

PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

MEMORIA FINAL

<h2>EDUCACIÓN COORDINADA DE CENTRO PARA LA PAZ Y LA NO VIOLENCIA</h2>
--

**Coordinadora: Rosario Díaz Jara
I.E.S. Campo de Tejada, Paterna del Campo (Huelva)**

Referencia del proyecto: 024/02

**Proyecto subvencionado por la Consejería de Educación y Ciencia
de la Junta de Andalucía.
(Orden de 02-05-02; Resolución de 05-11-02)**

Anexo II
MEMORIA SOBRE EXPERIENCIAS
DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA DE PAZ
PARA SU PUBLICACIÓN

Título de la experiencia, iniciativa o proyecto.

"Educación coordinada de centro para la paz y no violencia".

Datos del centro en el que radica el proyecto.

Nombre del centro: I.E.S. Campo de Tejada".

Domicilio: Diego Sosa López nº 6.

Localidad: Paterna del Campo.

Provincia: Huelva.

Nº Tfno: 959428262

Nº Fax: 959429036

Dirección de correo Electrónico: 21700204@averroes.cec.juntadeandalucia.es

Nombre del Responsable principal del Proyecto.

Rosario Díaz-Jara Otero.

Nombre de los participantes en el grupo coordinador del proyecto:

José Manuel González del Pozo
Lourdes Romero Huelin
M^a del Pilar Tarrés Ferrán
Manuel López Castilleja
Esperanza Muriel Gutiérrez
José Antonio Gutiérrez Trejo
Carmen Reyes Martínez Falcón
María Ordóñez Avilés
Francisco José Llinares Camacho
Diego Rodríguez Calero
Miguel Medrano Sánchez
Marcos Antonio Moreno Garrido
Pedro Luis Bermejo Lazo
M^a Dolores Lerate Díaz
Isabel Panea Ruiz
Carmen Jara Sánchez-Vizcaíno
Carmen de Faría Serrano
Marta Aguilar Camacho
Ángel Vahí Serrano
José Domingo Vilaplana Guerrero
Arancha Garay Díaz-Urmeneta
Jaime Tous Benítez
José Antonio Molina Tejada
Juan Fco. García Macías
María Claudina Martínez Julia
Carmen Callejo Jiménez
Inmaculada Fernández González
Carmen Fernández Ramos

Descripción del contexto en el que surge el proyecto.

Desde el curso 99/00, se puso en marcha en este Centro un Proyecto Educativo de Centro que como eje denominador tenía la coordinación y el trabajo en equipo.

Entre los muchos objetivos que se esperaban de esta coordinación y que se contemplaba en los objetivos del Plan anual, trazados por la propia línea de la Directiva, estaba el desarrollo de las áreas transversales.

"El principal problema en la educación en valores es cómo vertebrar e interrelacionar las distintas dimensiones en iniciativas y acciones integradas, pues abordarlos -sin un planteamiento global y continuado- por acciones puntuales o separadas, además de hacerle perder parte de su potencial educativo, siempre será percibido como una intensificación del trabajo docente hasta límites impracticables. Los distintos temas transversales, aun cuando tengan elementos de incidencia diferenciales, tienen que confluir en un tratamiento educativo integrado, en función de los valores que se han determinado, en el Proyecto de Centro, como líneas de acción pedagógicas común." (Bolivar 1.998).

Ante este problema planteado buscamos estrategias para llevarlo a cabo y éstas han sido:

- Servirnos del Calendario de efemérides significativas (Día de la tercera edad, día sin alcohol, día de la Constitución, día de los derechos humanos etc...)
- Ajustar y adaptar las programaciones a estas fechas para, desde distintos ámbitos, incidir en los alumnos mediante nuestra práctica en el aula a través de contenidos y actividades.

Nuestra Comunidad Escolar, que no es más que un reflejo de nuestra sociedad, lleva desde hace algún tiempo con un claro índice de aumento de violencia, por parte de nuestros alumnos que se traduce en destrozos al inmueble y en un incremento de faltas de respeto hacia los miembros de la Comunidad y hacia las normas de convivencia establecidas.

Como consecuencia de estos problemas desde el curso 2.001-02 sentimos la necesidad de priorizar como Proyecto de Centro la Educación para la Paz y la Medioambiental.

Objetivos del proyecto.

