

Programa Curricular de Educación Básica Alternativa para Jóvenes y Adultos - PEBAJA

Diseño Curricular
Diversificado
de Educación Básica
Alternativa

Ciclo Inicial
Ciclo Intermedio
Ciclo Avanzado



A manera de presentación

El proyecto PAEBA - Perú, como *Proyecto para el fortalecimiento institucional del Ministerio de Educación del Perú* (en el ámbito de la educación de personas jóvenes y adultas), se inscribe en el marco del Convenio Básico de Cooperación Científica y Técnica entre los países de Perú y España y cuenta con el aporte de la Agencia Española de Cooperación Internacional - AECI.

La acción central del PAEBA - Perú es la validación de una propuesta educativa que plasme las directrices del Plan Maestro de Alfabetización y de la Educación Básica para personas jóvenes y adultas que promueve la nueva Ley General de Educación N° 28044, mediante la modalidad de la Educación Básica Alternativa.

Uno de los compromisos asumidos por el Proyecto ha sido desarrollar una propuesta organizativa y curricular que responda a los intereses, necesidades y demandas de la población joven y adulta que por diversas razones no tuvo acceso al sistema educativo o no culminó su Educación Básica.

Después de tres años de camino y caminos idos y vueltos, presentamos esta propuesta, resultado de los distintos momentos de construcción (elaboración, evaluación, puesta en práctica y validación), de consultas a diferentes actores educativos (profesionales e investigadores en educación de jóvenes y adultos formal y no formal, especialistas de las distintas direcciones del Ministerio de Educación) y de las reflexiones recogidas de la práctica que nos han aportado los directores, supervisores, facilitadores y docentes de los centros experimentales CEBA - PAEBA.

Cabe señalar que esta propuesta curricular se elaboró teniendo en cuenta los siguientes lineamientos de política educativa:

- ❑ Garantizar una educación inclusiva y de calidad.
- ❑ Responder a las necesidades, intereses y demandas de la población beneficiada.
- ❑ Dimensionar la educación en base a: aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir.

El propósito final de este documento es contribuir en el mejoramiento de la calidad educativa abriendo nuevos caminos de reflexión y, al mismo tiempo, de concreciones de propuestas con rigor teórico y de praxis.



Índice

Introducción	Pág.
1. Marco conceptual	9
1.1. La educación de jóvenes y adultos	9
1.2. Principios educacionales	10
1.3. Propósitos generales en la construcción de la Educación Básica Alternativa	10
2. Marco curricular	12
2.1. Concepción del currículo	12
2.2. Características del currículo	13
2.3. Perfil del egresado de Educación Básica Alternativa	13
2.4. Ciclos y módulos	16
2.4.1. El ciclo inicial	17
2.4.2. El ciclo intermedio	17
2.4.3. El ciclo avanzado	18
3. Organización de la estructura	20
3.1. Contenidos transversales	20
3.1.1. Persona, familia y comunidad	21
3.1.2. Promoción de la salud	21
3.1.3. Ciudadanía, derechos y valores	21
3.1.4. Interculturalidad y género	22
3.2. Áreas curriculares	22
3.2.1. Comunicación	23
3.2.2. Lógico-matemática	24
3.2.3. Desarrollo humano	26
3.2.4. Proyección y análisis social	28
3.2.5. Formación para el desempeño ocupacional	29
4. Evaluación de aprendizajes	32
5. Cartel de áreas curriculares	35
Bibliografía	61



Introducción

Desde diversos foros, reuniones e informes internacionales se ha promovido una visión renovada de la alfabetización y la educación de adultos que obliga a abordarlas como tareas específicas y a crear políticas de Estado urgentes respecto a este tema.

Así, la *Declaración Mundial sobre Educación Para Todos* (Jomtien 1990) ha impulsado el compromiso de todos los países por un cambio educativo que asegure la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje de todas las personas y que permita la puesta en marcha de una Educación Básica orientada a fortalecer y desarrollar los conocimientos, capacidades y valores necesarios para su desarrollo humano integral.

Este cambio de visión en la educación ha obligado a los países a repensar sus políticas teniendo en cuenta el impacto que estos mandatos tienen en sus sistemas educativos. No es posible prescindir de una necesidad urgente: la inclusión de una educación de jóvenes y adultos dirigida a empoderar a grupos específicos a través de diversas propuestas educativas formales y no formales, asegurando con ello una vida productiva a este colectivo, en la actualidad no escolarizado o con bajos niveles educativos.

En posteriores reuniones, informes y debates públicos, ha cobrado fuerza una nueva visión de la alfabetización y de la Educación Básica Alternativa de Jóvenes y Adultos, que debe constituirse en marco del accionar educativo. Uno de estos eventos, la *Quinta Conferencia Internacional de Educación de Adultos*, realizado en Hamburgo (1997), alienta la creación de modelos de Educación Básica Alternativa que superen los conceptos de educación compensatoria y supletoria e introduzcan la visión de educación permanente, cuyas características deben estar asociadas a los cuatro pilares de la educación futura propuestos por J. Delors: aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir con los demás. Conceptualmente, el avance que se debe resaltar de estas propuestas es la formulación de que los procesos educativos con adultos deben trascender la acción escolar e insertarse como dinámica de toda actividad vinculada con su desarrollo personal y social.

El proceso post-Hamburgo en América Latina se ha caracterizado por su intento de proponer cumplir con los compromisos aún pendientes, como mejorar la desigual distribución de la oferta educativa para las personas jóvenes y adultas y contribuir a la creación de mecanismos que permitan la expresión de la demanda silenciosa, así como la satisfacción de la demanda expresada. De allí que, en el marco de *Acción Regional de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas en América Latina y el Caribe, período 2000-2010* (EPJA), se proponga reflexionar acerca del compromiso con los sectores marginados, la necesidad de recrear y democratizar el espacio de lo público con la participación de la sociedad civil y la inclusión de la educación de jóvenes y adultos en las reformas educativas en el marco de una educación permanente.

Asimismo, se define la alfabetización como un derecho básico de las personas. Debe ser abordada como una tarea cultural que remita a una relación totalizadora con la vida social y como

una política de Estado inscrita en el proyecto nacional de desarrollo. En ese sentido, ha de ser entendida como un componente transversal de todo programa educativo orientado a brindar una educación básica a la persona adulta.

La Ley General de Educación (Artículo 3° y 4°) reconoce la educación como un derecho y establece que el Estado es garante de la universalización de la Educación Básica, a la que declara como servicio público gratuito.

El Artículo 37° de esta Ley regula la Educación Básica Alternativa, que tiene los mismos objetivos de la Educación Básica Regular, y garantiza una oferta de calidad equivalente. Esta Educación Básica Alternativa pretende responder a las necesidades de jóvenes y adultos que no pudieron acceder a una Educación Básica Regular, o no pudieron culminarla.

En el mismo artículo (citado anteriormente), se establece que la alfabetización está comprendida dentro de la Educación Básica Alternativa, y se pasa a definirla en el artículo 38° como un proceso que tiene como fin el autodesarrollo y el despliegue de capacidades de lectura y escritura y de cálculo matemático, fortaleciendo la identidad y la autoestima de los participantes a la vez que los prepara para continuar su formación y para integrarse al mundo productivo.

En este marco internacional y nacional, el PAEBA - Perú ha generado una propuesta educativa que intenta responder a los retos y necesidades de la sociedad peruana del siglo XXI. Esta propuesta es la que se presenta a continuación.

1. Marco conceptual

1.1. La educación de jóvenes y adultos

Esta propuesta educativa parte del entendido de que la alfabetización es una parte constitutiva de la Educación Básica Alternativa de Jóvenes y Adultos; es decir, la alfabetización como el inicio de un continuo formativo de las personas adultas en el marco de una educación permanente y alternativa, que por derecho reconoce la demanda de una población postergada por el sistema educativo.

La alfabetización, como punto de partida dentro de esta propuesta integral de Educación Básica Alternativa, da cuenta de un enfoque distinto de los modelos educativos que se han desarrollado con jóvenes y adultos varones y mujeres. Por un lado, recoge una formación que demanda una educación permanente que responda a su diversidad y heterogeneidad; por otro lado, contrapone un tipo de atención distinto, de un modelo escolar de adultos, tradicional, a un modelo educativo social, emergente (Sanz: 2002).

Un proceso educativo –como el descrito anteriormente– nos obliga a ubicarnos en y con la dimensión persona y ser social del adulto; es decir, un ser pensante que ha desarrollado dinámicas y estrategias propias de vida y que, por extensión formativa, requieren ser fortalecidas y desarrolladas de manera positiva para mejorar su actuación consigo mismo y con su entorno, tanto mediato como inmediato.

En esta perspectiva, se requiere que la propuesta curricular –de manera sistemática e intencionada– haga visible el fortalecimiento de las capacidades y conocimientos de la experiencia de vida de los jóvenes y adultos y les permita desarrollar nuevas capacidades para asumir un rol protagónico con y entre los miembros de su entorno social.

Una característica sustantiva de la intención de esta propuesta es su pertinencia y flexibilidad respecto al contexto y situaciones diversas en las que se desenvuelve esta población, lo que significa responder a sus demandas y necesidades educativas y a las características de sus prácticas socio culturales y económicas.

La propuesta curricular manifiesta un propósito educativo para la actuación social, en el que la persona se reconoce y es reconocida como miembro y actor social de su comunidad. Por ello, esta propuesta se define como un currículo por competencias que hace *referencia al desempeño eficiente y eficaz de una actividad, y entraña una compleja red de saberes (saber qué, saber cómo y saber ser) respecto a un segmento grande o pequeño de la experiencia humana en el mundo. Implica, asimismo, tener conciencia sobre el propio desempeño (Reátegui, Arakaki y Flores, 2001)*; es decir, que un joven o adulto, al desarrollar una competencia, debe aprender a conocer (noción y conocimientos), aprender (destrezas y habilidades) y aprender a ser (actitudes personales para poder “hacer”) (Delors, 1996).

Asimismo, esta concepción de Educación Básica Alternativa pone su atención en dos ámbitos claramente definidos y complementarios: el desarrollo personal y de participación comunitaria y el de una capacitación de carácter general que le permita mejorar su desempeño ocupacional y el acceso al trabajo. En ese sentido, la Educación Básica Alternativa hace un recorrido equivalente pero diferenciado al de la Educación Básica Regular, la cual requiere un currículo específico para la población adulta: por un lado, que desarrolle capacidades prescritas en los niveles de primaria y secundaria; por otro lado, que reconozca el significado social y la experiencia y conocimiento de esta población.

1.2. Principios educativos

Los principios en los que se basa la propuesta pueden resumirse en:

- ❑ *Principio de integralidad de los aprendizajes:* competencias, conocimientos, capacidades, actitudes y valores tendientes al desarrollo humano en todas sus dimensiones: cognitiva, afectiva, social, ética, estética, física, etc.
- ❑ *Principio de equidad:* la Educación Básica Alternativa es la respuesta a las poblaciones excluidas, descuidadas por el sistema, que en su momento (Educación Básica Regular) no fueron atendidas. El principio de equidad traduce la intención de poner la educación al alcance de las poblaciones todavía no atendidas (ampliar la cobertura), elevar la calidad (mejorando y diversificando) y la oferta de la educación orientada a los participantes que no pudieron asistir oportunamente a la escuela.
- ❑ *Principio de interculturalidad:* este principio busca abrir espacios de participación y convivencia con el otro, en una sociedad plurilingüe y pluricultural como la nuestra, en los que se aceptan y respetan las diferencias. Debemos trabajar tanto con los discriminados como con los que discriminan, para propiciar una mayor comprensión cultural, generacional y combatir los prejuicios que dificultan el diálogo intercultural.
- ❑ *Principio de la diversidad como ventaja pedagógica:* una característica en el quehacer de la Educación Básica Alternativa es el trabajo con grupos heterogéneos, conformados por jóvenes y adultos mayores, con diversos niveles de Educación Básica y distintos conocimientos, intereses y ritmos de aprendizaje. Estas características se recuperan y trabajan desde una perspectiva didáctica que considera que la diversidad enriquece la práctica pedagógica, de tal modo que el docente propicia la interacción entre los participantes, como eje metodológico de construcción del conocimiento.
- ❑ *Principio de empoderamiento:* se refiere a los avances científicos y tecnológicos con miras a la eficiencia. Es necesario precisar que la ciencia y las tecnologías modernas no son ni solución ni problema por sí mismas, pero bien aprovechadas pueden ser herramientas para una enseñanza-aprendizaje con miras a construir aprendizajes de calidad que deben seguir desarrollando aún sin estar en la escuela.

1.3. Propósitos generales en la construcción de la Educación Básica Alternativa

- ❑ *Fortalecer y desarrollar de manera integral las capacidades, habilidades y actitudes en los jóvenes y adultos,* de modo que les permita reconocerse y valorarse a sí mismos, establecer interacciones positivas con miembros de su comunidad y potenciar su proyección hacia ella mediante su compromiso y participación en iniciativas de desarrollo económico, cultural y social.

- ❑ *Fomentar el reconocimiento y valoración de la diversidad personal, social, cultural y la interdependencia que caracteriza a nuestra sociedad, como base para la construcción de una identidad nacional y estimular el intercambio cultural con la sociedad mundial.*
- ❑ *Desarrollar una educación intercultural. La educación no sólo debe reconocer la interculturalidad de facto, reconociendo tradiciones y prácticas culturales, sino promoviendo una acción educativa que fomente el diálogo participativo e inclusivo de la población en su diversidad y en el que se reconocen las diferencias como práctica del respeto a la vida y a los derechos fundamentales de toda persona.*
- ❑ *Preparar a los jóvenes y adultos para que puedan enfrentar los retos que la sociedad impone, tanto en su avance científico y tecnológico como respecto a los aportes de la cultura, con miras a ser competentes y eficientes, y puedan también desempeñarse con seguridad en contextos diferentes adaptándose a los cambios que se presenten.*
- ❑ *Fortalecer y desarrollar capacidades referidas a las actividades económicas y productivas del entorno en el que se desenvuelven los estudiantes con el propósito de mejorar su desempeño en el propio medio.*

2. Marco curricular

2.1. Concepción del currículo

El propósito formador, sistemático e intencional que se realiza con los participantes se traduce en el currículo de Educación Básica Alternativa de Jóvenes y Adultos. En ese sentido, el currículo operativiza los propósitos educativos a partir de un conjunto de competencias, capacidades y actitudes, integra la participación conjunta de quienes participan en el proceso pedagógico a partir de estrategias de enseñanza y aprendizaje, prevé el empleo de los medios y materiales y permite entender la evaluación como un proceso intrínseco a los procesos de enseñar y aprender.

El currículo debe ser entendido como una herramienta de orientación multidisciplinar que contempla aportes de la epistemología, la sociología, la psicología, la pedagogía y otras disciplinas, entre las que se establecen nexos interdisciplinarios, lo que permite concretizar una educación desde una perspectiva holística (MECD, 2002). Sintetizamos así, los aportes de estas disciplinas:

Desde la epistemología: presenta modelos teóricos de cómo se construye el conocimiento, lo que permite elaborar propuestas educativas. Estos modelos que se construyen y reconstruyen de manera dinámica y evolutiva sobre la base de conocimientos y experiencias previas compartidas y contrastadas.

Desde la sociología: se reconoce la actuación de la persona consigo misma y con su entorno inmediato; es decir, la sociología permite comprender mejor las interacciones sociales que se establecen en los diversos contextos y ámbitos donde actúan los jóvenes y adultos, descifrando críticamente las relaciones de poder y los estereotipos que pueden presentarse de forma explícita o implícita en su contexto.

Desde la psicología: es necesario considerar el proceso de pensamiento propio de jóvenes y adultos, población mayoritaria de esta Educación Alternativa. En esta etapa teóricamente se encuentran en un desarrollo formal de su pensamiento; sin embargo sus experiencias familiares, laborales, cotidianas han intervenido para propiciar algunos logros en este tipo de pensar. Es importante la fuente psicológica porque nos hace ver el pensamiento del adulto como diálogo entre distintas formas de pensar y es gracias al desarrollo de los distintos estilos de pensamiento que los jóvenes y adultos no están constreñidos a elegir un único modo de solución.

Desde la pedagogía: se adecúan las didácticas y metodologías de enseñanza y aprendizaje sobre la base de corrientes teóricas de la psicología acerca de los modos de pensamiento, comportamientos, actitudes y otros. Se establecen técnicas y estrategias concretas que hacen factibles los procesos de enseñanza y aprendizaje.

¿Cómo aplicamos el conocimiento del desarrollo del pensamiento en los adultos en el proceso pedagógico? Retomamos lo explicado en el campo psicológico: El adulto

- ❑ ha desarrollado un tipo de pensamiento que admite mejor la ambigüedad, las situaciones abiertas;
- ❑ acepta que el conocimiento es un proceso, puesto que entre la nada y el todo hay pasos intermedios;
- ❑ comprende la importancia del marco conceptual previo del que se parte;
- ❑ asume la existencia de distintos tipos de lógica;
- ❑ tiene una mayor capacidad para “ver” problemas y contradicciones.

Lo importante en la Educación Básica Alternativa es lograr aprendizajes significativos y de calidad. Por lo tanto aprender no consiste solamente en tener experiencias, sino en vivirlas, de tal forma que éstas puedan ser reconstruidas e incorporadas.

Desde la ética: debemos recordar que en la Básica Regular se trabaja desde una ética ciudadana, es decir, se trata de formar a los niños para la vida democrática, considerando que son los futuros ciudadanos. Con los jóvenes y adultos, estamos ya frente a un ciudadano donde las normas y reglas de convivencia son parte de su formación (adquiridas, incorporadas o no), hay más bien una cuestión de ética global relacionada con la corresponsabilidad.

