Tutorearentzako ideiak

Patxi Sanjuán

Tutorearentzako ideiak

Nafarroako Gobernua
Hezkuntza Departamentua

Izenburua:	Tutorearentzako ideiak
Egilea:	Patxi Sanjuán
Azala:	Asís Bastida
Argitaratzailea:	Nafarroako Gobernua. Hezkuntza Departamentua.
Fotokonposizioa:	PRETEXTO. Estafeta, 60 - 31001 Iruña
Inprimatzailea:	Ona Industria Gráfica
Lege gordailua:	NA 2.210-2003
I.S.B.N.:	84-235-2431-0

© NAFARROAKO GOBERNUA. Hezkuntza Departamentua

Sustatzailea eta banatzailea: Nafarroako Gobernuaren Argitalpen Fondoa
Toki Administrazioko Departamentua
Navas de Tolosa K., 21
Telefonoa: (848) 42 71 21
Faxa: 848 42 71 23
31002 Iruña
Posta elektronikoa: publi01@cfnavarra.es
www.cfnavarra.es

Aurkibidea

Dokumentuan erabiltzen diren siglak 11

Sarrera eta liburua erabiltzeko ideiak 13

TUTORETZA PLANA.
PROPOSAMENA

I. Sarrera 19

II. Orientazioaren eta tutoretzaren abiapuntua eta lehentasunak 23

III. Egituraren eta jokaeraren zehaztapenak 27
1. Tutoretzarako koordinazio departamentua 27
2. Tutoreak 29
3. Irakasleen bilera horizontalak 30
4. Ikasleekiko tutoretza saioak 32
5. Familiekiko harremanak 38
6. Koordinazio Pedagogikorako Batzordea (KPB) 42

IV. Tutoretza-planaren helburuak. Helburu orokorrak. DBHrakoak. Batxilergorakoak 43
1. Helburu orokorrak 43
2. DBHrako helburuak 44
3. Batxilergorako helburuak 47

V. DBHrako tutoretzaren alorrak 49
1. Ikasleen integrazioa 49
2. Ikasketen orientazioa 51
3. Irakaskuntza eta ikaskuntzaren arteko egokitzapena 52
4. Ikasketa teknikak. Prozedurazko edukiak 54
5. Aniztasuna 54

VI. Bestelakoak 55

VII. Ebaluazioa eta ebaluazio psikopedagogikoa 59
1. Hasierako ebaluazioa 60
2. Ebaluaziorako prozesua 63

3. Promoziorako irizpideak 65
4. DBHko titulua emateko irizpideak 67
5. Gutxienezko edukiak 68
6. Nola ulertu bi herenak irakasle taldean 69
7. Ebaluazio psikopedagogikoa egiteko prozedura 70
VIII. EGOKITZAPEN CURRICULARRAK. TUTOREARENTZAKO MATERIALA 73
IX. PROZESU BIDERATZAILEAK 79
1. Dibertsifikazioa 79
2. Curriculum egokituko unitatea 81
3. Lanbide hastapeneko programak 83
X. ESKOLAZ KANPOKO EKINTZAK 85
XI. TUTOREEN LANA ERRAZTEKO ZENTROKO ERABAKIAK 87
1. Lehen zikloko irakasle bilkuretan hartu beharreko erabakiak 88
2. Bigarren zikloko irakasle bilkuretan hartu beharreko erabakiak 88
3. Klaustroak eta eskola kontseiluak hartutako akordioak 88
XII. IKASKETEN ORIENTAZIOA (IKASMAILA BAKOITZERAKO ZEHAZTUA) 89
XIII. EKINTZEN EGUTEGIA. DBH ETA BATXILERGORAKO 95
XIV. TUTORETZA PLANA ONARTU BAINO LEHEN GARATU BEHARREKO PROZEDURA ... 109
XV. IRADOKIZUNAK BIDERATZEKO ORRIA 111

EREDU BATZUK
GAI MULTZOKA

A. AUTOESTIMA, AUTOKONTZEPTUA, FIDAGARRITASUNA LANTZEKO 115
A1. Benetakoa izatea 117
A2. Autokontzeptua lantzeko 122
A3. Gurasoen aurrean fidagarriak izan nahian 131
A4. Adoleszentzia. Abiapuntua 133
B. IKASLEEKIN BALORAZIOAK EGITEKO MATERIALAK 137
B1. Laugarren mailan egindako orientazio programa baloratzen dugu 139
B2. Tutoretza ebaluatzeko materiala 141
B3. Ikasturtea baloratzen dugu 144
B4. Ikasturtea baloratzen dugu. Bigarren eredua 147
B5. Tutoreek tutoretza ebaluatzeko inkestatxoa 149
B6. Tutoretza irakasleekin baloratzen 152
C. EBALUAZIOA IKASLEEKIN PRESTATZEN DUGUNEAN 157
C1. Lehen ebaluazioa aztertzen ikasle taldearekin 159
C2. Orain arte egindakoa baloratzeko tresna 164
C3. Ebaluazioa ikasleekin prestatzen dugu. Tresna erraza 166
C4. Ebaluazioa prestatzeko ikasleentzako galdetegia 169
C5. Ikasleek irakaslearen lana baloratu dezaten. Inkestatxoa 172
C6. Bigarren ebaluazioa prestatzen dugu. Ikasleekin egiteko ariketa ... 174
C7. Gure lana ebaluatzeko 177
C8. Aurrebaluazioa mailaz maila. Galdesortak 179

D. ELKAR EZAGUTZEKO ARIKETAK 189
D1. Elkar ezagutzeko ariketak 191
D2. Aurkezpenak: elkar ezagutzeko jarduerak 193

E. ELKARRIZKETAK EGITEKO PAUTAK 195
E1. Elkarrizketak egiteko pautak 197
E2. 16 urte betetzen dutenekin elkarrizketa egiteko ideiak 201
E3. Gurasoekin elkarrizketak egiteko gomendioak 203

F. FAMILIEKIN HARREMANAK 207
F1. Familiaren egoera 209
F2. Ikasleen orientazioa 215
F3. Gurasoak deitzeko ereduak 218

G. IKAS OHITURAK 221
G1. Lan eta ikas ohiturak 223
G2. Ikas ohiturak 224
G3. Ikas ohiturak 228
G4. Irakasle taldeak ikaste teknikak eta ohiturak modu bateratuan lantzeko proposamena 235
G5. Ikas prozesoak 238
G6. Sararen historia 243
G7. Ikasteknikei buruzko saioa 246

H. IKASLE IZATEAREN LANA 249
H1. Zintzotasuna 251
H2. Ikasle izatearen lana 256
H3. Erabakien ondorioak 260
H4. Ikasle bezala dauzkadan hutsuneak aztertuz 264
H5. Baloreak. Etorkizunari begira dauzkadan baloreak 272
H6. Kikoren historia 279
H7. Asignatura gogokoenak 282
H8. Jakintzagai gogokoenak 284
H9. Nere kalifikazioen gaineko hausnarketa 285
H10. Nola erabaki 287
H11. Gizarte harremanak. Lagunak 290

I. IKASTURTEAREN HASIERAN EGIN DITZAKEGUN GAUZAK 293
I1. Ikasturteko lehenengo eguna 295
I2. Ikasleentzako inkestak 301
I3. Klaseko logotipoa 318
I4. Ikasleak matrikula egin behar dutenean jakintzagaiei buruzko informazioa 319
I5. Ikasturtea ongi hasteko ariketak 321
I6. Inbentario egiteko pauta 325
I7. Klaseko araudia egiteko pauta 328
I8. Tutoretza planaren aurkezpena 329
I9. Ikasleek beraien ordutegi pertsonala egiteko pauta 332
I10. Ikasturtea hasia dagoenean ikaslegoa nola dagoen ikusteko saioa 335

J. ORDEZKARIAK 339
J1. Ordezkariak hautatzeko 341

K. PROBLEMAK AZTERTZEKO MATERIALAK 349
K1. Problemak aztertzeko materiala 351
K2. Gelan arazoak daudenerako 355
K3. Gelako jokaera aztertzeko tresna erraza 360
K4. Lagunarteko arazoak 363
K5. Gure taldeak hobetu nahi du. Nik hobetu nahi dut 365

L. SOZIOGRAMAK 371
L1. Soziograma eredu batzuk 373

M. IKASLE BATEN PROMOZIOA EDO TITULAZIOA ERABAKI BEHAR DENERAKO PENTSATZEKO TRESNA 379
M1. Tresna 381

N. ORIENTAZIO PLANA AURKEZTEKO IDEIAK 397
N1. Tresna 399

Ñ. EBALUAZIORAKO DOKUMENTUAK 405
Ñ1. Oharrak jartzeko maindirea eta argibideak 407
Ñ2. DBH. Hasierako ebaluazioa 410
Ñ3. Dibertsifikazioa aholkatzen hasi baino lehen. Uca aholkatzen hasi baino lehen 414
Ñ4. Intitutura etorri behar duen ikasleari buruz irakasleen artean solas egiteko txostena 416
Ñ5. Ebaluazio prozesuan erabiltzen ahal ditugun dokumentuak. Gelako txostena 419
Ñ6. Ebaluazio prozesuan erabiltzen ahal ditugun dokumentuak.ikaslearen ebaluazio txostena 421
Ñ7. Ebaluazio prozesuan erabiltzen ahal ditugun dokumentuak. Aurrebaluazioaren txostena 423
Ñ8. Ebaluazio prozesuan erabiltzen ahal ditugun dokumentuak. Gelako txostena 425
Ñ9. Ebaluazio prozesuan erabiltzen ahal ditugun dokumentuak. Akta eredua 427

O. OROTARIK 429
O1. Askatasuna eta errespetua 431
O2. Erlaxazioa 435
O3. Presioen gaineko hausnarketa 439
O4. Kontzientzia hartzen dut neure kontsumoaz 442
O5. Eztabaidarako esaldiak. (3. Munduko egoera) 444
O6. Irakasleengandik tutorearengana 447
O7. Adimen anitzak. Galdetegia 449

P. DBHKO TITULUAREKIN BATEAN ORIENTAZIO KONTSEILUA. EREDUAK 459
P1. Ereduak 461

Q. EGOKITZAPENAK 465
Q1. Egokitzapena egin baino lehen pausu batzuk. Hausnarketa 467
Q2. Pertsonak anitzak gara. Ikasle ezberdinekin lan egitea 469
Q3. Arloko egokitzapena egiteko txosten eredua 472
Q4. Komuneko egokitzapena egiteko txosten eredua 476

Dokumentuan erabiltzen diren siglak

BA	Barne araudia.
CEU	Curriculum egokituko unitatea.
EC	Egokitzapen curricularra.
GHA	Garapen hurbileko alorra.
HPB	Hezkuntza premia bereziak.
IEO	Ikastetxeko erreglamendu organikoa.
IPC	Ikastetxeko proiektu curricularra.
KPB	Koordinazio pedagogikorako batzordea.
LHP	Lanbide hastapeneko programa.
OD	Orientazio departamentua.
PT	Pedagogia terapeutikoko irakaslea.
TKD	Tutoretzarako koordinazio departamentua.
TD	Tutoretza departamentua.

