

LAS FORMAS DE VIDA DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA EN CATALUNYA¹

Ignasi Vila²

Universitat de Girona

RESUMEN. *La perspectiva ecológica sobre el desarrollo humano ha enfatizado el estudio de las situaciones reales de la vida de la infancia para comprender la construcción de las distintas capacidades que conforman al ser humano. El artículo muestra las características de la vida de la infancia y la adolescencia en Catalunya con un énfasis especial en las actividades que realizan, en dónde las realizan y con quien las realizan. El análisis tiene como base una muestra aleatoria y representativa de 1 a 17 años de la ciudad de Barcelona y de 6 a 12 años de las comarcas de Girona. Los resultados revelan formas específicas de vida en el medio urbano y en el medio rural, si bien la homogeneización es cada vez más importante y, en el medio rural, cada vez hay más criaturas que se asemejan en su forma de vida a las formas de vida urbana. También encontramos que tanto en el medio urbano como en el medio rural los dos contextos de desarrollo más importantes son la familia y la escuela y que, a la medida que aumenta la edad de las niñas y los niños los contextos aumentan y se diversifican, de modo que en la adolescencia las situaciones en las que los padres participan son tan relevantes como la familia y la escuela.*

ABSTRACT. *The study of children's real situations to understand the construction of the capacities that form the human being has been emphasised from the ecological perspective. This article show children's and adolescence's life characteristics in Catalonia. Aspects such as children's activities and where and with who children practice them, have been focalised. The sample was formed by two groups. Both groups were randomly and representatively formed, first a group of children aged from 1 to 17 years old living in the city of Barcelona and second a group of children aged from 6 to 12 years old living in Girona province. Results show specific ways of life for rural and urban habitats, family and school are the two most important contexts of development, but when age increases children's contexts are more diverse, with the group of peers during the adolescence becoming as important as family and school.*

1. La investigación sobre la infancia de las comarcas de Girona ha sido subvencionada por una beca de la DGiCYT nº PB93-0544 y una beca de la DGES nº PB96-0460 y la investigación sobre la infancia y la adolescencia de la ciudad de Barcelona ha sido subvencionada por una beca del Instituto Municipal de Educación de Barcelona.

2. En la realización de las investigaciones han participado Begoña Ayarza, Mariona Casademont, Víctor López, Ariadna Lleonart, Pilar Monreal, Anna Novella, Santiago Perera, Carme Puig, Joaquim Romero, Margarita Sánchez-Candamio, Josep Maria Serra, Rosa Maria Terradellas y Jesús Vieytes.

1. Introducción

El estudio de los contextos de vida de la infancia ha recibido una gran atención en los últimos años (Pence, 1988; Cohen y Sigel, 1991; Wozniak y Fischer, 1993). De hecho, tanto la perspectiva ecológica sobre el desarrollo humano anunciada por Bronfenbrenner (1979) como el interés por aumentar el conocimiento sobre la infancia para mejorar la intervención psicosocial (Musitu, 1996) han sido determinantes en este interés.

La mayoría de trabajos realizados desde esta perspectiva se han centrado en los primeros años de vida del niño y han abordado cuestiones diversas relacionadas con sus condiciones familiares, escolares, etc. y han profundizado en aspectos relacionados con la noción de mesosistema (Bronfenbrenner, 1979), especialmente en el ámbito de las relaciones familia-escuela (Oliva y Palacios, 1997; Vila, 1998a). Otro campo de interés ha sido la construcción de valores y actitudes por parte de los adolescentes.

Sin embargo, las investigaciones sobre los modos de vida de la infancia de 6 a 12 años son mucho más escasas. En este periodo de la vida, en las sociedades occidentales, los niños y las niñas acuden a la escuela obligatoria y además participan en otro tipo de actividades en donde se relacionan con otras criaturas y otros adultos. De hecho, sus contextos de vida o microsistemas están más diversificados que en la primera infancia y, por tanto, el estudio de su impacto en el desarrollo infantil es importante para poder actuar en todos ellos con el objeto de optimizar sus posibilidades evolutivas.

Igualmente, existen muy pocos trabajos, más allá de los 12 años, que incidan sobre las situaciones reales de vida de la adolescencia. En general, el tipo de trabajos que se han realizado versan sobre el papel de los iguales en el proceso de socialización o en cuestiones relacionadas con el tipo de creencias, ideas y expectativas que tienen. Pero, sabemos pocas cosas sobre cómo organizan su tiempo o sobre el tipo de actividades que realizan y, en definitiva, sobre cuales son los microsistemas o contextos en los que participan, así como el tipo de continuidades o discontinuidades que existen entre ellos.

Nuestro trabajo se sitúa en esta perspectiva y describe algunas de las características más importantes de la vida de la infancia de 6 a 12 años en la provincia de Girona³ y de la vida de la infancia y la adolescencia de 1 a 18 años de la ciudad de Barcelona⁴. Girona es una provincia que se caracteriza por un elevado nivel de vida y por una dis-

3. La investigación se inició en 1994 y persigue como objetivo estudiar las diferentes características de los microsistemas en que viven los niños y las niñas de 6 a 12 años, sus interrelaciones, las características de las redes sociales en que participan, el impacto del sistema de creencias de sus progenitores en relación a sus formas de vida, la estructura de la actividad en el contexto familiar, en el contexto escolar y en otros contextos de desarrollo, así como los mecanismos psicológicos que operan en cada microsistema en relación al aprendizaje y el desarrollo infantil.

4. La investigación se inició en octubre de 1997 y tiene como objetivo obtener datos sobre las situaciones reales de vida de la infancia y la adolescencia de 1 a 17 años de la ciudad de Barcelona, así como sobre el uso que hacen del tiempo y el tipo de actividades que realizan. La investigación pretende aportar datos para la elaboración del Proyecto Educativo de ciudad que está elaborando el Instituto Municipal de Educación del Ayuntamiento de Barcelona.

tribución de la población relativamente homogénea entre los núcleos urbanos y rurales. Los recursos económicos son principalmente agrícolas y servicios -el turismo tiene una gran importancia-, siendo poco importante la gran industria. La mayor parte de la población es de origen catalán, aunque hay sectores provenientes de la inmigración interna de los años 70 y recientemente ha aumentado la población inmigrante extracomunitaria -principalmente magrebíes, gambianos y senegaleses.

Barcelona es la capital de Catalunya y tiene las características de una gran urbe. Las distancias, el tráfico, la concentración urbana de algunos barrios, etc. determina un tipo de ciudad claramente diferente de la de Girona. Igualmente, el tipo de población que vive es mucho más heterogénea, dentro de la cual hay bolsas de pobreza importantes. La población de origen catalán y proveniente de la inmigración de los años 60 y 70 se reparte de forma equitativa, si bien el conocimiento de la lengua catalana es bastante elevado, aunque evidentemente es menor entre las personas que tienen como lengua propia la lengua castellana. En los últimos años ha crecido la inmigración extracomunitaria que se concentra en los barrios más pobres de la ciudad.

Los datos que presentamos sobre Girona fueron obtenidos entre noviembre de 1995 y mayo de 1996 mediante una entrevista a 615 familias⁵ (311 niños y 304 niñas) en la que solicitábamos información sobre las situaciones de cuidado, distintas a la familiar, a lo largo de toda la semana. Cada situación de cuidado era definida por el lugar -casa de familiares, casa del niño, escuela, etc.- y el cuidador -abuelo, canguro, maestro, etc. Las distintas combinaciones configuraban 99 situaciones posibles de cuidado. Las formas de vida quedan caracterizadas por la agrupación de las situaciones de cuidado, de modo que las diferencias entre ellas vienen determinadas por configuraciones significativamente diferentes de situaciones de cuidado de los niños y las niñas.

Los datos sobre la ciudad de Barcelona fueron obtenidos entre noviembre de 1997 y febrero de 1998 mediante una entrevista a las familias de la infancia de 1 a 12 años y mediante una entrevista personal a la adolescencia de 13 a 17 años. La muestra⁶ total fue de 673 sujetos (346 niños y 327 niñas). La forma de establecer los modos de vida era semejante a la utilizada en las comarcas de Girona, pero, además, las encuestas incluían otros aspectos referidos al consumo cultural, deportes, trabajo en el hogar, etc.

El artículo ha sido organizado en varios apartados. En el primero describimos las formas de vida de la infancia y la adolescencia de la ciudad de Barcelona con el objeto de tener una panorámica global sobre cómo se organiza su vida en una gran ciudad. En el segundo nos centramos en el estudio de las formas de vida en cuatro franjas de edad -de 1 a 6 años, de 6 a 12 años, de 12 a 16 años y de 16 a 17 años. En este apartado estudiamos especialmente las semejanzas y las diferencias entre la vida de la infancia de 6 a 12 años de la ciudad de Barcelona y de las comarcas de Girona. Finalmente, nos centramos en algunos aspectos referidos a la vida cotidiana de la infancia y la adolescencia de la ciudad de Barcelona.

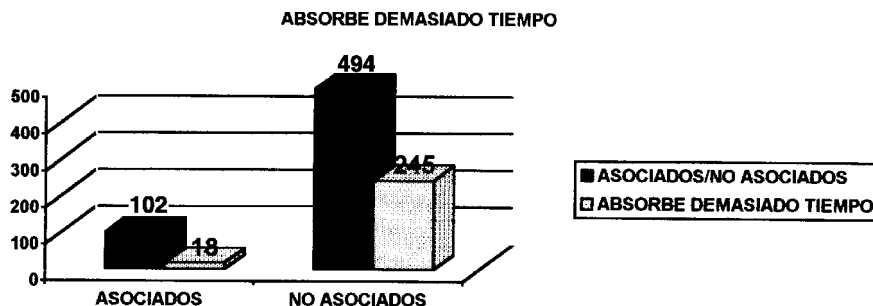
5. La muestra, estratificada por edades, fue seleccionada al azar del conjunto de la población con un error de $\pm 3'5\%$ y un intervalo de confianza del 95%. Un 26'5% de las familias vive en un contexto urbano, un 35'06% lo hace en un contexto rural y el resto en un contexto semiurbano.

6. La muestra, estratificada por edades, fue seleccionada al azar del conjunto de la población con un error de $\pm 3'5\%$ y un intervalo de confianza del 95%.

2. Las formas de vida de la infancia y la adolescencia de 1 a 17 años de la ciudad de Barcelona

El Cuadro I muestra las cinco formas de vida que hemos encontrado entre la infancia y la adolescencia de 1 a 17 años de la ciudad de Barcelona.

Cuadro 1: *Formas de vida de la infancia y la adolescencia de 1 a 17 años de la ciudad de Barcelona*



* Incluye casa de familiares, casa del canguro, casa de otros adultos y casa de otros niños y niñas

** Incluye transporte, el trabajo de los padres i lugares diversos

*** Los tiempos en negrita implican diferencias significativas entre los diferentes modos de vida

Cada forma de vida viene determinada por el promedio de horas semanales que pasa la infancia y la adolescencia con los diversos cuidadores y en los diferentes lugares, excepto las horas que pasan en casa con alguno de los progenitores o ambos. Las

formas de vida que agrupan a más sujetos son la C y la D, mientras que las formas B y E representan una parte pequeña de la muestra.