Debe estar bien claro que la fuente ética está relacionada con una educación en valores en una sociedad pluralista. Ello permite luego escoger los mejores métodos de trabajo en valores en los procesos de enseñar y aprender.

2.2. Características del currículo

El currículo de Educación Básica Alternativa de Jóvenes y Adultos responde a las siguientes características:

- ❑ *Un currículo por competencias y capacidades*, en el que la formulación de las mismas describan lo que una [persona] es capaz de hacer en tanto posee los conocimientos y ha desarrollado habilidades, destrezas, actitudes y valores, necesarias para ese hacer (Lamas, 1999).
- ❑ *Es humanista y valorativo*: fomenta la identificación del joven y adulto como ser ético, único, acepta sus características y capacidades así como respeta las diferencias individuales, a través de vivencias cercanas y cotidianas que promuevan y provoquen la confrontación de formas de pensar y actuar, invitándolos a recrearlas en nuevas formas de participación y actuación tanto en su entorno familiar como en el comunal.
- ❑ *Es integrador y flexible*: presenta una visión holística de la realidad y permite atender a las características y ritmos de aprendizaje de los jóvenes. Asimismo, rescata y responde a la diversidad social, cultural, étnica y de género explicitándola y permitiendo reflexionar sobre ellas.
- ❑ *Es vivencial y contextual*: recrea situaciones del entorno en las que interactúan los jóvenes y adultos con la finalidad de vincularlos con nuevos aprendizajes, de modo que les permitan desenvolverse con eficacia y eficiencia en diversos contextos.

2.3. Perfil del egresado de Educación Básica Alternativa

El perfil responde al sentido formativo e intencional en el que se enmarca este currículo. En ese sentido, este perfil recoge los rasgos que caracterizan a los jóvenes y adultos que transitan por los tres ciclos que comprende la Educación Básica Alternativa y exige la Educación Básica.

El perfil que a continuación presentamos está relacionado con las competencias, capacidades y actitudes que requieren fortalecer, o desarrollar los estudiantes para redimensionar su concepción de persona y para afianzar su actuación como actores sociales en su entorno inmediato y no inmediato.

Características del perfil del egresado joven o adulto:

- *Comprende y se adecúa a los cambios sociales, culturales y económicos, lo que le posibilita mejorar su calidad de vida, conjugando creativamente sus intereses con los de su familia y los de su entorno social.*

Supone:

Capacidades y conocimientos básicos como herramientas para el logro de nuevos aprendizajes.

Iniciativa y creatividad para adecuarse a nuevos retos.

- *Posee una imagen positiva a partir de la valoración de sí misma, de su esfuerzo personal y del reconocimiento de sus capacidades sociales, intelectivas y laborales.*

Supone:

Afirmación de su identidad y autovaloración (conocer lo mejor de sí).

Actuación responsable, con autonomía y confianza en sí misma.

Perseverancia con voluntad de éxito.

- *Interactúa eficazmente y con actitud dialogante con distintos interlocutores, en diversas situaciones y contextos: culturales, laborales, académicos, sociales, entre otros.*

Supone:

Comunicar de manera asertiva sus necesidades y argumentar sus opiniones y demandas.

Mostrar una actitud de escucha y equilibrio emocional buscando el consenso frente a puntos de vista diferentes al suyo y a cuestionamientos.

Utilizar competencias comunicativas (discursiva, estratégica, pragmática¹, lingüística, lenguaje no verbal) que le permiten interactuar con éxito en diversos contextos y con diferentes interlocutores.

Expresar con naturalidad su mundo interno: emociones, sentimientos, creatividad, curiosidad, sensibilidad artística.

- *Se reconoce como ciudadano con deberes y capaz de hacer prevalecer sus derechos, haciendo uso de los medios e instancias que hay en su localidad, región y país.*

Supone:

Reconocer el beneficio individual y colectivo de la convivencia social, así como ejercer en plenitud sus derechos y responsabilidades.

1 Capacidad del hablante para hacer uso del lenguaje de acuerdo al contexto comunicativo.

Expresar sus opiniones e ideas con voz propia y reconocer su responsabilidad como individuo en la construcción de una sociedad con ciudadanía plena y democrática.

Poseer habilidades sociales, valores y actitudes que le permitan relacionarse con otros, basadas en el respeto, la tolerancia, la complementariedad y la cooperación.

Reconocer el derecho a la libertad como pacto social para el respeto a la diversidad lingüística, cultural y étnica rechazando cualquier tipo de discriminación (por razones de raza, sexo, credo, clase social o características personales).

La realización de proyectos de práctica social donde demuestre su interés por el mundo del otro; disponibilidad para ayudarlo, sentido de responsabilidad y compromiso con el bienestar colectivo.

- *Reconoce objetivamente su realidad local, regional, nacional y mundial participando activamente en función de las necesidades individuales y colectivas con miras a la construcción de un proyecto de país.*

Supone:

Reconocer el pasado histórico como riqueza de la diversidad y parte de la identidad y herencia cultural, lingüística y del saber social.

Poseer una capacidad crítica para comprender y analizar los hechos históricos y coyunturales de su entorno inmediato, nacional e internacional con miras a la construcción de una sociedad justa y equitativa.

Reconocer los principios valorativos universales y ubicarse como parte de una historia mayor de la humanidad.

- *Comprende el funcionamiento de su organismo, sustentando en su vida diaria la práctica de acciones preventivas para el cuidado de su salud y del medio ambiente, valorando los aportes y aplicaciones de la ciencia y de la tecnología.*

Supone:

Compromiso con la formulación y ejecución de un plan de vida equilibrado, sustentado en el conocimiento de su cuerpo y en la práctica de hábitos de higiene y nutrición y en el uso provechoso del medio ambiente.

Conocer los adelantos científicos y tecnológicos que le permitan analizar las ventajas y/o desventajas que tienen en la conservación de su salud y del medio ambiente.

- *Es capaz de desarrollar procesos de aprendizaje permanentes y autónomos para acceder a nuevos conocimientos del ámbito científico, académico, tecnológico, cultural y social, manejando criterios de selección y sistematización de la información.*

Supone:

Poseer habilidades para obtener, seleccionar, procesar, analizar y transmitir información, en forma autónoma y creativa, utilizando diversas fuentes disponibles y aplicándolas a la solución de problemas.

Poseer capacidad inventiva, creatividad e imaginación.

Tener hábitos y técnicas de estudio (esquematisar ideas, organizar información, establecer prioridades, planificar y administrar el tiempo, evaluar su propia actuación).

- *Posee capacidades y habilidades que le permiten un desempeño laboral óptimo, y posibilidades para el mejor posicionamiento en el trabajo o para acceder a otro.*

Supone:

Esforzarse por conseguir lo que desea evaluando y aprovechando las oportunidades, estrategias y medios más adecuados. Muestra persistencia y liderazgo en el logro de metas y flexibilidad para cambiar y recrear estrategias.

Tener capacidades para desarrollar funciones productivas propias de una ocupación con criterios de productividad, calidad y de servicio colectivo.

Capacidad de trabajar en equipo, de establecer óptimas relaciones interpersonales.

2.4. Ciclos y módulos

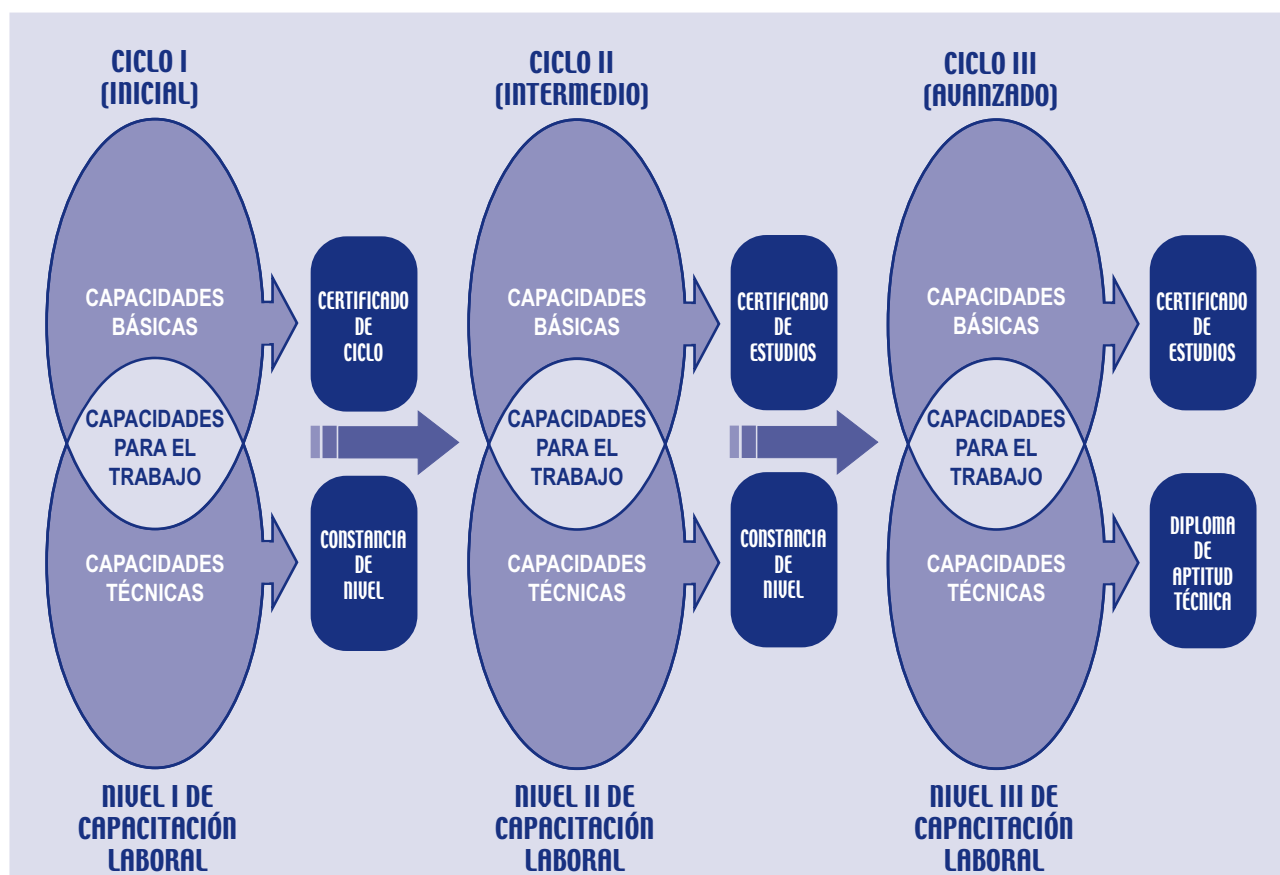
Esta propuesta educativa se estructura en tres ciclos: Ciclo inicial, ciclo intermedio y ciclo avanzado. La organización interna de cada ciclo tiene una distribución modular. Los ciclos inicial e intermedio están constituidos por dos módulos cada uno, y el ciclo avanzado tiene cuatro módulos.

Los ciclos y la organización modular tienen un sentido *propedéutico o preparatorio* para el paso de un ciclo a otro. De este modo, los niveles de complejidad de las capacidades se desarrollan de manera progresiva y secuencial.

El sentido modular de los ciclos responde a la organicidad y caracterización multidisciplinar en el que se describen las competencias y se desarrollan las capacidades, al diseño de estrategias didácticas y metodológicas con énfasis en la investigación-acción que se asume, a su sentido de autoaprendizaje y periodicidad y a la modalidad presencial o a distancia en la que se implementa. Asimismo, *considera al conocimiento como un proceso de acercamiento progresivo a la verdad objetiva, en la cual la teoría y la práctica se vinculan* (Lamas, 1999).

Asimismo, el módulo es una estructura que permite establecer una relación entre el currículo oficial y la unidad programática (programa curricular) que prevé los procesos de enseñanza y aprendizaje. En el módulo se sintetiza la conceptualización de la estructura curricular, se operacionaliza la intención educativa, la inserción social y laboral que la propuesta plantea para la Educación Básica Alternativa. La investigación es una estrategia a utilizar en su desarrollo. La agrupación de áreas, competencias, capacidades y actitudes integradas permite orientar el desarrollo de la actitud crítica del joven y adulto.

El recorrido educativo será paralelo a la educación básica, de acuerdo al esquema que viene a continuación. La formación complementaria que permita la incorporación de un área técnica, que habilite para la inserción en el mercado laboral (Art. 35° de la Ley General de Educación 28044) mediante la entrega de los diplomas de egresados en Educación Básica Alternativa, se establece en el PAEBA-Perú a través de dos modalidades de capacitación laboral: “Aulas Móviles” y algunos cursos del “Aula Mentor”.



2.4.1. Ciclo inicial

Se corresponde con el proceso de alfabetización en sí misma concebida en dos módulos: *alfabetización inicial* y *alfabetización de reforzamiento*.

Cada módulo se desarrolla en un período de seis meses y requiere una dedicación por parte del estudiante de 240 horas aproximadamente al trabajo educativo.

Las áreas que se desarrollan en este ciclo son: Comunicación, Lógico-matemática, Desarrollo humano y Proyección y análisis social.

Este ciclo es eminentemente presencial.

Módulo I: Dirigido a la autoafirmación y fortalecimiento de la identidad de los estudiantes para asumir los retos y procesos de sus propios aprendizajes, así como al desarrollo funcional de las capacidades básicas de lectura y escritura y de cálculo matemático.

Módulo II: Dirigido al fortalecimiento y desarrollo de capacidades de actuación participativa y democrática dentro del seno familiar, así como a la adquisición de herramientas de diagnóstico y planificación participativa para el desarrollo comunitario.

2.4.2. Ciclo intermedio

Este ciclo se implementa de manera presencial y semipresencial. La estrategia didáctica de la misma tiene una fuerte incidencia en la investigación-acción y el autoaprendizaje.

Cada módulo de este ciclo se desarrolla en un período de seis meses, o el participante deberá disponer de 270 horas mínimas para el desarrollo del mismo.

Las áreas de este ciclo son: Comunicación, Lógico-matemática, Desarrollo humano, Proyección y análisis social y Formación para el desempeño ocupacional.

Módulo III: Tiene como propósito consolidar las capacidades propuestas en el ciclo anterior, así como el logro de competencias de actuación y actitud crítica para la participación social, política y económica dentro y fuera del entorno de los estudiantes.

Este módulo se incrementa con el área *Formación para el desempeño ocupacional* con el propósito de desarrollar capacidades que permitan tener mejores condiciones para el acceso al trabajo y el desempeño ocupacional.

Módulo IV: Está dirigido a la consecución de las capacidades para la obtención del certificado de primaria. Este módulo tiene dos propósitos: a) consolidar el proceso de formación que se desarrolló en los módulos anteriores y b) consolidar la formación para la actuación social. Los estudiantes, al culminar este ciclo, podrán certificarse en una de las dos especialidades de la formación: *La formación para el desempeño laboral* o *La formación para el desarrollo comunitario*.

Las áreas de *Proyección y análisis social* y de *Formación para el desempeño ocupacional* permitirán a los participantes transferir sus capacidades, habilidades y destrezas en proyectos locales referidos a las actividades de promoción social o a las actividades relacionadas con el campo laboral.

2.4.3. Ciclo avanzado

Este ciclo contempla las formas presencial, semipresencial y a distancia con asistencia tutorial. La estrategia didáctica busca que el estudiante desarrolle capacidades para el autoaprendizaje y la autoformación personal y académica.

Se pretende que el estudiante obtenga una formación para el ejercicio de la ciudadanía responsable y comprometida, que desde una participación individual revierta en beneficio del colectivo social; el desarrollo de la conciencia ética para el aprovechamiento racional de los recursos, la tolerancia activa, la defensa de los derechos humanos y la convivencia basada en el respeto a la persona; la aproximación a las ciencias en vinculación con situaciones y necesidades de vida y trabajo; y la formación básica para lograr mejores formas de inserción laboral y un desempeño eficiente en el trabajo.

Las áreas que comprende este ciclo son: Comunicación, Lógico-matemática, Desarrollo humano, Proyección y análisis social y Formación para el desempeño ocupacional.

Cada módulo de este ciclo se desarrolla en un período de seis meses, o el participante deberá disponer de 420 horas mínimas para el desarrollo del mismo.

Módulo V: Tiene como propósito que las personas jóvenes y adultas adquieran herramientas básicas que les permitan generar procesos de aprendizaje autónomos. En ese sentido, busca que los estudiantes emprendan procesos de aprendizaje que los conduzcan a comprenderse a sí mismos, a comprender a los otros, a comprender al mundo donde interactúan y se socializan.

Módulo VI: Pretende que los estudiantes amplíen sus estrategias para abordar el mundo del conocimiento y aplicarlas en su vida social y laboral. Asimismo, busca que hagan del concepto de ciudadanía una práctica democrática.

Módulo VII: Tiene como propósito brindar una formación desde un concepto de competitividad para la mejora de la calidad de vida social y económica. Se trata de que los estudiantes tomen conciencia de la necesidad de su formación y autoformación que les permita cualificarse y ser competitivos en el mercado laboral y para mejorar sus condiciones de vida.

Módulo VIII: Está dirigido a la consecución de las competencias, capacidades y actitudes para la obtención del certificado de secundaria. Tiene como propósito consolidar el proceso de formación seguido en los módulos anteriores, garantizando que las personas jóvenes o adultas se hayan apropiado de las herramientas necesarias para poder desenvolverse con seguridad y soltura en una sociedad basada en el conocimiento y la información y caracterizada por la proliferación y continua transformación de instrumentos culturales. Asimismo, busca que sean promotores del cambio para el progreso local (social, económico y cultural).

