

Comunicación

C2

**ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DE
LOS ARTÍCULOS
PUBLICADOS EN *REVISTA
COMPLUTENSE DE
EDUCACIÓN* (1990-2005)**

Antonio Carpallo Bautista

Esther Burgos Bordonau

Facultad de Ciencias de la Documentación.
Universidad Complutense de Madrid



[Índice](#)

ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DE LOS ARTÍCULOS PUBLICADOS EN *REVISTA COMPLUTENSE DE EDUCACIÓN* (1990-2005)

Antonio Carpallo Bautista
(carpallo@caelo.eubd.ucm.es)

Esther Burgos Bordonau
(eburgos@eubd.ucm.es)

Facultad de Ciencias de la Documentación. Universidad Complutense de Madrid

Resumen

Pasados más de 15 años desde la fundación en 1990 de la *Revista Complutense de Educación*, este artículo presenta el análisis y evaluación de la trayectoria de la publicación. El objetivo de este trabajo es realizar un estudio de la producción de artículos que nos permita conocer la producción por años, por autor, por tipología de autor (personal y corporativo), producción por género, por la procedencia geográfica de los autores (países y comunidades autónomas), por afiliación institucional de los mismos, número de firmantes de los artículos y, por último, analizar la temática por medio de las palabras clave propuestas por los autores de los trabajos.

Abstract

This article aims to present an analysis and evaluation of *Revista Complutense de Educación* since it was published in 1990. The main target is to evaluate the production of articles that will allow us to know the number of papers per year, author, author typology (individual or collective), sex, geographic origin of the authors (countries or autonomous regions), institutional affiliation of the authors, number of signatures in the different articles and, finally, analyze the subjects using the different keywords given by the authors.

Introducción

La Revista Complutense de Educación, nace en el año 1994 con el objetivo de servir de vehículo de difusión de los trabajos relacionados con las Ciencias de la Educación. La Revista se publica por el Servicio de Publicaciones de la Universidad Complutense de Madrid con una periodicidad de 6 meses aunque, a lo largo de estos 15 años han existido pequeñas variantes a este respecto, como por ejemplo, que en los volúmenes 1 y 2 (1990 y 1991) haya tres números en cada uno, y la publicación en un solo volumen (vol. 3) de dos números en el año 1992. A partir del volumen 4 del año 1993 se han venido publicando con regularidad dos números cada año.

La publicación está enmarcada dentro del área de las Ciencias Sociales y la materia de Educación, estando la sede de esta revista en la Facultad de Educación de la Universidad

Complutense. Como la mayoría de las revistas científicas, esta publicación sigue unos criterios de calidad para que sean reconocidos sus trabajos dentro de las bases de datos de índices de impacto. Los criterios que se contemplan actualmente son¹: Periodicidad declarada, Cumplimiento de la periodicidad, Tabla de contenidos, ISSN, Mención del sistema de arbitraje para la selección de originales, Identificación de los miembros del Consejo Editorial, Resumen de los trabajos, Palabras clave, Membrete bibliográfico al comienzo de cada artículo, inclusión en portada o cubierta de: título completo, ISSN, volumen, número, fecha y membrete bibliográfico, Sistema de arbitraje con evaluadores externos, Afiliación institucional de los miembros del consejo editorial, 80% de contenido científico, Constancia de originalidad del trabajo, Lugar de trabajo de los autores, Apertura exterior de la revista (autores), Apertura exterior de la revista (Consejo Editorial), Resumen en dos idiomas de los trabajos, Inclusión de palabras clave en dos idiomas, Servicios de indización y resúmenes (bases de datos) que incluyen la revista, Instrucciones a los autores para la elaboración de las referencias bibliográficas, Resumen en dos idiomas de los trabajos, Instrucciones a los autores para el envío de originales y la elaboración de los resúmenes, Fechas de recepción y aceptación de originales y Membrete bibliográfico en cada página.

Al ser una publicación científica, los sumarios aparecen en diferentes bases de de datos y directorios como el Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa, Isoc, Catálogo Latindex, Psycodoc, Redinet y Sociological Abstracts. Además, sus trabajos están también recogidos en IN-RECS (Índice de impacto de revistas españolas de ciencias sociales), realizados por la Universidad de Granada.

La revista se difunde en formato papel y también se puede consultar, a texto completo, desde el Portal de Revistas Científicas Complutenses² donde se pueden ver todos los sumarios desde el inicio de la publicación, hasta el último número publicado, datos generales de la revista, un índice alfabético de autores, un índice alfabético de títulos, junto a un servicio de alertas para que el usuario e investigador tenga conocimiento de los trabajos publicados en su área de investigación o de conocimiento.