Sarrera eta liburua erabiltzeko ideiak

Tutoretza koordinatzen duen departamentuari

Orain aurkezten dizugun material honek badakartza egilearen beraren ekarriak, baita Nafarroako orientatzaileek esku artean izan dituzten eta erabili dituzten hainbat lan ere. Kasuren batean zaila da oroitzea material zatia nondik datorren ere. Zenbait jardueratan seguraski antzemango dituzue zeuek egindako lan zatiak. Hainbat urtez ideiak eta proposamenak konpartitu ditugu, hori ederki badakizue, beti ere D ereduko institutuetako tutoretza hobetzeko asmoz. Material gutxi-gutxi genuen, eta horren ondorioz, norberak bere beharren arabera materiala sortzea izan zen bidea.

Makina bat fitxa eta jarduera daude, eta hauetako dezente Askatasuna eta Biurdana institutuetan erabili egin dira, izan ere, askotan fitxen eta jardueren ideiak bertan sortu dira, honengatik ikastetxe hauetako tutoreei eskerrik beroena.

Aurkezpenak ez du erabatekoa izan nahi, eta ez du, halaber, bere jarduera amaitutzat ematen. Ideien iturri izatea du helburu, bai departamentuarentzat, bai tutore bakoitzarentzat. Lan honen azpian dagoen ideia da tutoreak programatu behar duela, eta batik bat, tutoretza plana bere taldearen errealitatera egokitu behar duela. Ez da komenigarria irakasleari esatea zer eta nola egin behar duen.

Azkenik, gure helburua ez da maila teorikoan ezer ekartzea, baizik eta, handinahikerian erori gabe, iradokizun sorta bat zeuenganatzea. Gure iradokizunak, zirriborro gisa bada ere, erabiltzen badituzue, orduan gure lana ontzat emango dugu.

Honako web helbide honetan, word formatuan estunragai duzue material hauguzkia, haudik hartu, gauzak kendu, jarri, zabaldu edo nahi bezala aldatu ahal izateko:
http://www.pnte.cfnavarra.es/publicaciones/novedades.php

Ongi iruditzen bazaizue, etor daitezkeen lanei begira, ideiak ekartzen jarrai dezakegu. Proposamenak ondoko helbidera bidal ditzakezue:
psanjuav@pnte.cfnavarra.es

Tutorearen eginkizunak. Proposatutakoen artean egin daitezkeen ariketak

Ikasleekin

Tutorearen eginkizunak	*Tutorearen jarduerak*	*Erabil daitezkeen ereduak*
Ikasleak ikastetxean integratu daitezen erraztea, baita euren dinamika erraztea ere.	Harrera jarduerak antolatu eta egin.	I
	Tutoretzak zertarako balio duen azaldu.	I8, N1
Irakaskuntza eta ikaskuntza prozesuak pertsonalak izan daitezen lagundu. Ikasleen ikaskuntza prozesuei erabateko jarraipena egin, zailtasunak eta premia bereziak antzemateko, hezkuntza erantzun egokiak antolatzeko, eta beharrezkoa bada, aholkularitza eta laguntza egokiak eskatzeko.	Ikasle bakoitzaren egoera ikastetxean eta ingurunean ezagutu.	D1, D2, L1, E1, E2, E3
	Eskolan integra daitezen laguntzeko esku hartu.	E1, K
	Ikaskuntzaren gainean lan egin.	C1, C2, C3, C5, C7, E1, E2, G, H
Nork bere bokazioa sasoitzeko prozesuak erraztu. Nork bere hezkuntza eta lanbidea orientatzeko prozesuak erraztu.	Ikasleak bere burua ezagutu dezan erraztu, eta berdin jokatu autoestimuarekin, eskolako porrotak edo bestelako porrotak autoestimu hori gutxiesten dutenean.	A, D, E, G6, H, K4, K5, L1
	Ikasle bakoitzak dituen gaitasunak, interesak eta motibazioak sakonago ezagutu, euren hezkuntza eta lanbide etorkizunari begira erabakiak har ditzaten laguntzeko.	A1, A2, A3, A4, C6, C7, C2, E1, G, H
	Hezkuntza eta lanbide ibilbide bakoitzak dituen abantailak eta desabantailak aztertu ikasleekin batera, eta kontuan hartu horietatik zein egokitzen diren hobeto euren ahalmenetara eta lehentasunetara, zer lortura duten elkarren artean, eta zer etorkizun duten lan munduan.	H7, H8, H9, H10
Taldeak duen barne dinamika ezagutu eta, beharrezkoa balitz, dinamika hori berregiteko, esku hartu.	Ikasle taldeak, bai ikastetxean, bai bere gizarte, kultur eta natur ingurunean, jarrera partehartzailea izan dezan sustatu.	L1, E1, H1, H6, H11, I10, O1, O3, O5, C, K
	Ikasle taldeak bere premiak, itxaropenak, arazoak eta zailtasunak plantea ditzan ziztatu, eta gauza bera egin, haiek beraiek konponbideak eta ekintza ildoak proposatzeko antola daitezen.	B, C, D, K, H1, H2, H4, H5, H6, H11, L1, O3
	Ikaslekin bilerak egin, ebaluaketa saioak prestatzeko, eta berauetatik ateratako emaitzak komentatzeko eta erabakiak hartzeko.	B, C, H, I, K
	Ikasleen elkarbizitzan, integrazioan eta ikastetxeko eta inguruneko bizitzan (ordezkariak hautatu, festak eta txangoak, kultur jarduerak…) parte-hartzea bultzatzen dituzten jarduerak sustatu eta koordinatu.	J1

Irakasleekin

Tutorearen eginkizunak	*Tutorearen jarduerak*	*Erabil daitezkeen ereduak*
Ebaluazio prozesua koordinatu.	Aurreko urteetako txostenak erabiliz eta elkarrizketak eta galdeketak baliatuz, ikasle bakoitzari buruzko informazioa bildu, norberaren eskola-aurrekariak eta egoera pertsonala, familiarra eta soziala jakiteko.	I, E, Ñ
	Ebaluaketa saioak prestatu, koordinatu eta moderatu.	Ñ
	Ikasleen gainean erabilgarriak izan daitezkeen informazio guztiak irakasleei transmititu, horiek baliatuz euren irakaslana eta ebaluazio eta orientazio lana hobeto egin dezaten.	Ñ
Promozioaz eta titulazioaz hartu beharreko erabakiak koordinatu.		M1
Ikasle taldeari eta batik bat aniztasun neurri bereziak behar dituzten ikasleei egokitzen zaizkien programazioak koordinatu.	Curriculumak egokitzeko prozesua koordinatu.	Q
	Hezkuntzako taldearekin adostu ea tutoretza plana zehaztu behar den bere ikasle taldean.	
Tutoretza koordinatzeko departamentuaren markoan, eta gainerako tutoreekin batera, ekintza ildo komunak ahalbidetu.		

Familiarekin

Tutorearen eginkizunak	*Tutorearen jarduerak*	*Erabil daitezkeen ereduak*
Familiarekin harreman onak izan daitezen lagundu.	Ikasturtearen hasieran gurasoak bildu.	E3, F
Gurasoak inplikatu euren seme-alaben ikaskuntza eta orientazioa laguntzeko jardueretan.	Hainbat orientazio jarduera (profesionalen hitzaldiak, lantokietarako bisitak…) egiteko laguntza eskatu.	
Gurasoei informazioa eman euren seme-alaben hezkuntzari buruzko hainbat alderdiri buruz.	Otsailean orientazioari buruzko hitzaldia gurasoei eman.	
	Ikasle bakoitzaren gurasoekin elkarrizketa indibiduala izan.	E3. F

