

PROJECTE DELS CAVALLS

EL DESIG DE CONÈIXER COSES NOVES

Judit Mascaró Pons
CEIP Margalida Florit

Els alumnes ja sabien de què tractava fer un projecte, perquè l'any passat, quan tenien 3 anys en van fer un del pintor Torrent. Arran d'una conversa, van anar dient què els agradaria estudiar (elecció del tema): lleons, ratolins, serps, cavalls, com fan mel les abelles, com es fan les sabates... Una volta feta la llista de temes, cadascun va col·locar la seva foto al costat del tema que creien la millor opció, després d'haver-ne xerrat. El que més vots va tenir va ser... **ELS CAVALLS!** Els altres temes sorgits no els vam descartar, els anirem estudiant en ocasions posteriors. Es vol aconseguir que el tema interessi als fillets/es i que sàpiguen tenir un comportament democràtic, tot respectant el que pensen els altres, raonant i explicant la seva opció, sabent arribar a un acord i acceptar-lo.

La propera passa fou dir **tot el que en saben**. Això ho feim perquè s'adonin que ja saben moltes coses, perquè descobreixin que no ho saben tot i que allò que saben, a vegades no és del tot cert. En el transcurs de la conversa es van plantejant també nous dubtes. Però això no els basta, els agradaria **saber moltes coses** i d'aquí que sorgeixin preguntes molt diverses (com riuen els cavalls, com es rompen els ossos, què mengen i beuen, com mamen els petits, com neixen, com es fan carícies, com caminen, com s'estiren...) D'aquesta manera els infants veuen que no ho saben tot i les preguntes els mouen a investigar, essent el motor que mou l'aprenentatge. Els dubtes ajuden a organitzar les coses que ja saben i les que volen saber, estructurant el pensament.

La majoria de les preguntes les van anar responent gràcies a la **col·laboració de les famílies** que van anar ajudant els infants amb la **informació: on i com cercar-la**. Ells mateixos ja coneixen moltes fonts i ho manifesten: llibres, contes, DVDs, internet, revistes, amb entrevistes...) Així descobreixen que la informació ens pot arribar de diferents llocs. Cada vegada que sabien una cosa nova, venien de " convidats " al costat meu i explicaven allò descobert als companys/es, així aprenien a expressar-se millor i a treure conclusions, primer **tractant la informació** per després **comunicar-la**. Han descobert moltes coses!

Un cop en aquest moment del projecte vam anar materialitzant allò après amb feines al nostre racó de cavalls, on també hi teníem la informació que hem anat duent, així com els contes, ferradures, blat, civada, pinso, ossos de cavalls, un caixó ple de cavalls i ponis de joguina... Aquí hi han acudit a consolidar allò après, a jugar i a gaudir d'un racó escollit per ells/elles mateixos/es.

També hem fet experiments per comprovar quina quantitat d'aigua és la que es beuen els cavalls.





Es van endur una tasca a casa. Es tracta d'anotar durant dos dies quants de gots d'aigua es bevien. Després vam anotar que la quantitat que més es repetia era 5 gots d'aigua al dia i ho vam posar a un poal gros, fent-hi una retxa fins on arribava. Després amb un article que havia duit un d'ells vam veure que els cavalls bevien uns 20-30 litres diaris. Amb un bòtil de litre vam arribar a la conclusió que dins l'altre poal havíem de posar 20 vegades el bòtil ple. Així ho vam fer i vam fer una retxa fins on arribava. No sabien si 20 litres era molt o poc, si nosaltres ens ho bevíem també cada dia... Amb aquest experiment ells mateixos van arribar a conclusions i van resoldre dubtes. Aquests aprenentatges són els més enriquidors!



Lligant diferents àrees vam fer també cavalls de plastilina i fang (amb volum), recordant així les diferents parts que els formen. Per tots aquests cavalls vam fer una tanca per posar-los en estar llests. Amb unes capsas molt grosses també vam preparar un estable on vam posar els estris dels cavalls i on anaven a jugar amb els cavalls de joguina que ells/es van dur. Allà dins xalaven!

En acabar se'n van endur un dossier amb tot allò fet i après. Ells estan orgullosos de

les seves troballes. Per concloure el projecte vam fer una sortida al Club Hípic on van poder veure de primera mà tot el que necessiten els cavalls...



Cadascun d'ells va pujar damunt un poni i va fer una volta per la pista de carreres.

Per acabar reproduiré les paraules de la Dra. Muñoz, Cati i Maite Sbert: "Les preguntes actuen com a generadores i organitzadores del saber escolar. Així, aquestes desperten el nostre desig de conèixer coses noves, ens ajuden a reflexionar sobre el propi saber i el procés d'aprenentatge. Les preguntes en definitiva, donen sentit a l'educació escolar". I els projectes es basen en elles. És una bella manera de veure l'alumnat avançar. □