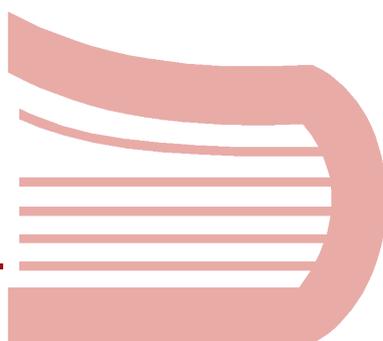


Comunicación

A10

INNOVACIONES.COM: UN INSTRUMENTO PARA LA DIFUSIÓN Y UTILIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO PEDAGÓGICO

Miquel F. Oliver Trobat, Irma Bosch Fitzner, Marina
Perelló Ferrando. *Universitat de les Illes Balears -
REDINED Illes Balears*



INNOVATIONS.COM: UN INSTRUMENTO PARA LA DIFUSIÓN Y UTILIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO PEDAGÓGICO.

Miquel F. Oliver Trobat, Irma Bosch Fitzner, Marina Perelló Ferrando. *Universitat de les Illes Balears - REDINED Illes Balears*

Resumen

Innovacions.com es una base de datos disponible a través de la web que facilita la difusión y el intercambio de buenas prácticas educativas en las aulas con el objetivo de que este hecho ayude a la mejora profesional de los educadores. En la presente comunicación, además de ubicar el proyecto en los fundamentos teóricos que lo sustentan, se describe el proceso de creación de la base de datos y de su página web, se explica su funcionamiento y se plantean algunas conclusiones y propuestas de futuro.

Abstract

Innovacions.com is a database accessible through Internet that ables dissemination and exchange of good educational practices in the classroom whose aim is to help professional improvement of educators. Firstly, theoretical fundaments that sustain the project will be presented. Next, it will be described the process of creation of the database and the web site, its operating process is explained too. Finally, some conclusions and future proposals are put forward.

1. La mejora profesional de los docentes en el marco de la sociedad del conocimiento

Las sociedades contemporáneas están inmersas en un proceso de transformación hacia nuevas sociedades basadas en el conocimiento. Este cambio social está sin duda íntimamente asociado a los nuevos avances en la informatización, las nuevas tecnologías y los procesos globalizadores. En este contexto es donde se están configurando las nuevas tendencias de cambio en las que la generación, difusión y utilización del conocimiento son unos de sus ejes fundamentales. Las empresas, comunidades y organizaciones avanzan gracias al aprendizaje conjunto mediante redes que facilitan la comunicación inter e intra institucional.

La mejora de la función docente no está al margen de este proceso de transformación social y si queremos que el desempeño de la labor del profesorado mejore, debemos potenciar la relación entre el Desarrollo Profesional Docente y el cambio social, científico y tecnológico.

Sólo a partir de esta relación podremos impulsar procesos de innovación permanente para afrontar los retos educativos actuales.

Los centros educativos, al igual que las empresas, comunidades y organizaciones de cualquier tipo, además de generar procesos de cambio deben generar estrategias de *dissemination of innovations* las cuales permiten poner a la disposición de todos los docentes, sin excepción, el mejor conocimiento práctico disponible en cada momento para que pueda ser utilizado en la planificación y la implementación de nuevos procesos innovadores.

Las acciones de *dissemination of innovations* como motor de cambio y mejora de la educación han sido recomendadas por instituciones y asociaciones profesionales de ámbito internacional así como por la más moderna legislación educativa. A continuación nos detendremos en algunos ejemplos de ello.

La recomendación número nueve de las *Recommendations of the fourth meeting of the UNESCO/UNICEF joint committee on education* (UNESCO, 1994) destaca la necesidad de seguir en la línea iniciada por dichas instituciones respecto a la difusión de innovaciones en el marco de la educación básica con el fin de fomentar la implantación de proyectos que permitan mejorar los resultados educativos.

Por otra parte la *International Federation for Information Processing* (2005)¹, en una reunión celebrada en el mes de julio de 2005, elaboró *The Stellenbosch Declaration. ICT in Education: make it work* que recomienda promover y potenciar a los profesores innovadores mediante la creación de acciones y herramientas que faciliten la difusión de las innovaciones.