Tutoretzaren ildoak. Egin daitezkeen ariketak

Ildoa	*Ideiak*	*Iradokizunak*
Pentsatzen irakatsi.	Arlo guztietan egin behar da. Pentsatzeko estrategia nagusiak ikastea da helburu. Arlo bakoitzak badu berezko sistema bat eta berezko prozedurak. Prozedura hauek eduki gisa lantzen dira arlo bakoitzean.	C1, C3, C5, C6, E1, G1, G2, G3, G4, G5, G6, G7, H2, H3, H4, H7, H8, H9, O3
Pertsona izaten irakatsi. Nortasuna garatzen irakatsi.	Nork bere buruaz eta bere nortasunaz irudi ona izatea izango litzateke helburu. Nortasunaren erabateko garapena bilatu.	A, B5, B6, C2, C5, C6, D, E1, H1, H2, H3, H4, H5, H6, H10, H11, I2+E1, I9, I10, K4, K5, O1, O3, O4, O5, O6
Ingurune batekiko lotura izaten irakatsi.	Askatasuna eta autonomia, gizarte arauei lotuak.	A1, A3, C2, C4, C6, D, E1,H1, H2, H3, H4, H5, H6, H10, H11, I3, I7, J1, K, O1, O3, O4, O5
Elkarbizitzen irakatsi. Sozializazioa.	Komunikazioa, lankidetza, indarreko arauak errespetatu, pertsonak eta ideiak errespetatu, entzuten ikasi, ezetz esaten ikasi...	A3, A4, C3, C4, D, E1, H1, H2, H3, H11, I3, I7, I10, J1, K1, K2, K3, K4, K5, O1, O3, O4, O5
Elkartasunean bizitzen eta lagunartekoa izaten irakatsi.	Aurreko laukian esandakoaren aldean, honek aurrerapauso kualitatiboa suposatzen du, zeren eta errespetatzea ezezik, inplikatzea ere baitakar. Elkartasunean bizitzea ez da bakarrik beste pertsonak errespetatzea eta estimatzea, baizik eta pertsona horiek dituzten premiak eta bizigogoak ulertzea.	Id.
Independentzia eta elkartasuna koordinatzen irakatsi.	Ondoko bikoteak bateratzen ikasi: Autonomia/Elkarlana, emantzipazioa/zoriontasuna, autonomia/elkartasuna, independentzia/lankidetza, arauei lotu/ekimen askea.	A2, H6, H2, H3, H10, H11, I3, J1, K, O1, O3, O5
Gizartean onartutako moduan eta moraltasunez jokatzen irakatsi.	Honek badu kutsu etiko bat; portaera ona da giza duintasunarekin bat datorrenean. Elkarbizitzen irakastea eta pertsona izaten irakastea hezkuntzaren alderdi funtsezkoak dira.	Id.
Ingurunera egokitzen irakatsi.	Zenbait kasutan honek suposatuko du hainbat liluraren aurrean (kontsumoa, helburuak nola nahi lortu...), nork bere burua defendatzea. Ikastetxeak ikasleei horreterako gaitasunak gararazi behar dizkie, hots, bereizteko, aurreikusteko, juzgatzeko eta aukeratzeko gaitasuna izan dezaten.	Id.
Erabakiak hartzen irakatsi.	Gauzak erabakitzen, gauzak erabakiz ikasten da. Gauzak erabakitzeko, trebetasun batzuk behar dira, eta konpromiso gaitasun baten jabe izatea ere bai. Ikastetxeak, ahal den neurrian, ez ditu ikasleak babestu behar euren ekintzek ekar ditzaketen ondorioetatik. Irakasleek ikasleak orientatu behar dituzte, ez bakarrik euren ikasketak edo karrerak zuzen bideratzeko, baizik eta hautatuko eta egingo dituzten jardueretan zentzu pertsonal bat jar dezaten.	Proposatutako hainbat jarduerak badute zerikusia gai honekin. H3, H10, G6, A3

Tutoretza-Plana.
Proposamena

I. Sarrera

Gaur egun irakaskuntzaren helburuak, edukiak eta jarduerak anitzak dira. Edukien artean ikasle bakoitzaren edo ikasle-gelaren jarraipena, diziplina, ikasketa teknikak, ikasketa eta lanbide-orientazioa, talde-gelaren parte-hartze jarrerak bultzatzea, talde dinamika, gurasoekiko bilerak, elkarrizketa pertsonalak, bilera horizontalen koordinaketa... azpimarratzekoak dira.

LOGSEk orientabideari eta tutoretzari eman behar zaion tratamendua 60. artikuluan laburbiltzen du: “Ikaslearen tutoretza eta orientazioa irakaskuntza lanaren osagai izanen dira”. Beste era batera esanda, irakaslea, ezagutza-emaile izateaz gain, benetako hezitzailea izanen da, hezkuntza osoaren ikuspuntu batetik pertsonaren alderdi fisikoa, afektiboa, soziala eta intelektuala kontuan hartuko dituena. Curriculumak, planteamendu honekin batera, ikasleengan garatu beharreko helburuak –gaitasun gisa azalduak– ekartzen ditu eta, horiek lortzeko, edukietan sartzen ditu bai kontzeptuak, bai prozedurak, eta bai jarrerak ere, ikuspuntu globalizatzaile bat erakutsiz.

Orientazioa heziketa prozesu bezala ikusten dugu gure ikastetxean. Irakasle guztiak arduradunak izateaz gain, koordinatzaile bat izendatzen dugu irakasle-taldearen lana aurrera atera dadin; beraz tutorea tutoretza lanaren koordinatzailea dela erran dezakegu. Halaber bitartekaria da, alegia gurasoak, ingurua, ikastetxea eta ikasleak harremanetan jartzen dituena.

Esperientziak erraten digunez, pertsona batek programatzen duena ez du besteak aurrera eraman behar, beraz programatzea eta aurrera eramatea irakasleen lana da. Lan honetan orientatzaileak eta tutoretzarako koordinazio departamentuak (aurrerantzean TKD edo tutoretza-departamentua) irakasleei lagunduko diete. Zenbait kasutan laguntza handia behar izanen da, beste batzuetan ez hain handia. Ardatza bezala, TKDk DBHko ekintza-bilduma prestatua izanen du laguntza gisa. Tutore bakoitzak ikusi beharko du nolako beharra duen eta zer-nolako erabilpena egiten duen.

Irakaskuntza eta ikaskuntza-prozesuak egokitzen lagundu behar ditu tutoretza ekintza-plan honek.

Proiektu curricularreko beste edozein atalekin gertatzen den bezala, dokumentu honetan aldaketak sartzen dira urtean zehar. Horrela, denon artean, Tutoretza-plana aberats dezakegu.

Behin onartuz gero, aldaketak edota iradokizunak proposamen bihurtzen dira datorren urterako. Irakasleen artean suertatzen diren ideia guztiak Tutoretza Departamentuari bideratuko zaizkio. Tutoretza Departamentuak iradokizun guztiak baloratuko ditu. Gero KPBri proposatuko dizkio beharrezkoak diren aldaketak.

Urtero berrikusiko dira ekintzen egutegiak eta urtero programatu ahal izanen ditugu, beharren arabera.

Azken bi kapituluetan, tutoretza planaz aparte, baina gaiarekin zuzenean lotuta, bi dokumentu ageri dira: *Tutoretza plana onartu baino lehen garatu beharreko prozedura* (15. kapitulua) eta *Iradokizunak bideratzeko orria* (16. kapitulua).

Tutorearen betebeharrak eta eginkizunak

Bigarren Hezkuntzako Institutuen erregelamendu organikoak bere 52. artikuluan esaten duenaren arabera, ondoko hauek dira, besteak beste, tutoreen eginkizunak:

a) Tutoretza-planaren eta Hezkuntza Orientabidearen garapenean parte hartzea, Tutoretzarako Koordinazio Departamentuaren jarraibideak betez.
b) Ikasleek hezkuntza eta lanbide mailan dituzten ahalbideei buruzko orientabideak eta aholkuak ematea. Horren barnean dago aukerako ikasgaiak hautatzen laguntzea ere.
c) Ikasleen interesak ezagutzea eta taldean zein eskolako bizimoduan integrazioa bideratzea eta haiengan parte hartzeko jarrerak bultzatzea.
d) Bere taldeko ikasleen ebaluazio-prozesua koordinatzea eta ebaluazio-saioak antolatzea eta bertan buru izatea.
e) Taldeko irakasleen hezkuntza lana koordinatzea. Horretarako, tutorea programazioa eta irakaslana Curriculum Proiektura eta Ikastetxeko Urteko Programazio Orokorrera egokitzeaz arduratuko da.
f) Tutoretzarako Koordinazio Departamentuak deitutako bileretan parte hartzea eta ikasketa-burutzak ezarritako moduan laguntzea.
g) Ikasleekin aldizkako bilerak edukitzea, taldeka edo bakarka.
h) Haren ardurapeko ikasleen ikasketa-dokumentazioa betetzea.
i) Ikasleen arazo eta kezkak bideratu eta, gainerako irakasleekin eta Zuzendaritza Taldearekin batera, sortzen diren arazoetan bitartekari lana betetzea.
j) Taldeko guraso, irakasle eta ikasleei irakaskuntzako jarduera eta ikasketen errendimenduari buruzko informazioa ematea. Familiei bertaratze hutsegiteen berri ematea, bai eta haiekin behar diren bilerak egitea ere.
k) Irakasleen eta gurasoen artean hezkuntza arloko lankidetza bultzatzea.

Beste aldetik, "*Orientación y tutoría*" Nafarroako Gobernuko kaxa gorrietako dokumentuetan ageri diren tutoreen eginkizunak ere kontuan hartzekoak dira. Bertan, aholku hauek ematen dira:

a) Ikasle bakoitza bere taldean eta eskola-jardueretan integratzeko laguntza eman eta haiengan parte-hartze jarrerak indartzea.
b) Irakasteko eta ikasteko prozedurak barneratzen (pertsonalizatzen) laguntzea.
c) Ikasleek ikasteko izanen dituzten arazo orokorrei eta espezifikoei kasu egin eta, ahal den neurrian, aurre ematea, curriculumaren egokitzapen pertsonalak prestatzeko.
d) Orientazio Departamentuarekin batera curriculumaren egokitzapenak prestatzen eta premiak dituzten ikasleei laguntza berezia ematen laguntzea.
e) Ikasleen ebaluazio-prozesua koordinatzea.
f) Irakasle eta gurasoen arteko heziketa-elkarlanari laguntzea.