La forma de vida A se caracteriza porque las niñas y los niños pasan de forma significativa más horas solos que el resto de la infancia y la adolescencia. Además, están significativamente menos tiempo con otros adultos diferentes de sus progenitores que los modos de vida B y D y menos tiempo en la escuela, en lugares de ocio organizado y en lugares de ocio libre que, respectivamente, los modos de vida D, B y E. Se diferencia del modo de vida C en que pasan bastante más tiempo fuera de casa y en otros lugares.

La forma de vida B viene definida por la presencia de un número muy importante de actividades que se realizan en lugares de ocio organizado con otros adultos o con otros niños y niñas. Es una forma de vida que tiene una presencia pequeña.

El modo de vida C, el más extendido, viene caracterizado casi exclusivamente por la ausencia de actividades y de relaciones sociales diferentes de las que se realizan en la escuela y en la familia.

En el modo de vida D se concentra aquella parte de la infancia y la adolescencia que se queda a comer en la escuela y que, por tanto, además de tener un número mayor de horas de contacto con los maestros, también lo tiene con otros adultos que son los que se encargan del comedor o de la realización de actividades entre las 12 del mediodía y las 3 de la tarde.

Finalmente, el modo de vida E concentra a aquella parte de la infancia y la adolescencia que pasa mucho tiempo sola en casa o en la calle con las amistades.

¿Qué variables distinguen las formas de vida?

En primer lugar, la variables edad. En el Cuadro II mostramos su distribución.

Cuadro 2: *Formas de vida y edad en la ciudad de Barcelona*

Edad	A	B	C	D	E
1-6	2'2%	5'3%	32'1%	44'6%	
7-12	1'1%	10'6%	45'9%	47'6%	2'8%
13-14	4'4%	26'3%	17'8%	7'5%	2'8%
15-16	64'4%	31'6%	3'2%		49'5%
17	27'8%	26'3%	1'1%	0'4%	44'8%

p= 0,0001

La adolescencia se concentra en las formas de vida A, B y E, mientras que la infancia lo hace en los modos de vida C y D. Por último, en el modo de vida B hay más niños y niñas de 13 y 14 años que en los otros modos de vida. También, es importante resaltar que en el modo de vida E se concentran los más mayores.

Estas diferencias son relativamente lógicas. Así, es normal que el hecho de estar solo muchas horas o de estar muchas horas en la calle con los amigos se relacione con las edades más tardías. Pero, es menos lógico -desde el punto de vista de las cre -

encias populares- que en los modos de vida C y D que vienen caracterizados casi exclusivamente por la escuela y la familia se concentre la práctica totalidad de la infancia de 1 a 12 años, lo cual significa que no hacen muchas cosas, ni participan en una gran diversidad de lugares.

El trabajo de la madre es otra variable que se muestra significativa ($p=0'0001$) en la distinción entre las diferentes formas de vida

Cuadro 3: Trabajo de la madre y formas de vida

	A	B	C	D	E
si trabaja	63'3%	73'7%	48'4%	78'9%	58'3%
no trabaja	33'3%	26'3%	50'9%	21'1%	33'3%
no tiene madre	2'2%		0'7%		8'3%
no contesta	1'1%				

Los datos más significativos se refieren a los modos de vida C y B. Así, si tenemos en cuenta la edad de la infancia, la diferencia entre el modo de vida C y el modo de vida D se relaciona con el número de horas que las niñas y los niños pasan en la escuela. En el modo de vida C van a comer a casa y coincide con el número más bajo de familias en las que la madre no trabaja. De la misma forma, si comparamos el modo de vida B con los modos de vida A y E, tenemos que en el primero, aquel que pasan muchas horas realizando actividades, además de la familia y la escuela,, se corresponde también con un porcentaje más bajo de madres que no trabajan.

Hay también un conjunto de variables socioprofesionales -trabajo del padre, trabajo de la madre, estudios del padre, estudios de la madre, lengua familiar, metros cuadrados de la casa, ingresos mensuales, etc.- que ponen de manifiesto diferencias entre el modo de vida C y D, en el sentido de mayores niveles socioprofesionales en el modo de vida D que en el C. Lo mismo ocurre si tenemos en cuenta los modos de vida A, B y E. En el modo de vida B, el nivel socioprofesional es significativamente más alto que en los modos de vida A y E. Es decir, a mayor nivel socioprofesional el número de horas que la infancia pasa en casa con los padres disminuye y, en el caso de la adolescencia, el mayor nivel socioprofesional determina mayor número de actividades.

Por último, si tomamos la franja 13-17 años encontramos diferencias ($p=0'0001$) en función de si estudian o trabajan.

Cuadro 4: Estudiar/trabajar y formas de vida

	A	B	C	D	E
estudiar	96'55%	87'5%	95'24%	95'24%	80'6%
trabajar	1'15%	6'25%	1'59%		5'6%
estudiar y trabajar	2'30%	6'25%	3'18%	4'76%	13'9%

Los modos de vida B y E son los que concentran a un mayor número de adolescentes que trabajan. Sin embargo, ello no significa el mismo modo de vida. Por contra, mientras unos dedican su tiempo libre a realizar un gran número de actividades, los otros pasan el tiempo en la calle o solos en casa.

Las actividades de la infancia y la adolescencia de la ciudad de Barcelona

El Cuadro V muestra el conjunto de actividades que realiza la infancia y la adolescencia agrupadas en 16 categorías: la categoría “inespecífica” se refiere a las rutinas (vestirse, comer, etc.), a jugar, ver la televisión, etc., la “académica” se relaciona exclusivamente con las actividades escolares, “deportes” incluye todas las actividades deportivas que se realizan sistemáticamente (fútbol, baloncesto, voleivol, balonmano, gimnasia, etc.), “esplais/caus” tiene que ver con actividades de fin de semana semejantes al esculismo o casas de jóvenes, “transporte” se relaciona con actividades de desplazamiento, en la categoría “académica extraescolar” se incluyen actividades como aprendizaje de lenguas extranjeras, clases particulares, informática, etc., “salud” se refiere a actividades como logopedia o semejantes, las actividades incluidas en “ocio libre” se refieren fundamentalmente a actividades físicas (ir en bicicleta, pasear por el campo, correr, etc.), las “religiosas” son catequesis y misa, en el apartado de “creativas” se incluye la danza, el teatro, la música, la pintura y las manualidades, “visitar familiares/amigos” incorpora todas las actividades relacionadas con acudir a casa de alguien y hacer cosas juntos que normalmente se pueden incluir en la categoría de “inespecífica”, pero la hemos separado para diferenciarla de las que se hacen en la propia casa o en casa de alguna persona que tiene la misión específica de cuidado, la categoría “ayudar en el trabajo o en casa” se relaciona con toda las actividades relativas al orden y la limpieza de la casa o a las ayudas en un comercio, bar, etc., “ir de tiendas/copas o discoteca” incluye las actividades que realizan normalmente acompañados por amistades con las que hablan, dialogan, bailan, compran, etc., el apartado de “máquinas” se refiere a todas las actividades con ordenador, videojuegos o máquinas recreativas, la categoría “estudiar” tiene que ver con actividades sistemáticas de estudio realizadas en la propia casa o fuera de ella. Por último, “voluntariado” se refiere a actividades diversas de ayuda y solidaridad realizadas voluntariamente.

Cuadro 5: Actividades de la infancia y la adolescencia de 1 a 17 años de la ciudad de Barcelona

	Niño		Niña		Total	
	N	%	N	%	N	%
Inespecífica	241	16'69	229	16'91	470	16'80
Académica	342	23'68	320	23'63	662	23'66
Deportes	258	17'87	138	10'19	396	14'15
Esplais/Caus	28	1'94	35	2'59	63	2'25
Transporte	56	3'88	53	3'91	109	3'90
Académica extraescolar	78	5'40	113	8'35	191	6'83
Salud	2	0'14			2	0'07
Ocio libre	48	3'32	42	3'10	90	3'22
Religiosas	9	0'62	14	1'03	23	0'82
Creativas	68	4'71	75	5'54	143	5'11
Visitar familiares/amigos	99	6'86	105	7'76	204	7'29
Ayudar trabajo/casa	53	3'67	45	3'32	98	3'50
Tiendas/copas/discotecas	53	3'67	79	5'84	132	4'72
Máquinas	44	3'08	30	2'22	74	2'65
Estudiar	64	4'43	69	5'10	133	4'75
Voluntariado	1	0'07	7	0'52	8	0'29
Total	1444	100	1354	100	2798	100

La actividad más importante para el conjunto de la infancia y la adolescencia es la "académica", seguida de la "inespecífica" y la de "deportes". La actividad "académica extraescolar" es más importante que las actividades "creativas" y, también, lo es, la actividad de "visitar familiares/amigos". Las otras categorías tienen menos importancia.

Este resultado es lógico. De hecho, en esta parte de la vida, la actividad escolar tiene una gran importancia y, además, ocupa a todas las niñas y los niños. Por contra, las otras actividades son más selectivas. Sin embargo, debemos destacar la importancia de la actividad deportiva que constituye el porcentaje más elevado de todas las actividades que se realizan, independientemente de la escuela y la familia. De hecho, si exceptuamos la actividad deportiva, las otras actividades que entran en el ámbito de lo extraescolar representan un porcentaje pequeño respecto al conjunto de actividades. En concreto, si las sumamos -"religiosas", "académica extraescolar", "esplais/caus" y "creativas"- representan un 15'01%, lo cual representa un porcentaje semejante al de actividades deportivas.

Desde el punto de vista del sexo también aparecen algunas diferencias. Primero, en relación a la categoría "inespecífica" y "académica" no hay prácticamente dife-

rencias, lo cual se ajusta a la lógica dadas las características de dichas actividades. Segundo, en relación a la actividad deportiva es más importante entre los chicos que las chicas, mientras que las actividades creativas son algo más importantes entre las chicas. Tercero, también tienen más importancia entre las chicas las actividades de “estudiar” y de salir con amistades a comprar, ver tiendas o ir a un bar. Por contra, los chicos realizan más actividades relacionadas con “máquinas”. Cuarto, las chicas participan más que los chicos en actividades colectivas como son los “esplais/caus” o en ir a casa de amistades. Pero, de todas ellas, las diferencias más importantes se establecen en el ámbito de las actividades deportivas (Vila, 1998b).

El Cuadro VI muestra las diferentes actividades en porcentajes según los distintos modos de vida.

