

PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA  
MEMORIA FINAL

TÍTULO DEL PROYECTO:

***“CONVIVENCIA Y MEJORA DE LAS RELACIONES EN LA ESCUELA”***

***Coordinadora:***

MARÍA PAZ GÓMEZ RAMOS-YZQUIERDO,  
CEIP “LOS MONTECILLOS” DOS HERMANAS (SEVILLA)

Referencia del Proyecto: PIN-035 /03

Proyecto subvencionado por la Consejería de Educación y Ciencia  
de la Junta de Andalucía  
(Orden de 29 de mayo de 2003; Resolución de 12 de diciembre de 2003)

## **1- Justificación**

Nos encontramos en una sociedad donde el consumo, la competitividad y el individualismo son los valores predominantes. En ella, la escuela se encuentra en contradicción: se educa para la solidaridad y la concordia en un contexto de competencia y violencia.

El punto de partida de nuestra intervención educativa son las particulares circunstancias psicológicas, afectivas, familiares y sociales en la que se encuentran nuestros alumnos y alumnas.

El C.E.I.P. “Los Montecillos” es un Centro de Actuación Educativa Preferente (C.A.E.P.) enclavado en una barriada suburbana con un bajo nivel sociocultural, un amplio número de familias desestructuradas, lo que justifica la utilización de medidas correctoras y compensadoras de los déficit que sufren con respecto al alumnado perteneciente a otras zonas educativas.

La población escolarizada en este Centro se caracteriza por la diversidad social y cultural, existiendo amplios sectores muy **desfavorecidos en lo socio-económico**, presentándose situaciones de **marginalidad**.

El Centro escolariza un pequeño número de hijos de familias **inmigrantes**, en clara progresión y en los que la lengua materna, en algunos casos, no es el castellano, por lo que se encuentran con mayores dificultades para alcanzar los objetivos educativos debido al inicial **desconocimiento de la lengua vehicular** del proceso enseñanza-aprendizaje.

Hay que señalar que existe un número especialmente alto de alumnos y alumnas con **Necesidades Educativas Especiales** (N.E.E.) por discapacidad y que en muchos casos, coincide con alumnado altamente desfavorecido y en situación de desventaja socio-cultural.

También concurren en nuestro colegio una población escolar sometida a **una gran movilidad (temporeros y feriantes** principalmente) que precisa una atención muy específica con programas de adaptación y readaptación.

Tomando en cuenta todos los aspectos anteriores, existe un alto índice de fracaso escolar y pocas expectativas de las familias que tienen poca confianza en el estudio, esto se traduce tanto en un alto índice de absentismo escolar como en el abandono prematuro de la escolarización, renunciando a realizar estudios superiores.

Este problema de absentismo escolar no se puede resolver sólo desde dentro de la escuela, porque es evidente que una parte de los alumnos que no asisten a clase y que fracasan lo hacen por desinterés hacia lo que la escuela les ofrece, pese a la presión que sobre ellos puedan ejercer algunos padres, madres o los profesores. Los posibles remedios a esta situación podrían ser: medidas de incentivación a la labor del profesorado, de apoyo al alumnado desfavorecido, valoración e intensificación del papel de tutores y orientadores de los centros educativos y, desde luego, mejorar la relación y la colaboración entre padres /madres y profesorado.

Por todo esto, entre las características generales de la situación real en la que se encuentra nuestro alumnado podemos destacar:

- Familias con **bajos ingresos económicos**, en situación **de parados**, con **trabajos temporales** o de **venta ambulante** e incluso, a veces ilegal.
- **Familias con escasos recursos para invertir en educación** en unos casos y, en otros, **desacertadas inversiones de sus recursos**, entre las que la educación no se considera una inversión necesaria y útil.
- **Familias con bajo nivel académico y pocas aspiraciones** personales, que en muchas ocasiones no asumen la responsabilidad de educar a los hijos y a la vez, impiden que las Instituciones Sociales (Escuela, Asuntos Sociales, Ayuntamiento) colaboren con ellos en dicha tarea.

- Elevado número, que va en aumento poco a poco, de **familias desestructuradas** y con grandes carencias afectivas.
- **Escaso o nulo nivel de valores.** El egocentrismo, la búsqueda del placer inmediato y el poco esfuerzo en conseguir las cosas se reflejan en las actitudes cotidianas del alumnado.
- **Alto índice de violencia**, vandalismo y conductas antisociales.
- Otra de las grandes **desventajas** está ligada a las cuestiones **culturales e incluso de raza** que son las grandes generadoras de desventaja social.
- Por último, otro elemento a tener muy en cuenta es el elemento **diferenciador** que establece **el género**, con una preponderancia del hombre sobre la mujer.

Los datos de escolarización del alumnado del C.E.I.P. Los Montecillos en relación con las necesidades de compensación educativa y de minorías étnicas y culturales, correspondientes al curso escolar 2003-04, se incluyen en el siguiente cuadro:

**Tipología del alumnado del centro**

<b>Número total de alumnos /as</b>	338	
• Etnia gitana	126	37,2 %
• N.E.E. por pertenencia a familias desfavorecidas	37	11,0 %
• N.E.E. por discapacidad	21	6,2 %
• Inmigrantes	11	3,2 %

Ante el alto grado de conflictividad que llegó a alcanzar nuestro Centro, hace ya varios años, nos decidimos a buscar soluciones a través de un **Grupo de Trabajo: “Antiviolenia”** que posteriormente se incluyó en el **Proyecto SAVE** (Sevilla Antiviolenia Escolar) durante los años 1995-1998.

Luego participamos en el **Proyecto Europeo NOVARES-II**, sin dejar de trabajar en nuestro **Grupo de Trabajo** que pasó a denominarse **“Convivencia”**.

Participamos durante el bienio 2002-04 en el **Proyecto Escuela de Paz** y actualmente hemos prorrogado dicho proyecto durante el bienio 2004-06.

Continuamos asistiendo y participando activamente, exponiendo nuestras experiencias, en los diversos encuentros y jornadas convocados por el CEP de Alcalá de Guadaíra, al que pertenece nuestro Colegio.

Todo, con el fin encaminado a educar en la convivencia y la paz para prevenir la violencia, puesto que algunos alumnos y alumnas, por sus condiciones familiares o personales, viven en situación de riesgo de ser víctimas o agresores.

Por otro lado, tenemos un alumnado muy difícil de motivar, con una baja autoestima, necesidades básicas de higiene, sanidad, alimentación y relación no cubiertas convenientemente. Por todo ello nos propusimos buscar diferentes posibilidades de incentivar el interés de los alumnos y alumnas por mejorar su rendimiento escolar, aumentar su autoestima y crear un adecuado clima de paz procurando un desarrollo correcto de la conducta asertiva del alumnado.

La utilización de las TIC (Técnicas de la Información y Comunicación) se nos presentó como un elemento fundamental para incentivar en el alumnado interés por mejorar su rendimiento escolar, sin dar únicamente prioridad a los científicos, sino también a la adquisición y desarrollo de unos valores éticos.

El C.E.I.P. Los Montecillos ha tenido desde sus comienzos una fuerte vinculación con las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Participó en su día en el **Plan Alhambra** y desde entonces se han ido produciendo cambios en las infraestructuras, encaminados a ampliar y diversificar los entornos de enseñanza y aprendizaje disponibles.

El punto de partida para la integración de las TIC en la mejora de la convivencia, obviamente, es la disponibilidad de recursos tecnológicos (ordenadores, impresoras y otros periféricos, conexiones a Internet, redes...) que se han ido adquiriendo por diversos procedimientos (dotación, donaciones de empresas,

adquisición directa) y que han permitido una experiencia previa muy valiosa para la incorporación de las TIC en el proyecto que nos ocupa.

El centro dispone de una **web de centro**, actualizada con cierta regularidad, en la que existen alojadas subwebs de profesores. Dicha web favorece la comunicación entre los miembros de la comunidad educativa (alumnos, profesores, equipo directivo...) La web tiene entre sus contenidos **una revista educativa “GEVER”** (Gaceta Educativa Virtual Educación en la Red) con publicaciones del profesorado del Centro o experiencias docentes y **un periódico virtual “La Pluma Digital”** que recoge los acontecimientos más importantes del Centro.

Apostamos, por tanto, por evolucionar hacia un currículo abierto introduciendo las Tecnologías de la Información y la Comunicación como recurso didáctico que mejore los accesos al aprendizaje y la educación y nos ayude a alcanzar un clima de paz y convivencia.

Con la incorporación de las Nuevas Tecnologías hemos querido modificar importantes variables que pueden incidir en la mejora de la realidad, marcando una clara dirección hacia la mejora de las condiciones de acceso a la enseñanza-aprendizaje; pero también, incidir en la adecuada integración social y racial y en el incremento de la calidad.

Los medios tecnológicos nos ayudan a desarrollar ambientes de trabajo activo y de colaboración. Realizamos el trabajo como una metodología de acción interactiva entre sujetos que desean aprender. Esta esencia de lo interactivo apunta a reconocer relaciones donde cada uno tiene el derecho y el deber de aportar y aprender del y con otro. Esto apunta a que centremos el proceso de enseñanza-aprendizaje en los sujetos antes que en los medios.

Confiamos en que la introducción de las nuevas tecnologías nos permitan ayudar a nuestro alumnado enseñándoles el aprender a aprender:

- Siendo seres reflexivos y autocríticos.

- Accediendo a herramientas que les permitan aumentar su eficacia y su eficiencia.
- Siendo capaces de transferir la capacidad de aprender de un contexto a otro.
- Dotándose de la capacidad manejar situaciones nuevas e impredecibles.

Con el uso del ordenador estamos, a la vez, motivando y ayudando a los **alumnos que tienen Necesidades Educativas Especiales**, tanto por posibles deficiencias psicomotrices como por las desfavorables condiciones sociales, que tanto se repiten en este entorno.

Los destinatarios de las actuaciones de compensación educativa son **todos los alumnos y alumnas** del centro, puesto que, necesariamente, el PCC ha de estar condicionado por la existencia del alumnado de compensación en cuanto al establecimiento de líneas de actuación para la convivencia, dinámicas de grupo, habilidades sociales, horarios y contenidos, que afectan a todos.

Los sujetos más específicos de estas actuaciones de **compensación** son aquellos alumnos /as que, por su pertenencia a **minorías étnicas o culturales** en situación de **desventaja socioeducativa**, o a otros colectivos socialmente desfavorecidos, presenten **desfase escolar significativo**, con dos o más cursos de diferencia entre su nivel de competencia curricular y el nivel en que efectivamente está escolarizado; así como dificultades de inserción educativa y necesidades de apoyo derivadas de la incorporación tardía al Sistema Educativo, de **escolarización irregular**, y, en el caso de **alumnado inmigrante**, el desconocimiento inicial de la lengua vehicular del proceso de enseñanza.

Vista la gran diversidad de alumnado, nos vemos obligado a plantearnos un tipo de organización especial, una organización que sea capaz de dar una respuesta educativa y eficaz a toda esa gran variedad de alumnos; basándose en un respeto mutuo, estableciendo vínculos de solidaridad y fomentando hábitos de comportamiento democrático.

