

PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

MEMORIA FINAL

TÍTULO DEL PROYECTO:

ALTERNATIVAS AL CURRÍCULUM ORDINARIO; MOTIVACIÓN A TRAVÉS DE LAS
NUEVAS TECNOLOGÍAS.

Coordinación:

Nombre y Apellidos

ANA MARIA GOMEZ DELGADO

Centro de destino, localidad y provincia

I.E.S. La Ría, Huelva

Referencia del proyecto: PIN - 092 / 03

Proyecto subvencionado por la Consejería de Educación
de la Junta de Andalucía

(Orden de 29/05/03; Resolución de 12/12/03)

MEMORIA FINAL

1.- ACTIVIDADES Y FASES DESARROLLADAS

Nuestro Proyecto de Innovación “Alternativas al currículum ordinario; motivación a través de las nuevas tecnologías” fue aprobado por la Consejería de Educación y Ciencia para su puesta en práctica durante dos cursos. Será precisamente esta división del tiempo en cursos la que nos permitirá hablar de dos momentos diferentes en la puesta en práctica de nuestro Proyecto.

Curso 03 - 04; primera fase:

Desde septiembre del curso 03 – 04 pusimos en marcha una organización del centro aprobada por el Claustro de profesores y por el Consejo Escolar del centro, que permitiera la puesta en marcha del Proyecto de Innovación

A partir de este curso se pusieron en marcha los talleres programados dado que los profesores que se hicieron cargo de estos grupos tenían conocimientos para asumir lo proyectado. Comenzaron a funcionar pues los talleres de Huerto escolar e Informática en horario propio, dado que en nuestro Proyecto de Innovación aprobamos que los alumnos objeto del Proyecto no tendrían optativa en 2º y 3º de la ESO.

Se han elaborado a lo largo del curso las programaciones de los dos talleres en íntima relación la una con la otra y con el resto de materias.

Durante la primera semana del mes de septiembre se seleccionó a los alumnos y se pidió consentimiento a los padres para integrar a sus hijos e hijas en estos grupos.

A lo largo del curso, constituidos los profesores y profesoras en grupo de trabajo aceptado por el Cep de Huelva – Isla Cristina, desarrollamos una doble tarea:

- Programación de Unidades Didácticas de trabajo incluyendo las nuevas tecnologías en la labor docente y en el trabajo de los alumnos
- Elaboración de programaciones de talleres

En tres momentos a lo largo del curso (enero, abril y junio) se procedió en Claustro a analizar la evolución de los grupos de refuerzo y las repercusiones de estos sobre los demás alumnos.

En junio el grupo de trabajo elabora una memoria Final de este curso 03– 04, que quedaría recogida en la Memoria Final del centro

“Con objeto de mejorar nuestra práctica docente y que la realidad vivida y trabajada con los grupos de refuerzo que funcionaron durante un curso más en los niveles de 2º y 3º sea conocida por todos los miembros del Claustro y del Consejo Escolar, queda recogido en la Memoria de fin de curso 03 – 04 las impresiones de todo el grupo de trabajo que programó las actividades para estos alumnos, así como aplicó los instrumentos de evaluación, anteriormente elaborados para los mismos alumnos.

Coinciden los miembros del grupo de trabajo en señalar tres factores fundamentales que siguen repitiéndose como obstáculos para conseguir un mayor éxito en los resultados obtenidos con los alumnos de los grupos de refuerzo:

- Incorporación a los “grupos D” de profesores o profesoras que no conocían lo proyectado el curso anterior y que tuvieron que incorporarse al proyecto un poco por obligación, pero que, eso sí, lo asumieron con absoluta responsabilidad y buena voluntad. Coincidimos sin embargo en aceptar el enorme trabajo realizado por la tutora del grupo de tercero, que sin conocer el proyecto y sin ser de la especialidad que le tocó impartir, asumió sin paliativos la tutoría del grupo y la realizó con éxito.
- Imposibilidad de mejorar los resultados obtenidos por los alumnos de los “grupos D” en las áreas en las que permanecían integrados con el resto de sus compañeros (Plástica Visual, Educación Física, Música) en muchos casos debido a su absentismo en estas materias, fundamentalmente en 3º. En este curso han mejorado los resultados en Educación Física, coincidiendo también con una mejoría generalizada de los mismos. Se intentó a comienzos de curso poner en marcha la incorporación de profesores de refuerzo en música, con objeto de mejorar la disciplina, pero se observó contraproducente para la dinámica del aula dado que se trataba de imponer la autoridad de dos profesores; finalmente se optó por suprimir el profesor de refuerzo en el área de música.
- Abandono de algunos alumnos, imposibles de rescatar ni siquiera cambiando con ellos las estrategias y la forma de trabajo.

