

PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA  
MEMORIA FINAL

**HACIA EL CAMBIO EN NUESTRA REALIDAD**

Coordinación: PEDRO JUSTO MORENO RUIZ.  
C.Ed.Permanente Chucena, Chucena (Huelva)

Referencia del proyecto: PIN-218/05

Proyecto subvencionado por la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.  
(Orden de 08-06-05; Resolución de 13-12-05)

## 1. Título.

HACIA EL CAMBIO EN NUESTRA REALIDAD
-------------------------------------

## 2. Autores y autoras.

MORENO RUIZ, PEDRO JUSTO MORENO RUIZ, EULALIA MARÍA
--

## 3. Resumen (máximo 200 palabras).

A Educación Permanente nos llega habitualmente un alumnado que proviene del fracaso escolar o que nunca tuvieron la oportunidad de una formación elemental. Son personas que una vez que van adquiriendo ese conocimiento instrumental básico del que carecen están en disposición de iniciarse en nuevas alfabetizaciones, como la digital. Lo cierto es que rehuyen del manejo de las "Nuevas Tecnologías" como armas que carga el diablo.

Por otro lado, en nuestra localidad somos conscientes de la alta incidencia de accidentes de circulación de ahí que nos propusiéramos la necesidad de abordar la "Seguridad Vial" de un modo investigativo y contextualizado.

Nuestra experiencia educativa conjuga ambas temáticas. Pretendíamos aportar soluciones (nunca totales, hay que ser realista) al problema de la educación y seguridad vial de nuestra localidad utilizando medios y recursos (las Nuevas Tecnologías) para generar un nuevo proceso de enseñanza-aprendizaje más dinámico, atractivo y significativo.

En definitiva, estamos hablando de cambiar nuestra realidad: Nuestra realidad didáctica, nuestra realidad de aprendizaje en las nuevas tecnologías y nuestra realidad de accidentes de tráfico de la localidad.

## 4. Palabras clave.

TIC. EDUCACIÓN VIAL. EDUCACIÓN PERMANENTE. PREVENCIÓN ACCIDENTES DE TRÁFICO.
---

## 5. Naturaleza, justificación y fundamento de los cambios introducidos en la práctica docente o en el funcionamiento del centro.

Ya hemos comentado que a nuestros Centros de Educación Permanente suelen asistir personas en busca de esa formación elemental de la que carecen. Algunos/as obtienen su propósito en poco tiempo pero otros "echan raíces" en los Centros, permaneciendo curso tras curso, con un progreso lento en su aprendizaje y ante las cuales nuestro profesorado ya no sabe cómo actuar.

Este proyecto de innovación educativa ha supuesto importantes cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje para evitar el estancamiento del mismo. Veamos cómo ha sido posible este salto cualitativo:

- Si bien hemos trabajado sobre "Educación Vial" (un núcleo temático repetido curso tras curso en nuestro Centro), lo hemos hecho desde una perspectiva distinta y con recursos bien diferentes, evitando así la monotonía de contenidos siempre abordados de igual manera con la que topábamos antes.

- Hemos variado también las estrategias metodológicas, al hacer partícipes al alumnado en la solución de un problema de ámbito social y de su máximo interés. Ello ha supuesto una motivación añadida.

- Los recursos materiales (habitualmente mínimos en esta modalidad educativa) se han visto aumentados al aportar el Ayuntamiento un aula de informática, algo que se ha agradecido. E incluso, tanto el profesorado como los discentes, usaron recursos de su propiedad. Este

aspecto, resultó también bastante motivante.

- La estabilidad de los docentes y lo que supone de cansancio laboral se ha enriquecido con la incorporación de otros profesionales y el deseo por mejorar su formación en estos campos con el consiguiente beneficio para el alumnado. Incluso constituimos un grupo de trabajo junto a otros profesionales que podrían aportar distintas visiones.

De todo lo expuesto se desprende la justificación didáctica de nuestro Proyecto y la fundamentación de los cambios introducidos en nuestra práctica educativa. Necesitábamos romper esa cierta monotonía que los maestros y maestras de Educación Permanente sabemos que se instaura progresivamente en nuestras aulas.

Además, existe una doble justificación contextual:

- La primera responde a una realidad dramática en la que estamos implicados. En los últimos diez años hemos observado una alta incidencia de accidentes de tráfico en nuestra localidad. Analizamos y contrastamos los datos que nuestro alumnado recordaba del número de muertes de vecinos y vecinas de Chucena en esta última década y está muy por encima (proporcionalmente hablando) de los datos nacionales y provinciales recogidos por la D.G.T. Aspecto que nos ha extrañado, especialmente, al conocer que en dicho estudio aparece el conjunto de nuestra provincia con una menor incidencia que la media española.

- Por otro lado, está la realidad que padece nuestro alumnado ante las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Sufren de lo que se ha dado en llamar «Analfabetismo funcional». El alumnado adulto que asiste a nuestros Centros no sólo se siente analfabeto en este campo de las Nuevas Tecnologías sino que además rehuye de ellas. No es consciente del beneficio que un uso básico puede reportarles.

6. Interés, oportunidad, relevancia y grado de incidencia que la innovación tiene para el centro o centros implicados y de sus posibilidades de extrapolación o adaptación a otros centros o ámbitos del sistema educativo andaluz.

Ya mencionamos el interés y lo oportuno de profundizar en la EDUCACIÓN VIAL en una localidad en la que hemos comprobado el alto índice de siniestralidad al volante. Es evidente, desde una perspectiva objetiva, que nuestro Centro puede y debe convertirse en parte de la solución de este problema.

