

El Practicum desde una perspectiva de cambio. Contextos y diagnósticos de estudiantes

Emilio Álvarez Arregui, Ramón Pérez Pérez
y María Concepción Álvarez García
Universidad de Oviedo

La finalidad de esta investigación ha sido indagar sobre las percepciones de los estudiantes de Magisterio y de la Facultad de Pedagogía de la Universidad de Oviedo sobre sus experiencias en el desarrollo del Practicum. Los instrumentos de evaluación utilizados han sido los cuestionarios y las narraciones biográficas. Con estas herramientas hemos recogido información sobre sus perfiles de desempeño profesional, sus expectativas, los apoyos institucionales, sus observaciones sobre la docencia, el uso de las TIC y su grado de satisfacción. Los resultados han hecho emerger puntos fuertes, debilidades y posibilidades de mejora en las distintas dimensiones consideradas lo que nos permite concluir que en la puesta en práctica de los nuevos proyectos de estudio que están siendo desarrollados en respuesta a las exigencias de convergencia con el EEES el Practicum debería tener más peso y su estructura curricular debería orientarse desde criterios de contingencia, flexibilidad, transparencia, participación, coordinación, innovación, apoyo tecnológico, modelado, recursos didácticos, suficiente dotación económica y orientado con intención de mejora continua.

Palabras clave: Practicum, contexto, diagnóstico, educación, formación y cambio.

The Practicum from a perspective of change. Concurrent contexts and diagnose of students. The aim of this research have been to develop a study in which we inquire into the perceptions that teaching students. The methodology used has been quantitative and qualitative. The data is gathered through questionnaires, with open questions and biographical stories. These instruments have allowed us to gather information about his professional profiles, his expectations, the institutional supports, his observations on the teaching, the use of the technology and his degree of satisfaction. The results of this study allow us to identify strong points, weaknesses and possibilities of improvement in the different dimensions considered. What allow us to conclude that, during the implementation of the new study plans that are being developed in response to the convergence requirements of the European Higher Education, the practicum should have more weight and its own curricular structure guided by criteria of modification, contingency, flexibility, transparency, participation, coordination, innovation, technological support, modeling, leadership, didactic resources, economic endowment and continuous improvement.

Keywords: Practicum, context, diagnosis, education, formation and change.

La Sociedad, la Educación, la Formación y el Practicum no pueden entenderse sin tener presentes una serie de condicionan-

tes que se han ido conformando y entrelazando históricamente porque ahora convergen adoptando estructuras peculiares desde los principios y los valores que las sustentan. A manera de recordatorio establecemos como contextos condicionantes el neoliberalismo (Gimeno, 2001), el desarrollo tecnológico (Dosi, Freeman, Richard, Silverberg y Soete, 1990), la globalización (Castells,

1999) y la Sociedad del Conocimiento (Drucker, 1969).

Los ensamblajes de estas macro tendencias (Naisbitt, 1983) han repercutido diferencialmente en los ejes que referencian nuestra sociedad haciéndonos reinterpretar el sentido y valor de los saberes, de la cultura y el ocio, de las relaciones sociales y de las actividades laborales. Sus efectos no se han hecho esperar y presionan la orientación de las decisiones en las políticas interestatales, nacionales, autonómicas, locales e institucionales. Ante este escenario se generan apoyos y recelos donde se alternan luces y sombras que alteran las funciones, las necesidades y las demandas hacia las instituciones de enseñanza superior. Las primeras acciones están prestando gran atención a los elementos materiales, funcionales y de contenido para que las nuevas titulaciones sean validadas por unas agencias que al ser externas no siempre tienen en cuenta los condicionantes económicos, estructurales y culturales limitadores. En este entorno es donde cabe reinterpretar unas prácticas que se han visto afectado por las distintas culturas y marcos normativos por lo que tenemos que hacer diagnósticos situacionales periódicos sobre el continente, el contenido y el desarrollo del Practicum para tomar decisiones fundamentadas (Álvarez, 2008).

En los últimos años hemos abierto líneas de investigación sobre la percepción de los estudiantes sobre el Practicum (Álvarez, Iglesias y García, 2008), proyectos de innovación mediados por las TIC y, actualmente, sobre el grado de satisfacción de los estudiantes con los apoyos y sistemas relacionales, sus expectativas y sobre el modelaje que ejercen los docentes, aspectos que son los referentes de esta investigación. Atendiendo a estos indicadores hemos planteado esta investigación donde se establece un objetivo general que se operativiza en distintos ámbitos.

El objetivo general de la presente investigación es analizar las percepciones de los estudiantes de Pedagogía y de Magisterio sobre sus experiencias en el desarrollo del Practicum atendiendo a sus perfiles de desempeño profesional, sus expectativas, los

apoyos institucionales, sus observaciones sobre la docencia, el uso de las TIC y su grado de satisfacción, mientras que los objetivos operativos son: Conocer los perfiles de los estudiantes de la muestra en cuanto a sus motivaciones, formación, rendimiento y capacitación comunicativa e informacional; indagar sobre el cumplimiento de sus expectativas en competencias y habilidades adquiridas así como de los apoyos institucionales recibidos; establecer inferencias sobre el desempeño profesional desde la observación de la docencia; valorar la importancia de las TIC en el desarrollo del Practicum y profundizar sobre las fortalezas, las debilidades, las preocupaciones, las satisfacciones y las posibilidades de mejora del Practicum.

Método

Participantes

La muestra seleccionada para este estudio está formada por tres grupos de alumnos que cursan 2º de la Escuela de Magisterio y 3º y 5º de Pedagogía, ver tabla 1. Este grupo de jóvenes son mujeres en mayor parte (87%) y la mayoría tienen menos de 21 años (61%) con una media de 19,63. Los estudiantes que cursan Magisterio lo hacen en las especialidades de Infantil (25,5%), Educación Física (13%) y Educación Musical (11,5%) y el resto se reparten entre tercero (38,2%) y quinto (11,8%) de Pedagogía. Su trayectoria académica la valoran como normal en su mayoría (78,2%), menos de un tercio han realizado otra carrera (26,4%) y llevan tres años o menos matriculados (87,3%) en las carreras actuales.

