

**PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA**  
**MEMORIA FINAL**

**TÍTULO DEL PROYECTO:**

“ YO APRENDO, TÚ APRENDES ....”

**Coordinación:**

*Nombre y Apellidos*

M<sup>a</sup> ÁNGELA GONZÁLEZ CABALLERO

*Centro de destino, localidad y provincia*

C.E.I.P. Juan Ramón Jiménez - Beas- Huelva-

**Referencia del proyecto: PIN- 057 / 03**

**Proyecto subvencionado por la Consejería de Educación  
de la Junta de Andalucía**

**(Orden de 29/05/03; Resolución de 12/12/03)**

## 1. Título.

"Yo Aprendo, tú aprendes el aprende..."

## 2. Autores y autoras.

M<sup>a</sup> Ángela González Caballero.

## 3. Resumen (máximo 200 palabras).

4. Después de dos años de trabajo, con ilusiones, empeño y esfuerzo, hacemos una parada para tomar fuerzas y recopilar todo el producto elaborado. ¿Finalizado?. No, gracias, finalizar nunca, seguimos caminando, aprendiendo cada día, mejorando nosotros como educadores y haciendo así que también mejore la calidad de enseñanza que aportamos y a la vez recibimos. Se ha enriquecido también el titular que encabezaba nuestro proyecto, ahora lo llamamos.
5. UNA ESCUELA VIVA DONDE TODOS APRENDEMOS "Yo aprendo, tú aprendes, él aprende..."
6. "Sí, nos hemos dado cuenta que al aprender y dar a los demás el fruto de ese aprendizaje nos sentimos vivos/as. La escuela necesita el espíritu de cada uno /a de nosotros /as, no podemos quedar parados con lo que fuimos, somos el producto del esfuerzo diario. Nuestras pretensiones eran sumar todos estos esfuerzos y así rentabilizarlos en beneficios de toda la comunidad educativa. Creemos que llegamos a la meta propuesta, la finalidad de todo proyecto debe estar resumida en su título, aquí era "Yo aprendo, tú aprendes, él aprende..." y sin duda alguna lo hemos conseguido.
7. Ahora cuando me pongo a ordenar y recopilar todo el trabajo, aprecio mucha más el valor de todo lo alcanzado.
- Hemos pasado de las fronteras de nuestro Centro para incorporar la semilla de la "Inquietud" y "la curiosidad" en otros muchos Centros y esto es mucho más de las pretensiones iniciales.

## 8. Palabras clave.

Aprendemos. Escuela Viva. Esfuerzo diario. Ilusión. Empeño. Mejorar. Semilla. Inquietud. Curiosidad

## 9. Naturaleza, justificación y fundamento de los cambios introducidos en la práctica docente o en el funcionamiento del centro.

.Cambios introducidos en la práctica docente y en el funcionamiento del centro:

- Llevamos a nuestras aulas todas las innovaciones en materia de lógica Matemática y Lectura y escritura. Nuestra visión como docente ha cambiado y eso siempre es positivo.
- Se han completado los libros de trabajo para el /la alumno/a desde 3 a 5 años; estos libros recogen ya las innovaciones en materia de lectura escritura y lógica Matemática. Esto nos facilita el trabajo durante todo el curso, contamos con la ventaja de que lo elaboramos nosotros según las necesidades, motivaciones e intereses de nuestro grupo y además acorde con las nuevas investigaciones que realizamos.
- Todo el ciclo sigue la misma línea y algunos cursos de Primaria se están sumando. Este apartado ha mejorado la coordinación, si hacemos cosas en común necesitamos estar comunicandonos, si llevamos una misma línea de trabajo hay mejor entendimiento, en definitiva todo está beneficiando a la calidad de enseñanza.
- Los agrupamientos flexibles han supuesto un avance en materia de organización de espacios, recursos y tiempo. Lo que se inició en algunas aulas ahora se está extrapolando al resto del centro. Nos alegra que otros coincidan y pongan en práctica lo que experimentamos, esto hace que las propuestas vayan mejorando.
- La metodología por rincones se pasa del ciclo de infantil a algunas aulas de primaria, entre ellas el aula de inglés. ¡Por fin alguien se animó a llevarla a primaria!. Los resultados son muy positivos puesto que se continúa, este es el tercer curso.
- Los talleres internivel siguen funcionando con una valoración muy alta y también han pasado a Primaria.
- El mundo de la informática se ha abierto una gran puerta por la que ya hemos entrado todos los profesore /as del centro. Nuestros primeros pasos dieron pie a solicitar el proyecto de Centro Tic y hoy es un éxito.