Ante estas circunstancias, la educación de hoy en día en nuestras aulas genera nuevos retos que afrontar, principalmente, la mejora de la convivencia.

La convivencia o el vivir en compañía de otros durante varias horas de forma continuada, como sucede en la escuela, se compone de todo un tejido de relaciones interpersonales que pueden generar conflictos y no siempre son resueltos de forma pacífica.

La forma en que abordamos la conflictividad en nuestro centro es desde una perspectiva "**preventiva**". Desarrollando el concepto y la práctica del **aula democrática**: enseñar a dialogar, confrontar, razonar, tener competencia social, autoestima, autorregulación y participación, manejar y debatir códigos morales, utilizar formas de trabajo cooperativo, proyectos, trabajar la participación fuera de la escuela como actividad social...

Partiendo de este contexto, puede considerarse todo un reto apostar por una educación en la solidaridad justo cuando nos movemos compitiendo. Pero, quizás lograr que desde la escuela se propicie el debate y la reflexión, y que se impliquen profesores, alumnos, alumnas y familias en esta toma de conciencia sea el camino más directo para que los niños de hoy no cometan mañana nuestros mismos errores.

La interacción diaria en la confrontación con el otro al resolver problemas, **enriquece a todos si aprendemos a resolverlos**. Se hace necesario construir un grupo social más rico, basado en las capacidades e incapacidades de sus miembros, **enriquecido por las diferentes o similares** formas de resolver situaciones problemáticas.

Esto conlleva establecer un marco de convivencia en el que los grupos sociales, étnicos o de género encuentren un espacio compartido "normalizado" en el que sea **posible proporcionar a nuestros alumnos unas normas y actitudes** imprescindibles para su propia existencia y su vida en comunidad.



A partir de aquí, **¿qué características debe tener nuestra intervención?**

- Ha de estar incluida en los **documentos oficiales** del Centro (Finalidades Educativas, Proyecto Curricular, temas transversales)
- Este proceso debe ser **continuo y permanente, planificado y programado**. Nunca improvisado. Debe existir intención y precisión por parte del profesorado para que el aprendizaje de nuestro alumnado sea más estable y duradero, existiendo así garantías de continuidad en los mismos.
- **Interdisciplinar**. Este tipo de problemas afecta a todas las áreas, por lo que el tratamiento de los mismos debe hacerse de forma conjunta entre todo el profesorado de manera que la intervención educativa resultante sea coherente entre las distintas personas que interactúan con el alumnado.
- **Fruto de un trabajo en equipo**. El trabajo en conjunto de todo el profesorado mejora las relaciones personales entre el propio Claustro, favoreciéndose de este modo, no sólo la cohesión entre el alumnado, sino también entre el profesorado. La mejora de nuestras relaciones es un efecto colateral bastante importante que de se debe considerar.
- **Participación de toda la comunidad educativa**. La conexión con las familias y su implicación en el proyecto educativo es también esencial para evitar contradicciones entre los diferentes mundos en los que viven nuestros alumnos y alumnas.

## **2- BASES DEL ESTUDIO.**

Este proyecto ha pretendido desarrollar una experiencia para trabajar la educación para la convivencia y la paz y perseguimos con ello, enseñar actitudes, valores y comportamientos en nuestro alumnado que les lleven al desarrollo de una competencia social adecuada y que redunde en una mejora del clima de clase.

Pretendemos con él investigar si esta mejora en la competencia social, en las relaciones interpersonales, el aprendizaje de habilidades sociales y de valores, se

relacionan con un incremento en la autoestima y facilita el aprendizaje académico, atendiendo en todo caso a la diversidad del alumnado

Los conflictos están presentes en la vida, en la sociedad, y, como consecuencia, están presentes en la escuela. De lo que se trata es de aprender a resolverlos pacíficamente por medio del dialogo, el acuerdo y la negociación.

Los insultos amenazas, acoso, extorsiones, la violencia de género, las peleas, la imposición de la ley del más fuerte, el abuso, las alteraciones de la convivencia tienen que afrontarse con programas de prevención en cada centro educativo, de manera rigurosa y sistemática, favoreciendo la **figura de la mediación escolar** en los casos en los que sea necesario, con metodologías activas y participativas, involucrando a **toda la comunidad educativa, con normas claras** y asumidas por todos, con proyectos educativos de centros que las recojan.

La impunidad ante la violencia genera más violencia y es conveniente para todos conocer los límites impuestos, trabajarlos y recordarlos continuamente. La sanción debe contribuir a diferenciar entre agresor y víctima ya que si no, los agresores (*Dragones*) y los que se identifican con ellos la interpretan como un apoyo implícito, lleva a asociar la conducta del violento como la del héroe y en muchas ocasiones a culpabilizar de esa violencia a las víctimas.

**La tutoría** tiene que revitalizarse, dotándola de espacios y de tiempos suficientes, de recursos y de financiación adecuada, con los apoyos imprescindibles, particularmente de los servicios de orientación, educadores y educadoras sociales.

Nos basamos en la hipótesis siguiente:

- ***Poniendo en marcha estrategias y técnicas de dinámicas grupales y de control del aula, así como fomentando una salud e inteligencia emocional positiva mejorará notablemente la convivencia en el aula y el rendimiento académico.***

Nuestro Proyecto pretende ofertar una serie de propuestas y recursos para construir una convivencia más sana y respetuosa entre todas y todos, democrática, solidaria y sin ningún tipo de discriminaciones y violencias. La clave fundamental del Proyecto es la redefinición de nuestra relación con los conflictos y la crítica de la violencia como forma de resolverlos.

Partimos de la idea base de que en donde hay vida hay conflicto, que no tiene porque ser necesariamente negativo. En la mayor parte de las ocasiones la valoración positiva o negativa que hagamos del conflicto depende fundamentalmente de la forma de encararlo y no tanto del conflicto en sí mismo. No podemos confundir conflicto con la violencia, posible respuesta a un conflicto pero no la única.

En el grupo de trabajo nos centramos en la enseñanza de los valores y en el desarrollo de la autoestima como forma de relacionarse con el entorno desde una perspectiva más segura y en el respeto en el más amplio sentido.

Creemos que la Educación en Valores debe potenciarse desde la escuela para corregir el déficit de la sociedad y familia actual.

Cualquier Proyecto Educativo viene condicionado y matizado por un sistema de valores que, en última instancia, revelan una manera de ver al ser humano, al modelo de hombre y mujer que se desea conseguir.

De hecho, la escuela transmite, aun sin proponérselo explícitamente, estos contenidos valorativos y actitudinales, por lo que más vale plantearse los crítica y reflexivamente, que dejarlos al arbitrio de cada uno, renunciando, entonces, la escuela a su función propiamente educativa.

Recuperar hoy la función educativa de la escuela parece una necesidad. Hay, sin duda, una gran demanda social en este sentido, pues, aparte de graves problemas de conducta y convivencia en nuestra sociedad, ha surgido la necesidad de educar en un conjunto de valores: ***igualdad frente a racismo, espíritu crítico frente a***

***medios de comunicación, autoestima frente a bajo concepto de uno mismo, respeto a los demás y a uno mismo frente a egoísmo / egocentrismo; paz, igualdad entre sexos...***

Una Educación en valores exige un amplio apoyo en materiales y acciones formativas de los profesores, rediseñar los espacios organizativos y laborales en los centros para que sean posibles las acciones colegiadas que se proponen y, más prioritariamente, revalidar socialmente la función docente de la escuela, tan falta de reconocimiento social en los últimos tiempos.

Y son estos aspectos en los que, sin pretender ser derrotistas, se encuentran las mayores dificultades para afrontar decididamente, y con los recursos necesarios, la tarea de educar.

### ***Conceptos en los que nos basamos:***

**Valor** es un objetivo que nos proponemos en la educación y que parte de la idea que se tenga del hombre y que le ayuda a ser más persona. Es sencillamente la convicción razonada de que algo es bueno o malo para llegar a ser más humanos.

**Actitud** es una disposición que debemos despertar para adquirir y asimilar un valor. Cuando la actitud llega a ser fácil de ejecutar tenemos un *hábito*.

**Norma** es la explicitación a nivel colectivo de un valor. El valor es, pues, la convicción razonada de que algo es bueno o malo. Es un trasfondo que se ha venido formando en nosotros desde los años de la infancia.

Una vez interiorizados, los valores se convierten en guías y pautas de conducta en cuya ausencia la persona queda a merced de criterios o pautas ajenas. Los auténticos valores son asumidos libremente y nos permiten definir con claridad los objetivos de la vida, dándole su pleno sentido. Nos ayudan a aceptarnos y a estimarnos tal y como somos, facilitando una relación madura y equilibrada con las personas y las cosas.

Una vez establecida la línea base sobre la que se define tanto la situación general dentro del contexto del Centro, la problemática en la que se encuentran los distintos sectores y la necesidad de intervención sobre alguno de los elementos estudiados establecimos los principales objetivos a tratar de conseguir:

1. Desarrollo de la autoestima.
2. Respeto.
3. Desarrollo del espíritu crítico.

### **1.- DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA.**

Entendemos la autoestima como la percepción personal que tiene un individuo sobre sus propios méritos y actitudes, o dicho de otro modo, es el concepto que tenemos de nuestra valía personal y de nuestra capacidad.

Esta se construye a partir de las personas que nos rodean, de las experiencias, vivencias y sentimientos que se producen durante todas las etapas de la vida; de aquí el aspecto variable de este valor.

Las etapas más importantes para su adquisición son la infancia y la adolescencia. La autoestima se aprende, fluctúa y la podemos mejorar. Es a partir de los 5-6 años cuando empezamos a formarnos un concepto de como nos ven nuestros padres, maestros, compañeros y las experiencias que vamos adquiriendo.

La visión que tiene la persona de sí misma, viene determinada por la valoración que han hecho las personas más importantes de su vida (padres, familia, amigos y educadores)

El nivel de autoestima es el responsable de muchos éxitos y fracasos escolares. Una elevada autoestima, vinculada a un concepto positivo de sí mismo, potenciará la capacidad de la persona para desarrollar sus habilidades y aumentara el nivel de seguridad personal, mientras que un bajo nivel de autoestima enfocará a la persona hacia la derrota y el fracaso.

La autoestima es importante porque nuestra manera de percibirnos y valorarnos moldea nuestras vidas. Las personas que valoro me influyen en mí autoconcepto. El

Autoconcepto no se consolida para siempre se cambia en las diferentes etapas de la vida de una persona. La identidad hay que renegociarla en varios momentos de la vida principalmente en la Adolescencia.

**Valores que se relacionan con la autoestima:** amistad, confianza, aprecio, cooperación, creatividad, colaboración, ayuda, compartir.

