

PROPOSTES DE L'STEI-I PER L'ENSENYAMENT PÚBLIC

Els darrers anys hem vist com apareixien a les escoles públiques unes problemàtiques que han afectat el seu correcte funcionament i la qualitat de l'ensenyament que s'hi impartia. L'augment de l'alumnat, combinat amb la manca de planificació per part de les administracions locals a l'hora de cedir els solars i per part de l'autonòmica quan corresponia construir les escoles. Aquesta combinació ha provocat que les nostres escoles acullen més alumnes dels que poden i han de fer front a ràtios molt elevades, especialment a educació infantil. Un altra factor que s'ha combinat amb aquests ha estat la ineficàcia per part de la Conselleria d'Educació de desenvolupar polítiques actives per l'escola pública, d'atendre les mancances d'infraestructures dels centres, del retard en el pagament dels fons per a funcionament... Hem pogut constatar com la gran majoria de les reformes dutes a terme s'han limitat a posar traves a l'ensenyament en català i dificultar l'aplicació del decret de mínims, ho hem vist amb el Decret de llengua del primer ensenyament, amb l'Ordre d'homologació de titulacions d'ESO i la junta qualificadora de català i ara finalment amb el Decret de trilingüisme.

Durant els més de 30 anys de trajectòria del sindicat s'ha demostrat que som la força necessària per aconseguir millores significatives i també en els darrers temps, per lluitar contra les retallades del que hem aconseguit junts. Ara es torna a acostar el moment que el professorat ha d'escollir els seus representants i des de l'STEI-i volem continuar treballant per un model educatiu que té com a prioritat la defensa de la nostra cultura i l'enfortiment del català, així com la millora de les condicions laborals del professorat de les Illes Balears.

Per això **propugnam:**

Per l'estabilitat i la millora en l'ocupació

Per al funcionariat de carrera:

- La negociació a la Mesa sectorial de totes les possibles places de nova creació, de les suprimides, de les amortitzades i de les habilitades.
- La inclusió en el Concurs de Trasllats de totes les vacants existents en els centres i l'elaboració de plantilles orgàniques d'acord amb les necessitats reals.



Per al professorat interí:

- L'estabilitat en el lloc de treball per a tot el professorat amb un temps determinat de servei.
- El compromís d'estabilitat per a tot el professorat amb temps de servei i l'ampliació negociada del pacte d'estabilitat.
- La conservació de les llistes, on el mèrit preferencial sigui el temps de servei, desvinculat de les convocatòries d'oposicions.
- El cobrament de tots els conceptes.
- La negociació d'un nou sistema d'accés diferenciat a la funció pública docent sense prova eliminatòria i on l'experiència docent tenguí caràcter primordial, oferint les places actuals al professorat interí que pugui acreditar experiència i les de nova creació i jubilacions per al torn lliure.

Per l'atenció a la diversitat

Que el nostre projecte de defensa de l'Atenció a la Diversitat a l'escola es basi en l'impuls d'un model d'escola inclusiva, compensadora i integradora. Una escola que es fonamenti en el principi de donar més a qui més ho necessita.

Per la salut laboral

- L'impuls d'aquesta àrea de treball (la salut laboral) per tal de millorar la vida laboral dels i de les treballadores, des del convenciment que millorant les



condicions laborals es millora la vida de les persones. Els nostres esforços van dirigits a modificar totes aquelles condicions que impedeixen que el treball sigui una activitat que generi benestar físic, psíquic i social. Per tot això proposam els següents punts:

- ♦ Atenció mèdica que contempli:
 - El 100% del sou en actiu en cas de malaltia o accident.
 - Reconeixements mèdics periòdics (mínim cada any) i gratuïts.
 - Un catàleg de malalties professionals i pla de prevenció.
 - L'atenció total i gratuïta a les malalties psíquiques, odontològiques, otorinolaringològiques i oftalmològiques.
 - El tractament i la reeducació de la veu.
 - La garantia del dret a elegir tractaments alternatius (homeopatia, acupuntura, medicina natural...).
- ♦ El funcionament dels comitès de Seguretat i Salut Laboral a tots els Centres de 50 o més treballadors.
- ♦ La dotació dels recursos humans i materials suficients als serveis de prevenció, propis de la Conselleria d'Educació.
- ♦ La formació dels delegats i delegades, així com del conjunt del professorat, en aquesta matèria.

