

**PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA
MEMORIA FINAL**

TÍTULO DEL PROYECTO:

El Inglés en Ed. Infantil y primer Ciclo de Primaria

Coordinador/a:

Nombre y Apellidos, Centro de destino, Localidad (Provincia)

MANUEL MOLINA JIMÉNEZ, C.E.I.P. Ángel Cruz Rueda, Cabra (Córdoba)

Referencia del proyecto: PIN-125 / 03

**Proyecto subvencionado por la Consejería de Educación
de la Junta de Andalucía**

(Orden de 29/05/03; Resolución de 12/12/03)

1. TÍTULO

“El inglés en el 2º Ciclo de Educación Infantil y 1er. Ciclo de Primaria”.

2. AUTORES Y AUTORAS

Equipo de profesores de Educación Infantil y 1er. Ciclo de Primaria.

3. RESUMEN

El proyecto nace de la idea y necesidad de introducir el idioma a los niños/as más pequeños teniendo en cuenta la capacidad reconocida por los especialistas para el aprendizaje del inglés en estas edades tan tempranas. Se pretendía que la adquisición de la lengua se realizara de una manera lúdica y estimulante preparando al alumno/a para el proceso continuado que abarcará la Educación Primaria y Secundaria en su totalidad.

Este proyecto ha tenido como innovación que ha implicado directamente a toda la comunidad educativa. El alumnado ha utilizado el inglés en expresiones sencillas familiarizándose con el idioma de una manera natural y a medida que se iban superando los distintos niveles madurativos.

La metodología de trabajo ha sido eminentemente activa, reuniéndose los miembros del equipo de proyecto para coordinar las actividades, elaborar el material y evaluar.

4. PALABRAS CLAVE

Educación infantil, inglés, equipo, familia.

5. NATURALEZA, JUSTIFICACIÓN Y FUNDAMENTO DE LOS CAMBIOS INTRODUCIDOS EN LA PRÁCTICA DOCENTE O EN EL FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO.

El funcionamiento del Centro no se ha alterado mucho, sí se han adaptado los horarios en Educación Infantil para que el profesor especialista esté unas determinadas sesiones cada semana así como a 1º y 2º de Primaria. Se ha procurado, en la medida de lo posible, que las sesiones en cada curso dentro de cada nivel sean consecutivas con el fin de poder realizar actividades conjuntas con los cursos de un mismo nivel.

6. INTERÉS, OPORTUNIDAD, RELEVANCIA Y GRADO DE INCIDENCIA QUE LA INNOVACIÓN TIENE PARA EL CENTRO O CENTROS IMPLICADOS Y DE SUS POSIBILIDADES DE EXTRAPOLACIÓN O ADAPTACIÓN A OTROS CENTROS O ÁMBITOS DEL SISTEMA EDUCATIVO ANDALUZ.

Uno de los objetivos primordiales del proyecto es la implicación de toda la comunidad educativa. Hemos conseguido que los profesores de Infantil y 1er. Ciclo de Primaria se interesen por el aprendizaje del idioma participando en la

elaboración de los materiales necesarios para la adquisición del vocabulario y manteniendo una ambientación necesaria a la clase para que durante toda la semana los alumnos estén contemplando el vocabulario y expresiones que se están trabajando. Esto ha supuesto un trabajo por parte de los especialistas, asesorando e informando a los distintos profesores, así como a las familias para que exista una continuidad del proyecto en casa.

El proyecto se puede adaptar a cualquier otro centro o ámbito del sistema educativo andaluz puesto que lo único que hace falta es la disposición del profesorado no especialista a iniciar unos primeros conocimientos del idioma.

7. OBJETIVOS PROPUESTOS

Como los objetivos generales hemos de decir que se han conseguido:

- 1) Los alumnos utilizan el inglés en expresiones sencillas.
 - a) Saludos y despedidas.
 - b) Reconocer doce colores.
 - c) Reconocer números hasta el 20.
 - d) Reconocer distintos objetos de la clase y de la casa.
 - e) Identificar los miembros de la familia más cercana.
 - f) Saber cantar algunos villancicos en inglés.
 - g) Saber responder físicamente a instrucciones orales.
 - h) Ser capaces de seguir y visualizar un cuento en inglés.
 - i) Reconocer las prendas de vestir.
 - j) Reconocer los nombres de algunos animales.
 - k) Identificar los nombres de los alimentos.
 - l) Conocer y celebrar algunas fiestas típicas inglesas.
 - m) Reconocer e identificar las partes del cuerpo.
 - n) Conocer y expresar frases relacionadas con el estado del tiempo.
- 2) El Aprendizaje de la segunda lengua se ha hecho de una manera natural a medida que se van superando los distintos niveles madurativos.
- 3) Se ha implicado a toda la comunidad educativa a esta experiencia innovadora.

8. ACCIONES DESARROLLADAS, FASES, SECUENCIA Y DISTRIBUCIÓN TEMPORAL

Los distintos objetivos se han distribuido en cada trimestre intentando hacerlos coincidir con los mismos objetivos del diseño curricular de Infantil y 1er. Ciclo de Primaria, de manera que exista una cohesión en las unidades y en los centros de interés.