Finalmente, queremos destacar que muchas disposiciones legislativas actuales hacen referencia a esta temática, como es el caso de la recientemente aprobada Ley Orgánica de Educación (LOE) del Estado español. Dicha ley, en el primer apartado del preámbulo, destaca que las Administraciones educativas deben facilitar el intercambio de información y la difusión de las buenas prácticas educativas con el fin de contribuir a la mejora de la calidad de la enseñanza (Ministerio de Educación y Ciencia, 2006).

¹ Se trata de un grupo de expertos en educación y de especialistas en Tecnologías de la Información y la Comunicación en el campo educativo que reúne a representantes de todos los continentes.

Innovacions.com, es un proyecto que se enmarca en la filosofía de dichas recomendaciones ya que ofrece una herramienta que facilita la difusión y el intercambio de buenas prácticas educativas en las aulas con el objetivo de que este hecho ayude a la mejora profesional de los educadores y, por extensión, provocar una mejora en la calidad educativa de los alumnos.

Nuestro proyecto, por tanto, se basa fundamentalmente en dos conceptos: (a) innovación educativa y (b) difusión² de dichas innovaciones. Antes de profundizar en las características de la base que presentamos, consideramos importante adentrarnos en el significado de dichas expresiones.

1.1. Innovación

Son muchos los significados del concepto “innovación educativa” y muchos los autores que han intentado clarificarlo. Rivas (2000, 17-36) analiza cómo esta expresión se puede utilizar para denominar tres facetas distintas:

- a) La actividad que se realiza para producir un proceso de cambio.
- b) El resultado del cambio, esto es, el cambio ya producido en el sistema.
- c) El instrumento, modelo didáctico, buenas prácticas docentes, forma de comportamiento o proyecto pedagógico, previamente concebido o diseñado, que se ha incorporado o que se pretende incorporar e integrar en la institución escolar para mejorar sus estructuras organizativas o procesos educativos y subsecuentes efectos sobre los alumnos.

² En la presente comunicación utilizaremos el término *difusión* por ser el más arraigado en la lengua castellana; sin embargo, coincidimos con Tiana Ferrer (2000) cuando, refiriéndose a la paulatina implantación del término *diseminación* en campo de la información en evaluación, manifiesta que “*El término difusión ha ido dejando paso al de diseminación, queriendo significar precisamente que no se trataba sólo de organizar la publicación y distribución de los informes de evaluación, sino que la etapa comprendía otro conjunto de tareas de más largo alcance. El término diseminación transmitiría el mensaje de que la evaluación debe depositar su germen de mejora en aquellos terrenos mejor dispuestos para hacerlo fructificar. Para ello no basta una mera distribución de materiales escritos, sino que es necesario adoptar una actitud activa y utilizar una multiplicidad de recursos comunicativos*”.

Las experiencias que se pretenden recoger y difundir en *Innovacions.com* pertenecen a esta tercera faceta, la de los instrumentos, modelos o buenas prácticas docentes, las cuales, y siguiendo a Carbonell (2000) deben cumplir una serie de condiciones de calidad tales como:

- Ser experiencias personales que adquieran un significado particular en la práctica, ya que la innovación atiende tanto los intereses colectivos como los individuales.
- Establecer relaciones significativas entre los distintos contenidos para ir adquiriendo una perspectiva más elaborada y compleja de la realidad.
- Convertir las escuelas en lugares más democráticos, atractivos y estimulantes.
- Provocar la reflexión teórica sobre las vivencias, experiencias e interacciones del aula.
- Romper la clásica división entre el diseño y la implementación de la acción educativa. Los profesores diseñan e implementan la propuesta educativa.
- Ampliar el ámbito de autonomía pedagógica de los centros y del profesorado.
- Responder a las razones y los fines de la educación, y a los contextos específicos y cambiantes.
- Realizarse desde el intercambio y la cooperación como fuente de contraste y enriquecimiento.
- Llevar las ideas a la práctica cotidiana sin olvidar la teoría.
- Favorecer que se muestren deseos, inquietudes e intereses del alumnado.
- Facilitar la adquisición del conocimiento y la comprensión de lo que da sentido al conocimiento.
- Ser conflictivas y generar agitación intelectual.

