

## LA EDUCACIÓN EN R.A.S.D.

**M<sup>a</sup> Angeles Goicoechea Gaona**  
*Universidad de La Rioja*

**RESUMEN.** *En este artículo se presenta una breve explicación de la estructura del sistema educativo actual de la R.A.S.D., incidiendo en la Educación Infantil y la Educación Especial. Destacamos los aspectos positivos, así como las carencias y problemas que encuentran los docentes de todas las etapas. Se apuntan las experiencias de cooperación educativa realizadas por la Universidad de La Rioja.*

**ABSTRACT.** *This paper presents a brief description of the current R.S.A.D. educational system. It focuses on kindergarten and special education. Positive aspects, as well as deficiencies and problems encountered by teachers at all levels are spelled out. We also describe experiences in cooperative education carried out by the University of La Rioja.*

### 1. Introducción

Este documento pretende mostrar la realidad del sistema educativo saharauí y se refiere a aquellos aspectos educativos que he constatado a través de la observación directa, de los datos obtenidos de los representantes educativos de la R.A.S.D y de las escasas publicaciones que existen sobre este tema. Muchas veces me produjeron inseguridad las traducciones y las interpretaciones contradictorias de estos datos, por lo que pueden existir errores o diferencias con otras fuentes.

Para contextualizar su sistema educativo he comenzado con una presentación histórica, política y social actual de la R.A.S.D.

En el segundo apartado se expone la estructura del sistema educativo, profundizando en las etapas que más ampliamente he observado: la Educación Infantil y la Educación Especial.

El siguiente apartado es complementario del anterior y en él adjunto algunas experiencias de cooperación educativa en los campamentos realizadas por la Universidad de La Rioja (U.R.).

Por último, a modo de conclusión, resalto aquellos aspectos más importantes de la actual educación en el Sáhara.

## 2. La historia de un conflicto

En el Noroeste africano, en el Magreb, entre Marruecos, Argelia, Mauritania y el Océano Atlántico está el Sáhara Occidental. Tiene una superficie de 266.000 Kilómetros cuadrados. Es un territorio casi en su totalidad desértico, que cuenta con una franja costera y una zona norte más poblada que el resto del país. El nombre del dialecto árabe que hablan es el Hassanía, con un 75% de árabe clásico, uno de los más puros de todo el mundo árabe. Su religión es musulmana.

En la actualidad la mayor parte de este territorio se encuentra ocupado por Marruecos, por lo que la R.A.S.D. se ubica en la zona del interior y en los campamentos de refugiados de Tinduf en Argelia.

El origen del pueblo saharui data de los siglos XII y XV, donde a través de sucesivas invasiones árabes se conquistan estas regiones muy poco pobladas por pueblos bereberes. Se produce una simbiosis de ambas étnias, con la aportación fundamental de los árabes Beni Hassan, además de un importante aporte de raza negra proveniente de los esclavos negros del sur.

Este pueblo nómada, que vive de la ganadería y el intercambio, con la llegada de los españoles en el año 1884 se empieza a asentar. Los primeros destacamentos españoles se establecen en el litoral entre el cabo Bojador y Blanco, comienzan a fundar ciudades y a explotar sus riquezas: la pesca y las minas de fosfatos de Bu Crá, provocando el abandono de las guerras tribales y el establecimiento de gran parte de los saharuis en las ciudades.

Es a partir de 1958 cuando el Sáhara Occidental pasa a convertirse en provincia española. La diferencia con el resto de las provincias españolas da lugar a que en 1967 se cree una asamblea de notables saharuis, la yemáa, que va a ser el órgano representativo que canalice la organización y las necesidades del Sáhara hacia la administración española.

En 1965 y en los años sucesivos la Asamblea General de la ONU aprueba resoluciones sobre el Sáhara Occidental encaminadas a acabar el proceso de descolonización de Africa, pidiendo la celebración de un referéndum de autodeterminación entre la población autóctona. En 1970 comienzan los enfrentamientos entre las autoridades coloniales y organizaciones saharuis que llevan, en 1973, a la formación del Frente Popular para la Liberación de Saguia el Hamra y Río de Oro (Frente Polisario), realizando su primera acción armada el 20 de mayo de dicho año. En 1974 España, ante las presiones internacionales, comunica oficialmente a la ONU su decisión de celebrar un referéndum de autodeterminación para el Sáhara español, antes de mayo de 1975.