Resaltar que en pasados cursos dimos algunos pasos en este sentido; elaborando y publicando materiales. Pero urgía intervenir de un modo más organizado y profundo, procurando cambiar la realidad. Ya iba siendo hora de analizar la circulación y la señalización de nuestras localidades junto a las conductas de riesgo ante los accidentes. Aspectos, estos, que han resultado de gran interés para nuestro alumnado. Además, hemos tenido la posibilidad de poder contrastar con las realidades de otros municipios, posibilitando la extrapolación o adaptación a otros Centros y con el empleo de medios audiovisuales.

También señalamos la necesidad imperiosa de iniciar, en conocimientos y uso básico de las NUEVAS TECNOLOGÍAS, a nuestro alumnado de formación básica. A todas luces resulta relevante esta alfabetización digital. Máxime teniendo en cuenta que en nuestro contexto rural (al igual que en otras muchas localidades andaluzas) el uso de las mismas no es habitual y muchísimo menos entre nuestro alumnado (al igual que el de muchos otros Centros de Educación Permanente) que son los más marginados cultural y educativamente hablando. Nuestro Proyecto ha venido a mitigar esa limitación.

Hemos detectado que en este sector poblacional el uso de las Nuevas Tecnologías provoca rechazo, cuando no miedo. El no saber cómo funcionan o quién hay detrás de estas máquinas los aleja de su empleo. Ese desconocimiento total es a lo que antes nos referíamos al hablar de «analfabetismo funcional». Es labor de nuestro Centro la alfabetización, no sólo en el ámbito instrumental básico sino también en estos nuevos ámbitos tecnológicos que se implantan en la sociedad.

Nuestra experiencia ha girado en torno a ambos núcleos. Desde la Escuela nos dirigimos a la Comunidad; buscando soluciones a problemas concretos, de interés social, relevantes educativamente hablando y sobre los que podemos actuar (con posibilidades de éxito) gracias

a programas innovadores como éste.

### 7. Objetivos propuestos.

La finalidad última de nuestra intervención ha sido partir de la reflexión y el análisis del grave problema de la seguridad vial en nuestra localidad para aportar soluciones concretas a través del propio proceso de enseñanza-aprendizaje, usando las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Los objetivos específicos se dividieron en tres grupos

#### A) Orientados al Profesorado:

- Autoformación de los docentes implicados..
- Diseñar y elaborar una página web del Centro con la información que genere este Proyecto.
- Favorecer el intercambio de conocimientos y experiencias didácticas, promoviendo prácticas innovadoras útiles a otros docentes.

#### B) Orientados al Alumnado:

- Propiciar el conocimiento y análisis de datos de nuestro entorno relativos a la seguridad vial.
- Mostrar el manejo de las NN.TT. para la búsqueda, recogida, selección y tratamiento de la información.
- Generar satisfacción personal en el proceso de aprendizaje gracias a la metodología usada.
- Proponer cambios a la Administración Local para mejorar la seguridad vial del municipio.
- Utilizar las NN.TT. como medio para el intercambio de información entre nuestra Comunidad Educativa y otras.
- Utilizar Internet como proceso de evaluación de los conocimientos adquiridos.

#### C) Orientados al Proceso:

- Evaluar la experiencia de innovación educativa.

Con todo esto pretendemos que nuestro alumnado y la comunidad educativa formen parte de la solución del problema y no del problema en sí.

### 8. Acciones desarrolladas, fases, secuencia y distribución temporal.

Estructuramos nuestro proyecto de innovación en cinco intervenciones complementarias entre sí. Algunas de ellas divididas en fases o acciones concretas. Siguiendo ese hilo argumental vamos a exponer lo que ha sido nuestra experiencia educativa, ciñéndonos a esas cinco intervenciones inicialmente previstas y efectivamente desarrolladas.

Paralelamente iremos apuntando algunas dificultades y limitaciones con que nos hemos encontrado junto a la distribución en el tiempo. En este último aspecto, señalar que algunas acciones se han solapado en una misma secuencia temporal. Todo ello lo detallamos a continuación de forma clara y procurando también ser lo más conciso posible.

#### A) FORMACIÓN DOCENTE:

A.1) Lecturas, análisis y reflexión sobre documentos, bibliografía y experiencias en torno a "Nuevas Tecnologías". Comenzó nuestra formación siguiendo las indicaciones que obtuvimos en el curso de la Universidad Internacional de Andalucía: "Taller Práctico de Nuevas Tecnologías en la Enseñanza" en donde adquirimos conocimientos del uso de distinto software orientado al mundo educativo. Hemos estado en contacto con otros docentes que asistieron al mencionado Curso-Taller y hemos leído documentación al respecto. La formación en este área ha supuesto un enorme esfuerzo y grandes limitaciones por carecer de los necesarios conocimientos. Para mitigar esa limitación propusimos la incorporación de dos nuevos miembros en el proyecto. La Consejería sólo aceptó una al estar la otra persona en un segundo proyecto de innovación; algo que nos ha perjudicado enormemente. Al menos hemos establecido contactos con esa persona que nos ha orientado sobre

aspectos diversos en este ámbito y que no podemos menos que agradecer sinceramente.

Queríamos apuntar en este apartado la presentación de un artículo sobre el uso de las TIC en Educación Permanente a la revista Cuadernos de Pedagogía. Lo que ha supuesto un esfuerzo formativo por nuestra parte. En estas fechas, en que escribimos, aún no sabemos si se aceptó su publicación.

