

**PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA**  
**MEMORIA FINAL**

**TÍTULO DEL PROYECTO:**

ESTUDIO PARA LA ATENCIÓN DE ALUMNOS SUPERDOTADOS

**Coordinación:**

*Nombre y Apellidos*

CONSUELO VILLLADEAMIGO CERA

*Centro de destino, localidad y provincia*

I.E.S. DIEGO ANGULO, VALVERDE DEL CAMINO, HUELVA

**Referencia del proyecto: PIN-077 /03**

**Proyecto subvencionado por la Consejería de Educación  
de la Junta de Andalucía**

**(Orden de 29/05/03; Resolución de 12/12/03)**

# MEMORIA FINAL

## 1. Título.

ESTUDIO PARA LA ATENCIÓN DE ALUMNOS SOBREDOTADOS.

## 1. Autores y autoras.

CONSUELO VILLADEAMIGO CERA  
M<sup>ª</sup> DOLORES JIMÉNEZ JIMÉNEZ  
M<sup>º</sup> DOLORE ALMEIDA IBARRA  
M<sup>ª</sup> JOSÉ PÉREZ

## 1. Resumen (máximo 200 palabras).

El alumno sobredotado intelectualmente necesita unas condiciones estrategias y ambiente de aprendizaje, que partiendo de sus necesidades e intereses, le lleven a una forma progresiva a su desarrollo integral como personas. Sus características intelectuales requieren un enriquecimiento curricular que se ve dificultado por la realidad del aula. Se trata de una atención a la diversidad que requiere unos materiales diseñados expresamente para este objetivo. Por nuestra experiencia como docentes somos conscientes de la dificultad que entraña la atención a ritmos de aprendizaje diversos. En el caso de los alumnos sobredotados son alumnos que suelen estar perfectamente integrados en la escuela o en el instituto, que tienen la necesidad de trabajar, investigar y sobre todo, relacionarse con otros chicos con sus mismas necesidades e intereses.

El objetivo de este proyecto es doble. Por una parte acercarnos a la realidad de los alumnos sobredotado. Partimos de una hipótesis: algunos casos de fracaso escolar se deben a la no detección y tratamiento escolar adecuado de esta diversidad intelectual.

El segundo propósito es la elaboración de una serie de materiales que posibiliten la atención de estos alumnos.

El proyecto se plantea por una doble necesidad en el centro : por una parte, se matriculan en nuestro centro de alumnos diagnosticados como superdotados. Por otra , los profesores necesitan apoyo para elaborar un material apropiado para estos alumnos.Las experiencias del profesorado implicado en este proyecto apuntan a una necesidad prioritaria : la necesidad de elaborar actividades para trabajar en el aula.Además perfilábamos que para elaborar un material adecuado necesitábamos una formación específica en las características de los alumnos superdotados. Obserbamos que sobre esta realidad educativa no había la suficiente información y sí un conjunto de prejuicios que dificultan aún más el trabajo con superdotados.

1

1

## 1. Palabras clave.

--

1. Naturaleza, justificación y fundamento de los cambios introducidos en la práctica docente o en el funcionamiento del centro.

1. Interés, oportunidad, relevancia y grado de incidencia que la innovación tiene para el centro o centros implicados y de sus posibilidades de extrapolación o adaptación a otros centros o ámbitos del sistema educativo andaluz.

El principal logro de nuestro trabajo ha sido una concienciación de que atender a la diversidad significa también atender a alumnos con un ritmo de aprendizaje más rápido que la media. Ello se traduce en la incorporación de actividades de ampliación. La difusión que los miembros del proyecto ha hecho de los resultados de este proyecto ha modificado la sensibilidad de los profesores con este problema.

1. Objetivos propuestos.

Nuestra participación en el grupo de trabajo mencionado nos puso en contacto con una realidad educativa, la de los alumnos con sobredotación intelectual, que requiere un estudio y tratamiento adecuado. Los objetivos que pretendemos alcanzar son:

Elaborar actividades en distintas áreas del currículo que sirvan de material para el alumno sobredotado.

- ▶ Investigar en la realidad de los sobredotados intelectuales con la finalidad de detectar de forma eficaz alumnos con estas características y contribuir a su plena integración con el grupo.
- ▶ Buscar y crear unos recursos materiales, libros, fichas, videos, etc. que ayuden a los profesores de las diversas materias a la correcta atención de estos alumnos.
- ▶ Facilitar la integración de estos alumnos en su grupo.

1. Acciones desarrolladas, fases, secuencia y distribución temporal.

### Temporalización

1ª Fase: Planificación.

1.1 Elaboración de cuestionarios para detectar posibles casos de sobredotación.

Examen del material disponible en el centro.

1.2 Consulta con especialistas en la materia para adquirir material necesario.

1.3 Crear comisiones por asignaturas para diseñar actividades específicas.

2ª Fase: Diseño de plan de actuación.

2.1 Elaboración de un esquema de actividad tipo.

2.2 Puesta en común de la actividad piloto creada por cada comisión de trabajo.

3ª Fase: Formación de los miembros del grupo.