El Practicum I lo han realizado en dos modalidades, escolar (72,7%) y social (27,3%). Tienen un nivel bueno de inglés en lectura (67,3%) que desciende en escritura (56,4%) y aun más en conversación (47,3%). En francés es regular su valoración en lectura (58,2%), escritura (58,1%) y conversación (46,4%). En alemán, italiano y portugués los porcentajes son mucho más bajos y puede afirmarse que no están capacitados para comunicarse en estas lenguas.

Tabla 1. *Ficha Técnicas de la Investigación*

Universos	Alumnos de Magisterio (1600) Alumnos de Pedagogía (0325)		
Poblaciones	Alumnos de 2º de la Escuela de Magisterio (550) Alumnos de 3º de la Facultad de Pedagogía (125) Alumnos de 5º de la Facultad de Pedagogía (087)		
Muestras	225 cuestionarios Magisterio y Pedagogía 041 autobiografías del Practicum		
Procedimiento muestral	Muestreo estratificado proporcional		
Errores muestrales	5,5 % al 95% 6,1% al 97%		
Fiabilidad	Alfa	,949	
	Alfa de Cronbach	Parte 1:	,936
		Parte 2:	,896
		Elementos:	93
	Correlación entre formas	,653	
	Coefficiente Spearman-Brown	Longitud igual	,790
		Longitud desigual	,790
	Dos mitades de Guttman	,782	
Validez	Valoración de expertos: Dos ocasiones		
Nivel de confianza	95%; Z=1,96; p=q=0,5		
Tratamiento de los datos	Cuestionarios con los paquetes SPSS 15.0 Preguntas abiertas y autobiografías con AQUAD 6		
Trabajo de campo	Noviembre 2008 – Abril 2009		

La muestra tiene capacitación de usuario en aplicaciones informáticas como procesadores de textos (78,2%), presentaciones en Power Point (70,9%) y en edición, vídeo y sonido (45,5%). Es menor su dominio de hojas de cálculo y de bases de datos. En cuanto al uso de Internet y sistemas de comunicación se ven capacitados a nivel de usuario del Messenger (64,5%), se informan por correos electrónicos y grupos de noticias (67,3%), acceden a espacios sociales (65,5%) y utilizan los campus virtuales (58,2%). Por último, tiene ordenador personal (75%) y acceso a internet en Banda Ancha (73,6%). Esta herramienta la utilizan para el estudio en distinto grado, menos de una hora (51,8%), entre una y tres horas (42,8%)

y más de tres horas (8,4%). Los porcentajes varían cuando informan del uso que hacen del ordenador para el ocio ya que aquí los mayores porcentajes los encontramos entre una y tres horas diarias (49,1%) y menos de una hora (42,7%).

Instrumentos

Con el fin de recabar información sobre el objeto de estudio se elaboró un cuestionario con 11 variables de identificación (sexo, edad, curso, año académico, tipo de centro, tipo de Practicum, trayectoria académica, dominio de idiomas, de aplicaciones informáticas, de internet y de comunicación) con siete grandes ámbitos asociados a la motivación en la elección de la carrera, rendimiento, expectativas

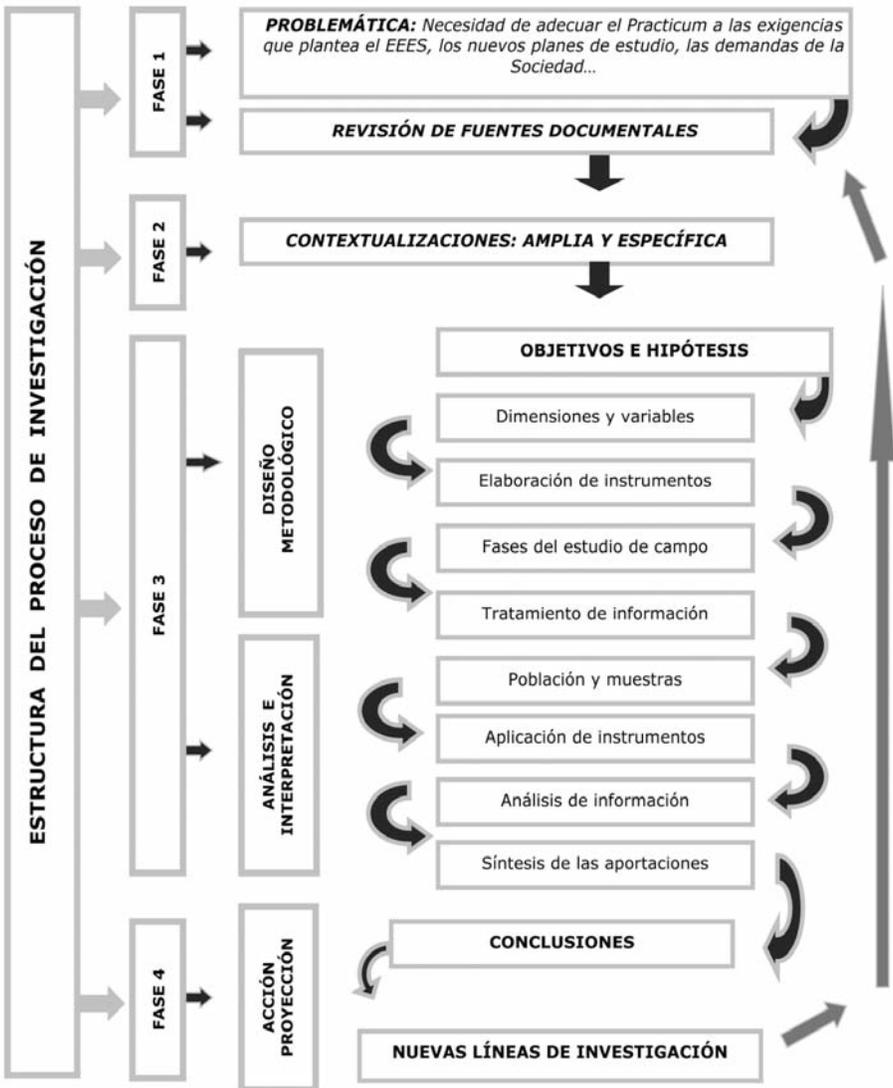
sobre competencias y habilidades, apoyos institucionales, docencia observada, profesionalización y Tecnologías de la Información y la Comunicación. Tiene 100 ítems que se valoran desde 1 (totalmente en desacuerdo / no tiene importancia esa afirmación) hasta 6 (totalmente de acuerdo / tiene mucha importancia para mí esa afirmación) y con preguntas abiertas en los diferentes apartados.