En Infantil, durante el primer trimestre se pone en contacto a los alumnos con su propio cuerpo y su entorno. En el segundo trimestre se avanza un poco y se procede a la observación de la naturaleza más cercana y se les habla de los animales, flores, árboles. Ya en el tercer trimestre se intenta utilizar el inglés en juegos, dramatizaciones mezclando las estructuras aprendidas e indicando las

órdenes e instrucciones en inglés. A su vez, se hace coincidir con las distintas fiestas y celebraciones las propias de la cultura inglesa: Navidad, Pascua, cumpleaños... así como todos aquellos días dedicados a conmemorar algún acontecimiento especial “Día del Niño”, “Día de la no violencia”, etc.

Las sesiones a Infantil han sido de media hora a la semana (en infantil de tres años) de dedicación exclusiva del especialista aparte de los refuerzos que lleva a cabo el especialista junto con el tutor.

En cuatro años las sesiones exclusivas del especialista han sido de tres cuartos de hora semanales con un refuerzo de 1 hora semanal, así también en Infantil de cinco años.

En el 1er. Ciclo de Primaria la distribución de contenidos se hace de una forma parecida a Infantil.

Se comienza en el primer trimestre con las unidades relacionadas con el entorno cercano al alumno/a: la familia, la clase, el patio del recreo. Se continúa en el segundo trimestre con los animales, alimentos, la primavera. En el tercer trimestre se hace una recopilación de estructuras y vocabulario y se intenta utilizar el inglés en todo lo posible. Las sesiones son de tres cuartos de hora a cada curso semanales con el especialista junto con las sesiones de refuerzo por parte del especialista junto con el tutor. Se trabaja también las fiestas y celebraciones haciéndolas coincidir con sus fechas en el calendario español.

9. METODOLOGÍA DE TRABAJO ADOPTADA Y FUNDIONAMIENTO DEL EQUIPO DOCENTE.

La metodología, como ya se ha dicho, es eminentemente activa y basada siempre en el juego y la diversión sin perder de vista el centro de interés trabajado por el tutor en ese momento.

Para llevar a cabo este tipo de metodología, el equipo ha tenido:

- Reuniones de coordinación de los miembros del proyecto.
- Elaboración de materiales para el desarrollo del mismo.
- Ambientación del aula.
- Utilización de recursos (video, DVD, CD rom, ordenador)
- Puesta en común y valoración de la experiencia.
- Seguimiento del proceso.

Las sesiones han sido semanales o cada dos semanas en función de las unidades y temas a desarrollar, llevándose a cabo las siguientes fases:

- Coordinación inicial antes de cada unidad didáctica.
- Elaboración de material y ambientación del aula.
- Comunicado a las familias para solicitarle su implicación en el proceso.
- Reunión de evaluación del proceso.

10. RESULTADOS CONCRETOS OBTENIDOS CON EL DESARROLLO DEL PROYECTO Y DISCUSIÓN DE LOS MISMOS

Los resultados han sido satisfactorios consiguiendo que prácticamente la totalidad de los alumnos de Infantil y 1er. Ciclo de Primaria sepan utilizar el inglés en expresiones sencillas. Saben responder con respuestas físicas a órdenes dadas, saben seguir una historia corta o cuento en inglés, saben saludar y despedirse en inglés, son capaces de cantar un villancico en inglés.

11. VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL PROYECTO, DEL GRADO DE CONSECUCCIÓN DE SUS OBJETIVOS Y DE SU INCIDENCIA REAL EN EL CENTRO. ASPECTOS POSITIVOS Y DIFICULTADES ENCONTRADAS.

Podemos resumir diciendo que el proyecto ha sido todo un éxito en todo el ámbito de la comunidad educativa. Que los objetivos se han conseguido en prácticamente su totalidad. En el centro se ha notado la incidencia del proyecto sobre todo a la hora de programar las actividades conjuntas en las cuales se tiene en cuenta el inglés a la hora de poner carteles y frases alusivas a distintas celebraciones.

Ha sido muy positivo para la comunidad educativa el hecho de que inglés se vea como un aprendizaje paralelo al de la lengua materna y de una forma natural.

La única dificultad que hemos encontrado es que, al ser grupos muy numerosos, a veces el “speaking” no se puede hacer con todos los alumnos en todas las sesiones, así como la falta de profesorado especialista para dedicarles más tiempo a cada grupo.

12. CONCLUSIONES Y PERSPECTIVAS DE CONSOLIDACIÓN FUTURAS DE LAS MEJORAS INTRODUCIDAS.

Visto el éxito obtenido durante estos dos cursos que ha durado el proyecto, el equipo ha decidido prolongarlo durante dos cursos más, puesto que es muy positivo para los alumnos/as y para los profesores que se están familiarizando con un idioma cada vez más necesario en nuestra sociedad actual.

Pretendemos ampliar esta innovación al resto de los ciclos de Primaria intentando conseguir el bilingüismo en un futuro no lejano.