

PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA
MEMORIA FINAL

La elaboración de materiales curriculares en la etapa de la ESO con programas de ordenador de licencia abierta (S.O GUADALINEX): Interdisciplinariedad para la creación de unidades didácticas.

Coordinación: CÁNDIDO GUERRERO SORIANO.
IES La Palma, La Palma del Condado (Huelva)

Referencia del proyecto: PIN-201/05

Proyecto subvencionado por la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.
(Orden de 08-06-05; Resolución de 13-12-05)

1. Título.

La elaboración de materiales curriculares en la etapa de la ESO con programas de ordenador de licencia abierta I(S.O. GUADALINEX): Interdisciplinariedad para la creación de unidades didácticas.

2. Autores y autoras.

Cándido Guerrero Soriano (Coordinador del PIN)

3. Resumen (máximo 200 palabras).

El trabajo de este PIN, tal como se recogía en el proyecto, ha consistido en la elaboración de un cuadro de interacción entre diversas áreas en el primer ciclo de la ESO. En el mismo se incluyen las programaciones de cada una de las áreas, así como la unidad correspondiente a una de las cinco áreas temáticas que hemos escogido para el PIN, y que aúnan los objetivos, procedimientos, actitudes y contenidos conceptuales recogidos en los decretos correspondientes. Todo el material se ha elaborado en OPEN OFFICE, y se ofrece a manera de presentación para una consulta más fácil. Han participado profesores del IES, así como otros de Educación Primaria.

4. Palabras clave.

PIN, GUADALINEX, OPEN OFFICE, UNIDADES DIDÁCTICAS, UNIDADES TIC, INTERDISCIPLINARIEDAD, PLURILINGÜISMO, ANIMACIÓN A LA LECTURA

5. Naturaleza, justificación y fundamento de los cambios introducidos en la práctica docente o en el funcionamiento del centro.

La realidad de que el aprendizaje que el alumnado de nuestros centros reciben fuera del ámbito escolar es de naturaleza audiovisual, nos ha llevado a la implantación y aplicación de las unidades elaboradas en este PIN. Para ello no ha habido que hacer importantes adaptaciones porque en gran parte el centro contaba con los recursos materiales necesarios.

6. Interés, oportunidad, relevancia y grado de incidencia que la innovación tiene para el centro o centros implicados y de sus posibilidades de extrapolación o adaptación a otros centros o ámbitos del sistema educativo andaluz.

Viene dada por la explicación anterior. Además hay que tener en cuenta que el hecho de que las unidades queden registradas en una estructura jerarquizada y perfectamente lógica permite adaptaciones curriculares mucho más fácilmente. Por otra parte, como las unidades básicas permanecen, el profesorado no tiene que preocuparse más de reelaborar unidades, que en esencia no cambian de un curso escolar para otro, sino de profundizar y asimilar las novedades que a diario se producen, tanto en el ámbito científico como en el tecnológico, así como la propuesta de nuevas actividades. La posibilidad de extrapolación y/o adaptación la ofrece el propio método de trabajo y el hecho de que en nuestro caso presentamos una propuesta abierta, un modelo a reelaborar para adaptar a cada realidad.

7. Objetivos propuestos.

Resumiendo todos los objetivos concretos que figuran en el proyecto inicial, y que se han cumplido, hemos de indicar que nuestro trabajo pretendía ofrecer modelos de unidades educativas, elaboradas por programas informáticos de licencia abierta, en el que se incluyeran animación a la lectura y plurilingüismo, en un ámbito de interdisciplinariedad y con la participación de centros de Educación Primaria y centros de Educación Secundaria. Estas unidades debían poder trabajarse desde la perspectiva TIC -recomendado- o con métodos tradicionales.

8. Acciones desarrolladas, fases, secuencia y distribución temporal.

Durante el primer trimestre llevamos a cabo reuniones de preparación y coordinación general entre los centros y entre las áreas de conocimiento.