Bestalde, Nafarroako Gobernuko 638/96 ebazpenak aniztasunaren trataerari buruz tutoreei ematen dien lana ere kontuan hartu behar dugu. Ebaluazio psikopedagogikoa egin behar denean; ikusi Aniztasuna tratatzeko plana delako dokumentua.

Tutoreak, klasean egiten duen bezala, tutoretza egiterakoan, bere estiloa izaten du (beti ere lana ziurtatuz), beraz ez litzateke ideia ona izanen tutoreari lana nola egin behar duen agintzea. Hau kontuan hartuz, tutoreak astean behin elkartuko dira tutoretzaren jarraipena egiteko.

Aniztasuna

Aniztasunaren kontzeptu berean aldaketak ditugu, eta aniztasunaren trataeran ere bai. Tutoretzak aniztasunari erantzuna emateko bideak izan behar ditu. Tutoretzaren inguruko egintza-plan honek anitzak diren ikasleekin lana ongi egin dezagun lagundu nahi du.

II. Orientazioaren eta tutoretzaren abiapuntua eta lehentasunak

Abiapuntua

Institutuak bertze batzuen artean helburu hauek ditu:

- Homogeneoa ez den irakaskuntza bultzatzea. Ikasle bakoitzak dituen gaitasunak garatzeko irakaskuntza egokitua bultzatzea.
- Ikastetxeko bizitzan parte hartzea erraztea, ikas-prozesutik bertatik hasi eta eskolaz kanpoko jarduperetan parte hartzeraino.

Horretarako, esparru guztietan ondokoak eskatuko dira:

- Familien laguntza.
- Tutoretzarako Koordinazio Departamentuak ematen duen etengabeko laguntza eta aholkua.
- Ikastetxeko Tutoretzarako Koordinazio Departamentuaren eta tutoreen arteko elkarlana. Ikasleen ezaugarriak kontuan hartuz, egokia den tutoretza burutzen, baita ahal den emaitzarik hoberenak lortzen saiatu ere.
- Taldekatze malgua eta heterogeneoa ezarri, ikasle bakoitzak bere garapenik handiena erdietsi ahal izateko, bai egiten duen ahaleginari eta baita pertsona berdinen arteko irakaskuntzari eta irakasleen ezinbesteko lanari esker ere.

a) *Tutoretza eta orientazio-eremu* honetan hezkuntzaren izaera pertsonalizatuarekin erlazionaturiko DBHko curriculumaren alderdiak landuko dira, era indibidual eta integratzailean.

LOGSEk ezartzen duen curriculumari jarraiki, orientabidean hurrengo hauek hartuko dute parte:

- Ikastetxeko irakasle guztiek
- Ikastalde bakoitzeko tutoreek.
- Tutoretzarako Koordinazio Departamentuak.
- Zuzendaritza taldeak.

Nahiz eta orientazioaren erantzuleak irakasle guztiak izan, ikastaldeez arduratuko diren irakasleen aniztasuna, hezkuntza helburuak eta zentroen funtzionamendu konplexua kontuan hartuz, irakasle-tutorearen lana behar beharrezkoa izanen da.

b) *Tutoreak*:

- Ikastalde bakoitzak bere tutorea izanen du. Irakasle honek arloko erantzukizunak izateaz gain, talde horretarako tutore lana burutuko du formalki eta instituzionalki, eta bere taldeko ikasleen jarraipenaz bereziki arduratuko da. Bere ikasleak ezagutu behar ditu bakoitzari laguntza eta aholkuak eskaintzeko.
- DBHn tutoretza eta orientabide-jarduera batzuk eskola ordutegiaren barruan jarriko dira, astean “tutoretzarako ordu” bat gordez.
- Tutoreek burutu behar dituzten eginkizunak eta lanak ikasle, irakasle eta familiei zuzenduak izanen dira.
- Tutore lana errazteko Tutoretza-plana urtero ezagutaraziko da, bereziki tutore guztiei zuzenduta. Zentroko Tutoretzarako Koordinazio Departamentua arduratuko da horretaz irakasle guztien laguntzarekin.

c) *Nola programatu tutoretza?* Tutoretza-departamentuak gutxienezko edukiak finkatzen ditu ikasturtearen hasieran.

Tutoretzarako Koordinazio Departamentuan plangintza zehaztuko da, baina aintzat hartuz hortik aparte tutore bakoitzak autonomia duela bai metodologian, bai gai berriak beharren arabera bideratzeko. Komenigarria da gai guztiak tutoreen bileratan aipatzea eta koordinatzea.

Plangintza eta jardueren lanketa Tutoretzarako Koordinazio Departamentuaren eskuetan uzten badira, irakasleek ez dituzte beren lantzat hartuko; berentzat esanguratsua ez den zerbait balitz bezala ikusiko lukete. Irakasleak kalitatezko hizkeran “prozesuen jabeak” izan behar dira. Irakasleak ez dira betearazle hutsak izan behar, beraiek diseinatu behar baitituzte.

Tutoretza-planak gutxienezko jarduerak zehaztuko ditu, tutore bakoitzak edo maila bakoitzeko tutore taldeak gainontzekoak erabakiko ditu.

Laburbilduz, Tutoretza-planak ez ditu jarduerak osotara zehaztu beharrik, lan hau tutore bakoitzak edo maila bakoitzeko tutoreen artean egin beharrekoa baita.

Lehentasunak

Ikastetxe bakoitzean Tutoretza-plana osatzean, hurrengo sail hauei emanen diegu lehentasuna (Ikastetxe bakoitzak bereak).

- *Ikasleen jarraipen pertsonalizatuari*. Elkarrizketak bideratuko ditugu. Helburu gisa, ikasle guztiek behar diren elkarrizketak izanen dituzte tutorearekin Tutoreak ongi ezagutuko ditu bere ikasle guztiak.

- *Ikastaldea errekurtso pedagogikoa dela pentsa dezakegu. Hau dela-eta.*
  - *Ikastaldeak lan eta harreman balio baikor batzuen inguruan indartzeari.*
  - *Taldearen jokaera baikorra izateari.*
- *Ikasleen ikasketaren ebaluazio irizpideei*. Ikasle bakoitzaren egoera, ezaugarriak eta hezkuntza behar bereziak hartuko ditugu kontuan.
- *Ebaluazio saioak antolatzen eta arautzen dituzten irizpide egokiak bideratzeari.*
- *Irakasle-taldeko koordinazioari.*
- *Irakasle-taldea indartzeari.*
- *Harrera jardueren plangintzari*, ikasleak zentroan egokitzen eta parte hartzen errazten dituztenei, batez ere, beste hezkuntza mailetatik edo beste ikastetxeetatik datozenean.
- *Lanbide eta ikasketen orientazio-jardueren plangintzari*, ikasleei eskola eta lanbide mailetan laguntzen dietenean eta, bereziki, aukera edo espezialitate ezberdinen artean erabaki behar denean.
- *Gurasoekin izaten ditugun harremanak indartu eta elkarlanean sakontzeari*. Honek garrantzi handia dauka DBHn.
- *Tutoretza-departamentua eta tutoreen arteko koordinazioa indartzeari.*
- *Tutoreen autonomiari.*
- *Tutoreak izendatzeko irizpideei.*

III. Egituraren eta jokaeraren zehaztapenak

1. Tutoretzarako koordinazio departamentua (153/99 Foru Dekretuak Agintzen Duenaren Arabera)

Eginkizunak

a) Koordinazio Pedagogikorako Batzordeak ezarri norabideen arabera, Orientazio Akademikoko Planaren eta Tutoretza-planaren proposamenak egitea eta, ondoren, eztabaidarako, Batzorde horretara igortzea, geroago prestatzeko eta etapako Curriculum Proiektuan sartzeko.

b) Orientazio Akademikoko Plana eta Tutoretza-plana antolatzen eta garatzen ikasketa-buruarekin batera lankidetzan aritzea.

c) Ikasketen orientazioa egitea, bereziki ziklo, etapa edo ikastetxe aldaketetan, irakaskuntza, prestakuntza eta lanbide mailako aukerak hautatzeko.

d) Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza bukatzean, ikaslearen etorkizun akademiko eta profesionalaren inguruan prestatu behar den kontseilu orientatzailea idazten laguntzea.

e) Familiei aholkuak ematea eta ikasleen gurasoei zuzendutako prestakuntza programak prestatzen laguntzea.

Ikasketa-buruak bere gain hartuko du Tutoretzarako Koordinazio Departamentuko Burutza.

Osaera

Tutoretzarako Koordinazio Departamentuko kideak hauexek izanen dira:

a) Ikasketa-burua.

b) Ikastetxeko orientatzailea.

c) DBHko lehenengo zikloko irakasle-tutore bat.

d) DBHko 3. mailako irakasle-tutore bat.
e) DBHko 4. mailako irakasle-tutore bat. (153/99 Foru Dekretuak bigarren ziklorako irakasle bakar bat aipatzen du)
f) Batxilergoko irakasle-tutore bat.

Departamentuko partaidea izateko, kurtso hasierako klaustroan tutoreei beren burua aurkezteko aukera eman beharko zaie. Boluntariorik ez badago, izendapenak zuzendaritzak eginen ditu. komenigarria da gutxienez bi urterako izendatzea.

Departamentua astean behin bilduko da. Ordu hori ez da eskola-ordutzat joko, osagarria baizik.

