

PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

MEMORIA FINAL

EL ORDENADOR EN EL MEDIO RURAL

**Coordinador: Eusebio Ramon Cordoba Medina.
C.P.R. Atalaya, Antequera (Malaga)**

Referencia del proyecto: 009/02

**Proyecto subvencionado por la Consejería de Educación y
Ciencia de la Junta de Andalucía.
(Orden de 02-05-02; Resolución de 05-11-02)**

1. Justificación

Nuestro centro de trabajo es un Centro Rural Agrupado que se encuentra conformado por 4 módulos de distinto número de unidades y distanciados entre sí desde 2 kilómetros los más cercanos a 18 kilómetros los más alejados. Las comunicaciones y la coordinación entre los distintos profesores que conformamos el centro es una tarea dificultosa, que se encuentra agravada por el escaso tiempo que podemos tener contacto personal a lo largo de la semana.

De la misma manera, el hecho que nuestro centro se encuentre alejado de núcleos de población mayores (Antequera se encuentra a 14 kilómetros del más cercano) impide a nuestro alumnado acceder a las Tecnologías de la Información y la comunicación, puesto que el número de alumnos que poseen ordenador es muy bajo, y menor aún los que de ellos tienen acceso a internet. Con lo cual existía un hándicap en la formación de nuestro alumnado, ya que cuando llegaban al Instituto de Enseñanza Secundaria, su contacto con las T.I.C. había sido escaso, por no decir nulo.

La existencia en años anteriores de grupos de trabajo en nuestro centro, en los cuales nos formamos tanto en el manejo básico del ordenador y en su uso en el aula, nos llevaron a plantearnos la necesidad de concretar este proyecto, de manera que pudiésemos dar a nuestros alumnos la posibilidad de acceder a las nuevas tecnologías y de camino, mejorar las comunicaciones y aprovechar los recursos que Internet nos brinda para compartir nuestros trabajos y los recursos de los que disponíamos.

Estos dos hechos, fueron los que nos decidieron a plantearnos la necesidad de llevar a cabo un proyecto de innovación educativa de manera que con una red informática adecuada, se pudiesen compartir tanto los materiales realizados por los profesores, como realizar experiencias que iniciasen a los alumnos en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

Dado que nuestro centro, debido fundamentalmente a la aportación del Ayuntamiento, poseía una serie de ordenadores que no se usaban, y que anteriormente a la realización del proyecto habían sido conectados en red entre sí, la infraestructura necesaria estaba prácticamente montada, con lo cual lo único que necesitábamos era diseñar que tipos de actuaciones íbamos a realizar con los alumnos y como compartir los recursos que la red nos proporcionaba, como compartir impresora, documentos,...

2. Bases del estudio

Nuestro estudio, tomó como referencia el trabajo realizado en el proyecto Grimm que introducía el uso de un único ordenador en el aula como una herramienta más al servicio de la práctica docente. Por lo que buscamos toda la información que pudimos sobre este proyecto, de manera que pudiésemos tener una idea previa de que tipo de actividades podíamos realizar, así como la organización y desarrollo de las mismas. Eso sí, al estar los ordenadores conectados en red, nuestra intención era también la que desde los mismos se pudiesen acceder a distintas herramientas de gestión del centro y que sirviesen para poder compartir los trabajos realizados por profesores y alumnos de manera que pudiesen ser vistos por todos, independientemente del lugar en el que se encontrasen, para ello, y dado que tenemos cuatro sedes en nuestro centro, la conexión entre las distintas sedes se haría a través de internet, mediante un programa que hiciese posible la conexión entre los distintos equipos.

3. Objetivos e hipótesis

Los objetivos que pretendíamos conseguir con nuestra experiencia eran los siguientes:

- Acercar el ordenador y su uso al alumnado del centro.
- Aumentar la motivación del alumnado
- Conseguir que el ordenador sea una herramienta más en el aula.
- Facilitar la comunicación entre los distintos centros.
- Utilización de la red para la comunicación y la coordinación entre los profesores del centro integrantes del proyecto.

HIPÓTESIS QUE DESEAMOS VALIDAR.