Procedimiento

Este estudio se ha planteado desde esquemas interdisciplinarios ya que tenemos presente la interconexión existente entre los distintos ámbitos concurrentes sobre el objeto de estudio, el Practicum. En la ilustración adjunta presentamos las fases.

Los datos fueron recogidos en los centros universitarios a los que asisten los

Ilustración 1. *Diseño de la investigación*



alumnos. El cuestionario se ha validado a través de cinco revisiones internas del equipo y una revisión de 8 expertos y su fiabilidad se ha determinado con el alfa de Cronbach, la prueba de las dos mitades, la correlación entre formas y el coeficiente de Spearman-Brown, tabla 1. El cuestionario fue aplicado en un único momento por miembros del equipo investigador. Los participantes respondieron de manera individual, voluntaria, sin limitación temporal e informada de la confidencialidad de sus respuestas. El análisis de la información obtenida incluyó el cálculo de las medidas de tendencia central y de dispersión, así como la realización de contrastes mediante el estadístico Chi Cuadrado en función de las variables de identificación.

En esta investigación también se ha utilizado la narración autobiográfica con los estudiantes de Pedagogía. A estos alumnos se les explicó que tenían que comentar su experiencia en el Practicum I y/o II de Pedagogía en aquellos casos que habían cursado la carrera desde el primer año mientras que aquellos otros que habían accedido a través del curso de Pasarela podían hacer referencia también a los Practicum de Magisterio. Los aspectos sobre los que se les aconsejaba incidir estaban asociados las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas que habían percibido.

Las informaciones recogidas en las preguntas abiertas y en los trabajos autobiográficos se han tratado con el programa AQUAD 6.0. Para analizar estos datos se han acomodado los documentos a las exigencias del software para su exportación y posteriormente se ha realizado una análisis de contenido donde se han hecho distintas operaciones entre las que destacamos los recuentos de palabras para conocer sus frecuencias, la búsqueda de palabras claves para establecer relaciones con conceptos y contenidos básicos, una codificación de segmentos de significado a partir de las palabras clave, un agrupamiento de las codificaciones en catálogos y, por último, se han generado metacódigos para integrar los catálogos bajo un nuevo código supra-ordenado.

Resultados

En la *elección de la carrera* el prestigio de la institución a la hora de elegir estudios no ha sido determinante en los encuestados, sobre todo si se trata mujeres ($p=.006$). Apenas conceden importancia a los planes de estudios ni a todo lo que tiene que ver con los procesos de enseñar y aprender ni con la vocación. Únicamente un tercio valora estos estudios por las salidas profesionales que creen que tienen; más por las mujeres ($p=.004$) de Magisterio ($p=.002$), en cambio en Pedagogía apuntan más hacia la vocación ($p=.000$).

Una primera reflexión debe hacerse sobre aquellos estudiantes poco interesados en la preparación que se les facilita por no sentir un verdadero interés por la profesión docente. El carácter utilitario de magisterio debería de ser objeto de estudio al plantearse como una puerta de entrada hacia el mercado laboral a través de una titulación universitaria. También se detecta, de acuerdo con el tipo de centro elegido para hacer el Practicum, que en la modalidad escolar han estado menos influidos por el prestigio de la institución universitaria ($p=.030$) y la adecuación del plan de estudios con el perfil esperado ($p=.005$) mientras que sí lo ha hecho positivamente su vocación profesional ($p=.000$). Los estudiantes con buena trayectoria académica han tenido más en cuenta a la hora de seleccionar la carrera las prácticas que se imparten ($p=.000$) y las salidas profesionales ($p=.028$). Quizá su interés por los estudios y unos conocimientos más profundos e integrados les haya llevado a valorar más estos aspectos.

En cuanto al *rendimiento* no se observan bajos porcentajes ni en aquellos ítems asociadas a sus formas de comprender y actuar como la falta de voluntad, desorientación ante las exigencias docentes, ni su escaso dominio de las TICs. Consideran que sus esparcimientos no tienen repercusiones en el rendimiento, especialmente en el colectivo femenino ($p=.013$) y en la modalidad escolar ($p=.031$). En cambio el desinterés de algunos profesores para relacionarse y su estilo de enseñanza

Tabla 2. Aspectos que han influido en los estudiantes en la elección de la carrera universitaria

RAZONES EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA	VM ⁽¹⁾	Med ⁽²⁾	PI ⁽³⁾⁽⁴⁾	RI ⁽³⁾⁽⁴⁾	MI ⁽³⁾⁽⁴⁾
El prestigio de esta Universidad / Facultad / Escuela...	2.2	1	59	48	03
La adecuación del plan de estudio con el perfil profesional	2.9	3	38	52	10
Los sistemas de apoyo que ofrece (tutorías, materiales, ...)	2.6	3	44	50	06
Las prácticas que se imparten	3.1	3	33	49	18
Las salidas profesionales	3.8	4	13	53	34
Los consejos (de la familia, amigos, compañeros, publicidad...)	3.3	3	33	49	18
Mi vocación profesional	4.5	5	67	27	06

(1) VM: Variación media

(2) Med: Mediana

(3) PI: Poco Importante (1 y 2); RI: Relativa Importancia (3 y 4); MI: (5 y 6) Muy Importante)

(4) Los valores están expresados en porcentajes y se han agrupado como se indica (3) para visualizar más claramente las tendencias.

afecta al rendimiento de una quinta parte de los encuestados ($p=.001$) sobre todo al alumnado de Pedagogía ($p=.018$). En resumen, la autovaloración positiva está muy definida por lo que el bajo rendimiento lo asociarían a otras cuestiones externas.

La buena trayectoria académica relaciona positivamente el rendimiento con el esfuerzo ($p=.010$) y el seguimiento de las indicaciones del profesorado ($p=.001$). También señalan que aunque utilicen el ordenador más de 3 horas al día para estudiar su rendimiento no está condicionado negativamente ante las demandas de los docentes ($p=.026$), ni por su desinterés ($p=.006$), ni con su baja capacitación en el manejo de las TICs ($p=.000$), o en idiomas ($p=.033$). Por ello

parece aconsejable desautorizar la idea, bastante generalizada, de que los estudiantes pierden el tiempo si tienen estos medios tecnológicos a su disposición. Faltaría por conocer si los resultados académicos mejoran con su uso habitual.

