

# PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

## MEMORIA FINAL

### TÍTULO DEL PROYECTO:

ENSEÑANZA DESDE LA REALIDAD DEL MUNDO PRODUCTIVO:  
INCORPORACIÓN DE FACTORES PRODUCTIVOS Y TÉCNICAS DE  
PRODUCCIÓN REALES A LOS CICLOS FORMATIVOS DE LA  
FAMILIA PROFESIONAL AGRARIA.

### Coordinación:

*Nombre y Apellidos*

Juan Fernando JIMÉNEZ BOLIVAR.

*Centro de destino, localidad y provincia*

IES ALJANADIC. POSADAS (CÓRDOBA)

**Referencia del proyecto: PIN- 023 / 03**

**Proyecto subvencionado por la Consejería de Educación  
de la Junta de Andalucía**

**(Orden de 29/05/03; Resolución de 12/12/03)**

## 1. Título.

LA ENSEÑANZA DESDE LA REALIDAD DEL MUNDO PRODUCTIVO: INCORPORACIÓN DE FACTORES PRODUCTIVOS Y TÉCNICAS DE PRODUCCIÓN REALES A LOS CICLOS FORMATIVOS DE LA FAMILIA PROFESIONAL AGRARIA.

## 2. Autores y autoras.

Juan Fernando Jiménez Bolívar  
M<sup>a</sup> del Mar Muñoz Escalante  
Emilio Yuste Sánchez  
Francisco Santiesteban Romero  
Antonio Balsera Martínez  
Antonio Justicia Sánchez

## 3. Resumen (máximo 200 palabras).

Un centro educativo que imparte un Ciclo Formativo de grado medio de la familia de actividades agrarias se involucra en la aventura de llevar la formación al medio productivo real, para lo cual incorporan como recurso didáctico recursos productivos, concretamente una finca de 17 hectáreas de producción agraria con certificación ecológica. Esta experiencia, que no saben en un principio en qué terminará, les obliga a recurrir a procesos de innovación para poder aprovechar la capacidad de trabajo de un equipo educativo consciente de que el trabajo que realicen repercutirá en la mejora de las enseñanzas que imparten.

## 4. Palabras clave.

Agricultura, actividades agrarias, actividades de enseñanza-aprendizaje, formación profesional agraria, agricultura ecológica, diseño de actividades, aprovechamiento agrícola, proyecto curricular de ciclo.

## 5. Naturaleza, justificación y fundamento de los cambios introducidos en la práctica docente o en el funcionamiento del centro.

La reflexión sobre la práctica docente motivada por la ejecución del Proyecto de Innovación que aquí se refleja ha llevado a introducir una serie de cambios en el funcionamiento del centro y en la práctica docente que aquí vamos a intentar primeramente justificar y posteriormente explicar su fundamento y naturaleza.

El primer aspecto a reseñar es la escasez de material existente en los centros de formación profesional agraria, lo que determina que el profesorado que imparte esta formación se vea obligado a rediseñar continuamente las actividades prácticas de forma que, con los materiales existentes en cada caso, todos los alumnos estén realizando una actividad con un material concreto.

Una o dos máquinas de cada tipo son insuficientes para abordar las prácticas que realizan los alumnos, ya que implica que durante un periodo de 2 o tres horas que dura la actividad, solo 3 alumnos (como máximo) por máquina puede realizar la actividad de enseñanza aprendizaje con lo que el resto de los alumnos (17) han de pasar ese tiempo mirando como otros realizan la actividad.

Para evitar este caso, que no ocurre en otras familias profesionales al tener máquinas similares para todos los alumnos, los profesores de actividades agrarias se ven obligados a poner en juego otras actividades distintas a la actividad principal.

Este aspecto que ha sido el primer escollo encontrado al realizar la puesta en marcha del proyecto ha podido ser solucionado mediante la introducción de un sistema rotatorio de actividades con la participación de distintos profesores y concentrando la actividades para

ofrecer en menor tiempo una mayor cantidad de actividad práctica.