Franco envía a la yemáa una carta en la que garantiza al pueblo saharui el reconocimiento de su derecho a la libre autodeterminación y en la que se proponen unas bases para la elaboración de un Estatuto de Autonomía que reconozca al pueblo saharui como único propietario de sus recursos naturales. Este estatuto sería aplicado como medida intermedia mientras la población decide si desea optar en el futuro por su autodeterminación. La yemáa acepta la propuesta y el proyecto de estatuto queda listo en la primavera de 1974. Pero empiezan los problemas, la enfermedad de Franco en julio de 1974 acaba con la vida del Estatuto de Autonomía para el Sáhara.

Mientras tanto Marruecos ha iniciado una campaña diplomática para extender la opinión de que España debe retirarse del territorio antes de que los saharauis hayan decidido sobre su independencia. El Sáhara nunca fue territorio marroquí, pero Marruecos no quiere que sea independiente, y va a impedir que España cumpla su compromiso. Marruecos pide que se haga una consulta al Tribunal Internacional de Justicia de La Haya, para determinar si el Sáhara era originariamente o no "terra nullius" (territorio de nadie) y sobre los derechos que puedan asistir a Marruecos sobre el territorio. España acepta, lo cual significa que se suspende la celebración del referéndum hasta que se haga público el dictamen.

A finales de 1975 se hace público el dictamen del tribunal. Básicamente viene a decir que, aunque en el momento de la colonización española sí existen ciertos lazos de vasallaje entre el sultán de Marruecos y algunas de las tribus que vivían en el territorio del Sáhara Occidental, no se puede establecer la existencia de ningún lazo de soberanía territorial entre el Sáhara y el reino de Marruecos o entre el Sáhara y Mauritania. Por lo tanto, dice el tribunal, no se encuentran razones que puedan modificar el propósito de descolonización del Sáhara y, especialmente, respecto al principio de autodeterminación a través de la libre voluntad expresada de los pueblos del territorio.

Marruecos va a seguir adelante con o sin el apoyo del Tribunal de La Haya. Durante estos meses ha ido haciendo todos los preparativos para tener a punto una marcha pacífica. Horas después de conocer el dictamen de La Haya, el rey Hassan II anuncia la 'marcha verde' sobre el Sáhara. Serán unos trescientos cincuenta mil marroquíes civiles y desarmados los que van a protagonizarla. Mientras tanto en España el jefe del Estado se está muriendo.

España pide a la ONU que detenga al rey de Marruecos con el fin de disponer de tiempo para negociar. Oficialmente España dice que apoya el proceso de autodeterminación del Sáhara, pero secretamente ha comenzado las negociaciones con Hassan II para entregarle la administración del territorio. España también pide ayuda a EE.UU. "Puede que la 'marcha verde' no estuviera amparada por Washington, pero lo que es indudable es que estaba generosamente tolerada"<sup>1</sup>, ya que tampoco al gobierno de EE.UU. le intersaba permitir un proceso de autodeterminación del Sáhara que echara en manos del gobierno argelino a un hipotético nuevo gobierno independiente de la República Saharai. En este caso, Argelia que por entonces mantenía estrechas relaciones con la Unión Soviética, tendría una valiosísima salida estratégica al Océano Atlántico.

Finalmente Marruecos dice estar dispuesto a proponer la detención de la marcha, a condición de que se establezca una negociación bilateral o trilateral (con la presencia de Mauritania), y a condición de que todos estos contactos se hicieran al margen de las propuestas de la ONU. Madrid acepta y la 'marcha verde' se detiene.

El 14 de noviembre de 1975 se firman los acuerdos tripartitos de Madrid entre España, Marruecos y Mauritania, según los cuales el territorio saharai queda repartido en dos partes entre estos últimos: el Norte para Marruecos y el Sur para Mauritania.

---

1. Victoria Prego, pág. 291.

Se establece que el fin de la presencia española en el territorio tendrá lugar antes del 28 de febrero de 1976.

El texto de la declaración tripartita estaba escrito, pero se había incluido el punto seis que decía que se entregaba la administración del territorio a otras potencias, y que el rey Hassan II mantenía el compromiso de celebrar el referéndum de autodeterminación. Marruecos no lo aceptó y en el texto final eso quedó modificado, siendo la población saharauí, la que expresará su opinión a través de la yemáa. Para entonces la yemáa estaba en descomposición y dos meses después dejó de existir.

Como consecuencia de todo esto se produce la unidad de todas las organizaciones saharauís en el Frente Polisario, y comienza una guerra entre éste y los países ocupantes del territorio que aún hoy está sin resolver. Una gran parte de la población saharauí huyó y se refugió en los campamentos de refugiados de Tinduf (Argelia).

El 27 de febrero de 1976 se constituye un Estado, una Nación, la R.A.S.D. (República Árabe Saharaui Democrática), que más adelante, en el año 1984, será reconocida por la OUA (Organización de Estados Africanos).