🕒 1 680 😊 📄 💬

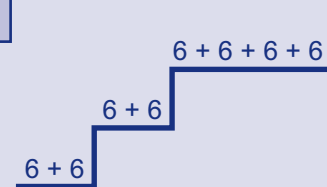
Tercer ciclo Certificación de la secundaria	Módulo 8
	Módulo 7
	Módulo 6
	Módulo 5

🕒 540 😊 📄 💬

Segundo ciclo Certificación de la primaria	Módulo 4
	Módulo 3

🕒 480 😊 🕒 🕒

Primer ciclo Alfabetización	Módulo 2 - Reforzamiento
	Módulo 1 - Inicial



🕒 Tiempo o disposición para el estudio.

😊 Modalidad presencial.

📄 y 💬 Modalidad a distancia y tutorial.

3. Organización y estructura

3.1. Contenidos transversales

Los contenidos transversales que se describen en adelante son equivalentes y tienen el mismo propósito que los del Programa Nacional de Alfabetización del Perú y los prescritos por la Dirección Nacional de Educación Básica de Adultos, que son: *Persona, familia y comunidad; Promoción de la salud; Ciudadanía, derechos y valores; Interculturalidad y género*; los mismos que, en líneas generales, desarrollan actitudes y capacidades para el mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes.

Los contenidos trasversales recogen y abordan problemas y necesidades reales que los jóvenes y adultos enfrentan en su vida cotidiana y que es necesario insertar dentro de la propuesta curricular; de manera que se desarrollen capacidades y actitudes que adviertan la toma de conciencia de la problemática y la actuación asertiva frente a ella.

Se busca que los contenidos transversales generen una serie de procesos que conduzcan a los adultos a opinar, discutir, evaluar y aplicar soluciones desde su experiencia personal frente a los problemas de la vida social y nacional; más aún, a organizarse y participar en acciones concretas.

Los contenidos transversales –por su importancia, trascendencia e influencia en el desarrollo de la vida de los adultos– son tratados desde las diversas áreas del currículo: Comunicación, Lógico-matemática, Desarrollo humano, y Proyección y análisis social y Formación para el desempeño ocupacional; es decir, los contenidos a través de estas áreas se concretizan y recrean adecuándose a la realidad local. En ese sentido, se proponen actividades conducentes a analizar diversas temáticas y a obtener reflexiones y conclusiones conjuntas que conduzcan a los participantes a actuar de manera responsable y crítica sobre su entorno familiar, comunal y social.



Gráfico de los contenidos transversales

A continuación se detallan los contenidos transversales:

3.1.1. Persona, familia y comunidad

Desarrolla temas referidos a la identidad personal, relaciones y roles con la familia y relaciones de convivencia y organización que se establecen entre los miembros e instituciones de una comunidad.

Se parte del reconocimiento y aceptación de la persona, del valorarse y reafirmar su identidad, de elevar la autoestima personal y del reconocimiento como persona única. El valorarse y redescubrirse hará posible el logro de un mayor reconocimiento y potencialidad de las habilidades y capacidades propias.

El reconocimiento de la familia y de sus miembros reafirma parte de la identidad de la persona, en la medida en que la familia es el primer núcleo de socialización y reafirmación que tiene el individuo. En las personas adultas, por la condición de padres o madres que han asumido voluntaria o involuntariamente, su tratamiento es de mayor trascendencia. De ahí la necesidad e importancia reflexiva de su desarrollo temático en el aprendizaje de las áreas del currículo. El tratamiento de las capacidades referidas a este contenido temático hará que los estudiantes adviertan la necesidad de crear espacios y condiciones de participación democrática en el ámbito familiar, que luego podrán transferir a otras situaciones de socialización más amplias.

Finalmente, la identidad comunitaria o local como contenido temático permitirá desarrollar capacidades que fortalezcan, en los jóvenes y adultos, el sentido de pertenencia e identificación con su comunidad. A partir de ello, podrán redefinir nuevos roles y responsabilidades que les permitan identificar y desarrollar nuevas capacidades para revertir las situaciones adversas en su localidad.

3.1.2. Promoción de la salud

La promoción de la salud se entiende como el derecho que tienen las personas a una vida saludable y en la que se teje una red social de responsabilidades y compromisos entre las instituciones que brindan este servicio y la comunidad participativa y organizada. A través de este contenido se busca promover y desarrollar un concepto de salud integral en el núcleo familiar y la comunidad. Para ello, es necesario que los estudiantes conozcan y hagan uso de herramientas participativas para el análisis, planificación y organización que permitan identificar y dar respuesta a situaciones que atentan contra la salud física o mental y los espacios saludables. En ese sentido, los estudiantes serán los promotores de su propio bienestar físico, mental y social y tendrán oportunidades de desarrollar sus potencialidades en favor de la salud y mejorar sus condiciones de vida.

3.1.3. Ciudadanía, derechos y valores

Este contenido busca que los jóvenes y adultos reconozcan y hagan prevalecer sus derechos, y parte del hecho de que deben desarrollar capacidades y actitudes de responsabilidad, respeto y participación democrática, expresando sus opiniones en forma adecuada, tomando decisiones reflexivamente, respetando las opiniones de los demás y actuando de manera segura, para tener formas originales de actuación en los diferentes ámbitos y contextos en los que se desenvuelven. Al promover el respeto irrestricto de los derechos, se están generando espacios de consensos, libertad y justicia,

donde el adulto sea consciente de que el ejercicio de sus derechos involucra también el cumplimiento de sus deberes y de las normas de convivencia, respetando y valorando las diferencias individuales y generando espacios de diálogo, donde esas diferencias puedan ser concertadas para lograr el bien común y mejorar las condiciones de vida de la población.

3.1.4. Interculturalidad y género

Este contenido pretende fortalecer las capacidades de interacción social en los jóvenes y adultos para que, dentro de un marco de relaciones de interculturalidad, puedan actuar con respeto y valoración ante la diversidad y pluralidad étnica, cultural y lingüística que se presenta en su entorno inmediato y no inmediato. En ese sentido, se promoverá la confrontación de situaciones cotidianas donde se harán evidentes las actitudes de discriminación e intolerancia que se presentan en los diferentes escenarios, así como la problemática específica de varones y mujeres, manifestada en los roles, actitudes y patrones que asumen y evidencian en una cultura de crianza. La finalidad es promover el respeto y reconocimiento a las diversas identidades culturales y de género. Se trata de una oportunidad de intercambio y enriquecimiento mutuo, donde el respeto a la diversidad se presente como un hecho cotidiano y de reflexión constante.

3.2. Las áreas curriculares

En los tres ciclos, las áreas curriculares se han conceptualizado desde un enfoque holístico o integral²; es decir, tienen una organización y desarrollo interdisciplinar, que articulan o agrupan disciplinas afines, lo cual permite tener una visión más amplia y crítica de la realidad y las ciencias.

La interdisciplinariedad permite, también, establecer la complementariedad entre las distintas ciencias; por ejemplo, la Química, la Biología y la Geografía están estrechamente relacionadas desde una visión integral, de forma tal que se hace imposible no reconocer a una en la otra y de todas las potencialidades que ofrece este tipo de vinculación.

Se busca que los estudiantes emprendan procesos de aprendizajes que los conduzcan a comprenderse a sí mismos, a comprender a los otros, a comprender el mundo donde interactúan y se socializan. Las disciplinas son instrumentos que les permitirán ampliar ese mundo de conocimientos sobre la vida, sociales y científicos, de modo tal que rescaten lo positivo y superen lo deficitario, exploren los diversos niveles de la realidad y aumente la conciencia de sus posibilidades de actuación.

Las áreas que se presentan en esta propuesta curricular tienen, por lo dicho, una concepción holística o integral de disciplinas afines. Cabe señalar que estas áreas prescritas son equivalentes a las áreas que se desarrollan en el Diseño curricular nacional de la EBA: *Comunicación* (equivalente a Comunicación integral), *Lógico-matemática* (equivalente a Matemática), *Desarrollo humano* (equivalente a Ciencia, ambiente y salud), *Proyección y análisis social* (equivalente a Educación social) y *Formación para el desempeño ocupacional* (que se desarrolla en el ciclo intermedio y es equivalente a Educación para el trabajo).

En los ciclos inicial e intermedio, las áreas de Comunicación y Lógico-matemática son las herramientas básicas para el aprendizaje de las otras áreas del currículo. El eje integrador de las áreas

2 El enfoque holístico permite realizar aprendizajes que con una debida articulación de los contenidos y revelando los nexos entre fenómenos y procesos, que son objeto de estudio, facilitan una visión más integral de la unidad y la diversidad del mundo natural y social.

Lo conforman los contenidos temáticos que, al mismo tiempo, se recogen de los contenidos transversales. El resultado es una sola programación que contempla todas las áreas del currículo.

En el ciclo avanzado, las áreas se trabajan también de manera integrada, pero a través de dos campos de conocimiento: *el campo de las humanidades y el campo de las ciencias*. Al trabajar por campos, la finalidad que se pretende es superar la acumulación o la acción taxonómica de contenidos que, por ser racionalmente cientificista, nos conduce a la organización por materias o asignaturas.

Desde nuestra experiencia, la organización por campos de conocimiento, por un lado, brinda una educación integral y no fragmentada sobre la realidad; por otro lado, permite organizar las áreas por proximidad y centrar una temática de investigación.



Gráfico de las áreas curriculares

3.2.1. Área de Comunicación

La comunicación, entendida desde una dimensión social e individual del lenguaje, nos permite relacionarnos con otros y organizar nuestro mundo interior, nuestro pensamiento. Conocer e interpretar el mundo que nos rodea a través del lenguaje nos autoriza a transmitir o dejar constancia de cómo lo entendemos. De este modo, la comunicación nos posibilita intercambiar emociones, sensaciones y pensamientos para entendernos, crear cosas y resolver problemas de manera más rápida y eficaz. Asimismo, las exigencias de la sociedad demandan el manejo no sólo del lenguaje verbal sino también de otros lenguajes como el corporal, el plástico, entre otros.

Por ello, el área de Comunicación pretende que los alumnos de la EBA desarrollen y fortalezcan competencias comunicativas que les permitan interactuar en los distintos contextos sociales en los que se desenvuelven y, al mismo tiempo, les sirvan de herramienta para la adquisición de nuevos conocimientos, desarrollo de su capacidad creativa y su afirmación cultural.

Esta área integra las siguientes disciplinas: Lenguaje, Literatura, Lenguaje visual y Lenguaje artístico.

Esta área se organiza en tres componentes: la expresión oral, comprensión y producción de textos y el componente audiovisual y artístico, en los cuales se aborda la comunicación como medio de expresión tanto verbal (oral y escrito) como no verbal (musical, mímico, plástico, simbólico).

Expresión oral: este componente pretende que la persona se exprese con claridad, fluidez y coherencia, empleando en forma pertinente los recursos verbales. También implica saber escuchar y comprender los mensajes implícitos y explícitos de los diversos discursos orales.

Asimismo, en este componente se incluye la narración de tradiciones orales del entorno inmediato del estudiante y de otros contextos del mundo con el fin de rescatar las tradiciones culturales propias y abrir espacios de diálogo en torno a la riqueza oral de los pueblos y culturas.

Comprensión y producción de textos: este componente presenta dos competencias, *comprensión de textos* y *producción de textos*, las que se articulan para lograr que el estudiante lea, comprenda y produzca diversos tipos de textos literarios y no literarios.

En la *comprensión de textos* se busca que el estudiante entienda y reflexione sobre los mensajes escritos haciendo uso de diversas técnicas que faciliten el análisis de los mismos y le permitan emitir una valoración u opinión crítica. También se pretende que el estudiante adquiera el hábito de leer y pueda reconocer la lectura como un medio para enriquecer sus conocimientos y lograr su autoformación.

La competencia de *producción de textos* busca fomentar la capacidad creativa de los estudiantes para producir diversos textos que reflejen sus experiencias, sentimientos, conocimientos y respondan a sus necesidades. Con ese fin, se brindan pautas al estudiante para la apropiación de los elementos textuales que le permitan escribir textos con coherencia, cohesión y corrección.

Audiovisual y artístico: este componente presenta dos competencias, una se centra en el análisis de los medios de comunicación masivos y la otra en la apreciación del arte.

La primera competencia busca que el estudiante analice e interprete los mensajes visuales y audiovisuales que reciben de los medios de comunicación con el fin de que no sea un receptor pasivo de éstos, sino un interlocutor activo que asuma una posición crítica ante la información que recibe.

La segunda competencia busca que el estudiante manifieste su sensibilidad artística, como medio que le posibilite la expresión de sus vivencias a través de las diversas manifestaciones artísticas: las artes plásticas, la música, la danza, el teatro, entre otras. Asimismo, busca que el estudiante pueda apreciar su producción artística y la de otras culturas o artistas.

3.2.2. Área Lógico-matemática

*[La matemática es] una disciplina académica por derecho propio y es también un conjunto de herramientas para el uso de una amplia variedad de situaciones de vida, tales como el trabajo, las diversiones y para mejorar la calidad de vida*³, por ello aprender matemáticas hoy en día no es solamente saber unos mecanismos rutinarios... aprender [matemática] por parte de los ciudadanos en general, es esencialmente desarrollar unas habilidades mínimas para describir aspectos de la realidad, contar, medir, calcular y tener sensibilidad para criticar, jugar, etc. (Alsina 1995)⁴. Por consiguiente, el área Lógico-matemática pretende

3 POWER, Con. Matemáticas para vivir en <http://www.alm-online.org/Alm4/alm4-espanol-abstracts.htm>

4 JIMÉNEZ, Joaquín y ROSICH, Nuria. Cognición y trabajo a distancia: matemáticas para formar críticamente en <http://web.udg.es/tiec/simposis/simposi9.htm>

consolidar y proporcionar herramientas básicas al estudiante, joven o adulto, para el análisis, cálculo, razonamiento y relaciones matemáticas que le son necesarias para su actuación y desenvolvimiento eficaz en su entorno y la interacción social.

Hoy por hoy, es indudable el importante rol que tienen las matemáticas en la vida de los jóvenes y adultos, así como el hecho de que no existe ninguna persona joven o adulta que no tenga conocimientos matemáticos o una lógica mental que la lleve a enfrentar y solucionar los múltiples retos que se presentan cotidianamente. En ese sentido, el desarrollo de esta área busca revalorar las múltiples estrategias y procedimientos que utilizan los jóvenes y adultos para enfrentarse a situaciones que requieren la aplicación del pensamiento lógico matemático.

Tras reconocer las capacidades que, en mayor o menor medida, todos los adultos han desarrollado (éstas pueden ser distintas debido al contexto social y cultural donde se hayan desenvuelto) se busca redimensionarlas y lograr que los estudiantes tengan una mayor comprensión de su medio. Se trata de desarrollar en los jóvenes y adultos el conocimiento lógico matemático que les permita realizar elaboraciones mentales para comprender su mundo, ubicarse y actuar en él, representarlo e interpretarlo, de tal manera que desarrollen competencias que les permitan desempeñarse en actividades laborales, y conducirlos de esta manera hacia una formación para el trabajo que los lleve a desempeñarse de la mejor manera posible en actividades productivas.

Por ello, es necesario ofrecerles múltiples oportunidades, creando y recreando las diversas situaciones que hagan posible desarrollar esas competencias matemáticas a través de la construcción de sus propios aprendizajes, partiendo del reconocimiento de sus propios saberes y potencialidades, los que en definitiva los conducirán a desenvolverse e interactuar adecuadamente en su entorno familiar, social y comunal y a comunicarse naturalmente a través del lenguaje matemático oral y escrito.

En suma, el área Lógico-matemática busca que los estudiantes se interesen y encuentren significado y funcionalidad al conocimiento matemático, que lo valoren y hagan de él un instrumento que les ayude a reconocer, plantear y resolver problemas presentados en diversos contextos de su interés. Se trata de un aprendizaje para toda la vida y la necesidad de desarrollar su autonomía, participación y efectivo desempeño en los diversos contextos donde se desenvuelven: familiar, comunal, académico, laboral.

A través de esta área se pretende desarrollar los siguientes componentes:

Números y numeración

La numeración es la expresión correcta, en forma oral o escrita, de los números con cantidades finitas. Esta competencia busca que el estudiante reconozca y comprenda el conjunto numérico (números naturales, enteros, racionales e irracionales) estableciendo diferentes relaciones entre ellos y comprendiendo la forma de representarlos. Se trata de presentarle diversas situaciones en las que se evidencie la utilidad y necesidad del conjunto numérico en la vida diaria, lo que le permitirá desenvolverse con mayor seguridad en las diversas actividades que desempeña.

Operaciones

Busca que el estudiante comprenda el significado de operar y la relación que tiene una operación con otra; asimismo, que pueda calcular con fluidez y realizar estimaciones, logrando representar y

analizar situaciones diversas. De tal manera, podrá resolver situaciones problemáticas que se le presenten en su vida cotidiana, aplicando técnicas operativas y estrategias personales eficientes y eficaces para la búsqueda de soluciones, dejando de lado la mecanización o memorización y desarrollando sus capacidades de análisis y reflexión.

Geometría - organización del espacio y medida

Mediante esta competencia se pretende que el estudiante tenga una mejor comprensión de su espacio físico, para lo cual identificará, representará y clasificará algunas formas y cuerpos geométricos de su entorno. Asimismo, se trata de que el estudiante conozca y aplique de manera útil la medición en los objetos que lo rodean, haciendo uso de las unidades de medida. Así el estudiante poseerá una mejor comprensión de la representación de su entorno en dos y tres dimensiones.

