

**PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA**

**MEMORIA FINAL**

**UNA NUEVA FORMA DE APRENDER A LEER Y  
ESCRIBIR**

**Coordinador: José García Rodríguez  
C.E.I.P. López Mayor, Villanueva del Trabuco (Málaga)**

**Referencia del proyecto: 019/02**

**Proyecto subvencionado por la Consejería de Educación y  
Ciencia de la Junta de Andalucía.  
(Orden de 02-05-02; Resolución de 05-11-02)**

## **1. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO**

Partiendo de la idea que el niño vive rodeado de textos, hemos pretendido con este proyecto crear el deseo por el mundo de las letras, por su significado. Para ello hemos puesto a su alcance gran cantidad de materiales que crean en ellos la necesidad de entrar en el mundo de las letras. Porque el deseo por conocer el lenguaje escrito surge cuando lo que leemos o escribimos simboliza algo importante para nosotros. Todo ello respetando en el niño-a un ritmo de aprendizaje individual, que tenga en cuenta su propia maduración y motivación.

## **2. -BASES DEL ESTUDIO.**

Para realizar nuestro trabajo nos hemos basado en las teorías de Myriam Nemirousky con la que hemos mantenido contacto durante estos dos años en el C.E.P. de Antequera y que ha dirigido nuestras actividades. Al mismo tiempo hemos mantenido contacto con profesores de otros centros , intercambiando experiencias y resultados.

Pero hemos de decir que toda la teoría ha sido adaptada y modificada a nuestro modo de ver la enseñanza de este aprendizaje, resultando un método menos puro que el presentado por Myriam.

## **3. -OBJETIVOS E HIPÓTESIS**

- Descubrir algunos de los usos funcionales de la lengua escrita.
- Observar modelos de textos.
- Reconocer e identificar palabras y textos.
- Reconocer las letras como representación de los sonidos.
- Discriminar los distintos géneros textuales.
- Realizar lecturas colectivas e individuales de palabras y textos.
- Escribir de manera espontánea.
- Copiar palabras y textos diversos.
- Realizar análisis fonológico de las palabras.

-Reconocer las equivalencias entre los diferentes tipos de letras.

-Trabajar los siguientes géneros textuales:

El nombre propio.

Los rótulos.

El carnet

Los menús.

Las recetas de cocina

Las invitaciones.

Las etiquetas comerciales.

Las listas de compra.

Los cómic.

Las cartas.

Los juegos tradicionales, poesías, adivinanzas, canciones y trabalenguas.

Los periódicos y sus partes.

Los cuentos. Etc.

#### **4.- METODOLOGÍA ORGANIZACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN**

Sin necesidad de modificar ni el ritmo ni el horario normal de trabajo de los niños-as, hemos incluido en las actividades diarias una serie de trabajos que ayuden a conseguir los objetivos anteriormente citados.

Así, por ejemplo, hemos puesto a su disposición en la biblioteca de aula, todo tipo de textos: libros, enciclopedias, guías de teléfonos, periódicos, revista, recetas, cuentos, canciones, poesías, ..... de manera que puedan manipulen de forma libre.

Al mismo tiempo, hemos trabajado con su propio nombre al principio, y el de sus amigos después. De igual manera se trabajaron los cuentos, las recetas, etc, permitiendo y respetando siempre su propia manera de leer o de escribir.

El proceso realizado ha sido el siguiente:

## . CON ALUMNOS DE 3 AÑOS.

-Realización de las tarjetas con su nombre en mayúscula. (Preparadas en el ordenador con letra Arial en mayúscula, se han colocado en todos aquellos lugares que el niño puede identificar como propios; fichero, percha, silla, lugar de la mesa, etc.)