En 1979 Mauritania firma la paz con el pueblo saharauí y reconoce a la R.A.S.D., pasando el sur del territorio a ser ocupado por Marruecos.

En 1991 el Consejo de Seguridad de la ONU aprueba una resolución que dispone la celebración de un referéndum de autodeterminación, y posteriormente se aprueba el presupuesto para la Misión de Naciones Unidas para el Referéndum en el Sáhara Occidental (MINURSO). Aunque comenzó su aplicación con un alto el fuego en septiembre del mismo año y un lento trabajo de identificación, éste fue suspendido en mayo de 1996 sin que todavía hoy el referéndum se haya celebrado.

A nivel nacional, la máxima instancia de representación la constituye el Congreso Popular General del Frente Polisario, que se reúne cada cuatro años. El último se celebró en agosto de 1995, bajo el lema: "Independencia por la vía pacífica o armada". La tensión y el cansancio de veinte años de refugio les llevó a plantearse dar solución a su situación utilizando los medios que fueran necesarios. En primer lugar se intentaría la vía de las negociaciones, pero si ésta no diera resultado y no quedara otro remedio, se volvería a las armas.

En el transcurso del año 1997, se han celebrado varias conversaciones entre delegaciones de Marruecos y de la R.A.S.D. (Houston, Lisboa) que anuncian la realización del referéndum de autodeterminación para finales de 1998.

La sociedad saharauí ha sufrido en estos más de veinte años de guerra una importante evolución, por un lado un ejército en permanente combate contra unas fuerzas muy superiores, las marroquíes, y por otro, una organización civil en los campamentos de refugiados de Tinduf.

### *Situación actual en los campamentos de refugiados de Tinduf*

Los campamentos están situados en el Sur Oeste Argelino, al Este de la ciudad de Tinduf, en una zona desértica, la hamada, donde no es posible practicar la agricultura, a causa de la salinidad de los suelos, ni la ganadería por la práctica inexistencia

de pastos, por lo que el mantenimiento de la población se consigue gracias a la asistencia internacional.

En los campamentos residen unas 200.000 personas, principalmente mujeres, ancianos, niños y cuadros administrativos y de servicios, que constituyen la población civil de un pueblo que mantiene a su ejército alertado en la zona saharauí liberada (territorios del Sáhara Occidental arrebatados a Marruecos) y a su diplomacia gestionando el referéndum de la autodeterminación y la ayuda internacional para la supervivencia de su pueblo, aislado en un desierto inhóspito y ajeno. En estas condiciones, los saharauis han sabido organizar a la población y de ir más allá de la simple supervivencia a la creación de un Estado Democrático en pleno funcionamiento, regido por su propia constitución.

La estructura geoadministrativa de los campamentos reproduce la de su país de origen, consiguiendo así dos fines: por un lado, no olvidar sus signos de identidad, y por el otro, organizar la vida en el desierto.

La organización se compone de *wilayas*, que es el equivalente a una provincia y que de hecho tiene el nombre de las que conforman el verdadero Sáhara Occidental. Cada *wilaya* se encuentra dividida en *dairas*, que serían los municipios más importantes de la provincia. A su vez la *daira* está repartida en cuatro zonas o barrios, en medio de las cuales se ubican los servicios públicos más importantes. Así las cuatro *wilayas* principales, separadas por unos cuantos kilómetros de desierto son Auserd, El Aaium, Dajla y Smara.

Las *Dairas* están formadas por cinco comités: justicia, artesanía, distribución, enseñanza y sanidad. Estos están dirigidos cada uno por un responsable, que junto con el presidente, forman el Consejo Popular, encargado de la administración de la *daira*. Estos dirigentes son elegidos cada año por los Congresos Populares de Base. Estos consejos son coordinados por el Consejo Popular de *Wilaya*, presididos por el gobernador, nombrado por el presidente, y que comprende a los presidentes de los consejos de *daira* y los directores de los mismos sectores de actuación que los comités de *daira*, nombrados por cada ministerio.

En toda esta organización hay que resaltar el papel de la mujer. Ellas son mayoría en los campamentos y son las que se han encargado de todo, desde la confeccionar de *haimas*<sup>2</sup>, hasta la administración de servicios educativos y sanitarios.

Al contrario que en otros pueblos árabes de religión islámica, la mujer ocupa un lugar prioritario en la sociedad y en sus órganos de decisión. En principio no hay discriminación socio-política hacia ella, y si bien es cierto que ocupa cargos importantes en los órganos de dirección locales, también lo es que los cargos ministeriales y las representaciones en países extranjeros, se encuentran ocupados por hombres.