Cuadro 6: *Actividades y modos de vida*

	A	B	C	D	E
Inespecífica	6'42	8'40	11'74	31'66	5'42
Académica	13'77	11'45	35'36	25'39	12'27
Deportes	5'63	9'92	19'23	17'93	9'03
Esplais/ Caus	0'63	6'87	2'97	2'83	
Transporte	9'86	6'11	1'03	0'11	9'75
Académica extraescolar	5'32	9'16	7'61	7'44	5'78
Salud	0'16		0'13		
Ocio libre	2'19	2'29	4'52	2'83	4'69
Religiosas	0'47	1'53	1'16	0'94	
Creativas	2'35	3'82	5'94	7'86	0'36
Visitar familiares/ amigos	13'46	11'45	5'94	1'57	14'08
Ayudar trabajo/casa	10'49	6'11	0'90	0'21	9'39
Tiendas/co- pas/dis- cotecas	8'29	8'40	2'19	0'63	11'91
Máquinas	7'67	4'58	0'65		5'05
Estudiar	12'68	8'40	0'65	0'11	11'55
Volunta- riado	0'63	1'53			0'72

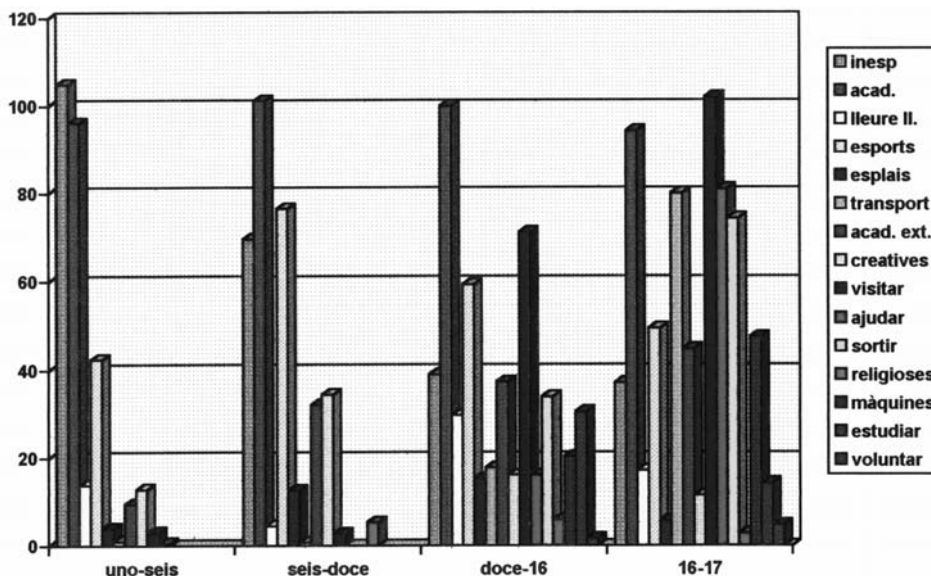
La actividad “académica” tiene más importancia en los modos de vida C y D -formas de vida que concentran a la infancia- que en los otros modos de vida. De igual forma, la actividad “inespecífica” es más importante en el modo de vida D porque en esta forma la infancia se queda a comer en la escuela. El “transporte” tiene impor-

tancia en los modos de vida que agrupan a la adolescencia, lo cual significa que la inmensa mayoría de la infancia acude a la escuela cerca de su casa. Las actividades “extraescolares” son importantes en los modos de vida que agrupan a la infancia. Las diferencias son menores para las actividades “académicas extraescolares”, pero son importantes en el ámbito de lo deportivo y lo creativo. Da la impresión que una parte importante de la adolescencia abandona este tipo de actividad. Únicamente se mantienen en relación con los “esplais/caus” en el modo de vida B que, por otra parte, tiene un número pequeño de sujetos.

La adolescencia ayuda a las tareas de casa de forma mucho más importante que la infancia -ver modos de vida A y E- y, evidentemente, sale también mucho más que la infancia tanto a casa de amistades como a pasear, comprar, ver tiendas, ir a un bar, etc. Igualmente, utilizan más las máquinas y estudian más que sus pares más pequeños. Por último, en relación a la actividad física, la distancia entre la adolescencia y la infancia es pequeña y poco significativa.

Si analizamos en cada uno de los tramos de edad el porcentaje relativo de actividades (es decir, el número de actividades dividido por el número de sujetos de la muestra en dicho tramo de edad) tenemos el siguiente gráfico.

Gráfico 1: *Actividades en los distintos tramos de edad de la infancia y la adolescencia de 1 a 17 años de la ciudad de Barcelona*



El diagrama de barras confirma la apreciaciones realizadas sobre las actividades de la infancia y la adolescencia a partir de las formas de vida. Así, al inicio, la actividad “inespecífica” tiene mucha importancia y, al final, es mucho menos importante. La actividad académica se mantiene constante a lo largo de las edades, lo cual nos da idea de la importancia de la escuela. Las actividades denominadas extraescolares son sobre todo importantes en el tramo 6-12, excepto la “académica extraescolar” que

crece con el tiempo, alcanzando el máximo en el último tramo. El transporte, las visitas a los amigos, las salidas, las máquinas, etc. son importantes a partir de los 12 años y alcanzan el máximo en el último tramo de edad. Curiosamente, la categoría "ayudar" es importante únicamente en el último tramo, lo cual implica que en dichas edades la implicación en la tareas de casa es bastante mayor que en las edades anteriores. Por último, el voluntariado crece algo con la edad y los esplais y caus alcanzan el máximo en el tramo 12-16.

3. Las formas de vida de la infancia de 6 a 12 años de la ciudad de Barcelona y las comarcas de Girona

Tanto en Barcelona como en las comarcas de Girona hemos encontrado cinco formas de vida diferentes entre la infancia de 6 a 12 años. Los Cuadros VII y VIII las muestran. El primer cuadro se refiere a Barcelona y el segundo a las comarcas de Girona.

Cuadro 7: *Forma de vida de la infancia de 6 a 12 años de la ciudad de Barcelona*

	A	B	C	D	E
con los padres	0:12	0:10	0:31	0:10	0:00
con los hermanos	0:05	0:18	0:07	0:14	0:00
con los abuelos	0:18	1:26	0:20	0:22	9:35
con el maestro	30:57	40:00	25:20	29:45	29:45
con el canguro	0:26	0:00	0:00	0:20	0:00
con otros adultos	3:35	6:11	2:46	14:28	2:25
con otros niños y niñas	0:20	0:08	0:06	0:00	0:00
sola	0:08	0:00	0:00	0:10	0:00
en casa de la niña	0:54	0:30	0:19	0:45	0:00
en casa de otros	0:22	1:27	0:16	0:32	12:54
en lugares diversos	0:05	0:12	0:01	0:15	0:00
en la escuela	31:59	43:45	25:44	40:52	30:17
en lugares de ocio organizado	2:25	2:22	2:15	2:52	2:30
en lugares de ocio libre	0:15	0:00	0:33	0:05	0:00

En el modo de vida A hay un 36'84% de niñas y niños, seguido del modo de vida D que agrupa a un 26'32%, el modo de vida C con un 16'19%, el modo de vida B con un 12'96% y, finalmente, el modo de vida E con sólo a un 3'64% de niñas y niños.

Cuadro 8: Formas de vida de la infancia de 6 a 12 años de las comarcas de Girona

	A	B	C	D	E
con los hermanos	0:15	0:00	0:00	0:15	0:15
con los abuelos	17:15	0:45	0:15	1:0	0:00
con el maestro	27:45	33:0	27:15	28:0	27:0
con el canguro	0:30	0:45	0:00	0:00	0:00
con otros adultos	6:45	11:45	3:45	3:30	12:00
con otros niños y niñas	1:15	0:15	4:45	0:15	0:15
sola	0:15	0:00	7:30	0:15	0:15
en casa de otros adultos	19:00	1:00	0:30	1:30	0:45
en lugares diversos	0:15	0:45	0:15	0:30	0:30
en la escuela	29:15	40:30	27:00	27:45	28:30
en lugares de ocio organizado	4:00	3:15	2:15	2:30	9:00
en lugares de ocio libre	1:00	0:45	13:45	0:30	0:45

El modo de vida D es el que agrupa a la mayor parte de la infancia de 6 a 12 años de las comarcas de Girona (43'65%), seguido del modo de vida B (28'83%), el modo de vida E (14'50%), el modo de vida A (8'40%) y, finalmente, el modo de vida C (4'78%).

A pesar de encontrar cinco formas de vida en ambos territorios es evidente que son distintas. Al igual que en las comarcas de Girona, en Barcelona hay un modo de vida que viene caracterizado por una presencia significativa en casa de los abuelos, pero en Girona representa un 8'40% de la infancia y en Barcelona sólo un 3'64%. Igualmente, hay una forma de vida caracterizada por quedarse a comer en la escuela y tener contacto con adultos diversos. En concreto, en Barcelona, son las formas de vida B y D que agrupan en conjunto a un 39'28% de la infancia, mientras que en Girona es solamente un 28'83%. Además, en el caso de Barcelona, hay dos formas de vida, una en que la presencia del maestro es muy importante y otra en la que lo es bastante menos, siendo más importantes "otros adultos". Los modos de vida A y C en Barcelona y el modo de vida D en Girona son muy semejantes y se caracterizan porque la infancia gasta su tiempo casi exclusivamente en la escuela y en la familia. Esta forma de vida representa un 43'65% de niñas y niños en Girona y sólo un 53'03% en Barcelona. En cualquier caso, ambas son las que agrupan más niñas y niños en Barcelona y Girona. Por último, en Girona aparecen dos formas de vida inexistentes en Barcelona. La primera viene representada por la forma E y se caracteriza por un gran número de actividades en lugares de ocio organizado y la otra por la forma de vida C que se relaciona con un gran número de actividades en la calle.

Las diferencias que hemos constatado son, por otra parte, explicables. Primero, Girona es una provincia con una elevada renta lo cual significa que para una parte de las familias, las actividades extraescolares pueden ser costeadas y, además, dada la proximidad que existe entre el hogar y los lugares para realizarlas no implica pérdida de tiempo -desde el punto de vista de la familia. Por otra parte, la proximidad, la existencia de una población más homogénea en Girona, etc. implica una mayor presencia de los abuelos, que haya más niñas y niños que vayan a comer a casa, la posibilidad de jugar en la calle -pensemos en los pueblos-, etc. Sin embargo, es importante destacar que, si bien en Barcelona el porcentaje es más alto, un gran número de niñas y niños de 6 a 12 años tanto en Barcelona como en las comarcas de Girona hacen muy pocas cosas, lo cual contradice la idea de que, en estas edades, se pasan el día de arriba a abajo haciendo cosas.

Variables que discriminan los diferentes modos de vida

Las variables que se muestran significativas en las comarcas gironinas son: hábitat del niño (tipo de población y comarca), algunas características socioprofesionales (ingresos familiares, estudios del padre, estudios de la madre, profesión del padre y profesión de la madre), la edad del niño, la edad de inicio de la escolaridad, la lengua familiar y si la madre trabaja o no lo hace. En relación con Barcelona, algunas de estas variables también se muestran significativas: algunas características socioprofesionales (metros cuadrados de la casa, ingresos mensuales, estudios de la madre, profesión del padre y profesión de la madre), la edad de inicio de la escolaridad, y si la madre trabaja o no lo hace. Además, en el caso de Barcelona, son significativas también: la titularidad jurídica del centro escolar y el curso escolar. De hecho, esta última es muy semejante a la edad del niño que es significativa en relación a las comarcas de Girona.

La variable edad de inicio de la escolaridad es poco significativa ya que, de hecho, refleja la edad de las niñas y los niños de la muestra ya que progresivamente el inicio de la escolaridad se ha ido modificando de los 6 a los 3 años. Por eso, dado que la edad del niño es significativa en ambos casos -en el caso de Barcelona a través del curso escolar- esta variable tiene poco significado.