Per la convivència als centres

Consideram la violència com un problema estructural de la nostra societat que amenaça la convivència, les manifestacions de la qual transcendeixen les institucions escolars i l'origen de les quals s'insereix en una distribució injusta i desigual dels recursos materials i de les deficientes oportunitats de desenvolupament humà per a sectors significatius de la població. La lluita per l'eliminació d'aquestes desigualtats, en la qual estam fermament compromesos, és també la millor forma de corregir l'aparició d'aquests brots de violència.



S'han d'incrementar els recursos per afrontar els nous reptes i per al foment d'una convivència saludable, de la manera següent:

- ♦ Foment de línies diferenciades de treball preventiu de la violència i d'intervenció immediata.
- ♦ Establiment de plans i programes estables per al foment de la convivència saludable amb suport institucional, pressupostari i de recursos personals suficients.
- ♦ Formació inicial i contínua específica per al professorat per a l'afrontament d'aquesta problemàtica.
- ♦ Adopció de protocols consensuats i adaptats d'intervenció en les comunitats educatives.
- ♦ Introducció als centres escolars de noves figures, com les dels mediadors culturals, les dels professionals sanitaris, etc.
- ♦ Reducció de les ràtios i del nombre de grups per professor/a.
- ♦ Impuls decidit a les escoles de família i la seva integració en la dinàmica de les comunitats educatives.

Per una administració educativa sobirana

- La negociació d'una Llei d'educació de les Illes Balears que impulsi la nostra sobirania en matèria educativa i que s'adapti als trets culturals i lingüístics del nostre País.



- La dotació dels recursos econòmics adients per al bon funcionament de l'Educació a les Illes, la reivindicació d'un major percentatge d'inversió del PIB en Educació, així com la cessió de més recursos de l'Estat a les Illes Balears.
- La descentralització administrativa per Illes, amb una major dotació de recursos humans i materials, així com una efectiva delegació de competències a cada àmbit insular.

Per la plena normalització lingüística i cultural

- Una legislació educativa d'acord amb els drets culturals i lingüístics del nostre País.
- La implantació de l'ensenyament íntegrament en català a tots els nivells educatius amb el suport de la legislació pertinent. La llengua catalana com a llengua vehicular en tots els àmbits de l'ensenyament.

Per un ensenyament públic de qualitat

- L'augment de les dotacions de personal docent, que permeti millorar la intervenció educativa i l'atenció a la diversitat, així com la dotació de personal administratiu i de serveis a tots els centres.
- La dotació als centres públics de mitjans econòmics, humans i materials per realitzar activitats complementàries gratuïtes.

- Professorat substituït quan se sol·liciti reducció de jornada o permisos reconeguts.
- La compensació de desigualtats, establint uns criteris que garanteixin un acolliment igualitari de l'alumnat a tots els centres públics i als sostinguts amb fons públics.
- La gestió democràtica dels centres, per tal que es possibiliti l'accés als càrrecs directius i de coordinació pedagògica, a través d'una elecció democràtica.
- La promoció de campanyes que representin la importància de l'educació com a servei públic, la participació i la revalorització social del treball docent.
- El desenvolupament de programes de coeducació, educació sexual, educació ambiental, educació per al consum, educació per a la pau, per a la democràcia...
- L'impuls d'una Escola de pares i mares, des de l'educació infantil amb continuïtat a primària i secundària.
- La negociació i l'elaboració descentralitzada i participativa del Mapa Escolar i de les seves modificacions.
- L'atenció especial a les escoles unitàries, centres incomplets, centres socioeducatius i els de zones més desfavorides, tant rurals com urbanes, a través de formació específica per al professorat que hi està destinat, suports específics i serveis compensatoris.

Per l'educació infantil i primària

- La reducció de l'horari lectiu del professorat fins a un màxim de 18 hores setmanals, considerant com a lectives les de docència directa, les dedicades a activitats amb alumnat, les de tutoria, els desplaçaments del professorat itinerant i les dedicades al desenvolupament de projectes d'investigació.