La mujer ha debido realizar un gran esfuerzo de adaptación y capacitación para poder realizar todas las tareas encomendadas. Estas condiciones extremas la han obligado a tomar serias responsabilidades, lo que le ha permitido mejorar su situación con respecto al resto de mujeres árabes, gozando de mayor libertad. Ellas se han tenido

---

2. Especie de tienda de campaña que cumple la función de una casa.

que organizar, formando así la Unión Nacional de Mujeres Saharaui (UNMS), de gran peso en los órganos gubernamentales de la R.A.S.D.



### 3. Estructura del sistema educativo de la R.A.S.D.

En la Constitución de la R.A.S.D., capítulo segundo, se menciona de forma explícita el derecho que tiene todo ciudadano a la educación (art. 25). Dicho reconocimiento no se queda en el papel, sino que el pueblo saharauí hace todo lo posible porque los niños y jóvenes accedan a la escuela y completen su formación.

A pesar de las condiciones que se viven en los campamentos de refugiados de Tinduf, los saharauíes han sido capaces de organizar un sistema educativo con la siguiente estructura:

1. Educación Preescolar, dividido en dos etapas:
  - 1<sup>er</sup> nivel: Guardería (6 meses a 3 años)
  - 2<sup>o</sup> nivel: Círculos Infantiles (3 a 6 años).
2. Educación Primaria (1<sup>o</sup> a 6<sup>o</sup> grado).
3. Educación Secundaria:
  - 1<sup>er</sup> nivel: 7<sup>o</sup> a 9<sup>o</sup> grado
  - 2<sup>o</sup> nivel: 10<sup>o</sup> a 12<sup>o</sup> grado
4. Formación Profesional (tres niveles).
5. Enseñanza Universitaria.

**La Educación Infantil** y la atención al niño pequeño comienza en los campamentos desde que nace:

Entre los 0 y 6 meses, el Comité de Sanidad de la Daira se encarga de la observación y cuidado de los niños, una especie de atención temprana.

De 6 meses a 6 años existen dos niveles de enseñanza, donde personas de formación diferente se encargan de atender a los pequeños, que dependen del Ministerio de Sanidad, Ministerio de Educación y Enseñanza y de la UNMS (Unión Nacional de Mujeres Saharaui).

*1<sup>er</sup> Nivel:* Guardería. Atiende a los niños de 6 meses a 3 años, cuyas madres trabajan.

Las personas que se encargan de las guarderías son mujeres de la daira que tienen experiencia con niños (generalmente como madres de familia), mayores de edad, que no poseen ninguna formación teórica sobre el niño y que en el mejor de los casos han tenido contacto con alumnas de la Escuela 27 de febrero (curso de educadoras de guardería y círculos infantiles), y les han explicado algunas nociones básicas del trabajo en Infantil.

*2<sup>o</sup> Nivel:* Círculos Infantiles. Acoge a la mayor parte de los niños de los campamentos que tienen entre 3 años y 6 años, aunque no todos están escolarizados. Los profesionales que se encargan de este nivel son mujeres jóvenes y con un nivel cultural mayor que las responsables de las guarderías, aunque no han terminado la enseñanza secundaria. Estas viven en las wilayas donde realizan su trabajo. Han recibido al menos un año de formación en la Escuela 27 de febrero, obteniendo así la capacitación correspondiente para ser educadoras.

En cuanto al número de niños escolarizados, de educadores y de los centros de la etapa de Educación Infantil incluimos los siguientes datos proporcionados por el Ministerio de Educación y de Enseñanza, obtenidos en octubre de 1995:

\* *Guardería:*

- Total de niños escolarizados de 6 meses a 3 años = 900
- Educadoras en activo = 160
- Educadoras suplentes = 30
- Número de clases = 80
- Número de alumnos por clase = 5 - 10
- Número de alumnos en lista de espera = 8.100

\* *Círculos Infantiles:*

- Total de niños escolarizados de 6 meses a 3 años = 7.640
- Educadoras en activo = 700
- Educadoras suplentes = 200
- Número de clases = 175 (teniendo en cuenta que 3.500 niños rotan, es decir, que unos acuden al horario de mañana y otros al de tarde por falta de espacio en los centros).
- Número de alumnos por clase = 20 - 30

Según estos mismos datos, obtenidos directamente de un responsable del Ministerio de Educación y Enseñanza en agosto de 1995, un 99% del personal que atiende a la edad infantil son mujeres y un 1% hombres.

**Educación Primaria** (de 6 a 12 años), dependen del Ministerio de Educación y Enseñanza. Los maestros diplomados que se ocupan de la docencia en esta etapa educativa han estudiado en países árabes, aquellos que imparten la enseñanza general de prácticamente todas las asignaturas, excepto los que se encargan de la Lengua española y de la Tecnología, que se han formado en Cuba.