En sus inicios la revista estaba realizada por la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación, hasta el volumen 2, número 2, a finales de 1991, cuando cambió su denominación por la de Facultad de Educación.

¹ López López, Pedro[et al.]. Estudio bibliométrico y de calidad de la Revista General de Información y Documentación (1991-2000). *Revista General de Información y Documentación*, 2001, vol. 11, nº 1, p. 11-32.

² <http://www.ucm.es/BUCM/revistasBUC/portal>

Durante los dos primeros años (1990-1991) la revista disponía de un Consejo de Dirección y un Consejo de Redacción, recayendo la dirección en Arturo de la Orden Hoz. A partir de 1992 asumió la dirección Julio Ruiz Berrio, que introdujo ciertos cambios en su estructura como la eliminación del Consejo de Dirección, la creación de la figura del Secretario y el Consejo de Redacción compuesto por un representante de cada Departamento o Sección Departamental. En 2001 se produjo un nuevo relevo en la dirección, figurando Félix Eugenio González Jiménez, quien todavía hoy permanece en el cargo.

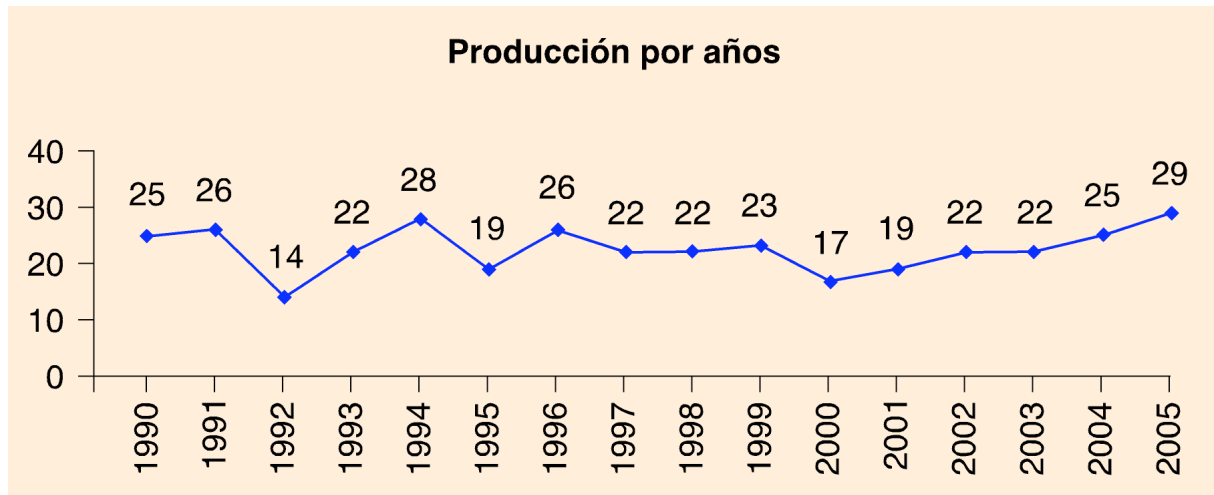
Durante los dos primeros años la paginación de los números era correlativa, fue a partir del volumen 4 en 1993, cuando cada uno de los números tenía numeración independiente. El cambio del nuevo director en 2001 trajo consigo cambios como la restauración de la numeración correlativa de los números del mismo volumen.

Desde 1993 hasta 2002, se ha destinado un apartado monográfico para la publicación de artículos relacionados con un tema específico. A continuación enumeramos cada uno de los temas monográficos y el volumen donde están publicados:

Tema monográfico	Vol., Nº	Año
Educación del ocio y tiempo libre	Vol. 4, nº 1	1993
Psicopatología y educación del retraso mental	Vol. 4, nº 2	1993
Valores y comportamiento en la sociedad actual	Vol. 5, nº 1	1994
Espacio y tiempo escolar	Vol. 5, nº 2	1994
Educación infantil	Vol. 6, nº 1	1995
Educación ambiental	Vol. 6, nº 2	1995
La función tutorial	Vol. 7, nº 1	1996
Cuestiones sobre la enseñanza secundaria en España	Vol. 7, nº 2	1996
Educación Social	Vol. 8, nº 1	1997
La educación del niño superdotado	Vol. 8, nº 2	1997
Las nuevas tecnologías en educación	Vol. 9, nº 1	1998
Los nuevos escenarios educativos en el fin de siglo	Vol. 9, nº 2	1998
Pedagogía Laboral y formación en la empresa	Vol. 10, nº 1	1999
Los Libros Escolares	Vol. 10, nº 2	1999
Algunos trastornos psicopatológicos en el ámbito escolar	Vol. 11, nº 1	2000
El cuerpo y la educación	Vol. 11, nº 2	2000
El bajo rendimiento	Vol. 12, nº 1	2001
La educación ante la sociedad del conocimiento	Vol. 12, nº 2	2001

Producción por años

En este apartado observamos la distribución de artículos publicados desde el primer número de 1990 hasta el último en 2005.