En *Innovacions.com* dichas condiciones de calidad son valoradas por diversas unidades de gestión y control tal como explicaremos en el apartado tres dedicado al proceso de creación de la web y de la base.

1.2. Difusión

Aunque somos conscientes de que gran parte de los recursos innovadores se encuentran en el seno de los centros educativos y en sus prácticas diarias, no resulta fácil que los docentes compartan dichos recursos y mucho menos que planifiquen el intercambio de los mismos con

otros docentes³. Stokking (1996, 269) distingue entre tres clases de difusión según el nivel de planificación que se haga de la misma:

- a) Una actividad: Una serie de acciones previstas de manera consciente por los profesionales y las organizaciones con el fin de compartir sus conocimientos con otros profesionales u organizaciones.
- b) Un proceso: El hecho de que mediante acciones planificadas o surgidas sin previa planificación las ideas y los materiales se vayan transmitiendo entre el profesorado.
- c) Un resultado: El grado en que las ideas y los materiales son adoptados por otros profesores en un momento determinado.

De acuerdo con este análisis, consideramos que la difusión de las innovaciones debe realizarse de forma consciente y por ello deberemos planificar las acciones necesarias para que el intercambio pueda realizarse. Entendemos, por tanto, que para que la difusión tenga un efecto importante en la comunidad educativa ésta deberá ser entendida como una “actividad” tal como es definida por Stokking (1996).

Pero, además de planificar la difusión, debemos introducir unos criterios como son la calidad, durabilidad, implantación y apropiación de las innovaciones que se intercambian. En este sentido, Coburn (2003) nos analiza el proceso que sigue la difusión de las innovaciones hasta el punto que sistematiza cuatro fases o estadios que estas pueden ir adquiriendo durante este proceso:

- a) Profundidad (*depth*): la innovación ha producido un cambio en el aula y este cambio va más allá de las estructuras o de los procedimientos superficiales es decir tienen que suponer cambios en los materiales, cambiar las creencias de los docentes, los principios pedagógicos, etc.
- b) Sostenibilidad (*sustainability*): los cambios producidos por la innovación se mantienen en el tiempo en los contextos originales y en los nuevos entornos en que también se ha aplicado la mejora.
- c) Propagación (*spread*): la implantación de la innovación a un mayor número de contextos

³ Entre otras variables, cabe destacar que el gran número de horas de docencia semanal de los profesores de educación infantil, primaria y secundaria dificulta la dedicación a estas tareas.

d) Cambio de “propiedad” de la innovación (*shift in reform ownership*): la “propiedad” de la innovación ya no es del innovador original sino del adoptador de la innovación.

Es a partir de estas premisas que se ha configurado el proyecto *Innovacions.com* que a continuación pasamos a explicar.

2. Los fundamentos del proyecto *Innovacions.com*

Detrás del proyecto *Innovacions.com* se encuentran tres planteamientos:

- ◆ La innovación educativa como medio que promueve la mejora de los procesos educativos.
- ◆ La innovación como estrategia para la formación del profesorado a través de la reflexión de su práctica docente, análisis y adaptación al contexto, planificación de la acción educativa.
- ◆ El intercambio de las experiencias innovadoras entre los profesionales de la educación, a través de la difusión de sus innovaciones y la búsqueda de otras. En definitiva, facilitar la difusión y el acceso a la información.

Por otro lado, las redes de comunicación ofrecen oportunidades para el desarrollo personal y profesional del docente que abarcan un amplio abanico que va desde el acceso aleatorio a datos valiosos, hasta verdaderos programas de trabajo colaborativos en la creación de materiales didácticos y/o desarrollo de proyectos de investigación y de innovación (Salinas, 1998).

La idea subyacente de *Innovacions.com* es la vinculación entre la innovación educativa, el intercambio de experiencias y la formación docente, y para ello se ha creado una base de datos, con fácil acceso a través de una web. Compartir información e ideas con colegas es un componente fundamental del desarrollo profesional de los profesores, y las redes son un gran facilitador del intercambio entre iguales (Salinas, 1998).