Organización de datos. Estadística

El que el estudiante logre esta competencia permitirá que comprenda y aplique conceptos básicos de estadística, seleccionando y utilizando los métodos apropiados para recoger, organizar y analizar datos, así como para formular preguntas y respuestas relacionadas con ellos. Se busca que realice estos procesos con el fin de que pueda interpretarlos y emitir una posición crítica ante las informaciones recibidas, valorando o no su importancia en el mundo actual.

Las disciplinas de la Química y la Física son tratadas en el ciclo avanzado de manera integrada al campo de las ciencias con un tratamiento experimental.

3.2.3. Área de Desarrollo humano

El área de Desarrollo humano reconoce a la persona como ser individual e integral con unas características y dinámicas propias de socialización en su interacción en el medio y con los miembros de su entorno.

Esta área pretende que el adulto desarrolle capacidades relacionadas con el conocimiento de sí mismo, reafirmando como persona joven o adulta, fortaleciendo su autoestima y autonomía, lo que le permitirá actuar de manera asertiva en los diferentes ámbitos donde se desenvuelve. Además asumirá, a través del análisis de diversas situaciones cotidianas, una actitud crítica con respecto a la conservación y cuidado de su cuerpo, su salud y los recursos naturales de su medio ambiente.

Desarrollo personal y habilidades sociales

Este componente está centrado en lograr que la persona joven y adulta reconozca y reflexione en torno a sus capacidades y actitudes, analizando sus fortalezas y debilidades con la intención de afirmar su autoestima y garantizar una interacción con seguridad y confianza en sí misma y en sus capacidades, estableciendo de esta manera una relación positiva con su entorno natural y social.

En ese sentido, este componente presentará situaciones diversas acerca de la vida de la persona joven y adulta, en las que el estudiante se verá reflejado y se sentirá identificado desde su propia trayectoria de vida e interacción social.

Para desarrollar este componente se tendrá como referente la Psicología y una constante labor tutorial que permitirá al estudiante tener una reflexión más cercana y profunda sobre su propia actuación y redefinir nuevos roles y formas de actuar.

Familia y sociedad

En la búsqueda de la afirmación individual se deben de encarar los roles y actitudes en los que está inmersa la persona joven o adulta. El tomar conciencia de sus fortalezas y debilidades, así como del rol que debe desempeñar en la sociedad, le permitirá redescubrir lo que piensa y siente frente a las diversas situaciones que se presentan en su entorno y redefinir su proyecto de vida, actuando en función de sus aspiraciones con seguridad en sí misma y asertivamente.

En este componente se enfatizan, además, elementos de salud integral. De esta manera se ofrece la oportunidad de que la persona joven y adulta pueda conocer, practicar, modificar o asumir, según sea el caso, conductas responsables y saludables hacia sí misma, su familia y ambiente. Se busca que estos conocimientos promuevan el análisis, estimulen la reflexión y faciliten la toma de decisiones a favor de la salud individual y colectiva.

El referente será aquí la Biología, que estudia la diversidad de los seres vivos existentes en la naturaleza, así como sus componentes y funciones, lo cual llevará al estudiante a indagar fenómenos relacionados con las funciones vitales, permitiendo el cuidado responsable de su salud.

Conservación del ambiente

Se pretende que el adolescente, el joven y el adulto, a través de actitudes responsables, aprecien la necesidad de mejorar sus patrones de consumo y de relación con la naturaleza y participen también, organizados de manera comunitaria, en proyectos relacionados con la búsqueda de soluciones a la problemática ambiental.

La Ecología ofrece a los estudiantes oportunidades para desarrollar capacidades, actitudes y valores, y así actuar con creatividad e inteligencia en su ambiente y participar en la solución de problemas que afectan su vida cotidiana.

Avances científicos y tecnológicos

Es importante que el adolescente, joven y adulto puedan reconocer que el conocimiento científico surge a partir de la búsqueda de explicaciones a los fenómenos naturales, los cambios que se dan en el ambiente y las experiencias de la vida diaria. Asimismo, es importante conocer la relación existente entre el conocimiento científico y el desarrollo tecnológico, los cuales inciden de diversas maneras en la salud y el ambiente.

Para desarrollar estos componentes es fundamental el apoyo de la Física, la Química, la Biología y la Ecología, principalmente. La Física permite explicar los fenómenos naturales desde una perspectiva actualizada y desmitificada. La Química, cuyo objeto de estudio es la materia y sus transformaciones, amplía las capacidades de análisis y reflexión acerca de los efectos de tales transformaciones sobre el medio ambiente y sobre las personas.

En síntesis, esta área busca que la persona joven y adulta se reconozca como un ser pensante que ha desarrollado dinámicas y estrategias propias de vida, que requieren ser fortalecidas de manera positiva para mejorar su actuación consigo misma y con su entorno mediato e inmediato.

3.2.4. Área de Proyección y análisis social

El área de Proyección y análisis social describe las capacidades de la persona en su dimensión de actor social y transformador de cambios dentro y fuera de su comunidad y de otros espacios de interacción social en los que participa.

Esta área pretende, entonces, que el adulto se reconozca como miembro y actor social. Para ello, se busca que las personas adultas desarrollen capacidades que les permitan desencadenar un pensamiento estratégico de actuación; asimismo, que se reafirmen e identifiquen con el grupo social y comunidad en que interaccionan.

Para ello, se busca que el adulto analice diversas situaciones de su entorno y advierta la necesidad de intervenir en ellas y revertir la problemática en la que está inserto. El análisis y la confrontación que se propicia en esta área fomentarán la organización, la toma de decisiones y la planificación consensuada de acciones que ayuden a revertir las actuales condiciones de su comunidad en busca de alcanzar una meta común que lleve a alcanzar logros a corto y mediano plazo.

De esta manera, esta área pretende que los estudiantes busquen explicaciones a las preguntas que surgirán en el proceso, llevándolos a consultar diversas disciplinas: Historia, Geografía, Economía, etc. Esto conducirá a establecer procesos formativos, orientados hacia el saber para actuar, lo cual, a su vez, les hará abordar diferentes conocimientos disciplinares para la comprensión de los fenómenos particulares dentro de algún marco general y el manejo riguroso de conceptos.

Las disciplinas son usadas no como fines en sí mismas sino como medios para el análisis: la geografía potencia el desarrollo de la percepción y representación del espacio, la historia desarrolla procedimientos de análisis de fuentes de diversa naturaleza y ayuda a interpretar el presente, la economía se centra en el análisis de la producción y la diversificación de bienes y recursos, las ciencias políticas aportan conceptos para entender la administración del poder de la sociedad y la actuación de las instituciones del gobierno. Esta disciplina orienta para el ejercicio de la ciudadanía, la sociología contribuye al conocimiento de los procesos que aparecen en las relaciones e interacciones humanas, la antropología incorpora claves de interpretación para el estudio de las mentalidades y de las formas de vida, y la psicología aporta elementos para la comprensión de la conducta humana.

Los componentes de esta área son:

Identidad y sentido de pertenencia

La identidad es entendida en un sentido que trasciende la conciencia individual por la cual una persona afirma sus elementos distintivos, se autovalora y actúa responsablemente. La identidad tratada aquí se refiere a la conciencia de pertenencia a un grupo o sociedad y su participación en ella.

En ese sentido, esta área se propone ser un espacio para el desarrollo de la identidad colectiva con el fin de indagar acerca del lugar propio de la nación en el mundo del siglo XXI y su construcción desde la diversidad interna.

Participación ciudadana

Se entiende la participación ciudadana como la contribución de cada persona y grupo social al logro de una vida democrática. Esta ciudadanía activa no se improvisa. Es el resultado de la formación integral de la persona; implica educar para que la persona entienda que en toda comunidad, principalmente en sociedades plurales, el bien común no siempre significa satisfacción de bienes particulares sino, a menudo, renuncia a intereses particulares. Sólo así será posible construir una sociedad diversa y plural.

Economía y desarrollo

Este componente se apoya en el enfoque humanístico predominante en la actualidad, que entiende la economía vinculada al desarrollo *como un proceso de expansión de las libertades humanas* (Amartya Sen). En esta perspectiva queda claro que la vida digna prometida a los seres humanos bajo el nombre de desarrollo proviene de cambios profundos en todo el sistema y no sólo en la economía.

En ese sentido, este componente implica que los estudiantes se apropien de la noción de desarrollo, es decir que participen en la economía, que tengan expresión y participación política y que gocen de oportunidades sociales, que en definitiva apunten a mejorar la calidad de vida.

3.2.5. Área de Formación para el desempeño ocupacional

Esta área pretende fortalecer y desarrollar capacidades, habilidades y actitudes en los jóvenes y adultos que le permitan desempeñarse con eficiencia y eficacia en el ámbito laboral.

El trabajo es una de las actividades de mayor significación en la vida del adulto. La actividad laboral no sólo tiene relevancia personal sino, además, produce un impacto social determinado. El recurso humano es lo máspreciado de una sociedad, ya que permite mejorar la calidad de vida de una comunidad.

En el contexto de la realidad nacional, los jóvenes y adultos aspiran al trabajo y con él intentan obtener satisfacciones personales y materiales. De allí la importancia de percibir el trabajo como un derecho que permite la realización personal contribuyendo al mejoramiento de la calidad de vida y progreso del país al hallarse vinculado con la gestión de actividades productivas; he ahí la importancia de diseñar estrategias educativas para que las minorías y los grupos marginados tengan las herramientas necesarias para el acceso al mundo del trabajo.

La actividad laboral cambia; por un lado, está la presencia cada vez mayor de las nuevas tecnologías que generan cambios continuos de los perfiles de las personas que postulan a puestos de trabajo; por otro lado, la demanda de trabajo hace que la competitividad en el mercado laboral sea más exigente. Asimismo, se sabe que para alcanzar mayores niveles de desarrollo personal en el campo laboral no es suficiente tener aspiraciones, conocimientos, voluntad y disposición para el trabajo sino que se necesita ser competitivo, es decir, estar debidamente calificado.

En ese sentido, se hace necesario e imprescindible promover una cultura de trabajo para la innovación, brindando a los jóvenes y adultos una formación que los habilite para la generación de empresas, acceder a un puesto de trabajo, mejorar su desempeño ocupacional y/o promoverse a otros niveles de realización laboral.

El propósito del área curricular Formación para el desempeño ocupacional es lograr que los jóvenes y adultos desarrollen valores y actitudes, habilidades para comunicarse asertivamente, planificar y trabajar en equipo; buscar y hacer uso de información que les permita solucionar problemas que surjan en el campo de su actividad laboral; reconocer sus fortalezas y limitaciones; aplicar estrategias y técnicas para organizar su desempeño en el trabajo; ser emprendedores y asumir riesgos.

En suma, se pretende que los jóvenes y adultos adquieran y desarrollen a través de esta área habilidades básicas, teóricas y prácticas, que posibiliten la adquisición de hábitos y el desarrollo de capacidades y destrezas para fortalecer sus cualidades, valores y actitudes que ayuden al egresado a insertarse en el mercado laboral, generar su propio puesto de trabajo o trabajar en forma dependiente y/o lograr mejores desempeños en su actividad laboral.

Los objetivos y contenidos del área se desarrollan y complementan a través de los módulos de los ciclos intermedio y avanzado de la Educación Básica Alternativa para jóvenes y adultos y de los Programas de Formación Técnica que ofertan las Aulas Móviles y el Aula Mentor. Este recorrido brinda al estudiante la oportunidad y el espacio para vivenciar el proceso de Formación para el desempeño ocupacional buscando que logre los aprendizajes de los componentes de Formación Básica y de Formación Específica-Modular fortaleciendo las actitudes de respeto a las normas de convivencia laboral, perseverancia en la tarea, disposición emprendedora, disposición cooperativa y democrática, apertura al cambio y sentido de organización.

El área pretende reforzar el desarrollo del pensamiento crítico, debido a que el estudiante, al ponerse en contacto con la tecnología, tiene la oportunidad de comprenderla, analizarla y evaluarla para poder aplicarla adecuándola a las necesidades y características de su entorno; desarrolla el pensamiento creativo porque, al producir un bien o prestar un servicio, debe ser capaz de modificar y mejorar los diseños y procesos de producción; desarrolla también su capacidad para tomar decisiones, ya que la ejercita permanentemente al decidir respecto al diseño, selección de materiales, procesos de producción o prestación de un servicio; y desarrolla la capacidad para solucionar problemas al asumir los desafíos que le presenta su práctica ocupacional.

El ciclo avanzado, concordante con el Art. 37° de la Ley General de Educación, señala el énfasis de la Educación Básica Alternativa en la preparación para el trabajo y el desarrollo de capacidades empresariales del estudiante con los mismos objetivos y calidad equivalente a la Educación Básica Regular. El área curricular de Formación para el desempeño ocupacional, en su componente Formación general, se organiza fundamentalmente en función de las necesidades y demandas específicas de los estudiantes; en tanto que el componente Formación Específica-Modular se ha definido en base al Catálogo Nacional de Títulos y Certificaciones, desarrollando opciones de formación ocupacional de mayor demanda en zonas urbano-marginales.

El área de Formación para el desempeño ocupacional se ha organizado en tres niveles. El primero está dirigido prioritariamente a los egresados del ciclo inicial de EBA y tiene una duración aproximada de 40 horas de capacitación presencial; conduce a la obtención de una constancia de capacitación. El segundo está dirigido prioritariamente a los egresados del ciclo intermedio, también tiene una duración aproximada de 40 horas de capacitación presencial; conduce a la obtención de una constancia de capacitación. El tercero, dirigido prioritariamente a los estudiantes del ciclo avanzado, tiene una duración de 80 horas (60 horas de capacitación presencial y 20 horas para un proyecto de trabajo); conduce a la obtención de un Diploma de Egresado con mención de la especialidad ocupacional que indica el nivel de competencia alcanzado.

Los módulos con los que se inicia la Formación específica en la propuesta PAEBA son los siguientes:

En la especialidad de Electricidad

Módulo Auxiliar/ asistente de técnico electricista. Comprende los aprendizajes de Instalaciones eléctricas domiciliarias y mantenimiento de redes de baja tensión. Habilita al estudiante para realizar instalaciones eléctricas sencillas en domicilios particulares, mantenimiento de estas instalaciones, así como para asistir a oficiales electricistas en instalaciones eléctricas más complejas.

En la especialidad de Gasfitería

Módulo Auxiliar/ gasfitero. Comprende los aprendizajes de Instalación de agua fría y desagües (nivel I) e Instalación de agua caliente y aparatos sanitarios (nivel II). Habilita al estudiante para llevar a cabo instalaciones sencillas de agua fría, caliente y desagües en domicilios, así como para su reparación y mantenimiento.

En la especialidad de Estética

Módulo Auxiliar/ asistente de peluquería y cosmetología. Comprende los aprendizajes de peluquería y cosmetología para llevar a cabo tareas de lavado e higiene, peinados y cortes de cabello sencillos; aplicación de tintes, así como asistir como auxiliar a otros técnicos de la especialidad en tareas más complejas.

En la especialidad de Computación

Módulo Computación Básica. Comprende los aprendizajes de Iniciación a la informática e internet fácil. La capacitación se imparte en la modalidad a distancia por Aula Mentor. Con este módulo se pretende que el estudiante tenga una amplia aproximación al manejo de computadoras en dos aspectos básicos: la comunicación escrita a través del procesador de textos y el acceso a la información a través de la navegación por Internet.

Especialidad de Atención a niños

Módulo Atención del niño en edad temprana de 0 a 3 años. Comprende los aprendizajes que permitan al estudiante reconocer y valorar la importancia de la estimulación temprana para el desarrollo infantil, así como desarrollar actividades de estimulación elaborando material educativo; todo ello de acuerdo a la realidad socio-cultural de niños menores de 3 años.

Finalmente, en el caso de que la oferta de Formación específica-Modular de las Aulas Móviles y del Aula Mentor no satisfaga las expectativas de los estudiantes y considerando que los módulos son terminales, acreditables y están organizados en torno a una unidad de competencia, se promoverán alianzas estratégicas con instituciones de Educación Técnico-Productiva u otras acreditadas, para desarrollar este componente y lograr las calificaciones necesarias para obtener el diploma que señala la ley como acreditación académica de las competencias alcanzadas para el desempeño en un determinado puesto de trabajo.

4. Evaluación de los aprendizajes

En esta propuesta consideramos la evaluación de los aprendizajes como un proceso formador por cuanto involucra la planificación, ejecución y autorregulación de los propios aprendizajes de los estudiantes jóvenes y adultos en trabajos que son significativos para ellos. Este enfoque evaluativo reconoce que la evaluación es el eje transversal de toda práctica pedagógica y una parte integral del proceso de enseñanza y aprendizaje.

En este contexto la autoevaluación y la evaluación mutua son elementos clave en este enfoque evaluativo, ya que a través de ellas los estudiantes van a desarrollar su autonomía personal y profesional, puesto que, cuando se evalúan a sí mismos, reflexionan, analizan, emiten juicios e informan sobre su propio desempeño. De este modo ellos aprenden a hacerse responsables del proceso de enseñanza y aprendizaje y de lo que se espera de ellos como aprendices.

Además, la autoevaluación, la evaluación mutua y la coevaluación le entregan al docente evidencias concretas para efectuar una mediación que permita mejorar la calidad de la enseñanza y, por ende, los aprendizajes. Para que sea útil y significativa, la información que requerimos debe permitir conocer no sólo las competencias y aprendizajes que están logrando los estudiantes sino sus necesidades. Por eso insistimos en que los estudiantes sepan de antemano lo que van a aprender, cómo lo van a aprender y cómo se les va a evaluar. Ello permite que tanto docentes como estudiantes tengan una meta clara, consistente, reconocible y adoptada por ellos, hacia la que se van a orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje. La evaluación es tanto más efectiva y válida cuanto menos se diferencie de las propias actividades de aprendizaje.