El segundo aspecto del proyecto que ha requerido modificaciones ha sido la utilización de las actividades de producción real de la finca agraria para las enseñanzas que en ese momento se impartían. Al poco tiempo de comenzar con la realización del proyecto, se llegó a la conclusión de la falta de relación existente entre el aprovechamiento agrícola de la finca y la impartición de actividades prácticas de los ciclos formativos ofertados por el centro: Ciclo de Grado Medio de Trabajos Forestales y de Conservación del Medio Natural y Ciclo de Grado Superior de Gestión y Organización de los Recursos Naturales y Paisajísticos..

Ante este segundo escollo se barajaron alternativas que pudieran implicar a la finca en la enseñanzas del departamento, y tras debatirse este aspecto se optó por llevar a cabo dos alternativas: Por un lado se modifican las enseñanzas que se imparten en el IES Ajanadic incorporando un ciclo formativo con implicación directa en la actividad productiva de la finca, (Explotaciones Agrícolas Intensivas) y por otro lado se modifica parte del aspecto productivo de la finca destinando la sexta parte de esta, unos 35.000 m<sup>2</sup>, como recurso natural y paisajístico destinado a educación ambiental.

La tercera dificultad encontrada reside en la distancia existente entre la finca y el instituto, 20 km, que obliga a la utilización de transporte para poder llegar a ella. Está clara la existencia de fincas a menor distancia, pero de las disponibles la más cercana ( a 5 km) también obliga a utilizar transporte para que los alumnos lleguen a ella. Ante este problema se plantean distintas opciones que van desde la no utilización de la finca como recurso didáctico hasta convertir la finca en el centro educativo principal para los alumnos de los ciclos formativos. Ante todas estas posibilidades y como explicaremos más adelante se opta por una situación intermedia.

El cuarto aspecto que se ha de considerar es el tipo de módulos que deberían de implicarse en la finca y el curso al que pertenecen. Así si en un principio se consideró que los alumnos de 2º curso del ciclo formativo de Trabajos Forestales deberían ser los que realizaran más actividades en la finca, pronto (al cabo de tres meses) nos dimos cuenta de que estos alumnos deberían realizar sus actividades con un carácter más específico y en sitios determinados especialmente para los módulos que tienen un carácter eminentemente forestal (aprovechamientos forestales y conservación y defensa de las masas forestales).

Tras descartar a este grupo como directamente implicado en las actividades posibles a realizar en la finca, decidimos centrarnos en los primeros de los dos ciclos formativos, y utilizar los módulos con contenidos más prácticos y de carácter transversal para todos los ciclos de la familia. Con esto obtuvimos un resultado más que satisfactorio en cuanto a la utilidad de la finca para nuestras enseñanzas, observando la gran aportación de la finca para que los alumnos alcanzaran las capacidades terminales de módulos como Producción de Plantas, Instalaciones Agrarias y Mecanización Agraria para el ciclo formativo de Grado Medio, y Gestión de la Producción de Plantas y Mecanización e Instalaciones Agrarias para el ciclo formativo de Grado Superior.

Al convertir la finca en un Centro de Conservación de la Naturaleza y de Diversificación del Paisaje nos planteamos la utilidad de esta para alcanzar algunas capacidades terminales asociadas al módulo de Instalación y Mantenimiento de Jardines y Restauración del Paisaje de 2º curso del ciclo de grado superior. El resultado ha sido que los alumnos al cursar este módulo han realizado una aportación de gran valor a la finca y la finca a ellos. Estos alumnos (2º curso de grado superior) presentan el obstáculo de estar solo durante dos trimestres en el centro al tener que realizar después su periodo formativo en empresas, por esto y al ser un módulo de este curso el que está directamente implicado, las actividades que estos realizan son de carácter estacional y puntual dejando la posibilidad de que puedan realizar actividades prácticas en la finca al menos un día a la semana.