Se han publicado un total de 370 trabajos (artículos, trabajos de investigación, estudios, programas de tercer ciclo, congresos, jornadas y exposiciones, etc.). A partir de los datos de este gráfico podemos realizar las siguientes observaciones referentes a los años de producción:

- Los años más productivos han sido el 2005 (29 artículos), 1994 (28 artículos), 1991 y 1996 (26 artículos), 1990 y 2004 (25 artículos). Destacar el prometedor inicio que tuvo la revista, consecuencia del entusiasmo de los creadores de la publicación y de los profesores de los diferentes departamentos que quisieron apoyar la revista publicando sus estudios e investigaciones.
- Destacar la baja producción en los años 1992 (14 artículos) y 2000 (17 artículos). No hay que olvidar que en 1992 solo se publicó un volumen con dos números, a diferencia que los años 1990 y 1991 que se publicaron tres números cada año.
- El resto de los años han tenido un número de contribuciones similar, como los años 1995 y 2001 (19 artículos), 1993, 1997, 1998, 2002, 2003 (22 artículos) y 1999 (23 artículos).

Podemos observar una evolución ascendente desde el año 2000 (el segundo más bajo en producción con 17 artículos), hasta el 2005 (con 29 artículos, el más productivo hasta la fecha), donde la normalización en los criterios de publicación y la inclusión de sus trabajos en bases de datos y directorios anima a los autores a publicar en esta revista.

Producción por autor

En la producción de la revista han intervenido un total de 275 autores siendo los 15 más productivos los citados en la siguiente tabla (relacionamos los que han producido 5 o más trabajos). Como puede observarse, todos ellos pertenecen a la Universidad Complutense y están adscritos a la Facultad de Educación siendo el Departamento de Teoría e Historia de la Educación el más productivo y al que pertenecen la mayoría de los autores, incluso aquellos con un número menor de artículos. Les siguen, por orden de relevancia, los departamentos de Didáctica y Organización Escolar y el de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, todos ellos pertenecientes a la misma Facultad de Educación.

Autor	Afiliación	Nº de arts.
García de León, María Antonia	Sociología VI	11
González Jiménez, Félix	Didáctica y Organización Escolar	11
Bartolomé Martínez, Bernabé	Teoría e Historia de la Educación	10
Lorenzo Vicente, Juan Antonio	Teoría e Historia de la Educación	8
Polaino-Lorente, Aquilino	Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos	7
Sáez Alonso, Rafael	Teoría e Historia de la Educación	7
Canes Garrido, Francisco	Teoría e Historia de la Educación	6
Macías Gómez, Escolástica	Didáctica y Organización Escolar	6
Valle López, Ángela del	Teoría e Historia de la Educación	6
García Ramos, José Manuel	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación	5
López Franco, Eloísa	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación	5
López López, Eduardo	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación	5
Martínez Navarro, Anastasio	Teoría e Historia de la Educación	5
Sánchez Manzano, Esteban	Didáctica y Organización Escolar	5
Santiuste Bermejo, Víctor	Psicología Evolutiva y de la Educación	5

Producción por género

Del siguiente gráfico podemos destacar la escasa diferencia existente entre los artículos publicados por hombres y mujeres. Podemos señalar la no contribución en la revista de autores corporativos, solo de autores personales.

Género de los autores	Nº de autores	Porcentaje %
Hombre	144	52,3
Mujer	131	47,6
Total	275	100

Producción por países

Hay que destacar que la mayoría de la producción es de autores españoles, siendo un porcentaje muy pequeño el de autores extranjeros. Destacan las publicaciones de autores latinoamericanos, de Argentina y México, con cuatro contribuciones cada una, influenciado sobre todo por el idioma común que facilita la publicación. No hay que olvidar las contribuciones de autores europeos, como Holanda y Portugal, con dos contribuciones cada una, y el esfuerzo de los autores por traducir sus trabajos al español. Solo hay un trabajo de un autor francés en su idioma de origen, el resto están en español. En la siguiente tabla hemos enumerado, por un lado, la producción por países europeos y, por otro, de los países del continente americano.