En el caso de Girona y respecto a la variable hábitat tenemos que el modo de vida A, caracterizado por una mayor presencia de los abuelos como cuidadores y un mayor tiempo en su casa, está saturado de niños y niñas de poblaciones rurales y semi-urbanas. El modo de vida B, caracterizado por una gran presencia en la escuela con cuidadores diversos -maestro, monitores, profesores especializados, etc.-, tiene un gran número de niños y niñas de hábitat urbano. El modo de vida C, caracterizado por estar más tiempo sin compañía de un adulto y en compañía de otros niños, junto con disfrutar de más actividades de ocio libre, se reparte de manera bastante equitativa, aunque tiene más presencia en las poblaciones rurales. En el modo de vida D se incluyen los niños y las niñas que participan en pocas actividades, distintas de las de la escuela. Este modo de vida tiene poca presencia en el ámbito urbano y, por contra, una gran presencia en el semi-urbano. Finalmente, el modo de vida E se caracteriza de forma semejante al B, pero en vez de permanecer en la escuela realizando actividades inten-

cionalmente organizadas se trasladan a centros específicos. En esta forma de vida se concentran sobre todo niños y niñas de ambientes rurales y semi-urbanos.

En definitiva, es interesante constatar que, en las comarcas de Girona, la menor aportación de niños y niñas de poblaciones rurales y semi-urbanas es al modo B, mientras que éste es el que recibe una mayor aportación de niños y niñas de la ciudad.

En la ciudad de Barcelona el habitat -en este caso, el distrito- no aparece como significativo para diferenciar las distintas formas de vida.

Los Cuadros X y XI muestran los datos relativos a si las madres trabajan o no y las distintas formas de vida.

Cuadro 10: *Trabajo de la madre y formas de vida en la infancia de 6 a 12 años de la ciudad de Barcelona*

	A	B	C	D	E
si trabaja	51'6%	81'3%	30'0%	81'5%	77'8%
no trabaja	48'4%	18'8%	70'0%	18'5%	22'2%

Cuadro 11: *Trabajo de la madre y formas de vida de la infancia de 6 a 12 años de las comarcas de Girona*

	A	B	C	D	E
si trabaja	86'3%	82'3%	44'8%	63'6%	79'5%
no trabaja	13'7%	17'7%	55'2%	35'6%	20'5%
no tiene madre				0'8%	

En el caso de Barcelona, el número menor de madres trabajadoras se relaciona con las formas de vida A y C. Tanto una como otra están caracterizadas porque los contextos de vida más importantes son la escuela y la familia. En concreto, son niñas y niños que van a comer a casa y que, en la escuela, pasan entre 5 y 6 horas al día. Además, sus relaciones con otros adultos, distintos a sus maestros y sus progenitores, son menos importantes que en los otros modos de vida.

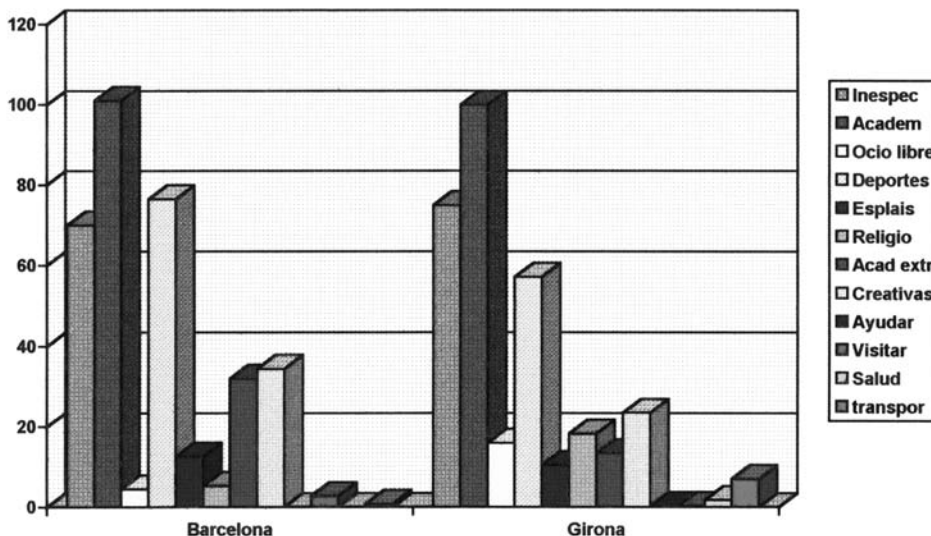
De la misma forma, los modos de vida en Girona caracterizados por una menor presencia de madres trabajadoras son el C y el D. Tanto uno como otro, se caracterizan por estar un tiempo semejante en la escuela al que están las niñas y los niños de Barcelona de los modos de vida A y C. La única diferencia es que en el modo de vida C de Girona están bastante tiempo en la calle con otras niñas y niños.

Es decir, tanto en Girona como en Barcelona, cuando las madres no trabajan se ocupan del cuidado de sus hijos y de sus hijas, excepto el tiempo que están en la escuela, de modo que van a comer a casa, lo cual -en el caso de Barcelona- resulta fácil ya que, como hemos visto, en estas edades el transporte tiene muy poca presencia, lo cual significa que la escuela queda relativamente cerca de casa.

Las actividades de la infancia de 6 a 12 años

El Gráfico II muestra las actividades en la infancia de 6 a 12 años de la ciudad de Barcelona y las comarcas de Girona. Las categorías empleadas son las mismas que en el apartado anterior.

Gráfico 2: *Actividades de la infancia de 6 a 12 años en la ciudad de Barcelona y las comarcas de Girona*



El Gráfico muestra algunos datos de interés. Primero, la actividad “académica” es igual de importante en ambas situaciones, lo cual corresponde con el hecho de que es un periodo de enseñanza obligatoria. Segundo, las niñas y los niños de Barcelona hacen más actividades extraescolares que los de las comarcas de Girona. En concreto, tanto en relación con “deportes”, “académicas extraescolares” y “creativas” los porcentaje relativos son a favor de la infancia de Barcelona. Tercero, la actividad “inespecífica” es más importante en las comarcas de Girona, al igual que el “ocio libre” y el “transporte”. En relación a la primera, ello es lógico ya que, como hemos visto en las formas de vida, los abuelos tienen una importancia como cuidadores mucho más alta que en Barcelona y, además, hay muchas más niñas y niños que van a casa a comer. Lo mismo podemos decir del “ocio libre” y del “transporte”. La situación de Girona hace que haya muchas más posibilidades de jugar en la calle, salir a pasear o ir en bicicleta que en la ciudad de Barcelona. De la misma forma, dada la dispersión de la población, la realización de actividades extraescolares determina que una parte importante de la infancia de Girona tenga que desplazarse, cosa que no ocurre en Barcelona ya que una gran parte de lo extraescolar se realiza en la propia escuela que, como hemos visto, suele estar cerca de casa del niño.

4. Acerca de la vida cotidiana de la infancia y la adolescencia de 1 a 17 años de la ciudad de Barcelona

En este apartado nos interesamos por algunas actividades específicas de la infancia y la adolescencia. Primero, buscamos saber qué participación y de qué tipo tienen en el contexto del hogar. Segundo, nos interesamos por la actividad deportiva de la infancia y la adolescencia ya que es la actividad más importante. Tercero, describimos el consumo cultural que realizan los adolescentes, así como su frecuencia. Finalmente, estudiamos las actividades cotidianas de la infancia de 1 a 12 años.

La participación en las tareas del hogar

Para la infancia de 1 a 12 años preguntábamos tanto la participación del niño en tareas del hogar como preguntas a la familia sobre la realización de diferentes tareas. Por contra, a partir de los 12 años preguntábamos directamente a las chicas y los chicos sobre tareas diferentes en el hogar. El Cuadro XII muestra la participación de la infancia en las tareas del hogar.

Cuadro 12: *Participación en tareas del hogar de la infancia de 1 a 12 años de la ciudad de Barcelona*

	1-6		7-12	
	SI	NO	SI	NO
solicita colaboración	94'10	5'40	98'40	1'60
colabora	75'20	24'30	85'40	14'60
es ordenado	48'80	49'80	47'40	52'20

Resulta sorprendente que las familias con niñas y niños de 1 a 6 años soliciten su colaboración en un porcentaje semejante a las de 7 a 12 años. Probablemente, el tipo de colaboración es muy distinto y se refiere a recoger juguetes, ordenar después de jugar, etc., mientras que los más mayores probablemente tienen otro tipo de solicitudes. Independientemente de las solicitudes, las colaboraciones reales son menores aunque son importantes y aumentan a medida que avanza la edad. Sin embargo, la percepción de las familias de sus hijas y sus hijos en relación al orden disminuye respecto a la colaboración que realizan.

Respecto al tipo de tarea que realiza la infancia de 7 a 11 años hemos de destacar "hacerse la cama" (24'3%), "lavar los platos" (59'1%), "poner los platos en el lavaplatos" (26'7%) y "hacerse la cama" (42'5%). Otro tipo de tareas son prácticamente inexistentes.

El Cuadro XIII muestra quien hace determinadas tareas relacionadas con la familia en las casas de la infancia de 1 a 12 años de la ciudad de Barcelona.

Cuadro 13: *Tareas familiares en las casas de la infancia de 1 a 12 años de la ciudad de Barcelona*

	madre		padre		madre y padre		otros		madre y otros		padre y otros		solo/a		no contesta	
	1-6	7-12	1-6	7-12	1-6	7-12	1-6	7-12	1-6	7-12	1-6	7-12	1-6	7-12	1-6	7-12
bañar	98	32	30	8	58	13	16		1					178		16
llevar al médico	124	158	8	6	70	81	1	1								1
hablar con los maestros	115	141	4	8	74	96	2								8	2
taparla a la noche	76	88	30	27	89	93	6	1						36	2	2
ayudar a los trabajos de la escuela	52	107	2	30	43	87	7	11						10	99	2
jugar	33	31	20	48	125	103	19	20	1		1			43	2	2
enseñar disciplina	42	68	23	21	133	156	4	2	1							
llevar de paseo	38	40	13	20	145	177	5	4						3		3

Parece claro que las madres asumen mucho más a menudo las demandas de sus hijas y sus hijos -incluidas las escolares- que los padres. Estos tienen importancia en relación a “enseñar disciplina”, “jugar” y “salir de paseo”.

El Cuadro XIV muestra en porcentajes los que hacen a diario alguna actividad y los que no la hacen nunca, diferenciando en ambos casos el sexo.