El quinto aspecto a tratar fue la relación con el resto del centro educativo al que pertenecemos, la características especiales de las enseñanzas que impartimos, ya sea por su gran dependencia de las condiciones climáticas, o por la utilización de recursos didácticos extraordinarios o poco habituales para el resto de las enseñanzas, ha determinado que la relación con los equipos directivos no haya sido hasta el momento un aspecto que facilite nuestra actividad.

También relacionado con la vida del centro está la imposibilidad de desplazamiento de los

profesores de forma continua de la finca al instituto, esto se solucionó al introducir el condicionante en los horarios del centro de que los profesores cuando realizan actividades en la finca no pueden tener otras obligaciones que hayan de ser realizadas fuera de la finca.

Otro aspecto organizativo de tipo económico es que el precio del transporte hasta la finca obliga a sincronizar los desplazamientos del autobús con los de los transportes escolares, lo cual para que sea económicamente viable obliga a perder la última media hora de clase.

Todos estos aspectos han determinado una serie de cambios organizativos en el departamento que a continuación se explican

Los alumnos de 1º de Explotaciones Agrícolas Intesivas, los de 1º de Trabajos Forestales y los de 1º de Gestión y Organización de los Recursos Naturales y Paisajísticos realizan actividades semanales en la finca Llanos del Aguilarejo. Actualmente y por este año se decidió que los miércoles fueran los días en que se trasladaran en autobús los alumnos desde Posadas, o bien si no residen en Posadas, son mayores de edad o tienen autorización de su tutor podrán trasladarse por sus propios medios hasta la finca desde su lugar de residencia. Considerando el tiempo de desplazamiento desde el instituto todos los alumnos están en la finca antes de las 9:15 horas que es el momento de reparto de actividades y comienzo de estas. Se realiza un descanso de 30 minutos desde las 11:00 hasta las 11:30 horas. Las actividades continúan hasta las 13:15. La hora de salida del autobús se realiza a las 13:30. Durante estos periodos de tiempo se realizan actividades de los módulos correspondientes.

La distribución de los módulos para los días de prácticas ha sido uno de los aspectos que más horas de debate ha ocupado a lo largo del proyecto y aún así es un aspecto en continua reflexión. La distribución horaria para ese día según las actividades diseñadas hasta el momento se refleja en uno de los documentos anexos. Para primer curso de los ciclos de grado medio ese día de actividades lleva la siguiente carga horaria por módulos: 2 horas a producción de plantas, 2 horas a instalaciones agrarias y 2 horas a mecanización agraria. Para primero de grado superior la distribución es: 2 horas a gestión de la producción de plantas, 2 horas a mecanización e instalaciones agrarias, 1 hora al sector de las actividades agrarias y 1 hora a gestión selvícola, protección de las masas forestales o gestión de los aprovechamientos forestales.

La organización de las actividades se realiza por trimestres. Para cada trimestre se organizan rotaciones de actividades y cada curso se divide en 3 grupos, los cuales realizan actividades diferentes bajo el control del profesor. Las actividades propuestas para cada trimestre, se presentan en el anexo correspondiente.

6. Interés, oportunidad, relevancia y grado de incidencia que la innovación tiene para el centro o centros implicados y de sus posibilidades de extrapolación o adaptación a otros centros o ámbitos del sistema educativo andaluz.