1. Promover y sensibilizar a todos los miembros de nuestra Comunidad Educativa de la necesidad de mejorar el clima de convivencia y fomentar la cultura de paz y no violencia..
2. Mentalizar al alumno sobre la necesidad de mantener y mejorar nuestro entorno con medidas higiénicas y estéticas.
3. Mejorar nuestra práctica educativa, la unidad de acción, la coordinación y el consenso a través de un proyecto integrador de todas las acciones individuales.
4. Buscar metodología innovadora para estimular el interés y la autoestima de alumnos pasivos.
5. Analizar y evaluar el Proyecto , su puesta en marcha , su proceso y los resultados obtenidos.

Grado de consecución de los objetivos.

En cuanto a los objetivos 1, 2, 3 y 5 se ha trabajado desde distintas áreas para conseguirlos ya que han sido muchas las actividades que han sido llevadas a cabo por diferentes departamentos. Al mismo tiempo se ha intentado hacer ver al alumno que la paz es un tema que puede ser abordado desde diferentes puntos de vista y en todas las materias o asignaturas posibles.

Por otra parte, el objetivo fundamental se encaminaba a la toma de conciencia de que la paz no es un tema que se nos escapa como algo lejano, sino que esta paz empieza por lo más cercano como es la convivencia en la comunidad escolar basada en el respeto a los iguales y al profesorado. Este tema que es el objetivo primordial de todo el grupo de trabajo se ha conseguido de manera desigual: lamentablemente problemas como destrozos al inmueble y faltas de disciplina, etc. se han seguido sucediendo. Habrá que seguir intentándolo.

En cuanto al objetivo 4 se está trabajando a nivel formativo para poner en marcha en el próximo curso "Grupos flexibles", siempre que su organización sea posible a nivel oficial con los recursos que cuenta el Centro.

Metodología.

Nuestro proyecto educativo que lleva ya tres cursos académicos funcionando como Grupo de Trabajo, tiene **la peculiaridad innovadora** de articular recursos y estrategias para que se convierta en un Proyecto en común de todo el Equipo Educativo, con el fin de ponerlo en práctica en el aula, justificación al mismo tiempo de la formación del profesorado.

Como es obvio, algunas áreas se prestan más al desarrollo de los valores, Sociales, Vida Moral, Ciencias Naturales etc., pero si bien desde estas disciplinas se puede concretar los temas con ejemplos claros y alusivos a nuestra convivencia, también desde las demás áreas podemos completar este trabajo mediante actividades de refuerzo.

De vital necesidad ha sido la acción tutorial, implicándose siempre el Departamento de Orientación en los conflictos y problemas que van surgiendo a través del curso .

De vital importancia también ha sido siempre la coordinación del Departamento de Actividades Extraescolares con el de Orientación, llevándose a efecto acciones conjuntas de ambos departamentos.

No obstante exponemos la línea metodológica que se ha seguido para la búsqueda de nuestra unidad:

- Reuniones semanales, dentro del horario lectivo, del Equipo Directivo con el Departamento de Actividades y con el de Orientación, con el fin de marcar directrices y analizar los problemas.
- Reuniones semanales de los jefes del Departamento de Orientación y de Actividades con el fin de buscar estrategias y recursos para su actuación.
- Reuniones de Equipos Educativos donde la conflictividad es mayor, buscando planes en común.

- Reuniones del E.T.C.P. y Claustros en donde se analizan, se debate y se evalúa la convivencia escolar y nuestra intervención y se realiza una revisión de la marcha de nuestro Proyecto.
- Planificación, organización, estudio de recursos y actividades, temporalización, secuenciación: Con el fin de programar con tiempo nuestras actividades o temas a tratar en el aula, desde principio de curso se contemplan en nuestras Programaciones y se invita a los componentes nuevos (profesorado interino, en expectativa etc. que supone un tercio del Claustro) a sugerir y participar en su realización con el fin de implicarlos en el Proyecto.
- Aplicación directa en el aula.

Instituciones participantes.

Este proyecto lo realiza el Equipo Educativo de este Centro y sus objetivos vierten directamente sobre todos los alumnos del Centro. No obstante se ha implicado en determinadas actividades:

- El personal no docente.
- El Ayuntamiento de la localidad.
- Contamos, no obstante con el asesoramiento del C.E.P. de Bollullos par del Condado, con el Gabinete de la Paz de la Delegación de Huelva y con el Coordinador de la UNESCO, D. José Tuvilla Rayo.