-Realizamos el perfeccionamiento entre otros cauces aprovechando los recursos humanos que tenemos en el centro, también se inició esto con el proyecto y hoy es materia común para todos los que trabajamos en este centro.

- Los niños /as de infantil conocieron las primeras nociones de idioma gracias a los intercambios entre las maestras de Infantil y especialista de inglés.

- Visitamos centros y nos visitan, esto enriquece mucho a ambas partes; aprendemos unos de otros.

-También nos hemos enriquecido mucho con los cursos que tres componentes del proyecto impartimos durante estos dos últimos años. El participar como ponentes supone un enriquecimiento, además de que debes prepararte se aprende mucho de los que van a escucharte.

-Las familias también están jugando un papel muy enriquecedor, seguimos ampliando el campo de la participación y buscando nuevas estrategias que aumente la participación y colaboración en el proceso de aprendizaje de los pequeños /as.

10. Interés, oportunidad, relevancia y grado de incidencia que la innovación tiene para el centro o centros implicados y de sus posibilidades de extrapolación o adaptación a otros centros o ámbitos del sistema educativo andaluz.

Afortunadamente desde que iniciamos el proyecto los tres CEP de la provincia de Huelva requirió de nuestra presencia en cursos, jornadas y ponencias. Esto hizo que todo lo que estábamos poniendo en marcha lo conocieran la mayoría de los centros de la provincia y nos consta que las evaluaciones eran positivas. Conocemos centros que también están interesados en algunos de los apartados de nuestro proyecto para ponerlos en práctica. Hemos formado grupos de trabajo coordinados en materia de lectura y escritura de bastantes centros. Aún hoy nuestro compañero Manolo García Luis está asesorando en materia de informática y guadalinux en concreto a colegios de los tres Cep. También compartimos juntos otro curso en el Cep de Huelva sobre "Métodos y estrategias en el aula de Educación Infantil". Está destinado en primer lugar a maestros/ as que se inician en el mundo de la educación Infantil. Recibimos visitas de compañeros/as interesados por conocer de cerca nuestras aulas y recursos. Pienso que todo esto favorece la extrapolación y con respecto a la adaptación también tenemos constancia de que cualquiera de las propuestas pueden ser puestas en marcha en cualquier centro de nuestra Comunidad.

11. Objetivos propuestos.

- 1.Mejorar nuestra práctica educativa...
- 2.Poner en marcha nuevas ideas encaminadas a conseguir aprendizajes significativos..
- 3.Atender a la diversidad..
- 4.Implicación de maestros /as de Infantil y Primaria para dar continuidad a la línea de trabajo.
- 5.Desarrollar métodos para los procesos de lógica- matemática y lectura –escritura partiendo de las innovaciones.
- 6.Utilización de las TIC aprovechando los recursos del Centro
- 7.Rentabilizar los recursos realizando una adecuada distribución de espacios y tiempos.
- 8.Implicar a las familias en el proceso...
- 9.Intercambiar experiencias entre: profesorado del centro, otros centros, grupos de trabajos, y entre alumnos /as de distintos centros.
- 10.Revisar, evaluar todo el proceso....