La innovación llevada a cabo en este centro puede concretarse en dos aspectos, por una parte el hecho de realizar actividades de enseñanza aprendizaje de forma periódica en una finca agrícola y realizar simultáneamente su aprovechamiento ha supuesto convertir al IES Aljanadic de Posadas en el centro pionero de este tipo de explotación entre instituciones, sin embargo esta oportunidad que se nos brinda sin una correcta planificación de usos y actividades hubiera supuesto un fracaso estrepitoso como se pudo comprobar en los primeros meses de andadura del proyecto. Sin embargo a 2 años y dos meses del comienzo de las actividades como consecuencia de la firma del convenio entre la Consejería de Educación y la Diputación Provincial de Córdoba, podemos concluir que el aprovechamiento de este recurso didáctico es la mayor oportunidad que se otorga al equipo educativo que participa en su aprovechamiento y que para conseguir su mayor rentabilidad idea y lleva a cabo el Proyecto de Innovación que aquí detallamos. La planificación de actividades es pues necesaria para poder aprovechar al máximo los recursos que se nos brindan, esta planificación es más necesaria cuantos menores sean los recursos con los que se dotan los centros llegando al punto que los centros con menos recursos deben resolver verdaderos rompecabezas para poder aprovechar el tiempo y que los alumnos alcancen las capacidades terminales que exige su titulación o bien limitarse a impartir una formación teórica no acorde a las exigencias del mercado laboral.

En cuanto a la extrapolación de resultados o adaptación para otros centros debemos de

resaltar que desde nuestro parecer el poder trabajar con otras instituciones que colaboren con las infraestructuras y los materiales fungibles es una opción para plantearse e intentar llegar a acuerdos de colaboración. Sin embargo debemos tener siempre presente que este acuerdo debe ser rentable para las dos partes, ya que sino se puede dar una relación de subordinación que impediría su normal funcionamiento y además cada organismo deberá mantener su independencia de actuación para evitar problemas de relación.

En este punto debemos mencionar que el equipo educativo que explota este recurso y realiza la innovación consideró tan importante esta experiencia que, con la asesoría del Centro de Profesorado Luisa Revuelta, llevó a cabo el primer Curso de Intercambio de experiencias educativas entre profesores de distintos centros donde se imparte la formación profesional de la familia de actividades agrarias, siendo esta innovación envidiada por todos los participantes.

## 7. Objetivos propuestos.

Los objetivos globales del proyecto que se propusieron se pueden resumir en dos, en primer lugar se quería conseguir que los alumnos de los ciclos formativos de la familia profesional agraria del I.E.S. Aljanadic de Posadas (Córdoba) pudieran adquirir las capacidades terminales y desarrollaran su periodo de formación en contacto directo con el mundo productivo real, mejorando las prácticas educativas y orientándolas a una mayor calidad del aprendizaje, y en segundo lugar se quería introducir prácticas innovadoras para el profesorado.

Para alcanzar estos objetivos se marcaron una serie de objetivos parciales que permitirían la consecución de los objetivos globales.

1. Relacionar la actividad productiva real con la actividad formativa de los ciclos formativos ofertados.
2. Determinar las necesidades formativas de los alumnos que podrían ser adquiridas en la finca.
3. Elaborar un plan de gestión de la finca desde la experimentación e innovación que permita a los alumnos alcanzar las capacidades reseñadas.
4. Poner en marcha dicho plan de gestión como práctica educativa y analizar sus consecuencias en el aprendizaje.
5. Producir un conocimiento para poner en disposición de la comunidad educativa.

## 8. Acciones desarrolladas, fases, secuencia y distribución temporal.

Las acciones desarrolladas han sufrido algunas pequeñas modificaciones con respecto a las planteadas en el proyecto original, de forma que el proyecto ha evolucionado según la problemática que hemos encontrado al ir explotando la finca y conforme detectábamos las necesidades formativas de nuestros alumnos. A continuación se exponen las fases definitivas que se han llevado a cabo, con su secuenciación temporal si bien hay que indicar que ha existido un solape de las fase de forma que a la vez que se diseñaba algunas actividades otras estaban en periodo de valoración, incluso a la hora de redactar estas conclusiones debemos manifestar que todas las actividades siguen en proceso de valoración y modificación y que esperamos que esta dinámica activa de reflexión continua sobre la práctica docente nos permita conseguir tener unas actividades siempre adecuadas al momento y a los recursos disponibles y no queden como unas maravillosas actividades de otra época.