-Reconocer su nombre con su foto. (escaneadas en cartulinas blancas las fotos con sus nombres, y plastificadas posteriormente, se colocan en una caja en donde cada cual pueda localizarla y manipularla)

-Asociar nombre y foto a través de un puzzle en el que en una parte está la foto del niño y en otra su nombre. (Después de pasado cierto tiempo, se recorta a modo de puzzle de dos piezas las cartulinas anteriores colocándose en cajas diferentes para componerlos posteriormente con ayuda del profesor)

-Igual pero trabajando nombres de otros compañeros. (los ejercicios anteriores se realizan con su nombre, con el de sus amigos, y con el de los compañeros de mesa. De manera individual y en grupos. Al final se llevan a casa el puzzle para jugar con mamá)

-Buscar una letra dada en su nombre. (Impresas las iniciales a tamaño folio, se plastifican y jugamos cada día a descubrir que nombre empieza por esa letra. Luego hemos hecho las iniciales con pintura a dedos, algodón, trocitos de papel, etc.)

Otras actividades.

### " LA HUELLA "

1. Pepe quiere ser detective. Su mamá le compra una lupa y se dedica a buscar huellas.

Actividad: colorean una lupa y escriben a su manera LUPA.

2. ¡Oh Dios mío!, ¿Qué es esto? Esta huella parece la huella de una mano.

Actividad: estampan su mano y escriben la palabra MANO.

3. ¡Caramba! Esta huella es una mano. Pero no es igual a la otra. Es una mano derecha.

Actividad: Colorean la mano derecha y le pegan gomets.

4. Esto no puede ser una mano. Esto es solo un dedo.  
Actividad: Estampan un dedo.

## " MAMA PATA y SUS PATITOS"

1. Mamá pata está llorando, no encuentra a sus patitos.  
Actividad: Estampar huellas de patata. Escribir la palabra MAMÁ

2. ¡Ay!, ¡Ay! ¿Dónde estarán mis tres patitos?  
Actividad: Estampar huellas de dedos. Escribir PATITO.

3. No han podido subir encima de ese árbol.  
Actividad: colorear el árbol con huella de esponja. Escribir la palabra árbol.

4. ¡Mira! Los patitos están dormidos encima de su nido.  
Actividad: colorear el nido.

Además de estas actividades se han preparado con los niños de tres años:

- Carnets plastificados con su nombre y foto en cartulinas de diferentes colores según la clase.
- Mantelitos con un plato con su foto y nombre, que llevan cubiertos coloreados por ellos, que al ser preservados por una funda de plástico tamaño folio, han sido usados a diario a la hora del desayuno.
- Tarjetas elaboradas en el ordenador para invitar a los cumpleaños.
- Fichas con poesías, canciones, adivinanzas ,etc, en las que además de colorear, hemos jugado a buscar una letra determinada.
- Escribir tu nombre a tu manera en todos sus trabajos.
- Inventar y escribir cuentos (a su manera) en folios de colores) solos y con ayuda de mamá en casa.

**CON ALUMNOS DE 4 AÑOS.**

-Confeccionamos una casa hecha en cartulina le pegamos las fotos de los niños y debajo de cada una le ponemos un belcro. En este belcro cada niño por la mañana al entrar a clase pegará la tarjeta con su nombre escrito en letras mayúsculas. Los primeros días su nombre estará entre el montón de los de su grupo de mesa para pasar posteriormente a estar en otros grupos.

-Buscar en la clase donde hay letras y plantearles que dirán esas letras y por qué están en sus carpetas, en sus perchas, en su mesa.

-Separar letras de números de diversos textos presentados.

-Completar nombres que faltan copiándolos de otros presentados.

-Escribir varios nombres en la pizarra y rodear el de algún niño. Preguntar si saben de quién se trata.

-Escribir un nombre en la pizarra, destacar el sonido con el que empieza, por ejemplo, el nombre de MARTA. Al lado escribir una lista con nombres diferentes, rodear aquellos que empiezan por el mismo sonido que MARTA.

-Diferenciar entre escribir y dibujar. Se pide al niño que haga un dibujo y que debajo escriba su nombre.

Repartir por las mesas recortes de revistas de dibujos, fotografías, y trozos de textos escritos. Los niños clasifican los recortes en dos grupos: el de textos y el de dibujos y fotos.

-Jugar a buscar en los nombres de los compañeros de clase y en el propio las letras que se han puesto en la pizarra primero en una ficha después.

-Mostrar a los niños distintos tipos de textos: cuentos, folletos, revistas. Los niños los clasifican y comentan las diferencias, si tienen muchas o pocas letras...