Cuadro 14: Participación en tareas del hogar de la adolescencia de 13 a 17 años de la ciudad de Barcelona

	DIARIO						NUNCA					
	13-14		15-16		17		13-14		15-16		17	
	niña	niño	niña	niño	niña	niño	niña	niño	niña	niño	niña	niño
ir al mercado	2'6	2'3			2'0	1'8	25'6	39'5	40'0	60'0	28'0	36'4
comprar pan	20'9	15'0	20'0	26'7	14'3	18'2	2'30	25'0	5'0	6'7	8'2	9'1
comprar el periódico	2'5	4'6		6'7	2'0	7'4	42'5	41'9	60'0	33'3	73'5	50'0
hacerse la cama	57'5	51'2	65'0	31'3	72'0	63'6	15'0	14'0		18'8	8'0	10'9
poner la lavadora		7'0			6'3	1'8	80'0	88'4	80'0	86'7	70'8	89'1
colgar la ropa	2'5	2'3			10'0		50'0	65'1	55'0	66'7	28'0	60'0
planchar					4'1		67'5	93'0	80'0	92'9	53'1	85'5
poner la mesa	65'0	69'8	65'0	42'9	91'8	65'5	7'5	2'3		7'1		1'8
limpiar los platos	25'0	14'0	20'0	13'3	25'0	16'7	22'5	39'5	20'0	46'7	13'5	31'5
sacar la basura	12'5	11'6	10'0	20'0	6'3	25'5	37'5	25'6	40'0	13'3	45'8	18'2
cocinar	8'8	13'5	5'0	6'7	18'0	18'2		27'0	25'0	40'0	22'0	29'1
barrer			10'0		10'0	5'7	32'5	46'5	35'0	40'0	18'0	37'7
ordenar la habitación	50'0	28'6	40'0	26'7	32'0	18'2	3'1				4'0	5'5
ordenar la ropa	50'0	32'6	50'0	28'6	38'0	27'3	17'5	32'6	15'0	14'3	8'0	14'6
cuidar a los hermanos	12'8	4'9	23'5		20'0	15'9	74'4	82'9	47'1	66'7	68'6	68'2
acompañar a los hermanos a la escuela	15'8	2'4	11'8	14'3	11'1	15'9	79'0	95'1	70'6	85'7	83'3	79'6
arreglar cosas						5'5	85'0	65'0	70'0	57'1	67'4	34'5
cuidar las plantas		2'3	5'0				75'0	72'1	85'0	86'7	89'8	87'3
coser	2'6						79'5	92'7	65'0	93'3	63'3	90'9

En general, la participación en tareas del hogar por parte de la adolescencia es baja. Además, se mantiene más o menos igual, con pocas variaciones, entre los 13 y los 17 años. Da la impresión que los hábitos establecidos a los 13 años se mantienen a lo largo de toda la adolescencia. Más allá de esta apreciación general se pueden hacer otras precisiones.

Primero, la participación en las tareas es relativamente desigual. Así, hay tareas con muy poca participación como poner la lavadora, coser o preocuparse por los hermanos pequeños. En otras tareas, la participación es alta como hacerse la cama o poner la mesa, mientras que el resto se mantiene en un tono intermedio. Segundo, la participación de chicos y chicas en las diferentes tareas también es diferente. Así, parece que las chicas participan de forma general más que los chicos y, además, lo hace claramente en algunas tareas, mientras que en otras parece que los chicos emplean más tiempo. En concreto, la compra del periódico es más sistemática por parte de los chicos y, también, arreglar cosas o sacar la basura, mientras que el coser,

colgar la ropa, ir al mercado o planchar son actividades más presentes entre las chicas. En otras actividades, como comprar el pan, cocinar o barrer existe un cierto equilibrio.

En el Cuadro XV exponemos las veces que los adolescentes de 17 años limpian al mes el baño y la cocina.

Cuadro 15: *Limpieza del baño y la cocina al mes por los adolescentes de 17 años de la ciudad de Barcelona*

Número de veces al mes	Limpiar baño		Limpiar cocina	
	niña	niño	niña	niño
0	60'0	77'4	38'0	61'1
1	8'0	3'8	16'0	16'7
2	10'0	5'7	14'0	7'4
3	4'0	3'8	6'0	1'9
4	16'0	3'8	12'0	9'3
5	2'0		2'0	
6		1'9		
8			2'0	
9		1'9		
10			2'0	
12			2'0	
20				3'7
30		1'9	2'0	

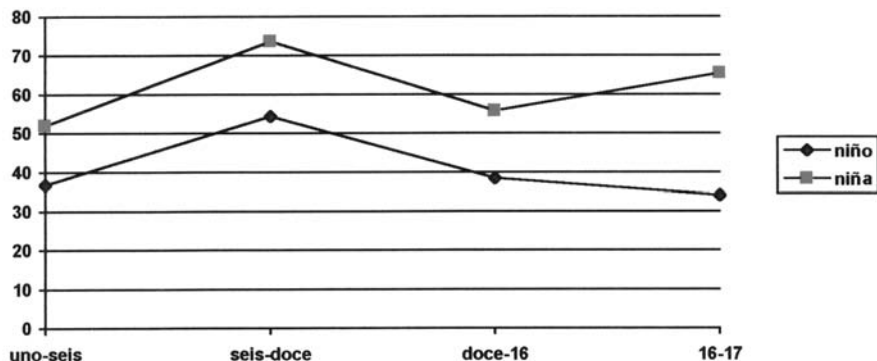
En el cuadro se puede observar que las tareas más pesadas de la casa quedan en manos de las chicas, si bien la participación de estas últimas tampoco es muy alta. Probablemente, la mayor parte de estas tareas las realizan las madres de familia o una persona contratada ex-profeso.

Sobre la actividad deportiva

La actividad deportiva es la más importante del conjunto de actividades sistemáticas que realiza la infancia y la adolescencia tanto en la ciudad de Barcelona como en las comarcas de Girona. Por eso, vale la pena fijarse en ella ya que aporta bastantes datos para comprender algunas cuestiones relacionadas con el desarrollo infantil.

Primero, en el apartado inicial de este trabajo hemos visto que hay más chicos que chicas que practican deporte en la ciudad de Barcelona. En las comarcas de Girona encontramos también los mismos resultados. Así, del conjunto de la infancia de 6 a 12 años, los chicos realizaban -en porcentajes relativos- un 89'39% de actividades deportivas y las chicas únicamente un 61'51%. Además, en la ciudad de Barcelona, estudiamos también el abandono del deporte. La Gráfica III muestra los resultados.

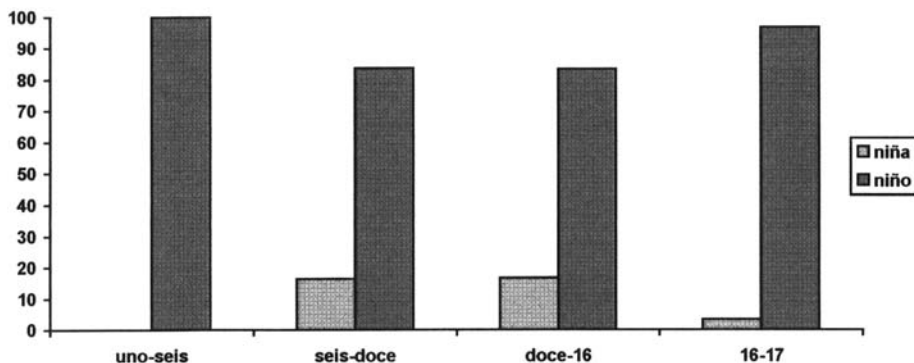
Gráfico 3: *Abandono del deporte de la infancia y la adolescencia de 1 a 17 años de la ciudad de Barcelona*



La Gráfica muestra que hay más chicas que abandonan el deporte que chicos. En concreto, un 61'35% frente a un 38'65%. Además, el abandono del deporte no implica el mantenimiento de la actividad física que prácticamente desaparece.

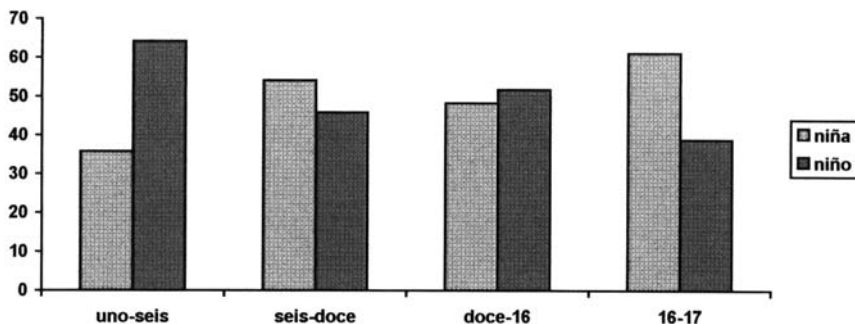
Otro aspecto de interés sobre la diferente participación en las actividades deportivas de chicas y chicos se refiere a su presencia en función del tipo de deporte. En concreto, los chicos practican más deportes colectivos, mientras que las chicas se inclinan por los deportes individuales. Las Gráficas IV y V muestran esta tendencia en la ciudad de Barcelona para las distintas edades.

Gráfico 4: *Participación en deportes colectivos de la infancia y la adolescencia de 1 a 17 años de la ciudad de Barcelona*



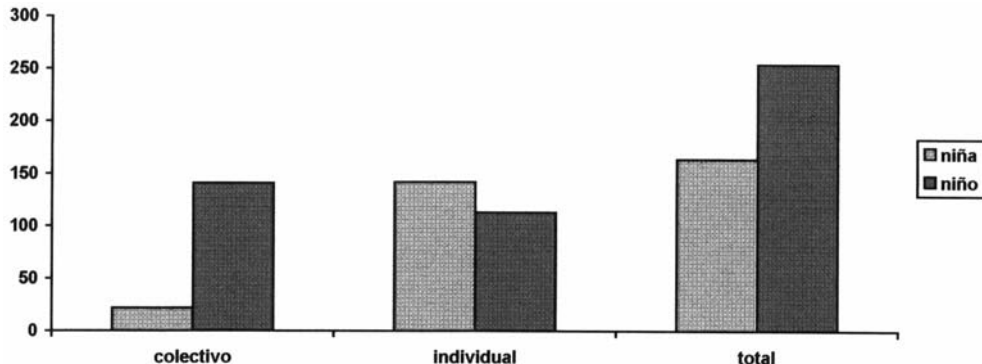
El diagrama de barras sobre deportes individuales es distinto.

Gráfico 5: Participación en deportes individuales de la infancia y la adolescencia de 1 a 17 años de la ciudad de Barcelona



Es decir, no sólo hay menos niñas que hacen deporte que niños, sino que su participación es distinta. En las comarcas de Girona encontramos también el mismo tipo de resultados entre la infancia de 6 a 12 años. El Gráfico VI muestra la diferencia a partir del número de actividades deportivas de tipo colectivo e individual que realizan las chicas y los chicos.