### FASE 0: Documentación.

0. Determinar cuáles son los potenciales productivos de la finca. Para esto se realizó una recogida institucional de información, así como entrevistas a técnicos y visitas a otras fincas de semejantes características de forma que se realizara el máximo aprovechamiento desde el punto de vista de productivo. Así mismo se organizó la visita a la feria de agricultura ecológica.

### FASE I: Diseño de plan de innovación. Curso académico 2.003/04

1. Se determinaron las actividades profesionales posibles de realizar en la finca y su relación con actividades de enseñanza aprendizaje.
2. Se relacionó cada una de las actividades que se podían realizar en la finca con las unidades de competencia de los ciclos implicados y se determinó cuales son las realizaciones

profesionales que podían llevarse a cabo en la finca.

3. Se determinó la capacidad de participación de los alumnos en dichas realizaciones profesionales con el fin de que adquirieran las capacidades terminales asociadas.

4. Construcción de un mapa de realizaciones y capacidades que permitía ver la posibilidad de la finca de contribuir al objetivo final de formación de los alumnos. Así como de mostrar las carencias que ofrece este espacio educativo para alcanzar ciertas capacidades.

5. Elaboración de un programa de producción real que permita alcanzar las máximas capacidades terminales de los alumnos por medio de realización de distintas actividades de enseñanza aprendizaje.

6. Determinar para cada actividad de enseñanza aprendizaje a qué capacidad/es terminal/es está asociada, así como a que módulo o módulos de los ciclos formativos pertenece.

7. Realización de un calendario de operaciones y de actividades así como asignación de número de horas que se impartirán en la finca para cada uno de los módulos de los ciclos formativos.

FASE II: Ejecución. Marzo 2.004 a Diciembre 2.005

8. Se realizó el diseño de las actividades de enseñanza aprendizaje que se llevará a cabo en cada módulo asociadas a la fase organizativa y productiva de la finca.

9. Se realizaron las actividades en la finca y se valoraron las capacidades terminales alcanzadas por los alumnos.

FASE III: Valoración de la nueva herramienta como recurso didáctico. Realización en dos momentos críticos Octubre de 2.004 y Octubre de 2.005.

10. Se realizó la valoración de la aportación de la finca en el marco global de las unidades de competencia asociadas.

11. Se comprobó la utilidad práctica del modelo de formación diseñado.

12. Se reconstruyó el programa productivo global, incorporando los elementos necesarios (tanto técnicos como organizativos) para contribuir a la formación deseada así como las actividades y ciclos formativos que se impartían en el IES para utilizar al máximo el nuevo recurso disponible.

#### 9. Metodología de trabajo adoptada y funcionamiento del equipo docente.

Para la consecución de estos objetivos se propuso una metodología activa basada en el diseño y posterior experimentación que permitiera a lo largo del proyecto aprovechar al máximo las posibilidades de formación en el mundo productivo.

El proyecto de innovación educativa se ha realizado a lo largo de los cursos académicos 2.003/04 y 2.004/05, aunque para un correcto aprovechamiento de este se sigue revisando mensualmente para conseguir el aprovechamiento máximo.

A lo largo de los dos años del proyecto han participado en este los profesores del departamento que eran responsables de algún módulo con una carga práctica importante y que pudieran realizar actividades prácticas en la finca.

Una vez planificadas por primera vez las actividades a realizar en la finca por parte de los alumnos y profesores en sus distintos módulos se realizaba la actividad y el profesor responsable cumplimentaba una ficha de actividad, en la cual eran recogidas todas las incidencias encontradas durante el desarrollo de la misma de forma que en la posterior reunión de coordinación de actividades pudieran establecerse las mejoras necesarias incluso la supresión de la realización de dicha actividad en ese espacio educativo. Todo este continuo análisis ha llevado a modificar los parámetros que marcaban en un principio la explotación de la finca por un lado y los cursos y módulos a los que iba destinada. Esta metodología reiterativa a dado sus frutos tras dos años de análisis, pudiendo en estos momentos saber con gran certeza qué tipos de actividades son las que deben realizarse, en que trimestre del año y con una perfecta organización de cada una de las actividades.