Este tipo de evaluación evita ejercicios aislados y artificiales (generalmente con un carácter punitivo), siendo responsable de su aprendizaje el propio estudiante. Una dimensión esencial del proceso de enseñanza y aprendizaje, en el cual se les observa participando activamente: formulando preguntas sobre lo que les interesa saber, ayudando a seleccionar materiales de trabajo, determinando los proyectos a realizar y el tiempo asignado a ellos y estableciendo las pautas con que se juzgará la calidad del trabajo realizado.

A medida que los estudiantes se convierten en estudiantes más activos del proceso de valoración, comienzan a evaluar sus fortalezas y actitudes, analizando su progreso en un área particular y estableciendo metas para el aprendizaje futuro.

La evaluación dentro de una nueva concepción de la educación

En la Vª Conferencia Internacional de Educación de Adultos (Hamburgo, 1997) se propone una nueva visión de la educación que incorpora el aprendizaje a lo largo de toda la vida. Esto, sin duda, obliga a pensar cómo hacer para que los estudiantes desarrollen la responsabilidad en su propia

educación desde el inicio. Una de las vías es la participación de las personas en las decisiones acerca de qué y cómo aprender; otra, muy importante, consiste en involucrarlas en la valoración de los avances que van realizando en sus aprendizajes. Esto último lleva a considerar lo deseado por Paulo Freire: la aplicación de “métodos de evaluar cada día más democráticos”.

Para la Educación Básica Alternativa (EBA) son las personas y no los contenidos pensados para ellas, lo que más importa. Esta perspectiva obliga, entonces, a comenzar las acciones educativas desde ellas (lo que son, lo que piensan, lo que quieren); a facilitar su participación de manera que puedan opinar sobre sus avances y dificultades y a que tomen decisiones sobre ajustes y mejoras; a propiciar su intervención en la valoración global de sus logros educativos recordando que evaluar no es lo mismo que medir.

La evaluación es participativa, es decir, no sólo el docente es el que evalúa el desempeño de los estudiantes sino, también, los mismos estudiantes ⁶.

La evaluación participativa se sustenta en el principio de responsabilidad de los educandos sobre sus aprendizajes. La evaluación participativa es parte de un proceso integral donde las prácticas educativas en su conjunto se realizan con responsabilidad compartida (Declaración de Hamburgo, CONFINTEA, 1997).

No es fácil llegar de un salto a una posición participativa. Los educadores han sido formados de otra manera, las exigencias de cumplimiento de metas empujan a seguir caminos predeterminados y a tomar decisiones rápidas. Creemos, no obstante, que se pueden dar pasos efectivos en la dirección deseada, como lo están haciendo muchos docentes del PAEBA, debatiendo y experimentando formas participativas sobre todo en la evaluación de sus propios aprendizajes. Se está avanzando en la línea de producir “métodos de evaluación cada día más democráticos”.

En el camino señalado, la propuesta de evaluación participativa tiene las siguientes características:

- ❑ Se apoya en técnicas e instrumentos usados convencionalmente que incorporan crecientemente elementos democráticos.
- ❑ Se vale de las determinaciones de un currículo –qué competencias alcanzar y en qué medida para cada etapa educativa– como referencias básicas para valorar el logro de los aprendizajes.
- ❑ Propone experimentalmente formas de evaluar que privilegian la responsabilidad del educando en su propia educación.

*Entendemos la **evaluación participativa** como un proceso de recolección de información **efectuado conjuntamente con los estudiantes** acerca del valor y significado de las acciones de aprendizaje cumplidas y de los productos obtenidos. La interacción exigida por este concepto consiste en que esas personas “construyen juntos sus propios significados” (Bhola 1992) y, hablando con su propio lenguaje, producen conclusiones valorativas respecto a lo experimentado por sí mismos en el proyecto ⁷.*

6 DINEA, op. cit.

7 Documento del Equipo Técnico Central del PAEBA-Perú, diciembre 2004.

Se ha establecido por tanto un sistema de evaluación que involucra a los actores desde la concepción del mismo, lo que permite la discusión y acuerdo entre estudiantes y docentes para la modificación de procesos que incorpore las lecciones aprendidas en el mismo sistema y éstas a su vez contribuyan a la estructuración de nuevos conocimientos que permite a estudiantes y docentes aprender, evaluar y ajustar sus mecanismos de trabajo. “La evaluación de los procesos y de los resultados en los aprendizajes es permanente y se concreta en una práctica cotidiana de interacción dialógica, registro, reflexión y comunicación, para mejorarlos. Reconoce y valora los aprendizajes adquiridos por experiencia de vida, trabajo o autoformación”⁸.

La intervención de los estudiantes durante el proceso completo de la evaluación contribuirá al logro de una mayor relevancia de la evaluación y de mayor exactitud en los resultados; asimismo, permitirá que puedan aprender de los demás. La actividad de compartir y aprender, que se fortalece a través de la dinámica de grupo generada, contribuye al aprendizaje.

Para el logro de los objetivos planteados, se aplica una metodología que permite desarrollar un análisis participativo, donde los actores implicados se convierten en los protagonistas del proceso de construcción del conocimiento de la realidad sobre el objeto de estudio, en la detección de problemas y necesidades y en la elaboración de propuestas y soluciones. “Algunos de los instrumentos para recoger información relevante de la evaluación de proceso son el registro anecdótico, listas de cotejo, guía de observación, hojas de aplicación, pruebas escritas, entre otros”⁹.

Podemos encontrar algunos ejemplos de técnicas e instrumentos de evaluación en el documento “Orientaciones generales para la Evaluación del Aprendizaje en Educación Básica Alternativa. Experimentación 2005” y preparado por Teresa Nakano Osoro para la DINEA; sin embargo, no debemos olvidar que su selección y uso depende no sólo de lo que vamos a evaluar sino también de lo que se ha realizado durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Lo que se debe evaluar en el proceso educativo es:

- ❑ El *logro* de las competencias.
- ❑ Las *dificultades* en el logro de las competencias.
- ❑ El *desarrollo* de las capacidades, actitudes y valores.
- ❑ Los *conocimientos y experiencias* previas.
- ❑ Los *nuevos conocimientos*.

Se evalúa para:

- ❑ *Conocer el desarrollo* de las competencias y las necesidades de aprendizaje del participante.
- ❑ *Retornar la información* al participante durante y al final del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- ❑ *Consolidar* los logros alcanzados.
- ❑ *Atender las necesidades y dificultades* detectadas.
- ❑ *Acreditar y certificar* al participante.

8 Reglamento de Educación Básica Alternativa D.S N° 015-2004-ED

9 Guía metodológica ciclo intermedio/Módulo 3.

5. Cartel de las áreas curriculares

CICLO INICIAL: ÁREA DE COMUNICACIÓN

Competencias	Capacidades y actitudes
<p>Comunicación oral Comunica de manera oportuna sus necesidades, experiencias y opiniones. Escucha con atención y comprende la información que escucha.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Escucha y comunica sus necesidades, experiencias e intereses personales, así como de su entorno familiar, comunal y laboral y expresa su solidaridad hacia otros miembros de su grupo. ○ Da referencias sobre hechos que suceden en su entorno familiar y comunal (problemas de su comunidad) y emite una opinión crítica al respecto. ○ Dialoga en grupo sobre algunos aspectos de su entorno familiar y comunal y, de ser necesario, propone acciones para revertir dichas situaciones. ○ Da información de manera clara y oportuna sobre situaciones de su entorno familiar y local (instituciones que intervienen en su comunidad, situación organizativa, condiciones de una organización eficaz, entre otras) y expresa sus opiniones al respecto. ○ Expresa supuestos a partir de indicios (láminas, diálogos) sobre diversas situaciones de su entorno inmediato. ○ Narra con claridad y de manera secuencial historias de vida (su historia personal, la de su familia y de su barrio) y pone énfasis en los cambios por los que ha pasado a lo largo del tiempo. ○ Crea y relata oralmente historias a partir de imágenes que se presentan. ○ Argumenta ideas y opiniones propias reconociendo y respetando las opiniones distintas a las suyas. ○ Identifica y comprende las ideas centrales de los mensajes orales e historias escuchadas, expresando sus comentarios de gusto o disgusto sobre lo escuchado. ○ Valora la importancia del diálogo como medio para superar los conflictos y muestra actitudes de tolerancia y respeto hacia las personas y los grupos de características diferentes.
<p>Comunicación escrita Lee de manera global textos escritos que utiliza como fuente de información y aprendizaje. Rescata el valor de toda información.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Formula hipótesis de anticipación sobre el contenido de un texto descriptivo, narrativo, funcional a partir de indicios como imágenes, silueta del texto, proposiciones, etc. y argumenta sus opiniones al respecto. ○ Lee palabras y oraciones que le son significativas referidas a su historia de vida personal, familiar y comunal (datos personales, características físicas y emocionales, condiciones de vida, problemática de su localidad, entre otras) y que recrea en su práctica oral a través de imágenes visuales. ○ Lee en forma silenciosa y comprensiva distintos tipos de textos breves.

Competencias	Capacidades y actitudes
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Interpreta imágenes referidas a diversos temas (identidad, trabajo, organización vecinal, entorno familiar, salud, género) y expresa sus comentarios al respecto. ○ Lee textos funcionales a partir del reconocimiento de su estructura: Documento de Identidad Personal - DNI y Fichas Personales. Valora al DNI como un documento de identificación y de reconocimiento como ciudadano. ○ Lee globalmente y con la ayuda de imágenes diversos tipos de textos (relatos, carteles, avisos, actas, recibos, noticias) y expresa sus comentarios de gusto o disgusto sobre los mismos. ○ Lee globalmente y extrae la idea principal, tema central, personajes y datos relevantes de textos breves de su entorno inmediato (historias, carteles, relatos, avisos, noticias) y emite una opinión crítica frente a la misma. ○ Lee e identifica la información necesaria en textos funcionales y de trámites documentarios (facturas, recibos de agua, luz, partida de nacimiento y otros) y emite una opinión crítica al respecto. ○ Lee e identifica información necesaria en textos funcionales y emite una opinión crítica al respecto
<p>Producción de textos</p> <p>Produce textos escritos para dar información y referencias acerca de su persona en situaciones de interacción social y comercial. Valora el uso de la información que se expresa en los textos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Utiliza imágenes icono-verbales como primer recurso de la representación escrita. ○ Reconoce y establece relaciones entre las letras para la construcción de palabras que le son conocidas. ○ Escribe y utiliza las palabras usuales en el trabajo de las sesiones de aprendizaje (datos personales, familiares y comunales, entre otras). ○ Escribe datos de su persona y de personas de su entorno inmediato, que se refieren a su identidad y referencias personales, así como datos de su localidad (organización, condiciones, personas claves, etc). ○ Produce textos breves para la descripción y narración de hechos de su vida cotidiana. Respeta el orden de la secuencia narrativa. ○ Elabora individualmente textos literarios o funcionales breves que le son relevantes o de uso frecuente (ficha de datos, de inscripción, avisos, noticias, actas y otros) respetando sus características y expresando claramente el mensaje que desea comunicar. ○ Crea y escribe una historia a partir del ordenamiento de imágenes. ○ Utiliza un vocabulario variado y pertinente de acuerdo a las situaciones de comunicación. ○ Escribe textos respetando aspectos formales básicos: <ul style="list-style-type: none"> ■ Emplea letra legible. ■ Usa mayúscula en nombres propios y para marcar el inicio de oraciones. ■ Usa el punto final al término de las oraciones. ○ Elabora y utiliza matrices diagnósticas para dar información sobre la problemática de su comunidad y argumenta sus opiniones.

CICLO INTERMEDIO: ÁREA DE COMUNICACIÓN

Competencias	Capacidades y actitudes
<p>Comunicación oral Comunica de manera asertiva sus necesidades, opiniones y demandas. Analiza y valora críticamente los discursos ideológicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Informa sobre sucesos y acontecimientos de su entorno familiar, comunal, nacional y mundial, y emite una opinión crítica al respecto. ○ Describe hechos y acontecimientos que le suceden a él y que suceden en su entorno adoptando una posición crítica al respecto. ○ Interpreta imágenes referidas a diversos temas (derecho, interculturalidad, contaminación y otros) y expresa sus comentarios al respecto. ○ Narra experiencias, vivencias personales y otras que recrea de manera secuenciada. ○ Escucha y comunica ideas u opiniones de manera espontánea en conversaciones formales e informales y en la toma de acuerdos. ○ Expresa de manera asertiva sus necesidades y demandas personales y grupales en diversos contextos de interacción social; lo hace de manera coherente y utiliza un vocabulario pertinente. ○ Identifica y comprende las ideas centrales de los mensajes orales de un discurso y de historias que escucha, emitiendo una opinión crítica al respecto. ○ Reconoce distintos tipos de discursos y la intención de su contenido político, racial, comercial y otros. ○ Argumenta ideas y opiniones propias reconociendo y respetando las opiniones distintas a las suyas. ○ Crea y relata oralmente una historia a partir del ordenamiento de imágenes, proposiciones, títulos. ○ Valora la importancia del diálogo como medio para compartir experiencias y superar conflictos personales y de grupo. ○ Expresa el resultado de trabajos e investigaciones realizadas, reconstruyendo el proceso seguido, y emite una valoración del mismo.
<p>Comunicación escrita Lee de manera comprensiva textos escritos que utiliza como fuente de información. Los valora como fuente de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lee globalmente textos de diversos contenidos con el propósito de informarse y emitir una opinión crítica al respecto. ○ Lee textos diversos por propio interés y placer por la lectura en sí misma. ○ Reconoce y analiza críticamente la intención del mensaje de los textos periodísticos, testimonios, relatos históricos y de otros medios de comunicación escrita. ○ Analiza críticamente detalles, ideas y mensajes de distintos tipos de ilustraciones, y emite una opinión crítica al respecto. ○ Utiliza técnicas de lecturas básicas, como diferenciación de ideas centrales en textos, subrayado, cuadros comparativos, esquema de resúmenes y otros. ○ Lee globalmente y extrae la idea principal, tema central, personajes, información relevante de textos breves de su entorno inmediato (noticias, historias, artículos, entrevistas) y emite valoraciones.

Competencias	Capacidades y actitudes
<p>Producción de textos Produce textos escritos para dar información y referencias acerca de su persona en diferentes situaciones comunicativas. Rescata el valor de su producción</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Investiga aspectos de su comunidad y país: Determina el tema de interés, formula preguntas, busca fuentes y evidencias, realiza entrevistas y lecturas, ordena la información e interpreta los resultados. ○ Escribe textos que se refieran a sus experiencias, sentimientos, necesidades, identidad, situación, etc. respetando el orden de la secuencia narrativa. ○ Escribe textos funcionales que le son relevantes en el quehacer diario: cartas, solicitudes, memoriales y otros. ○ Produce textos para la descripción y narración de hechos de su vida cotidiana. ○ Escribe diversos tipos de textos (informes, monografías, etc.) expresando claramente el mensaje que desea comunicar y transmitiendo sus ideas, creencias y opiniones. ○ Elabora textos creativos y recrea el lenguaje escrito para este propósito. ○ Utiliza formularios de trámites documentarios, como autoevaluó, renovación de documentos y otros. ○ Crea y escribe una historia a partir del ordenamiento de imágenes, de oraciones o de proposiciones. Respeta el orden de la secuencia narrativa. ○ Escribe textos respetando aspectos formales básicos: <ul style="list-style-type: none"> ■ Usa conectores narrativos. ■ Usa palabras que reemplazan a personajes y objetos mencionados (pronombres personales y otros sustitutos). ■ Establece la relación de concordancia de género, número y persona en los textos que produce.

CICLO AVANZADO: ÁREA DE COMUNICACIÓN

Competencias	Capacidades y actitudes
<p>Comunicación oral Comunica de manera dialógica y elige el discurso más adecuado a sus intenciones y a la situación comunicativa en la que está. Analiza críticamente y valora la intencionalidad de los discursos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Dialoga con seguridad siguiendo el tema de conversación, reconociendo y adecuando el discurso a la situación interactiva e interlocutor. ○ Expresa de manera autónoma sus ideas y argumentaciones y debate con seguridad en diversos escenarios sociales, académicos o laborales. ○ Reconoce la intencionalidad y el tema principal de los mensajes orales que escucha reconociendo su propósito discursivo: persuasión, político, ideológico, comercial. ○ Relata de modo coherente textos literarios que son de su interés con pronunciación, entonación y ritmo adecuados. ○ Argumenta sus ideas u opiniones con seguridad y coherencia, y respeta opiniones distintas a la suya. ○ Identifica las ideas que se contraponen a su argumentación y que le permiten reflexionar sobre su opinión.
<p>Comunicación escrita Comprende el significado global de textos literarios y no literarios que lee, relacionándolos con sus experiencias y conocimientos, y emite un juicio valorativo sobre sus contenidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lee y comprende distintos tipos de textos (funcionales e informativos) con intención investigativa, extrayendo y sistematizando la información que necesita. ○ Analiza críticamente e interpreta el contenido de los diversos textos (funcionales y literarios) que lee, y emite una valoración sobre el contenido implícito y explícito de los textos leídos. ○ Emplea diversas técnicas para organizar y sistematizar la información (subrayados, resúmenes, cuadros sinópticos y mapas conceptuales). ○ Lee comprensivamente textos que son parte de su tradición oral y contexto cultural literario, emitiendo una opinión sobre el contenido de los mismos. ○ Lee comprensivamente diversos textos literarios completos y reconoce el valor estético de los mismos. Reconoce y contextualiza la obra literaria teniendo en cuenta el estilo poético o narrativo del autor y la escuela y época en que fue escrita.
<p>Producción de textos Produce textos escritos literarios y no literarios con creatividad, cohesión, coherencia y corrección, de acuerdo al contexto y situación que le exige el medio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Escribe textos funcionales que le son relevantes en el quehacer cotidiano teniendo en cuenta su propósito comunicativo y respetando sus características. ○ Escribe textos informativos con coherencia y cohesión teniendo en cuenta la estructura interna y la intención comunicativa de los mismos. ○ Recrea de manera escrita textos literarios o de tradición oral haciendo uso de las formas, figuras y giros literarios en sus escritos. ○ Emplea adecuadamente signos de puntuación, conectores lógicos y vocabulario variado. ○ Emplea las normas ortográficas; así como licencias literarias de acuerdo a los textos que escribe.

