

JAUME ALZINA I MESTRE  
Professor de Secundària

Curriculum  
propi  
per a les  
Illes Balears

# Les ciències socials a l'ESO. Un projecte per a les Balears

## Algunes consideracions generals



L'aprovació, l'any 1990, de la *Llei d'ordenació general del sistema educatiu* representa l'inici d'una sèrie de transformacions gairebé radicals que afecten tant l'estructura del sistema mateix com la dinàmica dels processos d'ensenyament-aprenentatge. Posteriorment, el desplegament de la *LOGSE* ha determinat la publicació del *currículum de l'educació secundària obligatòria* en l'àmbit territorial de competència del Ministeri d'Educació i Ciència i, per tant, és d'obligada aplicació a les illes Balears, l'única comunitat autònoma de l'Estat espanyol amb llengua pròpia que no compta, encara, amb les competències educatives.

Conseqüentment, al currículum oficialment establert es fixen tant els *objectius* i els *principis metodològics generals de l'etapa*, com els *objectius*, els *continguts* i els *críteris d'avaluació* corresponents a cada una de les àrees disciplinàries. Tots i cada un d'aquests elements s'entenen com a *normatius* i corresponen a l'anomenat *primer nivell de concreció* del currículum.

Malgrat tot, una de les característiques més significatives i innovadores del nou marc curricular rau, precisament, en el fet de determinar que es dotin els centres educatius d'autonomia suficient per adoptar i prendre decisions específiques per tal de concretar i complementar els paràmetres establerts al currículum ofi-

cial. Ens trobam, tanmateix, davant un currículum *obert i flexible*. Des de la redacció mateixa del *disseny curricular base* (el DCB), i també des dels decrets posteriors que el desenvolupen i complementen, es fan afirmacions clares i rotundes en aquest sentit, tot considerant que, a partir dels referents normatius, cal determinar els ajustaments pertinents per tal de contextualitzar les propostes d'àmbit general a cada una de les diferents realitats educatives.

La *llibertat curricular* reconeguda als docents pren, alhora, un protagonisme desconegut, en contraposició a una tradició normativa i reglamentarista que, fins fa poc, ha definit la relació dels centres i dels equips docents amb les administracions educatives. Però l'esmentada llibertat curricular implica també uns nous reptes per als professors, sobretot, a l'hora de dissenyar, coordinadament, tot el conjunt de referents documentals propis i característics de cada centre (ens referim, específicament, als *projectes curriculars d'etapa*), és a dir, d'aquells instruments necessaris que, amb la finalitat d'assegurar la imprescindible coherència de la pràctica docent, configuren el perfil de les estratègies d'intervenció didàctica.

En última instància, l'aplicació de tots aquests plantejaments, i d'altres que aquí no s'exposen, obren el camí d'una renovació educativa que, en l'etapa de l'educació secundària, se'ns presenta plena de possibilitats, però també d'interrogants i de problemes. Perquè l'experiència dels úl-

tims anys, en aquells centres que han avançat l'aplicació de l'anomenada «*refoma educativa*», mostra, si més no, que l'administració educativa, mitjançant la improvisació que la caracteritza, no ha sabut donar una resposta satisfactòria a qüestions tan importants com la saturació de les aules, les escasses dotacions de recursos materials i didàctics o la planificació acurada de la xarxa de centres públics.

Al seu torn, es palesa la desorientació de molts dels docents, no solament pel que fa al coneixement i a la comprensió del conjunt de referents normatius que configuren la *LOGSE*, sinó també, i sobretot, a l'hora d'introduir i de materialitzar, en la pràctica educativa específica de cada una de les àrees disciplinàries, les propostes d'actuació i els suggeriments que la nova legislació estableix i normativitza. En d'altres, l'escepticisme vers les possibilitats del nou marc curricular o el desànim quant a l'efectivitat dels resultats acadèmics amenacen la continuïtat en l'aplicació de les mesures de renovació pedagògica.

Certament, ens podem trobar —si és que ja no hi estem immersos de ple— amb una situació paradoxalment incomprensible en la qual la implantació dels canvis estructurals i organitzatius (ens referim a qüestions tan importants com la generalització de l'educació fins als setze anys, la reordenació dels centres docents, l'elaboració de la documentació institucional, etc.) que afecten el conjunt del sistema educatiu es faci, encara, en el marc d'uns planteja-

ments didàctics descontextualitzats de la realitat que, tot seguint la inèrcia dels esquemes i els hàbits tradicionals, donin prioritats quasi absoluta al discurs memorístic i repetitiu dels continguts estrictament conceptuals. Si és així, si els equips docents o els professors en general no aconsegueixen perfilar noves estratègies de planificació i d'intervenció didàctica i pedagògica, necessàries per aconseguir les finalitats i els objectius que el sistema educatiu i la societat demanen, el fracàs de la reforma educativa està assegurat.