Para mejorar los resultados el próximo curso nos propusimos:

- Ser centro TIC con objeto de aumentar el número de ordenadores disponibles para los alumnos y no tener que estar pendientes del cuadrante del aula de informática que nos permita disponer del aula sin interferir en el trabajo de otros.
 - Continuar con la elaboración de normas de clase desde la tutoría específica de los grupos de refuerzo, que se harán extensivas a las materias en las que permanecerán integrados.
 - Comparar el porcentaje de aprobados en los grupos de refuerzo con los porcentajes en el resto del grupo clase para detectar posibles causas.
 - Informar a los alumnos de que en caso que estos sean absentistas perderán el derecho a pertenecer a los grupos de refuerzo.
 - Continuar con la aplicación de criterios flexibles de pertenencia o no al grupo, en función del desarrollo del curso en los diferentes alumnos.
 - Mantener talleres a la práctica educativa con los grupos de refuerzo, quedando la propuesta tal como se hizo en la presentación del proyecto.
- Para el grupo de segundo: Taller de jardinería, Taller de Informática
 - Para el grupo de tercero: Taller de jardinería, Taller de Informática

- Procurar que los talleres sean impartidos por la misma persona para evitar desacuerdos a la hora de poner las notas y además conseguir un mejor aprovechamiento del trabajo.
 - Adquirir en el mercado un programa que filtre archivos de internet para evitar que archivos indeseables puedan ser abiertos por los alumnos.
 - Eliminar el MSN de los ordenadores del aula de informática
 - Ubicar pegatinas en los ordenadores numerándolos y elaborar cuadernillo que recoja los alumnos que lo utilizan.
 - Aumentar el número de reuniones del equipo docente de los grupos de refuerzo
 - Dedicar una hora del tiempo mensual del orientador a los grupos de refuerzo
- Celebrar reuniones con los padres y madres de los alumnos a comienzos de curso y siempre que la dinámica del grupo lo haga necesario.
 - Ubicar carpetas en la sala de profesores en las que cada profesor de los grupos de refuerzo irá colocando el trabajo que ha realizado con el grupo con objeto de que el resto de profesores del equipo docente pueda utilizarlo si lo creyese necesario, dado que la temática de la unidad didáctica que están trabajando es la misma.
 - Se decide continuar con la experiencia iniciada este curso de trabajar con la ONG "Proyecto hombre" la prevención de drogodependencias e incorporar también para el próximo curso en el primer trimestre una "Escuela de padres"
 - Dejar muy claro el uso de los instrumentos de evaluación con los alumnos de los grupos D.

Se concluyó en considerar que los resultados han sido satisfactorios, aunque nunca lo son totalmente en la práctica educativa, y fueron buenos no solamente porque mejoraron los resultados obtenidos por todos los alumnos, en mayor o menor medida con cada uno de ellos, sino también y sobre todo, porque mejoró su autoestima y autonomía personales, objetivos fundamentales en nuestro I.E.S.

Los contenidos Actitudinales fueron difíciles de evaluar después de la segunda evaluación, dado que el comportamiento de los alumnos empeoró considerablemente dedicándose en las horas de clase a decir sus motes en voz alta con el único fin de molestar a los compañeros e interrumpir las clases.

Consideramos fundamental para el próximo curso reforzar las tutorías de los grupos de refuerzo, como grupos con entidad propia y mejorar aun más la autoestima de los alumnos, ayudándoles a conseguir el mayor éxito posible en la consecución de sus metas, así como seguir intentando ser centro TIC.

Con objeto de impedir la influencia negativa que ejerció la incorporación al proyecto de profesorado para el que era desconocido, se solicita a los profesores definitivos que pertenecen al grupo de trabajo expongan su deseo o no de impartir clase en estos grupos para el próximo curso".

Es importante dejar muy claro sin embargo, que la efectividad de este Proyecto de Innovación se ha visto tan clara por parte de todo el Claustro del Instituto, así como por el Consejo Escolar, que **el Proyecto de Innovación en su totalidad se ha incorporado a la organización del centro y a su Proyecto e Compensatoria, aprobado por la Consejería de Educación hasta el año 2008, con lo cual, el funcionamiento de grupos de refuerzo en segundo de alumnos y alumnas que** reúnen el perfil especificado en nuestro Proyecto de Innovación, se incorporará definitivamente en nuestra organización.

Curso 04/05: segunda fase

Se pone en marcha de nuevo el Proyecto de Innovación con todas las propuestas de mejora elaboradas el curso anterior y con el inconveniente de que se nos rechazó el Proyecto TIC y los ordenadores del aula de Informática fueron deteriorados por el mal uso de algunos de los grupos que entraron en el aula, con lo cual nos vimos obligados a restringir su uso en principio; a pesar de lo anterior, y una vez reorganizada el aula de informática fuimos consiguiendo poco a poco, que el profesorado que trabaja con los grupos de refuerzo en 2º y 3º fueran incorporando las nuevas tecnologías a su práctica docente; se empezaron a crear pequeños itinerarios para trabajar con páginas web educativas y se generalizó el uso de transparencias para presentar la información, fundamentalmente en las clases de inglés y tecnología.