-Traer a clase etiquetas de alimentos que consumen en clase. Las muestran a sus compañeros y se formulan hipótesis sobre el alimento del que se trata. Construir el nombre de algunos productos con las letras del abecedario. Buscar diferencias entre ambas letras.

-Escribir en la pizarra grafías: letras, números y textos inexistentes. Los niños deberán descubrir cuales son las letras.

-Escribir un montón de letras en la pizarra. Pedir a los niños que digan nombres que empiecen por esas letras.

-Escribirlos y compararlos: cuales son más largos, más cortos, si tienen letras iguales, cuántas veces se repiten...

-Escribir una canción en la pizarra, por ejemplo, "El patio de mi casa". Buscar si en la canción hay letras como las de su nombre.

-Escribir en la pizarra nombres de niños de la clase a los que les faltan letras. Averiguar cuales son.

-Dibujarse ellos mismos y poner su nombre recortando letras de titulares de periódicos.

- Dibujar al maestro o maestra y ponerle su nombre debajo copiado de la pizarra.

- Hacer lo mismo con papá y mamá.

-Elegir un nombre de algún niño de la clase. Cambiar el orden de las letras y leer las diferentes combinaciones.

-Escribir entre todos una carta a los niños de la otra clase. Observar dónde tiene que ir el nombre del niño.

-A través de cuentos en los que aparecen nombres trabajar las letras del propio nombre del niño.

Por ejemplo:

### 1.- "PEPA y PEDRO".

.Comparamos el nombre: cuál es más largo y cuál es más corto, qué letras tienen igual, cuál es la letra que los diferencia, vamos a buscar nombres en la clase que empiecen igual que el de PEPA, (PATRICIA, PAULA).

Comparamos los tres nombres: empiezan y terminan igual, Cuántas veces aparece la letra A en cada nombre. Preguntamos a los niños si conocen algún nombre que empiece por A, por P y los escribimos en la pizarra.

### 2.- "MI PEQUEÑA HISTORIA".

.Inventamos una historia con cada niño de la clase. Ponemos su foto pegada en una cartulina en gran tamaño y debajo su nombre. Vamos contando dónde vive (aparece el nombre de su calle ), cuáles son sus amigos ( aparecen los nombres de sus amigos) y el objeto con el que más le gusta jugar (aparece el nombre ).

.Ponemos en la pizarra el listado de nombres y planteamos cuestiones del tipo: dónde pondrá ANA, cuales eran los amigos de ANA, tienen que señalar el nombre, y con qué le gustaba jugar?

.Cada niño nombrado sale y busca su nombre.

### **3.- "EL COCHE LOCO".**

.Trabajamos la palabra COCHE, buscan si alguno tiene un nombre igual o parecido al presentado. FRANCISCO dice que su nombre tiene CO. ¿Qué más nombres conocéis que comiencen por CO o que contengan CO? . (Estos cuentos se los presentamos aparte)

### **TARJETA DIA DEL PADRE**

1. Elegimos un dibujo para la tarjeta. Ellos lo colorearán.

2. Escribir en la pizarra varias frases:

¡ERES EL MEJOR!

¡TE QUIERO PAPA!

¡FELICIDADES!

A partir de aquí buscamos letras, la A, E, O, I, U y las contamos. Buscaremos las letras de sus nombres y elegimos una frase para escribirla en la tarjeta.

3. Hablamos de la carta dónde va la dirección, dónde se pone el sello, cómo se pega. Ellos mismos la echarán al correo en una salida.

### **CUENTO PEPA y PEPE**

1. Leemos el cuento.

2. Buscamos otros títulos para el mismo.



3. Con las tarjetas de PEPA y PEPE trabajamos las letras que tienen, en lo que se parecen y diferencian,... Ellos las pegan al dibujo que corresponde.

4. Hacer un dibujo del cuento.

## **TALLER DEL CUENTO**

1. Escribir un pequeño cuento ( de tres a cinco folios) con sus padres en casa, con el objetivo de recabar una serie de cuentos populares.