Además, las bases de datos representan en la actualidad una herramienta sumamente útil para cualquier profesional de cualquier ámbito científico, de la misma manera que lo es para el profesional de la educación. El objetivo es localizar rápidamente y de forma eficaz la

información deseada, más aún cuando se permite el acceso al documento completo en formato digital.

Innovacions.com es también una plataforma de intercambio de innovaciones educativas que permite al profesor innovador:

- ◆ analizar el material ya elaborado por otros profesionales y ajustarlo a las necesidades específicas de su ámbito de intervención.
- ◆ no duplicar esfuerzos.
- ◆ conseguir nuevos ángulos, perspectivas e ideas.

Los maestros de centros escolares desarrollan propuestas educativas de gran calidad que en la mayoría de los casos quedan circunscritos al centro educativo donde desarrollan su tarea. La expansión de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación ofrecen la posibilidad de tener un lugar donde difundir y consultar prácticas educativas, e *Innovacions.com* permite poner al alcance de otros profesionales de la educación un material que difícilmente se publicaría de forma convencional. De esta forma, con la difusión de sus experiencias, se permite que profesores de otros centros docentes recojan la idea y la propongan en su centro escolar.

De acuerdo con este planteamiento *Innovacions.com* se conforma como una herramienta basada en las fases siguientes:

1. Producción de innovaciones a partir de conocimientos prácticos y teóricos aplicados a la práctica educativa. Para realizar innovaciones los docentes se sirven de recursos internos (fruto de su propio desarrollo profesional y organizacional) y de los recursos externos (innovaciones adoptadas de otros innovadores originales a partir de actividades difusoras de innovaciones como es *Innovacions.com*). Dichas innovaciones necesariamente deben suponer un cambio en profundidad de la práctica educativa.
2. Difusión, sistematización e intercambio de experiencias innovadoras en el marco de una actividad intencional y consciente. Mediante este proceso provocamos la adopción de las innovaciones por parte de otros docentes que de este modo hacen suya o reinventan la innovación.

3. Desarrollo Profesional como fruto de la apropiación y producción de innovaciones así como la realización de acciones formativas de reflexión e intercambio sobre procesos innovadores (talleres, seminarios, conferencias...).
4. Reconocimiento del proceso realizado mediante créditos de formación.

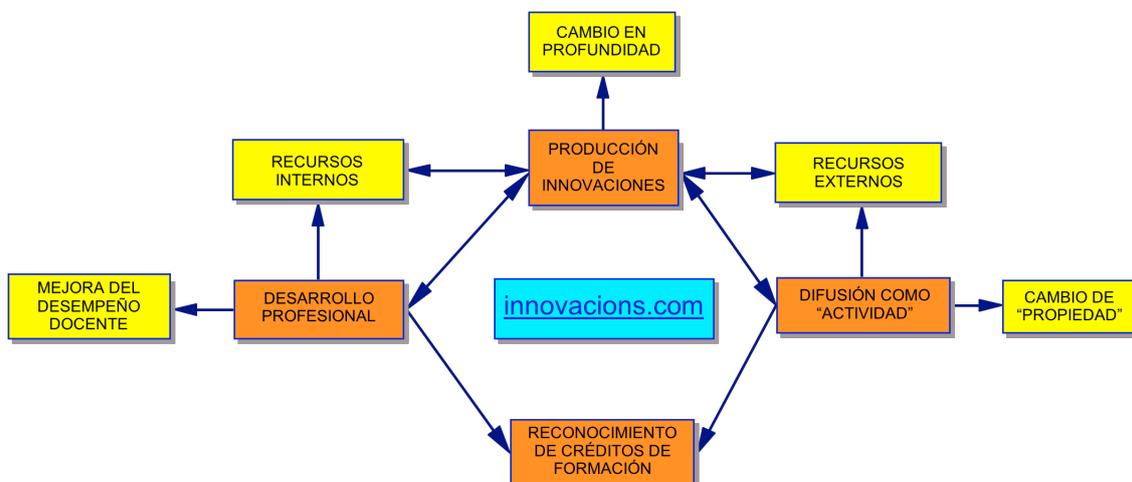


Figura 1. Fases de difusión y utilización del conocimiento de *Innovacions.com*

3. Proceso de creación de la web y de la base *Innovacions.com*

Innovacions.com (actualmente en fase experimental) parte de la iniciativa de *REDINED Illes Balears* en el marco del Departamento de Pedagogía Aplicada y Psicología de la Educación de la *Universitat de les Illes Balears*, y cuenta con el apoyo y colaboración de la Dirección General de Ordenación, Innovación y Formación del Profesorado de la Consejería de Educación y Cultura del *Govern de les Illes Balears*.