Calendario: Enero a junio de 2006, de forma continuada. Aunque ya veníamos preparándonos desde principios de agosto de 2005, fecha en que participamos en el Taller-Curso de la Universidad Internacional de Andalucía mencionado.

A-2) Lecturas, análisis y reflexión sobre documentos, bibliografía y experiencias en torno a "Educación Vial". Comenzó la autoformación ya en septiembre sin tener seguridad de que se nos concediera esta ayuda pero es, ésta, una temática recurrente en nuestro Centro. Consultamos distinta bibliografía, visionamos vídeos sobre seguridad vial, nos suscribimos a la Revista de la Dirección General de Tráfico,...

Nos gustaría destacar la constitución de un Grupo de Trabajo, acogiéndonos a una convocatoria de la Dirección General de Tráfico. La convocatoria no suponía ayuda económica para el funcionamiento del grupo pero sí, y esto es lo interesante, el asesoramiento de la coordinadora provincial de educación vial (Dña. María del Carmen Cuenca) con quien hemos mantenido diversos contactos y del coordinador nacional de educación vial (D. Perfecto Sánchez) con quien mantuvimos una reunión bastante productiva en Sevilla. Además nos permitía el acceso al área restringida de formación que la D.G.T. tiene sobre Educación Vial, en el portal [www.educacionvialadultos.es](http://www.educacionvialadultos.es). El Grupo de Trabajo constituido (único en la provincia de Huelva) y que he coordinado, está formado por mi compañera en el proyecto y otros dos integrantes que, desde diferentes perspectivas, han realizado aportaciones de gran interés para el desarrollo de nuestra experiencia.

Además deseábamos indicar la elaboración de una presentación en PowerPoint sobre nuestro trabajo educativo para presentarla en un Encuentro organizado por la Dirección General de Tráfico en junio al que no asistimos finalmente, por organizarse parcialmente en días lectivos.

Calendario: Enero a junio de 2006 de forma continuada. Aunque ya veníamos preparándonos desde septiembre de 2005. El Grupo de Trabajo comenzó su funcionamiento en enero.

A-3) Asesoramiento puntual externo. Hemos requerido de asesoramiento informático sobre configuración de hardware de nuestro equipo lo que ha supuesto la necesaria contratación de los mismos con una empresa del sector. Las limitaciones económicas han supuesto un sobre esfuerzo por parte de los miembros del proyecto para soliviantar algunos problemas en este campo o el pedir favores a conocidos que entendían sobre la materia.

Calendario: Primera quincena de febrero de 2006.

## B) PREPARACIÓN Y ELABORACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS:

B-1) Diseño, creación y publicación de una WebQuest. Elaboramos una actividad a realizar on-line por el alumnado de Formación de Base sobre la "Seguridad Vial en Chucena". Es una tarea investigativa y contextualizada en la localidad pero que puede ser extrapolable a otros municipios y realidades educativas. Está dividida en cinco apartados, que se corresponden con las cinco solapas que aparecen en el menú inicial: Introducción, Tareas, Proceso, Evaluación y Conclusiones. Puede visualizarse en la siguiente dirección Web:

[http://www.phpwebquest.org/wq2/webquest/soporte\\_tabbed\\_w.php?id\\_actividad=5140&id\\_pagina=1](http://www.phpwebquest.org/wq2/webquest/soporte_tabbed_w.php?id_actividad=5140&id_pagina=1).

Calendario: Marzo de 2006.

B-2) Diseño, creación y publicación de una MiniQuest. Elaboramos esta otra actividad para realizarla con el alumnado de Formación Inicial de Base también sobre la misma temática de la "Seguridad Vial". En esta ocasión esta tarea investigativa on-line está dividida en sólo tres apartados distintos que son: Escenario, Tarea y Producto. Se localiza en la dirección web: [http://www.phpwebquest.org/wq2/miniquest/soporte\\_tabbed\\_m.php?id\\_actividad=5148&id\\_pagina=1](http://www.phpwebquest.org/wq2/miniquest/soporte_tabbed_m.php?id_actividad=5148&id_pagina=1).

Calendario: Segunda quincena de abril de 2006.

B-3) Diseño y elaboración de una hoja-modelo de Informe sobre la Seguridad Vial en Chucena. El objeto de esta acción era crear una plantilla, en formato Word de MS Office, para que fuera cumplimentada por el alumnado. En la parte superior, tras la autoría de la misma y la fecha de elaboración, aparecen tres espacios para rellenar con el procesador de textos en donde describir la zona de riesgo de accidente, el riesgo concreto detectado y la solución o soluciones aportadas por el alumnado. En la parte inferior hay espacio para insertar distintas imágenes o fotografías de la mencionada zona o riesgo.

Calendario: Primera quincena de marzo de 2006.

B-4) Diseño, creación y publicación de una página Web. Supuso un arduo trabajo.. Requerimos del compromiso de dos personas que se integraron en el proyecto, sin su enorme esfuerzo esta interesante actividad no hubiera sido posible. Aún así su trabajo no será reconocido con un certificado de esta Consejería pero sí nuestro agradecimiento personal.

En un principio intentamos crear un Portal Web utilizando Joomla. Aún se encuentra visible en Internet en <http://cpmeachucena.webcindario.com> pero no nos resultó operativo por las dificultades que su conclusión requería, el manejo del inglés y porque aparecían continuos banners que resultaban imposibles de evitar y no considerábamos oportunos en una página educativa.

