

PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA
MEMORIA FINAL

El diario compartido

Coordinación: VICENTE ANTONIO CORTS TORMO.
IES Torre del Águila, El Palmar de Troya (Sevilla)

Referencia del proyecto: PIN-128/04

Proyecto subvencionado por la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.
(Orden de 06-07-04; Resolución de 02-03-05)

1. Justificación

Al reflexionar en torno a las causas que originan el fracaso escolar en el tramo de la ESO, encontramos un variado catálogo de motivos. No es raro encontrar en este catálogo en un lugar muy preferente el hecho de que *la familia no colabora con el centro*.

Sin entrar en la cuestión de cuáles son las causas más importantes que originan el fracaso escolar en los adolescentes de nuestro entorno, sí que establecemos a modo de conclusión que en muchos casos el fracaso escolar aparece unido a la variable “falta de colaboración entre la familia y el centro”.

Ocurre además que en contextos desfavorecidos se suele acentuar dicha falta de colaboración en una gran cantidad de ocasiones, no sólo por falta de interés de las madres y padres o por falta de tiempo debido a una jornada laboral demasiado dilatada, sino, sobre todo, por la falta de formación y desorientación que éstos sufren cuando se tienen que enfrentar a los problemas que plantean sus hijas e hijos al entrar en un periodo evolutivo tan difícil como el de la adolescencia. A los tutores no nos resulta extraño escuchar en una sesión de tutoría con padres la frase: *“es que ya no sé qué hacer con mi hijo”*.

... Y ciertamente no lo saben, porque aparte del sentido común –que no es poco- no disponen de herramientas que les permitan incidir eficazmente en el desarrollo de los alumnos. No conocen las bases psicológicas que explican el terremoto emocional que la mayoría de los adolescentes suelen sufrir con más o menos fortuna. Tampoco conocen -nunca han estudiado didáctica- cómo motivar y favorecer el estudio en casa o las actitudes de respeto hacia el trabajo que se debe desarrollar en el centro escolar. En definitiva, sufren una desorientación que nos recuerda, en cierto modo, a la que están padeciendo sus hijos e hijas.

Es por todo esto que la escuela debe ayudar a la familia mediante una labor de orientación y seguimiento para así incidir mejor en el desarrollo de los alumnos y alumnas.

Con este proyecto se pretende validar la hipótesis de que **incrementando la acción tutorial con la familia se mejoran sustancialmente los resultados del alumno**. Será necesario definir qué tipo de acción tutorial se va a desarrollar y crearemos **instrumentos innovadores** que nos faciliten la labor.

2. Bases del estudio

Ya en la LOGSE se le otorga al tutor la función orientadora hacia los alumnos. Últimamente al tutor de la ESO se le reduce una hora lectiva para que pueda atender mejor a los alumnos. Al mismo tiempo detectamos en el análisis del contexto de nuestro centro de que hay muchos padres con escasa formación y poca capacidad a la hora de orientar y conducir eficazmente a sus hijos en un tramo tan difícil como el de la adolescencia.

3. Objetivos e hipótesis

- Validar la hipótesis: “incrementando la acción tutorial con la familia se mejoran sustancialmente los resultados del alumno”.
- Diseñar estrategias de intervención con la familia.

- Implementar un Diario Compartido por padres y madres, alumnos y tutores como instrumento válido para mejorar la evolución del alumno.
- Orientar a alumnos y padres en procesos de mejora.

4. Metodología

Se han desarrollado tres grandes fases en el desarrollo del proyecto:

- a) Diseño y definición de estrategias a utilizar.
Temporalización: desde la presentación del proyecto hasta el 22 de octubre.
En esta fase hubo un trabajo mínimo de formación y búsqueda de documentación en torno al tema. Era necesario conocer las conclusiones que arrojan las últimas investigaciones. Para ello se realizó alguna consulta en Internet. No se obtuvieron grandes resultados en este sentido.
- b) Aplicación de estrategias y obtención de datos.
Temporalización: desde el 25 de octubre hasta 20 de mayo.
Cada participante en el proyecto incrementó significativamente la cantidad y calidad de los seguimientos con los padres, madres y alumnos. La entrevista directa fue el cauce fundamental pohan establecido los seguimientos, el cual no siempre ha sido un trabajo en equipos (tutor, padres y alumno) como se pretendía. En muchos casos la intervención de los padres no ha estado igualada con la de los alumnos o tutores.