En cuanto al equipo docente implicado hay que reconocer el gran esfuerzo realizado y la actitud positiva adoptada ante los continuos cambios y desplazamientos obligados a realizar según iba evolucionando el proyecto.

Esta actitud positiva se ve reflejada en estos momentos y permite que determinados días a la semana en los que solo dos grupos están realizando actividades en la finca, haya un total de seis profesores participando en estas actividades lo que supone una ratio de 5 - 7 alumnos por

actividad. Esta baja relación de alumnos permite que el aprovechamiento de los alumnos sea máximo y que el riesgo que corren en la realización de la actividad se minimice.

#### 10. Resultados concretos obtenidos con el desarrollo del proyecto y discusión de los mismos.

Los resultados del proyecto han sido amplios si bien no puede decirse que estén cerrados todos los objetivos. Es cierto que se ha incidido en todos ellos pero al ser un proyecto con aplicación real necesita de continuas modificaciones según se van planteando las actividades y se van desarrollando los distintos módulos. Resultados que se pueden resaltar se exponen brevemente a continuación:

Mediante reuniones del equipo educativo del departamento y de los miembros del proyecto se realizó una primera programación de las distintas utilidades de la finca y la distribución y usos de las distintas parcelas de la finca.

Se establecieron conversaciones con distintos técnicos del sector y se realizaron reuniones para conocer la realidad del mundo productivo. Así mismo se estableció contacto con distintos productores ecológicos y se visitaron fincas de producción ecológica.

Antes de entrar de lleno en el diseño del plan de innovación, se realizó el programa de producción de la finca. Teniendo en cuenta las características de los ciclos que se impartían en el IES Aljanadic, esto determinó que para obtener un mayor beneficio de la finca esta debía de ser dividida en dos áreas. El área destinada a la producción y el área destinada a formación. Según esta distribución podemos distinguir en la finca dos partes diferenciadas:

- Parte de producción Comprende las parcelas 2, 3, 4, 5 y 6.
- Parte de demostración y enseñanza comprende la parcela 1.

Se realizó una distinción entre actividades encaminadas a la formación de los alumnos y actividades encaminadas al aprovechamiento de la finca, dado el carácter público de la explotación y el hecho de que la gestión recaiga sobre un profesor, la posibilidad de participación de los alumnos en las actividades es total.

Tras fijar el mapa de realizaciones y capacidades aparecieron dificultades para adaptar las prácticas y actividades a los ciclos que en el curso 2.003/04 se impartían en el IES, dado su carácter eminentemente forestal, concluyéndose que a pesar de existir posibilidades de adaptar determinadas prácticas y actividades a módulos concretos, para otros módulos se necesitan de otros espacios para poder alcanzar la totalidad de las capacidades terminales, (aunque si bien es cierto que en su conjunto la aportación de la finca es muy provechosa).

Se concluyó a priori que no existía la posibilidad de adecuar la totalidad de la finca y sus producciones a las características de los ciclos formativos que entonces se impartían. Por ello en el plan de producción de la finca se decidió sacar de la producción una de las parcelas, con una superficie de 35.000 m<sup>2</sup>, y dedicarla exclusivamente a fines educativos.

El programa de producción real de la finca que se acuerda entre la Diputación Provincial y el Departamento de Actividades Agrarias y Forestales del IES Aljanadic, sí guarda gran afinidad con otros ciclos de la familia profesional agraria como son Explotaciones Agrarias Extensivas y Explotaciones Agrícolas Intensivas.