Finalmente nos decidimos por elaborar una página Web con un formato más simple pero con atractivo para el alumnado. La alojamos en la dirección que la Consejería nos proporciona a los Centros y se ha constituido en página de referencia de nuestra Sección. Su dirección es: [http://www.juntadeandalucia.es/averroes/sep\\_chucena](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/sep_chucena). En la Página de Inicio ya aparece el formato que se repetirá en las restantes. Se ha subdividido en tres apartados:

- Uno dirigido al profesorado. Aquí se puede clicar sobre la justificación de esta experiencia o los objetivos de la misma y también sobre cuatro enlaces a páginas web y otro más a una presentación del carné por puntos de interés para los docentes.

- Hay otro apartado orientado al trabajo del alumnado. Ahí hemos insertado la WebQuest y la MiniQuest citadas más arriba. También imágenes del folleto utilizado en una campaña de Prevención de Accidentes de Tráfico. Además un callejero de las vías urbanas de Chucena y una galería de fotografías de señalización y comportamientos de riesgo en las vías públicas realizadas por el alumnado. A lo que sumamos dos posibilidades de autoevaluación para el alumnado a través de tests propuestos por la Dirección General de Tráfico y Todotest.

- Un último apartado le hemos titulado Foros y hemos abierto el primero sobre "Seguridad Vial" con las primeras aportaciones del alumnado del Centro que deben continuarse el próximo curso.

En la página de inicio también hemos apuntado nuestros datos y la dirección de correo electrónico para facilitar los contactos y comunicación con otros interesados en la temática.

Calendario: Febrero a mayo de 2006 y modificada en junio.

### C) APLICACIÓN DEL PROGRAMA:

Este apartado se refiere a la ejecución de las actividades concretas con el alumnado a través de las siguientes acciones que hemos dado en llamar "Talleres":

C-1) Taller "Circular por el Pueblo": En el Conocimiento del Medio se prestó especial atención a la realidad del tráfico de la localidad. Se compone de las siguientes acciones:

- Enseñamos la utilización de una cámara fotográfica digital para tomar fotografías de la localidad y aspectos relativos al tráfico y la seguridad vial en la misma. Se mostró cómo se descargan esas fotografías en un ordenador PC.

- Enseñamos, igual que en la acción anterior, el uso de los teléfonos móviles, el envío de MMS entre ellos si cuentas con cámara digital y también mostramos cómo se descargaban las imágenes fotografiadas en un ordenador PC.

Calendario de ambas: Segunda quincena de enero y febrero de 2006.

C-2) Taller "Comunicándonos": Siguiendo con el Taller anterior, desarrollaremos este otro a través de las siguientes acciones:

- Mostramos al alumnado cómo obtener una dirección de correo electrónico y a intercambiar información con otros inter-nautas. Destacar lo que ha supuesto (desde una perspectiva emocional que no esperábamos) el poder contactar con familiares y seres queridos que viven lejos y el correo electrónico nos han acercado.

Calendario: Segunda quincena de febrero y marzo de 2006.

- Enseñamos, básicamente, el funcionamiento de un procesador de textos como Word y la utilización de PowerPoint, ambos de Microsoft. El primero nos ha servido para elaborar entre otros, un Informe sobre Seguridad Vial en Chucena en donde hemos insertado algunas imágenes tomadas por el propio alumnado en los talleres anteriores. El segundo programa nos ha servido para hacer presentaciones simples de las imágenes tomadas.

Calendario: Segunda quincena de abril a primera quincena de junio de 2006.

- Se ha entregado una copia del Informe elaborado en la acción anterior al Ayuntamiento en donde se recoge nuestra reflexión y análisis de aquellos puntos de mayor riesgo de accidentes de tráfico y aquellas conductas y comportamientos más inadecuados de los distintos usuarios de la vía. Nuestra pretensión es que puedan tener en cuenta la opinión de estos usuarios críticos en sus tomas de decisiones.

Calendario: Segunda quincena de junio de 2006.

- Hemos utilizado diferentes vías para Intercambiar información de contenidos, preguntas y respuestas tales como el e-mail o los SMS y MMS antes citados. También utilizamos un foro sobre seguridad vial que alojamos en nuestra página web.

Calendario: Enero a junio de 2006.

C-3) Taller "El Ordenador Examina". Ya habíamos comentado que el objeto de este taller era que el alumnado también pudiera aprender a usar el ordenador para autoevaluarse. En Internet existen algunas páginas Web que podían sernos de ayuda para ese fin. De las seleccionadas nos decantamos por dos distintas que hemos utilizado: La primera pertenece a la Dirección General de Tráfico y su dirección exacta es <http://www.dgt.es/revista/test> y ha sido la más utilizada por nuestro alumnado. La segunda es una web más completa que requiere registrarse (gratuitamente) y su dirección es <http://www.todotest.com>. En esta última el alumnado puede verificar lo que ha aprendido y cómo ha ido evolucionando dicho aprendizaje a lo largo del tiempo gracias a que guarda los resultados anteriores.

Calendario: Segunda quincena de mayo y primera de junio de 2006.