Los primeros niveles de Educación Preescolar y Primaria se realizan en las escuelas de cada daira. En el internado del "9 de junio", se realizan los cursos de Primaria (5º y 6º grado) y los primeros cursos de la Enseñanza Secundaria.

La **Educación Especial** no ha sido muy reconocida entre los saharauis, ni a nivel institucional ni a nivel familiar. Por un lado, la falta de conciencia social y, por otro, la carencia de recursos humanos y materiales imprescindibles para su tratamiento, han impedido su ejercicio.

Así mismo, no se ha reconocido de la misma forma a los disminuidos físicos, actualmente atendidos, que a los psíquicos, aislados en dos únicas pequeñas escuelas de Smara y Auserd.

Muy unido al problema de la Educación Especial, está el de las aulas demasiado numerosas, que acogen en su seno a alumnos con necesidades educativas especiales (frecuentemente con dificultades de aprendizaje diversas) que nunca han sido diagnosticados y que no reciben ningún tratamiento especial.

La atención a disminuidos físicos se realiza en las escuelas "9 de Junio" y "12 de Octubre", que dependen del Ministerio de Educación y Enseñanza. Esta educación es impartida por maestros/as no especializados en esta problemática.

La atención a disminuidos psíquicos se realiza en dos escuelas fundadas por Buyemaa Fateh, que dependen del Ministerio de Sanidad y de la UNMS. Las personas que se encargan de estos niños son mujeres voluntarias sin ningún tipo de preparación en educación general, ni en especial. Esta única iniciativa ha sido apoyada por la Asociación Amigos del Sáhara de Madrid y por algunas actuaciones aisladas de especialistas extranjeros.

**Educación Secundaria** (de 12 a 15 años) depende del Ministerio de Educación y Enseñanza, sólo se imparten los primeros cursos, siendo necesario terminarla en otros países (Argelia, España, Cuba...).

**Formación Profesional:** depende del Ministerio de Educación y Enseñanza, y se imparte en la Escuela "12 de octubre" y en la Escuela "27 de febrero" de mujeres. Actualmente hay jóvenes saharauis que cursan especialidades de Formación profesional en Cuba, Argelia y España, pues en los campamentos sólo cuentan con algunas especialidades. Desde hace 5 años, existe un acuerdo con la Junta de Andalucía para acoger a 100 alumnos de este nivel y de Educación Secundaria.

La **Escuela "27 de febrero"** atiende exclusivamente de la formación y reciclaje de mujeres jóvenes y adultas con el fin de elevar el nivel cultural de la mujer saharauí, dado el rol fundamental que ocupa en los campamentos.

Los cursos que se imparten en esta escuela se refieren a áreas diversas como dactilografía, guardería, puericultura, administración, talleres de gastronomía, costura, tejidos, etc. Normalmente tienen una duración de un curso académico, aunque los de



salud y placas solares duran dos. Además, existe un denominador común a todos los cursos, que es un complemento de cultura popular y orientación política.

Esta escuela otorga títulos propios en todas sus áreas, excepto en la de salud, que obliga a completar la formación con un período de prácticas en el hospital nacional, y en el de placas solares, que por su reciente creación no expide título.

Las asistentes a esta escuela se renuevan cada curso, por lo que el profesorado debe responder a un nivel de formación diferente cada año y a las necesidades que se presenten. En general, los profesores son mujeres y hombres con una capacitación de grado medio, recibida en Argelia, España, Cuba... Concretamente en el área de educación casi todos los formadores son hombres, debido a los problemas sociales que impiden a la mujer acceder a fuentes de financiación más elevadas. También se constata que gran parte de estos formadores son arabófonos, formados en Argelia.

Es importante destacar que las mujeres que se capacitan en las especialidades: "guardería" y "puericultura" son las que se encargan de la Educación Infantil en las wilaya, concretamente de los Círculos Infantiles. El número de inscripciones por año es de unas 20 alumnas, existiendo una representación de cada wilaya. La duración del curso es de un sólo año, corto período agravado por la escasa formación de las asistentes. La formación en este ámbito ha sido apoyada principalmente por la cooperación técnica austriaca desde hace 10 años y esporádicamente por Francia e Italia.

Existe un grupo de familias que viven de forma permanente en la escuela, encargadas de la producción en los talleres (tejidos, alfombras, haimas). Estos talleres han sido potenciados por la cooperación sueca. En dicha escuela se ofrecen todos los servicios necesarios para una familia, incluida la educación de sus hijos.

La **Enseñanza Universitaria**. Los cursos de especialización y universitarios se realizan en el exterior: Argelia, Cuba, otros países árabes y Europa.

Actualmente, una de las preocupaciones del Frente Polisario es la creación de cuadros superiores, que posean títulos universitarios de segundo y tercer ciclo, para atender a todos los niveles educativos en el futuro. Además se reconoce una necesidad de formar profesionales en todos los ámbitos sociales y políticos.

#### **4. Apoyo institucional: Universidad de La Rioja**

La Universidad de La Rioja ha dado muestras de solidaridad con el pueblo saharauí apoyándolo en el ámbito educativo. Concretamente las acciones emprendidas han sido las siguientes:

- \* Visitas de profesores a los campamentos de refugiados de Tinduf.  
Estas visitas sirvieron para tomar contacto con la realidad saharauí, a nivel político, social y educativo. Fruto de las relaciones mantenidas en los campamentos con responsables saharauis, así como con otras instituciones y organizaciones españolas son las actuaciones y proyectos de colaboración que explicamos a continuación.
- \* Participación en una escuela de verano para la formación de los profesores de Lengua Española y Tecnología en los campamentos.

Este proyecto que fue puesto en marcha en 1993 por la Asociación de Amigos del Sáhara e Ingenieros sin Fronteras de Asturias, en el año 1995 permitió la participación a otras asociaciones de Andalucía, País Vasco... y a las Universidades de Oviedo, Murcia y La Rioja.

Esta Escuela de Verano cubre dos grandes ámbitos de formación: la pedagógica y la profesional, a través de los cursos impartidos por un grupo de especialistas españoles.

El ámbito pedagógico se ocupa de la formación de maestros hispanohablantes que imparten las siguientes materias en la escuela primaria saharai:

- Lengua Española (segunda lengua).
- Tecnología
- Ocio y tiempo libre

La persona enviada por la U.R. impartió un curso de Dificultades del Aprendizaje en esta escuela de verano, además de detectar las necesidades que existen en el ámbito de la educación en general y de realizar un estudio sobre la situación de la Educación Especial.

- \* Semana de información sobre el pueblo saharai, organizada por el Vicerrectorado de Estudiantes y la Asociación de estudiantes "Colectivo Universitario".

A través de conferencias, mesas redondas, películas de vídeo y diapositivas se intentó dar a conocer a la población riojana, en general, y a la universitaria, en particular, la situación política y social de los campamentos de refugiados de Tinduf, así como la relación de las ONGs de nuestra Comunidad Autónoma con éstos.

- \* Campaña de recogida de materiales escolares.

A partir de las necesidades escolares detectadas en las visitas realizadas a los campamentos y tras la Semana de información realizada en nuestra universidad, se inició una campaña para cubrir dichas necesidades. En ésta participaron los estudiantes, que se encargaron de distribuir la publicidad por los Colegios de Primaria de Logroño, de recoger y seleccionar dicho material y empaquetarlo para enviarlo a Tinduf.

- \* Proyecto de Educación Infantil.

El proyecto de Educación Especial elaborado en el verano de 1995 no pudo ponerse en práctica, porque en la Sección de Magisterio de la U.R. no existe dicha especialidad. Por esta razón se envió el proyecto a profesores de otras universidades en las que se imparten estos estudios.

La U.R. decidió aprovechar todos los datos que posee sobre la educación en los campamentos para proponer un Proyecto de Educación Infantil, que sirva para elevar la escasa formación que reciben las educadoras de los Círculos Infantiles y para ampliar los materiales de trabajo didáctico con los niños. Dicho proyecto se discutió con los responsables de educación en el Sáhara durante otra visita corta realizada en abril de 1996.

\* Convenio y Becas.

En mayo de 1996 el entonces Ministro de Educación y Enseñanza, Jalil Sidemhamed, visita la U.R. y aprovecha la ocasión para explicar a las autoridades universitarias y al resto de la comunidad la situación educativa en los campamentos. Fruto de este encuentro se firma una carta de cooperación entre la U.R. y el pueblo saharauí.

En el marco que establece esta carta y para iniciar el proyecto de Educación Infantil se concede una beca a una educadora saharauí para cursar asignaturas correspondientes a esta especialidad en la Sección de Magisterio de la U.R. durante el curso 1996-97.

## 5. Conclusiones e impresiones sobre la educación saharauí en los campamentos de refugiados.

La R.A.S.D. posee una gran capacidad de organización. Este hecho se puede constatar cuando visitas los campamentos en los que han sobrevivido más de veinte años en un desierto sin apenas vegetación, alimentos ni agua potable.

No sólo han sobrevivido, sino que se han encargado de cubrir las necesidades básicas de alimentación y salud (con ayuda internacional), y otras necesidades, menos prioritarias, como es la educación de toda su población.

En la Constitución saharauí de 1991 se puede leer en su artículo 7º: "Todos los ciudadanos son iguales ante la ley". Este derecho se cumple de forma ejemplar a la hora de distribuir los alimentos, establecer el orden de personas que precisan una operación quirúrgica, repartir las medicinas o recibir atención educativa.

En el *área de salud* cuentan con una pequeña red de hospitales con escasos medios, que se encarga de atender las urgencias. En el hospital quirúrgico de Rabuni médicos especialistas europeos realizan operaciones complicadas a los pacientes más graves en cortas misiones de una o dos semanas de duración. Asimismo, se envía al extranjero a aquellos enfermos que en los campamentos no pueden ser atendidos.

En el *área educativa* existe una red de escuelas infantiles (a partir de los tres meses) y de primaria, que atiende las necesidades de cada daira. Los últimos cursos de primaria (quinto y sexto) y el inicio de la educación secundaria (bachillerato y formación profesional) se realizan en internados que aglutinan a los estudiantes de todos los campamentos. Para finalizar el bachillerato y continuar estudios de grado superior se desplazan a otros países extranjeros (Argelia, Cuba o Europa).

Esta organización del sistema educativo estaría completa si considerara la *Educación Especial*. Tan sólo se atiende a los minusválidos físicos en la Escuela 9 de Junio, obviando completamente a los deficientes cognitivos y con otro tipo de déficits. La Educación Especial es considerada como asistencial, por eso la única experiencia que existe en los campamentos (Escuela de Buyemaa Fateh) no pertenece al Ministerio de Enseñanza, sino a la UNMS y al Ministerio de Sanidad. Conciben a los deficientes como enfermos, que deben ser tratados desde el punto de vista médico. Estimamos necesario cambiar el concepto y la intervención sobre las deficiencias, apoyando todas las iniciativas de Educación Especial, para que ésta sea reconocida, aceptada e integrada en el Ministerio de Enseñanza.

Son numerosos los maestros que expresan la necesidad de formarse en el tratamiento e intervención de alumnos con necesidades educativas especiales, porque ya trabajan con deficientes físicos o tienen integrados a deficientes sensoriales y/o alumnos con dificultades de aprendizaje.

### *Análisis del desarrollo de la educación en la R.A.S.D.*

- 1.1. Educación Infantil, primer ciclo (de tres meses a tres años). La guardería.
  - \* La Educación Infantil en su primer ciclo se encuentra limitada por la escasa oferta de plazas y el corto número de centros, limitando así la cantidad de niños que pueden asistir a la guardería.
  - \* A la hora de aceptar a un niño en estos centros se prioriza a aquellos hijos de madres que trabajan y no tienen quien se los cuide.
  - \* La calidad de la educación en este nivel educativo está condicionada por la formación de las educadoras. Teniendo en cuenta que son mujeres cuya experiencia en el cuidado de niños les viene de su condición de madres, y tan sólo en contados casos poseen una mínima formación, de lo que se deduce que la calidad no puede ser muy elevada.
  - \* El número de niños por aula es bajo, por lo que, al menos, el cuidado está asegurado.
  - \* El material con que cuentan es muy escaso, por lo que deben aguzar el ingenio para entretener a los niños.
- 1.2. Educación Infantil, segundo ciclo (de tres a seis años). Los círculos infantiles.
  - \* Asisten a este ciclo educativo casi todos los niños que viven en los campamentos en edad infantil.
  - \* Los círculos infantiles se ubican en cada una de las dairas pertenecientes a las cuatro wilayas (El Aaiun, Dajla, Auserd y Smara) y además en la Escuela 27 de Febrero.
  - \* Por la gran cantidad de niños y la escasez de centros infantiles se hace necesario organizar dos turnos, uno de mañana y otro de tarde.
  - \* Los educadores de este nivel educativo son jóvenes mujeres (sólo un 1% de varones) que no han terminado sus estudios de Bachillerato, pero que han realizado un curso de formación en el Escuela 27 de Febrero. Esta escuela de mujeres expide títulos propios a aquellas que siguen un curso de formación que incluye contenidos de educación general y psicología del niño de infantil.
  - \* En los círculos infantiles se cuenta con pocos recursos, por lo que se trabaja mucho la expresión corporal, utilizando algún muñeco y a través del juego y el dibujo (a menudo en la pizarra por la carencia de otro material).
  - \* La metodología pretende dar participación y protagonismo al niño, permitiéndole hablar y expresar sus impresiones.