12. Acciones desarrolladas, fases, secuencia y distribución temporal.

Acciones desarrolladas Fases/Secuencia Distribución temporal

- 1.Puesta en marcha de las propuestas metodológicas para rentabilizar los espacios, los recursos y el tiempo.
  - Iniciamos los primeros intentos antes de comenzar el proyecto, esta fue la fase inicial.
  - Experimentamos en Infantil con resultados positivos.
  - Extrapolamos a Primaria las experiencias y a otros centros Durante todo el proyecto y pretendemos continuar avanzando en estos campos.
- 2.Realizamos guías de orientación para maestros /as de Infantil en materia de Lógica y Lectura Escritura.
  - Iniciamos los primeros intentos antes de comenzar el proyecto, esta fue la fase inicial.

- Experimentamos en Infantil con resultados positivos.
  - Extrapolamos a Primaria las experiencias y a otros centrosDurante todo el proyecto y pretendemos continuar avanzando en estos campos.
- 3.Elaboramos libros de trabajo para los alumnos /as siguiendo las directrices de las guías realizadas. •Fase inicial: antes del proyecto fotocopiábamos fichas que encuadernábamos
- Fase media: comenzamos a elaborar los primeros libros para los alumnos /as en blanco y negro, ya utilizamos el ordenador.
  - Fase Final: Elaboramos los libros de texto en color y siguiendo las directrices de todo lo investigado.Durante todo el proyecto y pretendemos continuar avanzando en estos campos.
- 4.Nos hemos informatizado. •Fase inicial: Antes del proyecto pocos teníamos nociones básicas sobre la informática.
- Fase media: Comenzamos a perfeccionarnos aprendiendo unos de otros y con cursos específicos.
  - Fase Final: Empleamos lo aprendido para beneficio de toda la comunidad educativa, principalmente nuestros alumnos/as y seguimos aprendiendo y ampliando nuestros horizontes. Durante todo el proyecto y pretendemos continuar avanzando en estos campos.
- 5.Nos hemos enriquecido con los intercambios, tanto entre maestros/as del mismo centro ( intercambiamos las aulas) Como con otros centros. •Fase Inicial: antes del proyecto solo se habían realizado algunos intentos con otros centros en días puntuales, con respecto al cambio de clases no se había realizado.
- Fase Media: Comenzamos con la maestra de Inglés y los maestros de Educación Física.
  - Fase final: La experiencia de Inglés fue más duradera, se llevó a cabo durante los dos años de proyecto con resultados muy positivos.Durante todo el proyecto y pretendemos continuar avanzando en estos campos.
- 6.Se han realizado actividades para favorecer la colaboración de la familia y la escuela. •Fase Inicial.- ya lo veníamos haciendo años anteriores.
- Fase Media.- Incorporamos nuevas estrategias para incrementar la participación.
  - Fase final.- Evaluamos los resultados como muy positivos.Durante todo el proyecto y pretendemos continuar avanzando en estos campos.

## 13. Metodología de trabajo adoptada y funcionamiento del equipo docente.

14. Para que nuestra labor se desarrolle de forma coordinada es necesario partir de unos puntos comunes que de consistencia al proyecto en el que todos /as coincidamos, además es preciso programar un calendario de reuniones para :
- 15.
16. oDar forma al proyecto.
17. oEstablecer competencias.
18. oDistribuir los contenidos a lo largo del curso con un calendario trimestral.
19. oEvaluar todo el proceso.
- 20.
21. •La dinámica de trabajo:
- 22.
23. oLa coordinadora convoca mensualmente con un orden del día
24. oIntercambio de impresiones entre todos los componentes.
25. oExposición del trabajo que se va realizando.
26. oRecopilación del trabajo que se va realizando.
27. oEvaluación del proceso.
28. oNuevas propuestas.
- 29.
30. •Responsabilidad de cada uno /a de los componentes:
- 31.
32. oCada uno/a establecerá su campo de trabajo, no hay por qué abarcar la totalidad de los contenidos del proyecto.
33. oUna vez elegido el contenido a trabajar el compromiso alcanza la responsabilidad de:
34. •Asistir a las reuniones.
35. •Intercambiar las experiencias y el material que se va elaborando para enriquecimiento de todo el grupo.
- 36.
37. A. En las primeras reuniones de coordinación, a principios de Septiembre, decidimos cual o cuáles van a ser los apartados que comprende el global del proyecto, que son los que siguen:
- 38.
39. •Lecto-escritura.
40. •Lógica matemática.
41. •Informática.
42. •Distribución de espacios y tiempos para rentabilizar los recursos.
43. •La familia en la escuela.
44. •Intercambios de experiencias con otros centros.