C-4) Taller "Campaña de Prevención de Accidentes". Aunque no estaba planificada inicialmente, el propio alumnado vio preciso desarrollar esta campaña utilizando diferentes imágenes e ideas que configuraban en total doce mensajes diferentes bajo el lema: "Alcohol + Conducción = Mal Rollo". Veámoslos:

- En el primero aparece el lema junto a un turismo accidentado y la imagen de una carabela.
- En la segunda se alude a que en más del 50% de accidentes está presente el alcohol y además que dos terceras partes de las muertes son acompañantes.
- La siguiente pone de manifiesto la posibilidad de que el daño provoque algún tipo de minusvalía o parálisis.
- Continúa con una reflexión sobre los efectos que ya una tasa de alcoholemia de 0,5 gr./litro impone al conductor.
- La quinta aconseja sobre el uso de transporte público antes de conducir bajo los efectos del alcohol.
- Le sigue unas orientaciones para beber menos y divertirse más.
- La séptima hace hincapié en el aspecto económico (a nivel emocional, temporal y dinerario) que tiene el consumo.
- La imagen octava trae a colación la responsabilidad que el conductor tiene sobre los y las acompañantes.
- La siguiente pretende hacer consciente la presión del grupo de iguales en el consumo de alcohol.

- La décima alude a conductas de claro riesgo como el uso de vehículos en posible mal estado y la conducción sin permisos ni licencias.
- El penúltimo mensaje insiste en el uso del casco.
- El último señala que los accidentes no son casualidad y, pro tanto pueden ser evitados.

Calendario: Segunda quincena de abril y mayo de 2006

C-5) Taller “Creamos nuestra Web”. A la hora de elaborar una Web teníamos claro que debía constituirse en bandera de nuestro proyecto y de los que en él intervienen. Necesitábamos de la participación del alumnado para que la consideraran como algo propio. Está claro que no podían crearla, casi ni nosotros en un principio teníamos conocimientos suficientes, pero podían aportar sus opiniones de qué les gustaría que contuvieran. Y así lo hicimos, nos propusieron imágenes y algunos contenidos que ahora aparecen.

Aprovechando que participábamos en un Grupo de Trabajo constituido al amparo de la Dirección General de Tráfico, intentamos primeramente que fuera la propia DGT quien sufragara la elaboración de un Portal Web realizado por expertos. No fue posible, así que nos pusimos manos a la obra con las limitaciones que tenemos.

Intentamos diseñar y publicar con Joomla un portal que ahora se encuentra colgado en la red y que inauguramos el 12 de marzo pero que no nos resultó operativo por las dificultades que su conclusión requería: la complejidad, el manejo de otros idiomas si queríamos mejorar su diseño y porque incluía continuos banners que resultaban imposibles de evitar y no considerábamos oportunos. Aún así, os indicamos la dirección del mismo, por quien desee saciar su curiosidad: <http://cpmeachucena.webcindario.com>.

Finalmente nos decidimos por elaborar una página Web con un formato más simple pero con atractivo para el alumnado. La alojamos en la dirección que la Consejería nos proporciona a los Centro y se ha constituido en página de referencia de nuestra Sección de Educación Permanente. Su dirección es: [http://www.juntadeandalucia.es/averroes/sep\\_chucena](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/sep_chucena). En la Página de Inicio ya aparece el diseño y formato que se repetirá en las restantes y la subdivisión en tres apartados dirigidos al profesorado, al alumnado y un espacio de comunicación que hemos denominado foros. De su contenido ya hablamos en el apartado B-4 anterior

Nos ha sido de utilidad como medio de comunicación entre nuestro Centro y otros profesionales interesados, para difundir las acciones desarrolladas al resto de la localidad y a otras comunidades educativas interesadas, a la administración educativa y también a otras administraciones.

Calendario: Febrero a mayo de 2006 y modificada ya en junio.

#### D) EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA:

La evaluación de nuestro Proyecto ha sido principalmente continua y orientada al proceso. Hemos de diferenciar una evaluación interna gracias a las reuniones periódicas de los integrantes del grupo de trabajo y otra más externa realizada, a su vez, desde una doble vía:

- A través del Centro de Profesorado de Bollullos/Valverde al que hemos dado cuenta de nuestros avances en cuanto se iban produciendo.
- Al área de Educación Vial de la Delegación de Tráfico de Huelva con la que suscribimos un acuerdo de seguimiento del funcionamiento de nuestro grupo de trabajo, único existente en la provincia de Huelva.

A ambos nuestro agradecimiento por las sugerencias aportadas y especialmente por el ánimo y aliento continuos que nos ilusionaba en el desarrollo de nuestro programa educativo.

A esas evaluaciones continuas debemos unir una evaluación final de resultados. Los datos de la misma son los que se detallan en el apartado décimo.

Calendario: A lo largo de todo el curso escolar.

#### E) ELABORACIÓN DE LA MEMORIA FINAL:



La realización de la presente Memoria y los demás documentos justificativos también se programó inicialmente. Utilizamos los formatos que la Dirección General de Innovación Educativa y Formación del Profesorado nos ofreció. Por cierto, resulta algo incómodo para escribir estas Memorias el uso de una plantilla predeterminada pero entendemos que se haga así para unificar las distintas Memorias.

El trabajo de sintetizar y esquematizar para adaptarnos al formato propuesto ha sido mayor del que inicialmente preveíamos lo que ha requerido de más sesiones de trabajo de las que pensábamos inicialmente.

Calendario: Junio de 2006.

#### 9. Metodología de trabajo adoptada y funcionamiento del equipo docente.

Ya hemos mencionado en otro lugar que un aspecto que hace innovador nuestro programa es el modo de animar, dinamizar y activar al alumnado para que se sienta ilusionado por iniciarse en las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación como medio para resolver un problema local. Lo que seguidamente vamos a exponer es la metodología empleada que ha diferido según la intervención desarrollada y que detallamos en el apartado anterior.