Desde el principio se planteó como una base de datos abierta a todos los profesionales de la educación, de forma que sean los mismos educadores quienes, con su participación activa, doten de contenido la base, a la vez que con la búsqueda y utilización de la información recuperada se le dé sentido a la iniciativa.

Innovacions.com se crea con un doble objetivo: facilitar la difusión de prácticas educativas llevadas a cabo y, por otro lado, incentivar el diseño y puesta en práctica de acciones educativas innovadoras.

En el proyecto de creación de la base de datos de innovaciones educativas han participado profesionales de distintas áreas de la educación, algunos de ellos, además, vinculados al ámbito de la documentación educativa, con los siguientes objetivos:

- Atender las propuestas en cuanto a las características que debería tener la web para que sea accesible y atractiva para el profesorado, así como introducir los planteamientos surgidos de sus necesidades y expectativas en materia documental.
- Crear un diseño que posibilite y estimule la colaboración activa de los educadores en la dotación de contenido a la base.
- Plantear la interacción con la base de datos a través de una web que permite introducir y buscar los registros desde cualquier institución educativa de una forma sencilla y sin necesidad de tener conocimientos específicos de documentación.

Los aspectos informáticos y de diseño gráfico de la web están a cargo de profesionales de las respectivas áreas. Por otro lado, cabe también tener en cuenta la intervención de los asesores lingüísticos en lengua catalana, para asegurar la corrección lingüística del texto de la web. La coordinación entre el equipo que está a cargo del proyecto y los distintos profesionales implicados en el mismo ha sido, y continúa siendo, imprescindible para dar respuesta a los continuos ajustes que requiere la puesta en marcha y funcionamiento de una base de datos.



Figura 2. Unidades de gestión de *Innovacions.com*

Como mecanismo de control de calidad y seguimiento de la base de datos se han creado las unidades de gestión formadas por: el Consejo de Dirección, compuesto por representantes de la Consejería de Educación y de la *Universitat de les Illes Balears*; la Dirección y la

Coordinación, que corren a cargo de *REDINED Illes Balears*; y una comisión asesora formada por profesorado de las Islas Baleares y expertos en innovación educativa de reconocido prestigio de distintos ámbitos y niveles educativos.

Actualmente, algunas de las innovaciones que se pueden consultar en la base han sido introducidas por el equipo responsable del proyecto para ir detectando las posibles dificultades que pueden surgir en el proceso de introducción de los datos de la innovación, a la vez que dota de contenido a la base.

Con el fin de incentivar la participación en la base, una vez reconocida la calidad de la innovación por parte de un comité de evaluación, la Consejería de Educación concede créditos de formación del profesorado a los docentes que compartan sus experiencias innovadoras a través de la base de datos.

4. El funcionamiento de *Innovacions.com*

Innovacions.com es una base de datos de información educativa al alcance de cualquier persona con conexión a Internet. Su formato *online* permite que la introducción y consulta de innovaciones sea sencilla y accesible, pues se puede llevar a cabo desde cualquier lugar del mundo, y desde cualquier ordenador.



Qui som

- Base de dades
- Alta col·laboradors**
- Editar fitxes
- Butlletí
- Agenda
- Documents
- Enllaços
- Enviar un correu

La web **innovacions.com** pretén facilitar la difusió i disseminació de les bones pràctiques educatives elaborades pels professionals de l'educació de les Illes Balears, per tal de potenciar la millora professional dels educadors i de la seva pràctica educativa.

A la **base de dades** hi trobareu descrits experiències innovadores de tots els camps educatius.

Podreu participar a **innovacions.com** **donant-vos d'alta com a professors col·laboradors** i posant a la disposició de la resta dels educadors les vostres experiències educatives a través de l'**edició de fitxes**.