Las *expectativas* de los estudiantes sobre las competencias que han desarrollado en el Practicum muestran una mayor satisfacción por lo conseguido en el conocimiento de la complejidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje, en el desarrollo de la dimensión ética de la tarea y la importancia de la colaboración y los diagnósticos. Sin embargo, apenas han mejorado en el manejo de las TICs y sólo un tercio pudo colaborar en la preparación de los materiales didácticos.

Tabla 3. Aspectos que inciden negativamente en el rendimiento de los estudiantes

INDICADORES NEGATIVOS DE RENDIMIENTO	VM	Med	PI	RI	MI
Mi falta de voluntad, bajo esfuerzo personal, desinterés, baja motivación...	2.0	2	67	27	06
La desorientación en la forma de trabajar ante las demandas de los docentes	2.4	2	55	41	04
El desinterés provocado por profesores poco accesibles, difíciles de entender	2.6	3	47	43	20
Los excesos lúdicos asociados a juergas, diversiones, "malas influencias"...	1.6	1	88	10	02
Mi baja capacitación en el manejo de TIC	1.6	1	86	12	08
Mi baja capacitación en idiomas, especialmente el inglés	2.0	2	76	15	09

Tabla 4. *Expectativas sobre competencias y habilidades proporcionadas por el Practicum*

EXPECTATIVAS DEL PRACTICUM	VM	Med	PI	RI	MI
Establecer relaciones entre teoría práctica	4.4	5	10	36	44
Conocer mejor la complejidad de los procesos de enseñanza / aprendizaje	4.6	5	11	20	69
Dominar en mayor medida las TIC	2.9	3	44	37	19
Trabajar en equipo de manera interdisciplinar	4.1	4	14	37	49
Diagnosticar y analizar situaciones socioeducativas	4.3	5	20	20	60
Conocer mejor los contenidos que se enseñan en los cursos	4.3	5	16	30	54
Preparar materiales didácticos y aplicarlos	4.1	4	20	31	31
Hacer propuestas ante situaciones problemáticas / conflictivas	4.2	4	11	43	45
Evaluar resultados	4.0	4	19	35	46
Iniciarme en el trabajo en equipo	4.5	5	09	30	61
Desarrollar mi ética profesional con la consecuente responsabilidad social	4.6	5	07	30	63

En las diferencias significativas encontradas cabe destacar que tienen expectativas más altas las mujeres en los diagnósticos de situaciones ($p=.015$), los materiales didácticos ($p=.037$), las propuestas ante situaciones conflictivas ($p=.007$) y la evaluación de resultados ($p=.022$). Sus expectativas aumentan cuando sus expedientes son buenos en cuanto a la posibilidad de establecer relaciones entre teoría y práctica ($p=.000$), al conocimiento adquirido en los procesos de enseñanza-aprendizaje ($p=.000$), en el dominio de las TIC ($p=.016$), en el análisis de las situaciones escolares ($p=.000$), en la preparación de materiales didácticos ($p=.036$), en la evaluación de resultados ($p=.001$) y en la conformación de una ética profesional ($p=.003$).

Los encuestados resaltan la importancia que tienen las relaciones que se establecen con los responsables del Practicum en el ámbito de los *apoyos institucionales*. La mitad valora más positivamente las que mantienen con el tutor del centro educativo mientras que sólo un tercio concede importancia a la dirección de la Facultad o de Magisterio aún cuando ésta sea la responsable de conseguir centros donde hacer las prácticas, repartirlos y preparar a los alumnos para que las realicen con la mayor calidad y éxito posibles. En la misma medida valoran los contactos virtuales. Los documentos exigidos por nosotros y nuestra propia función

como tutores obtiene una puntuación media de un 40% debido quizá a nuestra condición de evaluadores que finalmente va a dar al Practicum el mismo tratamiento que a cualquier otra asignatura.

Resaltan la importancia de todo aquello que tiene relación con el centro educativo, en el segundo apartado, sobresaliendo, con más de dos tercios, las respuestas muy favorables al conocimiento del contexto y pasando de la mitad las referidas a los documentos institucionales, el conocimiento de las relaciones con las familias y la atención que se prestaba a la diversidad. Sin embargo las puntuaciones bajan, acercándose a un tercio, en las TICs y la biblioteca, siendo casi iguales en número que las de los que opinan que apenas tienen importancia. Estos resultados pueden indicar que nuestros estudiantes apenas han visto utilizar en los centros estos recursos educativos mientras que sí han vislumbrado el valor de las restantes acciones docentes planteadas en el cuestionario.

Los encuestados valoran de manera más positiva todo lo que han visto y vivido directamente (apartado segundo) que lo que se les haya podido explicar desde la Facultad o desde Magisterio. Quizá esta perspectiva sea la que explique las más bajas puntuaciones obtenidas en los mismos ítems anteriores: solamente un tercio considera relevantes nuestros apoyos como tutores y únicamente se salva lo relativo a la memoria que es muy

Tabla 5. *Apoyos institucionales*

APOYOS INSTITUCIONALES AL PRACTICUM	VM	Med	PI	RI	MI
Desde la Escuela de Magisterio y la Facultad de Pedagogía					
La relación con la dirección del centro educativo	3.7	4	18	49	33
La relación con la el tutor del centro educativo	4.0	4	16	34	50
La relación con el tutor de Magisterio y la Facultad de Pedagogía	3.9	4	18	40	42
La realización de la Memoria, el Diario, el Proyecto...	4.0	4	10	50	40
La comunicación virtual (Uniovi, Campus virtual...)	3.7	4	19	48	33
Desde el Centro Educativo					
Conocer el contexto	4.8	5	05	27	68
Examinar, analizar y conocer los documentos institucionales	4.7	5	06	36	58
Conocer las relaciones con los padres, familiares...	4.4	5	06	37	57
Familiarizarme con las medidas de atención a la diversidad	4.4	5	11	36	57
Utilizar las TIC en el centro, en el aula,...	3.3	3	37	35	28
Usar la Biblioteca / Mediateca	3.3	3	38	34	38
Responder a las demandas para realizar la Memoria y el Diario	4.5	5	07	39	54
Desde el tutor asignado en Magisterio y/o Pedagogía					
Conocer el contexto	3.7	4	26	40	34
Interpretar y conocer mejor los documentos institucionales	3.6	4	27	38	35
Prever las actuaciones didácticas y de la enseñanza	3.5	4	26	43	31
Prever actuaciones y responsabilidades como miembro de la institución	3.5	4	31	37	32
Conocer las relaciones con los padres, familiares, amigos...	3.1	3	38	44	18
Familiarizarme con las medidas de atención a la diversidad	3.3	4	35	36	29
Utilizar las TIC en el centro y en el aula	2.8	3	47	37	16
Usar la Biblioteca / Mediateca	2.8	3	48	34	28
Responder a las demandas para realizar la Memoria y el Diario	4.2	5	12	37	51

importante para la mitad de los estudiantes. En realidad, una vez conocido el quehacer escolar, su mayor preocupación es acertar con las peculiaridades de lo que cada uno de nosotros considera una buena memoria.

