



“El CREAib fuig del concepte tradicional de biblioteca o centre de documentació i serveix informació en qualsevol suport i forma (directori d’entitats i persones, blogs, notícies, cd’s...)”

necessitats. El CREAib vol ser el lloc en què qualsevol persona pensi quan tingui un dubte relacionat amb l’educació ambiental a les Illes Balears.

Què ens ofereix el CREAib?

Al CREAib hi podem trobar diferents **materials** que ens poden ser útils per acostar-nos al medi ambient.

Hi podem trobar:

- Obres de coneixements i ficció relacionades amb el medi ambient adaptades a totes les edats (enciclopèdies, llibres especialitzats, còmics, àlbums...).
- Jocs que tracten les diferents problemàtiques ambientals.
- Materials educatius de diferents temàtiques ambientals per a infants i joves.
- Pel·lícules i documentals que tenen com a principal temàtica el medi ambient.
- Recursos i documents electrònics

seleccionats per la seva qualitat estructurats segons a qui van dirigits.

Tots aquests materials es poden treure en préstec una vegada donats d’alta com a usuaris del CREAib.

Si volem saber quins documents hi podem trobar, podem consultar el catàleg en línia, disponible des del portal del CREAib.

A més, en el cas que un document no hi sigui, el Centre pot proposar la seva compra i, en el cas que compleixi els requisits marcats a la Política de Desenvolupament de la Col·lecció, s’adquirirà.

Al CREAib també hi podem trobar **Notícies** i una **Agenda**

d’activitats relacionades amb l’educació ambiental de diferents entitats de les nostres illes.

Des del centre se’ns donen eines per a la recerca en medi ambient, ens ofereixen la possibilitat que, en el cas que haguem de fer una recerca d’informació especialitzada en medi ambient, sol·licitem un curs de **Formació en la recerca d’informació** per tal de fer-nos la tasca més fàcil. També es fan cursos de



Formació per a grups i s’organitzen **visites concertades** per a la presentació del centre. ●

On és el CREAib?

El CREAib és a la següent adreça:
C/ de Manuel Guasp, núm. 10, planta baixa
07006 Palma (Mallorca)
Telèfon de contacte: 971 17 68 00 (ext. 69314)
Correu electrònic: crea@dgcapea.caib.es
URL: <http://www.creaib.caib.es>

investigació

El GREI publica L’educació intercultural a les Illes Balears.

Anàlisi de l’Educació Primària



El Grup de Recerca en Educació Intercultural (GREI) de la UIB acaba de publicar *L’educació intercultural a les Illes Balears. Anàlisi de l’Educació Primària*. El llibre ha estat editat pel Servei de Publicacions i Intercanvi Científic de la UIB i compta amb el finançament de la Direcció General d’Investigació del Ministeri de Ciència i Tecnologia.

Els autors del llibre, que pertanyen al GREI, són els professors Jordi Vallespir (director), Miquel F. Oliver, Herminio Domingo, Antonio Casero i Joan Carles Rincón. També han participat en l’estudi Miquel Palou i Mercè Morey.

Estudi

La recerca ha consistit a recollir la informació relativa a la resposta educativa que es dona des dels diferents contextos vinculats amb l’educació i el multiculturalisme en l’etapa de primària a centres de les Illes Balears, mitjançant l’anàlisi de contingut dels elements curriculars i organitzatius que defineixen la resposta educativa al multi-

culturalisme, qüestionaris dirigits als equips directius i d’orientació de tots els centres que imparteixen educació primària a la CAIB, i enquestes dirigides a alumnat, professorat i famílies.

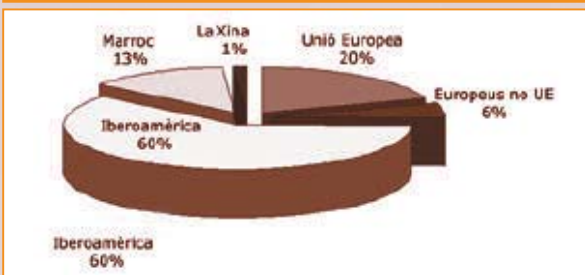
Per tal de dur a terme l’estudi, s’ha realitzat una enquesta a 1.193 alumnes, 52 professors i 801 famílies (vegeu la taula 1).