2. Consistirá en hacer un dibujo y que escriban una frase, a su manera y que sean los padres los que lo interpreten.

-Además de estas actividades, se han tenido preparadas cartulinas del tamaño de un cuarto de folio con el abecedario repetido con objeto de trabajar de manera manipulativa diferentes palabras.

## **CON ALUMNOS DE 5 AÑOS.**

-Buscar en clase lugares en los que aparezca el nombre del niño (mesa, perchero, carpetas..).

-Formar individualmente el propio nombre con las letras preparadas, posteriormente, dibujarse en un folio y copiar el nombre.

-Buscar entre los compañeros y compañeras de clase nombres que comiencen o acaben con el mismo sonido (letra o silaba) que el suyo.

-Localizar su nombre entre el montón correspondiente al de su grupo de mesa.

-Escribir su propio nombre sobre pegatinas adhesivas y colocarlas sobre sus distintas pertenencias (ficheros, materiales, carpetas. .)

-Elaborar una especie de carnet de identidad con su nombre y foto, y utilizarlo para distintas actividades (para entrar en la biblioteca de la escuela, en el rincón de la lectura).

-Saber diferenciar entre distintos nombres ( con una similitud gráfica) cual es el suyo. Ejemplo: ROSA, ROCA, POCA, RISA, SOSA.

-Repartir en cada mesa tarjetas individuales con el nombre de cada niño o niña. Cada uno ha de escoger la tarjeta que lleva su nombre y comprobar que la ha elegido correctamente.

-Pedir a los niños y niñas de cada mesa que intercambien sus sitios. Después, cada uno tiene que escoger la tarjeta del niño o niña cuyo puesto ha ocupado.

-Clasificar, colectivamente o por equipos, los nombres de los niños y niñas de la clase en cortos o largos (para ello contamos número de letras y de sílabas - palmadas).

-Distinguir los nombres de los compañeros de mesa entre todas las tarjetas de los nombres de los niños y niñas de la clase.

-Identificar el nombre de los niños de la clase que han faltado un día determinado.

-pasar un parte de faltas (como en la universidad) para que firmen al lado de su nombre.

-Juego del cartero. Preparar pequeños paquetes con nombres de niños y niñas. El niño que hace de cartero tendrá que averiguar a quién va dirigido y dárselo.

-Descubrir colectivamente o en pequeños grupos qué niños no son compañeros de su mesa.

-Copiar en un folio los nombres de los niños y niñas que están en su mesa.

-Jugar al "veo veo" nombrando objetos que empiecen como su nombre o como el de cualquier otro niño o niña.

-Proponer a los niños que cada uno diga nombres de compañeros cuyo comienzo o final suene igual que el del propio nombre. Escribimos al mismo tiempo en la Pizarra.

-Confeccionar listas atendiendo a distintos criterios: los que son rubios o morenos, los que tienen el pelo corto o largo - Completar los nombres de algunos compañeros al que le hemos quitado 1 ó 2 letras.

-Jugar a buscar nombres de niños que empiecen igual que ROSA, MARCOS...

-Juego: escribimos una letra en la pizarra ya partir de -ella los niños deben adivinar de qué compañero se trata. Añadimos

otra y vamos descartando nombres y así hasta que el nombre esté casi completo. Ejemplo:

.R (puede ser Rubén, Rosa, Rosario)

.RO (puede ser Rosa o Rosario )

.ROS (puede ser Rosa o Rosario )

.ROSA (no puede ser Rosa porque no hemos terminado)

.ROSAR (es Rosario)

-Presentar tarjetas con los nombres y escribir la letra o letras que faltan.

-Pegar en un folio la inicial de su nombre con mondadientes planos.

-Colocar carteles a distintas partes de la clase eligiendo entre todos las letras que llevan (pizarra, ventana, mesa, puerta, estantería...)

-Localizar nombres propios en los porteros automáticos, placas profesionales, etc...

-Repartir sus propios libros, cuadernos, materiales, etc...cada día niños diferentes mirando sus nombres.

## **TALLER DE CUENTOS.**

### **CAPERUCITA ROJA**

#### **PRIMER DIA**

Leer en clase una versión del cuento y comentarla (diferenciando portada, título, autor..)