- La presència de professorat +1 per a cada línia d'infantil i primària.
 - Les retribucions de nivell 24 per a tot el cos de mestres, independentment del lloc on imparteixin docència, i la igualació a mig termini de tot el professorat en el nivell 26, per tal d'assolir el cos únic i la formació inicial de llicenciatura.
 - La promoció a altres etapes i grups a través de concurs de mèrits, complint els requisits que s'estableixin de titulació.
 - La possibilitat d'accés a la docència en les facultats d'Educació, per al professorat del Cos de mestres, a través de convenis amb les universitats.
 - La formació permanent gratuïta en horari lectiu i/o de permanència en el centre.
 - L'accés del professorat del cos de mestres al primer cicle d'ESO, accés per concurs del grup B a l'A i l'establiment de plans institucionals de formació que possibilitin l'accés dels i de les mestres a la llicenciatura.
 - La jubilació voluntària als 60 anys o als 30 de servei. En qualsevol cas, amb el 100% del salari en actiu.
 - Reducció horària de 4 hores lectives per al professorat major de 55 anys i de 5 hores lectives per al professorat major de 58 anys, per a la dedicació a altres tasques, sense que això impliqui increment de l'horari de la resta del professorat.
 - La dotació a tots els centres d'infantil i primària de personal i infraestructures adequades per atendre els serveis necessaris:
 - ♦ Plans anuals de millores en els centres: laboratoris, aules de música, lavabos adaptats, patis i gimnàs, així com l'eliminació de barreres arquitectòniques. I l'exigència del compliment del RD1004/91.
 - ♦ Potenciació de l'autonomia i l'organització del centres educatius.
 - ♦ Implantació de serveis complementaris públics i gratuïts que donin resposta a la demanda social (menjador, transport, escola matineria, activitats extraescolars).
 - ♦ Departaments d'Orientació a tots els centres d'infantil i primària amb la participació dels següents professionals: orientador/a, PT, AL, treballador social, mediador/a cultural i ATE.
 - ♦ Professorat especialista de pedagogia terapèutica, audició i llenguatge, i atenció a la diversitat a tots els centres.
 - ♦ Dotació de personal d'administració i serveis a tots els centres d'infantil i primària.
 - ♦ Disminució de les ràtios i augment de les plantilles. Establiment d'un pla plurianual d'increment de plantilles per augmentar les dotacions que possibilitin millorar la intervenció educativa i l'atenció a la diversitat.
- Per l'educació Infantil**
- La consideració de l'etapa d'educació infantil com a etapa educativa. Exigim la creació i l'ampliació de la xarxa d'escoles públiques d'educació infantil, dependents de la Conselleria d'Educació, que abasti tota la demanda en el cicle 0-6 anys i que reguli un sistema de plantilles per al cicle 0-3.
 - Una plantilla que respecti la proporció entre línies i professorat, establint un especialista d'infantil més, per cada tres unitats o fracció.
 - Les ràtios següents:
 - Alumnat màxim per a 0-1 any: 6 infants
 - Alumnat màxim per a 1-2 anys: 10 infants
 - Alumnat màxim per a 2-3 anys: 13 infants
 - Alumnat màxim per a 3 anys: 15 infants
 - Alumnat màxim per a 4 anys: 18 infants
 - Alumnat màxim per a 5 anys: 18 infants
 - Alumnat màxim per aules mixtes de 3 i 4 anys: 14 infants



Alumnat màxim per aules mixtes de 4 i 5 anys:
14 infants

Alumnat màxim per aules mixtes de 3, 4 i 5 anys:
12 infants

- La dotació d'auxiliars tècnics educatius (ATE). Si hi ha alumnat amb necessitats educatives especials, la garantia que quedin cobertes les dues etapes.
- Dotació dels recursos i les mesures necessàries (d'organització, de formació inicial i permanent) que possibilitin a l'alumnat d'educació infantil l'aproximació a les noves necessitats educatives (noves tecnologies, llengua estrangera, etc.).
- Professorat especialista de PT i d'AL a tots els centres, així com de professorat d'AD per tal de cobrir les necessitats de l'etapa.
- La inclusió de la figura del tècnic superior en educació infantil als centres amb alumnat de tres anys.
- La dotació i la reposició periòdica de material didàctic específic.
- Presència del personal de neteja en horari lectiu.
- Que els centres tinguin el mateix nombre de mestres +1 que de línies.