La idea era que cada cuestión a mejorar se reflejase en un diario compartido que iba a tener tres coautores (alumno, padres y tutor). En la práctica esto ha fallado en muchos casos, principalmente por la parte de los padres e incluso de algunos alumnos. En los diarios que se han llevado a cabo se han reflejado, además, las diferentes estrategias o compromisos que se han establecido para poder conseguir los distintos aspectos a mejorar, así como la correspondiente valoración de las mismas. Los diferentes autores han aportado su visión y sus reflexiones con respecto a las diferentes cuestiones.

Los profesores implicados en el proyecto han llevado un cómputo minucioso de la duración y frecuencia de los contactos así como un registro de incidencias y aspectos relevantes. En cierto sentido y para algunos tutores ha faltado un poco de rigor en la cuantificación de los datos. Pero en cualquier caso el número de contactos establecido siempre ha sido mayor que el registrado.
- c) Valoración y extracción de conclusiones.
Temporalización: desde el 23 de mayo hasta el 23 de junio.
Una vez recopilados los datos de todos los profesores, se han desarrollado sesiones de reflexión conjunta que han permitido extraer conclusiones globales.

5. Resultados y Conclusiones

Además de exponer los principales resultados y conclusiones, realizar un análisis donde se refleje la coherencia entre los objetivos planteados, los instrumentos utilizados y la información que se ha obtenido

- La intervención ha sido **muy efectiva** en aquellos casos en los que el alumno se ha mostrado receptivo.

- Utilidad del instrumento utilizado (el diario): el diario ha sido muy positivo para aquellos alumnos que se han implicado en su recepción. Ellos mismos han ido apreciando los logros alcanzados a lo largo del tiempo, lo cual les ha motivado. En cuanto a los profesores el diario ha servido para recordar todos los detalles del proceso y reflexionar sobre el mismo.
- Para desarrollar adecuadamente la intervención por parte del tutor se necesita incrementar el tiempo semanal de atención a alumnos y padres-madres.
- Los padres han respondido positivamente cuando ven que se está trabajando tanto con sus hijos.
- La ejecución del proyecto ha servido para reflexionar sobre diversos aspectos:
 - Los alumnos necesitan herramientas de estudio específicas para las distintas materias.
 - La orientación hacia los alumnos ha de contemplar las herramientas de estudio.
 - La práctica educativa ha de ser continuamente analizada y una intervención de este tipo puede facilitar los análisis necesarios.
 - La orientación académica y profesional ha de contemplarse a lo largo de toda la eso, obedeciendo a un plan adecuadamente estructurado.

6. Productos

Exponer la relación de productos elaborados (gráficos, audiovisuales, informáticos) y describir principalmente su utilidad y funcionalidad en la práctica educativa. Se deberá analizar también el grado en que dichos productos facilitan la labor educativa del profesorado tanto a nivel de aula como a nivel de centro

Se han obtenido dos productos bien diferenciados: el diario en sí y la tabla de los datos cuantificados.

En cuanto al diario, admitimos como conclusión que la idea era un poco ambiciosa y no se ha sido capaz de llevar a cabo con el rigor que se pretendía en el proyecto. En cualquier caso, el diario ha sido un instrumento que ha servido a ciertos alumnos y profesores para reflexionar sobre los procesos de mejora del alumno.

La idea era que el diario estuviese escrito por el alumno, el tutor y el padre o madre. Estos últimos autores han sido, en la práctica, casi inexistentes. No obstante muchos padres han conocido e incluso participado en las estrategias desarrolladas para conseguir mejoras en el proceso formativo de los alumnos, aunque luego no han reflejado por escrito en el diario su impresión sobre las mismas.