Pel que fa al lloc d’origen de l’alumnat, els percentatges del total de la mostra foren els següents: un 60% ha nascut a Iberoamèrica, un 20% a països de la Unió Europea; un 13% al Marroc, un 6% a països europeus que no pertanyen a la UE, i un 1% són xinesos (vegeu el gràfic 1).

Taula 1. Composició de la mostra

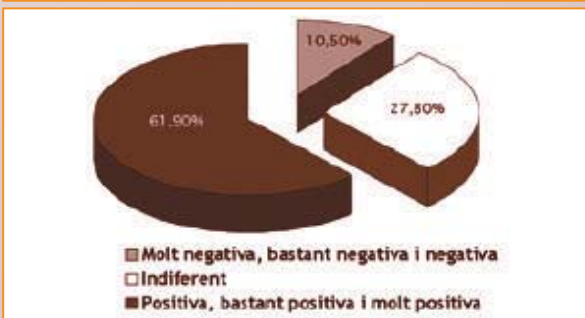
Població	Mida de la població	Mostra	Percentatge mostral de la població	Error mostral
Alumnat	56.963	1.193	2,1%	2,8%
Professorat	3.636	52	1,4%	13,5%
Famílies	56.963	801	1,4%	3,4%

Gràfic 1. Lloc d'origen de l'alumnat



“La majoria dels equips directius de les Illes Balears valora positivament la presència d'alumnat immigrant als seus centres”

Gràfic 2. Valoració dels equips directius sobre la presència d'alumnat immigrant en els seus centres



Valoració dels centres

Una de les conclusions de l'estudi del GREI és que la majoria dels equips directius de les Illes Balears valora positivament la presència d'alumnat immigrant als seus centres (16,7% positiva, 29,9% bastant positiva i 15,3% molt positiva) (vegeu el gràfic 2).

Per illes, la percepció positiva és molt superior en el cas d'Eivissa i Formentera (73,7%), que en els casos de Menorca (64,7%) i, sobretot, en el de Mallorca (59,3%).

Més integració

El canvi més sol·licitat pels equips directius, mitjançant una pregunta oberta, és la dotació de més especialistes (25,4%). Després, la dotació de més professorat (14,5%), suport a les famílies (7,3%), més formació del professorat (7,3%), més suport econòmic (5,4%), entre d'altres.

Factors positius i negatius

Entre els factors facilitadors de la integració destaquen, per aquest ordre: l'existència d'un pla d'acollida (18%), la participació i disposició dels pares i les mares (9,7%), conèixer la llengua i la cultura catalana (9%), baix nombre d'immigrants (6,9%) i bona disposició del claustre de professors (6,9%).

D'altra banda, entre els factors que dificulten la integració de l'alumnat immigrant en el centre, destaquen els següents: desconeixement de les llengües i la cultura de les Illes Balears (28,3%), manca de professorat de suport (9%), poca implicació/participació de les famí-



menys participen en el desenvolupament de programes sobre el fet multicultural són els que tenen una alta taxa d'immigrants, ja que hi participen el 33,3% en front del 35,2% als centres de taxa baixa i el 42,4% en els de taxa mitjana.

L'alumnat davant el fet multicultural

lies (8,3%), manca de professorat (7,6%) i manca de recursos econòmics (6,2%).

Manifestacions interculturals

En el 83,2% dels centres de les Illes Balears es permeten a l'alumnat manifestacions relacionades amb l'especificitat cultural (alimentació, vestits característics, símbols...) en la vida quotidiana del centre, mentre que no es permeten en el 16,8% dels centres.

D'altra banda, només el 38,1% dels centres de les Illes Balears (53 en nombres absoluts), manifesten que participen o desenvolupen un programa específic (que no es concreti tan sols en una activitat esporàdica) per al tractament de la diversitat. És curiós que els centres que

La complexitat de les preguntes augmentà en el segon cas (segon i tercer cicle de primària), que incloïen qüestions com aquestes: T'agrada anar a classe amb nins i nines d'altres cultures?; Consideres que l'arribada d'immigrants crea problemes?; Creus que l'arribada d'immigrants és bona per a la societat? Si haguessis de triar un company o companya per jugar o divertir-te, triaries que fos: a) nascut a les Illes; b) immigrant; c) m'és indiferent.

En el cas del qüestionari dirigit a l'alumnat, l'anàlisi de les respostes dels 1.193 alumnes a totes aquestes preguntes indiquen, segons els investigadors del GREI, que "les actituds negatives augmenten amb l'edat i curiosament són bastant nombroses dins el col·lectiu d'immigrants mateix, és a dir, ens trobam alumnes immigrants que mostren rebuig envers altres immigrants. A més, s'ha pogut detectar que les valoracions positives envers la immigració són més elevades als centres amb major percentatge de població immigrant".