**Contravalores que se relaciona con la autoestima:** sumisión, dependencia, inseguridad, desconfianza y frustración.

## **2.- RESPETO.**

El respeto es la consideración, atención, deferencia o miramiento que se debe a una persona. Podemos decir también que es el sentimiento que lleva a reconocer los derechos y la dignidad del otro. Este valor se fundamenta en la dignidad de la persona. Dignidad de igual a igual compartida por todos.

El respeto hacia uno mismo se basa en el respeto que se profesa al otro como persona. Nuestra dignidad de personas queda situada entre dos coordenadas básicas: la del respeto hacia nosotros mismos y la del respeto a los demás.

El respeto a los demás es la primera condición para saber vivir y poner las bases a una autentica convivencia en paz. Para que una persona respete a los demás siempre ha de tener unos modelos: padres, educadores,... los cuales con su ejemplo y respetándole a él, le han marcado unas pautas que podrá seguir toda su vida.

Por el hecho de ser personas, siempre seremos más importantes que cualquier cosa por valiosa que sea, lo cual nos infundirá un gran respeto por la dignidad humana.

**Valores que se relacionan con el respeto:** autoestima, comprensión, humanidad, sinceridad, amabilidad, aprecio.

**Contravalores que se relaciona con el respeto:** egoísmo, desfachatez, desconsideración, desigualdad, incomprensión.

### **3.- DESARROLLO DE UN ESPÍRITU CRÍTICO**

Entendemos el espíritu crítico como la capacidad de realizar actos y expresar juicios propios frente a otros, aceptando de estos los elementos que se consideran válidos y rechazando, de forma razonada, aquellos otros que, a nuestra manera de ver, no lo son.

El espíritu crítico no debe ser entendido como una actitud o talante negativo ante cualquier hecho, información o realidad. Es un valor creativo, positivo, que supone una implicación del individuo en su propia realidad, un compromiso con ella. Supone un signo de madurez, no exento de dificultades en su adquisición, ya que implica una gran capacidad de análisis, alta autoestima y creatividad.

Este valor es, quizás, el que menos se promueve por parte de la institución escolar, ya que supondría la puesta en tela de juicio de la misma institución, sus procedimientos, reglas, sistema de valores, disciplina, etc.

**Valores que se relacionan con el espíritu crítico:** autoestima, respeto, madurez, comprensión, sinceridad, amabilidad, aprecio, creatividad.

**Contravalores que se relaciona con el espíritu crítico:** egoísmo, desconsideración, incomprensión, egocentrismo.

### **3- OBJETIVOS a conseguir:**

Como principales objetivos, nos planteamos:

- Promover la aceptación social y personal de todos los alumnos / as, especialmente de aquellos con un nivel bajo de autoestima, avanzando hacia una disminución de las diferencias, alcanzando de forma progresiva

el desarrollo pleno e integral de nuestros alumnos / as como personas que viven en sociedad.

- Tomar en consideración las emociones y sentimientos de las personas a través del diálogo y la conversación para la mejora de las relaciones personales.
- Adquirir nuevas formas de relacionarse (conducta asertiva y cooperativa) frente a la de agresor-víctima, a través del material elaborado por nosotros durante el curso anterior, en base a los contenidos del texto **de García y Magaz:**

**“Ratones, dragones y seres humanos auténticos. Aprendiendo a pensar y actuar de manera asertiva: Estrategias para aumentar la autoestima de jóvenes y adolescentes”.**

- Continuar con la elaboración de dicho material informático para su posterior puesta en práctica.
- Dar a conocer a otras personas relacionadas con la educación todo nuestro material elaborado y nuestras experiencias, participando en Encuentros de profesores y en Proyectos Europeos.
- Reducir el absentismo y mejorar el rendimiento académico de nuestros alumnos / as a través de las TIC como elemento motivador.
- Intensificar los esfuerzos por mejorar la complicidad de padres, madres y profesorado en el proceso de aprendizaje de sus hijos.
- Vivificar la autoestima del profesorado.
- Crear entre todos los miembros de la Comunidad Educativa un ambiente adecuado que genere un clima de paz asentada en los Derechos humanos y en los valores de Respeto, Tolerancia y democracia.
- Aprender a convivir con el conflicto de forma positiva, rechazando la violencia como forma de resolución de los conflictos.
- Prevenir conductas intimidatorias y de maltrato entre el alumnado, favoreciendo actitudes contrarias a todo tipo de discriminación y de violencia.
- Generar una red de mediadores /as de resolución de conflictos entre los alumnos /as del Centro.



En definitiva, supone favorecer la construcción de un marco de referencia cognitivo y afectivo que les permita conocerse mejor a sí mismos, a valorarse y aceptarse, para así poder llegar a aceptar las diferencias individuales de los demás.

Para ello, es necesario educar en:

- Control de los impulsos manejando la angustia y la ira.
- Desarrollo de su autoconcepto y su autoestima.
- Desarrollo de su empatía.
- Técnicas de comunicación afectiva.
- Adquisición de habilidades sociales.
- Resolución de conflictos de manera positiva.
- Desarrollo de la conducta asertiva.
- Toma de decisiones y compromiso con los aciertos y errores derivados de la misma.
- Compromiso consigo mismo y con su entorno.

## **4- METODOLOGÍA.**

Nuestra práctica educativa debe estar abierta al compromiso de no agredir a nuestro alumnado y de tratar de comprender a cada uno como es, desarrollando una mirada benevolente hacia nuestros alumnos y alumnas, reconociendo que son niños que, en muchos casos, conviven con graves problemas sociales y económicos.

Para ello, nosotros como profesorado debemos en principio disponernos a cuidar el tono de voz, que las medidas adoptadas sean razonables, evitar desprecios, no ser impacientes, escucharlos y, sobre todo, ayudarles a desarrollar sus capacidades y su personalidad actuando de forma coherente con lo que pretendemos para convertirnos así en modelos a seguir. En definitiva, actuar ante ellos y ellas con respeto y justicia.

Fundamentalmente se trata de ayudar al alumnado a tomar las riendas de su vida e ir elaborando su itinerario académico y de desarrollo humano.

Será fundamental la coordinación de todo el Equipo Docente para que los valores, actitudes, desarrollo de capacidades que se trabajen en tutoría, de alguna manera se contemplen en todas las Áreas Curriculares y estén reflejadas en los Objetivos Curriculares.

Los pasos realizados fueron:

1. Revisión de la bibliografía sobre el tema, sintetizando y debatiendo su contenido.
2. Establecimiento de la línea base sobre la situación del centro en cuanto a la necesidad de intervención educativa en determinados valores.
3. Determinación y definición de los valores objeto de la intervención.
4. Establecimiento de las líneas de intervención y de los sujetos objeto de la misma.
5. Recopilación y elaboración de los materiales (cuestionarios, etc.) necesarios para establecer objetivamente la situación de partida del alumnado respecto a los valores seleccionados.
6. Estudio del grado de ajuste escolar, autoestima, respeto y espíritu crítico mediante cuestionarios a la población escolar.
7. Intervención educativa en los grupos.
8. Análisis del grado de mejora en la autoestima, respeto y espíritu crítico a través de cuestionarios de ajuste escolar tras finalizar la intervención.
9. Trabajo en la conducta asertiva con el fin de mejorar la autoestima.
10. Análisis de los datos obtenidos.
11. Resultados y conclusiones.

Nos parece fundamental el uso adecuado y correcto de la tutoría. La tutoría pretende:

- Impulsar el desarrollo individual y social.

- Orientar a las familias en su función educativa.
- Coordinar las acciones del equipo docente.

El tutor/a es un ejemplo significativo para fomentar en los alumnos/ as una comunicación válida y constructiva a través de asambleas, grupos de trabajo, reparto de responsabilidades. El alumno /a que es el constructor /a de su propio aprendizaje va asumiendo, poco a poco, su papel teniendo posibilidades de elegir, opinar...

Como medio para **motivar** a nuestro alumnado, que es bastante difícil de atraer, decidimos utilizar diversas presentaciones **en Power Point, películas** y fotos de las actividades donde ellos aparezcan y así, se vean como protagonistas de la acción educativa realizada.

Para ellos, estas actividades son muy novedosas.

La planificación de las actividades fue la siguiente:

### **1ª TRIMESTRE:**

- Revisión con los alumnos / as los contenidos trabajados el curso anterior, realizando las actividades más significativas.
- Revisión de las normas del colegio trabajando sobre ellas.
- Realización del cuestionario de ajuste escolar como punto de partida. La relevancia de estos datos radica en la posibilidad de fijar nuestra atención sobre aquellos alumnos sobre los que debemos centrar nuestra intervención.
- Continuación con la elaboración del material informático realizado, que sirva para llevar a cabo los contenidos.
- Iniciación de la secuencia de actividades relacionadas con la educación asertiva.
- Actividades sobre los Derechos y Deberes en la Semana de la Constitución. Actividades deportivas y lúdicas del Centro.

- Realización de actividades grupales, reparto de tareas, colaboración y búsqueda compartida de soluciones a los problemas que la vida escolar genera. Figuras del mediador y observador de conflictos( en el 3º ciclo de primaria)

### **2º TRIMESTRE:**

- Finalización de la secuencia de actividades relacionadas con la conducta asertiva.
- Estudio y desarrollo del Compromiso en el 2º y 3º Ciclo.
- Actividades de todo el Centro relacionadas con el día de la Paz y el día de Andalucía.
- Actividades relacionadas con el Medio Ambiente: compromiso de cuidarlo, visitas a granjas escuelas, salidas al campo, estancias de varios días en el campo.

### **3º TRIMESTRE:**

- Convivencia general del Centro y Comunidad Educativa.
- Realizar el cuestionario de ajuste escolar como punto de referencia para una evaluación final y descubrir los posibles cambios.
- Evaluación, tanto por parte del profesorado como del alumnado, de todo el proceso realizado durante el curso.