Gráfico 6: Participación en actividades deportivas colectivas e individuales de la infancia de 6 a 12 años de las comarcas de Girona



Las razones sobre la distinta participación de chicas y chicos en las actividades deportivas puede responder a distintas razones. En primer lugar, puede haber representaciones sociales de la población sobre el deporte relativamente complejas en las que, de una parte, se establezca una relación relativamente estable entre deporte y competición y, más estrecha aún, entre deportes de equipo -fútbol, básquet, etc.- y competición, los cuales sean vistos como masculinos dada su preeminencia social⁷ y,

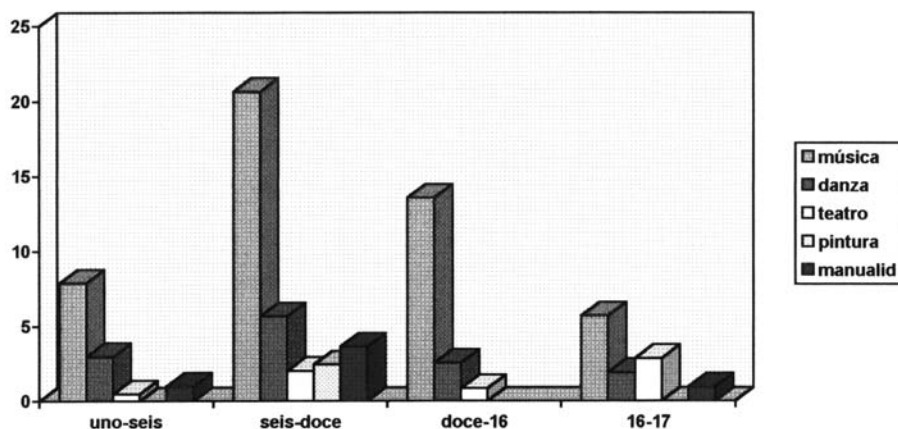
7. Es importante destacar que la práctica profesional de este tipo de deportes es casi exclusivamente masculina o, dicho de otra forma, los que ganan dinero practicando este tipo de deporte son fundamentalmente los hombres, lo cual probablemente incide en las representaciones sociales sobre el deporte de la población.

de la otra, que se mantengan prejuicios y estereotipos sobre el deporte en dichas representaciones relacionadas con una visión caduca y reaccionaria sobre el sexo femenino según las cuales el deporte destrozaría la figura femenina. En cualquier caso, hace falta investigar sobre las representaciones sociales de la población sobre el deporte para poder saber si las hipótesis formuladas tienen viso de realidad. En segundo lugar, puede ocurrir también que, sobre todo a partir de los 16 años, las chicas se impliquen más que los chicos en actividades relacionadas con el estudio y, en consecuencia, perciban de forma distinta que los chicos el tiempo que pueden dedicar a otras actividades. En favor de esta hipótesis, juegan los datos que afirman que, entre las personas que no hacen deporte, hay más chicas que chicos que desean hacer deporte. Finalmente, me aventuro a realizar otra hipótesis que probablemente en el momento actual explique el abandono de la práctica deportiva de una pequeña parte de la población femenina, pero que en el futuro puede ser importante. Una parte importante de la población juvenil que practica el deporte lo hace en forma de competición. O, en otras palabras, aquella parte de la infancia que se inicia en la competición a lo largo de la enseñanza primaria y que posteriormente mantiene su afición al deporte, continúa compitiendo con los consiguientes esfuerzos y superaciones. En este caso, las chicas que realizan deportes de equipo como fútbol, por ejemplo, pueden aceptar mal su reclusión al ámbito de lo femenino y, con razón, reclamar competir en pie de igualdad en equipos mixtos. Dada la imposibilidad actual de que ello sea así, el resultado puede ser el abandono del deporte. Ya he señalado que probablemente ello implique actualmente a una parte muy pequeña de la población femenina, pero sospecho que, en el futuro, si se mantiene la preeminencia social del deporte de equipo y no se modifica su situación actual, esta hipótesis puede explicar el abandono de la práctica deportiva de bastantes adolescentes.

Sobre el consumo cultural

Una parte del consumo cultural se realiza en el ámbito de lo que hemos denominado actividades creativas. Ya hemos visto que son menos importantes que las actividades deportivas, pero merece la pena prestarles atención. La Gráfica VII muestra las actividades creativas en la ciudad de Barcelona a lo largo de las distintas edades según cinco categorías: música, danza, teatro, pintar/dibujar y manualidades.

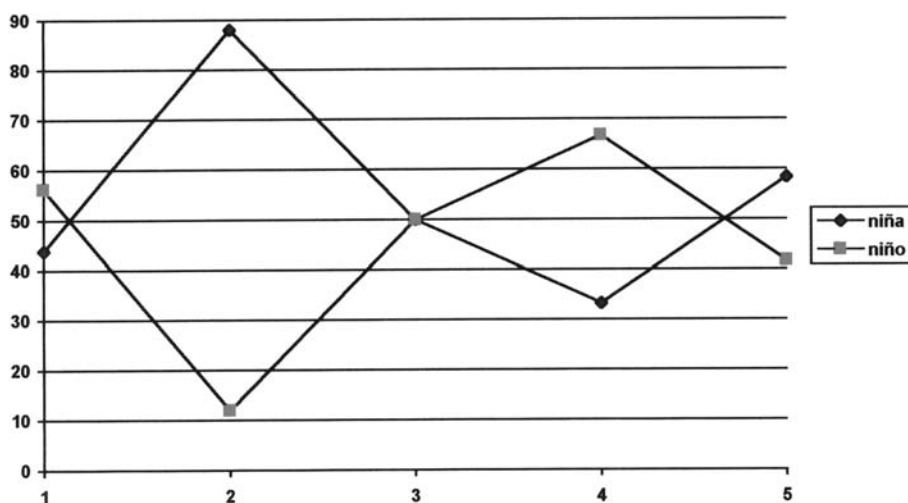
Gráfico7: *Actividades creativas de la infancia y la adolescencia de 1 a 17 años de la ciudad de Barcelona*



El máximo de actividades creativas aparece a los 6-12 años de edad en relación con la educación primaria. Posteriormente, va descendiendo y únicamente se mantiene el teatro con un porcentaje relativo que no alcanza el 5%. La actividad creativa más importante es la música que agrupa el solfeo, cantar y tocar un instrumento.

Al igual que ocurre con las actividades deportivas la participación de niñas y niños en las actividades creativas es distinta. La Gráfica VIII muestra dicha tendencia en la ciudad de Barcelona.

Gráfico 8: *Participación según el sexo en actividades creativas de la infancia y la adolescencia de 1 a 17 años de la ciudad de Barcelona*



1: música; 2: danza; 3: teatro; 4: pintura y 5: manualidades

En la Gráfica aparece claro que la actividades de danza son casi exclusivamente de las niñas, mientras que, en las otras, existe un cierto equilibrio, excepto en pintura que hay más chicos que chicas.

Si nos atenemos exclusivamente a la infancia de 6 a 12 años y comparamos los datos de Barcelona con los de Girona tenemos el siguiente Cuadro.

Cuadro 16: *Participación en actividades creativas de la infancia de 6 a 12 años según el sexo en Barcelona y en las comarcas de Girona*

	Barcelona		Girona	
	niña	niño	niña	niño
música	27'27	23'08	13'16	7'40
danza	13'13	0'96	9'54	0'96
teatro	2'02	2'89	1'32	0'97
pintura	2'02	3'85	2'30	2'89
manualidades	4'04	4'81	3'62	0'32

La comparación muestra algo ya comentado anteriormente que se refiere a la menor participación de la infancia de Girona en actividades extraescolares. Pero, a pesar de ello, las tendencias encontradas en Barcelona se mantienen también en Girona, de modo que la danza es casi exclusivamente una actividad femenina. La música es una actividad más compartida, pero también mantienen la preeminencia las chicas. En las otras, los porcentajes son muy bajos y existe un cierto equilibrio.

Las razones de una mayor participación de las chicas en este tipo de actividades se relaciona probablemente con representaciones sociales de la población diferentes de las que hemos comentado en relación con las actividades deportivas. Probablemente, en este caso, la danza sea vista exclusivamente como una actividad femenina, mientras que en las otras actividades el equilibrio es algo mayor. Otra razón probablemente se relacione con el gran número de actividades deportivas que realizan los niños, de modo que gastan mucho tiempo en ellas, mientras que las niñas tienen más tiempo para realizar otro tipo de actividades.

Dado el número tan bajo de actividades creativas que realiza la infancia y la adolescencia tiene interés conocer otros aspectos relacionados con el consumo cultural, especialmente en la adolescencia. El Cuadro XVII muestra dicho consumo en relación a algunas actividades culturales

Cuadro 17: *Consumo cultural de la adolescencia de 12 a 17 años de la ciudad de Barcelona*

	diario/semanal/mensual		nunca	
	14-16	16-18	14-16	16-18
conciertos	14'23	17'2	37'1	35'2
exposiciones	11'4	8'6	28'6	33'3
deporte	77'1	69'6	17'1	20'0
biblioteca	54'2	54'3	28'6	21'0
centro cívico	11'5	12'4	82'9	80'0
museos	2'9	9'5	22'9	31'4
excursiones	37'2	26'7	8'6	15'2
viajes	8'6	6'7	14'3	13'3
asociaciones culturales	2'9	4'9	91'4	89'5
comprar libros	25'8	46'6	14'3	13'3
comprar música	34'3	40'9	8'6	11'4
teatro	2'9	7'7	37'1	40'0
conferencias	8'6	13'4	54'3	52'4
cine	65'8	64'7	5'7	1'9
tocar un instrumento	34'3	15'2	60'0	75'2
cantar en un coro	2'9	3'0	94'3	94'3
pintar	34'3	25'7	57'1	68'6

El deporte y el cine son las actividades culturales que tienen mayor acepción. La biblioteca está asociada al estudio y es utilizada por bastantes adolescentes. Sin embargo, tal y como se puede ver en la columna de "nunca" existen un gran número de actividades culturales a las que los adolescentes no asisten. Además, cuando se trata de asociarse en pro de la cultura, la participación aún es menor. Además, no existen cambios entre los más pequeños y los más mayores, da la impresión que los hábitos culturales están ya establecidos y se modifican poco.

Esta realidad contrasta con el consumo de televisión. En el siguiente Cuadro mostramos algunos datos para la ciudad de Barcelona referidos a la media de horas que ve la televisión la infancia y la adolescencia.

Cuadro 18: *Consumo de televisión de la infancia y la adolescencia de 1 a 17 años de la ciudad de Barcelona*

	1-6	6-12	12-16	16-17
horas durante la semana cada día	1:18	1:25	2:10	2
horas el fin de semana cada día	1:37	2:17	3:45	3

La edad en la que ven más televisión es entre los 12 y los 16 años. Posteriormente, baja algo, aunque el tiempo es más elevado que en las primeras edades. La televisión está claramente relacionada con la diversión y el ocio, mientras que las actividades culturales no son vistas de esta forma y tienen poco sentido para una parte importante de la adolescencia.

Las actividades cotidianas de la infancia de 1 a 12 años de la ciudad de Barcelona

El Cuadro XIX muestra la frecuencia con que la infancia de 1 a 12 años realiza algunas actividades cotidianas.

Cuadro 19: *Las actividades de la infancia de 1 a 12 años de la ciudad de Barcelona*

	diario		semanal		mensual		menos de mensual		nunca		no contesta	
	1-6	6-12	1-6	6-12	1-6	6-12	1-6	6-12	1-6	6-12	1-6	6-12
ver televisión	72'9	82'6	19'2	16'6	1'0		2'5		3'9	0'4	0'5	0'4
ir a comprar	18'2	8'5	61'1	63'2	10'3	11'7	3'0	4'9	5'9	11'7	1'5	
pasear	36'9	12'6	52'7	61'1	4'9	12'6	3'4	3'6	1'0	9'3	1'0	0'8
visitar	9'4	6'1	62'6	61'5	21'2	26'3	3'0	2'4	1'0	3'2	3'0	0'4
dialogar	92'6	95'5	3'9	2'4					1'0		2'5	2'0
actividad física	6'4	14'6	49'3	69'6	0'5	0'8	2'5	1'6	34'5	8'9	6'9	4'5
jugar con juegos	61'6	17'8	27'1	46'6	3'0	21'9	1'0	6'9	5'9	5'7	1'5	1'2
escuchar música	50'2	44'5	35'0	38'9	4'4	5'7	1'0	3'2	5'9	7'7	3'4	
explicar historias/ cuentos	60'1	27'9	25'6	28'3	3'4	6'1	2'0	4'9	4'4	31'6	4'4	1'2
mirar cuentos/ revistas	66'5	43'3	24'1	36'8	2'0	8'1	1'5	3'2	2'5	6'9	3'4	1'6
leer	25'1	64'8	4'4	24'3	0'5	6'5	0'5	1'2	46'8	3'2	22'7	
creativas	65'0	27'5	26'1	43'3	1'5	10'1	0'5	4'9	3'4	13'8	3'4	0'4
cantar/ bailar	50'7	22'7	31'5	43'7	2'5	4'0	2'0	4'5	9'9	24'3	3'4	0'8
ordenador	4'4	19'0	21'7	42'9	5'4	7'3	1'5	3'2	52'2	25'9	14'8	1'6
excursiones		0'8	21'2	17'4	37'9	45'3	29'1	30'4	9'9	3'2	2'0	2'8
religiosas	1'0	0'4	4'9	17'4	7'4	10'1	10'3	14'6	70'4	56'7	5'9	0'8
fiestas				0'8	25'1	22'7	61'6	62'3	8'9	6'9	4'4	7'3
salidas culturales		0'4	4'9	4'0	16'7	20'2	28'1	39'3	32'0	20'6	18'2	15'4

Algunas diferencias están directamente en relación con la edad como, por ejemplo, las relacionadas con “leer”, “jugar con juegos”, “realizar actividad física”, “utilizar el ordenador” o “explicar cuentos”. Sin embargo, otras no, y da la impresión que, a medida que avanzan en edad, dejan de hacer algunas cosas -especialmente aquellas que se relacionan más directamente con la cultura como, por ejemplo, las actividades creativas, cantar, mirar cuentos, etc. o con el ocio libre como, por ejemplo, pasear. Es como si tuvieran menos tiempo para hacer este tipo de cosas.