#### **SEGUNDO DIA.**

Un niño cuenta a toda la clase el cuento (la madre se lo ha contado anteriormente) Si alguien conoce el mismo cuento pero con alguna diferencia, la cuenta a todos.

**DIFERENCIAS:**

.¿ Por qué la llaman caperucita?

.¿Por qué le llevaba una cestita a la abuela?

¿Qué llevaba en la cestita?

.Su mamá le dio un consejo: ..ten cuidado con el lobo".  
.Dijo el lobo ¡qué ojos tan grandes tienes!  
.El cazador mató al lobo .,  
.La abuela, caperucita y el cazador se toman juntos la merienda.  
.Coge flores por el campo para llevárselas a su abuela.

### **TERCER DÍA**

Decidimos cuales son los personajes principales del cuento y con cual de ellos queremos trabajar ( seis por grupo). Traer cosas de casa relativas al personaje que les ha tocado.

### **CUARTO DÍA**

Vemos que cosas han traído los distintos grupos.  
EL LOBO: Cómo es, en qué otros cuentos aparece, etc.  
Después cada grupo elabora "su cartel" (nombre del personaje que han elegido) para colocarlo en nuestro mural sobre papel continuo.

### **QUINTO DÍA**

Seguimos hablando sobre los nuevos objetos que traen a clase.  
Luego cada grupo trabajará sobre el nombre de su personaje recortando las letras y pegándolas en su folio.

( esto va al papel continuo )

### **SEXTO DÍA**

Trabajamos con los artículos "el" y "la".  
Jugaremos a colocarlos delante a distintos dibujos ( como árbol, casa, bosque, cesta. ..) bien escribiéndolo delante, o colocando la tarjeta de dichos artículos.

Por último cada niño elaborará su propia versión del cuento y la contará a los demás.

### **CARTA A LOS REYES MAGOS.(TRAER FOLLETOS DE PROPAGANDA DE GRANDES ALMACENES CON JUGUETES)**

Con ayuda de folios de colores y de sobres se han elaborado las cartas a los Reyes Magos. En ellas han escrito el dibujo del juguete que quieren junto con su nombre. Los sobres, escritos por ellos, llevan la dirección y el remite.

### **RECETAS DE COCINA**

Con la ayuda de sus padres, han traído a clase diferentes recetas de cocina que posteriormente hemos leído y comentado. Luego en asamblea se ha elegido una receta para hacer en clase con ayuda de dos o tres madres.

### **AGENDA.**

Se han comprado libretas de tamaño un cuarto de folio para elaborar su propia agenda. Luego cada niño trae anotado de casa su propio nombre dirección y teléfono que en días sucesivos se lo vamos dejando a los amigos para que copien en su agenda los datos del compañero hasta completarla.

### **VAMOS DE COMPRA.**

Jugamos a las tiendas y cada niño, con la ayuda del maestro-a elabora su lista de compra a notando al lado el precio de cada cosa.

(los nombres y el precio estarán a la vista en la tienda para facilitar la realización de la lista.

### **NOMBRE Y FECHA.**

Durante todo el curso, los niños-as han escrito copiado de la pizarra la fecha del día arriba y el nombre propio abajo.

## **VISITAS A LA BIBLIOTECA:**

Durante el curso realizaremos diferentes visitas a la biblioteca para ver los diferentes libros que hay. Luego se elegirá uno y se completará un ficha para rellenar el nombre del autor y el título.

## **EL ORDENADOR.**

Trabajar en el ordenador en diferentes sesiones, el nombre propio con los apellidos, el de los amigos, el de los papás y mamás, etc.

## **LAS FRASES.**

Trabajar diferentes frases que se presentarán escritas en cartulinas, una para cada palabra. Copiar la frase e insistir en los espacios en blanco, así como en el orden de las palabras.

Ejemplo: YO TENGO UN COCHE AZUL  
VERDE  
NEGRO  
ROJO  
BLANCO

## **REFRANES:**

Presentar diferentes refranes y dialogar sobre el número de palabras, lo que significa, etc. Luego copiarlo y hacer un dibujo.

