupados.
 - Comentan la relación que existe entre ambos.
 - Relacionan las estadísticas con la situación personal de cada uno de ellos y con la situación de las personas de su entorno.
 - Identifican recurrencias y variaciones año a año.
 - Analizan los períodos en que baja la ocupación en cada año y los relacionan con la precariedad y/o estacionalidad de ciertos tipos de trabajo.



- c. Se analizan los siguientes datos:
- Población activa y pasiva del país.
 - Distribución de la población activa por rama de empleo.
 - Empleo formal e informal.
- d. Escriben, en forma individual, las principales conclusiones del análisis realizado.

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

La información se puede obtener de los datos estadísticos del INE. Es una ocasión para ejercitar el trabajo con gráficos y cuadros y de establecer relaciones con contenidos del Subsector Matemáticas. Es importante relacionar constantemente el análisis de la información estadística con la experiencia personal y del entorno más cercano. Trabajar con datos a nivel nacional, permite a los estudiantes adultos y adultas comprender la realidad personal en un contexto más amplio, por lo que es aconsejable promover una relación constante desde las experiencias laborales individuales hacia el contexto país.

Bibliografía

Módulo I

Brunner, J.J. *Educación: escenarios de futuro. Nuevas tecnologías y sociedad de la información*. Documento N°16 PREAL, Enero, 2000.

Castells, M. *La Era de La Información*. Vol. I, La Sociedad Red. Alianza Editorial, Madrid, 1998.

Di Tella, T.; et al. *Diccionario de Ciencias Sociales y Políticas*. Emecé Editores, Buenos Aires, 2001.

Enciclopedia Microsoft Encarta, 99. 1993-1998 Microsoft Corporation.

Giddens, A. *Un mundo desbocado*. Grupo Santillana de Ediciones, Madrid. 2000.

Historia Universal. Editorial Océano, 2000.

Hobsbawm, E. *Historia del siglo XX*. Grupo Editorial Planeta, Buenos Aires, 1998.

Hobsbawm, E. *La Era del Imperio. 1875-1914*. Grijalbo Mondadori, 1998.

INE. Resultados Censo 2002.

Informe PNUD. *Desarrollo Humano en Chile. Nosotros los chilenos: un desafío cultural*. Santiago, 2002.

Kahler, E. *Historia Universal del Hombre*. Editorial Fondo de Cultura Económica, México, 1965.

Kottak, Conrad, P. *Antropología Cultural. Espejo para la humanidad*. McGraw-Hill, Madrid, 1999.

PNUD. *Informe sobre desarrollo humano. 2000. 2004*.

PNUD. *Desarrollo Humano en Chile. Las paradojas de la modernización*. 1998.

Sitios web sugeridos

users.erols.com/mwhite28/coldwar1.htm

users.erols.com/mwhite28/coldwar2.htm

users.erols.com/mwhite28/usaworld.htm

www.diomedes.com/crononm1.htm

www.direcon.cl

www.direcon.cl/frame/omc/f_omc.htm

[www.direcon.cl/htm1/acuerdos_internacionales\(/estadosunidos_10.1.php](http://www.direcon.cl/htm1/acuerdos_internacionales(/estadosunidos_10.1.php)

www.indexnet.santillana.es

www.mashistoria.com

www.pnud.org

Módulo II

Boeninger, E. *Democracia en Chile. Lecciones para la gobernabilidad*. Editorial Andrés Bello, Santiago, 1997.

Dahl, R. *La democracia. Una guía para los ciudadanos*. Editorial Taurus, Buenos Aires, 1999.

Documentos principales de la ONU

<http://www.un.org>

<http://www.un.org/spanish/aboutun/hrights.htm>

Fernández, M. *El sistema político chileno: características y tendencias*. En: Toloza, Cristián; Lahera, Eugenio, editores. Chile en los noventa. Dolmen Ediciones, Santiago, 1998.

Mideplan. Pobreza, distribución del ingreso e impacto distributivo del gasto social, División Social, 2004.

Molina, I.; Delgado, S. *Conceptos de Ciencia Política*. Alianza Editorial, Madrid, 1998.

Nazer, R.; Rosemblit, J. *Electores, sufragio y democracia en Chile: Una mirada histórica*. En: Revista Mapocho N° 48, 2° semestre 2000.

Nogueira, H. Coordinador. *Manual de Educación Cívica*. Participa. Editorial Andrés Bello, Santiago, 1991.

PNUD. *Desarrollo Humano en Chile. Más sociedad para gobernar el futuro*, Santiago, 2000.

PNUD. *Desarrollo Humano en Chile. Nosotros los chilenos*. Un desafío cultural, Santiago, 2002.

PNUD. *La Democracia en América Latina*. 2004.

www.pnud.cl

Riquelme, A. *Quiénes y por qué no están ni ahí? Marginación y/o automarginación en la democracia transicional*. En: Drake, P.; Jaksic, I. El Modelo chileno. Democracia y desarrollo en los 90. LOM Ediciones, Santiago, 1999.

MÓDULO III

Henríquez, H. *Las relaciones laborales en Chile*. En: Drake, Peter; Jaksic, Iván, El modelo chileno. Democracia y desarrollo en los 90. LOM. Santiago, 1999.

INE. *Estadísticas de Chile en el s.XX*. Edición 1999.

INE. *Mujeres chilenas. Estadísticas para el nuevo siglo*. Edición 2001.

INE. *Mujeres chilenas, tendencias en la última década. Censos 1992-2002*, Edición 2004.

INE. Resultados, Censo 2002. Santiago.

Meller, P. *Un siglo de economía política chilena*. Andrés Bello. 1996.

Meller, P. *El modelo económico y la cuestión social*. En: Perspectivas. Universidad de Chile. Vol. 2. 1999.

PNUD. *Desarrollo Humano en Chile. Las paradojas de la modernización*. Santiago, 1998.

PNUD. *Objetivos del Milenio. Primer informe del Gobierno de Chile*. Santiago, 2004.

Przeworski, A. *Democracia y Mercado*. Cambridge University Press, 1991.

Vial, J. *La estrategia de desarrollo: crecimiento con equidad*. En: Tolosa, Cristián; Lahera, Eugenio. Chile en los noventa. Dolmen Ediciones, Santiago, 1998, pp. 186-187.

Sitios web sugeridos

www.chilecalifica.cl

www.codelco.cl

www.conicyt.cl

www.cse.cl

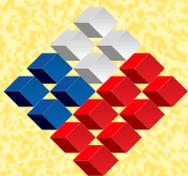
www.dt.gob.cl

www.ine.cl

www.mideplan.cl

www.ohchr.org

www.sernam.cl



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN