

PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA
MEMORIA FINAL

TÍTULO DEL PROYECTO:

UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN
COMO ELEMENTOS GLOBALIZADORES E INTERDISCIPLINARES

Coordinador/a:

Nombre y Apellidos, Centro de destino, Localidad (Provincia)

Bernardino Alcocer Álvarez

C.E.I.P. "San Valentín"

Almería

Referencia del proyecto: PIN- 034 /03

Proyecto subvencionado por la Consejería de Educación
de la Junta de Andalucía

(Orden de 29/05/03; Resolución de 12/12/03)

1. Justificación

Explicar brevemente la necesidad de poner en marcha la innovación educativa

El Proyecto ha tratado de paliar el grave problema cultural y de formación en los valores transversales de la educación (salud, medio ambiente, educación vial, coeducación, etc.), en educación en valores, y que supone la adecuada integración social, sobre todo con una población inmigrante muy elevada (más del 45% del total del alumnado), en una zona de la capital de bajo nivel económico y social, utilizando para ello las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, concretadas en: Prensa, Radio (analógica y digital), televisión, internet e informática.

2. Bases del estudio

Describir las principales teorías y modelos educativos en los que se sustenta la innovación que se ha puesto en marcha

Dadas las escasas posibilidades de comunicación con grupos de otros entornos sociales que sirvan de elemento de contraste para valorar la realidad en la que están inmersos, así como el medio natural cercano por razones sociales, económicas y culturales de privación, la aplicación del proyecto de las características del que hemos realizado contribuye sin duda a facilitar la posibilidad a nuestros alumnos-as de aprender que existen otras formas de relación en otros medios distintos, aprendiendo a convivir y aprendiendo de ellos y sobre todo que hay que desarrollar hábitos de respeto en la relación con los demás, necesarios para que la convivencia con otros iguales se desarrolle en un clima agradable, estable, afectivo y comunicativo.

3. Objetivos e hipótesis

Los Objetivos que hemos establecido de partida, y su consecución, han sido:

- Motivar al alumnado hacia el estudio en cada una de sus áreas: Este objetivo creemos que está conseguido, a la vista está las solicitudes del Centro en Programas de NN.TT., Grupos de Trabajo, participación en convocatorias de la Consejería, del Ayuntamiento, etc.
- Integrar las tecnologías de la Información y la Comunicación en el currículo: Conseguido en tanto en cuanto el profesorado ha ido particularmente introduciendo estos cambios en su labor diaria en clase, aunque a nivel de Centro todas las actividades han tenido su contenido en el tratamiento de la radio, la televisión y la prensa escrita.
- Crear el hábito en el Centro y su entorno sobre la utilización de las Nuevas Tecnologías: este objetivo está pendiente de conseguir, ya que la cobertura de las emisiones es limitada, pero sí está conseguido en cuanto a la participación de los alumnos en foros, chat, etc, con una alta participación.
- Servir de cauce de expresión y comunicación entre los diferentes sectores y culturas que integran la Comunidad Educativa: A la vista está, pero hay que continuar en esta dirección, ya que casi la mitad del alumnado es inmigrante, de muy diversas culturas, y el tratamiento que nos dan no siempre es igual, debido a descondianza.

Los Objetivos a largo plazo han sido:

- Consolidar la utilización de la Prensa, Radio, Televisión e informática en el Centro: Este objetivo depende sobre todo de la voluntad del profesorado implicado, aunque los resultados conseguidos nos hacen ser optimistas, ya que está creada la infraestructura técnica necesaria, que siempre es el mayor obstáculo.
- Incidir en la actitud positiva hacia el Centro del entorno: Creemos que el proyecto ha aportado mucho en este sentido, abriendo el colegio a la comunidad, viendo como funciona por dentro, pero queda camino todavía en este sentido para conseguirlo. Es un objetivo permanente.
- Conseguir un Centro más solidario, donde se integren con armonía en el respeto a la identidad de las diferentes culturas que confluyen en el Colegio: la infraestructura técnica está operativa, los programas realizados sobre las diferentes culturas siempre están abiertos, y después de dos años el conocimiento general de unos y otros es mucho mayor, dejando de ser unos extraños entre sí, para convivir juntos en armonía.

4. Metodología

Describir y justificar el tipo de metodología que se ha utilizado, así como los procedimientos e instrumentos de medida y descripción

Ha sido activa y participativa, con actividades personalizadas, atendiendo a cada área en cuestión, así como actividades en grupo que han reforzado la cohesión de éste, el conocimiento mutuo y la capacidad de relación con los demás.

El proceso ha partido del conocimiento previo sobre el tema. Las etapas del modelo metodológico han sido:

- Exploración y discusión.
- Reestructuración.
- Aplicación.
- Síntesis y valoración de la actividad..

En consecuencia, las etapas del modelo metodológico ha tenido las siguientes finalidades:

- 1.- Las actividades de exploración y discusión de las ideas previas han tenido por finalidad ayudar al alumno-a a evocar sus experiencias vividas y su aprendizaje ya realizado.
- 2.- Las actividades de reestructuración persiguen crear en los esquemas mentales del sujeto cierta desestabilidad o incoherencia subjetiva, mediante la presentación de situaciones que no encajen en dichos esquemas y la aportación de nuevos conocimientos, procedimientos y actitudes capaces de resolver esa desestabilidad e incoherencia subjetiva.
- 3.- Las actividades de aplicación sirven para que el alumno-a capte la funcionalidad de lo aprendido y su utilidad para resolver problemas en todos los marcos: físico, social, familiar y escolar.
- 4.- Por último, la actividad de síntesis y valoración, ha tenido el objetivo de ayudar a asimilar las nuevas ideas a las ya aprendidas, eliminar algunas erróneas o a ampliar el campo de aplicación de ellas con la ayuda de las nuevas.

5. Resultados y Conclusiones

Además de exponer los principales resultados y conclusiones, realizar un análisis donde se refleje la coherencia entre los objetivos planteados, los instrumentos utilizados y la información que se ha obtenido

La consecución de los objetivos iniciales ya se ha tratado anteriormente, por lo que ahora solo exponemos los principales resultados y conclusiones.

Con la instauración de unos canales de información regulares, abiertos a toda la Comunidad Educativa, hemos mejorado sustancialmente la integración del numeroso alumnado inmigrante (más del 45% del total), así como sentadas las bases para un mejor entendimiento del papel del educador en la sociedad: los padres principalmente, y el resto de los escuchantes después conocen el trabajo que realizamos con sus hijos, enseñándoles el colegio "desde dentro", en nuestra labor diaria, cotidiana, sin "preparaciones especiales", reconociendo el esfuerzo continuo que supone el aprendizaje, y en la mayoría de los casos reforzando al maestro-a en su tarea.

En estos dos años, partiendo de la nada, donde no había ninguna tradición por la utilización de los medios informáticos de cualquier clase, hemos acabado con una infraestructura técnica y, sobre todo humana, capacitada para continuar en esta línea de experimentación, ya que es ahora cuando pueden realizarse experiencias de comunicación e información hasta ahora insospechadas.

Hay que destacar que ha contribuido a ello la constitución y funcionamiento del Grupo de Trabajo sobre el tema, con la participación tanto de la mayoría del claustro, como de profesorado de otros centros, que ha mejorado sustancialmente la preparación técnica de los maestros-as para realizar estos trabajos informarivos.

6. Productos

Exponer la relación de productos elaborados (gráficos, audiovisuales, informáticos) y describir principalmente su utilidad y funcionalidad en la práctica educativa. Se deberá analizar también el grado en que dichos productos facilitan la labor educativa del profesorado tanto a nivel de aula como a nivel de centro

Hemos sido muy ambiciosos en un principio, tratando de contemplar todas las posibilidades de comunicación e información (prensa, radio, televisión, informática), y no hemos tenido tiempo suficiente con dos años para experimentar suficientemente con todos ellos.

En Prensa hemos realizado el periódico mensual "Mi Cole", realizado por los alumnos de 3º Ciclo, así como un periódico semanal partiendo de la prensa escrita local, con los alumnos de 2º Ciclo, que ha servido de base de noticias para Radio y Tele Cupido, y un periódico mural "Golosinas".

En cuanto a la Radio y la Televisión, con la participación de todo el centro se han realizado el concurso para elegir las mascotas de "Radio Cupido". Durante la última semana de cada curso

escolar, los alumnos colaboradores de Radio Cupido han organizado en los recreos juegos y concursos utilizando la megafonía del Centro, otorgando los premios a los ganadores en la fiesta final de curso.

También han sido ellos los encargados de amenizar y presentar las fiestas y acontecimientos o celebraciones.

En el CD adjunto hay una recopilación y muestra de los trabajos realizados, ya que todos ellos ocupan un espacio enorme, sobre todo las grabaciones de radio y de video, teniendo en cuenta que las emisiones de Tele Cupido han sido semanales, los lunes de 5 a 6 de la tarde, lo que da una idea del material grabado en video, y lo que ocupa en formato digital.

Entre los materiales que se adjuntan están las fotos más importantes, con especial incidencia a las que se refieren a las actividades lectivas, así como alguno de los trabajos en informática para Conocimiento del Medio con alumnos de 6º Nivel.

Hemos participado en concursos por internet a nivel de Centro, con una aceptable clasificación a nivel nacional. Está en proceso de formación la web del Centro, que pretende recoger todos estos aspectos.

Hay que destacar que en los medios de comunicación tanto locales (La Voz de Almería), como regionales (El Club de las Ideas, de Canal Sur TV.) y nacionales (TVE2), han tenido cabida nuestra experiencia, emitiendo sendos reportajes sobre como se elaboran los programas y los objetivos que se pretenden.

También en el Congreso Internacional de Televisión Educativa celebrado en Huelva ha tenido una amplia repercusión nuestra experiencia de Televisión Escolar, al ser la única experiencia que continúa su labor en España, siendo recogida por prestigiosos estudiosos del tema, como el Dr. José Manuel Pérez Tornero, Profesor de la Universidad Autónoma de Barcelona, el Dr. Agustín García Matilla, profesor de la Universidad Carlos III de Madrid, D. Mariano Segura Escobar, director del CNICE del MEC (Madrid), o el Dr. Joan Ferrés i Prats, profesor de la Universidad Pompeu Fabra, de Barcelona, entre otros.

Todos estos investigadores de la televisión educativa en España han tomado como referencia a nuestra experiencia, al ser la única experiencia como tal que realiza un programa con alumnos, además con las connotaciones que tiene este Centro: de Infantil y Primaria, en un barrio desfavorecido, y con un índice de inmigrantes muy alto, lo que lo hace aún más singular, si cabe.

Es compromiso de este Coordinador mantener informado y colaborar con estos profesores sobre las innovaciones, mejoras, cambios y demás que asuma la experiencia, que compete a todo al Centro "San Valentín" en general, por expreso deseo de este coordinador.

7. Valoración general del proceso

Analizar los aspectos positivos y las dificultades encontradas a la hora de llevar a cabo el proyecto de innovación

Entre los aspectos positivos señalar el cambio experimentado en la preparación periodística de los alumnos, que asumen labores tales como redactores, presentadores, técnicos de control,...convirtiéndose en los verdaderos protagonistas de la experiencia, y despertando inquietudes y perspectivas que de otra manera no hubiese sido posible.

También ha sido muy positivo el trabajo en grupo de los maestros y maestras que hemos participado en la experiencia, realizando cursos de perfeccionamiento relacionados con el mismo, como Guadalínex, Iniciación a la Informática, Gimp, Redes, Fotografía Digital, etc. además del mencionado Grupo de Trabajo en el CEP de Almería.

Entre las dificultades encontradas, cabe destacar la falta de un espacio apropiado en el Centro para esta experiencia, teniendo que compartirlo con el aula de informática y la biblioteca en un principio, y últimamente con la sala de profesores, lo que acarrea un desgaste del material, por su continuo traslado antes y después de cada programa.

Otra dificultad general ha sido el escaso tiempo para la preparación de los programas en el horario habitual de clase, al tener el profesorado que completar un programa y no poder dedicar las horas lectivas necesarias para un mejor funcionamiento. Esto ha motivado que los programas se realicen en horario extraescolar, con un esfuerzo añadido por parte del profesorado participante.