Se realizó la asignación de cada una de las actividades a los módulos según las capacidades terminales que contribuyen a alcanzar, sin embargo esta etapa no está cerrada ya que siempre surgen nuevas actividades y nuevas ideas para realizar.

Se estableció un calendario de operaciones y de actividades y en su realización se encontraron distintos problemas que se resolvieron limitando la exactitud del calendario. Todo esto es debido a que se trata de actividades a realizar al aire libre (actividades agrarias) con una gran dependencia climática, por eso la programación se ha tenido que realizar por trimestres y no

por semanas como se pretendió en un principio.

Se ha realizado el diseño de las actividades de enseñanza aprendizaje que se imparten en cada módulo asociadas a la fase organizativa y productiva de la finca. Semanalmente los alumnos realizaban (y siguen realizando) distintas actividades en la finca según el calendario programado, posteriormente se realizaba la valoración de las actividades y se determinaba su inclusión o no en el plan de actividades de la finca. Todo esto teniendo en cuenta las demandas de los profesores a medida que se organizaban las actividades prácticas.

Como resultados globales del proyecto se presentan:

- Plan de aprovechamiento de la finca
- Plan de creación de instalaciones e infraestructura en la finca.
- Planificación de los ciclos, cursos, módulos y actividades a realizar en la finca.

#### 11. Valoración del desarrollo del proyecto, del grado de consecución de sus objetivos y de su incidencia real en el centro. Aspectos positivos y dificultades encontradas.

La valoración del desarrollo del proyecto es muy positiva en su conjunto, resaltando sobre todo y en primer lugar el hecho de que el cuestionar la práctica docente y el fin que se persigue con esta, contribuye a poder analizar cada una de las acciones que se realizan y por consiguiente intentar determinar la forma de mejorar cada una de las actividades de enseñanza que se imparten en los distintos módulos. Sin esta continua reflexión se podría caer en la inutilidad de la mayoría las actividades de enseñanza.

En segundo lugar y como aspecto positivo tendríamos que resaltar que la estrecha colaboración que se ha planteado entre dos instituciones, una propietaria de los recursos y otra explotadora de ellos, hace que se aúnen esfuerzos para conseguir la mejora de la práctica docente.

La obtención de buenos y útiles resultados en la finca ha supuesto afrontar nuevos y variados problemas que surgen al unir en el mismo espacio la práctica docente de enseñanza secundaria obligatoria y la actividad productiva real aplicada a la formación profesional y que da lugar al choque de la una con la otra. Estos problemas solo se solucionan con el diálogo y siempre que ambas partes reconozcan las peculiaridades de la otras enseñanzas.

Por otro lado los principales problemas que se mantienen tras los dos años del proyecto se indican a continuación junto con las medidas correctoras para paliar sus efectos:

- Dificultad de tener que desplazarse 20 km hasta la finca, lo que supone la pérdida de 1 hora de clase por día de actividad.

Medida correctora: Sacar el máximo rendimiento al resto de las horas.

- Necesidad de duplicar el material para evitar tener que transportar los materiales de un lugar a otro.

Medida correctora:Trasladar los materiales en vehículos de los profesores, se plantea la posibilidad de adquisición de vehículo para desplazamiento de los materiales.

- Dificultad de dinamizar al conjunto de profesores para que todos tengan implicación en el nuevo espacio.

Medida correctora: recurrir al arte de dinamizar, hacer imprescindibles a todos los miembros, considerar la tolerancia como medida impulsora de la actividad.

- Necesidad de realizar simultáneamente distintas actividades según los módulos para que se realice el máximo aprovechamiento de los recursos disponibles.

Medida correctora: Recurrir al personal laboral y beneficiar a los profesores que se implican en las actividades, bien por la proximidad de la finca a su residencia o bien haciéndoles sentir la finca como algo suyo.

- Necesidad de dotar a la finca de aula para poder realizar en ella actividades de aula sin que por ello se tenga que producir el desplazamiento de los alumnos.