Per tot això, la formació i l'actualització del professorat, tant pel que fa a l'ordenació general del sistema educatiu, com, especialment, a la seqüenciació dels continguts disciplinaris, les programacions didàctiques i l'elaboració de les programacions d'aula s'esdevé inajornable i absolutament prioritària. Tanmateix, els camps d'actuació són diversos i complementaris i les iniciatives són competència tant de l'administració educativa que les ha de fomentar i difondre i a les quals ha de donar suport, com dels equips docents que les han de materialitzar en la pràctica quotidiana.

### **L'àrea de Ciències Socials, Geografia i Història a l'ESO**

En el marc d'aquestes breus consideracions de caràcter general que acabam d'exposar, cal reafirmar el paper, certament important, que correspon a l'àrea de *Ciències Socials, Geografia i Història* en la formació integral dels alumnes de secundària. Aquesta afirmació es posa de relleu no solament per les característiques disciplinàries que li són

pròpies (ampliades mitjançant la incorporació de noves disciplines com l'*Antropologia*, l'*Economia*, l'*Ecologia*, etc.), sinó també per la connexió múltiple que es dona entre els objectius de l'àrea i els generals de l'ESO que, naturalment, no podem explicitar aquí.

L'altra qüestió que es planteja, la que és objecte d'aquest article, es fo-

ramenta a partir de l'interrogant següent: És necessari inserir en el currículum general de l'àrea de Ciències Socials aquells continguts que són específics de la geografia i la història de les illes Balears? La resposta és, al nostre entendre, absolutament afirmativa. El currículum, entès com a guia i com a instrument per orientar la pràctica pedagògica, no pot obviar, en la seva aplicació al context territorial de la nostra comunitat autònoma, aquest plantejament. I això per diverses raons, de molt distinta naturalesa:

*Primer*, perquè és funció del currículum evitar que es produeixi un buit, o una disfunció, en el desenvolupament i en l'aplicació pràctica dels continguts curriculars d'aquesta àrea disciplinària, en relació amb el tema que comentam. Es tracta, en definitiva, de garantir, mitjançant el projecte o disseny curricular, la presència efectiva, real i equilibrada d'aquells elements que caracteritzen i distingeixen la nostra realitat social, cultural, històrica, geogràfica, natural o lingüística, ja que és un fet constatable que, fins ara almenys, el tractament dels esmentats continguts ha assolit una minça dimensió en la immensa majoria de les programacions didàctiques i, si més no, s'inclouia, en els casos més favorables, com un apèndix suplementari, o quasi anecdòtic, dels temes més generals. La utilitat i l'eficàcia d'aïtals adaptacions, com a instrument per orientar l'acció dels professors, sembla, doncs, indiscutible. Així ho han reconegut altres comunitats autònomes amb trets històrics, culturals i lingüístics diferenciats (el cas de Catalunya n'és un exemple prou il·lustratiu) i d'aquesta manera ho entén, fins hi tot, la legislació ministerial mateixa.

*Segon*, perquè, com han apuntat d'altres autors més qualificats, tot atenent el paradigma emergent del constructivisme, el medi real i la informació que proporciona sobre els elements i els fenòmens tant socials com naturals, constitueix el referent primer a partir del qual els alumnes

estructuren —bé que amb la interacció d'altres processos més complexos— els seu propi sistema de valors individual. Tal vegada és per això que des del currículum oficial mateix s'estableix, com una de les finalitats específiques de l'àrea de Ciències Socials, la de *conèixer, comprendre i valorar críticament l'entorn pròxim* com a punt de partida per assolir coneixements més generals.

*Tercer*, perquè la recuperació de la consciència nacional i de la memòria col·lectiva, la defensa de les nostres senyes pròpies d'identitat, les que ens identifiquen i particularitzen com a poble i com a *comunitat històrica*, mai no serà possible si s'exclou la determinació i la ferma voluntat d'incorporar els continguts que afecten concretament el nostre àmbit territorial, amb l'objectiu de provocar, afavorir i facilitar, mitjançant l'ensenyament, que es comprenguin i coneixin. Dit amb altres paraules, mai no es pot defensar ni valorar allò que no s'estima; i mai no es pot estimar allò que no es coneix.

Finalment, la responsabilitat més immediata en relació amb la redacció d'un disseny curricular que tingui en compte tots aquests components, per acomplir i afrontar amb èxit les funcions anteriors, correspon, naturalment, a les administracions educatives i, molt particularment, a les que depenen de l'administració autonòmica, perquè, malgrat l'absència de competències plenes en matèria educativa, res no impedeix de prendre iniciatives que, mitjançant una línia programàtica clarament definida, obrin el ventall de possibilitats amb la finalitat d'assolir actuacions prioritàries sobre una qüestió que, tanmateix, a curt o a mitjà termini, hauran de ser assumides pel Govern de les Illes Balears.

### **La didàctica de la geografia i la història a les illes Balears: un problema no resolt**

La incidència efectiva del currículum, com a element normativitzador, sobre la realitat escolar, depèn, però,

d'un conjunt de variables molt diverses. De tots els components que configuren la metodologia de l'ensenyament ens interessa destacar, especialment, aquells d'aplicació didàctica que, en darrera instància, són els que possibiliten i faciliten l'execució efectiva del disseny curricular.