Producción por países	Número de artículos
Francia	2
Holanda	2
Portugal	2
Austria	1
Israel	1
Total Europa	8
Argentina	4
México	4
Chile	1
Estados Unidos	1
Total América	10
Total	18

Colaboración científica entre los autores

En este apartado analizamos el índice de coautoría de los trabajos, partiendo del número de firmantes por artículo. Sólo 78 de los trabajos están firmados por más de un autor (22,8 %). El promedio entre el total de autores y coautores de artículos y el total de trabajos publicados es

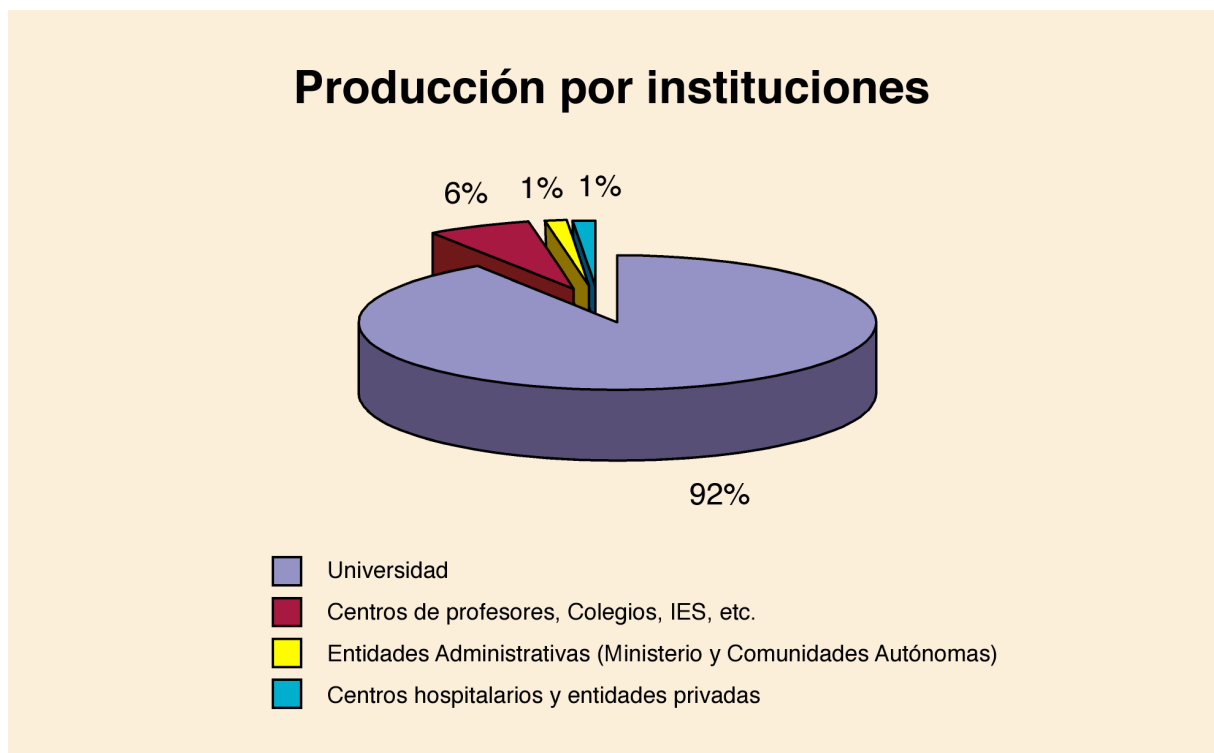
de 1,2 firmas por trabajo, similar a los resultados en otras revistas científicas del área de Ciencias Sociales.

Firmantes por artículo	Número de artículos	Porcentaje %
1 firma	263	77
2 firmas	61	18
3 firmas	16	5
4 firmas	1	0
Total	341	100

Afiliación institucional de los autores

Las afiliaciones institucionales de los autores que participan en esta revista han sido reunidas en cuatro grandes apartados: Universidad, Otros centros de enseñanza no universitaria, Entidades administrativas y Centros hospitalarios y entidades privadas.