Medida correctora: se suprime el despacho del técnico responsable y se convierte en aula.



- Dificultad de condicionar un medio agrícola a unos módulos eminentemente forestales y de jardinería.

Medida correctora: Se crea un aula de la naturaleza con fines ambientales y se realiza el diseño y la instalación de una zona de jardín.

- Necesidad de condicionar la realización de los horarios de los alumnos y profesores a la realización de actividades en la finca

Medida correctora: renunciar a las preferencias horarias de los profesores.

- Imposibilidad de realizar una planificación de forma exhaustiva al depender las actividades de la climatología y de las condiciones del suelo.

Medida correctora: Responsabilizar a un profesor de la planificación semanal de las actividades según los criterios establecidos

- Los profesores que realizan actividades en la finca deben ver compensada de alguna forma la dedicación extra por introducir prácticas innovadoras, que suponen en muchas ocasiones la dedicación de horas extraordinarias.

Medida correctora: Se introduce la ventaja de trabajar más horas pero con menos alumnos.

- Necesidad de superar todas las dificultades técnicas de producción de cualquier empresa de producción.

Medida correctora se introduce la figura de prófesor técnico de la finca que será el responsable de el funcionamiento de la finca y sus instalaciones a cambio de una reducción horaria considerable.

## 12. Conclusiones y perspectivas de consolidación futuras de las mejoras introducidas.

Según hemos ido exponiendo el trabajo hemos ido analizado conclusiones por eso en este apartado nos vamos a centrar en la conclusión global que hemos obtenido y que podemos concluir así: la dotación de una infraestructura de gran importancia con unos recursos de profesorado y de materiales considerables ha convertido a los ciclos formativos impartidos en Posadas en los mas importantes de Andalucía en cuanto al número de alumnos que los cursan y según el profesorado que cada año se incorpora al centro, proveniente de otros centros es de los que tiene un mejor equipamiento.

Para los profesores que hemos apostado por la idea desde un principio y que hemos sido partícipes de la evolución del centro, nos obliga a pensar que el futuro de la formación que aquí impartimos no es otra que la dotación del centro de grandes recursos y con una gran oferta educativa que incluya la formación profesional reglada, la continua y la ocupacional, de forma que tengamos centros con características similares a los de otras comunidades autónomas y podamos impartir una enseñanza de calidad con una formación práctica acorde a las necesidades del mercado laboral.

13. Anexo I: Índice de tablas, figuras y/o gráficos que se acompañan a la memoria, en papel y en ficheros aparte. *Cada elemento gráfico debe identificarse con un número y un título (por ejemplo: Figura 1.- Diagrama del proceso metodológico adoptado en el proyecto. Tabla 4.- Resultados obtenidos en las distintas actividades del proyecto, etc.)*

14. Anexo II: Relación y descripción del material educativo producido (gráfico, audiovisual, informático, etc.), un ejemplar de los cuales deberá adjuntarse en papel y en soporte informático a la presente memoria. *Cada material debe identificarse con un número y un título (por ejemplo: Material 1.- Cuestionario de diagnóstico de concepciones previas del alumnado. Material 2.- Guía didáctica del itinerario por el Parque Natural X, etc.)*

La Los documentos que se están elaborando son:

1. Listado de material divulgativo y formativo existente en cuanto a agricultura ecológica.
2. Listado de fincas existentes de agricultura ecológica de similares características.
3. Listado de actividades reales de producción.
4. Informes de actividades realizadas en la finca.
5. Informes de actividades previstas de realizar en la finca.
6. Plan explotación de la finca
7. Clasificación de actividades según su potencial participativo en las actividades de enseñanza aprendizaje.
8. Mapa de actividades y capacidades
9. Diseño del modelo de ficha para las actividades de enseñanza aprendizaje,
10. Elaboración de las fichas de las actividades de enseñanza aprendizaje según van siendo realizadas y analizadas.