

LA LOE NO ÉS EL COMPROMÍS SOCIAL PER L'ESCOLA PÚBLICA

Gabriel Caldentey

Secretari d'Acció Sindical i Comunicació de l'STEI-i

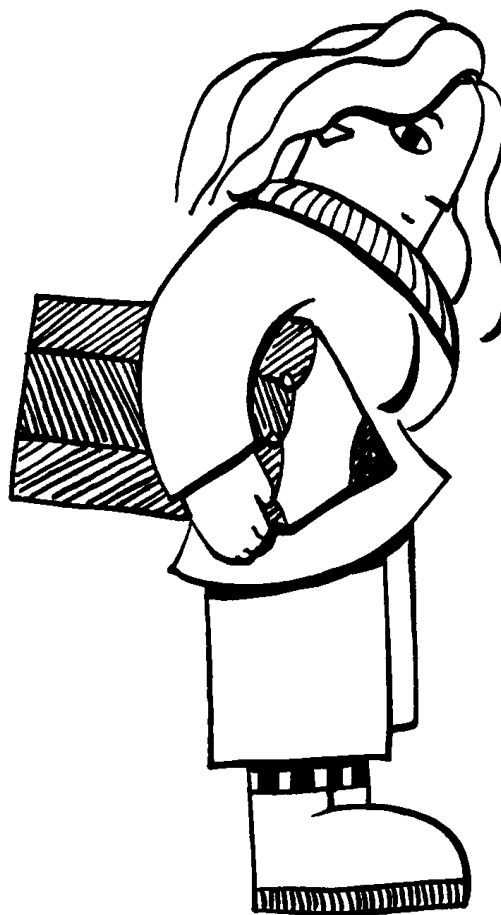
El debat sobre la Llei Orgànica d'Educació (LOE) ha implicat el debat sobre el pacte en educació. Des que es va anunciar la nova Llei, la Confederació d'STEs-intersindical ha defensat la necessitat que aquesta estableixi sense reserves un clar compromís social per l'escola pública i la consecució d'un gran pacte educatiu que ho reflecteixi legalment. Tant la dreta social i política com les patronals volen que l'ensenyament privat continuï rebent subvencions públiques sense renunciar als diners que els abonen les famílies per certes activitats. El seu model és una educació elitista, segregadora i privatitzada, com preconitzava la Llei de Qualitat (LOCE). Enfront d'això, els col·lectius i organitzacions progressistes propugnam el model d'escola pública, un sistema educatiu de qualitat per a tot l'alumnat, que respecti les diferències i compensi les desigualtats, una educació que prepari per a la vida, que estigui arrelada en l'entorn i que sigui respectuosa amb les diverses realitats nacionals, culturals i lingüístiques de l'Estat.

La mobilització de la dreta escolar i política ha aconseguit que el projecte de LOE s'assemblés més a la LOCE en aspectes com l'elecció de centre, admissió de l'alumnat, finançament dels centres concertats... Així doncs, la LOE que s'aprovà en el Congrés, dia 15 de desembre, i sortí cap al Senat esdevé encara més decebedora per al plantejament d'una escola pública de qualitat.

Una Escola Pública vertebradora del sistema

La Confederació d'STEs-i ha defensat, defensa i defensarà una política educativa que situï l'escola pública com a eix vertebrador del sistema educatiu. Hem denunciat l'estat de l'educació després de vuit anys de govern del PP i hem lluitat perquè l'escola pública recuperi el seu prestigi.