Las actuaciones A (Formación Docente) y B (Elaboración de Materiales) se han señalado por utilizar una metodología reflexiva a través del análisis y el estudio de diferentes documentos, bibliografía y otros materiales y experiencias por parte los docentes implicados y el grupo de trabajo que se constituyó.

En la actuación E (Elaboración de Memorias), partíamos de la reflexión de lo que fue todo el proyecto y en ella también contamos, claro está, con las aportaciones del alumnado.

En cuanto a la aplicación directa del programa, que corresponde a la actuación D, utilizamos una metodología reflexiva, activa, participativa y dialogal. Nos basamos en los principios de la Investigación-Acción. Recordemos que la intención era “el cambio de la realidad”.

Con el uso de esa metodología resaltamos que la limitación que pudiera suponer contar con escasos recursos humanos se transforma en la gran ventaja de ser un Grupo de Adultos: profesor, alumnado y otros colaboradores quienes realmente desarrollan las diferentes acciones; reflexionando sobre su situación y actuando para transformarla. Sin la implicación directa y verdadera de todos y todas, la Investigación-acción no es posible.

En esta experiencia innovadora nos situamos, por tanto, en el Modelo Socio-Crítico de intervención educativa en donde el profesor es uno más del equipo de trabajo. Uno más integrado en el grupo-clase. Pero eso sí, con conocimientos didácticos, sabedor de estrategias y con otras experiencias vitales distintas a las del alumnado y que puede ayudar en la búsqueda de soluciones entre todos y para todos. Utilizamos esta metodología que se caracteriza especialmente por ser dialogal, comunicativa, democrática, reflexiva, investigativa y activa. Orientada a transformar los problemas de nuestro entorno.

La actuación D (Evaluación) se ejecutó a lo largo de todo el proyecto gracias a la evaluación continua del mismo. Ese seguimiento del programa tuvo tres perspectivas distintas: Una la propiamente interna, gracias a reuniones de trabajo del grupo en sesiones programadas en donde se analizaba la marcha del proyecto. A esa valoración continua interna sumamos el seguimiento desde el Centro de Profesorado de Bollullos/Valverde y el de la técnica de educación vial de la Delegación Provincial de Tráfico de Huelva. Por otro lado, destacamos una evaluación sumativa o final cuyos resultados aparecen seguidamente.

#### 10. Resultados concretos obtenidos con el desarrollo del proyecto y discusión de los mismos.

Al planificar nuestro Proyecto de Innovación Educativa señalábamos algunos resultados que esperábamos obtener. El desarrollo del mismo nos ha mostrado que, en ocasiones, resultaba bastante más complejo estos aprendizajes por la escasa experiencia previa del alumnado, sus limitados conocimientos y sus reticencias ante estos aprendizajes.

Veamos uno a uno los diferentes resultados y, cuantifiquemos cuando nos ha resultado posible, el éxito del mismo:

A) Conocimiento y uso básico de diversos instrumentos tecnológicos por parte de todo el alumnado del Centro:

- Teléfono móvil como medio de comunicación auditivo. Aunque pudiera resultar extraño había muchos alumnos y alumnas que no habían utilizado nunca un móvil. Después de nuestra intervención el 100% lo utilizó para realizar llamadas telefónicas básicas.

- Teléfono móvil como medio de comunicación escrita, vía SMS. Inicialmente sólo tres alumnos habían utilizado el móvil para enviar mensajes escritos. Tras nuestro programa el 80,64% lo había hecho.

- Teléfono móvil como medio de envío de imágenes, vía MMS. Ningún alumno había experimentado en este sentido aunque había algunos que tenían referencia. Tras nuestro programa el 80,64% lo había hecho.

B) Conocimiento elemental del funcionamiento de un ordenador y la utilidad de su software. El 100% adquirió un conocimiento de la utilidad de los PC y el funcionamiento elemental del mismo. El 77,41% utilizó el correo electrónico, muchos con la ayuda del docente, para la comunicación con otros. Y el 70,96 % se introdujo en el uso de foros como medio de expresión de opiniones.

C) Internet como recurso de aprendizaje. La navegación por Internet es ahora posible para el 51,61% del alumnado. El resto tiene grandes lagunas instrumentales que le dificultan sobremanera esta acción, aún así a todos les hemos mostrado algunas ventajas de su uso.

D) Elaboración, por parte del alumnado de una Revista-Informe, sobre "Seguridad Vial" en Chucena. El alumnado se ha implicado, aún con muchas limitaciones debido a su nivel formativo en muchos casos. De todos modos, la Revista-Informe es una realidad que nos ha sido útil en nuestra reflexión y cambio de actitudes personales y esperamos también lo sea para que nuestro Ayuntamiento pueda tomar decisiones en consecuencia.

E) Elaboración por parte del profesor (con las aportaciones de la Comunidad Educativa) de una página Web que facilite la interacción virtual con otras Comunidades Educativas y la difusión de nuestra experiencia. Ha supuesto un enorme esfuerzo para todos y aprovechando el apoyo externo de una compañera, Isabel M<sup>a</sup> Barba Sánchez, a quien reconocemos su trabajo aunque la Consejería no haya consentido su integración en el Proyecto. El grado de satisfacción y de cumplimiento pudiéramos situarlo cercano al 100%.