Competencias	Capacidades y actitudes
<p>Audiovisual y artístico Reconoce la intencionalidad y el discurso ideológico de los mensajes publicitarios, iconográficos, periodísticos y televisivos. Argumenta sus opiniones.</p> <p>Reconoce y emplea expresiones artísticas y culturales como medio para expresar con naturalidad y creatividad sus emociones, sentimientos y sensibilidad artística.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Analiza los mensajes publicitarios: afiches, carteles, paneles, de su entorno inmediato y manifiesta una actitud crítica ante las necesidades de consumo creadas por la publicidad. ○ Emite una opinión crítica de los mensajes radiales y televisivos que escucha reflexionando sobre el rol que desempeñan estos medios de comunicación en la vida cotidiana. ○ Expresa sus vivencias, sentimientos e ideas manejando los elementos estéticos de algunas manifestaciones artísticas: mímica, juego de roles, expresión gráfico- plástica danza, música, teatro.. ○ Emite sus opiniones al observar diversas manifestaciones artísticas de su localidad y los valora como medio de expresión, de creatividad y libertad del ser humano.

CICLO INICIAL: ÁREA DE LÓGICO-MATEMÁTICA

Competencias	Capacidades y actitudes
<p>Organización del espacio Representa y describe relaciones espaciales que determina en su entorno, usando sistemas de referencia y códigos. Es perseverante en su trabajo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Interpreta un plano de su localidad. Da información sobre su ubicación, la ubicación de algunas instituciones y de sus vecinos cercanos. ○ Describe la ubicación de las instituciones y vecinos de su comunidad en relación a sí mismo o a otros puntos de referencia. ○ Hace uso del lenguaje gráfico y simbólico para representar y comunicar datos de su localidad. ○ Elabora planos de lugares conocidos estableciendo relaciones espaciales entre los objetos representados e identifica direcciones (izquierda y derecha) y distancias (cerca y lejos) al realizar desplazamientos en el plano.
<p>Números y numeración Establece relaciones entre objetos de su medio de acuerdo con sus propiedades, realizando acciones sobre ellos. Utiliza el lenguaje matemático.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Reconoce e identifica propiedades de objetos y seres, verbalizando sus características. ○ Reconoce y determina propiedades comunes a seres y objetos, utilizando cuantificadores “todos”, “ninguno”, “uno”, “varios”, etc. ○ Clasifica objetos y seres utilizando criterios dados o elegidos por él mismo y expresa los criterios utilizados. Representa gráficamente sus clasificaciones. ○ Utiliza e interpreta esquemas (cuadros de doble entrada, tablas) para representar clasificaciones y organizar datos.
<p>Comunica información cuantitativa necesaria para desenvolverse en su vida diaria. Valora la información cuantitativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aplica los principios de la numeración de posición al leer y escribir números naturales referidos a situaciones de su entorno familiar y comunal, empleando para ello el tablero de valor posicional. ○ Lee y escribe números naturales y decimales para dar cuenta de situaciones de su entorno familiar, laboral y comunal (ingresos familiares, gastos por servicios básicos, entre otros). ○ Establece relaciones entre nuestro sistema monetario y el sistema de numeración decimal (diez nuevos soles con veinte céntimos = 10,20) para efectuar transacciones. ○ Compara números naturales y decimales para dar cuenta de similitudes y diferencias en situaciones familiares y comunales (gastos, ganancias, presupuesto familiar) y establece relaciones de mayor que, menor que, igual a. ○ Asocia la lectura de números de acuerdo a distintos tipos de uso de los mismos (números telefónicos, número de RUC, DNI, entre otros). ○ Recoge y registra datos sobre situaciones personales, familiares y comunales significativas (crecimiento poblacional, cobertura de servicios básicos) utilizando números naturales.

Competencias	Capacidades y actitudes
<p>Operaciones Resuelve problemas aplicando estrategias personales y técnicas operativas con números naturales y decimales. Muestra confianza en la búsqueda de soluciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Elabora estrategias personales de cálculo mental y estima resultados. ○ Aplica estrategias personales para resolver problemas de adición, sustracción y multiplicación relacionados con su vida familiar y comunal. ○ Expresa situaciones de su vida familiar y comunal relacionadas con la adición y sustracción; utiliza el lenguaje y símbolos matemáticos correspondientes. ○ Reconoce y utiliza el sistema monetario para realizar transacciones de compra-venta (denominaciones y canjes de monedas y billetes). ○ Lee y escribe números decimales de uso cotidiano (1,50; 0,50) para representar y comunicar información personal, familiar y comunal.
<p>Medición Realiza mediciones en situaciones cotidianas de su vida diaria utilizando unidades arbitrarias y oficiales. Es preciso y cuidadoso en sus mediciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Utiliza el calendario u otro sistema para organizar sus actividades diarias, personales o sociales. ○ Utiliza el reloj u otro sistema para medir el tiempo del inicio y término de sus actividades diarias. ○ Elabora una línea de tiempo para señalar etapas y momentos de su vida familiar y comunal. Da cuenta de los cambios que se han producido en diversos aspectos de su vida (la organización y participación en su barrio, los logros a alcanzar en el mejoramiento del mismo). ○ Establece relaciones a partir de instrumentos de medida, como el termómetro, para comparar situaciones de su entorno (salud, género, entre otros). ○ Realiza cálculos simples a partir de instrumentos de medida, como el termómetro, para comparar situaciones de su entorno.
<p>Organización de datos. Estadística Registra información cuantitativa utilizando cuadros, esquemas y códigos. Destaca el valor del lenguaje gráfico, para entender situaciones cotidianas y de la realidad social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Utiliza e interpreta esquemas (cuadros de doble entrada y tablas) y lenguaje gráfico para representar y organizar información referida a su familia y a su localidad (ganancias, gastos propios y de los miembros de su familia, problemas del barrio, etc). ○ Lee e interpreta diagramas estadísticos relacionados con información significativa de situaciones familiares y comunales (crecimiento poblacional, cobertura de servicios básicos, problemática de su localidad, etc.) y elabora preguntas a partir de los datos presentados. ○ Elabora gráficos estadísticos - gráficos de barra, poligonales y circulares - para representar datos que recoge de su entorno inmediato (crecimiento poblacional, servicios básicos, etc.). Emite juicios críticos sobre la información representada. ○ Recoge y registra datos en tablas, gráficos y esquemas sobre su localidad (problemática, efectos, organización, acciones a seguir para revertirlas, etc.) . Emite juicios críticos sobre la información representada. ○ Formula preguntas y conclusiones a partir de la interpretación de datos estadísticos sobre su entorno familiar y comunal. ○ Utiliza lenguaje gráfico para representar e interpretar información relacionada a su localidad expresando comentarios sobre la información presentada.

CICLO INTERMEDIO: ÁREA DE LÓGICO-MATEMÁTICA

Competencias	Capacidades y actitudes
<p>Números y numeración Procesa, sistematiza y comunica información cuantitativa necesaria en su vida diaria utilizando números naturales, fraccionarios y decimales. Cuida el proceso que realiza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lee y escribe números naturales hasta millones para registrar datos familiares, comunales y nacionales según sus necesidades e intereses. ○ Identifica números decimales y fraccionarios en textos de uso cotidiano. ○ Establece relaciones entre las expresiones fraccionarias y decimales en situaciones concretas de su vida personal, familiar, comunal y nacional ($1/2$ y $0,5$; $1/4$ y $0,25$ y otros). ○ Extrae información numérica de los medios de información y comunicación y emite una opinión sobre la información que se presenta. ○ Interpreta información numérica de textos cotidianos (facturas, periódicos, revistas, etc.) y establece relaciones entre ellos.
<p>Operaciones Resuelve y crea problemas aplicando técnicas operativas y estrategias personales con números naturales y decimales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aplica estrategias personales y técnicas operativas para resolver problemas de adición, sustracción, multiplicación y división en su vida familiar, comunal, nacional y mundial. ○ Crea problemas relacionados con situaciones de su vida personal, familiar y comunal, y aplica las técnicas operativas y estrategias que crea necesarias para su resolución. ○ Analiza el procedimiento seguido en la resolución de problemas reflexionando sobre la aplicación de otras estrategias para su solución. Reflexiona sobre el proceso seguido. ○ Resuelve situaciones problemáticas de su vida personal, familiar y comunal que impliquen el uso de números fraccionarios y decimales, aplicando estrategias personales y técnicas operativas. ○ Crea problemas con números fraccionarios y decimales, partiendo de situaciones que se presentan en su entorno. Analiza críticamente el proceso seguido para resolverlos. ○ Utiliza la calculadora u otros instrumentos de cálculo para resolver problemas referidos a situaciones comunales, nacionales y mundiales.
<p>Resuelve problemas para cuya solución se requiere utilizar la proporcionalidad. Es perseverante en sus hallazgos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Utiliza la noción de escala para leer, interpretar y trazar gráficos (líneas de tiempo, dibujos, diagramas, planos) sobre diversas situaciones de su entorno (derechos, interculturalidad, contaminación, población y otros). Da cuenta de los cambios que se han producido en dichas situaciones. ○ Utiliza el tanto por ciento para hacer estimaciones en situaciones comerciales (ofertas, impuestos, entre otros). ○ Resuelve problemas sencillos de porcentajes referidos a situaciones familiares, comunales y nacionales. Establece relaciones entre fracciones y porcentajes. ○ Resuelve situaciones de la vida diaria en las que es necesario aplicar la proporcionalidad.

Competencias	Capacidades y actitudes
<p>Medición Realiza mediciones en situaciones cotidianas de su vida diaria utilizando unidades oficiales. Aprecia su utilidad en las actividades diarias que realiza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Utiliza las unidades oficiales para medir la masa y longitud en objetos y seres de su entorno. ○ Establece relaciones entre las unidades de masa (kilogramos y gramos) con el fin de solucionar situaciones que se presentan en su vida diaria. ○ Establece relaciones entre las unidades de longitud (metro, centímetro, milímetro) con el fin de solucionar situaciones que se presentan en su entorno familiar y comunal. ○ Realiza cálculos simples con medidas de longitud, masa y tiempo para solucionar situaciones de su vida familiar y comunal. ○ Estima la masa y longitud de objetos y seres para establecer aproximaciones que lo ayuden en la solución de problemas de su entorno. ○ Mide objetos y seres aplicando las unidades propias de su entorno.
<p>Organización de datos. Estadística Registra y analiza información cuantitativa utilizando cuadros, esquemas y códigos. Aprecia el lenguaje gráfico estadístico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lee e interpreta diagramas, esquemas, tablas y gráficos relacionados con información significativa de su entorno familiar, comunal y nacional. ○ Elabora gráficos estadísticos referentes a situaciones conocidas de su entorno utilizando gráficos de barras, cuadros de doble entrada y otros. ○ Formula preguntas y conclusiones a partir de la interpretación de datos estadísticos. ○ Utiliza e interpreta esquemas (cuadros de doble entrada y tablas) para representar y organizar información diversa acerca de su localidad y de su país. ○ Emite juicios críticos a partir de datos estadísticos de su entorno. ○ Utiliza lenguaje gráfico para representar e interpretar información personal, familiar y comunal expresando comentarios sobre la información presentada. ○ Halla el promedio de un conjunto de datos e interpreta resultados. ○ Emplea la calculadora u otros medios informáticos para procesar la información. ○ Expresa lo probable de la ocurrencia de un suceso basándose en los datos disponibles. ○ Valora la importancia de la utilización de la estadística a través de su aplicación en situaciones de la vida real.

CICLO AVANZADO: ÁREA DE LÓGICO-MATEMÁTICA

Competencias	Capacidades y actitudes
<p>Números y numeración Procesa, sistematiza y comunica información cuantitativa necesaria en su vida diaria utilizando el conjunto de números (naturales, enteros, racionales e irracionales). Valora la importancia del universo numérico en la vida diaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lee y escribe diversos números (naturales, enteros, racionales, irracionales y reales) para dar cuenta de situaciones de su entorno familiar, laboral y comunal. ○ Aplica los principios de valor posicional en la numeración al leer y escribir números (naturales, enteros, reales) referidos a situaciones de su entorno familiar y comunal. ○ Identifica e interpreta números romanos en situaciones cotidianas (lecturas, obras, designaciones de capítulos, congresos, olimpiadas, etc.). ○ Reconoce la utilidad e importancia de los conjuntos numéricos (naturales, enteros, racionales e irracionales) en la vida diaria, identificando los diversos usos que tienen según la situación en que se aplican (pérdidas y/o ganancias, variaciones de la temperatura, etc.). ○ Establece relaciones entre los diversos conjuntos numéricos (naturales, enteros, racionales e irracionales) para dar cuenta de similitudes o diferencias en situaciones concretas de su vida personal, familiar, comunal y nacional (gastos, ganancias, presupuesto familiar). ○ Extrae e interpreta información numérica de los medios de comunicación y emite una opinión sobre la información presentada. ○ Utiliza los conjuntos numéricos para registrar información relacionada con su vida diaria según sus intereses y necesidades.
<p>Operaciones Resuelve y formula problemas matemáticos vinculados con su entorno, utilizando los sistemas numéricos, lenguajes y códigos adecuados a las situaciones. Aprecia la utilidad e importancia de los conocimientos matemáticos; y demuestra confianza en sus propias capacidades y perseverancia en la búsqueda de soluciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Reconoce la necesidad de operar con números (N, Z, Q e I) en diferentes situaciones cotidianas identificando los diversos procedimientos según la situación a aplicar. ○ Resuelve situaciones problemáticas de su vida personal, familiar, comunal y mundial que impliquen el uso de los conjuntos numéricos (N, Z, Q e I), aplicando estrategias personales y técnicas operativas. ○ Crea problemas relacionados con situaciones de su vida familiar, comunal y mundial, que impliquen el uso de los conjuntos numéricos y aplica las técnicas operativas y estrategias que crea convenientes para su resolución. ○ Reconoce sus habilidades en la resolución de problemas matemáticos, respeta los conocimientos de sus compañeros y reflexiona sobre la aplicación de nuevas estrategias. ○ Resuelve situaciones problemáticas de su entorno asignando un valor numérico y traduciéndolas al lenguaje matemático (ecuaciones e inequaciones). Reflexiona a partir de la interpretación de sus soluciones. ○ Resuelve problemas de la vida cotidiana comunicando ideas matemáticas, procedimientos y estrategias de búsqueda de soluciones (criterios de divisibilidad, proporcionalidad y porcentajes). Reflexiona sobre la utilidad del lenguaje matemático.

Competencias	Capacidades y actitudes
<p>Geometría y medida Resuelve y formula problemas vinculados a la realidad que implican relaciones de figuras en el plano y en el espacio y uso de medidas. Valora la importancia y utilidad de los conocimientos geométricos y de los sistemas de medida en las actividades diarias que realiza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Reconoce por simple inspección relaciones de equivalencia en situaciones problemáticas que aparecen con mucha frecuencia (productos y cocientes notables). Prevé técnicas operativas eficaces para su mejor comprensión. ○ Halla y analiza las posibles tendencias que se muestran como resultados de una situación problemática real y las representa gráficamente. Reflexiona sobre las variaciones según sea el caso. ○ Utiliza las unidades de medidas oficiales y/o arbitrarias de su localidad así como sus equivalencias, para identificar y relacionar distancias, cantidades, tiempos y espacios en su vida diaria. ○ Comprende el espacio físico al identificar, representar y clasificar algunas formas geométricas de su entorno, observando sus elementos, sus propiedades y sus relaciones. Propone para ello nuevas estrategias. ○ Realiza cálculos con áreas y volúmenes de cuerpos geométricos, reconociendo que nos movemos en un mundo tridimensional (forma y tamaño de ambientes, envases, cajas, etc.). ○ Representa y construye objetos de formas geométricas, reconociendo sus elementos y la utilidad que tienen en sus prácticas habituales. Explica el procedimiento seguido.
<p>Estadística Formula y resuelve problemas que implican conceptos y definiciones estadísticas. Manifiesta actitud crítica ante las informaciones estadísticas presentadas y valora su importancia en el mundo actual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Interpreta información estadística de su entorno comunal, nacional y mundial (fenómenos, desempleo, etc.), emitiendo una opinión crítica sobre los datos presentados. ○ Resuelve y formula problemas de su entorno comunal, nacional y mundial que impliquen nociones estadísticas (conteo de datos, tablas de frecuencia, diagramas estadísticos y medidas de tendencia central). Emite un juicio valorativo sobre la información presentada. ○ Emplea la calculadora u otros medios informáticos para procesar información estadística. ○ Formula preguntas y conclusiones a partir de la interpretación de datos estadísticos de su entorno, emitiendo una opinión crítica sobre los mismos. ○ Reconoce y describe lo probable de la ocurrencia de un suceso cotidiano, probable o no, basándose en los datos disponibles. Fundamenta sus predicciones. ○ Valora la importancia de la utilización de la estadística a través de su aplicación en situaciones de la vida real.

