

PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA
MEMORIA FINAL

Amigo Sancho, cabalgamos por la red

Coordinación: MARÍA JESÚS CAZORLA NÚÑEZ.
CEIP Reyes Católicos, Vera (Almería)

Referencia del proyecto: PIN-077/04

Proyecto subvencionado por la Consejería de Educación de la Junta de
Andalucía.

(Orden de 06-07-04; Resolución de 02-03-05)

MEMORIA FINAL
DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN

“Amigo Sancho,.. cabalgamos por la red” PIN –077/ 04

D^a Maria Jesús Cazorla Núñez, coordinadora del P. I. “Amigo Sancho, cabalgamos por la red” al acabar el primer curso de este proyecto bianual, tal y como se expresa en el BOJA número.148, Orden de 6 de julio de 2.004 por la que se convocan ayudas al profesorado de centros docentes para la realización de proyectos de innovación educativa con cargo al ejercicio económico 2.004.

Presenta la MEMORIA FINAL y Proceso de las Actividades realizadas durante el presente curso escolar.

MEMORIA FINAL de las actividades realizadas durante el curso 2.005/2.006

RESUMEN DEL PROYECTO

Este proyecto ha servido para que toda la comunidad educativa: profesorado, padres, alumnado, así como otros agentes educativos vean en la informática una herramienta muy útil para el aprendizaje integral de nuestro alumnado. También para incorporarlos a una sociedad de igualdad y para la modernización del sistema educativo con la utilización de las nuevas tecnologías;

Los pilares han sido educar en valores con herramientas poco corrientes hasta ahora: cámara digital, grabadoras, aula de informática, internet, tanto en la actividades propias del aula como en las extraescolares. Hay que destacar:

La participación de los familiares del alumnado implicado.

La mejora de la autoestima del alumnado .

El trabajo cooperativo y la satisfacción al ver las producciones, lo que conlleva una gran motivación.

FUNDAMENTO: PALABRAS CLAVE

EDUCAR EN VALORES CON LAS TICS: Cooperación, Participación, Respeto, Orden, Amistad...

NATURALEZA Y JUSTIFICACIÓN DE LOS CAMBIOS PRODUCIDOS EN LA PRÁCTICA DOCENTE

Con la producción de periódicos, se ha creado una dinámica interactiva en el aula que ha favorecido las relaciones sociales entre el alumnado implicado directamente

y el resto del colegio. Les ha hecho tomar conciencia de que se necesita al otro-grupo- para aprender.

Este proyecto sería mucho más enriquecedor si se dispusiera de más medios: ordenadores, impresoras, internet en las aulas u otras tecnologías.

INTERÉS Y RELEVANCIA QUE HA TENIDO EN EL CENTRO

Durante dos cursos la dinámica de las clases ha variado, se han ido sustituyendo a tiempos parciales el uso de las herramientas corrientes y habituales por cámaras de fotos digitales, grabadora, ordenador portátil, equipo multifunción de escaner, impresora, etc y se han elaborado noticias, redacciones, trabajos, desde un punto de vista diferente, se ha tenido más en cuenta al compañero/a, ha abierto las mentes y miras del alumnado, y todo el curriculum se ha trabajado como si en realidad fuésemos reporteros.

El aula ha sido un taller de elaboración y producción de noticias.

Ha tenido relevancia en el centro ya que ha fomentado las relaciones socioafectivas interniveles para buscar las noticias y dar a conocer las actividades de los diferentes niveles.

Ha venido fenomenal para aquellos niños que no tienen acceso a estos medios, porque en el centro han podido utilizarlos y aprender a manejarse con ellos de forma básica.

Sí, creemos que es extrapolable, pero para ello se necesita una buena dosis de paciencia, ganas de trabajar mucho y, lo fundamental, medios informáticos para todos.

OBJETIVOS PROPUESTOS

Familiarizar al alumnado con las tecnologías de la Información y la Comunicación: manejo del ordenador, grabadora, cámara digital, scanner,... y emplearlas como herramientas de trabajo.