ACTIVIDADES		
1.-	Primera quincena de octubre	Recuerdo de las normas de clase en Asamblea. Murales
2.-	Durante todo el curso	Asambleas de Nivel
3.-	Mes de octubre	Cuestionario "yo y la escuela" de ajuste escolar
4.-	Todo el curso (Una vez cada trimestre)	Entrevistas sistemáticas con las familias
5.-	Del 10 al 20 de diciembre	Elaboración de un mural navideño con mensajes de paz.
6.-	Semana del 26 al 30 de enero	Actividades para el día de la Paz
7.-	Enero y febrero	El compromiso
8.-	23 y 24 de febrero	Día de Andalucía. Juegos del mundo
9.-	De febrero hasta final de curso	Los nuevos recreos de Los Montecillos
10.-	Marzo y abril	Ratones, dragones y seres Humanos auténticos (Presentación y actividades que la desarrollan)
11.-	Abril o mayo	Semana de animación a la lectura: Elaboración de cuentos y poemas. Participación de agentes externos: futbolistas, artistas, políticos, padres, docentes...
12.-	Mayo	Juegos para la toma de decisiones cooperativa
13.-	Junio	Evaluación del programa desarrollado y previsión de trabajo para el curso 2004_2005

<b>PLAN DE TRABAJO</b>			
<b>BREVE DESCRIPCIÓN DE LAS FASES DEL PROYECTO</b>	<b>LOGRO Y / O PRODUCCIONES PREVISTAS AL FINALIZAR LA FASE</b>	<b>ACTIVIDADES PARA CONSEGUIRLAS</b>	<b>PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LA FASE</b>
<b>Revisión de lo trabajado anteriormente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asambleas</li> <li>- Normas de la clase</li> <li>- Entrevista formalizada a padres-madres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realización de asamblea y puesta en común de cómo se realizan en cada nivel</li> <li>- Entrevistas sistemáticas a los padres-madres</li> </ul>	<b>Reflexión en los equipos de ciclo y en el grupo de trabajo</b>
<b>Preparación del programa de intervención</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adaptación a los distintos ciclos de la presentación y realización de las actividades</li> <li>- Elección de libros para el fomento de la convivencia a través de la lectura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo personal en pequeños grupos previo reparto de tareas</li> <li>- Puesta en común de los resultados obtenidos</li> </ul>	<b>Debate y discusión en el grupo sobre el trabajo realizado</b>
<b>Puesta en práctica del programa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respuestas de los alumnos en cuanto a la mejora de la convivencia</li> <li>- Toma de conciencia por parte de los alumnos de la importancia y necesidad de vivir en buena armonía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de la presentación de la secuencia didáctica en todos los ciclos</li> <li>- Realización de las actividades propias de cada secuencia</li> <li>- Lectura comprensiva personal y colectiva de los libros elegidos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación directa del comportamiento en el aula y en el Centro</li> <li>- Documentos realizados por el alumnado en papel impreso y formato digital</li> </ul>
<b>Revisión</b>	Reformular el programa de intervención según las necesidades observadas para el próximo curso	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de los resultados de cada una de las actividades</li> <li>- Debate en el grupo de trabajo</li> <li>- Discusión en las asambleas</li> </ul>	<b>Nuevas propuestas del programa de intervención</b>

ACTIVIDADES	SECTORES	TEMPOR.	EVALUACIÓN
Recuerdo de las normas de clase en asamblea. Murales	Alumnos y docentes	Octubre 2003	Observación del tutor
Elaboración de un Belén todo el centro	Alumnos y docentes	Diciembre 2003	Revisión en Claustro
Asambleas de nivel	Alumnos y docentes	Semanal	Observación del tutor y reflexión en el Equipo de Trabajo
Entrevistas sistemáticas a familias	Familias y docentes	2 por semana	Observación del tutor y revisión en G.T.
Preparación y seguimiento del programa de intervención	Docentes	Sesiones previstas de trabajo	Reflexión y debate en el G.T.
Cuestionario "Yo y la escuela"	Alumnos y docentes	Enero y Mayo 2004	Revisión de los datos obtenidos por el tutor y el G.T.
Presentaciones en Power Point sobre ratones, dragones y seres humanos auténticos	Alumnos y docentes	Febrero a Mayo 2004	Observación del tutor, respuestas a cuestiones escritas y debate en clase
Gran gymkhana escolar	Alumnos, docentes y padres	Febrero 2004	Revisión en Claustro y Consejo Escolar
Espectáculo flamenco realizado por Ex alumnos / as	Alumnos, docentes y padres	Febrero 2004	Revisión en Claustro y Consejo Escolar
Jugando a ratones y dragones	Alumnos y docentes	Marzo 2004	Observación del tutor y debate en clase
Dramatización de cuentos	Alumnos y docentes	Marzo 2004	Observación del tutor y debate en clase
Juegos de imitación	Alumnos y docentes	Marzo 2004	Observación del tutor y debate en clase
Fichas de reflexión e indagación personal	Alumnos y docentes	Abril 2004	Revisión de los datos obtenidos y debate en clase
Explorando nuestras fuerzas	Alumnos y docentes	Abril 2004	Revisión de los datos obtenidos y debate en clase
Murales relacionados con nuestras fuerzas	Alumnos y docentes	Abril 2004	Observación del tutor y reflexión en el Equipo de Trabajo
Elaboración de cuentos	Alumnos y docentes	Mayo 2004	Observación del tutor y reflexión en el Equipo de Trabajo
Audición de cuentos realizados por futbolistas, escritores, políticos, padres, docentes, ...	Alumnos, docentes, padres y otros	Mayo 2004	Revisión en Claustro y Consejo Escolar
Juegos para la toma de decisiones cooperativa	Alumnos y docentes	Mayo 2004	Observación del tutor y debate en clase
Evaluación del programa desarrollado y previsión de trabajo para el curso 2004/2005	Docentes	Junio 2004	Revisión en Claustro y Consejo Escolar

## **Índice de actividades.**

1. CUESTIONARIOS.
2. NORMAS DE CONVIVENCIA
3. ACTIVIDADES CONJUNTAS DE TODO EL CENTRO
4. ACTIVIDADES CON LA PRENSA
5. ANIMACIÓN A LA LECTURA.
6. LOS CUENTOS.
7. ASAMBLEAS DE CLASE.
8. PRESENTACIÓN "RATONES, DRAGONES Y SERES HUMANOS AUTENTICOS"
9. EL COMPROMISO.
10. RELACIONES CON LAS FAMILIAS.
11. COORDINACIÓN DEL PROFESORADO.

### **1- CUESTIONARIOS.**

Como punto de partida realizamos **el cuestionario de ajuste escolar** y realizamos su estudio para evaluar las conclusiones. **(ANEXO Nº I)**

Este cuestionario nos ofrece datos sobre el ajuste académico, el ajuste personal y el grado de satisfacción personal. En definitiva nos ofrece una muestra de cómo es el clima de aula.

Cada tutor realiza un análisis exhaustivo de los resultados y luego se hace extensivo al resto de los profesores para descubrir si coinciden.

Se ha observado que algunos alumnos o alumnas no perciben la realidad como los profesores la percibimos. Vemos que tienen problemas académicos y ellos no lo creen así, tienen problemas de convivencia con otros compañeros y ellos no los perciben. Otros creen sentir más agresiones de las que tienen o, las reciben en realidad y no se dan cuenta.



## **2- NORMAS DE CONVIVENCIA**

Las normas deben ser claras y coherentes y se aplican a todos, según unos principios previamente aceptados y conocidos por todos. Hay que resaltar la importancia de la interiorización de las normas frente a la imposición de las mismas. Se recogieron, por tanto, las normas de convivencia, ya estipuladas en el ROF, que fueron previamente consensuadas, para presentarles un guión a los alumnos con el fin de que a partir de ahí ellos la valoraran, meditaran y trabajaran continuamente en el centro. Esto lo hicimos trabajando cada norma por semana. Cada curso se encargaba de realizar un mural con la norma y colocarlo en las distintas dependencias del centro. A la vez para hacerlo un poco más llamativo el curso encargado de la norma cada semana realizaba una pequeña dramatización sobre las normas y la representaban por todas las aulas. El fin era que resultara más motivador y a la vez más participativo de todo el conjunto del Centro.

Estas normas se recogían luego en un panel enorme colocado en la entrada del centro para recordar todas las normas y tenerlas presente continuamente. **(ANEXO Nº II y CD audiovisual)**

El resultado ha sido muy satisfactorio en general. Creemos necesario dar a conocer las normas, ya que muchas veces las damos por supuestas, cuando a veces estas mínimas normas no se trabajan en las familias de nuestro alumnado, y es a veces una manera de darlas también a conocer a las familias e implicarlas en el cumplimiento de ellas ( por ejemplo la de los desayunos sanos y nutritivos)

## **3- ACTIVIDADES CONJUNTAS DE TODO EL CENTRO.**

La idea de realizar las excursiones y celebrar estos días especiales surge, fundamentalmente, por pensar que es un medio muy fácil para provocar una adecuada convivencia. A la vez creemos que es muy necesario en este tipo de alumnado acercarlos a actividades, lugares, situaciones... a los que por sus

especiales circunstancias no van a tener fácil acceso. La finalidad de estas actividades era mejorar la autoestima, su espíritu de convivencia y ciudadanía.

Solicitamos la asistencia a una Granja Escuela para los alumnos y alumnas de 6º de Primaria y las Escuelas Viajeras para 5º de Primaria. El resultado ha sido muy satisfactorio y enriquecedor para los alumnos /as. Han podido conocer otros sitios, a niños /as de otras comunidades, viajar sin sus familiares y pasar unos días compartiendo con sus iguales en un ambiente especial de trabajo, diversión y compañerismo. **(ANEXO Nº III)**

También realizamos una serie de visitas diferentes para todos los cursos, comunes a todos los centros escolares, entre las que destacamos la visita a la Biblioteca Pública, dado que en el Centro desarrollamos una actividad de Animación a la Lectura, contando con una Biblioteca Escolar con servicio de préstamos para casa y, organizamos anualmente una Semana de Animación a la Lectura que más tarde detallaremos y comentaremos. **(ANEXO Nº IV)**

Organizamos, asimismo, todos los años una Convivencia del Centro con los padres, madres y familiares que deseen asistir. Este curso asistimos por segunda vez al Parque de Maribañez, en el cual el profesorado de Educación Física organizó una serie de juegos en el que participamos todos los profesores y profesoras en su ejecución y los niños, niñas y familiares que lo desearan en su realización.

Nuestras metas con estas actividades fueron:

- Procurar mezclar a los alumnos / as de todos los grupos y cursos,
- Tener en cuenta que en cada grupo hubiera chicas y chicos extrovertidos e introvertidos;
- Que en la variedad del grupo hubiese alumnos / as alborotadores y tranquilos.
- Que no coincidiesen grupos de amigas / os muy claramente marcados para fomentar nuevas relaciones de amistad.

A lo largo del curso y, por los motivos antes explicados, realizamos una serie de Gymkhanas y actividades de todo el centro en días especiales: la Constitución, día de Andalucía... **(ANEXOS Nº 5, 6, 7, 8, 9,10)**

El profesorado de Educación Física organizó, con la misma finalidad, “**Los Recreos de Los Montecillos**” procurando así evitar los conflictos que se generan en el recreo, los cuales muchas veces son ocasionados por el aburrimiento.

**(ANEXO Nº 11 y CD audio)**

El resultado de todas estas actividades lúdicas es, en general, bastante bueno. La idea es de hacer más participes a las familias en la vida del centro y en especial en la educación de los hijos e hijas y creemos que lo vamos consiguiendo poco a poco. Sirve también para interiorizar las actitudes y valores que trabajamos en clase: convivencia, tolerancia, conducta asertiva y cooperativa... Es en el juego y en las actividades lúdicas donde mejor podemos comprobar la eficacia de nuestra intervención.

A pesar de todo, nuestra idea nunca ha sido celebrar actividades señaladas en un día determinado, sino recoger en ese día lo trabajado durante muchos con esa idea.

#### **4- ACTIVIDADES CON LA PRENSA**

La prensa no sólo informa sino que puede ayudar a la formación personal y /o colaborar en la elaboración de trabajos personales o grupales.

El uso de los periódicos en las familias de nuestros alumnos y alumnas es bastante escaso, por lo que no están habituados a ellos, no los valoran ni ven su utilidad ni su necesidad. Por todo ello nos decidimos a usarlos como recurso didáctico en el Centro. Recibimos durante la Semana de Animación a la Lectura ejemplares para todos los alumnos, por parte de uno de nuestros colaboradores, el Diario de Sevilla, lo que nos permite realizar actividades variadas con este medio.

**(ANEXO Nº 12 y CD audio)**

Todo ello nos ha permitido dar a conocer a los alumnos /as la prensa, motivarlos en la lectura y a realizar valoraciones críticas de lo escrito. En general podemos considerarla una experiencia muy enriquecedora, y si nuestro colaborador continúa con su aportación, esperamos seguir trabajándola en años posteriores.

## **5- ANIMACIÓN A LA LECTURA.**

Con la implicación de padres, madres, profesorado, alumnos y alumnas, editoriales, **DIARIO DE SEVILLA** y de otros ámbitos de la realidad social de Dos Hermanas: futbolistas nazarenos del **SEVILLA F.C. o del R. BETIS BALOMPIÉ**, los cantantes nazarenos del grupo “**LOS DEL RÍO**”, periodistas nazarenos de Canal Sur, concejales de la localidad, personal de la Biblioteca Municipal, profesorado y alumnado de otros colegios de Dos Hermanas, en torno al tema de LA PAZ celebramos en el mes de Mayo nuestra 4ª Semana de Animación a la Lectura. **(ANEXO Nº 12)**

Nuestra idea era hacer participes a toda la Comunidad Educativa y a otros ámbitos relacionados con la educación en nuestro mensaje de apoyo al fomento de la lectura y a la implicación en la educación de los niños y niñas.

La lectura es una actividad que hay que fomentar, y ello no solo en nuestro entorno. En una zona desprotegida social y culturalmente, el uso de los recursos bibliográficos es una necesidad aún mayor, aportando a los alumnos /as las herramientas necesarias para conseguir que sean críticos y creativos con lo que leen, disfruten con la lectura y lo hagan animados por sus padres y madres.

La animación a la lectura debe estar tiñendo todo el currículo, no solamente afecta a la clase lengua. Si el niño sabe leer y disfruta leyendo entenderá mejor las matemáticas, el conocimiento del medio, la música. El libro da muchísima riqueza y profundidad, aunque el niño no sea consciente, si dedica un rato a la lectura se le esta dando una herramienta para conocerse más a sí mismo, al mundo y desarrollar un espíritu crítico.

Las actividades de animación a la lectura la realizamos durante todo el curso, con Cuentacuentos, teatro de títeres, lecturas colectivas. Y casi siempre eligiendo textos relacionados con el espíritu de tolerancia y convivencia que intentamos transmitir a nuestro alumnado.

Los métodos empleados para ello son diversos. Por un lado pretendemos concienciar del valor de la cultura en el desarrollo de la persona y de su proyección profesional futura. Ahí es donde encajan personajes como los futbolistas, periodistas o cantantes que acudieron al centro para contar sus experiencias personales y su relación con los libros.

Estas colaboraciones en las actividades infantiles contribuyen a prestigiar las actividades mismas, incrementan la motivación y mejoran la participación del alumnado por la identificación que se produce con personajes ampliamente valorados.

## **6- LOS CUENTOS Y LAS DRAMATIZACIONES COMO MÉTODO DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS**

Está comprobada la eficacia de las dramatizaciones y la lectura de cuentos para la resolución de conflictos en los niños. Para ello conviene:

1. Seleccionar los cuentos o elaborarlos utilizando decorados o disfraces que motiven a los niños y niñas. Estos cuentos deben adecuarse a problemas cercanos al alumnado pero, aparente e hipotéticamente, muy lejanos, para que sea el propio niño el que establezca la conexión.
2. Utilizar un lenguaje figurado que facilite su asimilación, transformando conceptos abstractos y complejos en información fácil de entender y de conectar con la propia experiencia.
3. Diseñar los procedimientos de dramatización que permitan activar la empatía, y el proceso de adopción de diversas perspectivas a todos los niveles,

permitiendo que sean los niños los que definan y establezcan su posible relación con la historia descrita.

4. Proporcionar posibles soluciones al conflicto con el distanciamiento de las situaciones simuladas y sin las consecuencias que tiene su tratamiento en la vida real. Representando en este sentido un contexto de seguridad similar al del juego, que resulta óptimo para evitar emociones de carácter negativo como el miedo y la ansiedad. El carácter simulado permite además, dar un final feliz a los conflictos y transmitir de esta forma expectativas positivas sobre sus posibles soluciones.

El hecho de crear un clima de seguridad y confianza en torno a la representación provoca una desensibilización sistemática para reducir la ansiedad hacia las situaciones representadas, y permite adquirir habilidades de afrontamiento que podrán ser luego utilizadas en los contextos reales.

A través de la evaluación que los demás hacen de la representación, y con el distanciamiento debido al carácter ficticio la representación nos permite comprobar cómo perciben los demás la propia conducta; contribuyendo así a mejorar la precisión perceptiva del impacto social producido, que en algunos alumnos / as esta muy distorsionada.

Mejora a la vez, la integración en el grupo en el que se lleva a cabo, al proporcionar una valiosa oportunidad de comunicación, que permite compartir y elaborar con otros los sentimientos y preocupaciones, a veces difíciles de entender desde el aislamiento.

Antes de iniciar la dramatización o la lectura es preciso una fase de preparación en la que se proporciona la información, la motivación y el clima necesario para llevarla a cabo.

Dicha preparación puede estar basada en el análisis y discusión del problema o habilidad que se quiere representar, creando un clima de confianza y seguridad que favorezca la comunicación de procesos intra-personales y proporcione ese contexto “sin riesgos” necesarios para que la representación cumpla sus funciones.

Los “actores y actrices” deben tener conocimiento de las características más importantes y relevantes de la situación y que estén motivados para representarlas.

Es conveniente que exista un escenario adecuado para la representación. Se ha comprobado que la representación por parte del alumnado en papeles antagónicos es de gran eficacia para desarrollar la empatía y estimular el proceso de adopción de perspectivas

Nosotros trabajamos en principio el cuento “LOS ANIMALES VERGONZOSOS” a través de él, se muestra como surge la intolerancia y se convierte en violencia, así como el daño que producen estos dos problemas. **(ANEXO Nº 14)**

Entre varios cursos realizaron en madera los animales con el fin de montar un escenario adecuado. Se dibujaron, recortaron y pintaron y se preparó la representación. Luego, tras haber realizado comentarios y críticas necesarias en asambleas de clase sobre la representación, se realizaron las actividades en clase.

También trabajamos otros cuentos **(ANEXO Nº 13)** Hemos hecho lecturas colectivas de cuentos en el aula y hemos preparado otras para realizar en el mes de Enero ya que, como siempre, por falta de tiempo no hemos podido realizarlas antes. Estas lecturas se basan en temas relacionados con la tolerancia, marginación y convivencia.

Se han elegido unos libros por nivel y unas actividades de animación de las lecturas por parte de las editoriales o de los mismos autores del cuento o profesorado.

## **7- ASAMBLEAS DE CLASE.**

Las asambleas de clase sirven para:

- Desarrollar una buena comunicación personal y social.
- Expresar las propias experiencias, sentimientos, vivencias.
- Favorecer la empatía.
- Capacitar para el dialogo e intercambio de puntos de vista.
- Iniciarles en el compromiso personal y social.
- Aprender a solucionar los conflictos de forma dialogada fomentando la reflexión.
- Sociabilizar: asesorando las actividades de ocio y tiempo libre, integrando mediante trabajos en equipo y dinámica de grupos a todos los miembros del curso.

En cada tutoría existe un cuaderno de incidencia que deben completar todos los profesores que dan clase en ese curso, para así comunicarnos mejor. En este cuaderno los del 3º ciclo de primaria toman actas de las asambleas.

**(ANEXO Nº 15 Y 20)**

## **8- “RATONES, DRAGONES Y SERES HUMANOS AUTÉNTICOS”**

Hemos elaborado una presentación activa para los niños /as en Power Point de los contenidos a trabajar (comportamiento no asertivo, comportamiento agresivo y comportamiento asertivo) y se ha pasado su visualización en todas las clases. Esta presentación esta basada en el libro: ***“Ratones, dragones y seres humanos auténticos. Aprendiendo a pensar y actuar de manera asertiva: Estrategias para aumentar la autoestima de jóvenes y adolescentes”*** de **GARCÍA Y MAGAZ. Grupo Albor-Cohs.**



Posteriormente hemos elaborado una secuencia de actividades que progresivamente llevan al alumnado a:

- Descubrir las características del comportamiento no asertivo (introvertidos, tímidos, inseguros...)
- Descubrir las características del comportamiento agresivo.
- Descubrir las características del comportamiento asertivo, propio de los seres humanos auténticos...

Estas actividades se desarrollaron durante todo el curso escolar y abarcan todo el currículo (**ANEXO Nº 16 Y CD-audio**):

- Actividades de Educación Física en las que se intenta poner en práctica las características de ratones y dragones.
- Dramatizaciones de cuentos en los que se ven reflejados estos comportamientos.
- Role playing (juegos de imitación) sobre situaciones cercanas a los alumnos / as en los que aparezcan distintas conductas.
- Actividades individuales y escritas en las que el alumno / a reflexione sobre dichos comportamientos (para 4º, 5º y 6º y con adaptaciones para 3º, 2º y 1º)
- Descubrir *“mis valores y los de mi clase”*
- Mural sobre los valores en la clase.
- Juegos para tomar las decisiones de forma cooperativa.

Y por ultimo se deberá volver a pasar el cuestionario a final de curso para ver el cambio producido.

Encontramos, como era de suponer, que para los niños ser aceptados y tener una buena reputación entre los compañeros supone una precondition para desarrollar ajuste y adaptación escolar y social.

Los niños rechazados por sus iguales sufren grandes perjuicios que conducen a la inadaptación. Por todo ello seguimos intentando una mejora en la educación de las relaciones interpersonales y la convivencia para prevenir estos problemas.

Además las relaciones sociales entre compañeros /as de clase ejercen una gran influencia sobre el aprendizaje académico, sobre todo en Primaria.

El percibir rechazo y aislamiento de los compañeros empobrecen las posibilidades de desarrollo social y emocional futuras porque disminuye la interacción con otros niños /as privándoles de sus beneficios, además de que se puedan sentir solos e insatisfechos, disminuye su autoestima.

Estos niños más rechazados son los que más agresiones reciben siendo víctimas de otros niños. Hay también los rechazados por su conducta agresiva y perturbadora.

- **DIFICULTADES ENCONTRADAS en la presentación:**

Nos hemos dado cuenta de que no se trata de un proceso a corto plazo, sino que exige bastante tiempo. Exige mucho tiempo de trabajo en las clases y de forma transversal en todas las áreas y no de una manera puntual.