I, en aquest aspecte, el balanç és certament negatiu. Perquè, malgrat que, des de la dècada dels anys setanta, la recerca i la investigació en el camp específic de la història i de la geografia de les illes Balears hagi avançat espectacularment, això no obstant, no ha ocorregut el mateix amb la traducció didàctica d'aquests coneixements científics. De fet, els treballs de *didàctica* ocupen un lloc gairebé invisible en el conjunt de la bibliografia que, sobre aquestes disciplines, és a l'abast de qualsevol lector. Una anàlisi o relació del que s'ha publicat fins ara —que, per raons d'espai, no és possible realitzar en aquest article— exemplificaria ben clarament l'afirmació anterior.

Tampoc no existeixen, encara, d'altres materials suplementaris, prèviament seleccionats (fonts documentals, sèries estadístiques i gràfics, quadres resum, organigrames, cronologies...), que facilitin la tasca dels docents, els quals, a l'hora d'estructurar o d'organitzar les unitats didàctiques, el material d'aula, han de fer l'esforç, a vegades insalvable, d'haver de dedicar bona part del temps disponible a la recerca d'aquestes informacions.

Segurament aquestes mancances que acabam d'exposar, totes relacionades amb l'escassa disponibilitat d'una bibliografia dedicada especialment a la didàctica de la geografia i de la història, aplicada al marc territorial de les illes Balears, obeeix a la conjunció d'una sèrie de factors condicionants, d'entre els quals interessa destacar els següents:

D'una banda, la poca atenció que fins ara han merescut les didàctiques específiques en els plans d'estudis universitaris d'ambdues disciplines. De fet, aquest ha de ser considerat un factor distorsionador i un entre-

banc seriós, precisament pel paper que correspon, al nostre entendre, a la institució acadèmica universitària que hauria de potenciar, canalitzar i orientar, no solament la investigació científica que li és inherent, sinó també d'altres línies d'investigació didàctica que, malgrat tot, tampoc no li són, o no ho haurien de ser, completament alienes.

De l'altra, cal esmentar l'absència gairebé total d'iniciatives individuals que es plantegin la preparació i la publicació de materials didàctics de forma més o menys regular i sistemàtica. Més difícil és, encara, localitzar equips estables que treballin en aquesta direcció. Esperem que el suport institucional, que s'esdevé inajornable, pugui canalitzar i potenciar en el futur immediat els projectes i les propostes que es presentin.

Finalment, voldríem apuntar també les dificultats i els condicionants que representa el fet de no disposar d'un cos bibliogràfic actualitzat que, tot incloent les últimes aportacions de la investigació i la recerca pròpies d'aquestes disciplines, ofereixi una visió general i sistemàtica, comprensible i, alhora, científica de la història i la geografia de les illes Balears. Pensem que les condicions en què treballen els professors de primària o de secundària no afavoreixen gaire la consulta dels nombrosos articles i treballs d'investigació científica que han aparegut els últims anys, entre d'altres circumstàncies perquè es troben dispersos arreu de múltiples revistes especialitzades.

I, encara, una consideració final. En el context de les illes Balears, assistim a una «descompensació» del coneixement històric i geogràfic que, prioritàriament, s'ha centrat en l'illa de Mallorca en detriment de les illes menors. Certament, el referent de la majoria dels treballs d'investigació i de divulgació científica abasta exclusivament l'àmbit mallorquí i poques vegades adquireix una dimensió globalitzadora. Per això, les informacions disponibles sobre cada un dels territoris insulars són molt desiguals.

El cas més favorable de Mallorca contrasta obertament amb el de les Pitiüses, les quals, molt sovint, són, o han estat, marginades dels projectes de recerca. Aquesta realitat, que una anàlisi detallada del material imprès demostra sens dubte, representa un inconvenient seriós a l'hora d'estructurar els plantejaments didàctics, ja que es corre el perill de reproduir aquestes mancances (en alguns aspectes això és inevitable) i, sobretot, d'identificar el tot, el conjunt de l'arxipèlag, amb les característiques pròpies i específiques de només una de les parts.

Hom conclou, per això, que l'adaptació del disseny curricular al context i a la realitat sociocultural, històrica, natural, territorial i lingüística de les illes Balears, com a punt de partida, esdevé una qüestió absolutament prioritària i inexcusable que s'hauria d'abordar ja, sense més dilacions. Però, cal no oblidar, tampoc, que l'eficàcia en l'aplicació d'aquesta documentació institucional resta condicionada per d'altres factors i, sobretot, per la possibilitat que els docents (i els alumnes) tinguin al seu abast un conjunt d'elements complementaris imprescindibles (un material didàctic acurat, versàtil i divers) que, en última instància, són els que han de possibilitar l'execució pràctica i realista del marc i del projecte curricular, prèviament establerts.