- Desarrollar habilidades que propicien la alfabetización funcional.
- Posibilitar el incremento de la motivación, el disfrute y el interés en las experiencias de aprendizaje a través de Internet.
- Favorecer la oportunidad de intercambios lingüísticos orales, escritos y gráficos en un marco de trabajo significativo.
- Aprender a escuchar, opinar, debatir, compartir, dialogar y llegar a acuerdos.
- Aprender a asumir responsabilidades.
- Favorecer el trabajo en equipo.
- Brindar la oportunidades para que se establezcan situaciones comunicativas diversas y encontrar las soluciones adecuadas para el entendimiento.
- Mejorar la autoestima.
- Crear un ambiente idóneo para investigar y realizar las tareas.
- Conocer el funcionamiento y la elaboración de un periódico: técnicas, secciones, e investigar sobre la prensa escrita y digital.

- Implicar a las familias así como a personas de diferentes profesiones en esta tarea investigativa.
- Trabajar al menos durante dos cursos consecutivos bajo este enfoque.

TODOS SE HAN CONSEGUIDO DE FORMA SATISFACTORIA

ACCIONES DESARROLLADAS, FASES Y DISTRIBUCIÓN TEMPORAL

Durante el curso 2.004/2.005 se elaboraron 7 periódicos

Un libro Titulado Don Quijote de la Mancha interpretado e ilustrado por el alumnado de 4ª

Una carpeta con los personajes que intervienen en el Quijote

Durante el curso 2.005/2.006 se han elaborado 8 periódicos

Una parte del posible libro " Quijote Bilingüe " adaptación en inglés (bilingüe) para Primaria.

(Diez capítulos en inglés y en español).

METODOLOGÍA

La marcada en el proyecto

El equipo docente:

* ha motivado una vez al alumnado, otras ha supervisado, dirigido ,corregido y mejorado todos los trabajos producidos.

*Ha ampliado las expectativas previstas , intentando elaborar los textos de Don Quijote de la Mancha producidos en español hacerlos en inglés y se han realizado 10 capítulos bilingües

RESULTADOS

La elaboración y Edición de periódicos

Durante el curso 2.004/05: 7 ejemplares.

Un libro de don Quijote de la Mancha bilingüe Español e Inglés interpretado e ilustrado por el alumnado.

Durante el curso 2.005/06: 8 ejemplares

VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL PROYECTO

Los objetivos propuestos se han logrado en su totalidad de forma muy satisfactoria tanto para el alumnado como para el profesorado implicado.

Entre los aspectos positivos es de destacar:

El trabajo en equipo, la satisfacción al ver las producciones, la colaboración familiar, la mejora de las relaciones interniveles, el manejo de los ordenadores, etc

Entre las dificultades:

El no disponer de suficientes ordenadores para que todos trabajen, el no tener acceso a internet en el aula, el no poder editar en color las producciones por falta de medios,

CONCLUSIONES

El profesorado se siente satisfecho de este trabajo.

Hemos ampliado los objetivos al intentar hacer un Quijote bilingüe y de hecho 10 capítulos han sido ya elaborados en este idioma.

En cursos venideros pensamos seguir editando periódicos pero uno por trimestre si los recursos nos lo permiten.

MATERIAL PRODUCIDO EN EL PROYECTO DE INNOVACIÓN

CDs CON LOS PERIÓDICOS EDITADOS DURANTE LOS DOS CURSOS

UN EJEMPLAR DE CADA PERIÓDICO (15 En total)

LIBRO DEL QUIJOTE INTERPRETADO POR EL ALUMNADO DE TERCERO. (Libro y CD)

DISQUETE CON LAS TRADUCCIONES AL INGLÉS (10 Capítulos del Quijote al Inglés)

DON QUIJOTE BILINGÜE (10 CAPÍTULOS) en soporte papel e informático. Quijote de la Mancha producidos en español hacerlos en inglés y se han realizado 10 capítulos bilingües

RELACIÓN DE PROFESORADO IMPLICADO EN EL PROYECTO

Caparrós Soler Jerónima

Casado García, Pascual

Cazorla Núñez M^a Jesús

Navarro Mañas, M^a Dolores

Pacheco García, Alfonso

Rivas Leyva , Rosario

Vera, 27 de junio de 2006

La coordinadora del proyecto

Fdo. M^a Jesús Cazorla Núñez