Los análisis muestran diferencias significativas en los apoyos institucionales que se proporcionan desde la Escuela de Magisterio y de la Facultad, más altos en la primera, ($p=.013$). Las mujeres encontraron más dificultades para relacionarse con los tutores desde las directrices universitarias planteadas ($p=.036$), se muestran más disconformes con los apoyos en sus centros de prácticas para utilizar las TIC ($p=.006$) e indican carencias en las informaciones de la tutoría del Practicum a la hora de desarrollar sus actividades profesionales en el aula ($p=.025$), los sistemas de relaciones ($p=.013$), el uso de las TIC ($p=.017$), de la Biblioteca ($p=.042$)

y de la manera de realizar la Memoria ($p=.005$).

En cuanto a las carreras se detecta que los estudiantes de Pedagogía informan más negativamente sobre los apoyos recibidos desde la universidad para relacionarse con la dirección ($p=.017$), el tutor del centro ($p=.000$) y el tutor de la facultad o de la escuela ($p=.000$) lo que podría indicar una despreocupación por los aspectos de protocolo. Los que han hecho las prácticas en Magisterio valoran más positivamente las indicaciones proporcionadas en el centro prácticas para realizar la Memoria y el Diario ($p=.000$). En cambio, los estudiantes de Pedagogía valoran más negativamente el apoyo de sus tutores para conocer el contexto del centro de prácticas ($p=.000$), interpretar los documentos que se van a utilizar ($p=.000$), tener en cuenta posibles responsa-

Tabla 6. Aspectos asociados a la docencia que repercuten en el Practicum directa o indirectamente

DOCENCIA Y PRACTICUM	VM	Med	PI	RI	MI
Es importante para el Practicum que los docentes universitarios:					
Conozcan y apliquen las metodologías didácticas adecuadas	5.0	5	01	27	72
Utilicen las TICs habitualmente	4.4	4	05	46	49
Usen objetivamente los procesos de evaluación	5.0	5	00	30	70
Tengan capacidad para comunicar sus conocimientos	5.3	6	00	16	84
Generen redes de aprendizaje entre docentes, alumnado y docentes...	5.2	5	00	15	85
En general, los docentes deberían preocuparse más en sus clases de:					
Se comprendan los contenidos que transmiten	5.2	5	00	15	85
Haya motivación de los estudiantes por la/s asignatura/as	5.3	6	00	15	85
Se potencie la comunicación y la participación del alumno	5.1	5	01	22	77
Se promueva la responsabilidad del estudiante sobre su aprendizaje	4.9	5	03	40	57
La observación en el Practicum me indica que el alumnado aprende por medio de:					
Exposiciones orales	4.3	5	10	40	50
Apuntes	3.3	3	26	51	23
Libros de texto	4.4	5	13	28	59
Presentando simulaciones y casos de la vida cotidiana	4.2	4	12	40	48
Indagando en libros ...	3.5	4	20	56	24
Consultando a través de la red (CD, google...)	3.3	3	33	42	25
Elaborando trabajos individuales	3.7	4	23	38	39
Elaborando trabajos en grupo	3.6	4	27	39	34
Organizando debates (presentar ideas y discutir las)	3.6	4	29	34	37

bilidades en el ejercicio de la tarea ($p=.000$), conocer los sistemas de relaciones ($p=.000$), familiarizarse con la atención a la diversidad ($p=.000$), utilizar las TIC ($p=.001$) y la Biblioteca ($p=.021$).

Aquellos alumnos con mejores trayectorias académicas consideran más relevantes los apoyos recibidos desde la institución universitaria para relacionarse con la dirección ($p=.002$) y con el tutor del centro educativo ($p=.024$) así como con el tutor de la universidad ($p=.000$). Este colectivo ha estado más familiarizado en su lugar de prácticas con las medidas de atención a la diversidad ($p=.001$), aunque no les ha parecido suficiente la información recibida sobre el uso de las TIC en tareas concretas de aula ($p=.000$).

Las críticas hacia los tutores de la universidad se incrementan a media que tienen mejor currículum sobre todo en lo relativo a

la información que les proporcionan sobre las responsabilidades profesionales ($p=.029$), las relaciones que podrían tener con los padres ($p=.013$), las indicaciones sobre atención a la diversidad ($p=.007$) o sobre el uso de las TIC ($p=.001$).

En cuanto a la *docencia* más del 80 % valora positivamente sus capacidades de comunicación, y las redes de aprendizaje, que pueden interpretarse como capacidad de coordinación y colaboración. También conceden gran importancia a la utilización de las metodologías adecuadas y de los criterios de evaluación. En cuanto a los apoyos que utilizan los docentes en las TICs para desarrollar los contenidos teóricos o para que puedan trabajar de manera autónoma-dirigida desde el espacio virtual no es estimado en la misma medida que los restantes ítems quedando en un 49%.

En el segundo bloque, para una gran mayoría (casi el 90 %) es muy importante que insista en la comprensión de los contenidos y en la motivación. A diez puntos de distancia aparece la participación de los estudiantes y bastante más alejado con sólo un 57 %, la responsabilidad del propio estudiante. Con estos datos podemos deducir que los estudiantes no han cambiado o no están interesados en cuestionar su pasividad tradicional frente a los aprendizajes por el protagonismo en los mismos. De esta forma, el responsable de los resultados continúa siendo únicamente el profesor.

El tercer apartado constata para la mitad de los encuestados lo importante que son los libros de texto, las exposiciones orales y los estudios de caso. Para una cuarta parte es relevante trabajar con las TICs y con libros y para algo más de un tercio son valiosos los trabajos individuales, los grupales y los debates. Podríamos deducir que unos pocos, apenas un 25%, parecen predispuestos a ir introduciendo novedades en las metodologías tradicionales.