Este Centro participó en el Encuentro Provincial de alumnos/as Consejeros Escolares, convocado por la Delegación de Huelva en colaboración con el Gabinete de la Paz el día 22 de Noviembre de 2002. Colaboró con el C.E.P. de Almería, asistiendo la Orientadora del Centro, D. Marta Aguilar Camacho y la Coordinadora del Proyecto, D. Rosario Díaz-Jara Otero como ponentes a un curso los días 11 y 12 de Marzo sobre "Resolución de Conflictos". Y sirvió como ejemplo para el programa educativo de T.V. " El Club de las ideas" que buscaba un perfil de un Centro, para los planes de Cultura de Paz de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía, a cuyas características se ajustaba nuestro Instituto.

Criterios de valoración.

Los instrumentos o recursos que utilizaremos para valorar y analizar el proceso serán :

- Memorias de las actividades que realiza cada profesor.
 - Reuniones varias (Equipos educativos concretos, E.T.C.P., Claustros, Consejo Escolar etc.)
- Los instrumentos que utilizaremos para valorar los resultados serán:
- Encuesta de autoevaluación del Centro
 - Encuestas a los alumnos para detectar cambios positivos de actitudes.
 - Escala de observación para registrar si hay mejoría en nuestra convivencia diaria.

El análisis y las conclusiones se aportarán en las **Memorias de los Grupos de Trabajo** propuestos por el Claustro y aprobados por el Consejo Escolar y que se presentarán en el **C.E.P. de Bollullos - Valverde** para que se realicen en el curso 02/03

y que serán:

- Educación coordinada de Centro para la Paz y Noviolencia.
- Educación coordinada de Centro Medioambiental.

Resultados obtenidos (en cuanto al proceso).

Se expresan a continuación los logros que requieren una especial mención:

- Magnífica coordinación de varios Dtos que hicieron coincidir sus actividades en el logro de un mismo objetivo: ***La paz y el rechazo a la agresividad y a las actitudes violentas.***

Aunque todos los Departamentos tienen actividades durante el curso para lograr este objetivo, es necesario mencionar que durante el primer y segundo trimestre y muy especialmente desde mediados de Noviembre hasta el 30 de Enero, día de La Paz, se estableció una red de coordinación entre los siguientes Departamentos:

- **Lengua** con sus actividades "Panel de la Paz", "La Infancia en la guerra" y "Conflicto Iraq- EE.UU."
- **Filosofía** con sus actividades "Guerra y Paz" y el II Concurso de cuentos "La Pipa de la Paz", coordinando a su vez con el Dto. de Lengua que tomó esta actividad como obligatoria para algunos grupos.
- **Historia** llevando al aula la actividad "¿Por qué no hay Paz?"
- **Dibujo** inculcando en sus clases de 3º de ESO en la realización del "Crisma" el sentido de la felicitación navideña. Y decorando y pintando un muro con los alumnos de 4º de ESO para el Acto del día de la Paz.
- **Música** ensayando los alumnos "Imagine" para cantarla en el Acto del día de la Paz en colaboración con el Dto. de Inglés.
- **Inglés** que explicaba y traducía el sentido y significado de esta canción.
- **Dto. Orientación** a través de los **Tutores** de la ESO y en torno al Día de la Constitución y el Día de los Derechos Humanos se llevó al aula la necesidad de concienciar a los alumnos sobre tres derechos fundamentales para poder convivir en sociedad. Al tratar el Derecho a la Educación se pretendía concienciar a los alumnos de los peligros que acontece a una sociedad donde éste se lesiona y como consecuencia ni la sanidad ni la alimentación son garantizadas con equidad (dictaduras, abuso de poder, riquezas en una minoría, explotación etc.).
- **Dto. Actividades** recogió los trabajos que se realizaron ese día y en colaboración con la **Jefatura de Estudios** y de nuevo con los **Tutores** a través del **Dto. de Orientación** se inició un proceso para seleccionar frases significativas de los trabajos hechos culminando en los actos organizados del día de la Paz. Destacó la Magnífica coordinación del Dto. de Actividades con el Dto. de Orientación en sus planes de acción en común.

Resultados obtenidos (en cuanto a su finalidad).

Los resultados en valores no se pueden evaluar ni medir como hacemos, mediante exámenes, con los contenidos de nuestras disciplinas.

Observamos un clima adecuado en algunos grupos de tercero y en los niveles posteriores y eso nos anima.