## 45. Resultados concretos obtenidos con el desarrollo del proyecto y discusión de los mismos.

- Nueva mentalidad con respecto a la lógica y la lectura escrita.
- Afianzamiento de los planteamientos metodológicos con respecto a los espacios, recursos y tiempo.
- Libros de trabajo de los alumnos /as adaptados a las nuevas corrientes de investigación y a las necesidades, capacidades y motivaciones de nuestro grupo.
- Guía didáctica como manual para maestros /as en materia de lógica y lectura- escritura.
- Mejora en la coordinación y relación entre las etapas y ciclos de nuestro centro.
- Nos sentimos capacitados para el manejo elemental del ordenador y con ganas de avanzar en este terreno.
- Enriquecimiento de los intercambios entre profesores /as y distintos centros.
- Conseguimos a la familia como un aliado en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

46. Valoración del desarrollo del proyecto, del grado de consecución de sus objetivos y de su incidencia real en el centro. Aspectos positivos y dificultades encontradas.

47. OBJETIVOS VALORACIÓN DIFICULTADES PRO PUESTAS DE MEJORA

48. 1. Mejorar nuestra práctica educativa.../Alta/Cualquier tipo de innovación, cambio o experimentación necesita de muchas horas de trabajo. Los logros se consiguen con la buena voluntad del profesorado. Desde la administración se debe contemplar estas observaciones constantes de falta de tiempo. Se deben favorecer a los proyectos con mayor cantidad de recursos humanos.
49. 2. Poner en marcha nuevas ideas encaminadas a conseguir aprendizajes significativos.. /Media- alta•/La falta de Recursos, tantos materiales como humanos.
50. •Falta de tiempo para planificar y organizar
51. •La figura de la coordinadora del proyecto aparece en la normativa sin horas de plena dedicación. •/Aumentar la partida económica para los proyectos de tanta envergadura. Si se amplía un año debe contar con una nueva partida.
52. •Contemplar desde la administración un horario de libre dedicación para los /as coordinadores /as de los proyectos de innovación.
53. 3. Atender a la diversidad.. /Alta•/La ratio elevada
54. •La función de sustituta de la profesora de apoyo. •/Igualar la ratio proporcionalmente en cada ciclo.
55. •Aumento de plantilla en centros con varios proyecto.
56. 4. Implicación de maestros /as de Infantil y Primaria para dar continuidad a la línea de trabajo. /Media•/No todo el centro está implicado en el proyecto.
57. •Al compartir este con otros proyectos no se cuenta con horas para disponer de una buena coordinación y comunicación entre los interesados. •/Formar comisión entre todos los coordinadores de los distintos proyectos para ajustar el horario de exclusiva y la posible coordinación para actividades comunes que impliquen a todos.
58. 5. Desarrollar métodos para los procesos de lógica- matemática y lectura –escritura partiendo de las innovaciones..
59. /Alta/Tener que elaborar todos los libros de trabajo en septiembre con falta de recursos. • /Editar o publicar nuestros libros.
60. 6. Utilización de las TIC aprovechando los recursos del Centro/Alta•/Infantil y primer ciclo de Primaria no ha tenido “acceso directo” a los recursos con los que se dota a los Centros TIC.
61. •Se ha dedicado mucho más tiempo al proyecto TIC debido a la premura del profesorado por perfeccionarnos en este ámbito. •/Hacer extensible a Infantil y Primer ciclo de Primaria los recursos TIC (proporcionalmente a las posibilidades de trabajo dentro del aula).
62. •Aprovechar el perfeccionamiento de este año con las nuevas tecnologías para aplicarlo a los principios de este proyecto de innovación.
63. 7. Rentabilizar los recursos realizando una adecuada distribución de espacios y tiempos. /Alta•/Las bajas que son cubiertas por la profesora de apoyo rompe todo el programa de trabajo con los grupos flexibles•/Cubrir las bajas para poder contar con la labor de apoyo fija.
64. 8. Implicar a las familias en el proceso... /Media/alta•/Se ha puesto mucho empeño por parte del profesorado con la creación de los “Boletos de Responsabilidad Compartida Escuela Familia”; pero no en todos los niveles la participación ha sido la esperada. •Creación de una escuela de padres /madres desde el colegio.
65. •Difusión positiva por parte de la comunidad educativa de la figura del maestro /a y la importancia de colaborar en la labor educativa con la escuela.
66. 9. Intercambiar experiencias entre: profesorado del centro, otros centros, grupos de trabajos, y entre alumnos /as de distintos centros. Media•Los intercambios entre la profesora de inglés y el profesorado de infantil para introducir la segunda lengua en este ciclo se han realizado con mucha dificultad. No había tiempo para desarrollar el programa en todo el ciclo ni para coordinarlo con el resto de maestros /as implicados. •Crear una nueva plaza para profesor /a de Inglés en el centro.
67. •Dotar a Infantil con especialistas.
10. Revisar, evaluar todo el proceso... Baja•No se ha contado con horas para llevar un seguimiento mensual como se tenía previsto. •Coordinar todos los proyectos desde una comisión para que todos puedan funcionar lo mejor posible.