### 1.3. Educación Primaria (de seis a doce años). La escuela.

- \* Está impartida por maestros y maestras titulados en algún país de lengua árabe (generalmente los que imparten lengua, matemáticas...) y otros titulados en Cuba, que enseñan Lengua Española y Tecnología.
- \* Prácticamente todos los niños de la edad primaria están escolarizados, si exceptuamos los que tienen necesidades educativas muy especiales.
- \* Las necesidades demandadas por el profesorado se refieren a todo el material escolar. Cabe destacar el interés especial que ponían en el de tipo gráfico, a causa de la dificultad que tienen los niños para integrar conocimientos de realidades que nunca han visto y que es imposible de imaginar sin una imagen.
- \* De la necesidad anterior surge un programa denominado "Vacaciones escolares", que tiene como fin enviar a los niños durante un mes con una familia de acogida en España. La importancia personal y educativa de esta experiencia para niños que han nacido y vivido siempre en los campamentos hace que la selección sea difícil y se realice por los resultados académicos obtenidos en el primer trimestre del curso.

### 1.4. Educación Secundaria.

- \* El mayor problema es que sólo se puede realizar una parte en los campamentos y que el resto la deben cursar en países de acogida. Esto es el resultado de:
  - Falta de infraestructura y centros de enseñanza.
  - Carencia de profesores formados para impartir este nivel de enseñanza.
  - Falta de recursos materiales.

### 1.5. Formación Profesional.

- \* El problema es similar a la Enseñanza Secundaria, pues si exceptuamos la Escuela "12 de Octubre" y la "27 de Febrero" de mujeres, no existen centros. Además hay que añadir la falta de recursos materiales específicos para cada rama de F.P.: maquinaria, herramienta, materia prima...

### 1.6. Enseñanza Universitaria.

- \* Debido a la falta de medios de todo tipo, se realiza íntegramente en el exterior. Esto no sería un problema si la oferta fuera suficientemente amplia, pero por el momento hay más saharauis con una formación universitaria en ciclos cortos o diplomaturas que en licenciaturas.
- \* La preocupación del gobierno saharauí es justamente formar titulados superiores que en un futuro puedan encargarse de la formación de sus compatriotas y ocupar puestos de relevancia en el gobierno e instituciones de la R.A.S.D.

**No quiero terminar sin incluir algunas impresiones personales extraídas de mi diario, que pertenecen más al ámbito de los sentimientos que al objeto de estudio de este artículo:**

*"En abril de 1995 descubrí la vida de un campamento de refugiados. Fue una experiencia muy especial ya que el pueblo saharauí estaba a punto de cumplir veinte años*

en el exilio. Por primera vez me desenvolvía en un medio agreste y duro, el desierto, pero suavemente transformado por la hospitalidad saharauí.

El contacto directo con este pueblo me permitió conocer y comprender su problemática. Mi recuerdo infantil de algunas noticias del Sáhara Occidental, la marcha verde, el Polisario, iban cobrando significado. Estos recuerdos almacenados en mi memoria se iban ordenando y relacionando con la mirada de un niño saharauí, las arrugas de los abuelos, la sonrisa de las mujeres...

Con el resto nos comunicamos a través de gestos, contacto físico o simplemente la mirada. Todavía recuerdo a una señora grande, como todas las madres del Sáhara, muy especial por su risa que todo lo llenaba, que me hizo sentir muy bien.

Todavía recuerdo los ojos de los hombres que, en la noche bajo su turbante, te exploran con su mirada penetrante y si les sigues el juego puedes llegar a sentir aquello que piensan y que nunca dirían.

Todavía recuerdo bajo las arrugas del padre de Fatu, unos ojillos vivaces, más despiertos que los de nuestros niños.

Realmente en estas cortas estancias en los campamentos no sientes la Hamada con ese doble significado que los saharauís le atribuyen: Ha, que significa ¡Ay! (de dolor) y hay (del verbo haber), y mada, que quiere decir muchas cosas. Sí, hay muchas cosas en el desierto argelino, hay dolor, hay piedras, hay arena, hay salitre, hay calor, hay frío... Es necesario visitar los campamentos en otra época del año y durante algo más que unos días para sentir una pizca de los veinte años que llevan allí.

## 6. Bibliografía

- DIEGO AGUIRRE, J.R. (1988): *Historia del Sáhara español. La verdad de una traición*, Kaydeda, Madrid.
- PREGO, V. (1995): *Así se hizo la transición*, Plaza y Janés, Barcelona.
- "Especial Sáhara" en Revista Africa-América Latina, nº 6, 1991.
- ASOCIACIÓN "AMIGOS DEL SAHARA DE ASTURIAS" (1995): *Sáhara. 20 años bastan*, Gijón.
- DENIZ RAMÍREZ, F.A. (1991): *Educación y proceso de liberación nacional*, Las Palmas de Gran Canaria.
- VELLOSO DE SANTIESTEBAN, A. (1993): *La educación en el Sáhara Occidental*, UNED, Madrid.