Mitjançant l'aportació de les vostres experiències educatives podreu **obtenir crèdits de formació permanent del professorat i/o certificat de la UIB**.

La web **innovacions.com** es troba en fase de desenvolupament i esmena, i agraïrem els vostres **comentaris i suggeriments**.

 Govern de les Illes Balears
Conselleria d'Educació i Cultura
Direcció General d'Ordenació, Innovació i Formació del Professorat

 **redined**
red de informació educativa

 **UIB**
Universitat de les Illes Balears
Departament de Pedagogia Aplicada i Psicologia de l'Educació

Figura 3. Base de datos *Innovacions.com*. Página de inicio.

El interfaz es muy intuitivo y ayuda a la introducción de innovaciones sin tener una formación específica para ello, aunque se tienen como base los criterios de documentación seguidos en REDINED. El sencillo procedimiento de introducción de las innovaciones se desarrolla mediante los pasos siguientes. En primer lugar, el profesor o la persona interesada en compartir sus experiencias pedagógicas tiene que darse de alta rellenando los campos obligatorios, que aparecen en color naranja. Aunque el resto, destacados en color verde, sean opcionales se recomienda también rellenarlos, para poder obtener más información.



Introduïu les vostres dades per tal de fer efectiva l'alta.
Els camps de color taronja s'han d'emplenar obligatòriament.

Consultar normativa per a l'obtenció de crèdits

Nom:

Cognoms:

DNI:

Centre:

Nivell educatiu: **Selecciona**

Adreça:

Localitat:

Codi postal:

Telèfon:

Fax:

E-mail:

Clau:

Repetiu la clau :

| Qui som | Base de dades | Alta col·laboradors | Editar fitxes | Butlletí | Agenda | Documents | Enllaços |
| Enviar un correu |

Figura 4. Base de datos *Innovacions.com*. Módulo de colaboradores. Formulario de alta.

Una vez rellenado dicho formulario, el administrador analiza los datos y da de alta al profesor, e inmediatamente éste recibe la confirmación del proceso mediante un correo electrónico en el cual se validan sus datos y clave de acceso, requisito imprescindible para

poder empezar a introducir las innovaciones que desee compartir con el resto de la comunidad educativa.

A partir de entonces, el usuario puede introducir innovaciones y experiencias pedagógicas a través de un formulario sencillo, intuitivo pero muy completo, en el que se plasma la información necesaria para poder llevar a cabo la experiencia en otro centro docente o en otro contexto. Así, igualmente que en el formulario de alta del profesor, los campos destacados en color naranja son de carácter obligatorio y nuevamente, aunque sean opcionales, los destacados en color verde, se recomienda su cumplimentación en el caso en que pueda ayudar a una mayor comprensión de la experiencia, y así facilitar su posterior aplicación en otros contextos, basada en la descrita.

Cuando se han cumplimentado, al menos, los campos obligatorios del formulario y una vez guardada, el contenido de la ficha se envía al administrador. A continuación la ficha pasa un proceso de revisión y de aprobación, durante el cual los responsables de la base de datos determinan si su contenido es válido o por el contrario no aporta suficiente información para su puesta en marcha en otras ocasiones. Una vez determinada su calidad por los asesores y expertos, se comunica el resultado al autor/es de la innovación mediante correo electrónico. En caso de que la ficha no haya pasado favorablemente el proceso de revisión, se explican las razones a los autores.

En caso de que la ficha haya sido aceptada será dada de alta en la base de datos poniéndose a disposición de todos los docentes interesados a través de la página web www.innovacions.com, que podrá ser visitada por cualquier persona interesada en el intercambio de las buenas prácticas educativas mediante distintos sistemas de búsqueda.



Figura 5. Base de datos *Innovacions.com*. Mòdul de consulta. Pantalla de búsqueda libre.



Figura 6. Base de datos *Innovacions.com*. Mòdul de consulta. Pantalla de búsqueda avanzada.



Resultats.