Las mujeres perciben en mayor medida que los docentes universitarios a través de la evaluación ($p=.020$) y las informaciones que les proporcionan tienen repercusiones en su formación porque pueden trasladarse al Practicum lo que aconseja potenciar la calidad de ese modelaje así como intentar que se comprendan mejor los contenidos que intentan transmitir ($p=.026$). A los estudiantes de Pedagogía les preocupa más que sus profesores universitarios no tengan capacidad comunicativa ($p=.033$) por lo que consideraran que deberían potenciar ese aspecto ($p=.028$) así como de promover la responsabilidad del estudiante en su aprendizaje ($p=.024$).

En el Practicum de modalidad social se valora más negativamente que los docentes universitarios no apliquen las metodologías didácticas adecuadas ($p=.000$) o que no sepan generar redes de aprendizaje ($p=.000$). En cambio, en el Practicum de modalidad escolar les preocupa más que los docentes motiven más a los estudiantes ($p=.007$) y han observado que el uso de libros de texto

($p=.000$) e indagaran en ellos ($p=.001$) no parece suficiente. Los estudiantes con buena trayectoria son más conscientes de las repercusiones de la manera en que los docentes universitarios utilizan las TIC ($p=.001$) por sus efectos en el desarrollo del Practicum. En cambio cuando su trayectoria es normal las preocupaciones sobre la docencia se orienta a la necesidad de que potencien la comunicación y la participación ($p=.000$) mientras que con un bajo desarrollo demandan de sus docentes una mayor exigencia de responsabilidad a los alumnos con su aprendizaje ($p=.000$). Decir por último que cuando utilizan el ordenador para el ocio menos de una hora al día han tenido más dificultades para la búsqueda de información ($p=.000$), solucionar dudas ($p=.000$), disponer de un sistema de relación virtual propio ($p=.001$) y generar redes con los compañeros ($p=.007$) o con otros centros ($p=.026$).

Desempeño

En cuanto al desempeño profesional, a las tres cuartas partes de los encuestados les han resultado muy satisfactorias las relaciones humanas establecidas en el Practicum y a la mitad les parece que las personas con las que ha interactuado han estado atentas en sus intervenciones. Estas cuestiones son interesantes para que cada estudiante compruebe su capacidad para enfrentarse a las exigencias profesionales. Las diferencias significativas encontradas indican que las mujeres están más satisfechas con las relaciones que han establecido ($p=.012$), en el interés de los estudiantes ($p=.015$) y en la calidad de las tareas que promueven ($p=.022$).

En el segundo bloque los encuestados muestran mayores dificultades con la preparación de las clases y su puesta en práctica. La tendencia se repite a la hora de organizar los tiempos, evaluar y tutorar. La media aumenta en su capacidad de motivar y captar la atención del alumnado y donde se encuentran más seguros es a la hora de formarles como personas y ciudadanos responsables con lo que parecen tener más dudas en los aspectos técnicos que en la transmisión de valores.

Tabla 7. *Profesionalización en el Practicum*

PROFESIONALIZACIÓN Y PRACTICUM	VM	Med	PI	RI	MI
Este contacto con la realidad profesional me ha generado satisfacción en:					
Las relaciones que establezco	5.1	5	00	23	77
Su interés ante mis intervenciones, en el aula, en la red...	4.7	5	05	41	55
La calidad de las tareas que realizan a partir de mis orientaciones	4.3	4	08	49	43
Mis dificultades en el desempeño del Practicum han estado relacionadas con:					
Motivar y captar la atención de los estudiantes	3.0	3	44	36	20
Preparar las clases, las intervenciones	2.7	3	44	45	11
Organizar los tiempos de las sesiones	2.8	3	48	38	14
Evaluar	2.8	3	47	39	14
Tutorar	2.8	3	43	44	13
Formarles como personas y ciudadanos responsables	3.3	3	30	45	25
Con relación a mi propia formación me preocupa que mis docentes universitarios:					
No estén actualizados en los contenidos de su materia, investigación...	4.1	4	14	30	56
Tengan deficiencias en formación pedagógica y metodológica	4.4	5	14	21	55
No incorporen las TIC en la enseñanza ordinaria	3.8	4	23	40	37
Tengan dificultades para trabajar en colaboración con otros colegas	4.1	4	19	33	58
No tengan en cuenta la diversidad del alumnado	4.4	5	16	18	66

El análisis diferencial muestra mayores dificultades en las mujeres para tutorizar a los estudiantes ($p=.018$) y se percibe una mayor preocupación cuando los docentes de la universidad no colaboran con sus compañeros ($p=.007$) y no tienen en cuenta la diversidad del alumnado ($p=.002$). En escolar han tenido dificultades para motivar ($p=.036$) pero no con relación a los tiempos ($p=.011$) mientras que los de social han encontrado más dificultades para preparar las clases ($p=.001$) y evaluar ($p=.000$).

Los estudiantes con mejor trayectoria han tenido menos dificultades para preparar las clases ($p=.000$) y cuando cursan Pedagogía tienen menos problemas para evaluar ($p=.009$) y tutorizar ($p=.000$).

Por último, destacamos que a más de dos tercios de los estudiantes les preocupa que sus docentes no hayan concedido suficiente importancia en la atención a la diversidad y a

algo más de la mitad que no se trabaje en colaboración con otros colegas, no estén suficientemente actualizados o muestren deficiencias metodológicas. Las diferencias indican que en Pedagogía están más preocupados sobre su desarrollo profesional cuando detectan que los docentes tienen deficiencias metodológicas ($p=.022$) y no incorporan las TIC en la enseñanza ordinaria ($p=.009$).