Bilerak

Tutoretzarako Koordinazio *Departamentuko burua* ikasketa-burua izanen da. Hauek dira bere eginkizunak (153/99):

- Tutoretzarako Koordinazio Departamentuko jardueren plana eta ikasturteko azken oroitza-txostena idaztea.
- Tutoretzarako Koordinazio Departamentuari esleitu zaizkion eginkizun guztien ardura hartzea eta departamentu horren jarduerak zuzendu eta koordinatzea.
- KPBri Orientazio Akademiko eta Profesionalen Planaren eta Tutoretza-planaren proposamenak igortzea eztabaidatzeko, geroago prestatzeko eta etapako Curriculum proiektuan sartzeko.
- Tutoretzarako Koordinazio Departamentuko jarduera-plana betetzen dela zaintzea.
- Tutoretzarako Koordinazio Departamentuko bilerak antolatu, haietara joateko deia egitea eta horietan buru izatea.

Orientatzailea Departamentu honetako partaidea da. Hauexek dira bere eginkizunak: (153/99)

- Tutoretza-plana, Orientazio Akademiko eta Profesionalaren plana eta aniztasunari erantzuteko plana prestatzen eta ezartzen laguntzea, eta plan horietan esleitzen dizkieten zereginak euren gain hartzea.

Tutore koordinatzaileen eginkizunak

- Tutore taldeak koordinatzea.
- TKDko bileratan proposatzen dena gauzatzeko, proposamenak tutoreen bileretara eramatea.
- TKDra tutoreek planteatzen dutena eramatea.

Ikasketa-burua edota Orientatzailea tutoreen bileretara joan daitezke.

2. Tutoreak

Ordutegia

Eskola-orduak:	16 arlokoak. 1 taldearen tutoretzarako. 1 ikasleekin banakako elkarrizketak egiteko.
Ordu osagarriak:	2 asteazken arratsaldekoak. 1 mintegi bilera. 1 gurasoekin elkarrizketak egiteko. 1 tutore bilerarako. 1 tutoretzak dakartzan eginbehar burokratikoak egiteko. 1 zainketak, eskola kontseilua etab.
Jaiak berreskuratzea:	1 tutoretzaren eginkizunetarako (erabil daiteke).
Guztira:	26

Izendapena

Ikastetxe gehienetan departamentu didaktiko bakoitzak, duen ordu kopurua kontuan hartuz, erabakitzen du nor izanen den tutore. Mintegiak erabaki hau hartzeko aukera izateak ez du zentzu handirik baldin eta zera kontuan hartzen badugu: mintegiak ez du koordinazio horizontalaz erabakitzen, bertikalaz baizik. Tutoretza departamentuak, irakasleen ordutegiak ez diren beste irizpideak erabiliz, erabaki beharko luke

Askotan tutoretza azken momentuan izendatu diren irakasle berrientzako gelditzen da. Honekin batera, tutoreak urte batetik bestera behar baino gehiago aldatzen dira.

Irakasle berri batek tutoretza bat hartzen duenean, ikastetxeko ohiturak, programak, lankideak, ikasleak, egiteko moduak... ikasten dituen arte denbora luze joaten da. Tutore hauen errotazioa oso handia baldin bada, arras zaila da urte batetik bestera ikasleen jarraipen pertsonalizatuan kohesio fin bat lortzea eta, modu berean, epe ertaineko proiektu bat martxan jartzea.

Arazo hau neurri batean gutxitzeko, tutoreak izendatzeko irizpide batzuk finkatu behar dira. Hona hemen adibide batzuk:

1. Tutoreak lau ordu edo gehiago ematea talde horretan. Edo, arlo bat baino gehiago ematea.
2. Zentroan irakasle berria ez izatea.
3. Maila bereko tutore taldean, oreka izatea tutoretzan esperientzia duten eta ez dutenen artean.
4. Taldean tutorea bi urtez izatea, edo gutxienez ikasleak ezagutzea. Hirugarrenean aldatu eta tutoretza lana utzi. Nahi balu, gutxienez urte beterako uzteko aukera izan beharko luke.

5. Nahi izatea. Irakasle batzuek tutoretza lana gustukoa dute. Horixe da lana ongi egiteko faktore garrantzitsu bat.
6. Talde osoa duten irakasleak.
7. Erabakia mintegien eskuetan ez gelditzea.
8. Irakasleek daukaten prestakuntza eta nortasuna.

Beste aldetik, taldeetako irakasleen banaketa egiterakoan, irizpide hau hartu beharko genuke kontuan: irakasle esperientziadun eta esperientziarik gabeen arteko oreka gordetzea. Mintegien eskuetan gelditzen bada, zaila da, hagitz, hau lortzea.

Tutoreen koordinazio saioak

Tutoretza lantzeko astean behin burutuko dira tutoreen bilkurak. Bilera hauetara orientatzailea edota ikasketa-burua joan daitezke beharrezkoa denean:

– Lehen zikloko tutoreak: ________________________________
– Hirugarren mailako tutoreak: ___________________________
– Laugarren mailako tutoreak: ____________________________
– Batxilergoko 1. eta 2. mailan bilerak hilabetean behin, gutxi gorabehera, eginen dira, eta gai espezifiko bat dagoenean. Tutore guztiak biltzea posible izateko, datak ikastetxeko egutegian erabakita utziko dira kurtso hasieran.

3. Irakasleen bilera horizontalak

Tutoreak, lana ongi garatzeko, taldeko beste irakasleekin harremanetan egon behar du. Tutoretza irakasle-taldearen eginkizuna izanen da, formalki, tutorearen irudia mantenduko den arren.

Irakasle-taldearen betebeharrak hauexek izanen dira:

– Ikasle talde bakoitzaren lan arazoak aztertu.
– Aniztasuna lantzeko egin behar diren plangintzak osatu.
– Ebaluazioa bideratzea eta era komunean lana prestatzea. (Kalifikazioak jartzeko prozesua zehaztea ikasketa-buruaren lana da).
– Modu bateratuan landu behar diren gaien programak adostu (zeharkako gaiak barne).
– Ebaluazioaren ondorioz hartu beharreko neurriak aztertu, adostu eta praktikan jarri.

Lan Plana irailean antolatuko da zuzendariak proposatuko duen dokumentua abiapuntutzat hartuz. Hona hemen lan planerako proposamena:

Egitura:

– Tenporalizazioa.
  - Elkartzeko egun finkoak.
  - Elkartzeko aukerak.
  - Noiz elkartuko gara irailean? Tutoreak izendaturik ez badaude, nork hartuko du koordinatzailearen ardura?
– Eginkizunen banaketa.
– Plangintzaren jarraipena eta ebaluaziorako irizpideak.
– Arazoak gertatzen direnean, horiek bideratzeko irizpideak.
– Dokumentazioa non egonen den. Non elkartuko diren taldeak.

Gaiak: *Bi ideia hauen arabera aukeratuko dira*

– Atzemandako lehenengo premiak.
– Prebentzio programak (arazoak ez agertzea da soluziobiderik hoberena).
  - Aniztasuna tratatzeko plangintza ezagutu eta talde zehatzean nola bideratu.
  - Ikasle taldeko lan eta harreman-mailak aztertu eta hobetzeko bideak.
  - Tutoretza ekintzak proposatu eta zehaztu.
  - Ateraldiak. Zenbat izanen ditugu urtean zehar? Nortzuek antolatuko dituzte? Nortzuk joanen dira ikasleekin?
  - Nola bideratuko dugu informazio trukea?
  - Egokitzapen komunak dauzkaten ikasle ezagunak.
  - Gurasoekiko harremanak.
  - Zeharkako gaiak. Nola gauzatzen ditugu talde zehatz batean.
  - Ikaste teknikak eta ohiturak.
  - Azterketen egutegiak.
  - Lanen aurkezpenak. Nola eskatuko dizkiegu ikasleei?
  - Epeak.
  - Irakasle berriak baldin badaude, zer-nolako laguntza behar dute? Aztertu, galdetu eta ematen hasi.
  - Baterako arauak elkarri ezagutzera eman, elkarrekin finkatu. Gelako funtzionamendua.
  - Materialaren erabilpena.
  - ...

Akordioak adostasunez lortzea komenigarria da, baita akta idaztea eta irakasle guztiei banatzea ere.

Irakasle-taldeak irailean, klaseak hasi baino lehen, elkartzen hasten da. Goiz bat finkatuko da hau egin ahal izateko. Ikasturtea hasi bezain laster, beste bilera bat antolatuko da, lehendabizikoaren jarraipena izanen dena.

Bilerak kurtsoka eginen dira. Dena den lehen zikloko irakasle-talde osoa elkartuko da.

Irakasle-taldea da ikastaldeko arduraduna, irakasle bakoitzak bere aldetik eta besteekin kontatu gabe lan egiten badu, ikastaldea ez da joan daiteken bezain ongi joanen. Irizpide bateratuak ezinbestekoak dira. Ikastetxeetan arazoa dagoenean elkartzeko joera daukate irakasle-taldeek. Kontuan har dezagun arazoei aurre egiteko modurik egokiena prebentzioa dela. Adostasuna lortzea garrantzitsua da. Hau dela-eta, irakasle-taldeak maiz askotan elkartu beharko luke.

Tutoreak edozein unetan dei dezake irakasle-taldea.

Zenbait ikastetxetan irakasle-taldea bizpahiru kurtsotako irakasleek osatzen dute. Afera honek elkartzeko eta koordinatzeko aukerak murrizten ditu.

Beste aldetik, aukerako jakintzagaiak direla-eta irakasle-taldeak handiegiak bihurtzen dira. Hau bideratzeko hauxe litzateke bidea: ahal den neurrian, mintegi bateko irakasle bat baino gehiago ez egotea ikastalde batean. Adibideak: Etika eta HJA laugarren mailan. HIA eta Giza Trebetasunak lehen zikloan. Lanbiderako Prestakuntza eta Teknologia 4. mailan. Matematika eta Matematika tailerra, lehen zikloan. Matematika eta Informatika...