⇒ A pesar de haber adaptado las actividades a diversas edades habría que continuar la adaptación, buscar más actividades y adaptarlas a los diferentes cursos. . En la presentación final del trabajo comprobamos que la última parte realizada correspondiente a Seres Humanos Auténticos, el nivel presentado era muy elevado para nuestros alumnos, tanto por edad como por madurez. Quedamos en adaptarlos por ciclos y realizar las modificaciones pertinentes. Un pequeño grupo con representantes de todos los Ciclos lo reelaboró y modificó. Las actividades realizadas con cada secuencia también las decidimos modificar a tenor de los posibles cambios realizados, y una comisión se encargó de su redefinición. Pero, a pesar de todo, algunas fichas reelaboradas son aún demasiado infantiles en apariencia, pero se puede reflexionar mucho sobre ellas. Habría que adecuarlas a las edades del alumnado.

⇒ Es muy difícil conseguir que reflexionen sobre el tema. Tiene poca capacidad de interiorización y crítica. En Asambleas es como nos ha parecido mejor llevarlas a la práctica, que debe ser constante, porque enseguida olvidan sus buenos propósitos.

Sin embargo, deducimos cuatro dificultades a la hora de poner en práctica esta presentación:

- **Falta de atención:** Son alumnos y alumnas que difícilmente fijan su atención en algo, no se concentran en la actividad y ello les impide poder reflexionar bien sobre lo que están realizando.
- **Identificación figurada y justificada:** Es mucho más fácil identificarse con la figura del “DRAGÓN” que con la figura del “RATÓN”. Socialmente la agresividad es un valor en alza y nuestros alumnos y alumnas no son menos. Todos quieren ser “Dragones” y son capaces de argumentar el por qué de la necesidad de actuar así.
- **Negación de la realidad:** En consecuencia, nadie quiere ser reconocido como “Ratón”. Algunos alumnos /as niegan esa realidad de su comportamiento o del de otros. Les ha sido algo más fácil descubrirlos en los cuentos o en ejemplos concretos que poníamos los profesores.

- **POSIBLES SOLUCIONES:**

Además de plantearnos esta línea de trabajo como una línea argumental que modere todas las áreas de conocimiento, pensamos que las actividades deben ir realizándose poco a poco, sin prisas.

Antes de personalizar esas conductas en los alumnos /as, debemos ir trabajándolas en los cuentos, las noticias, los anuncios, las series de televisión...

Al mismo tiempo, debemos intentar desarrollarlas en grupos reducidos de alumnos /as donde sea más fácil establecer un clima de atención, reflexión y confianza que posibilite la expresión real de los sentimientos.

## **9- EL COMPROMISO.**

Hemos elaborado un plan de trabajo por ciclos para el desarrollo del compromiso, tomando como base la importancia del compromiso en nuestras vidas y valorarlo como indicador de seres humanos auténticos y comprometidos. **(ANEXO Nº 17)**

- Se ha trabajado en clase durante el segundo trimestre actividades relacionadas con el “compromiso”. Observamos que muchos alumnos se han esforzado por ayudar a alumnos con problemas de autoestima con una verdadera disposición de ayuda.
- Un ejemplo de ello es la experiencia de mediación entre alumnos de tercer ciclo. Ha sido positivo mientras se ha mantenido un cierto control sobre la actividad. Las Asambleas han sido efectivas y se ha llegado a compromisos serios entre los alumnos

### **Objetivos a alcanzar con el compromiso.**

- Afianzar en los alumnos la capacidad de elección y de toma de decisiones propias, estimulando un espíritu crítico y reflexivo y respetando la opinión de los demás.
- Aprender a descubrir lo mejor de cada uno para lograr el autoconfianza y la autoestima.
- Reconocer las cualidades y defectos de los demás y aceptarlas adecuadamente.
- Promover el diálogo y desarrollar técnicas para alcanzar el consenso y un compromiso determinado.
- Analizar conductas sociales que determinan la marginación y poner en marcha alternativas.
- Asumir compromiso de revisar y mejorar actitudes y valores.

La figura del **Mediador y del Observador** la contemplamos para llevarla a cabo principalmente en el 3º Ciclo. Pensamos que existían en nuestro alumnado muchas dificultades para resolver los conflictos directamente en muchos casos.

Contemplamos la figura del **Mediador** no como el que resuelve el problema, sino que, ayuda a que las partes en conflicto lo hagan facilitando y organizando la comunicación, formulando soluciones y sugerencias, eliminando los diferentes obstáculos que puedan existir.

La decisión final siempre debe ser adoptada por las partes en conflicto, buscando el beneficio mutuo en lugar de perjudicarse.

Se estableció la figura del **Observador** para poder evaluar la eficacia de la función mediadora. A través del observador podemos conocer la superación o no del conflicto, qué métodos se han utilizado para la resolución y prevenir la multiplicación de conflictos.

Las figuras del Observador y del Mediador son voluntarias, previa formación en tutoría de la labor a realizar y del compromiso de realizarla sinceramente.

El Mediador y Observador deben ser aceptados y reconocidos por el resto de la clase. Deberán estar pendientes y recoger información exacta de los conflictos que puedan ocurrir.

La tensión originada por el conflicto suele dificultar considerablemente la comunicación entre las distintas partes, contribuyendo así a producir, además del conflicto inicial un conflicto interpersonal (desconfianza, rivalidad...) que obstaculiza su resolución.

Para evitarlo es muy importante no mezclar ambas cosas y ser muy cuidadoso con el estilo de comunicación generando alternativas para beneficio de ambas partes, buscar diferentes soluciones y que los interesados elijan la mejor para ellos...

La intervención debe estar centrada en:

- Definir el conflicto adecuadamente identificando sus componentes con toda la información necesaria.
- Establecer los objetivos ordenadamente.
- Diseñar las posibles soluciones al conflicto y valorar cada una de ellas según las consecuencias que puedan tener para las personas que intervienen en el conflicto.
- Elegir la solución que se considere mejor y el plan para llevarla a cabo.
- Llevar a la práctica la solución elegida.
- Valorar los resultados obtenidos.

- Y si no son los deseados volver a empezar el proceso.

## **10- RELACIÓN CON LAS FAMILIAS.**

La TUTORÍA con las familias adquiere en nuestro Centro un papel primordial y constituye un primer nivel orientador.

La figura del tutor/a se establece como imprescindible para dirigir un proceso complejo por la pluralidad de maestros /as que atienden a cada uno de los grupos de alumnos /as y la variedad de objetivos educativos que se persiguen.

### **(ANEXOS Nº 15 Y 19)**

En la medida de lo posible se tenderá, cada principio de curso, a asignar a cada grupo clase un maestro /a tutor con responsabilidad sobre todas las áreas no cubiertas por especialistas.

Serán los tutores /as los más directamente responsables de las acciones en relación a la atención del alumnado, tanto individualmente como en grupo; en relación a la atención a los padres /madres en cuanto a la información y formación.

También desarrollarán labores de coordinación con el profesorado que actúa con el grupo clase.

### ***Acciones a realizar en tutoría***

<b>ATENCIÓN AL ALUMNADO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>••• Seguimiento del progreso individual.</li><li>••• Integración de cada alumno en el grupo.</li><li>••• La participación de los alumnos /as en el grupo clase.</li> <li>••• Educación de sentimientos y valores.</li><li>••• Técnicas de estudio.</li><li>••• Adecuar las respuestas educativas realizando adaptaciones curriculares.</li></ul>
<b>ATENCIÓN A PADRES</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>••• Información sistemática e individual sobre desarrollo personal del niño, marcha académica y conductas.</li> <li>••• Reuniones de todos los padres /madres del curso para revisar aspectos generales.</li> <li>••• Colaborar con APA, Escuelas de Padres y otros, en aspectos formativos.</li></ul>
<b>ATENCIÓN AL PROFESORADO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>••• Coordinar la actuación de los profesores del nivel.</li> <li>••• Informar al profesorado sobre los resultados y elaborar pautas de actuación.</li> <li>••• Coordinar y promover soluciones en situaciones de conflicto y conductas no deseadas.</li></ul>

## **Metodología**

<p><b>EN RELACIÓN AL ALUMNADO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>••• Estudiar individualmente al alumno. Aplicar las pruebas necesarias, especialmente a los alumnos /as cuyo nivel de competencia curricular es bajo.</li><li>••• Desarrollar técnicas para la resolución de conflictos, mejora de la convivencia, refuerzo de la autoestima.</li></ul>
<p><b>EN RELACIÓN A LOS PADRES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>••• Citar sistemáticamente, cada semana, en la hora de tutoría, a dos o tres padres.</li><li>••• Realizar una reunión conjunta de padres y madres de la tutoría a principios de curso.</li><li>••• Información de la marcha escolar al final del trimestre junto a la entrega de boletines.</li></ul>
<p><b>EN RELACIÓN AL PROFESORADO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>••• Mejorar la autoestima, la actitud y confianza ante el proceso de enseñanza.</li></ul>



La orientación se completa en el Centro con la interacción de la Profesora de Apoyo a la Integración, en coordinación con los Tutores, para ser eficaces en el proceso de integración del alumnado con N.E.E., por razones personales, escolares y /o sociales.

Consideramos lo más importante la implicación de las familias en el proceso educativo de sus hijos, ya que un padre y una madre comprometidos con un proyecto común son unos padres colaboradores. La familia debe jugar un papel importante para las pretensiones de la acción tutorial, para ello debemos planificar una estrategia común que facilite la comunicación y colaboración activa en el proyecto educativo. Son muy enriquecedoras todas las aportaciones de la familia.

Se realizó un modelo de entrevista inicial para llevar a cabo con los padres y madres a principios de curso (**ANEXO Nº 19**) y lograr un conocimiento lo más completo posible del niño /a, a través de la información que puedan aportar los padres y madres. aumentar el conocimiento de la familia e ir estimulándoles en su implicación en el colegio y en la educación de sus hijos e hijas.

Obtener información del comportamiento de los alumnos /as fuera del centro nos puede ayudar mucho en nuestra labor cotidiana en el colegio. Mantener una cooperación con las familias favorece la relación e interacción con el centro y establece relaciones más fluidas. Por su parte los padres y madres justifican las faltas y se dirigen al profesor a través de este mismo medio.

Se comenzó a utilizar la agenda escolar como medio de interacción rápido y eficaz con las familias. En la agenda los alumnos /as apuntan los deberes, exámenes, trabajos a realizar, salidas, actividades diversas...También se anotan comunicaciones de los profesores y profesoras a los padres y madres: citas, reuniones, excursiones o cualquier otra información.

Fomentamos mucho la colaboración de las familias en proyectos: Cuentacuentos, fiesta de fin de curso, gymkhana, excursión de convivencia, talleres en infantil...

A principio de curso se organiza la reunión general de la familia con los tutores. No asisten demasiados padres, la mayoría como suele suceder en todas partes, son madres, pero comprobamos, al menos, que poco a poco asisten un mayor número de ellas. **(ANEXO Nº 15)**

Solemos hacer la reunión por nivel o clase, ya que, las reuniones de ciclo, al ser más generales, hemos comprobado que interesan menos a las familias y su asistencia es menor que si se realizan por clase.