La Confederació d'STEs-i ha estudiat i debatut la proposta de reforma educativa del Govern del PSOE, i ha presentat centenars de propostes i esmenes a la seva redacció inicial, tant al Consell Escolar de l'Estat, com al Ministeri i als grups polítics parlamentaris. El Govern ha acceptat algunes de les nostres propostes, com la necessitat que la llei reguli tots els ensenyaments, l'obligació de les administracions de construir centres públics en zones de nova població o la no equiparació terminològica del que



significa la xarxa pública i la privada, emprar terminologia no sexista en tot el text legal, incloure a l'article 84.3. la no discriminació per raó de sexe en el procés d'admissió de l'alumnat (aquest canvi fou admès pel president del Govern en la reunió que mantinguérem el dia 21 de novembre), la potenciació dels serveis complementaris en els centres públics (art. 112.5.), la supressió de la data d'1 de gener de 1990 per poder optar a la jubilació anticipada voluntària, així com fer extensiu aquest tipus de jubilació al personal acollit al règim de la Seguretat Social, l'accés al cos de secundària dels mestres en el servei d'Orientació per un procediment que és més concurs que oposició i la presència de representants municipals en els consells escolars dels centres privats concertats.

Tot i aquestes incorporacions, les concessions efectuades a la dreta escolar han estat més de fons. Convé recordar-li al Partit Socialista —i als partits que li donen suport—



quines varen ser les propostes que va plantejar mentre estava a l'oposició. El PSOE va defensar en la seva campanya electoral de 2004 la necessitat d'un marc legislatiu que recollís la prioritat política i pressupostària de la xarxa pública, el compromís de no concertar unitats en nivells no obligatoris, i aconseguir una escola democràtica, laica, coeducadora i integradora de la diversitat i de qualitat. Compromisos que no ha duit a terme des del Govern en la tramitació de la LOE

La LOE que surt del Congrés és un projecte de Llei decebedor perquè:

1. No tracta amb caràcter prioritari els centres públics, que són els que escolaritzen la majoria de l'alumnat.
2. Tot i que un nou article 155 estableix que l'Estat i les comunitats autònomes acordaran un pla d'augment de la despesa pública en Educació que permetrà l'acompliment dels objectius establerts en aquesta Llei i l'equiparació a la mitjana dels països de la Unió Europea en els propers 10 anys, ens sembla que la proposta de finançament és clarament insuficient i no va acompanyada d'una llei específica sobre com sufragar-la. El finançament contemplat en la memòria econòmica que acompanya el Projecte suposa un 0,27% del PIB. En conseqüència, el 2010, quan conclogui la implantació de la Llei, el percentatge del PIB de l'Estat dedicat a Educació serà d'un 4,67%, inferior a la quantitat invertida el 1993 (4,9%) i a la mitjana de la Unió Europea (5,2%). Quasi la meitat dels recursos econòmics de la memòria que acompanya la LOE, 7.200 milions d'euros, es destinaran a finançar centres privats d'Infantil, Batxillerat i FP.
3. La gestió democràtica dels centres és absent en un projecte de Llei que aprofundeix en la jerarquizació i la divisió entre el professorat. Es pretén que l'Administració influeixi de manera decisiva en la designació dels càrrecs directius, es mantenen les prerrogatives del cos de catedràtics.
4. No es resol la situació de precarietat del professorat interí ni s'accepta la nostra proposta d'accés diferenciat d'aquest col·lectiu a la funció pública.
5. No s'adopten mesures efectives de millora de la qualitat, com la disminució de ràtios, fins i tot es permet que aquestes superin en un 10% el nombre màxim d'alumnat (art. 87), la reducció de la càrrega

lectiva del professorat o la inclusió d'altres professionals en les plantilles dels centres.

6. No es prorroga de manera indefinida la "jubilació LOGSE", ni es regula la reducció horària sense minva salarial per al professorat major de 55 anys.
7. No s'avança cap a l'ensenyament laic.
8. Es permet a les comunitats **autònomes** concertar el segon cicle de l'Educació Infantil (3-6 anys), així com el Batxillerat i la Formació Professional.
9. Es dilueixen els controls dels concerts. Es contempla fins i tot un finançament extraordinari per a centres privats en determinades condicions.