## 68. Conclusiones y perspectivas de consolidación futuras de las mejoras introducidas.

Estamos satisfechos de los logros, los objetivos han sido cubiertos y con una valoración alta la mayoría. Hemos apreciado una subida conforme avanzamos y un asentamiento de los contenidos que se van adquiriendo. Todos /as estamos dispuestos a continuar y solicitar nuevos proyectos que nos ayuden a seguir en la línea de la experimentación y la innovación. Las mejoras introducidas pensamos que ya están dando su fruto y a la vez nos anima a seguir en la misma línea: "Trabajar para enseñar y enseñar para aprender"

69. Anexo I: Índice de tablas, figuras y/o gráficos que se acompañan a la memoria, en papel y en ficheros aparte. *Cada elemento gráfico debe identificarse con un número y un título (por ejemplo: Figura 1.- Diagrama del proceso metodológico adoptado en el proyecto. Tabla 4.- Resultados obtenidos en las distintas actividades del proyecto, etc.)*70. Anexo II: Relación y descripción del material educativo producido (gráfico, audiovisual, informático, etc.), un ejemplar de los cuales deberá adjuntarse en papel y en soporte informático a la presente memoria. *Cada material debe identificarse con un número y un título (por ejemplo: Material 1.- Cuestionario de diagnóstico de concepciones previas del alumnado. Material 2.- Guía didáctica del itinerario por el Parque Natural X, etc.)*

71. Material 1
72. Resumen del Proyecto.
73. Una escuela viva donde todos aprendemos
- 74.
75. Material 2
76. Libros de trabajo de E. Infantil 3º Nivel
77. – 5 años-
- 78.
79. Material 3
80. Libros de trabajo de E. Infantil 2º Nivel
81. – 4 años-
- 82.
83. Material 4
84. Libros de trabajo de E. Infantil 1º Nivel
85. – 3 años-
- 86.
87. Material 5
88. Manuales para el maestro /a de E. Infantil sobre lógica y Lectura y escritura
- 89.
90. Material 6
91. Ponencias para Cursos y Jornadas sobre Lógica Matemática Lectura y Escritura
92. Atención a la Diversidad
- 93.
94. Material 7
95. Animación en Super-Vídeo Cd  
Sobre Los Numis.Material