Hau bideratzea zaila da Hizkuntzetan, Matematikan (A eta B, 4. mailan...); dena den, alde batetik, ikastaldearekin ahal den denbora gehiena egotea, eta, bestetik, gelatik ahalik eta irakasle gutxien pasatzea litzateke egokiena.

4. Ikasleekiko tutoretza saioak

Ikaslearen jarraipen indibiduala

Astean tutoreak eskola-ordu bat dauka elkarrizketak egiteko eta haien bidez jarraipen lana bideratu ahal izateko; urtean zehar 35 ordu.

Indibidualizazioa dugu ikasleen arteko desberdintasunak onartzeko modua; bakoitzari heldutasuna lortzeko eginen duen ibilbidea azaltzeko modua eskainiko diogu eta horrek ikasle bakoitzari arreta berezia eskaintzea eskatuko du.

Ikasle guztien arteko desberdintasunak onartu behar ditugu, beraz:

- Hezkuntza-premia desberdinei erantzun desberdina emanen zaie.
- Kultur aniztasuna kontuan hartuko da.
- Premia dutenen aldeko diskriminazio positiboa eginen da.

Ikasleek, Institutuan sartzen direnean, jakinen dute zein den beren tutorea eta tutore honekin solasaldiak izanen dituzte, bai taldeka, bai bakarka.

Hala ere, ikasleak edozein irakasle aukera dezake zer edo zer kontsultatu nahi duenean. Ikasleren batek irakasle bati zerbait galdetu edota eskatu egiten dionean, aukeratutako irakasle honek laguntza emanen dio eta horren jarraipena eginen du. Dena den kontuan hartu behar dugu ikasleek gutxitan egiten dituztela horrelako eskaerak, beraz, guk aurrea eta neurriak hartu beharko ditugu ikasleen jarraipena behar den bezala antolatu eta bideratzeko.

a) *Elkarrizketak*

Elkarrizketa-sistema antolatzea gomendatzen zaie tutoreei. Posible den neurrian ikasle guztiekin bakarka harturik hitz eginen du tutoreak, batez ere ebaluazioa bukatzen denean, emaitzen berri ematea gomendatzen baita. Ikasleei zein aldaketa egin behar dituzten jakinaraziko diegu. Halaber, bilera hauetan, beren kezkak, ikasteko dauzkaten zailtasunak, ikasteko darabilten sistema… adieraziko dizkigute. Horrelako informazioa lortu ondoren, guk laguntzeko ideiak izanen ditugu.

Beharrezkoa denean, edozein irakaslek ikaslea klase ordutan deitzea izanen du bakarkako elkarrizketa egiteko. Gauza berbera egin dezake orientatzaileak edota ikasketa-buruak ere. Dena den, hau egitea beharrezkoa denean, kontuz ibili behar dugu klasetik ateratzeagatik ikasleak ahalik eta gutxien gal dezan. Beti ere elkarrizketa egin duen profesionalak (irakasle, ikasketa-buru edota orientatzailea) hutsunea justifikatuko du agiri baten bidez; bertan eguna eta ordua agertuko dira edota ikaslea ikasgelara profesionalak eramanen du. Orientatzaileak ikaslearen tutoreari elkarrizketaren berri emanen dio, hitzez edota idatziz.

Tutoretzarako Koordinazio Departamentuak tutoreei elkarrizketa horiek prestatzen lagunduko die, hala behar badute.

Tutorea eta orientatzailea ados jarriko dira ikasleren bat orientatzailearengana bidali baino lehen. Komenigarria da tutoreak ikaslearekin aurretik hitz egitea. Inoiz ez dugu ikasle bat orientatzailearengana bidaliko zigor gisa.

b) *Orientatzailearengana ikasle bat bideratu behar dugunean.*

Tutorearen iritziz komenigarria denean orientatzaileak ikasle bat ikustea, jarraian ageri den bezalako fitxa beteko du eta orientatzaileari emanen dio:

Ikaslearen izena: ____
Tutorearen izena: ____
Ikasturtea eta atala: ____
Gaurko data: ____

Orientatzaileak ikustea eskatzen dut.
Irakasle-taldeak ematen dituen arrazoiak: ____________________
Irakasle-taldeak daukan hipotesia: ________________________
Gurasoek ematen dituzten arrazoiak: _______________________
Beste zerbait: ____
Zein ordutan elkartzen ahal da tutorea orientatzailearekin? ______
Beste dokumenturik ekarri du tutoreak? Hemen aipatu: __________
Sinadura eta data.

Hona hemen beste eredu bat; honetan ideiak ageri dira, horrela tutoreak edo irakasleak errazago bete dezake. (Ideia: Sanduzelai ikastetxeko laguntza unitatea)

Orientazio departamentua. Esku-hartze txostena

Ikaslearen izena: ________________________ Data: ____________________________________

Ikasturtea: ______________________________ Eskaria egiten duen irakaslea: ______________

Eskaeraren zioa	*Kezkagarriena une honetan. Hona hemen ideia batzuk*
Hizkuntza arloa *Bere hizkuntza maila gutxi gorabehera maila honetan kokatuko genuke:*	❏ Ahozko ulermena eta adierazpena. Artikulazioa, intonazioa, erritmoa. ❏ Harremanetarako hizkuntzaren erabilpena. ❏ Gaitasuna hizkuntzetan. Interferentziak. ❏ Irakurketa. Abiadura. Intonazioa. Erritmoa. Ulermena. ❏ Gogoa. ❏ Idatzizko adierazpena. • Sintaxia eta hiztegia. Aberatsa, egokia. • Ideien antolakuntza. • Betebehar ortografikoak. • Aurkezpena. ❏ Hitzezko oroimena. ❏ Sormena. ❏ Ulermena. ❏ ...
Matematika arloa *Arlo honetan bere maila gutxi gorabehera hau izanen litzateke:*	❏ Ulermen orokorra. ❏ Arrazonamendu logikoa. ❏ Oinarrizko kontzeptuak. ❏ Neurri tresnak eta unitateak. ❏ Zenbakikuntza. ❏ Eragiketa matematikoak • Mekanikoki eta aplikatua. • Buru-kalkulua. ❏ Emaitza zuzenaren estimazioa. ❏ Erabilpena. ❏ Jarrera. ❏ ...
Beste jakintzagaiak (Aipatu)	❏ Edukiak. ❏ Jokaera.
Gustukoena. Gaitasunak. Interesak	
Jarrera. Emozioak. Harremanak	*Iraupena, intentsitatea eta desegokitasun-maila* ❏ Antsietatea. Sufrimendua. Angustia. ❏ Autokontzeptua + / - ❏ Autonomia/Mendetasuna/ Liderra ❏ Integrazioa taldean/Isolamendua. Autokontrola/Aise haserretzen da. ❏ Desafio egiten duena, probokatzailea, borrokazalea, lehiakorra, erasotzailea. ❏ Atentzioa etengabe deitzen du. Zirika. ❏ Lasaia/Urduri, mugitua. ❏ Oldarkorra/Erreflexiboa / Aktiboa, pasiboa, apatikoa, geldoa/ Otzana. ❏ Ziurra/Ez ziurra, izutua. ❏ Iraunkorra/Aldakorra. Gorabeheratsua. ❏ Beldurrak, fobiak. ❏ Somatizazioak maiz. Sentikorra. ❏ Pentsamendu errepikatuak. ❏ Fantasiak. Errealitatetik kanpo.

Ikasteko estiloa	❏ Lanaren aurrean, beti uste du ezin duela, ezta saiatu ere / bidea bilatzen du. ❏ Erraztasuna/Zailtasuna arreta eta kontzentrazioa mantentzeko. ❏ Arreta galtzen du: kanpoko gauzekin/ barnekoekin. ❏ Jarraibideak zuzendu beharra: bai/ez.. ❏ Estrategia okerrari jarraitzen dio ohartuta ere/aldatu edo galdetzen du. ❏ Aise etsitzen du / Tinko aurrera. ❏ Berehalakoan hasten da, pentsatu gabe/Hasi baino lehen pentsatu. ❏ Bidea planifikatzen du / "Entsaio-errore" moduan. ❏ Buruz ikasten du/ ulertzen saiatzen da. ❏ Mamia bereizten du/ez. ❏ Orokortasuna sumatzen du/Gauza konkretuak bakarrik. ❏ Lana errepasatzen du/egiaztatu ez. ❏ Dakienarekin lotzen du berria/Ez. ❏ Lanean hobeki bakarrik/taldean... ❏ Erritmo egokia lan bakoitzean/Ez, kontrolik eza: motelegi edo azkarregi. ❏ Ohituta, etxerako lanak, materialak ❏ Motibazioa. Gogoa. Itxaropenak.
Beste datuak: familia, ingurua, osasuna etab.	❏ Asistentzia eza eta arrazoia. ❏ Arazo fisikoak. Ikus-entzunezkoa. Tika. Nekea, indarrik ez. Desnutrizioa. ❏ Eritasunak edo istripuak eta kalteak. Gertakizun traumatikoak. ❏ Janari edo lo arazoak. Botikak. ❏ Familia harremanak, gizarte-ingurua, emozionala eta kulturala. ❏ Tratu txarrak. Babes handiegia. ❏ Psikopatologia familian. ❏ Garbitasuna. ❏ Aldaketa aipagarriak berriki. ❏ Eskolaz kanpoko jarduerak. ❏ Zaletasunak.
Ikasturte honetan edo aurrekoetan hartutako neurriak eta ondorioa.	❏ Elkarrizketa gurasoekin. Hitzarmenak ❏ Irakasle-taldearen erabakiak. Jarraipen estua gelan, atentzio hurbila, lekuz edo taldez aldatzea. Aldaketa metodologikoak. ❏ Errefortzuak zenbait arlotan. ❏ Egokitzapen curricularrak. ❏ Laguntza PT. Laguntza logopeda. ❏ Kurtsoa errepikatu. ❏ Ikastetxeaz kanpoko laguntza: curricularra, psikopedagogiakoa etab.

c) *Jarraipen fitxak. (Ikaslearen erregistroa)*

Ikasle guztiek beren jarraipen fitxa izanen dute eta bertan gordeko da ikaslearen informazio formala eta informala. Gertakizun adierazgarri guztiak idatziko ditu tutoreak. Fitxa hauek tutoreak bilduko ditu eta tutoretza-departamentuko gelan artxibo batean egonen dira. Ikaslea taldez aldatzen denean, tutoreak tutore berriari karpetaren ardura pasako dio. Ikasturtearen bukaeran tutoreak karpeta garbituko du, bertatik esanguratsua ez den informazioa baztertuz eta bertan gelditzen dena ordenatuz.