El Cuadro XX muestra las semejanzas y las diferencias entre las actividades de la infancia de 6 a 12 años en la ciudad de Barcelona y las comarcas de Girona.

Cuadro 20: Actividades de la infancia de 6 a 12 años de la ciudad de Barcelona y las comarcas de Girona

	diario		semanal		mensual		menos de mensual		nunca		no contesta	
	Barcel	Giron	Barcel	Giron	Barcel	Giron	Barcel	Giron	Barcel	Giron	Barcel	Giron
ver televisión	82'6	87'3	16'6	11'9		0'5			0'4		0'4	0'3
ir a comprar	8'5	16'4	63'2	65'4	11'7	7'5	4'9	4'9	11'7			0'5
pasear	12'6	16'4	61'1	67'2	12'6	6'0	3'6	2'9	9'3	24'4	0'8	2'0
visitar	6'1	11'5	61'5	61'5	26'3	16'9	2'4	6'2	3'2	5'5	0'4	0'5
dialogar	95'5	85'5	2'4	9'9		1'1		0'5		3'4	2'0	2'5
actividad física	14'6	12'0	69'6	67'6	0'8	1'1	1'6	0'7	8'9	0'7	4'5	4'9
jugar con juegos	17'8	36'9	46'6	41'1	21'9	11'7	6'9	3'6	5'7	13'7	1'2	1'7
escuchar música	44'5	32'8	38'9	34'8	5'7	10'1	3'2	4'6	7'7	5'0		1'5
explicar historias/ cuentos	27'9	28'6	28'3	27'2	6'1	9'6	4'9	6'0	31'6	16'3	1'2	3'6
mirar cuentos/ revistas	43'3	50'9	36'8	28'9	8'1	8'9	3'2	2'9	6'9	25'0	1'6	1'8
leer	64'8	s.d	24'3	s.d	6'5	s.d.	1'2	s.d	3'2	s.d.		s.d.
creativas	27'5	19'7	43'3	38'2	10'1	8'1	4'9	2'6	13'8	6'5	0'4	8'1
cantar/ bailar	22'7	20'8	43'7	39'0	4'0	5'4	4'5	1'6	24'3	23'3	0'8	6'2
ordenador	19'0	s.d.	42'9	s.d	7'3	s.d	3'2	s.d.	25'9	s.d.	1'6	s.d.
excursiones	0'8	0'3	17'4	17'2	45'3	23'6	30'4	43'6	3'2	9'1	2'8	8'3
religiosas	0'4	0'5	17'4	22'9	10'1	9'9	14'6	13'5	56'7	49'9	0'8	3'3
fiestas		0'2	0'8	1'5	22'7	12'8	62'3	69'6	6'9	4'7	7'3	11'2
salidas culturales	0'4	0'2	4'0	3'3	20'2	9'4	39'3	42'3	20'6	18'5	15'4	26'3

No existen muchas diferencias en las actividades cotidianas de la infancia de 6 a 12 años de Barcelona y las comarcas de Girona. Las diferencias más notables se refieren a la actividad física y al ocio libre que es algo más importante en Girona, al igual que la actividad de jugar con juegos. En relación con las actividades culturales, da la impresión que hay una parte de la infancia de Barcelona -mucho menor en Girona- que prácticamente nunca realiza actividades de este tipo.

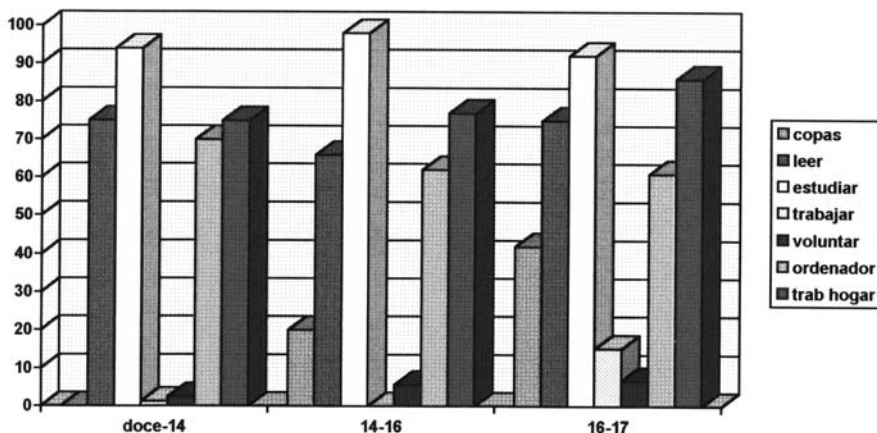
Por último, reflejamos algunas actividades cotidianas de la adolescencia de 12 a 17 años de la ciudad de Barcelona.

Cuadro 21: *Actividades cotidianas de la adolescencia de 12 a 17 años de la ciudad de Barcelona*

	diario			semanal			mensual			semestral			anual			nunca		
	12-14	14-16	16-18	12-14	14-16	16-18	12-14	14-16	16-18	12-14	14-16	16-18	12-14	14-16	16-18	12-14	14-16	16-18
copas	.		1'0	.	20	41	.	11	21	.			.	8'6	4'8	.	60	31
disco				3'6	26	41	3'6	31	26		2'9		6'0	2'9	7'6	86	37	26
fiestas particulares					2'9	1'9	39	40	26			3'8	28	26	40	34	31	29
fumar	1'2	8'6	17		11	8'6			2'9				1'2	8'6	1'0	94	71	70
alcohol					8'6	26	1'2	11	23				1'2	11	6'7	94	69	44
bicicleta				22	17	11	28	34	25			1'0	33	26	32	18	23	31
moto	.	2'9	4'8	.	8'6	5'7	.	2'9	6'7	.				11	8'6	.	74	74
leer	46	43	47	29	23	28	19	29	18		2'9		6'0		4'8		2'9	2'9
salas recreativas			2'9	6'0	20	11	18	14	20			1'0	19	14	13	57	49	51
juegos de mesa	1'2			25	17	22	35	46	36			1'0	23	20	21	15	17	20
compras		2'9		17	23	20	63	49	61			2'9	15	23	11	6	2'9	4'8
estudiar	81	69	71	13	29	21	5'0	2'9	4'0							1'2		5'0
conducir	.		2'9	.		1'0	.		1'0	.		1'9	.	5'7	3'8		91	85
viajar				2'4	5'7	2'9	6'0	2'9	6'7		8'6	1'9	78	66	75	13	14	13
hacer gestiones			1'0			1'9	11	8'6	12		2'9	1'0	6	23	22	82	66	57
trabajar			9'5	1'2		5'7			3'8			1'0	1'2	2'9	8'6	94	97	71
voluntariado				2'4	5'7	6'7	6'0	8'6	1'0				7'2	8'6	8'6	83	77	83
transporte público	37	31	49	27	43	39	24	17	9'5				3'6	5'7	1'0	8'4	2'9	1'9
casa de amistades	2'4	2'9	4'8	53	60	61	34	31	32		2'9		9'6		1'9	1'2	2'9	
ordenador	30	31	22	40	31	39	16	20	18				1'2		6'7	12	17	13
trabajos del hogar	35	34	49	40	43	37	16	17	9'5				2'4	2'9	1'0	7'2	2'9	3'8

El Gráfico IX muestra visualmente la evolución de algunas actividades.

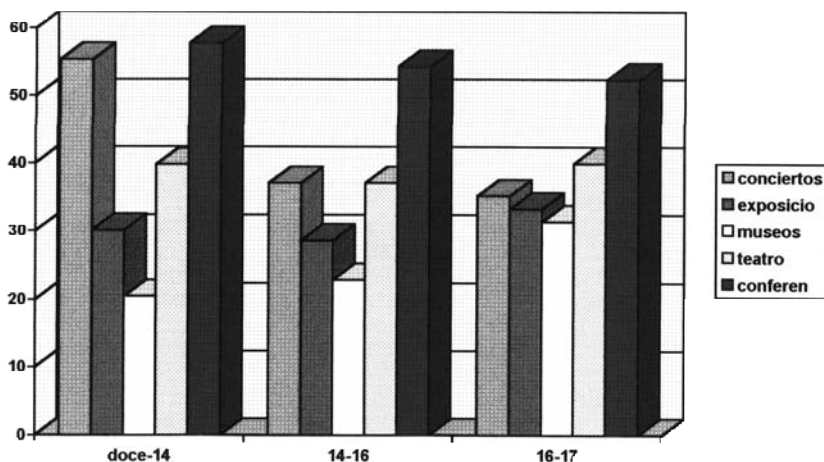
Gráfico 9: *Algunas actividades de la adolescencia según la edad de la ciudad de Barcelona que se realizan diaria o mensualmente*



La Gráfica IX muestra que, en relación a algunas actividades -estudiar, leer, ordenador y trabajos del hogar- existe un cierto equilibrio a lo largo de todas las edades, aunque la participación en el hogar se incrementa algo a partir de los 16 años. Sin embargo, en otras actividades hay diferencias importantes. Así, acudir a los bares de copas se inicia hacia los 14/15 años e incrementa su importancia a partir de los 16 años. De la misma forma, el trabajo -aún siendo poco importante- únicamente aparece a los 16 años. Finalmente, el voluntariado aumenta poco a poco a lo largo de las tres edades.

La Gráfica X muestra la evolución de algunos comportamientos culturales a lo largo de las distintas edades a partir del porcentaje de la adolescencia que nunca realiza una actividad cultural.

Gráfico 10: *Actividades culturales que nunca realiza la adolescencia de la ciudad de Barcelona según la edad*



Si exceptuamos los conciertos y las conferencias, actividades en las que disminuye con la edad el número de adolescentes que afirma no acudir nunca, en el resto, con la edad aumenta el número que deja de asistir o de participar en actividades de tipo cultural.