El último ámbito en el que se indaga tiene que ver expresamente con el uso de las TICs aplicadas a la resolución de las exigencias del Practicum. Ninguna pregunta es respondida por la mitad de los encuestados con el mejor valor aunque se aproximan las referidas a las redes de contactos y a la solución de dudas. Alrededor del 30% se decanta por entender su gran importancia por ser canales de información, por generar redes entre compañeros del practicum (blog expresamente creado para este cometido), y poder

Tabla 8. Aspectos asociados a las TIC que repercuten positivamente en el Practicum

TIC Y PRACTICUM	VM	Med	PI	RI	MI
El uso que han hecho los tutores del Practicum con las TIC (blogs, foros,...) me ha permitido:					
Tener un mejor acceso a los materiales didácticos	3.4	4	30	37	33
Incrementar mi interés y motivación	3.1	3	36	45	19
Disponer de canales de comunicación eficaces	3.7	4	25	41	35
Desarrollar habilidades de búsqueda y selección de información	3.4	4	30	39	31
Solucionar dudas sobre el programa y la materia	3.8	4	25	32	43
Disponer de redes de apoyo y debate a través de los blogs, correo...	3.7	4	30	25	45
Generar redes con compañeros (blogs, chat) sobre el practicum	3.5	4	32	30	38
Generar redes con docentes y alumnos de otros centros	2.9	3	46	32	22
Una mejor orientación y seguimiento de la asignatura	3.7	4	21	45	35
Un buen Practicum se vería reforzado con la utilización de las siguientes TIC:					
Campus virtual , en general	4.1	4	15	39	46
Blogs	3.9	4	19	38	43
Correo electrónico	4.9	5	03	30	67
Foros	4.0	4	15	43	42
Glosario	3.3	3	33	42	25
Wikis	3.2	3	34	49	17
Deberían de incluirse otros como skype, chat...	3.1	3	33	49	18

hacer un seguimiento de la asignatura. Apenas les interesan como generadoras de redes con docentes y estudiantes de otros centros y como elementos motivadores.

Las mujeres vuelven a ser más críticas con los apoyos que han recibido de los tutores del Practicum a través de las TIC ($p=.001$) ya que no perciben que les hayan favorecido las habilidades de búsqueda ($p=.002$) la utilización del campus virtual ($p=.012$) ni se han generado redes con otros centros ($p=.013$) ni se ha potenciado el desarrollo de la asignatura ($p=.007$). Cuando son estudiantes de Magisterio se muestran más satisfechos con sus tutores en cuanto al uso que han hecho de las TICs ya que les ha favorecido tener un mejor acceso a los materiales ($p=.001$) y su motivación se ha incrementado ($p=.008$). En general, se mejoraría el Practicum si se reforzaran los contactos por e-mail (67%), y a más de veinte puntos de distancia por abajo, el campus Virtual, los blogs y los foros. Las menos va-

loradas son las wikis y los chats, quizá por las exigencias que requiere su uso.

Las mujeres se muestran más receptivas a la utilización de los blogs ($p=.000$) y del correo electrónico ($p=.000$), si tienen menos de 21 años valoran más el uso del campus virtual ($p=.000$), del correo electrónico ($p=.000$) y de los foros ($p=.000$). Estas tendencias se corroboran más con buenas trayectorias académicas ya que en estos casos utilizan las TIC ($p=.004$) y los blogs ($p=.008$) cosa que también ocurre si son de modalidad escolar (.003).

En cuanto a las vivencias que tienen los estudiantes del Practicum reseñamos como de los 38 documentos analizados se han generado 1130 códigos de significado que han permitido establecer cuatro grandes dimensiones para el Practicum: Perspectiva General (292 codificaciones), Puntos Fuertes (212 codificaciones); Puntos Débiles (249 codificaciones); y Propuestas de Mejora (377 codificaciones).

En la dimensión *Perspectiva General* se han agrupado los segmentos de significado en cinco códigos: Organización (134); Referencias Teóricas (14); Conceptualización (82); Orientación del Practicum en los Cursos (26); Lugar de realización (36). En este catálogo los estudiantes se centran en cómo se plantea el practicum que desarrollan (46) y sus objetivos (28). En menor medida tienen en cuenta las referencias teóricas que las asocian a Schön (05), lo conceptualizan como un momento de reflexión vivencia y profesionalización (20) y como una asignatura fundamental para la construcción del conocimiento profesional (16). El practicum de tercero se orienta hacia la observación (10) aunque en muchos casos ya intervienen en la práctica y en quinto (10) planifican, desarrollan y evalúan propuestas de intervención socioeducativa. El principal lugar donde lo han realizado ha sido en IES, Penitenciarías, Ludotecas, Plan de Integración Gitana, Centros Sociales de Mayores y el Acuario, entre otros.

Como *Puntos Fuertes* emergen 212 segmentos de significado que se agrupan en 28 códigos de los que destacan la acogida que reciben en los centros en los que realizan los practicum (27), el desarrollo profesional que adquieren (25), la puesta en práctica de lo aprendido (15) y la visión del mundo laboral (15).

Como *Puntos Débiles* nos encontramos con 249 segmentos de significado que se agrupan en 40 códigos de los que destacan como más negativos la tutoría que ejercen los tutores de la Facultad porque consideran que eluden sus funciones (29), no hay criterios coherentes en las exigencias que plantean a los estudiantes (28) y detectan una fuerte descoordinación entre la Facultad y los centros de prácticas (27) lo que repercute en un desencanto general con las prácticas (29) por muchos estudiantes que han tenido malas experiencias laborales (18).

En las *Propuestas de Mejora* se han establecido 212 segmentos de significado que se agrupan en 28 códigos de los que destacan con mayor fuerza la exigencia de unas prácticas bien asesoradas (32); dejar espa-

cios de tiempo específicos para las prácticas (21); mejorar la organización y gestión general (17) prestando especial atención a las relaciones intertutores (20); los diagnósticos de mejora (16); los protocolos de trabajo de tutores y estudiantes (15) y ofertar prácticas bien asesoradas (15) dando a los estudiantes la posibilidad de conocer los centros previamente (15).

Discusión y conclusiones

Con base en las informaciones obtenidas presentamos como aportaciones de esta investigación las siguientes.

Los estudiantes no atribuyen un bajo rendimiento a cuestiones personales asociadas a su capacitación o hábitos sino que lo orientan hacia el exterior y más concretamente hacia aquellos docentes que son poco accesibles o difíciles de entender sobre todo cuando los estudiantes tienen una trayectoria académica baja y hacen un menor uso de las herramientas informáticas sean estas para ocio o para estudiar.

Las expectativas sobre las competencias que les proporciona el Practicum son altas porque les permiten darse cuenta de la complejidad que conlleva desarrollar los procesos de enseñanza – aprendizaje y el componente ético de la práctica profesional por lo que valoran los diagnósticos y el trabajo en equipo para interpretar las situaciones socioeducativas.