Orientatzailearekin egon den edota aniztasunaren trataerako neurriren bat jaso duen ikasleari jarraipen berezia egiteko beste espediente bat irekiko zaio. Orientatzailearen esku geratuko da berau.

d) *Dokumentazioaren trantsizioa*

Oharra: Konfidentzialitatea mantendu behar dugula kontuan hartu behar dugu.

– Beste ikastetxe batetik dator: Elkarrizketak edota ikastetxeek daukaten eredua edo sistema erabiliko dituzte. Ñ4 dokumentua erabil dezakegu.
– Kurtsoz aldatzen da: Tutoretza gelan geldituko da informazio esanguratsua.
– DBH egiten ari den bitartean, ikastetxe honetatik alde egiten du: Erregistroaren laburpena bidaliko diegu. Ñ4 dokumentua erabil dezakegu. Azken urteko tutorea arduratuko da horretaz.

e) *Aurreko urteko gainditu gabeko jakintzagaiak (gainditu beharrekoak)*

Tutoreak gaiak zintzilik dauzkaten ikasleen jarraipen berezia eginen du; dena den, mintegi-buruaren eginbeharra azpimarratu behar dugu: “Ikasgairen bat zintzilik gelditu zaien ikasleentzat errekuperazio jarduerak antolatu eta zuzendu; hartarako Departamentuko beste kideen laguntza izanen dute” (398/95 Foru Agindua, V. eranskina, 2.1.D). Ikasturtearen hasieran tutoreari honen berri bidaliko zaio idazkaritzatik.

Ikasle batzuk DBHko 1. ziklotik bigarren ziklora edota 3. mailatik 4. mailara pasa dira zenbait urritasunekin. Mintegi bakoitzak ikasle hauei bideratuko zaien laguntza antolatu behar du irakasleen ordutegian. Erdibanatzea egiterakoan, hori ere kontuan hartuko da.

Ikastetxe batzuetan 1. edota 1. eta 2. ebaluaketetan arloa gainditzen badute, aurreko kurtsoetan gainditu gabe geratutakoa gainditutzat emanen zaie. Beste ikastetxeetan, aldiz, azterketa bereziak egiten dituzte. Beste kasuetan

edozein unetan gaindi ditzakete ikasleek aurreko urtean gainditu gabekoak. Ikasleek horren berri lehenengo egunean izan behar dute. Ikasturte bukaerako ebaluazio saioan arloko irakasleak aurkeztuko ditu aurreko maila edo zikloko arlo gainditu gabeen emaitzak. Akta osagarri batean jasoko da.

Arazo bat izan dezakegu eta hauxe da: urte honetan iaz gainditu gabe gelditu den gaia ematen ez denean. Horrelakoetan ardura mintegi-buruarena da.

Hauek dira urte honetan zailtasunekin pasa diren ikasleen zenbakiak

3. *mailan daudenak*	*Gazt.*	*Eusk.*	*Ing.*	*Mat.*	*Giz*	*G.H.*	*Nat.*	*Pl*	*Tk*	*Mus*	*HJA*	*HIA*
Ez zuten gainditu Egokitzapenekin gainditu zuten												
4. *mailan daudenak*												
Ez zuten gainditu Egokitzapenekin gainditu zuten												

f) *Aurre-ebaluazioa*

Ikasturtearen hasieran aurre-ebaluazioa egiten da. Aurre-ebaluazio honetan zailtasunak dauzkaten ikasleez hitz eginen da, bereziki. Prozedura 7. puntuan zehazten dugu (bi ikastetxe).

g) *Hezkuntza premia berezikoen tutoretza*

Adimen elbarritasuna dela-eta, hezkuntza premia berezia daukaten ikasleen tutoretza tutorearen eta pedagogia terapeutikoko irakaslearen artean eramanen da. (133/98 FD). Jakina denez, kasu hauetan ez dira promozio irizpide arruntak aplikatzen.

Ikasle taldearekin eginen diren tutoretza saioak

DBHn astero eskola-ordu bat egonen da talde-tutoretza egiteko, eta horretarako Lan Plan espezifikoa eginen da.

Beste mailetan (Batx., ZZFF...) talde-tutoretza puntualki eginen da, egutegia zehaztu gabe. Aurreikuspen gisa, hilabetean behin egiten da, beste arloetatik, txandaka, ordu bat kenduz. Institutu batzuetan ez da plan espezifikorik egiten; beste batzuetan, aldiz, bai. Ikasle hauei ikasketen orientazioa bermatu behar zaie.

"Orientación y tutoría" Nafarroako Gobernuko kaxa gorrietako liburuak eduki bloke hauek dauzka:

- Pentsatzen irakastea.
- Pertsona izaten irakastea.
- Elkarrekin bizitzen irakastea.
- Ongi portatzen irakastea.
- Erabakiak hartzen irakastea.

Tutoretzako gai multzo hauek hiru helburu nagusitan oinarrituko ditu gure Lan Planak:

1. Ikasleak taldearen barruan sartzen erraztea eta haiengan partehartze jarrerak sustatzea.
2. Irakaskuntza eta ikaskuntza prozesuak pertsonalizatzea eta haien jarraipena bultzatzea.
3. Beren etorkizunerako (eskola eta lanbide mailan) erabakiak hartzeko gaitasuna erraztea.

Helburu hauek ez dira bakarrik talde-tutoretzan landu behar, eremu guztietan baizik: Talde-tutoretzan; ikasle bakoitzarekin, gurasoekin eta irakasle-taldearekin.

Ikasleei tutoretza-plana aurkeztuko diegu ikasturtearen hasieran. Hau egiteko dokumentua I8 izan daiteke.

5. Familiekiko harremanak

Gurasoekin harreman baikorrak izatea nahi dugu. Hezkuntzak eskola-komunitatearen partaide guztien lan komuna izan behar du.

Gelako bilerak

Kurtso hasieran gurasoen bilerak antolatuko ditugu.

Helburuak:

- Kurtsoko helburu orokorrak azaltzea.
- Institutuko egiturak eta antolakuntza aurkeztea.
- Irakasleak eta arloak aurkeztea

Arduraduna: Zuzendaritza.

Nola antolatuko ditugun:

- Banatuko dugun materialean zera agertuko da:
  - Informazio orokorra. Jakintzagaiak. Irakasleak. Ordutegia. Egutegia. Ikasleen ezaugarriak...
  - Ikastetxeko funtzionamendua.
  - Arloen zehaztasunak (Departamentu bakoitzak prestatuko ditu).

Arloko informazioa, gurasoentzat. Eredu orokorra. Irizpidea: gurasoek ulertu behar dute; beraz, hizkuntza zaindu behar dugu. Euskaraz eta gaztelaniaz idatzi behar dugu. Gehienez orrialde bat hizkuntza bakoitzeko.

Ikasturtea: ____________________

Jakintzagaia: ____________________

Irakaslea/k: ____________________

Jakintzagaiaren ezaugarriak: ____________________

Gai multzoak: Noizko espero da bukatzea bloke bakoitza.

Metodologia: ____________________

Ebaluatzeko sistema: ____________________

Etxean egin beharreko lanak: ____________________

Zer eskatzen die gurasoei. Nola laguntzen ahal dute beraiek.

– Bilerak kurtsoka antolatuko dira. Bertara irakasle guztiak joanen dira. Lehenengo zatian irakasleek beren burua aurkeztuko dute. Ondoren tutorea eta bere ikasleen gurasoak ikastaldearen gelara joanen dira. Bertan gurasoek galderak eginen dituzte eta tutoreak beste zehaztapenak emanen ditu.

Orientazio hitzaldiak

Otsailean eginen dira.

– Helburua: beste batzuen artean, ikasketa orientazioari buruzkoak.
– Arduraduna: Tutoretzarako Koordinazio Departamentua.
– Tutoreek eramanen dute aurrera TKD, zuzendaritza eta orientatzailearen laguntzarekin.

Hitzaldi hauek eginen dira:

– DBH3.
– DBH4.
– BATX1.
– BATX2.

Zalantzak dauzkagu ea komenigarria ote den BATX2. mailako gurasoak deitzea. Ikasleak hona ailegatzen direnean, beren eskuetan dago erabakiak hartzeko aukera. Noizbait hartu behar ditugu heldutzat. Bestalde, kontuan hartu behar dugu ikasle batzuk adinez nagusi direla.

Otsailean beste bilera orokor batzuk antolatzen ahal dira

Ikasleriaren martxaz arituko gara bertan eta.

Bakarkako elkarrizketak

Tutore bakoitzak ordu bat izanen du bere egutegian ikasle bakoitzaren gurasoekin harremanak izateko. Kurtso hasieran tutoreak ordu hori ezagutaraziko die gurasoei.

Gurasoek orientatzailearekin egon nahi dutenean, tutorearen bitartez eskatuko dute ordua. Beraiek tutorearen bitartez egin nahi ez badute, telefonoz dei dezakete. Berarekin geldituko da orientatzailea ordu jakin batean.