F) Satisfacción personal por el trabajo desarrollado en el alumnado y el profesorado participantes. La satisfacción del alumnado podemos considerarla muy alta. No hemos valorado cuantitativamente este criterio pero podemos asegurar que las opiniones expresadas y el trabajo realizado ha sido considerado muy positivo. El profesorado también valora muy satisfactoriamente el trabajo desarrollado aunque haya supuesto un gran esfuerzo y una colaboración externa sobre-añadida.

G) Tanto el alumnado como el profesorado valoran, mucho más que antes, la utilidad y posibilidades que brinda el uso de las nuevas tecnologías en la enseñanza.

11. Valoración del desarrollo del proyecto, del grado de consecución de sus objetivos y de su incidencia real en el centro. Aspectos positivos y dificultades encontradas.

En líneas generales, la valoración ha sido bastante positiva. Consideramos que la finalidad última de nuestra intervención se ha logrado básicamente. Para precisar este aspecto en más detalle señalaremos el grado de consecución de los diferentes objetivos junto a lo que ha supuesto de incidencia real en el centro.

A) En relación con el profesorado:

- La autoformación de los y las docentes implicados, ha sido una constante de nuestro Proyecto. Sin el continuo esfuerzo en la formación, la presente experiencia no hubiera sido posible. Incluso constituimos un Grupo de Trabajo al amparo de una convocatoria de la Dirección General de Tráfico para poder contar con el asesoramiento de los técnicos de "Educación Vial" de esa Institución. Por otro lado topamos con una limitación que aún lamentamos. Desgraciadamente la Consejería de Educación no entendió lo útil que nos hubiese resultado el contar con una integrante más que solicitamos. Aún así, queremos agradecer la colaboración que ella nos ha prestado sin que sea posible "gratificarla" con una certificación justa.

- Hemos diseñado, elaborado y publicado una página Web del Centro con la información que generaba el Proyecto. Ha sido, éste, un logro muy positivo en el que hemos implicado al alumnado oyendo y teniendo en cuenta sus opiniones. Comentar que la página Web ha supuesto de un enorme esfuerzo, de intentos previos fallidos con diferentes software, de la colaboración y asesoramiento externo y de la ilusión porque resultara de interés a nuestro alumnado y a otros internautas. Debemos señalar que nuestra intención no fue nunca hacer una página informativa del Centro como otras tantas, sino más bien el de configurarse en guía para el desarrollo de una experiencia de enseñanza-aprendizaje. Con ello pretendíamos que fuera eminentemente práctica y trasladable a otras realidades educativas. Estamos convencidos de su utilidad, incluso como posible guía del aprendizaje para otros Centros, pero de ello hablaremos a renglón seguido.

- La mencionada página Web hoy es un hecho y nos ha servido también para el intercambio de conocimientos y experiencias didácticas que estimamos útiles a otros docentes. A estas alturas aún seguimos mandando mensajes sobre nuestra experiencia y también recibidos. Nos han hecho llegar correos dándonos la enhorabuena por el trabajo realizado y la utilidad que nuestro programa de intervención tiene en otros Centros. Pensamos que la experiencia debe seguir el próximo curso y con ella un mayor y más fluido intercambio con esos Centros interesados desde el principio del año escolar.

B) En relación con el alumnado:

- Hemos favorecido el conocimiento y análisis de datos de nuestro entorno relativos a la seguridad vial. Se ha despertado la curiosidad del alumnado que comienza a ver los riesgos de la circulación con una mirada crítica y preventiva. Hoy más que nunca son sabedores de que los accidentes son mayoritariamente evitables y que en ello tienen una clara responsabilidad que no pueden ni deben obviar. Aún así existe un sector que, por no considerarse conductor de vehículo alguno, les cuesta asumir esa responsabilidad que también tendrían como agentes formadores de la seguridad vial.

- Por otro lado, se mostró el manejo de las nuevas tecnologías en la búsqueda, recogida, selección y tratamiento de la información. Ahora están capacitados para manejar una cámara digital, algo que ha requerido mayor esfuerzo del que presuponíamos. También utilizan el teléfono móvil, no sólo para hacer llamadas, sino también para tomar imágenes y enviarlas. Se han introducido en el manejo básico de un procesador de textos. Para el alumnado de nuestro Centro todo ello ha supuesto un gran avance para la "alfabetización digital", no sin grandes dificultades debidas a las carencias instrumentales que muchos de ellos padecen.

- Quizás uno de nuestros mayores logros para todos (profesorado y alumnado) haya sido el de haber generado satisfacción personal en ese proceso de aprendizaje gracias a la metodología usada. El dinamizar al alumnado para que investigue sobre posibles soluciones (o mejoras) de un problema tan dramático como los accidentes de tráfico en su localidad les ha ilusionado. Creamos expectativas de que la tarea sería realmente útil. Pero no podemos estar ciegos o pretender la utopía. Hay demasiadas variables que se nos escapan aunque ahora estamos

convencidos de que podemos influir en la realidad, transformándola y que somos parte de la solución del problema y no parte del problema.

- Proponer cambios a la Administración Local para mejorar la seguridad vial del municipio es una de esas variables que al menos debemos intentar. Evidentemente se nos escapa la toma de decisiones y las limitaciones propias del consistorio pero no puede quedar de nuestra parte el hacerles llegar nuestras aportaciones después del proceso de reflexión y análisis por el que hemos pasado.