Per l'educació primària

- Plantilles que respectin la proporció entre línies i professorat. La garantia de la presència d'un tutor o tutora per unitat i un +1 per cada sis unitats o fracció. Així com s'augmentin les unitats, s'aug-

mentarà proporcionalment la presència dels mestres +1 per tal que cada cicle en tenguí un.

- La presència de personal de pedagogia terapèutica, audició i llenguatge i atenció a la diversitat.
- La reducció de ràtios a educació primària, 20 alumnes com a màxim i 15 a les aules que incloguin diferents cursos.
- Creació i dotació d'aules específiques per a les diferents especialitats: idioma estranger, música...
- Dotació del professorat especialista suficient a tots els centres.
- Professorat especialista de PT i AL a tots els centres, així com professorat d'AD, per cobrir les necessitats de l'etapa.
- Acció tutorial amb l'alumnat en horari lectiu.
- Dotació del personal d'administració i serveis a tots els centres.

Per les escoles petites

- La presència a cada escola de tots els mestres especialistes en referència a PT, AL i AD.
- L'elaboració de projectes educatius i curriculars compartits entre unes quantes escoles, sempre respectant les peculiaritats de cada centre i el foment de la coordinació entre aquestes i els centres adscrits on continuar la seva escolarització.
- El reconeixement, a tots els efectes, dels càrrecs unipersonals, i la regulació del seu temps lectiu. Tractament específic quant a plantilles, alumnat, recursos...
- La implicació dels ajuntaments, també de l'Administració educativa i de tot el poble, en la potenciació de les escoles petites com a element d'identitat i de no desintegració del poble.
- Un mínim de tres mestres per cada escola petita.
- La figura de personal administratiu compartit.



- Atenció especial al professorat itinerant amb la negociació de les condicions que s'esdevenen fruit del seu desplaçament.

Per l'ESO i el batxillerat

- Una oferta educativa en igualtat de condicions per a totes les zones i comarques. L'oferiment almenys de dos tipus de batxillerat i algun cicle formatiu als IES que encara no en tenen cap i els tres batxillerats a localitats o zones de més de 10.000 habitants, així com a l'illa de Formentera.
- L'assignació urgent del pressupost necessari per adequar els centres a les necessitats educatives i formatives que es plantegen.
- Una major coordinació entre col·legis públics i instituts de secundària.
- La dotació de mitjans materials i humans als centres que acullin programes d'integració i la potenciació de l'Atenció a la Diversitat en aquelles poblacions de major percentatge d'acollida.
- L'elaboració d'uns criteris de matriculació, tant per als centres públics com per als concertats, que assegurin la distribució plural d'alumnat.
- La qualitat de l'ensenyament, l'atenció a la diversitat i l'evolució demogràfica que justifiquen la reducció de les ràtios fins a situar-les en un màxim de 20 alumnes a tota l'ESO i 25 alumnes a Batxillerat; la reducció haurà de ser major en aquells centres que acullin alumnat amb NEE.



- La reducció gradual de 18 a 15 hores lectives per a tot el professorat.
- Compensació horària per al professorat que tinguin més de 5 grups.
- La reducció efectiva d'horari lectiu per a projectes, coordinació didàctica, tutories, activitats complementàries i gestió democràtica del centre.
- L'augment de l'oferta d'optativitat, tant pel que fa a matèries optatives dins l'ESO com a les diferents modalitats del batxillerat.
- L'ampliació de l'oferta de batxillerat nocturn als centres de les Illes Balears.
- La creació de la primera plaça d'un departament amb 8 hores i la següent quan se'n computin 12 més.
- Que es completin tots els departaments d'Orientació, com a màxim el segon any de la seva constitució, i que se'ls doti d'un segon especialista de psicopedagogia en aquells centres que tinguin més de 500 alumnes.
- Garantir la presència d'especialistes d'AL i PT a tots els IES.
- L'oferta de vacants del primer cicle al cos de mestres.
- La creació del departament d'Economia i de Formació i Ocupació Laboral (FOL) que assumiran, amb la corresponent reducció les tasques de prevenció de riscos laborals.
- La creació de centres petits per facilitar la governabilitat del centre.
- La modificació de la formació inicial en els àmbits didàctics i pedagògics del professorat de secundària.