Les damos toda la información habitual de estas reuniones: objetivos, horarios, criterios de evaluación, normas... También incluimos, y dándole un realce especial, a los aspectos convivenciales de nuestro Proyecto de Centro.

Proponemos directrices básicas de actuación conjunta en el tratamiento educativo como:

- Hábitos de higiene y cuidado corporal.
- Hábitos de estudio.
- Disciplina.
- Relaciones sociales y afectivas.

Aunque son temas muy elementales, por la experiencia y vivencias de nuestro centro sabemos que es necesario dárselas a muchísimas familias del entorno escolar, ya que son hábitos que desconocen o no los practican por más que desde el colegio se consideren prioritarios.

Se informa también sobre las Normas del colegio, la importancia de inculcar en nuestro alumnado su cumplimiento y la insistencia de que colaboren en el mismo desde el hogar familiar.

Se solicita la colaboración familiar para solucionar determinadas actitudes negativas como faltas de asistencia injustificadas, la no presentación de trabajos y tareas para casa, faltas de asistencia familiar a las tutorías, mal comportamiento en el colegio... proponiéndose las medidas acordadas en Claustro como planteamiento alternativo a

solucionarlos, pero promoviendo a las familias a buscar soluciones conjuntas con el centro.

Fijamos los mínimos de participación en 2 visitas cada trimestre a la tutoría para todos los padres y madres y en buena medida se esta consiguiendo.

En estas reuniones la información que damos a las familias son tanto de las incidencias negativas como de las positivas relacionadas con el alumno /a, ya que creemos necesario y significativo destacar los aspectos positivos además de los negativos.

El ultimo día de clase de cada trimestre lo dedicamos a entregar las notas personalmente cada tutor a las familias y este acto está ya tan institucionalizado en nuestro centro que prácticamente acuden casi el 100% de las familias, incluso aquellas que por diversas cuestiones ponen impedimentos para asistir a la tutoría individual durante el trimestre, hacen lo imposible por asistir a la entrega de calificaciones.

Durante el curso es habitual la entrega de notas informativas a las familias sobre actividades puntuales del centro, información sobre becas, vacunación, visitas, excursiones... intentando así mantener un estrecho contacto familia-escuela.

## **11- COORDINACIÓN DEL PROFESORADO.**

Nuestro plan de trabajo contempla mantener reuniones en pequeños grupos todas las semanas para así poder realizar una mayor coordinación de todo el profesorado y unificar criterios.

Pensamos que al ser pequeños grupos iba a ser mucho más eficaz que en reuniones grandes de claustro, así que cada 15 días se reúnen los ciclos y se alterna con las reuniones de E.T.C.P. (Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica). Nos ha parecido un gran éxito y la coordinación entre nosotros es muy alta.

También cada 15 días, finalizadas estas reuniones, nos reunimos todos los profesores de Primaria en el Grupo de Trabajo “CONVIVENCIA” en el que planeamos las posibles actividades a realizar y compartimos experiencias de las ya realizadas.

Realizamos asimismo, nuevos modelos de los documentos usados en la tutoría:

- Modelo de partes de conductas.
- Informe individualizado.
- Entrevista inicial a los padres y madres.
- Informe evaluación trimestral.

## **5- RESULTADOS Y CONCLUSIONES.**

Nuestros resultados esperados previamente eran:

- Mejora del rendimiento escolar.
- Desarrollo de unas escalas de valores básicos para vivir en comunidad.
- Desarrollo de la conducta asertiva.
- Mejora de la autoestima.
- Uso adecuado de las TIC para el desarrollo personal.
- Aumento del nivel de complicidad de los padres y madres en el proceso educativo de sus hijos e hijas.

### **1. Valoración de grado de consecución de los objetivos propuestos.**

**OBJETIVO: Promover la aceptación social y personal de todos los alumnos, especialmente de aquellos con un nivel bajo de autoestima.**

#### Valoración

A través de las dinámicas planteadas estamos encauzándonos en el camino de la mejora de la autoestima, de la reflexión personal y de la resolución de conflictos. Se

está creando un clima positivo de relación entre el alumnado. Muchos alumnos /as han mejorado su actitud.

**OBJETIVO: Tomar en consideración las emociones y sentimientos de las personas a través del diálogo y la conversación para la mejora de las relaciones personales.**

Valoración

Estamos enseñando a comprender al otro y a uno mismo, controlando las situaciones problemáticas a través de las asambleas, y de la resolución dialogada de los conflictos. Los resultados son buenos, pero debido al entorno en el que nos encontramos debemos sistematizar esta educación de los sentimientos y emociones. Es necesario un aprendizaje de la escucha de los demás

**OBJETIVO: Adquirir nuevas formas de relacionarse (conducta asertiva y cooperativa) frente a la de agresor-víctima, en base a los contenidos del texto de GARCÍA y MAGAZ Ratonés, dragones y seres humanos auténticos. Aprendiendo a pensar y actuar de manera asertiva: Estrategias para aumentar la autoestima de jóvenes y adolescentes. Grupo Albor-Cohs...**

Valoración

El desarrollo de la secuencia didáctica ha permitido mejorar el clima para aprender a identificar las diferentes conductas y reconocer los papeles de agresor y víctimas. Será necesario seguir trabajando la relación asertiva, el trabajo cooperativo y los valores.

**OBJETIVO: Procurar la autoestima profesional del docente.**

Valoración

El hecho de tener que poner por escrito lo realizado y expresarlo en distintos foros de docentes ha supuesto un mayor impulso a la autoestima profesional, generando el deseo de explorar nuevas actividades. Seguiremos trabajando este punto puesto que aunque nos valorem, la sociedad sigue sin tomar en consideración nuestra importancia.

**OBJETIVO: Continuar con la elaboración del material informático.**

Valoración:

Finalizamos la secuencia didáctica elaborada de “ratones, dragones y seres humanos auténticos” adaptándola a nuestro alumnado, lo mismo con las actividades relacionadas. Creemos necesario buscar más actividades y adaptarlas a las edades del alumnado.

**OBJETIVO: Reducir el absentismo y mejorar el rendimiento académico de nuestro alumnado a través de las TIC como elemento motivador.**

#### Valoración

El absentismo en si no ha desaparecido en su totalidad, si se han concienciado un gran numero de familias de la necesidad, importancia u obligación de asistir al colegio. El uso de las TIC en clase es muy valorado y resulta motivador para los alumnos /as pero no podemos dar datos significativos sobre la mejora en el rendimiento en relación con el uso de las TIC pues no ha transcurrido un tiempo suficiente para su correcta valoración. Si podemos afirmar la gran motivación de nuestro alumnado en el uso de Las TIC en clase y eso es ya un gran progreso educativo.

**OBJETIVO: Dar a conocer a otras personas el material elaborado y nuestras experiencias.**

#### Valoración

Hemos asistido a cuantas reuniones, encuentros o jornadas nos ha informado el CEP de Alcalá, al que pertenecemos por zonas, o a las que por cualquier otra circunstancia nos ha llegado la comunicación y hemos podido asistir algunos miembros del equipo. Tenemos aún muchas pendientes de realización. Creemos necesario aumentar nuestra participación en estos encuentros o congresos siempre que podamos, pues es necesario y enriquecedor el intercambio de experiencias.

**OBJETIVO: Intensificar los esfuerzos por mejorar la complicitad de las familias.**

#### Valoración

Se ha realizado un gran esfuerzo de atracción de las familias a la escuela, como hemos podido comprobar en todo el proyecto. El grupo de profesores y profesoras hemos continuado con el seguimiento de las familias a través de las entrevistas

sistemáticas, como se han explicado anteriormente. Debemos continuar con esta práctica y mejorar cada día la relación con las familias, pero creemos que hemos avanzado mucho y familias que antes no conocíamos o que venían raramente al centro están hoy en día mucho más implicadas con el colegio y motivadas en la participación. Además se han acostumbrado a su asistencia al centro no solo para recibir quejas de los alumnos /as sino para revisar los progresos y los aspectos en los que sus hijos destacan.

Se está consiguiendo con el trabajo diario que toda la Comunidad (padres, madres y otras entidades) descubra el Centro como un espacio de paz.

**2. Valoración de las actividades realizadas, analizando las causas de los aciertos y errores para futuras mejoras.**

ACTIVIDADES	VALORACIÓN
<b>Recuerdo de las normas de clase en asamblea. Murales</b>	Positivo.- Hay que continuar con el diálogo sobre las normas todos los días. Quizás trabajarlo con murales no es suficientemente provechoso.
<b>Elaboración de un Belén multirracial</b>	Positivo.- Participación de todo el alumnado y los docentes. Experiencia práctica de cooperación
<b>Asambleas de nivel</b>	Positivo.- Cuando se realizan sistemáticamente mejora el clima de clase
<b>Entrevistas sistemáticas a familias</b>	Positivo.- Hay que redoblar los esfuerzos e involucrar a todas las familias. En unos casos es positivo por la información que se obtiene mutuamente, en otros, los padres muestran desinterés.
<b>Preparación y seguimiento del programa de intervención</b>	Positivo.- Esfuerzo conjunto e profesionalmente ilusionante
<b>Cuestionario “Yo y la escuela”</b>	Positivo.- Realizado en el segundo y tercer ciclo de Primaria, sirvió para mejorar la información sobre el alumnado.