- También nos ha resultado posible el utilizar las Nuevas Tecnologías como medio para el intercambio de información entre nuestra Comunidad Educativa y otras. Hemos utilizado el correo electrónico por considerarlo el medio más eficaz y también hemos abierto recientemente un foro sobre Seguridad Vial que esperamos se vaya llenando con nuevas aportaciones e incluso otros foros. En este sentido el proyecto no está en modo alguno concluido. Más bien, es ahora cuando puede ser más productivo en esta línea. Todo esto debe suponer para el Centro el abrir nuevos foros de opinión que favorezcan el diálogo y la intercomunicación entre nuestro alumnado y con alumnado de otros Centros.

- Hemos utilizado Internet como proceso de evaluación de los conocimientos adquiridos gracias a dos páginas Web que han servido prioritariamente al alumnado que se inscribió en la Sección de Educación Permanente buscando superar la prueba teórica del permiso de conducir para el que existe suscrito un convenio con la Dirección General de Tráfico. En adelante, nuestro Centro debe utilizar estas páginas por la operatividad que ha supuesto. Máxime el próximo año que el convenio va a modificarse y los exámenes dejarán de ser audiovisuales como veníamos haciendo en nuestra provincia.

C) En relación con el proceso seguido:

- Pensamos que ha sido muy positivo el evaluar la experiencia de innovación educativa de forma continua, programando sesiones de trabajo del Grupo de Trabajo que habíamos configurado. El que hubiera agentes externos nos ofrecía mayores garantías de éxito en este quehacer. Por otro lado contamos con el seguimiento del propio Centro del Profesorado de Bollullos/Valverde a quien hemos tenido informado y al área de Educación Vial de la Delegación Provincial de Tráfico de Huelva con quien hemos mantenido varias reuniones productivas. Estimamos que debemos seguir con esta doble evaluación interna y externa de nuestro proyecto que debe convertirse en constante para próximos cursos.

## 12. Conclusiones y perspectivas de consolidación futuras de las mejoras introducidas.

La experiencia de innovación ha sido, en líneas generales, bastante satisfactoria. Necesitábamos de cambios, algunos cambios:

A) Cambios que dinamizaran la tarea docente que a veces cae en la monotonía, que generaran nuevas inquietudes e ilusiones conectadas con la realidad; en definitiva que vinieran a mejorar la calidad de la educación permanente que impartimos. Debemos afirmar que estas transformaciones han sido posible gracias al proyecto de innovación. Pero como toda transformación en la metodología, en las estrategias, en los instrumentos ha supuesto una crisis para el proceso de enseñanza-aprendizaje. El alumnado fue inicialmente reacio a esas modificaciones y por el esfuerzo que se les requería y para el profesorado también supuso un sobreesfuerzo añadido.

B) Cambios, también, en un problema social que nos afecta como era el número de accidentes de tráfico en la localidad. Una realidad dramática que requiere de una concienciación y una toma de postura de la población y en donde hemos comenzado a dar los primeros pasos que deben proseguir. Ahora estamos convencidos de que es abordable desde la educación permanente pero también sabemos que no podemos determinar el éxito de nuestra experiencia en términos cuantitativos respecto de este aspecto.

C) Cambios ante otro tipo de analfabetismo de nuestro alumnado, el tecnológico. Hemos avanzado significativamente pero a veces es demasiado lento, demasiadas las barreras. Eso sí, se ha perdido el miedo; algunos se han iniciado en lo más básico y otros se animaron y consiguieron mayores cotas de aprendizaje. Todos y todas hemos descubierto que hay un mundo nuevo con posibilidades impensables que nos ofrecen las TIC y también hemos

percibido nuestros avances pero queda mucho camino por recorrer.

De lo expuesto con anterioridad se deduce que los nuevos aprendizajes (cambios de nuestra realidad) no han concluido sino que, más bien, están comenzando. El devenir de la experiencia innovadora ha abierto nuevas puertas que dan a nuevos caminos. Ya contamos con los "pies" para recorrerlos: esos instrumentos y materiales que hemos diseñado y elaborado. Ya hemos dado esos primeros pasos, quizás los más costosos, que nos han servido para contrastar la eficacia de la intervención y determinar que ciertamente resulta válida. Es cuestión de seguir adelante, de profundizar en esas tres transformaciones, especialmente la que atañe al manejo de las TIC. El ánimo y el deseo de seguir en esta línea no nos falta. La experiencia debe continuar.

13. Anexo I: Índice de tablas, figuras y/o gráficos que se acompañan a la memoria, en papel y en ficheros aparte. *Cada elemento gráfico debe identificarse con un número y un título (por ejemplo: Figura 1.- Diagrama del proceso metodológico adoptado en el proyecto. Tabla 4.- Resultados obtenidos en las distintas actividades del proyecto, etc.)*

Figura 1.- Cronograma de las acciones efectivamente realizadas.

14. Anexo II: Relación y descripción del material educativo producido (gráfico, audiovisual, informático, etc.), un ejemplar de los cuales deberá adjuntarse en papel y en soporte informático a la presente memoria. *Cada material debe identificarse con un número y un título (por ejemplo: Material 1.- Cuestionario de diagnóstico de concepciones previas del alumnado. Material 2.- Guía didáctica del itinerario por el Parque Natural X, etc.)*

Material 1.- Modelo de hoja-informe sobre la seguridad vial en Chucena.  
 Material 2.- Revista-informe sobre la seguridad vial en Chucena.  
 Material 3.- Callejero de Chucena.  
 Material 4.- Webquest sobre seguridad vial en Chucena.  
 Material 5.- Miniquest sobre seguridad vial.  
 Material 6.- Folleto de la campaña de prevención de accidentes de tráfico.  
 Material 7.- Página Web del proyecto de innovación.