- No es necesaria la creación de aulas de informática para que los alumnos adquieran la suficiente destreza para manejar con soltura el ordenador. Esto puede llevarse a cabo con un solo ordenador dentro del aula ordinaria.
- La red es un elemento que puede favorecer enormemente la comunicación entre los miembros de un centro de las características del nuestro.

4. Metodología

La Metodología que utilizamos para llevar a cabo nuestro proyecto fue la siguiente:

La primera tarea que emprendimos fue la instalación de los ordenadores en red, de manera que pudiesen estar comunicados entre sí y utilizar todos ellos recursos como la impresora, (fotocopiadora del centro), o compartir utilidades que estuviesen instaladas en otros equipos.

Así mismo configuramos las distintas cuentas de correo, de manera que se pudiesen enviar todos aquellos comunicados internos del centro, de manera que no fuese necesario el desplazarse de un centro a otro para realizar esta tarea.

Dado que el curso anterior habíamos formado un grupo de trabajo para la evaluación y catalogación de software educativo, en el cual analizamos y distintos programas y sus actividades, clasificando estas últimas por ciclos al que iban destinadas y por los contenidos que desarrollaban, decidimos aprovechar este trabajo para iniciar la introducción del ordenador en el aula utilizándolo como herramienta de apoyo a los contenidos que se trabajasen en el aula en ese momento.

Cada uno de los profesores participantes en la experiencia, organizó las actividades que pensó eran más idóneas a realizar en su clase, que fundamentalmente fueron de dos tipos:

- Actividades de ampliación o refuerzo de los contenidos tratados.
- Actividades de apoyo para alumnos con problemas de aprendizaje.

De esta manera y de una forma sencilla, conseguimos que los alumnos se familiarizasen con el uso del ordenador, y con los mecanismos más sencillos para su uso: apagado y encendido correcto, entrada y salida en las distintas aplicaciones (esto último a través de accesos directos en el escritorio del ordenador).

Aprovechamos el hecho de que los ordenadores estuviesen conectados en red para poder compartir aquellas aplicaciones que lo permitían, de manera que los ordenadores con menor capacidad funcionaban como meros terminales a la hora de ejecutar determinadas aplicaciones.

Una vez que se superó esta primera fase, de acercamiento del alumnado al uso del ordenador en su apartado más básico, comenzamos con la iniciación a la utilización de aplicaciones informáticas, de manera que los alumnos pudiesen elaborar materiales sencillos para su trabajo, como realización de carteles, fichas de trabajo, pequeños trabajos escritos.

Para ello los distintos grupos participantes en la experiencia, crearon sus propias carpetas donde incluir los documentos creados por ellos mismos. Al principio se realizaron trabajos sencillos, como pequeños carteles, portadas,... continuando con tareas más avanzadas como el uso del procesador de textos para la realización de trabajos, realización de un diccionario,...

Con los grupos mayores (E.S.O.) se comenzó trabajando con el procesador de textos y la realización de trabajos escritos, así como la elaboración de tablas y listados para utilizarlos en su estudio personal. Posteriormente, y dado que alguno de ellos tenía algunos conocimientos de informática, se realizaron trabajos en pequeños grupos, de manera que los alumnos con conocimientos en esta materia, actuaban como profesores de los demás compañeros. Se elaboraron documentos en formato html sencillos, con la intención de colgarlos en la web del colegio.

Después de comentar como se realizó de manera general la introducción del ordenador en el aula, he de comentar que la utilización del mismo fue distinta dependiendo del nivel de los alumnos. Hubo clases en las que el ordenador estuvo encendido durante todo el día y fue utilizado como un recurso más a utilizar en la clase, para búsqueda de información, ... Pese a que al principio supuso una novedad para el alumnado en poco tiempo (unos días únicamente) los alumnos admitieron la presencia del ordenador en el aula como algo normal, y no supuso ninguna distracción para ellos.