Durante el segundo trimestre elaboramos el mapa interactivo de programaciones de las áreas de conocimiento implicadas.

Durante el tercer trimestre hemos llevado a cabo la formación TIC necesaria y la elaboración de las unidades didácticas.

Las reuniones han sido semanales, con una duración de 60 minutos.

9. Metodología de trabajo adoptada y funcionamiento del equipo docente.

Básicamente queda recogido en el apartado anterior. Respecto a la forma de funcionamiento hemos trabajado siempre en grupo durante las tareas de coordinación y formación a lo largo de los tres trimestres, pero la elaboración de programaciones, unidades, etc., han sido llevadas a cabo por los miembros del grupo del proyecto de manera individual.

10. Resultados concretos obtenidos con el desarrollo del proyecto y discusión de los mismos.

Creación de un mapa interactivo con todas las programaciones.

Creación de un mapa interactivo con las unidades de todas las áreas de conocimiento para la unidad de La Casa.

11. Valoración del desarrollo del proyecto, del grado de consecución de sus objetivos y de su incidencia real en el centro. Aspectos positivos y dificultades encontradas.

El grado de desarrollo ha sido óptimo por cuanto se han conseguido los objetivos propuestos en su esencia y la evaluación de los resultados, que viene de la aplicación de las unidades elaboradas en el entorno educativo ha sido muy positiva, como demuestran los índices de superación de objetivos en cada uno de los cursos en los que experimentalmente se aplicaron dichas unidades.

Los aspectos positivos a reseñar serían la integración en un equipo coordinado por todos los profesionales, el creciente interés por las nuevas tecnologías aplicadas al ámbito de la educación, los resultados obtenidos con el alumnado, y la necesidad de seguir profundizando en estos aspectos.

Respecto a las dificultades encontradas conviene señalar la imposibilidad de finalizar todas las unidades didácticas. El hecho es que la discusión sobre el mapa interactivo de programaciones llevó más tiempo del esperado y ello retrasó todo el trabajo. Las otras dificultades derivadas de la propia novedad del proyecto y sus pretensiones se resolvieron sobre la marcha en el transcurso de las sesiones de trabajo.

12. Conclusiones y perspectivas de consolidación futuras de las mejoras introducidas.

Mi conclusión, y hago extensiva la de todo el grupo, es muy positiva. No sólo por lo conseguido en un centro de Enseñanza Secundaria no muy dado a este tipo de experiencias, sino por las perspectivas que abre para seguir profundizando y avanzando hacia un nuevo método más acorde con los tiempos y las posibilidades que la tecnología nos ofrece.

Estas mejoras van a consolidarse porque el profesorado integrante del PIN tiene el firme propósito de seguir aplicando las nuevas tecnologías y todo lo aprendido y elaborado en el proyecto que termina. No obstante convendría señalar que las unidades elaboradas son deficientes en algunos aspectos que conviene modificar y que habría que concluir todas las unidades restantes, por lo que creemos conveniente la continuación del proyecto para cursos venideros.

13. Anexo I: Índice de tablas, figuras y/o gráficos que se acompañan a la memoria, en papel y en ficheros aparte. *Cada elemento gráfico debe identificarse con un número y un título (por ejemplo: Figura 1.- Diagrama del proceso metodológico adoptado en el proyecto. Tabla 4.- Resultados obtenidos en las distintas actividades del proyecto, etc.)*

Presentación en OPEN OFFICE: "PIN 201 -05". En ella se incluyen todas las programaciones y unidades didácticas.

14. Anexo II: Relación y descripción del material educativo producido (gráfico, audiovisual, informático, etc.), un ejemplar de los cuales deberá adjuntarse en papel y en soporte informático a la presente memoria. *Cada material debe identificarse con un número y un título (por ejemplo: Material 1.- Cuestionario de diagnóstico de concepciones previas del alumnado. Material 2.- Guía didáctica del itinerario por el Parque Natural X, etc.)*

IDEM PUNTO 13.