Los apoyos recibidos en las relaciones que se establecen con los responsables del Practicum son importantes aunque valoran más las que establecen con el tutor del centro de prácticas que las que mantienen con las direcciones de la Facultad o la Escuela de Magisterio. La información proporcionada por los centros de prácticas es suficiente en cuanto al conocimiento del contexto, los documentos institucionales, las relaciones con las familias y la atención a la diversidad.

Las mujeres son más críticas que los hombres en cuanto a los apoyos recibidos para el desarrollo del practicum donde destacan las dificultades que han tenido en los centros de prácticas para utilizar las TICs y

la baja calidad de las comunicaciones que han mantenido con sus tutores universitarios sobre las actividades profesionales que tenían que desempeñar así como el contenido de la Memoria y el Diario de prácticas.

El desarrollo del practicum se valora más positivamente cuando sus docentes universitarios tienen capacidad de comunicar, promuevan redes de aprendizaje, utilizan metodologías adecuadas y sean justos evaluando. La alta capacitación en TIC y los buenos expedientes de los estudiantes conlleva una mayor preocupación por las carencias metodológicas de sus docentes universitarios que deberían ser más conscientes de la importancia que tiene el modelaje que ejercen desde la motivación y la comprensión de los contenidos que transmiten. En cambio la participación y la responsabilidad del propio estudiante a pesar de ser importantes no lo son tanto por lo que trasladan al profesor la mayor parte de la responsabilidad de los resultados.

La mayoría de los estudiantes se muestran satisfechos con su experiencia en el Practicum así como las *relaciones* que han establecido. Las mayores dificultades las asocian con la preparación y desarrollo de las clases para ajustar tiempos, evaluar y tutorizar mientras que su satisfacción se incrementa *cuando* tienen que motivar, captar la atención del alumnado y transmitir valores.

El uso de las TIC en el Practicum por parte de los tutores se valora más positivamente cuando disponen de canales de comunicación eficaces sea a través de blogs, correos o foros porque solucionan dudas sobre el programa, exigencias.

El Practicum se mejoraría si se refuerzan los contactos por correo electrónico y se utilizase el campus virtual coherentemente apoyándose en los blogs y los foros.

Las argumentaciones sobre las vivencias del practicum, su puesta en común y su análisis se valoran positivamente porque profundizan en las problemáticas del practicum aportando nuevas perspectivas asociadas a emociones, sentimientos y problemáticas puntuales.

De sus reflexiones se infiere la importancia que conceden a la observación y la in-

tervención directa así como que se oferte una tipología variada de centros que dispongan de buenos proyectos y con tutores de prácticas responsables. Como *puntos fuertes* destacan la acogida que reciben en los centros de prácticas, el desarrollo profesional que les genera la experiencia, la posibilidad de poner en práctica lo aprendido e ir generando una visión del mundo laboral. En cambio resaltan debilidad el que muchos docentes eludan sus funciones, no dispongan de criterios coherentes en las exigencias que plantean a los estudiantes y exista una descoordinación entre la Facultad y los centros de prácticas. Como *propuestas de mejora* demandan prácticas bien asesoradas; disponer de tiempos específicos para su realización; mejorar la organización y gestión general prestando especial atención a las relaciones intertutores; potenciar autoevaluaciones diagnósticas; unificar criterios en los protocolos; ofertar prácticas bien asesoradas; conocer los centros previamente; y proporcionar apoyos económicos para materiales y desplazamientos a los estudiantes que lo necesiten.

A partir de estas conclusiones reseñamos como principios básicos la necesidad de compartir significados sobre lo que se entienden por buenas prácticas del Practicum, integrarlo en la titulación con una estructura curricular propia y fortalecerlo atendiendo a los criterios que guían las agencias de evaluación. Los buenos practicums pueden convertirse en ejes curriculares cuando generan altas expectativas; se publicitan abiertamente; estimulan los contactos y los aprendizajes constructivistas; tienen en cuenta la diversidad; utilizan las TICs; respetan las diferentes formas de aprendizaje; tienen asesoramiento continuado; ofrecen un feedback inmediato;... El practicum se dota de valor añadido si se apoya desde un liderazgo pedagógico transformacional, si se vincula con proyectos de innovación en los centros de prácticas, si están bien identificados, coordinados y consensuados los protocolos, si se asumen las estructuras -coordinación, mantenimiento, mejora, supervisión, tutorización...- si hay apoyos institucionales sufi-

cientes, si los tutores de los centros de prácticas tienen contrapartidas, si los tutores de la universidad no hacen dejación de sus responsabilidades, si los recursos didácticos son de calidad contrastada...

Los datos presentados apuntan muchos indicadores para la mejora de este compo-

nente curricular y estamos convencidos de que su credibilidad irá en aumento cuando se perciban actitudes, acciones y compromisos tangibles por parte de las universidades, las facultades, los departamentos, los grupos de investigación y los centros de prácticas implicados.

Referencias

- Álvarez, E. (2008). El Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) desde una perspectiva de cambio. Lecturas sobre el continente y el contenido de la docencia. *I Congreso Internacional Nuevas Bases para el Diseño de los Planes de Estudio en el EEES y su Incidencia en el Sistema Educativo: Ecoformación, Transdisciplinariedad e Interculturalidad*. Madrid: UNED.
- Álvarez, E.; Iglesias, M. T.; y García, M. S. (2008). Desarrollo de Competencias en el Practicum de Magisterio. *Aula Abierta*, 36 (1, 2) 65-78.
- Castells, M. (1999). *La era de la información. Fin de milenio*. Vol. 3. Madrid: Alianza.
- Dosi, G., Freeman, C., Richard, N., Silverberg, G. and Soete, L. (Eds.) (1990): *Technical Change and Economic Theory*. Londres: Pinter.
- Drucker, P. (1969). *The Age of Discontinuity: Guidelines to Our Changing Society*. New York: Harper & Row.
- Gimeno, J. (2001). *Educación y convivir en la cultura global*. Madrid: Morata.
- Morín, E. (1998). Sobre la reforma de la universidad. En J. Porta y M. Lladonosa (Coords.). *La universidad en el cambio de siglo* (pp. 19-28). Madrid: Alianza.
- Naisbitt, J. (1983). *Macro tendencias: Diez nuevas orientaciones que están transformando nuestras vidas*. Barcelona: Editorial Mitre.