Sin embargo en otros grupos de tercero de ESO se respiran tensiones y rechazo por parte de la mayoría de los alumnos a las disciplinas que impartimos, a la figura del profesor e incluso hacía los compañeros que desean trabajar. De aquí nuestra preocupación por encontrar soluciones en los Grupos flexibles donde para ciertos alumnos y en determinados momentos se trabajen actitudes más que contenidos.

Desgraciadamente y durante una época a las puertas del edificio le han echado silicona, impidiendo la normal apertura del Centro y han aparecido pintadas con insulto a los profesores. De estos hechos se decanta que aunque los autores puedan ser una minoría, sigue existiendo en algunos alumnos agresividad y rechazo hacía lo que hacemos y representamos y eso nos preocupa.

Sin embargo exponemos a continuación aspectos positivos que han sido evidentes y se han podido medir y comprobar y que denotan un cambio en actitudes muy aparentes.

Valoración de los elementos que se consideran más positivos del proyecto.

Magníficos resultados de la actividad "Por un Instituto más limpio".

Esta actividad la organizó el **Dto. de Actividades** en coordinación con el **Dto. de Orientación**.

Gracias también a la intervención de los **Tutores** se mentalizó a los alumnos de la necesidad de mantener la aulas y las zonas externas del Centro limpias de papeles y envoltorios así como cuidar sus plantas y árboles

Como incentivo se les informó que habría premios para el grupo ganador.

Se estableció un calendario para supervisar las zonas que se habían repartido a cada grupo.

Se constituyó un Jurado formado por Carmen Martínez Falcón, Miguel Medrano Sánchez, profesores del Centro y colaboradores del Dto. de Actividades y Domingo Vilaplana Guerrero, Jefe de Estudios.

De inmediato los alumnos de 3º y 4º de ESO dieron muestra de entusiasmo y de interés en el mantenimiento de sus respectivas zonas.

Rápidamente disminuyó el número de envoltorios y papeles que caían al suelo durante los recreos e incluso los alumnos se vigilaban entre ellos para que ningún compañero le ensuciara su zona.

En general los alumnos cuidan y respetan los tableros expositores del Centro porque se procura mantenerlos en unas condiciones estéticas adecuadas y ellos mismos en ocasiones son los que colocan los trabajos que realizan en el área de Plástica o en cualquier otra materia.

En la asignatura de Iniciación Profesional los alumnos realizan azulejos, mosaicos y rótulos par adornar el Centro.

En la asignatura de 4º de ESO de Plástica se realizan murales todos los cursos

Esta implicación contribuye, incluso en alumnos difíciles y académicamente muy negativos para que se les despierte el interés y el entusiasmo por el gusto estético del entorno y por conservar y mantener el inmueble, la vegetación y la naturaleza en las mejores condiciones posibles no solamente respetándola sino mejorándola.

BIBLIOGRAFÍA

- Junta de Andalucía (1.989): "L.O.D.E. y su desarrollo en la Comunidad Autónoma de Andalucía" Consejería de Educación y Ciencia. Sevilla.
L.O.G.S.E. Ley Orgánica
- Arjona Sánchez, C. (E.A.) (1.999). "Valores y Género en el Proyecto de Centro" Sevilla, Consejería de Educación y Ciencia.
- Calvo, I; Fernández, R; Rosón, G.: (1.993) "Educar para la tolerancia". Ed. Popular. Madrid.
- Junta de Andalucía . Revista: Andalucía Educativa." Andalucía, Escuela de Paz" Época II, Año V, Nº 27 (Octubre de 2.001.
- Junta de Andalucía. "Plan Andaluz de Educación para la Cultura de Paz y NoViolencia" Edita. Consejería de Educación y Ciencia.
- García Guzmán, José Mª(1.993) "Cuadernos de Filosofía moral." "Unidades didácticas" Ed. L.E.E.C.P.
- Rosa Gómez Antón y José Ramón Gil Becerro (1.998). "Los plásticos y la gestión de sus residuos" Ed. Fundación plásticos y medio ambiente.
- García Ortega, Ramón (1.994) "Prensa y derechos humanos". Ed. Consejería de Educación y Ciencia. C.E.P. de Jaén.
- Xabier Bonal Sarró (1.997) "Las actitudes del profesorado ante la coeducación" Barcelona. Ed. Grao.
Revista Cuaderno de Pedagogía nº 139. Art. Globalización e interdisciplinaridad.
- Felice, José de. (1.994) "Enfoque interdisciplinar en la educación ambiental" Ed. Consejería de Cultura. Málaga.