L'STEI-i segueix reivindicant:

1. **Un compromís social amb l'Escola Pública** que freni la privatització del sistema, que garanteixi la seva gratuïtat.
2. Una educació garantida pressupostàriament amb una **Llei de Finançament**. Com a única via per a superar el retard històric en infraestructures educatives, s'ha de contemplar una inversió en educació que abasti el 7% del PIB.
3. **Una gestió democràtica i no jerarquizada** dels centres, que inclogui l'elecció de la direcció i l'eliminació de les divisions entre el professorat. S'ha d'avançar cap al Cos Únic d'Ensenyants.
4. **Un ensenyament de qualitat** per a totes i tots, integrador, superador de desigualtats, laic i coeducador.
5. Una educació que doni prioritat a l'**atenció a la diversitat**, amb reducció de les ràtios i de l'horari lectiu del professorat.
6. Una **educació científica i crítica** per comprendre i transformar la realitat.
7. Un **accés diferenciat** a la funció pública docent i un pla d'estabilitat per al professorat interí.
8. **Dignificació social i econòmica** de la tasca d'ensenyar. Augment lineal del salari per a tot el professorat.



9. **Formació del professorat** dins de la jornada laboral.
10. **Protecció de la salut** i prevenció dels riscos laborals.
11. **Vigilància estricta de la legalitat** en relació amb l'admissió d'alumnat, amb el cobrament d'activitats voluntàries i amb garanties professionals per al personal que treballa en centres privats concertats.
12. **Garantia per a tota la població** de poder cursar els seus estudis en centres públics.
13. **Creació de llocs escolars en la xarxa pública** —inclosa una oferta suficient al tram 0-3 anys— amb dotacions suficients de personal i de materials.
14. **Disminució de la ràtio** en tots els nivells educatius.
15. **Reconeixement de la interculturalitat i de les distintes realitats nacionals i lingüístiques** en tot l'Estat. Que es faci l'ensenyament en català a partir d'un currículum propi, fet que permetrà un model educatiu arrelat a la nostra llengua, la llengua

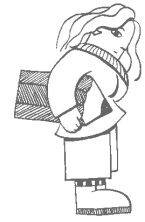
catalana, la nostra cultura i la nostra identitat nacional.

Educació Infantil i Primària

- ✓ Oferta gradual i progressiva de places d'Infantil del cicle (0-6 anys) fins a aconseguir satisfer la totalitat de la demanda en un període no superior a sis anys. Inclusió en les plantilles d'aquests centres, de professionals que col·laborin en la millora de l'escolarització i del sistema educatiu.
- ✓ Mesures d'atenció a la diversitat: reducció del nombre d'alumnes per aula. Detecció primerenca i tractament adequat de les dificultats d'aprenentatge.
- ✓ Mesures efectives per a la compensació de desigualtats: serveis complementaris públics, gratuïts i de qualitat.
- ✓ Rebuig a les avaluacions externes. No a la substitució d'objectius generals i específics per les "competències bàsiques".
- ✓ Dotació adequada de personal i de mitjans materials en tots els centres públics.

Educació Secundària

- ✓ Reducció de la quantitat d'alumnat per grup i de l'alumnat al qual imparteix classe cada professor o professora.
- ✓ Mesures d'atenció a la diversitat que contemplin les noves situacions existents als centres escolars.
- ✓ Creació de nous perfils professionals i dotació de les plantilles necessàries.
- ✓ Tractament educatiu dels valors en tot el procés educatiu. Currículum que incorpori la formació de persones crítiques, solidàries i coneixedores de les realitats culturals, un currículum allunyat del model que només pretén formar individus al servei del mercat i la competitivitat.
- ✓ No a la competitivitat entre els centres i entre l'alumnat. Han d'evitar-se els efectes perversos derivats de la difusió de suposades avaluacions de diagnòstic que ignoren el medi i els mitjans amb què es desenvolupen les tasques educatives.



- ✓ Mesures efectives per a la compensació de desigualtats: serveis complementaris públics, gratuïts i de qualitat.
- ✓ Dotació de personal i de suficients mitjans materials en tots els instituts.