## **CRUCIGRAMAS:**

Resolver sencillos crucigramas que se presentan con dibujos

## **SOPA DE LETRAS:**

Buscar una o dos palabras en una sopa de letras.

## **NORMAS DE COMPORTAMIENTO:**

Elegir en asamblea diferentes normas de comportamiento que reduciremos a una frase sencilla (no vale pegar, No gritar, Escuchar al maestro, los papeles a la papelera...) luego se copian en folios grandes y se hace un dibujo alusivo por grupos. El resultado se pega en los pasillos para que todos los vean y se hace también un pequeño libro de la Constitución que irá a la biblioteca.

## **EL CÓMIC.**

Durante varios días analizaremos diferentes cómic que previamente han traído de casa. Después se elabora nuestro propio cómic entre todos.

## **EL ABECEDARIO**

Elaborar entre todos un abecedario tamaño folio. Después iremos colocando debajo palabras que empiezan con esa letra.

## **DOMINÓ DE PALABRAS ENCADENADAS.**

Escribir en folios palabras encadenadas que se van colocando en la clase cada día una hasta completar un friso.

## **PICTOGRAMAS**

Presentar frases en las que algunas palabras van en pictogramas y colocar la palabra justa debajo.

## **5.-RESULTADOS Y CONCLUSIONES**

Con la ejecución del proyecto se ha creado en el niño un interés por el lenguaje escrito que le incita a desear saber que pone allí y también a expresar su propios deseos y sentimientos por escrito, ya sea "a su manera" o bien usando el sistema convencional de letras mayúsculas o minúsculas.

Los niños de cinco años, han terminado descubriendo algunas letras en minúscula para facilitar la coordinación con el método de lecto-escritura que empezarán en el primer ciclo de Primaria.

## **6.-PRODUCTOS.**

Para nuestra labor, hemos utilizado toda clase de productos gráfico. Ya elaborados como cuentos, revistas, libros, recetas...como otros confeccionados por nosotros mismos, bien de manera manual, bien ayudados por el ordenador. Todos ellos facilitan de manera muy positiva nuestra labor docente, haciendo que el texto escrito sea algo manipulable por los niños-as y creando un gran deseo por saber qué pone aquí o cómo escribo esto.

La mayoría de los productos elaborados se encuentran reflejados en el apartado de los objetivos y en la metodología.

## **7.- VALORACIÓN GENERAL DEL PROCESO.**

Si valoramos de manera general todo el proceso llevado a cabo con los niños, se puede concluir diciendo que ha sido muy positivo, pero si tenemos en cuenta:

- El tiempo que hay que dedicar a preparar el material.
- La falta de seguimiento en Primaria.
- La necesidad nuestra de una mayor preparación. Etc.

Nos hace plantearnos la necesidad de buscar una alternativa, mezcla con el método tradicional de la enseñanza de la lecto-escritura, para cursos venideros.



## RELACIÓN DE COMPONENTES:

- 1.- M<sup>a</sup> Belén Alvarez Ruíz D.N.I.: 74899793 - V  
NRP. A45EC2531957735
- 2.- Montserrat Arrebola Torrubia D.N.I.: 25060970 -D  
NRP. A45EC2506097046
- 3.- José García Rodríguez D.N.I: 25303551-D  
NRP A45EC2530355102 (coordinador)
- 5.- M<sup>a</sup> Victoria Grau García D.N.I.: 24883065 -D  
NRP A45EC2488306546
- 6.- Rafaela Salgado Jiménez D.N.I.: 74899793 -V  
NRP A45EC235693
- 7.- M<sup>a</sup> Dolores Sancho Aranda D.N.I.: 24897904  
NRP A45EC2489790435

Todos ellos pertenecientes al C.E.I. y P. "López Mayor" de Villanueva del Trabuco.

**MEMORIA FINAL**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN:  
PIN 019/02**

**"UNA NUEVA FORMA DE  
APRENDER A LEER Y ESCRIBIR"**

**C.E.I.P "LÓPEZ MAYOR"**

**VILLANUEVA DEL TRABUCO**

**MÁLAGA**