CICLO INICIAL: ÁREA DE DESARROLLO HUMANO

Competencias	Capacidades y actitudes
<p>Desarrollo personal y habilidades sociales Toma decisiones y actúa con seguridad en sí mismo en su entorno familiar y comunal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Reconoce aspectos positivos de su personalidad y de la imagen que proyecta a partir de la caracterización de sus rasgos físicos y cualidades personales, y reflexiona sobre ello. ○ Da cuenta de sus responsabilidades como integrante de su grupo familiar y comunal. ○ Reconoce su rol como persona y su protagonismo para el desarrollo de su grupo familiar y comunal. ○ Reflexiona sobre sus aprendizajes y acerca de su actuación y participación. ○ Reconoce la importancia de tener ideales de realización personal que contribuyan al desarrollo de su familia como parte de su proyecto de vida, y los lleva a la práctica. ○ Se identifica y valora sus capacidades personales y da cuenta de su contribución en el mejoramiento de su entorno familiar y comunal. ○ Establece relaciones de participación compartida y de solidaridad hacia el otro. ○ Participa en el grupo opinando, proponiendo, tomando decisiones y actuando críticamente ante otras opiniones. ○ Se reconoce como actor social de su localidad, identificándose con su barrio. ○ Reconoce su historia personal para su autoafirmación y realización personal. ○ Valora de manera positiva el beneficio grupal anteponiéndolo a intereses personales o particulares.
<p>Familia y sociedad Organiza y cumple los diferentes roles y funciones que desempeña en su grupo familiar y comunal. Los valora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Escucha historias de vida y advierte la trascendencia de la persona para superar conflictos. ○ Se identifica con su familia y su comunidad y reconoce la importancia de su actuación en estos ámbitos para generar cambios en torno a diversas situaciones (salud, género, organización comunal, familia, entre otros). ○ Se identifica con el lugar donde vive, con las instituciones que lo representan, y reconoce la importancia de trabajar para el mejoramiento de su comunidad. ○ Identifica y valora los servicios y/o beneficios que brindan determinadas instituciones a su comunidad y asume una actitud crítica al respecto. ○ Identifica y valora hechos importantes en la historia de su barrio y su intervención personal en ellos. ○ Rinde cuentas acerca del protagonismo y función que desarrolla en su grupo familiar y comunal desde los diferentes roles que desempeña (hija / hijo, madre / padre, hermana / hermano, vecina / vecino). ○ Reflexiona acerca de su actuación y participación en la elaboración del diagnóstico y planificación participativa. ○ Argumenta ideas y opiniones acerca de las relaciones que se establecen en la familia, reconociendo y respetando opiniones distintas a las suyas. ○ Valora la importancia de pertenecer a un grupo familiar y comunal y tener una historia de vida.

CICLO INTERMEDIO: ÁREA DE DESARROLLO HUMANO

Competencias	Capacidades y actitudes
<p>Desarrollo personal y habilidades sociales Actúa con seguridad y asertividad en diferentes contextos de interacción social al tomar decisiones. Valora sus capacidades personales y las de su grupo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Expresa sus ideas y opiniones en relación a temas diversos relacionados con su núcleo familiar, comunal y nacional. ○ Toma decisiones en temas referidos a su entorno familiar y comunal, evaluando diferentes puntos de vista antes de hacerlo. ○ Reflexiona sobre su aprendizaje acerca de su actuación y participación en el grupo. ○ Participa en el grupo opinando, proponiendo, tomando decisiones y actuando críticamente ante otras opiniones. ○ Reconoce capacidades, habilidades y actitudes en sí mismo con respecto a sus aprendizajes (metacognición) y en las personas de su entorno, valorando sus cualidades (coevaluación). ○ Actúa en función de las metas de realización personal y familiar que establece. ○ Asume una posición crítica y conciliadora en situaciones difíciles, muestra tolerancia y empatía hacia otras personas.
<p>Familia y sociedad Actúa asertivamente en diversas situaciones cotidianas, analiza sus intervenciones y mejora sus relaciones sociales con personas de su entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Toma las medidas necesarias para responder a sus necesidades y las de su grupo familiar. ○ Se identifica con su familia y su comunidad y reconoce la importancia de su participación en esos ámbitos. ○ Asume una opinión crítica frente a situaciones que surgen en su entorno inmediato y mediato. ○ Se reconoce como parte importante de su localidad, identificando y valorando su participación en los diversos acontecimientos producidos en ella. ○ Identifica y valora las diferentes instancias de su comunidad y asume una actitud crítica frente a las labores que realizan.
<p>Cuidado del medio ambiente Cuida su ser y su medio ambiente de manera eficiente y responsable. Demuestra interés y compromiso por conservar su medio ambiente, el cual valora como patrimonio de todos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Identifica los problemas ambientales de su vivienda, comunidad y país. Participa en la solución de situaciones problemáticas de su entorno, proponiendo y ejecutando diferentes estrategias creativas para mejorar y conservar la calidad de su medio ambiente. ○ Reconoce la ubicación geográfica del Perú y los recursos con los que cuenta. Reflexiona sobre el uso racional de ellos para el beneficio de la comunidad y del país. Advierte actitudes que ocasionan el desequilibrio ecológico. ○ Reflexiona en torno a la existencia de áreas naturales protegidas y reconoce la importancia de su cuidado. ○ Valora la diversidad natural del Perú y su ventaja en comparación con otros lugares del Planeta. ○ Investiga sobre el manejo ambiente a nivel comunal, nacional y mundial. Presenta informes y argumenta sus conclusiones. ○ Reconoce, en base a su experiencia, que las posibilidades de mantener un equilibrio entre los hombres y la naturaleza es responsabilidad de todos. Investiga acerca del uso de tecnologías alternativas adecuadas para evitar el deterioro ambiental.

CICLO AVANZADO: ÁREA DE DESARROLLO HUMANO

Competencias	Capacidades y actitudes
<p>Desarrollo personal y habilidades sociales Asume una actitud crítica y preventiva como resultado del conocimiento y valoración de su persona y su rol en la sociedad.</p> <p>Practica disciplinas deportivas y de recreación con actitud valorativa y preventiva en el cuidado de su salud integral, asumiendo un compromiso personal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Identifica los elementos comunes en la organización y estructura de los seres vivos como unidad funcional y diversa que le permite valorar la variedad y riqueza de los seres vivos. ○ Reconoce los procesos de la transmisión de material genético y de la herencia como forma para entender la relación entre el ADN, el ambiente y la diversidad de los seres vivos. ○ Expresa opiniones propias argumentándolas adecuadamente y respetando las opiniones de los demás. ○ Reconoce y valora su propio saber sobre el medio natural y social interesándose por enriquecerlo y compartirlo. ○ Reconoce y explica los efectos nocivos del exceso en el consumo del alcohol y otras drogas con actitud crítica y preventiva. ○ Identifica los riesgos de la automedicación. ○ Reconoce la importancia del ejercicio y las actividades recreativas en la prevención y tratamiento de las adicciones y como medio para mantener una salud integral. ○ Participa en la organización de campañas de promoción de la práctica del deporte y su valoración, dada su importancia para la salud integral.
<p>Familia y sociedad Establece relaciones de equilibrio, con una actitud preventiva para el cuidado de su salud integral, personal, familiar y comunal, a partir de la indagación y análisis de su cuerpo y la relación con otros seres vivos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Analiza las creencias y conocimientos que se tienen sobre diversos temas (salud, roles familiares, enfermedades, entre otros). ○ Asume su responsabilidad individual en el ámbito de la salud, comprendiendo las relaciones entre enfermedad y alimentación, actividad física y consumo de sustancias tóxicas. ○ Se preocupa por problematizar hechos observados cotidianamente (fenómenos naturales, artificiales), interesándose por la búsqueda de explicaciones y por la ampliación de su visión del mundo. ○ Reflexiona acerca del valor de la vida y la salud como bien individual y colectivo, desarrollando actitudes responsables con relación a la sexualidad y a las enfermedades de transmisión sexual. ○ Identifica y reflexiona acerca de problemas frecuentes de salud, su prevención y tratamiento. ○ Describe, explica y reconoce la importancia del cuidado del espacio doméstico y comunal para la mejora de su calidad de vida y salud. ○ Identifica las principales medidas de prevención de accidentes en su entorno familiar y reconoce los peligros a los que se expone.

Capacidades y actitudes	
<p>Competencias</p> <p>Cuidado del medio ambiente Mantiene el equilibrio ecológico preservando y cuidando su medio ambiente de manera eficiente y responsable. Demuestra una actitud crítica frente a los problemas ambientales y propone alternativas de solución para erradicar la contaminación ambiental y lograr un desarrollo sostenible.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Explica los ciclos biogeoquímicos en el equilibrio ecológico y el sostenimiento de la vida, valorando su importancia en nuestro desarrollo como seres humanos y su influencia en la sociedad. ○ Analiza los componentes de un ecosistema, valora su importancia asumiendo una actitud responsable en la preservación y cuidado de su medio. ○ Identifica experimentalmente las propiedades de la materia, como medio para reconocer su utilización en el quehacer diario. ○ Experimenta las reacciones químicas que se producen en la materia, asumiendo una actitud científica y crítica en el uso y limitaciones que tienen estos procesos. ○ Elabora proyectos de conservación y mejoramiento del ambiente con responsabilidad, comprometiendo a otras personas e instituciones de su comunidad. ○ Asume conciente y responsablemente actitudes que permitan la erradicación de la contaminación de su entorno familiar y comunitario.
<p>Avances científicos y tecnológicos Analiza y aplica conocimientos científicos y tecnológicos para el bienestar y desarrollo personal, familiar y social, que le permitan un mejoramiento de la calidad de vida. Asume una actitud creativa e innovadora para la elaboración de productos, instrumentos y herramientas que le faciliten su modo de vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprende que los avances científicos y tecnológicos benefician a las personas, a las familias y a la sociedad. ○ Analiza con actitud crítica que los avances científicos y tecnológicos tienen limitaciones y riesgos en la naturaleza y los seres humanos. ○ Indaga sobre los conocimientos científicos actuales con curiosidad científica y comunica con fundamento la importancia que tienen los avances científicos y tecnológicos en el desarrollo de su comunidad. ○ Reconoce la importancia de la investigación científica para el desarrollo de la persona y asume una actitud crítica respecto a la utilización de los instrumentos, herramientas y máquinas. ○ Elabora proyectos de investigación científica en base a las necesidades de su comunidad, proyectándose a un sostenimiento y mejoramiento de la calidad de vida de las personas.

CICLO INICIAL: ÁREA DE PROYECCIÓN Y ANÁLISIS SOCIAL

Competencias	Capacidades y actitudes
<p>Participación y toma de decisiones Toma decisiones sobre el desarrollo de su comunidad, asumiendo el diálogo como forma de llegar a acuerdos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Se reconoce como parte importante de su localidad y promueve acciones para mejorar en ella las condiciones de vida. ○ Afirma su sentido de pertenencia a una comunidad y expresa necesidades y deseos para su mejoramiento. ○ Reconoce en el grupo una posibilidad de comunicación e intercambio para la participación democrática. ○ Analiza y confronta valores e ideales como elemento motivador para mejorar las condiciones de vida. ○ Asume un rol protagónico en la toma de decisiones en su grupo familiar y comunal; emite opiniones críticas presentando argumentos. ○ Autoevalúa los cambios que se dan en su comunidad y su participación personal en ellos.
<p>Organización comunal Planifica, organiza y elabora diagnósticos de su localidad y realiza acciones concretas de mejoramiento de su entorno. Valora su participación y la de su grupo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Da cuenta de las ventajas que tiene trabajar para lograr objetivos que incidan en el mejoramiento de las condiciones de vida de su familia y de la comunidad. ○ Reconoce en el trabajo cooperativo un medio de organización que permite actuar y tener logros dirigidos al mejoramiento de las condiciones de su localidad. ○ Escucha diversos problemas de su entorno familiar y comunal, identificando sus causas y efectos en él y en su grupo familiar, y advierte la necesidad de aunar esfuerzos y organizarse para poder superarlos. ○ Da cuenta de la organización de su localidad y de sus elementos, identificando lo positivo y negativo de ésta y recreando acciones que contribuyan a su mejoramiento. ○ Identifica las acciones que debería emprender como medio para revertir y mejorar la situación de su localidad. ○ Reconoce las capacidades de personas de su localidad que contribuyen a su mejoramiento. ○ Establece e identifica relaciones favorables o desfavorables que se dan entre la comunidad y las instituciones, utilizando estrategias de diagnóstico participativo, y actúa en función de éstas para tomar decisiones que ayuden a revertirla. ○ Utiliza diagramas para representar gráficamente y dar cuenta de cómo se establecen relaciones entre los miembros de su comunidad.

CICLO INTERMEDIO: ÁREA DE PROYECCIÓN Y ANÁLISIS SOCIAL

Competencias	Capacidades y actitudes
<p>Participación y toma de decisiones Promueve espacios para el diálogo como medio para la toma de acuerdos responsables, y se reconoce como actor social con opinión propia en el desarrollo de su comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Analiza y confronta valores e ideales como elemento motivador para mejorar las condiciones de vida. ○ Establece e identifica relaciones favorables o desfavorables que se dan en su entorno inmediato y mediano y toma acciones para revertirlas. ○ Reconoce sus deberes y derechos y toma las acciones pertinentes cuando éstos son transgredidos. ○ Identifica las acciones necesarias para revertir las condiciones adversas de su comunidad, las comparte con miembros de su comunidad y toma la iniciativa para su ejecución. ○ Asume un rol protagónico en la toma de decisiones en su grupo familiar y comunal, emitiendo opiniones críticas y presentando argumentos. ○ Expresa su opinión y recoge ideas para revertir situaciones problemáticas de su entorno, creando espacios para ello.
<p>Organización comunal Planifica, organiza y realiza actividades de mejoramiento en su entorno inmediato. Aprecia la labor que realiza con su grupo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Promueve espacios para el trabajo cooperativo y organizado en su comunidad, como medio de mejorar o revertir situaciones adversas de su entorno inmediato. ○ Usa un pensamiento estratégico para priorizar las necesidades de su localidad. ○ Crea alianzas con personas de su entorno para viabilizar la organización y promoción social en su localidad. ○ Busca y aplica estrategias adecuadas para organizar y trabajar conjuntamente con personas de su entorno, con el fin de transformar de manera positiva condiciones de vida. ○ Crea redes de participación colectiva con el propósito de hacer una gestión transparente y democrática. ○ Reflexiona continuamente sobre la gestión en su localidad. Toma medidas pertinentes que contribuyan a la gestión de su localidad con eficacia. ○ Cumple los objetivos que formuló para el mejoramiento de su localidad y ejecuta las acciones necesarias según lo planificado ○ Evalúa los avances y dificultades en la organización de su comunidad y plantea alternativas de solución al respecto.
<p>Derecho y ciudadanía Reflexiona sobre las características del sistema democrático y valora su participación en él.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Identifica los hechos más significativos del proceso histórico peruano, señala causas y consecuencias y asume una actitud crítica frente a ellos. ○ Reflexiona sobre los problemas sociales actuales (locales, nacionales y mundiales) y propone alternativas de solución. ○ Reconoce sus derechos y deberes; es consciente de la responsabilidad que implica el defenderlos y cumplirlos. ○ Identifica hechos de su vida familiar, comunal y nacional que promuevan o dificulten la vigencia de los derechos humanos. Asume una actitud crítica frente a ellos.

Competencias	Capacidades y actitudes
	<ul style="list-style-type: none">○ Identifica a las personas e instituciones que defienden la vigencia de los derechos humanos y el cuidado del medio ambiente, entre otros, a nivel local y nacional.○ Identifica las formas de gobierno que existen en diversos ámbitos. Se interesa por las decisiones del gobierno y es consciente de que estas influyen sobre su vida, la de su familia y comunidad.○ Reconoce la utilidad y los riesgos que implica el que las personas cedan poder de decisión a sus gobernantes. Comprende la importancia de participar en votaciones, asambleas, etc. Identifica los mecanismos para reclamar y denunciar situaciones que atenten contra el desarrollo de la comunidad y el país.

CICLO AVANZADO: ÁREA DE PROYECCIÓN Y ANÁLISIS SOCIAL

Competencias	Capacidades y actitudes
<p>Identidad y sentido de pertenencia Describe, valora y afirma positivamente las características culturales y políticas de su región y país valorando las de otras partes del mundo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Usa herramientas (observación, análisis y formulación de hipótesis) que permitan conocer, comprender y analizar la sociedad, desde sus orígenes hasta nuestros días, en sus peligros y posibilidades, en sus aciertos y problemas. ○ Analiza diacrónicamente los hechos históricos decisivos para la vida del país: épocas Pre inka, Inka, Conquista, Virreynato, Independencia y República. ○ Accede con criterio propio a la información histórica y periodística relativa al Perú y a los sucesos mundiales dentro de un mundo globalizado. ○ Establece paralelismos entre hechos históricos de diversos países y culturas valorando sus aportes al patrimonio cultural de la humanidad. ○ Comunica información confiable y con criterio propio sobre los efectos culturales de la globalización en el país. ○ Construye una interpretación propia sobre la sociedad local, regional, nacional, latinoamericana y mundial, en sus dimensiones espacio-temporales (tiempo-geografía) y estructurales, así como en sus exigencias cívicas y éticas.
<p>Ética y participación ciudadana Participa en la construcción de una convivencia democrática con criterio propio fundada en el conocimiento de normas y derechos; asume como ciudadano funciones respetando principios de libertad, igualdad, justicia, pluralismo y los derechos humanos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Expresa opiniones acerca de temas políticos y sociales con libertad y tolerancia. ○ Reconoce e interviene con responsabilidad en la construcción de una sociedad con ciudadanía plena y democrática ○ Reconoce y hace prevalecer su derecho a ser diferente, al pensamiento libre y a las expresiones culturales diversas con rechazo hacia cualquier tipo de discriminación (por razones de raza, sexo, credo, clase social o características personales). ○ Conoce las instancias y mecanismos de apoyo para la defensa de los derechos personales y colectivos. ○ Participa en actividades sociales donde se demuestre el interés por el mundo de otras personas, la disponibilidad para la ayuda y el compromiso con el bienestar colectivo. ○ Identifica las instituciones del Estado y las evalúa en una perspectiva de ética ciudadana. ○ Tiene conciencia de las posibilidades de cambio social y de los factores limitantes de ellas. ○ Asume iniciativas para responder a los retos de una ciudadanía activa y responsable.
<p>Economía y desarrollo Establece relaciones entre las características geográficas de su localidad, región y país, e interpreta las acti-</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Reconoce y valora la macrodiversidad del territorio peruano. ○ Describe e interpreta las actividades vinculadas a los recursos naturales en el Perú reconociendo las características de su entorno geográfico, su relación con el medio ambiente y el aporte que prestan a la economía regional y nacional. ○ Lee mapas geográficos del Perú y del espacio sudamericano para identificar los recursos básicos y sus efectos geopolíticos.