Títol:	Nom del centre:	Data d'inici:	Camp educatiu:	Àrea temàtica:	Descriptors:
Trobadors catalans. Els pares de la nostra literatura.	CEP Palma	20-11-2005	Educació secundària	Contingut de l'educació	literatura/ llengua catalana/ treball en equip/ ús didàctic de l'ordinador
Yo estuve en Al-Àndalus	IES Calvià	01-11-2005	Educació secundària	Contingut de l'educació	activitats creatives/ història de la literatura/ llengua espanyola/ mitjans d'ensenyament/ noves tecnologies/ ús didàctic de l'ordinador
Matemàtiques de la vida quotidiana	CEPA Pitiüses	01-11-2005	Educació d'adults	Contingut de l'educació	educació d'adults/ formació contínua/ matemàtiques/ mitjans d'ensenyament/ noves tecnologies/ treball en equip/ ús didàctic de l'ordinador
El tabac	IES Santa Margalida	01-11-2005	Educació secundària	Contingut de l'educació	ciències de la natura/ educació sanitària/ tabac/ ús didàctic de l'ordinador

Figura 7. Base de datos *Innovacions.com*. Mòdul de consulta. Resultados de la consulta.

Existe la posibilidad de que el autor de la ficha pueda modificarla ya sea para aclarar datos relativos a su funcionamiento, a sus resultados, etc. pero ésta tendrá que volver a pasar por el proceso de revisión y aprobación para evitar errores de información.

5. Conclusiones y propuestas de futuro

La experiencia que hemos presentado pretende difundir de forma consciente y planificada innovaciones educativas entendidas como instrumentos, modelos o buenas prácticas docentes con un control de calidad así como unas garantías de sostenibilidad, implantación y apropiación adecuadas. Tal como hemos señalado anteriormente, *Innovacions.com* se encuentra en fase experimental y cuenta con un conjunto importante de proyectos de futuro tales como:

- Realizar campañas de difusión de la base entre los profesionales de la educación a través de sesiones informativas y formativas en los centros de formación del profesorado.
- Ampliar el número de innovaciones de calidad a partir de la participación activa de los docentes de las *Illes Balears*.
- Convertir la base en una red de referencia habitual para la búsqueda de recursos educativos, y buenas prácticas docentes para dar respuesta a situaciones educativas, conocer resultados obtenidos, dificultades encontradas,...
- Convertir *Innovacions.com* en una web de referencia donde dar a conocer prácticas educativas que estimulen el aprendizaje, la investigación y la calidad de la práctica docente.
- Ampliar la web con nuevos recursos sobre innovaciones: publicaciones, enlaces de interés, calendario de congresos y jornadas sobre la temática, etc.

6. Referencias

Carbonell Sebarroja, J. (2001). *La aventura de innovar*. Madrid. Morata.

Coburn, C. (2003). Rethinking Scale: Moving Beyond Numbers to Deep and Lasting Change. *Educational Researcher*, 32(6), 3–12

International Federation for Information Processing (2005). *The Stellenbosch Declaration. ICT in Education: make it work*. Stellenbosch, South Africa: International Federation for Information Processing.

[<http://www.ifip.org/home/TheStellenboschDeclaration.pdf>]. (Consultado 22/11/06).

Ministerio de Educación y Ciencia (2006). *Ley Orgánica de Educación*. (Ley orgánica 2/2006 de 3 de mayo de 2006 BOE núm. 106 de 4 de mayo de 2006).

Rivas, M. (2000). *Innovación educativa. Teoría, procesos y estrategias*. Madrid: Editorial Síntesis.

Salinas. J. (1998). *Redes y desarrollo profesional del docente: Entre el dato serendipiti y el foro de trabajo colaborativo*. Granada: Universidad de Granada.

Stokking, K. M. (1996). Dissemination and Utilization of Knowledge and Innovations. In T. P. D. P. Ely (Ed.), *The International Encyclopedia of Educational Technology, Second Edition* (pp. 269–273). Oxford: Pergamon.

Tiana Ferrer A. (2000). Tratamientos y usos de la información en evaluación. [<http://www.ince.mec.es/cumbre/d1-05.htm>]. (Consultado 22/11/06).

UNESCO (1994). *Recommendations of the fourth meeting of the UNESCO/UNICEF joint committee on education*. París: UNESCO.

[<http://unesdoc.unesco.org/images/0009/000988/098858Eo.pdf>]. (Consultado 22/11/06).