En definitiva, la actividad cotidiana de la adolescencia está muy relacionada con el estudio y con las actividades que le rodean -uso del ordenador, biblioteca, leer, etc. Igualmente, las actividades de ocio están casi exclusivamente centradas en ir de copas, acudir a la disco, fiestas particulares, cine, conciertos o salir a pasear y pasar el tiempo en la calle viendo tiendas. El porcentaje de adolescentes que de forma más o menos sistemática acude a actos culturales en torno a los museos, las salas de exposiciones, el teatro, etc. y que en consecuencia ha desarrollado unos ciertos hábitos en torno a dicha forma cultural es muy pequeño. Probablemente, estas actividades están impregnadas de lo "escolar" y, dado que dicha actividad es básica en su vida, buscan formas de ocio y diversión absolutamente distintas.

5. Conclusiones

Los datos que hemos presentado ofrecen una panorámica sobre la vida de la infancia y la adolescencia en Catalunya. En concreto, hemos estudiado dichas formas de vida en la capital que aglutina al 25% de la población y en una provincia -Girona- que tiene un mundo rural importante y pequeñas ciudades que viven sobre todo de los servicios. Los resultados muestran que, en algunos aspectos, la vida de la infancia y de la adolescencia tiene una cierta constancia en el tiempo, mientras que, en otros, la edad comporta cambios importantes. Igualmente, hemos encontrado semejanzas y diferencias entre la gran ciudad y la provincia de Girona.

El aspecto de continuidad a lo largo de estos primeros 17 años de vida se refiere a la escuela y a las actividades a ella asociadas. De hecho, a lo largo de todo el periodo la escuela aparece como el contexto más importante que tiene la infancia y la adolescencia, independientemente de su familia. Ciertamente, hay diferencias -especialmente las referidas a comer o no comer en la escuela- que determinan relaciones diferentes. Así, hay una parte de la infancia que únicamente tiene contacto con los maestros, mientras que otra, además de tenerlos con ellos, participa de otras actividades que realizan adultos diversos como monitores, especialistas, etc. En cualquier caso, el trabajo muestra la importancia de la escuela en nuestra sociedad como contexto de desarrollo. Esta apreciación probablemente no es única de Catalunya sino que se puede generalizar al conjunto del Estado Español, en donde la obligatoriedad de la educación hasta los 16 años comporta un gran número de horas a la semana en dicha institución.

La constatación de la importancia de la escuela como contexto de desarrollo para la inmensa mayoría de la infancia y la adolescencia significa, a la vez, repensar algunos aspectos de la propia institución para que pueda cumplir con éxito su función. Primero, más allá de la homogeneidad de su existencia, es evidente que los otros contextos de vida -especialmente, la familia- son claramente heterogéneos. Por eso, hacer funcionar la escuela y que no aparezca como un contexto de discriminación y de exclusión para una parte de la infancia y la adolescencia implica adaptarse a la hete-

rogeidad social que está presente en las aulas a través de las chicas y los chicos. Cuestiones como las relaciones familia-escuela, la concepción comunitaria y dinamizadora de la institución escolar, la preocupación por ordenar lo que en ella ocurre tanto en el horario lectivo como en el no lectivo, su participación -con sus valores, creencias e ideas- en el debate social sobre los objetivos y la práctica de la educación, etc. son temas centrales que no forman parte en sentido estricto del currículum, pero sí de su proyecto educativo y, por tanto, en último término, también del currículum. Probablemente, cuesta entender que la educación y, en este caso, la educación escolar, no es únicamente una cuestión de técnicas -algo que lo resuelve la tecnología-, sino que la ideología impregna de arriba a abajo todo lo que se hace en la escuela, las decisiones que se toman, etc. y, por tanto, apostar por la escuela como contexto de desarrollo, implica también apostar por la democratización de la enseñanza, de sus contenidos, etc. con el objeto de reducir las diferencias sociales y no dar por buenas las que, como una marea cada vez mayor, conducen a la marginación y la exclusión social a una parte de la infancia y la adolescencia. De poco sirve que la inmensa mayoría de la infancia y la adolescencia acuda a la escuela, si ésta continúa siendo una institución que reproduce y agranda las diferencias sociales y no educa para que todas las niñas y los niños incorporen las capacidades que les permitirán en el futuro vivir en sociedad.

Otro aspecto importante que hemos constatado tanto en la ciudad de Barcelona como en las comarcas de Girona es que existen grandes diferencias entre las niñas y los niños en relación a su participación en actividades extraescolares. Da la impresión que aquella parte de la población que goza de una mejor posición económica y que mantiene mayores expectativas sociales y educativas para sus criaturas es la que promueve su asistencia a actividades diversas que van desde el deporte hasta saber tocar un instrumento. No cabe duda que esta visión de las actividades "extraescolares" es profundamente diferente de los estereotipos y los prejuicios que se acostumbra a utilizar. Así, muchas veces se escucha que estas actividades tienen una función de "guarda" de la infancia para que sus progenitores estén más descansados o simplemente puedan trabajar. De hecho, como hemos visto en los datos, no parece ser así y, justamente, los sectores de la población más preocupados por la educación de sus criaturas y, por tanto, más interesados e implicados en su desarrollo son los que más utilizan este tipo de actividades.

La discusión sobre lo extraescolar es de otro tipo. Primero, muchas de estas actividades se realizan en el contexto escolar y, por tanto, lo que tiene interés es discutir cómo se organizan y se incorporan desde una perspectiva comunitaria a un proyecto educativo concreto. En otras palabras, cómo se establece su continuidad con las propias actividades académicas que realiza la escuela y, segundo, cómo conseguir que la participación en estas actividades no venga determinada por las diferencias sociales existentes. Ambos puntos es probablemente lo más interesante a discutir. Otras cosas referidas a sí se utilizan o no para que las familias vivan más tranquilas son irrelevantes ya que, al menos en nuestros datos, no tienen existencia y, por tanto, forman parte de los estereotipos y los prejuicios que desgraciadamente son abundantes en nuestra sociedad.

Otra cuestión que se mantiene a lo largo de este periodo de la vida y que aparece en los distintos trabajos se relaciona con la importancia de las actividades deportivas que, de hecho, son “la reina de la fiesta”. Probablemente, existe una relación importante en las representaciones sociales de la población entre deporte y salud o bienestar físico, lo cual implica que, al menos a lo largo de la infancia, muchas familias animen a sus criaturas a participar en actividades deportivas. Por otra parte, no cabe duda que para muchas niñas y niños, la realización de un deporte está directamente en relación con el agrado y el placer y, por tanto, con la satisfacción. Es decir, se lo pasan bien haciendo deporte y, por tanto, no les cuesta hacerlo.

Finalmente, otro aspecto importante que se mantiene es la diferente participación de las chicas y los chicos en el conjunto de actividades. Así, las chicas hacen menos actividades deportivas y, además, cuando las hacen suelen ser distintas de las de los chicos y, sin embargo, hacen más actividades creativas y, también, cuando las hacen suelen ser distintas que las de los chicos. Su participación en las tareas del hogar, en relacionarse con amistades o en el estudio es también diferente de la de los chicos. Probablemente, todo ello configura formas de participar en la vida social distintas - algunas de las cuales son claramente discriminatorias para la mujer. Por eso, otro aspecto importante de lo extraescolar se refiere a la discusión sobre estas cuestiones y cómo conseguir que la participación de las chicas y de los chicos no suponga, a la larga, la interiorización de normas y actitudes tanto por parte de las chicas como de los chicos que consagren la desigualdad existente entre mujeres y hombres.

Más allá de estas semejanzas, es evidente que aparecen también diferencias. Primero, a medida que avanzan en edad, las niñas y los niños participan en más actividades y más contextos. La participación y el tipo de actividades que realiza la adolescencia en relación con la infancia no únicamente es diferente, sino que además las actividades son más y más diversas, lo cual supone una fuente de enriquecimiento notable. Segundo, la participación en el grupo de iguales es completamente diferente durante la infancia y la adolescencia. Mientras que, en el primer caso, los adultos son el referente más importante que impulsa el desarrollo infantil, en el segundo, la cosa ya no está tan clara y, al menos para una parte de la adolescencia, las amistades y el grupo de iguales tiene una gran importancia. Tercero, el consumo de televisión como fuente de diversión aumenta con la edad. La adolescencia ve más televisión que la infancia tanto durante la semana como el fin de semana. Ciertamente, en el trabajo realizado no tenemos datos para saber el tipo de televisión y cómo ven televisión unos y otros, pero probablemente también aparecerían diferencias, de modo que a medida que avanzan en edad hay un uso más individual de la televisión, ligado también a preferencias de programas, mientras que durante la infancia probablemente haya una participación más colectiva y, excepto el Telediario o los documentales, el resto de programas no son excesivamente discriminados.

Por último, hemos podido constatar que, a pesar de ser dos lugares bastante distintos, entre las formas de vida de las comarcas de Girona y la ciudad de Barcelona existen algunas semejanzas que, de hecho, ya hemos comentado. Por contra, si merece la pena explicar algunas de las diferencias. Primero, las formas de vida en las comarcas de Girona son más variadas que en la ciudad de Barcelona, al igual que el número y la variedad de contextos en que participa la infancia de 6 a 12 años. Da la

impresión que, en Barcelona, la escuela homogeniza más que en las comarcas de Girona, lo cual tiene una cierta lógica. Segundo, en la ciudad de Barcelona hay un porcentaje mayor de la infancia de 6 a 12 años que participa en actividades extraescolares. La explicación probablemente reside en, de una parte, una mayor oferta y, de la otra, que hay más niñas y niños que se quedan a comer en la escuela y, dado que una parte importante de las actividades extraescolares se realizan al mediodía es normal que el porcentaje sea mayor en Barcelona que en Girona. Por contra, en Girona, participan más en actividades relacionadas con el entorno como pasear, jugar en la calle o ir en bicicleta. También es normal ya que el entorno es más accesible que en la gran ciudad. Finalmente, las diferencias sociales aparecen más acusadas en Barcelona que en las comarcas de Girona con las consecuencias negativas para la infancia.

6. Referencias Bibliográficas

- BRONFENBRENNER, U. (1979). *The Ecology of Human Development*. Cambridge, Mass.: Harvard University Press.
- COHEN, R. Y SIEGEL, A.W. (eds.) (1991). *Context and Development*. Hillsdale, NJ.: Lawrence Erlbaum Associates.
- MUSITU, G. (1996). Investigaciones recientes en relación a la socialización familiar de los niños y niñas en España. *IV Jornadas de Intervención Social del Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid*. Vol. 3. 1719-1752. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.
- OLIVA, A. y PALACIOS, J. (1997). Diferencias entre las expectativas y valores de madres y educadores de niños preescolares españoles. *Infancia y Aprendizaje*, 77, 61-76.
- PENCE, A.R. (ed.) (1988). *Ecological Research with Children and Families*. New York: Teachers College Press.
- VILA, I. (1998a). *Entorn social i familiar i intervenció psicopedagògica*. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya.
- VILA, I. (1998b). L'ús del temps de la població infantil i juvenil: els hàbits esportius. Conferencia Inaugural del Congreso L'Educació Física i l'Esport en edat escolar a la ciutat de Barcelona. Ajuntament de Barcelona. Barcelona, 21-23 de mayo.
- WOZNIAK, R.H. y FISCHER, K.W. (eds.) (1993). *Development in Context. Acting and Thinking in Specific Environments*. Hillsdale, NJ.: Lawrence Erlbaum Associates.