Este curso se pone también en marcha la grabación en vídeo de pequeñas dramatizaciones de obras creadas por los propios alumnos.

Se trabajó también la grabación en vídeo de entrevistas realizadas por el alumnado del grupo a sus compañeros y compañeras del centro.

En las clases de lengua los alumnos y alumnas crearon también la historia para elaborar una fotonovela, transformaron el texto en diálogo e hicieron las fotos necesarias para su montaje.

2.- INSTRUMENTOS, MATERIALES Y DOCUMENTOS ELABORADOS

Se han elaborado:

- Mapas conceptuales de Unidades Didácticas presentados en color, y algunos de ellos en presentaciones Impress.
- Presentaciones en Impress de las unidades didácticas interdisciplinares
- Presentaciones en Impress de contenidos de las diferentes materias
- Presentaciones en Impress del trabajo realizado por los alumnos al terminar algunas Unidades didácticas
- Programaciones de materias
- Programaciones de talleres de manera interdisciplinar
- Presentación en Impress con las actividades del huerto escolar, así como imágenes de las mismas, tomadas por el alumnado
- Trabajos realizados por los propios alumnos a través del ordenador.
- Elaboración de una fotonovela, presentando las imágenes y textos en Impress

- Elaborar la web del centro e incorporar a ella el material elaborado por el alumnado.

3.- RESULTADOS OBTENIDOS

- Se hace una valoración muy positiva de los resultados obtenidos por los alumnos del grupo de refuerzo de segundo a excepción de los alumnos absentistas (dos de ellos desde comienzos de curso).
- En cuanto a los problemas planteados vuelven a ser los resultados de los alumnos y alumnas en los grupos en los que están integrados con el resto de la clase y el absentismo imposible de recuperar cuando los alumnos o alumnas superan los dieciséis años.
- Se hace una valoración negativa del grupo de tercero. Las causas serían falta de interés, escaso trabajo y esfuerzo, actitud en algunos casos irrespetuosa con el profesorado.
- Las dificultades encontradas en tercero han sido: problemas de comportamiento, actitud pasiva, bajo nivel de competencia curricular.

4.- VALORACIÓN DEL PROCESO

Tal y como queda reflejado en apartados anteriores la evaluación o valoración que hacemos del proceso es muy positiva; hemos conseguido “encarrilar” a algunos alumnos que de otra forma se habrían perdido a lo largo de la ES.O. y es nuestra meta como lo ha sido hasta ahora, conseguir llevarlo hasta cuarto, nivel éste en el que de no ser posible que asuman un curso normal, se proponen para un programa de Diversificación Curricular. En este curso han sido muy satisfactorios los resultados obtenidos con el grupo de 2º ya que 7 alumnos, de los 11 que conforman el grupo, han sido propuestos para continuar en 3º en grupo de refuerzo.

En el grupo de tercero resultados muy insatisfactorios.

Nos gustaría sin embargo, contar con más apoyo por parte de la familia, conseguir que acudieran al Centro cuando se les llamara y que colaboraran con el profesorado cuando se les habla de sus hijos y también que estos padres, cuyos hijos están especialmente desmotivados, fuesen los primeros en acudir al centro en charlas o en reuniones de la escuela de padres; esta tarea aunque aparentemente sencilla, es difícil de conseguir y dificulta la consecución de mejores resultados. Por esta razón hemos decidido continuar la “Escuela de padres” dirigida principalmente a los padres de los grupos de refuerzo. Trataremos de involucrarlos en la escuela a través de llamadas directamente a la familia cada vez que se programe una actividad que pueda resultarles interesante.

PROPUESTAS PARA EL PRÓXIMO CURSO

- Continuar con grupo de refuerzo para los alumnos del grupo que este año ha estado en segundo.
- Hacer una selección más exhaustiva a la hora de conformar el grupo
- Revisar los criterios de selección

- Dejar claro a los alumnos que no tienen segura la propuesta de Diversificación si no aprovechan el curso.
- Informarles de la obligatoriedad de realizar algunos exámenes sin material en el nivel de tercero

5.- FASES PENDIENTES

Tras todo lo anterior consideramos pendientes todavía algunas cuestiones:

- Concienciación de todo el profesorado de la conveniencia de introducir las nuevas tecnologías en la labor docente
- Necesidad de hacer cursos sobre cazas del tesoro, web quest y Hot Potatoes para la elaboración de material