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>VALORACIÓN</b>
<b>Presentaciones en Power Point sobre ratones, dragones y seres humanos auténticos</b>	Positivo.- Han sido muy llamativas para el alumnado, pero debemos dotarlas de estructura curricular
<b>Gran gymkhana escolar</b>	Positivo.- Motivadora. Ayuda a las relaciones sociales. Necesidad de implicar más a las familias
<b>Jugando a ratones y dragones</b>	Positivo.- Actividad muy dinámica y motivadora para el alumnado
<b>Dramatización de cuentos</b>	Positiva. Mejoró la comprensión de las diversas conductas
<b>Juegos de imitación</b>	Positivo. Aprendieron a ponerse en el lugar de los demás.
<b>Fichas de reflexión e indagación personal</b>	Positivo.- Necesidad de dotarlas de estructuración curricular
<b>Explorando nuestras fuerzas</b>	No se realizaron por falta de tiempo
<b>Murales relacionados con nuestras fuerzas</b>	No se realizaron por falta de tiempo
<b>Elaboración de cuentos</b>	Muy positivas
<b>Desarrollo de las Técnicas de Trabajo Intelectual</b>	No ha habido tiempo suficiente para su completo desarrollo y puesta en práctica.
<b>Audición de cuentos realizados por futbolistas, escritores, políticos, padres, docentes, ...</b>	Novedoso. Atractivo. Pero exige un gran trabajo de organización para que no suponga un cierto "descontrol" de la vida del Centro

## **LOGROS CONSEGUIDOS**



- ⇒ Conseguir la implicación en el Proyecto de casi el 100 % del profesorado de E. Primaria con lo que ello conlleva en cuanto a repercusión de las acciones propuestas por el grupo en todo el Centro.
- ⇒ Realizar un esfuerzo por dejar por escrito o en formato informático, todo lo que hemos ido trabajando durante todos estos meses para que nuestro esfuerzo no quede en “agua pasada” y pueda servir a cualquier otro compañero o compañera. (Anexos, DVD, CD-Roms)
- ⇒ Acabar de elaborar el material informático sobre “los Ratones y Dragones” en el que nos basamos para presentar a través de él la secuencia didáctica de persona asertiva y Seres Humanos Auténticos
- ⇒ Empezar a conseguir hacer del patio de recreo otro lugar educativo, gracias a las dinámicas de juegos introducidas a comienzos del segundo trimestre. La escasez de peleas en los recreos. Ya no existen pandillas de alumnos que agreden a otros.
- ⇒ La implicación del Monitor Escolar como miembro activo del Proyecto realizando una aportación muy positiva a través de la realización de una presentación de Power Point, **“Los niños y la guerra”**, muy bien acogida por el alumnado y diversas actividades para realizar en torno a la celebración del día de la Paz. También ha sido él que dirige la Semana de Animación a la Lectura y el encargado de realizar los videos y reportajes fotográficos de todas las actividades realizadas.
- ⇒ La utilización del análisis cíclico de la puesta en práctica de nuestro proyecto, basado en el análisis de la realidad, la reflexión conjunta, el diseño y puesta en práctica de las actividades a realizar y la vuelta al análisis. Esto ha dotado de flexibilidad a nuestro proyecto dependiendo de la realidad con que nos encontrábamos día a día, modificándolo y ajustándolo a las necesidades que se nos presentan en el día a día.
- ⇒ Ser capaces de negociar con los alumnos y llegar a acuerdos en cuanto a las Normas de Convivencia en el Centro, a través de las Asambleas de clase.
- ⇒ Mejora en la actitud y disciplina del alumnado (significativo descenso de las medidas disciplinarias)
- ⇒ Descenso del número de faltas injustificadas a clase, aunque el número de faltas de asistencia sigue siendo muy elevado en algunos alumnos y alumnas; (ANEXO Nº 18)

- ⇒ Mejora en las relaciones entre el alumnado y con el profesorado.
- ⇒ La consiguiente participación activa del alumnado en cuantas actividades se proponían.
- ⇒ La mejora del clima de clase y de Centro, salvo la acción discordante de determinado alumnado más conflictivo.
- ⇒ Existe más negociación entre los alumnos y alumnas cuando surge un conflicto. Lo que se trabaja en las sesiones repercute en los alumnos: asumen el lenguaje utilizado, realizan el análisis de los conflictos, buscan soluciones, participando muchas más personas en la resolución del conflicto.
- ⇒ Ha calado en el alumnado el mensaje sobre el compromiso con uno mismo, con la familia, con su clase.
- ⇒ Se han intensificado las entrevistas a padres y madres por parte de todos los tutores, realizando con ellos el cuestionario para la entrevista inicial con padres y madres elaborado a principios de curso. Ha aumentado el nº de familias asistentes a las tutorías. Hay que destacar también como muy positiva la participación de padres y madres en diferentes actividades del proyecto y del Centro: día de Andalucía, día de la Paz, día de la Convivencia, aniversario de la Constitución, Semana de Animación a la Lectura...
- ⇒ En las tutorías se ha insistido mucho en la importancia de la asistencia a clase, de las justificaciones en caso de enfermedad y se ha recurrido a diferentes medios para evitar el absentismo: Tutores, Jefe de Estudio, Director, Asistente Social, Psicóloga del E.O.E.

## **DIFICULTADES ENCONTRADAS**

- **La movilidad del profesorado.** En nuestro centro, hay un constante movimiento del profesorado por diversas circunstancias y por diversas causas, profesorado muy implicado y comprometido en el tema, no han podido permanecer en el centro, por más que hemos intentado promover su permanencia. Esto lleva a que a principios de curso tengamos que contar siempre con nuevos miembros del grupo y que tarden un tiempo determinado y variable en centrarse en nuestro proyecto para que al final del curso se vayan y vengan otros nuevos. Este

aspecto lleva un poco a considerar una falta de interés de la Administración en nuestro Proyecto.

- **La propia idiosincrasia del entorno** que sostiene como norma básica de resolución de los conflictos la violencia y el valor del más fuerte. Es difícil luchar contra el entorno que le educa durante más horas y de forma más contundente que desde el Centro educativo.
  
- **Romper con el “chip” del currículo fijo** y establecido que nos ofrecen las guías didácticas de las editoriales. A veces caemos en la tentación de pensar que estamos perdiendo el tiempo y no tener el suficiente para terminar los libros. Educar en valores está establecido por ley dentro del currículo oficial como tema transversal, pero seguimos manteniendo dos currículos paralelos.
  
- **El trabajo en pequeños equipos** dentro del grupo ha sido muy beneficioso y productivo, se han aportado más ideas. Si bien este proceso es más lento, pero más enriquecedor.
  
- **La falta de tiempo, como** siempre es un elemento fundamental. No hemos podido realizar una adecuada secuencia de las Técnicas de Trabajo Intelectual.

## **6- PRODUCTOS elaborados.**

1. Entre los productos que hemos realizado, el más significativo es el CD sobre “Ratones, Dragones y Seres Humanos Auténticos” y las actividades a desarrollar sobre su presentación. Creemos que es muy interesante y motivador para la presentación y reflexión de la conducta asertiva y la mejora de la autoestima.
2. La creación de la página Web del Centro y su uso para dar a conocer las actividades realizadas y otras informaciones. también para dar a conocer nuestro Centro y la posibilidad de compartir experiencias con otros profesionales de la educación.

3. La participación en Convivencias entre profesores dando a conocer nuestras actividades y conociendo la de otros Centros ha sido muy gratificante y motivadora.
4. Presentaciones varias en Power Point y DVD sobre el centro, organización y sus actividades

## **7- VALORACIÓN GENERAL DEL PROCESO**

En una primera reflexión sobre nuestro estudio debemos apuntar lo gratificante del mismo pero a la vez queda también, un cierto sentimiento de ingratitud.

En general, podemos concretar un trabajo satisfactorio. Ha habido más trabajo al principio, más volumen de trabajo en clase. Quizá hemos querido abarcar demasiado y esto nos ha cansado.

Ha sido grato el trabajo con el alumnado, el diseño y elaboración de tantas actividades, cuestionarios, etc., También valoramos como positivo la formación a la que nos hemos sometido el profesorado integrante tanto a nivel teórico (bibliografía) como a nivel práctico (elaboración y pase de cuestionarios) pero escasa.

Sin embargo, la experimentación ha tenido su lado menos positivo, en concreto, la posibilidad de estudiar un tema tan complejo como la transformación de ciertos valores y sus conductas correspondientes en tan corto espacio de tiempo.

También nos encontramos con la dificultad de controlar variables externas a la experimentación como el cambio de profesorado cada curso, y otras circunstancias del entorno. Como resultado de la incorporación al centro y al grupo de trabajo de una proporción muy alta de nuevos profesores, tuvimos que empezar dando a conocer nuestro trabajo durante los últimos años, los objetivos conseguidos y los que faltaban por conseguir, las nuevas metas propuestas, el modo de actuación...

Creímos que lo primero y fundamental era concienciar al profesorado del Proyecto y que dicho profesorado se comprometiera de una manera consciente en él.

Hemos podido comprobar que la intervención educativa ha provocado muchos cambios en el curso escolar. Una conclusión muy importante a destacar de esta investigación ha sido la elaboración por parte del grupo de la presentación en Power Point sobre la conducta asertiva que ha tenido mucho éxito entre el alumnado y en las convivencias organizadas por el CEP de Alcalá de Guadaíra en la que lo hemos presentado, siendo compartir y comunicar nuestras experiencias a otros educadores uno de los objetivos del proyecto.

La evaluación del proceso ha sido continua a lo largo de todo el año, realizando modificaciones si se han creído convenientes, ya que, el proyecto es desde el principio y en todo momento, un proyecto flexible.

La evaluación de las actividades con los alumnos /as ha sido principalmente de observación personal de modo que, cada profesor valorara mediante la observación, las actitudes y comportamientos de cada uno de sus alumnos antes, durante y al término del proyecto.

Se hicieron encuestas iniciales y finales para los alumnos y alumnas pretendiendo conocer las ideas y realidades de las que partimos y contrastarlas con las que se aprecian tras este trabajo de reflexión y debate.

Lo ideal era hacer extensivo el mensaje central del proyecto a los padres y madres para que, desde el núcleo familiar, además de en la escuela, se propiciara el análisis, además de garantizar la continuidad.

Pero la evaluación no es solo de los alumnos y alumnas porque buscamos también el apoyo del profesorado. Elaboramos para el profesorado participante, unas encuestas en las que recogimos las vivencias, lo bueno y lo malo que han encontrado en el proyecto y qué ideas de futuro a seguir para continuar mejorando nuestra experiencia. De todas esas conclusiones hemos elaborado estos dos últimos puntos de la memoria.

Y por ultimo, para aprovechar el esfuerzo realizado, las ideas discurridas y los compromisos alcanzados, nada mejor que continuar esta línea de educación poniendo en práctica en años sucesivos **nuestros posibles objetivos:**

- Incluir la Educación para la Paz y la Convivencia en los todos los documentos oficiales.
- Revisar la necesidad de utilizar todos los libros de texto y todos los cuadernillos de las diferentes áreas, que, a veces nos agobian por no poderlos terminar a tiempo.
- Dedicar cada mes a un tema monográfico e interdisciplinar relacionado con la Educación en Valores a través de sesiones de preparación, exposición o conferencias y formación posterior.
- Evitar el acoso físico y verbal entre el alumnado para conseguir la total extinción de peleas y agresiones físicas en diferentes espacios: patios, servicios, pasillos, escaleras... fomentando actividades en las que se favorezca el dialogo y el desarrollo de valores y creencias expresando sentimientos y opiniones.
- Avanzar en el dialogo e intercambio de información con las familias y en la relación interpersonal con el alumnado.
- Promover actuaciones encaminadas a la creación de expectativas en el alumnado con vistas a un futuro profesional y personal.
- Recopilar todo el material elaborado para poder realizar un inventario útil y darlo a conocer en encuentros y jornadas.
- No dedicar todo el tiempo a trabajar para los alumnos sino dedicar algún tiempo a nuestra propia formación, promoviendo actuaciones encaminadas a la formación del profesorado y al intercambio de experiencias en torno a temas relacionados con la educación para la paz y la educación en valores. Procurarnos asesoría directa por parte de los expertos en el tema y de los responsables del CEP o de la Consejería de Educación, asistir a Jornadas o Congresos dentro o fuera de nuestra provincia o comunidad donde poder intercambiar experiencias y conocer otras.