3.1 Selección de monografías especializadas. Estudio y elaboración de reseñas.

3.2 Asistencia de los miembros del grupo al curso organizado por el C.E.P. dirigido por Yolanda Benito.

Primera fase: Planificación

### **Curso 2003-2004.**

1ª Fase de Evaluación e identificación de alumnos bien dotados intelectualmente.

Estudio de informes individualizados y realización de los test de Screening

2ª Selección de núcleos de interés relacionados con las distintas áreas para la posterior elaboración de actividades de ampliación a través de las entrevistas periódicas con los alumnos seleccionados.

3ª Crear una comisión de evaluación.

### **Curso 2006-2007**

Segunda fase: Práctica y evaluación.

1º . Con los resultados de la primera fase reelaborar, si fuese necesario, tanto las fichas de detección como los cuestionarios. Adaptar este material a las características personales de los posibles nuevos alumnos que se detecten en el nuevo curso escolar.

2º Organizar las actividades elaboradas e incorporarlas a las programaciones didácticas del los distintos departamentos didácticos.

3º Evaluar el trabajo de investigación por todos los agentes implicados, profesores,

alumnos, padres.

1

1. Metodología de trabajo adoptada y funcionamiento del equipo docente.

”. Nuestra labor ha sido investigar y crear materiales de trabajo en el aula que sirvan al profesor con alumnos superdotados. Para ello hemos realizado, en primer lugar, una intensa labor de autoformación en las características de este alumnado. Los distintos miembros del grupo de trabajo hemos estudiado una selección de libros sobre el tema de los que hemos hecho reseñas y resúmenes. Completamos nuestra formación con la asistencia a cursos especializados sobre el tema. Dada la amplitud de la tarea decidimos seleccionar un nivel académico. Decidimos elaborar las actividades para 3º ESO. Las materias seleccionadas fueron Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas y Biología y Geología. A continuación examinamos el currículum ordinario de cada materia en este nivel para seleccionar de dicho currículum las unidades en las que se iba a trabajar las actividades de ampliación. La dificultad mayor es que **no** se trata de adelantar contenidos que se impartirán en sucesivos niveles. Se trata de crear sobre el currículum ordinario actividades que enfoquen la cuestión desde otra perspectiva.

1

1. Resultados concretos obtenidos con el desarrollo del proyecto y discusión de los mismos.

2. Valoración del desarrollo del proyecto, del grado de consecución de sus objetivos y de su incidencia real en el centro. Aspectos positivos y dificultades encontradas.

Aspectos positivos: 1. Se ha dotado al centro de un material de detección y seguimiento no sólo para alumnos superdotados sino de utilidad para todos los alumnos. 2. Se desarrolla una labor de investigación en las distintas áreas para la elaboración de actividades de ampliación. 3. La formación de los profesores en este tema ha redundado en una toma de conciencia general entre el resto del profesorado de la necesidad de una atención a alumnos con sobredotación.

Dificultades: La principal dificultad con que nos enfrentamos es la falta de tiempo. Los profesores implicados en esta investigación han compatibilizado sus trabajos con sus obligaciones docentes. Esta circunstancia ralentiza mucho el trabajo en equipo.

1. Conclusiones y perspectivas de consolidación futuras de las mejoras introducidas.

1. Anexo I: Índice de tablas, figuras y/o gráficos que se acompañan a la memoria, en papel y en ficheros aparte. *Cada elemento gráfico debe identificarse con un número y un título (por ejemplo: Figura 1.- Diagrama del proceso metodológico adoptado en el proyecto. Tabla 4.- Resultados obtenidos en las distintas actividades del proyecto, etc.)*

1. Anexo II: Relación y descripción del material educativo producido (gráfico, audiovisual, informático, etc.), un ejemplar de los cuales deberá adjuntarse en papel y en soporte informático a la presente memoria. *Cada material debe identificarse con un número y un título (por ejemplo: Material 1.- Cuestionario de diagnóstico de concepciones previas del alumnado. Material 2.- Guía didáctica del itinerario por el Parque Natural X, etc.)*

1. .MATERIAL 1

1 Reseñas de las siguientes monografías:

Prieto Sánchez, M<sup>a</sup> Dolores, Evaluación y atención a la diversidad del superdotado.

Benito Mate, Yolanda, Desarrollo y educación de los niños superdotados.

Benito Mate, Yolanda, ¿Existen los superdotados?

2. Fichas de observación y registro de datos para profesores.
3. Batería de actividades de aplicación en el aula.
4. Ficha tipo para la elaboración de actividades de ampliación.

Como puede deducirse de los materiales elaborados, la valoración de las primeras fases del trabajo es positiva. Los profesores implicados en este proyecto han desarrollado una intensa labor de autoformación en la problemática de la sobredotación. Además se ha extendido el número de alumnos que se beneficiarán de estas actividades porque hemos ampliado el proyecto para niños bien dotados intelectualmente.