La producción ha estado respaldada por 58 instituciones, aunque no todos los autores aparecen en los artículos con su afiliación. La identificación de la procedencia institucional de los autores que han publicado en esta revista ha sido posible en el 91,28% de los casos (251 casos). Estas cifras se muestran en el gráfico siguiente:



a) Universidad:

Se trata del grupo más grande (92 %), no siendo extraño debido a que la publicación la edita la Universidad Complutense, y sirve de vehículo para la publicación de trabajos científicos de docentes universitarios, tanto de la propia Universidad Complutense como de otras universidades, aunque estas últimas en menor medida. De los 275 autores, 156 son personal de la Universidad Complutense (el 45,74 % del total y el 58,94 % de los universitarios), en su mayoría docentes de los diferentes departamentos, aunque también han participado alumnos de doctorado y becarios. El departamento que más contribuciones ha aportado ha sido el de Teoría e Historia de la Educación con 32 firmas (el 11,63 % del total, el 15,92 % de la totalidad de las universidades y el 20,51 % de la Universidad Complutense).

Universidad Complutense de Madrid	Nº de firmas
Dpto. Teoría e Historia de la Educación	32
Dpto. de Didáctica y Organización Escolar	26
Dpto. de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación	24
Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación	11
Sección Departamental de Sociología VI	12
Otros departamentos y facultades	51
Total de firmas	156

Tras la Universidad Complutense aparecen, con gran distancia, otras contribuciones de universidades como la Universidad Autónoma de Madrid y Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) (9 firmas cada una), la Universidad de Oviedo (6 firmas), las Universidades de León y Alcalá (5 firmas cada una), y la Universidad de Valencia (4 firmas).

b) Centros de profesores, colegios, IES, etc.:

Destacar en este grupo las aportaciones de autores que desempeñan su actividad en los Institutos de Enseñanza Secundaria (8 firmas), colegios públicos de Madrid capital (3 firmas), los Centros de Profesores (2 firmas) y la Escuela Municipal de Música de San Sebastián de los Reyes (1 firma).

c) Entidades administrativas (MEC y CCAA):

En este grupo aparecen las aportaciones de autores de entidades como Ministerios y organismos de la Administración autonómica así como otros organismos dependientes del Estado. Destacamos los trabajos del Ministerio de Educación y Ciencia (2 firmas) así como el del Centro de Preventivos de Valencia, de Instituciones Penitenciarias (1 firma)

d) Centros hospitalarios y entidades privadas:

De este grupo señalar las aportaciones de la Unidad de Neurología y Psicofisiología de la Clínica Nuestra Señora de la Paz en Madrid (1 firma), del Servicio de Neonatología del Hospital Clínico de San Carlos de Madrid (1 firma) así como de la entidad privada Grupo Evanlist en Madrid (1 firma).

Conclusiones

A lo largo de estas líneas hemos podido concluir que la *Revista Complutense de Educación* se ha consolidado tras dieciséis años de existencia. Ha servido de vehículo de comunicación científica a todos los integrantes de la comunidad educativa así como a otros profesionales del mundo de la Psicología, Medicina y Sociología respectivamente.

El análisis que hemos realizado nos permite extraer las siguientes conclusiones:

- La producción media se sitúa en torno a 21 artículos al año.
- Destaca la producción del profesorado de la Facultad de Educación de la UCM.
- El nivel de colaboración encontrado es de 1,2 firmas por artículo.
- El estudio depara un bajo nivel de colaboración regular salvo algunos autores de la propia Facultad de Educación de la UCM.
- Se observan mejoras en la presentación, especialmente en los aspectos relativos a la normalización, lo que ha contribuido a que esta revista esté mejor valorada y figuren sus sumarios en las principales bases de datos e índices de impacto del área de las Ciencias Sociales.

Bibliografía

LÓPEZ LÓPEZ, P. (1996). La investigación bibliométrica en España (tesis doctorales). *Revista Española de Documentación Científica*, 19 (1), 84-89.

LÓPEZ LÓPEZ, P... [et al.] (2001). Estudio bibliométrico y de calidad de la Revista General de Información y Documentación (1991-2000). *Revista General de Información y Documentación*, 11 (1), 11-32.

MOYA ANEGÓN, F. (2000). La investigación española en recuperación de Información (RI): análisis bibliométrico (1984-1999). *Revista de Investigación Iberoamericana de Ciencia de la Información y Documentación*, I (1), 117-123.

ROMERA IRUELA, M.J. (1994). Los lenguajes documentales en Pedagogía. *Revista Complutense de Educación*, (5) 2, 209-230.

SPINAK, E. (1996). *Diccionario enciclopédico de Bibliometría, Cienciometría e Informetría*. Caracas : UNESCO.