Per la formació professional

- La derogació de la Llei de la FP que persegueix la privatització de la formació professional.
- L'increment de l'oferta de la FP reglada dedicant-li les inversions necessàries perquè els cicles



formatius siguin els vertebradors de la formació laboral.

- La implantació de cicles formatius a tots els centres de secundària.
 - L'ampliació i la diversificació de l'oferta pública de la FP per a persones adultes amb modalitat presencial. La potenciació dels estudis de la FP en règim nocturn, ocupacional i contínua en el mateix centre, optimitzant així recursos i espais.
 - L'ofertament de més cicles allà on hi ha demanda no coberta i la flexibilització també dels mínims, especialment a Menorca i a les Pitiüses.
 - L'ofertament dels cicles de grau superior en els centres allà on s'imparteix el mateix cicle de grau mitjà.
 - La reducció de les ràtios a 20 alumnes per aula com a màxim i no més de 16 per a la realització dels mòduls pràctics.
 - La reducció de les 6 hores lectives, com a mínim (i no 4) per als tutors/es de formació en centres de treball. A més, si el nombre d'alumnes que fa FCT és superior a 16, s'ha de nomenar un segon professor/a tutor/a.
 - L'assoliment de més sobirania democràtica als centres.
 - Que la incorporació d'especialistes del món laboral al sistema educatiu segueixi uns criteris de selecció que tinguin en compte l'experiència, la titulació acadèmica i que siguin, en definitiva, transparents.
- La reforma dels programes de garantia social cap a la FP de nivell 1 (auxiliar tècnic) amb una oferta àmplia i un ventall gros de títols.
 - La resolució de la problemàtica del professorat tècnic que va accedir a interinitat amb FPII.
 - L'establiment i l'activació de programes integrals de formació professional, de foment de l'ocupació i conciliació de la vida familiar i laboral.

Per l'educació de persones adultes

- La creació d'un pla de finançament que garanteixi els recursos necessaris per desenvolupar la Llei de persones adultes.
- La negociació de les condicions laborals en el desplegament de la Llei d'adults.
- L'elaboració d'un ROC específic per als centres d'educació de persones adultes.
- La dotació de les infraestructures necessàries i de materials didàctics suficients.
- L'elaboració d'un Disseny Curricular específic que reguli tant l'ensenyament reglat com no reglat i amplii l'oferta formativa a l'ensenyament secundari i cicles de formació professional.
- L'adequació del Currículum a les necessitats educatives que regeix la demanda social: immigrants, noves tecnologies, minories ètniques autòctones i alòctones...





- La garantia de la formació i de la capacitat del personal docent.
- La promoció i l'elaboració de plans territorials de Formació de Persones Adultes (FPA) que responguin a les necessitats i interessos de la població usuària.
- La creació, en l'organigrama de les diferents administracions educatives, d'un òrgan directiu amb competències plenes a EPA.
- La regulació de la constitució i funcionament dels òrgans de participació social i gestió dels centres públics d'educació de persones adultes (CEPA), d'iniciativa social i d'iniciativa privada.
- La negociació d'una normativa que garanteixi l'estabilitat de les plantilles dels diferents programes i fixi les característiques dels contractes de treball del personal de diverses institucions que atenen la FPA.
- La consolidació i l'ampliació de la xarxa de CEPA, amb augment de plantilles, que doni prioritat a la modalitat presencial i la capacitat del professorat per expedir el Graduat en Educació Secundària.
- L'establiment de la relació de llocs de treball a les CEPA en funció de les modalitats educatives que imparteixin i amb torns de matí, horabaixa i vespre.
- La dotació als centres de persones adultes de personal d'administració i serveis necessaris ja que el fet d'estar obert matí, horabaixa i vespre i el de la doble matrícula (quadrimestral) així ho requereixen.
- Que tot el professorat que treballi a CEPA cobri el complement de destí nivell 24 de forma transitòria per acabar assolint el nivell 26.