Globalmente valoramos el diario como instrumento adecuado para la práctica educativa. Los alumnos (y también el profesor) desarrollan la habilidad de reflexionar de forma ordenada sobre los procesos que se van desarrollando y la forma de mejorar. El hecho de plasmar por escrito lo que está ocurriendo, hace que se haga consciente la intención de mejorar y esto lleva consigo un incremento en la motivación, en su fuerza de voluntad.

En cuanto a los datos cuantificables creemos que los resultados obtenidos no corresponden a la realidad. En general ha faltado rigor en la cuantificación, de modo que no se ha registrado todo lo que se ha hecho. Por otra parte los números no llegan a apreciaciones que necesitan una valoración más sistémica.

De todas formas sí que observamos que para que un tutor de la ESO pueda llevar a cabo una intervención de este tipo con todos sus alumnos necesita disponer de más espacios horarios de los que existe en la actualidad.

7. Valoración general del proceso

Analizar los aspectos positivos y las dificultades encontradas a la hora de llevar a cabo el proyecto de innovación

Globalmente valoramos positivamente el proyecto desarrollado. Llegamos a la conclusión de que se puede validar la hipótesis planteada en un principio, según la cual, incrementando la

acción tutorial con la familia se mejoran sustancialmente los resultados del alumno. No obstante, hay que admitir que esto no se cumple para todos los casos, ya que con determinados alumnos –una minoría- la hipótesis no se confirma. Ello implica necesariamente que existen otras variables que no se han contemplado y que podrían ser objeto un estudio más profundo (tipología de alumnos, de padres y madres, los propios contactos tutor-familia ...) y desde una óptica más sistémica.

Si bien uno de los objetivos de partida era incrementar la acción tutorial sobre las familias, el desarrollo del proyecto y las dificultades encontradas nos ha llevado, de hecho, a proporcionar una acción tutorial más intensa de lo normal hacia los alumnos. Esta intensidad se ha visto reflejada en el incremento de la cantidad y calidad (entrevistas individuales, propuestas de actuaciones para mejorar, reflexión sobre los procesos llevados a cabo ...) de las entrevistas mantenidas entre tutores y alumnos.

Donde se ha encontrado más problema es en la dificultad para llevar a cabo una intervención de este tipo para un tutor de la ESO. Pero, al mismo tiempo observamos que con este tipo de tutorización se pueden solucionar muchos problemas, sobre todo, si la intervención se mantiene durante toda la etapa de la ESO.

Las principales dificultades quedan resumidas de la siguiente manera:

- La intervención requería una coordinación especial entre el tutor y el equipo educativo que ha existido en muy pocas ocasiones.
- El proyecto no ha conseguido buenos resultados con aquellos alumnos que no eran receptivos y se negaban a mejorar.
- Algunos alumnos han sufrido cierta “presión” al sumergirse en procesos de cambio y mejorar personal. Esto en principio no es necesariamente negativo, pero al no haber existido una graduación ha podido suponer algo de sobrecarga para algunos alumnos.
- Ha sido algo complicado el obtener datos cuantificables, principalmente debido a que existen variables que no son mensurables y también a la falta de rigor en los registros.
- En muchas ocasiones ha sido muy difícil establecer entrevistas individuales entre alumnos y tutores ya que los horarios de ambos no lo permitían.
- Desarrollar la parte del diario correspondiente a los padres ha sido prácticamente imposible. No obstante el intento ha tenido sus efectos positivos en los alumnos.
- Una tutorización tan estrecha como la que se ha llevado a cabo ha provocado en algún alumno una dependencia de éste hacia su tutor. Es de suponer que dicha dificultad también podría ser solucionada con la misma dinámica con la que el propio alumno ha mejorado otros problema.
- Con respecto al tiempo hay que indicar que para desarrollar una intervención de este tipo se necesita mucho tiempo (más del que dispone un tutor de la ESO) y además es necesario establecer espacios en el horario en los que puedan coincidir alumnos y tutores para mantener entrevistas individuales.
- En aquellos casos en los que el tutor ha pretendido desarrollar la intervención con todos los alumnos de su tutoría “administrativa”, se ha apreciado que no se han mantenido todas las entrevistas que hubiesen sido necesarias.