Batxillerat

- ✓ Reducció de la quantitat d'alumnat per grup.
- ✓ Garantia d'impartició de les tres modalitats de Batxillerat en totes les comarques i /o municipis.
- ✓ Programes d'ajuda per garantir a tota la població escolar —independentment del seu lloc de residència— l'accés a centres públics.
- ✓ Promoció als estudis universitaris sense *numerus clausus*.

Formació Professional (FP)

- ✓ Derogació de la Llei de FP i les Qualificacions.
- ✓ Rebuig a la privatització dels ensenyaments de FP.
- ✓ Consideració del centre públic com l'eix de tota la FP.
- ✓ Satisfacció plena de la demanda de cicles formatius en cada comarca i/o municipi.
- ✓ Garantia d'accés als cicles, independentment del lloc de residència.

Atenció a la diversitat

- ✓ Educació Especial a càrrec de les administracions públiques. Mesures efectives des dels primers inicis, a Infantil.
- ✓ Disminució del nombre d'alumnes per aula en tots els nivells.
- ✓ Tutoria de l'alumnat lligada a la funció docent. Tutoria educativa compartida per tot el professorat.
- ✓ Inclusió de tres hores lectives per a tot el professorat amb tasca tutorial.
- ✓ Programes d'acollida per a l'alumnat que s'incorpori als centres en qualsevol moment.



- ✓ Garantia de recursos econòmics, dotació de professorat i personal específic per atendre i garantir l'èxit escolar a tot l'alumnat.
- ✓ Formació permanent del professorat en horari lectiu. Atenció especial a la formació intercultural i resolució de conflictes.

Professorat

- ✓ Millora de les condicions de la docència. Reducció de les ràtios i del total d'alumnat a qui s'imparteixen les classes. Dotació extraordinària de professorat i d'altres professionals com mediadors culturals, treballadors socials, personal sanitari...
- ✓ Increment de les retribucions per a tot el professorat.
- ✓ Regulació de l'accés diferenciat per al professorat interí a mesura que vagi aconseguint tres anys de servei i estabilitat per a tot el col·lectiu.
- ✓ Formació inicial equivalent a la llicenciatura per a tot el professorat. En la perspectiva d'avançar cap al Cos Únic d'Ensenyants, assignació immediata dels nivells 24, per al Cos de Mestres i 26 per al de Secundària.



- ✓ Mobilitat horitzontal i vertical per a tot el professorat. No a la carrera docent basada en avaluacions externes. No als criteris de mèrit i jerarquitadors. Consideració del caràcter de tutor per a tot el professorat. Accés per concurs del grup B al A.
- ✓ Pròrroga indefinida de les jubilacions als 60 anys, o amb 30 de serveis, amb millora de les gratificacions corresponents.
- ✓ Reconeixement de les malalties laborals del professorat.
- ✓ Estatut de la Funció Pública Docent respectuós amb els drets del professorat.
- ✓ Incorporació dels avanços obtinguts en els acords de les meses sectorials de les comunitats autònomes.
- ✓ Per un Estatut docent de les Illes Balears en el marc d'una llei educativa pròpia de la nostra Comunitat Autònoma.

Laïcitat i valors

- ✓ L'ensenyament confessional de les religions ha de quedar fora de l'escola pública.
- ✓ Foment de l'educació en valors en totes les matèries per formar persones crítiques, solidàries, respectuoses amb la diversitat.

Direcció i gestió de centres

- ✓ Gestió democràtica i participativa dels centres.
- ✓ Elecció de la direcció per part del Consell Escolar.
- ✓ Dotació econòmica suficient per a tots els centres públics.
- ✓ Dotacions extraordinàries per atendre la compensació de les desigualtats.
- ✓ Autonomia pedagògica i organitzativa dels centres. □



IMPRENTA
Gráfima

OFFSET - IMPRESSIÓ DIGITAL

Passatge Ca'n Curt, 22 · 07005 Palma de Mallorca
Tel. 971 24 27 58 · E-mail: imprentagrafima@auna.com