Como los distintos centros se encontraban conectados entre sí a través de la red, los trabajos realizados por los distintos grupos podían ser vistos on-line por el resto de compañeros de curso de otras sedes del centro, aunque esto último dado que la compañía telefónica tuvo bastantes problemas para la instalación de la Banda Ancha en la zona, casi fue imposible, debido a que con la línea normal, la conexión tenía múltiples fallos. Únicamente a través del correo fue posible dicha comunicación y, en escasas ocasiones (cuando la línea lo permitió) se pudieron mantener conversaciones escritas (chat).

5. Resultados y Conclusiones

Si comparamos los resultados obtenidos con los objetivos propuestos que eran:

- Acercar el ordenador y su uso al alumnado del centro.
- Aumentar la motivación del alumnado
- Conseguir que el ordenador sea una herramienta más en el aula.
- Facilitar la comunicación entre los distintos centros.
- Utilización de la red para la comunicación y la coordinación entre los profesores del centro integrantes del proyecto.

Podemos apreciar que estos se han conseguido en su totalidad y algunos de ellos de una forma más elevada de lo que pensábamos en un principio. Puesto que la gran mayoría de los alumnos participantes en la experiencia, adquirieron con facilidad no sólo el manejo básico del ordenador, sino que incluso tuvieron un nivel bastante aceptable de alguna de las aplicaciones.

La motivación del alumnado aumentó de forma considerable como pudimos comprobar a través de un escueto cuestionario que pasamos a los participantes en la experiencia. Esto también lo pudimos comprobar sobre todo en el trabajo de los alumnos con problemas de aprendizaje, ya que tareas que anteriormente realizaban con poco agrado y desgana, al ser realizadas con el ordenador (normalmente en forma de juegos) las hacían con bastante más interés y con un menor grado de aburrimiento.

La integración del ordenador en el aula fue total, en algunas clases permanece encendido durante todo el día siendo un recurso al que se podía acceder en cualquier momento.

En el tema de las comunicaciones si bien se mejoraron en parte, hemos de decir que debido a la poca capacidad de la línea que poseen los centros, nos vimos un poco limitados en este asunto. Aunque el uso del correo electrónico fue abundante, en torno a las 100 comunicaciones entre los distintos centros, en los cuales se envió información sobre reuniones, cambios de horarios, sustituciones, circulares para los alumnos, impresos,...

Las hipótesis que nos formulábamos se han confirmado positivamente.

6. Productos

Dado que nuestro proyecto no contemplaba la elaboración de material, no se elaboró ninguno, puesto que lo que hicimos fue aprovechar aplicaciones y programas existentes en el mercado para adaptarlos a nuestro trabajo. Si se puede decir que facilitaron y ayudaron al profesorado en su labor en el aula, proporcionándole nuevos recursos y medios de trabajo para sus alumnos.

7. Valoración general del proceso

La valoración que hacemos del proyecto es muy positiva, ya que ha supuesto una experiencia muy enriquecedora tanto para el profesorado como para los alumnos que han participado.

En las reuniones que periódicamente mantuvimos para analizar el rumbo del proyecto, concluimos que el había sido algo muy importante para el centro, nos ayudó a replantear nuestra práctica docente y viendo los resultados obtenidos con los alumnos el rendimiento de los mismos mejoró de forma general.

Así mismo la experiencia supuso un revulsivo para el centro, ya que algunos de los compañeros que no participaron del proyecto, se sintieron muy interesados en participar en cursos próximos.

En cuanto a las dificultades encontradas, la mayoría de ellas se refirieron a las malas comunicaciones telefónicas de la zona, ya que estaba previsto que se tuviese cobertura ADSL en la zona para diciembre de 2002 y aunque la hubo debido a problemas de la compañía Telefónica, no pudimos tener acceso a ella. Esto hizo que la calidad de las comunicaciones en tiempo real, no fuese buena y tuviésemos que descartarlas casi por completo. Así mismo aunque se conectó remotamente los equipos de los distintos centros mediante una aplicación, no fue posible debido a la línea el compartir recursos en tiempo real, esto únicamente fue posible entre los ordenadores instalados en un mismo centro. Quizás la otra dificultad encontrada fue que debido a la lejanía de nuestro centro a los servicios de mantenimiento de la red, en caso de avería de la misma se tardaba demasiado tiempo en subsanarla