Per les escoles oficials d'idiomes

- Que s'acabi amb la precarietat de l'oferta de les EOI. Tot i ser una comunitat amb una activitat econòmica basada entorn del sector turístic, l'oferta pública de coneixement d'idiomes mitjançant les EOI és pràcticament la més baixa de l'Estat. En aquest sentit reivindicam:



- ♦ La creació d'una nova Escola Oficial d'Idiomes a Palma perquè es pugui fer front a les necessitats de plaça que en aquest moment no es poden atendre.
- ♦ L'ampliació de l'oferta educativa.
- ♦ La creació d'espais propis específics o la construcció d'edificis propis.
- ♦ La creació d'una xarxa d'EOI independents, a tots els municipis de les Illes Balears, de més de 10.000 habitants.
- ♦ La consolidació com a escoles oficials independents les ampliacions de Formentera, Ciutadella i Calvià.
- ♦ La dotació dels recursos suficients per a dur a terme amb garantia de qualitat el nou pla d'estudis.
- ♦ La dotació de plantilla de professorat suficient per atendre amb garanties de qualitat totes les necessitats de formació.
- ♦ L'oferta d'estudis de les llengües de l'Estat (euskera i gallego-portuguès).
- ♦ L'ampliació de l'oferta de llengües d'acord amb la necessitat de formació.
- ♦ La dotació i reposició periòdica de material audiovisual i informàtic per a l'aprenentatge de les llengües.



- ♦ Cursos de formació específics per al professorat d'EOI.
- ♦ L'elaboració d'un ROC específic per a EOI.

Per les escoles d'arts aplicades

- La negociació amb l'Administració educativa d'un pla específic que inclogui:
 - ▶ Un increment dels cicles formatius.
 - ▶ Una oferta suficient dels batxillerats artístics.
 - ▶ La dotació dels recursos humans i materials adients.

Per l'escola superior de disseny i restauració

- Una oferta pública d'ocupació per al professorat del cos d'arts plàstiques i disseny d'acord amb el nostre model.
- La definició d'uns perfils adequats a les especialitats de la diplomatura que s'imparteix d'acord amb la legislació vigent.
- L'establiment d'un règim jurídic i acadèmic propi, independent del règim de secundària.

Pel Conservatori de música i dansa

- La negociació de l'oferta pública anual d'ocupació.
- Uns horaris LOE de grau elemental, mitjà i superior.
- La revisió de les condicions d'accés de l'alumnat als diferents graus. Facilitar l'accés de grau elemental a grau mitjà i de grau mitjà a grau superior.
- L'ampliació de l'oferta educativa en horari de matí.
- La separació del conservatori de música del de dansa i la seva ampliació.
- La demanda de dotació de recursos materials per a la biblioteca i la creació d'una fonoteca i una videoteca.
- La revisió de les convalidacions d'assignatures del conservatori amb assignatures d'ESO.

- La creació de conservatoris de grau elemental i mitjà a les localitats d'Inca, Manacor, Felanitx, Alcúdia i a l'illa de Formentera.
- La derogació del RD 2000 sobre especialitats.
- La creació d'una Escola Superior d'Art dramàtic de titularitat pública.
- L'ampliació del pacte d'estabilitat per a funcionaris docents interins amb criteris propis per al cos de música i arts escèniques.
- L'aplicació de mesures facilitadores per a l'obtenció del CAP o equivalent, així com l'adequació horària pertinent per fer formació permanent dirigida al professorat de música i arts escèniques.
- Equiparació de l'experiència docent amb la del personal funcionari docent, a tots els efectes, per al professorat que hagi treballat als conservatoris.
- L'adequació dels permisos a les característiques pròpies del professorat d'aquest cos.
- La millora de la planificació de les places a ocupar a principi de curs per les persones interines.
- La consolidació del batxillerat de música i l'inici del batxillerat de dansa.
- El reconeixement dels complements retributius a partir de la data de la transferència educativa: 1 de gener de 1998.
- La millora dels edificis i la subsanació de les deficiències de construcció.
- La creació de cicles formatius de grau mitjà i de grau superior en especialitats tècniques d'art dramàtic.
- La planificació de l'ensenyament de l'educació artística, música, plàstica, dansa i dramatització, així com la formació inicial per impartir aquests ensenyaments. □