Competencias	Capacidades y actitudes
<p>vidades económicas que se desarrollan en ellas destacando las posibilidades de transformarlas positivamente.</p> <p>Describe e interpreta las relaciones entre la economía local, regional, nacional y mundial dentro de la perspectiva de desarrollo humano.</p> <p>Conoce las condiciones y requisitos para participar en la gestión de proyectos de desarrollo a nivel local, regional y nacional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Identifica la posición peruana en el Pacífico Sur desde el punto de vista de la posibilidad cultural y económica que representa en relación con los países del Asia. ○ Interpreta el concepto de desarrollo humano en relación a la mejora de la calidad de vida. ○ Analiza las relaciones sociales en su entorno y en el país en una perspectiva de cambios que posibiliten mejorar la calidad de vida propia y ajena. ○ Comprende los mecanismos de mercado en los que se mueve el país a través de circuitos comerciales tradicionales y de tratados como el de Libre Comercio (TLC). ○ Comprende las oportunidades económicas existentes para las pequeñas y micro empresas y las condiciones favorables con las que cuentan frente al mercado, basadas en la variedad ecológica y en las estrategias productivas de los grupos culturales más fuertes. ○ Usa una información adecuada acerca de las condiciones, estrategias y requerimientos técnicos para la formación y conducción de microempresas.

CICLO INTERMEDIO: FORMACIÓN PARA EL DESEMPEÑO OCUPACIONAL

Competencias	Capacidades y actitudes
<p>Trabajo y desempeño Planifica, organiza y trabaja en equipo como medio para alcanzar mayor efectividad en el campo laboral. Valora los productos de su desempeño.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comunica su experiencia laboral y hoja de vida para acceder a un puesto laboral. ○ Reconoce sus capacidades, actitudes y limitaciones para desempeñarse en un puesto de trabajo. ○ Comunica con seguridad sus requerimientos, dificultades, expectativas y opiniones con relación a las tareas que debe desempeñar en el campo laboral. ○ Identifica los plazos en los que puede cumplir eficientemente con una tarea encomendada. ○ Planifica y organiza las actividades laborales tomando en cuenta los diversos elementos de la actividad a realizar. ○ Utiliza gráficos, diagramas, horarios para organizar sus actividades laborales y facilitar el ordenamiento de las tareas a realizar. ○ Identifica y valora a las personas con las que trabaja, reconociendo capacidades y limitaciones como medio para organizarse y obtener logros en el campo laboral. ○ Reconoce la importancia de trabajar en equipo y de tomar decisiones oportunas que aseguren un buen desempeño laboral. ○ Aplica estrategias diversas y eficaces que le permitan resolver problemas en el campo laboral. ○ Analiza las relaciones que se establecen en el campo laboral (trabajador - trabajador - jefe), aplicando estrategias para establecer óptimas relaciones. ○ Valora el trabajo como medio de realización personal e incorpora en su proyecto de vida la necesidad de superarse constantemente en el campo laboral. ○ Valora el trabajo como proceso de transformación del medio e identifica las principales actividades económicas de su localidad, región o país.

CICLO AVANZADO: FORMACIÓN PARA EL DESEMPEÑO OCUPACIONAL

a) Aspectos básicos

Competencias	Capacidades y actitudes
<p>Trabajo y desempeño Reconoce y valora el trabajo como derecho humano y medio de realización personal que amplía sus posibilidades de ocupación y gestión empresarial como trabajador responsable que aplica con ética, medidas de prevención y protección de la salud y seguridad en su desempeño ocupacional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Identifica y caracteriza la situación laboral de su entorno local y regional. ○ Identifica y analiza los problemas, necesidades y preferencias del mercado. ○ Comprende y valora el trabajo como medio de transformación social y personal y como fuente generadora de riqueza. ○ Reconoce y analiza las diferentes familias ocupacionales / profesionales. ○ Reconoce, analiza y compara las ventajas de un trabajo en equipo y un trabajo individual. ○ Practica y valora la importancia del trabajo en equipo para planificar y realizar proyectos de producción, servicios y/o comerciales. ○ Reconoce y analiza la naturaleza, organización y tipos de empresas de su entorno local y regional. ○ Identifica los fines, objetivos y metas en la administración de una empresa. ○ Identifica y analiza los procedimientos para constituir y/o formalizar su actividad industrial o comercial de acuerdo con las normas del sector correspondiente, de las regulaciones municipales, de administración tributaria y de defensa del consumidor (Ministerios, SUNAT, INDECOPI). ○ Aplica adecuadamente las normas en el uso de los distintos comprobantes en las transacciones comerciales. ○ Reconoce la importancia de los libros de contabilidad en el desarrollo económico de una empresa y describe el proceso de legalización de dichos libros. ○ Analiza críticamente el balance de una empresa cualquiera y elabora casos hipotéticos. ○ Establece los mecanismos para la selección de un segmento de mercado en base a los consumidores aplicando criterios de marketing. ○ Diseña y propone pequeños proyectos determinando la demanda del producto o servicio, el tamaño de la producción y localización del consumo y estableciendo los procesos e insumos (qué y cómo se quiere hacer). ○ Establece el monto de inversión, los ingresos y egresos, las estrategias de comercialización en un proyecto de producción de bienes o servicios (cuánto necesita). ○ Analiza y determina la rentabilidad mediante relaciones financieras (cómo lo pago). ○ Analiza y determina la eficacia de sus procesos mediante relaciones costo beneficio (cuánto gana). ○ Expresa interés por la generación de su propio trabajo y la mejora de su calidad de vida. ○ Establece diferencias entre producción y productividad mediante ejemplos de actividades cotidianas. ○ Aplica las medidas de prevención y protección de la salud y seguridad de acuerdo al tipo de actividad que realiza. ○ Identifica situaciones de riesgo ambiental más comunes, considerando la tecnología aplicada así como los insumos utilizados en el proceso productivo.

Capacidades y actitudes	
Competencias	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aplica las medidas sanitarias y técnicas de primeros auxilios en un supuesto accidente de trabajo. ○ Reconoce, practica y valora la importancia de la ética en el desempeño laboral.
<p>Trabajo y tecnología Adopta y valora una cultura permanente de capacitación y uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación para el mejoramiento continuo de su desempeño ocupacional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Identifica y reconoce las partes de una computadora y los sistemas operativos: Hardware y Software. ○ Hace uso de las aplicaciones de MS Word, Excel y Power Point en trabajos diversos. ○ Hace uso de páginas web para recabar información y, del correo electrónico, para comunicarse. ○ Valora la importancia del uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

b) Formación específica-modular

Los aprendizajes a lograr correspondientes al Ciclo Avanzado tomarán como referente los módulos ocupacionales que presenta el Catálogo Nacional de Títulos y Calificaciones. Cada Módulo Ocupacional tiene sus propios contenidos, los cuales se deben diversificar en función del contexto productivo y comercial y de la demanda de servicios locales y/o regionales. Si la población demandara otras opciones ocupacionales, se promoverá la suscripción de alianzas estratégicas vía convenio con los CETPRO u otras instituciones que brinden las facilidades del caso.

<p>Diseña, analiza, reconstruye y evalúa los procesos y secuencias operativas para producir bienes o servicios en el campo de la opción ocupacional elegida, como trabajador independiente o dependiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Planifica los plazos en los que puede cumplir eficientemente con una tarea encomendada. ○ Evalúa el costo, financiamiento e implementación de un proyecto. ○ Innova métodos y técnicas de trabajo que hagan más ágil el trabajo personal y de su equipo. ○ Explica el ciclo que sigue un proyecto desde su concepción como idea hasta su implementación (qué se quiere hacer). ○ Diseña y propone pequeños proyectos, determina la demanda para el proyecto, el tamaño, la localización y calcula el volumen de la producción, el proceso productivo y los insumos. (cómo se quiere hacer). ○ Elabora presupuestos de costos de productos y/o servicios considerando ganancias y pérdidas. ○ Innova métodos y técnicas de trabajo que hagan más ágil el trabajo personal y de su equipo. ○ Mantiene organizados los materiales y equipos de trabajo que componen su espacio de trabajo. ○ Selecciona los materiales por su calidad, características y costos. ○ Utiliza adecuadamente las herramientas manuales y máquinas de su especialidad.
---	---

Competencias	Capacidades y actitudes
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Plantea alternativas de solución ante problemas e incidencias que le presenten. ○ Reconstruye las operaciones y procesos de producción para mejorar el producto y racionalizar tiempos, materiales y esfuerzo. ○ Emplea principios estéticos en el diseño de los bienes y servicios que ofrece. ○ Aplica procedimientos y determina los montos de los tributos a pagar, de acuerdo a su categoría. ○ Analiza y comprende los factores que influyen en las decisiones de compra y su relación con las estrategias de comercialización. ○ Aplica las técnicas de circulación, flujo, manipulación de materiales durante el proceso de producción. ○ Evalúa la calidad del trabajo que realiza al inicio y al término del mismo.



BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

BRASLAUSKY, B. *La lecto-escritura inicial en una escuela para la democracia*. Ediciones Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas, 1989.

BYRAM, M. y FLEMING, M. *Perspectivas interculturales en el aprendizaje de idiomas*. Cambridge University Press. España, 1998.

CARRETERO, M. *Constructivismo y educación*. Edit. Aique.

CALM, J, COROMINAS, D. y otros. *Escribir y leer*. Ministerio de Educación y Ciencia - Edelvives.

DELORS, J. y otros. *La educación encierra un tesoro*. Santillana - UNESCO. Madrid, 1996.

FOMENTO A LA VIDA - ESCUELA PARA DIRIGENTES POPULARES. *Educación una propuesta para el cambio*. Lima, 1998.

FREIRE, P. *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI. Madrid, 1992.

GARCÍA CARRASCO, J. *Educación de adultos*. Edit. Ariel - Educación. Barcelona, 1997.

GARCÍA ORBEGOSO, R. y SERNA PURIZACA, A. *Técnicas Participativas en la promoción del desarrollo*. Escuela para el Desarrollo. Lima, 2003.

GIMENO SACRISTÁN, J. y PÉREZ GÓMES, A. *Comprender y transformar la enseñanza*. Edit. Morata. Madrid, 1993.

GIMENO SACRISTÁN, J. (1998). *Poderes inestables en educación*. Madrid: Morata.

GIMENO SACRISTÁN, J. (1999). «Educación, cultura y ciudadanía democrática». Conferencia ofrecida en la Universidad Católica Raúl Silva Henríquez, 23 de septiembre de 1999, Santiago de Chile: Documento de Trabajo.

JIMÉNEZ, Joaquín y ROSICH, Nuria. *Cognición y trabajo a distancia: matemáticas para formar críticamente*. En <http://web.udg.es/tiec/simosis/simposi9.htm>

JOLIBERT, J. y JACOB J. *Interrogar y producir textos auténticos: Vivencias en el aula*. Dolmen - Estudio. Chile, 1998.

LERNER, D. *Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario*. Fondo de Cultura Económica. México, 2001.

GONZÁLEZ LUCINI, F. *Temas transversales y áreas curriculares*. Hacer reforma. Grupo Anaya S.A. España, 1999.

LUYKX, A., QUIROGA, N. y otros. *Estudio nacional sobre educación de adultos indígenas*. Instituto de Investigaciones de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación - UMSS, Cochabamba. Bolivia, 1996.

MENDOZA GARCÍA, R., MELGAR PAZ, W. y otros. *Aprendizaje autónomo y pensamiento estratégico en la promoción del desarrollo*. Escuela para el Desarrollo. Lima, 2002.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE MECD - DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN CONTINUA DE JÓVENES Y ADULTOS. Transformación curricular de la educación continua para personas jóvenes y adultas con una cultura hacia el trabajo (Propuesta preliminar) Nicaragua, 2002.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Propuesta nueva docencia en el Perú. Lima, 2003.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN - DIRECCIÓN NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN DE ADULTOS. Currículo básico de educación secundaria de jóvenes y adultos. Propuesta curricular experimental (Documento de trabajo) Lima, 2002.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN - DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN DE ADULTOS. Estructura curricular para la educación primaria de jóvenes y adultos. Lima, 1999.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN - MINISTERIO DE SALUD. Red de escuelas promotoras de la salud. Organización Panamericana de la Salud. Lima, 2002.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN - PROYECTO REFORMA DE FORMACIÓN MAGISTERIAL (PROFORMA). Lectura comprensiva temprana. Antología. Lima, 2001.

PEÑA BORRERO, L. y MEJÍA BOTERO, W. *Manual para la planeación, el diseño, y la producción de libros de texto*. Secretaria Ejecutiva del Convenio Andrés Bello. Colombia, 1995.

PIAGET, J. *Psicología y pedagogía*. Editorial Ariel. Barcelona, 1973.

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ. Tratamiento curricular Diploma de estudio en educación intercultural. Facultad de Educación. Lima, 1999.

POWER, Con. *Matemáticas para vivir*. En <http://www.alm-online.org/Alm4/alm4-espanol-abstracts.htm>

PROMUDEH - PROGRAMA NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN. Alfabetización es desarrollo humano integral. Serie: Propuestas iniciales (Documento de trabajo). Lima, 2001.

QUINTANA SÁNCHEZ, A. e HIDALGO HENRÍQUEZ, C. *La comunidad en acción. Herramientas para el diagnóstico participativo comunitario en salud*. Serie: Estrategias y metodologías innovadoras. Fundación Ford - Instituto de Educación Sexual y Salud. IES. Lima, 2003.

RIBERA, P. «Leer y escribir un enfoque comunicativo y constructivista». Cuadernos de Educación 1.

ROMEO CARDONE, J. (1987). «Un currículo para la auto y sociorealización: un currículo de integración cultural. Creatividad y autorrealización». Publicación de la X Jornada de Psicología Educativa. Antofagasta: Universidad del Norte.

ROMEO CARDONE, J. (1998). «Perspectivas del currículo». Revista Enfoques Educativos 1: 57-72.

SANZ FERNÁNDEZ, F. *La educación de personas adultas entre dos siglos: historia pasada y desafíos de futuro*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte - Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid, 2002.

SCHROEDER, J. *¿Cómo podemos acercarnos a las diferentes etnomatemáticas?* Ministerio de Educación-GTZ, Perú.

SCHROEDER, J. *¿Cuántas perspectivas hay?* MED-GTZ, Perú.

TRILLA BERNET, J. *La educación fuera de la escuela. Ámbitos no formales y educación social.* Editorial Ariel S.A. España, 1998.

SANZ FERNÁNDEZ, F. *La educación de personas adultas entre dos siglos: Historia pasada y desafíos de futuro.* Universidad Nacional de Educación a Distancia. España, 2002.

SEPÚLVEDA, G. *Las escuelas multigrado. Aspectos generales y propuesta metodológica.* Serie: Métodos y Técnicas. Ministerio de Educación GTZ-KfW. Perú, 2000.

UNESCO. *La educación de las personas adultas. La declaración de Hamburgo. La agenda para el futuro. Quinta Conferencia Internacional sobre Educación de Adultos (CONFITEA).* Instituto de la UNESCO para la Educación. Alemania, 1997.

UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA - INSTITUTO SUPERIOR LA SALLE - URUBAMBA. *Guía del participante. Programa de Complementación Académica.* Perú, 1998.

USHER, R. y BRYANT, I. *La educación de adultos como teoría, práctica e investigación. El triángulo cautivo.* Ediciones Morata - Fundación Paideia, España, 1992.

VÁSQUEZ QUISPE, L. *Módulo autoinstructivo de diversificación curricular en salud.* Kallpa. Lima, 2004.

VIGOTSKY, L. *Pensamiento y lenguaje.* Pléyade. Buenos Aires, 1975.

VIRNA, V. y FORNS, S. *Escuelas promotoras de la salud desde una gestión participativa. Unidades de aprendizaje.* Kallpa, Editora Amarilys. Lima, 2002.

YEP CALDERÓN, E. y VÁSQUEZ QUISPE, L. *Plan de formación: Autogobierno y participación democrática en la gestión educativa.* Escuela para el Desarrollo - DIFID. Perú, 2003.

Se terminó de imprimir en los talleres gráficos de
Tarea Asociación Gráfica Educativa
Pasaje María Auxiliadora 156 - Breña
Correo e.: tareagrafica@terra.com.pe
Teléf.: 332-3229 Fax: 424-1582
Agosto 2006 Lima - Perú