Escollir companys

Davant l'enunciat Si haguessis de triar un company o companya per jugar o divertir-te, triaries que fos..., un poc més de la meitat dels subjectes, el 51,1%, ha triat l'opció «m'és indiferent», mentre que el 40,8% preferiria un company «nascut a les Illes Balears» i el 7,7% un company immigrant.

Valoració positiva

En la mostra general hi ha una clara majoria, el 75,5%, que respon afirmativament a la qüestió

“Per illes, la percepció positiva és molt superior en el cas d'Eivissa i Formentera, que en els casos de Menorca i, sobretot, en el de Mallorca”

“En el grup d'alumnat de centres urbans hi ha una tendència més marcada a considerar la immigració de forma positiva”

Creus que l'arribada d'immigrants és bona per a la societat; mentre que la resta, el 24,5%, ho fa negativament. En el grup d'alumnat de centres urbans hi ha una tendència més marcada a considerar la immigració de forma positiva.

El GREI elaborà un qüestionari per a les famílies de l'alumnat d'educació primària. Aquestes són algunes de les conclusions:

- La gran majoria dels pares i les mares (78,7%) declaren que els és indiferent el lloc on han nascut les amistats dels seus fills. Així mateix, hi ha un 10,9% que diu expressament que els agrada que es relacionin amb escolars d'altres països, encara que també hi ha un 9,4% que manifesta la seva preferència perquè els seus fills/es tinguin amistats del propi país.
- Les dades globals indiquen que un 23% de les famílies consultades considera negatiu que "l'alumnat immigrant pugui portar a l'escola els vestits característics de la seva cultura o religió", un 28% no ho té clar i a

menys de la meitat de la mostra (47,6%) els sembla bé que els puguin dur.

Per als responsables de l'estudi "aquests percentatges demostren, de forma clara, que el tema de les manifestacions culturals pròpies en contextos culturals diferents és, com a mínim, una qüestió polèmica".

El professorat veu "insuficient" l'ajuda de l'Administració quant a les polítiques d'integració

El GREI enquestà una mostra de 52 professors d'educació primària. A continuació s'exposen algunes de les conclusions més destacades de l'estudi:

- El percentatge de professorat que manifesta el seu desacord amb l'afirmació "la presència

d'alumnat immigrant influeix negativament en el clima de convivència de l'aula" és, sens dubte, un dels més elevats del qüestionari (90,2%). Això no obstant, destaca el fet que un 7,8% dels docents consideri negativa la presència d'immigrants a les aules en relació amb el tema de la convivència.

- El 70,4% del professorat considera que "l'ajuda que rebem des de l'Administració per a la integració de l'alumnat immigrant a l'aula és insuficient".
- El 72% dels docents afirma que està "d'acord" o "molt d'acord" amb el fet que la seva tasca esdevé més difícil, a causa de la multiculturalitat existent a les aules. També, gairebé la meitat del professorat (46%) no se sent suficientment preparat per a atendre les necessitats educatives derivades de la diversitat cultural. D'altra banda, un 42% es considera suficientment preparat. ●



RECURSOS

El còmic: un recurs per a treballar en el món socioeducatiu

Guia didàctica del llibre *Maus, relat d'un supervivent*

Elaborada per Lluís Ballester, professor de la facultat d'Educació de la UIB, director de l'Institut de Ciències de l'Educació

La creació d'una guia didàctica per al treball socioeducatiu sobre un còmic que, a més, va obtenir el premi Pulitzer el 1992, és una iniciativa innovadora i capdavantera no tan sols a l'Estat espanyol sinó a l'àmbit europeu.

El còmic és un producte atractiu i ben rebut entre els joves i adolescents. Aquest fet proporciona als educadors una nova eina per tal de motivar i captar l'interès dels joves i, al mateix temps, pot facilitar l'aprenentatge de valors socials, i coneixements en l'àmbit educatiu o socioeducatiu.

MAUS. Art Spiegelman

És un dels pocs còmics que ha transcendit notablement fora de les estrictes fronteres dels lectors habituals. Dels premis que ha recaptat, destaquen el Yellow Kid i, especialment, el Pulitzer, un premi periodístic