Institutuak ikasle baten gurasoak deitzen dituenean, biok (aita eta ama) etortzea gomendatzen da. Bikotea bananduta badago, Institutuak ikaslearen zaintza daukanari bidaliko dio deia. Informazioa biei bidaliko zaie beraiek horrela eskatzen badute.

Senar-emazteen arteko bereizketak dakartzan gatazketan, ikasleari buruzko informazioa epailearen aginduz bakarrik emanen da.

Institutuak gurasoen parte-hartzea eskatzen du bereziki.

Hutsegiteak

Hutsegiteen kontrola tutorearen esku dago. Ikastetxeak informatikaren bidez lagunduko dio tutoreari.

Ikasleek egindako hutsegiteei buruzko informazioa gurasoei bidaliko zaie.

Kontrola ikastaldi guztietan eginen da eta astea (beste ikastetxeetan eguna) amaitzean, administrazio bulegoan utziko da aste (egun) horretako partea.

Ebaluazio bakoitzean hutsegiteen berri etxera bidaliko da.

Bai familia, bai ikasle beraren laguntza eta partehartzea eskatuko da kurtso hasieran, gero arazorik gerta ez dadin.

Afera honekin, ikasle batek arazoak dauzkanean, jarraipen zuzenagoa egin beharko zaio

Gurasoentzako hitzaldiak

Bilera hauek ikastetxeko ikasle guztien gurasoentzat antolatuko dira. Ez dira urtero antolatuko. Gurasoen elkartearekin planifikatuko dira. Hona hemen institutu bateko eredua.

Gurasoekin izanen diren hitzaldien plana

DBH1.
- Institutuan sartu. Orientatzailea. Tutorea.
- Nola lagundu gure seme-alabei ikasketetan. Nola jaso kalifikazioak. Orientatzailea. Ikasketa-burua.
- Guraso eta seme-alaben arteko harremanak. Guraso Elkarteak antolatzen du.

DBH2.
- Autoestimua. Orientatzailea.
- Elikadura. Osasun Zentroa. Guraso Elkarteak antolatzen du.

DBH3.
- Erabakiak hartzen. Orientatzailea.
- Orientazioa. Tutoreak. Orientatzailea. Zuzendaritza. Tutoreek antolatzen dute.
- Drogak. Guraso Elkarteak antolatzen du.

DBH4.
- Erabakiak hartzen. Orientatzaileak.
- Orientazioa. Tutoreak. Orientatzailea. Zuzendaritza. Tutoreek antolatzen dute.
- Nerabeen sexualitatea. Guraso Elkarteak antolatzen du.

Batxilergoa:
- Orientazioa. Tutoreek antolatzen dute. TKDk laguntzen du.

Ondoko hitzaldi hauek ere eman daitezke.
Guraso elkartearekin adostu behar.
- Eskola-arrakasta eta porrota.
- Kirola eta bizitza.
- ...

Guraso elkarteak

Guraso-eskola antolatzen badu, gure laguntza izanen du.

Gurasoek beste ekintzak antolatzen badituzte, laguntza orientatzaileari eska diezaiokete.

6. Koordinazio Pedagogikorako Batzordea (KPB)

Bigarren Hezkuntzako Institutuen Erregelamendu Organikoak agintzen duenaren arabera, KPBk, tutoretzarekin batera, honako eginkizun hauek ditu:

– Klaustroak aurkeztutako irizpideetatik abiatuta, hezkuntza orientabiderako plana eta tutoretzarakoa egiteko artezpide nagusiak ezartzea. (Osatzea Tutoretzarako Koordinazio Departamentuaren ardurapean egonen da).
– Tutoretza-planak eztabaidatu eta departamentuetara igortzea.
– Irakasle guztien iritziak eta egindako proposamenak mintegiz mintegi jasotzea.

IV. Tutoretza-planaren helburuak. Helburu orokorrak. DBH-rakoak. Batxilergorakoak

1. Helburu orokorrak

Ondoko hauek kontuan harturik:

- Pertsona konkretu batzuk hezten ditugula.
- Pertsona bere orokortasunean (eta ez arlo kognitiboan bakarrik) hezten lagundu behar dugula.
- Tutoretza ez dela eginkizun puntuala, etapan zehar eraman beharreko prozesua baizik eta oinarrizko osagai bat baizik. Tutoretza planifikatu egiten da ikastetxean egiten diren beste gauza guztiak bezala.
- Tutoretzak hezkuntzako helburu berberak dauzkala. Bai tutoretzak eta baita hezkuntzak ere ikaslearen garapen orokorra lortu nahi dutela erran dezakegu.
- Tutoretzak, hezkuntzari dagokion bezala, geletan daukagun aniztasunari erantzun behar diola, aniztasun pertsonal eta sozialari, hain zuzen ere.
- Tutoretzaren arduradunak tutorea eta arloetako irakasleak direla. Tutoretzako helburu eta eduki gehienak arloen bidez beteko direla.

Hauek dira Institutuak tutoretza planarekin iritsi nahi dituen helburuak:

1. Irakaskuntza pertsonalizatzen lagundu; pertsona bere orokortasunean harturik eta ez arlo akademikoan bakarrik.
2. Ikasleek ikaste prozesuan dituzten beharrei erantzuna eman, egokipen curricularrak eta metodologi neurrien bidez. Tutoretzaren bidez metodologia, eduki edota helburu batzuk egokitzen saiatuko gara, baldin eta beharrezkoa bada. Tutoretzak ikasleei eta irakasleei beren errendimendua hobetzen laguntzen die. Tutoretzak ikasleen behar bereziei antz ematen laguntzen du, baita ikasleak premiazkoak dituen neurriak ezartzen ere. Detekzioaz eta erantzunaz hitz egiterakoan, bai ikaskuntza eta baita irakaskuntza arloa ere garrantzitsuak direla esan nahi dugu eta arazoren bat gertatzen denean, biak diagnostikatu eta tratatu behar dira
3. Hezkuntzaren alderdi orientagarriak nabarmendu, ikasleak bizi diren inguru konkretua kontuan hartuz eta etorkizunari begira. Hau batxilergoan zailagoa bada ere, tutoretza-plan honen bidez, irakaskuntza eta ikaskuntza egokitzen saiatzen gara.
4. Garapen pertsonalaren prozesuetan laguntza eman, ikasleak bere identitate eta balio, sistema propioa gara ditzan. Bide honetan garrantzia ematen diogu izpiritu kritikoari eta informazioa aukeratzeari, ikasleak bere irizpideak izan ditzan.
5. Ikasketa zailtasunei aurre egin, posible den neurrian ager ez daitezen; zailtasun hauek agertzen direnean, zailagoa baita moldatzen.
6. Institutuko hezkuntza komunitatean gauden pertsona guztien elkarrekintza.
7. Osasunerako hezkuntza egokia eskaini, ikasleak osasun aztura egokiak izan ditzan.
8. Institutuko instalakuntzetatik abiatuz, ikasleek ingurugiroa errespeta dezatela. Beraz, materiala ere errespeta dezatela.
9. Ikasleari dagozkion erabaki hartzeak erraztu, (taldeka zein bakarka).
10. Ikastaldeek kohesio-elementuak izan ditzaten lagundu.
11. Gatazkak elkarrekin eta tartekaritza erabiliz moldatu ditzaten lagundu.

2. DBHrako helburuak

1. *Ikasleak zentroan egokitzea*. Halaber, institutua ere ikasleei ongi egokitzea garrantzitsua dela iruditzen zaigu. Ez da bakarrik ikaslearen lana, eskolaren lana ere badela erran dezakegu. Ikasle guztiak desberdinak dira; nortasuna, interesak, ahalmenak, balioak, ikaste sistemak, egoera familiarrak... desberdinak dauzkate. Institutuak diren bezala hartzen ditu eta, posible den neurrian, bere laguntza propioa ematen die. Hasierako ebaluazioak ikasleak ezagutzen lagunduko digu.

2. *Eskola komunitateko partaide guztien artean elkarlanerako giroa lortzea* (gurasoak, irakasleak, ikasleak...).

3. *Institutuko arauak ezagutu eta errespetatzea*. Ikastetxeko Barne Arautegia ezagutuko dute ikasleek lehen mailara etortzen direnean.

4. *Ikasleak bere buruarekiko irudi egokia lortzea*. “Gauza naiz hau egiteko” sentsazioa landuko dugu.

5. *Ikastetxeko dinamikan parte hartzea*, nahiz taldeko, nahiz institutuko partaideak direla kontura daitezen eta barnera dezaten.

6. *Pertsonen desberdintasunak ezagutu, baloratu eta errespetatzea*. Beste ikaskideen iritziak errespetatuz, nork bereak adieraz ditzan.

7. *Euskaraz hitz egitea* ahal den guztietan eta egoera gehienetan.

8. *Sexuen arteko desberdintasunak ezagutu eta errespetatzea*, jarrera sexistak baztertuz.

9. *Denboraren antolamendua*. Ordutegiak eta lana egiteko sistemak erabili, ikasketa errazten duten azturak lor ditzaten. Halaber, denboraren antolaketa hau baliagarria izanen zaigu beren aisia ongi aprobetxa dezaten. Ikas teknikak ezagut, menpera eta erabil ditzaten. Ikas azturak sortu eta garatzeko.

10. *Ikasleek beren etorkizunari buruzko erabakiak hartzen has daitezen*. Erabaki hauek beren ahalmenak eta interesak kontuan izanda har ditzaten. Erabakiak hartu behar dituzte lehen momentutik; erabaki baten aurrean jartzen ditugunean, beraien heldutasuna eta ahalmenak kontuan hartu behar ditugu. Erabakiz ikasiko dute erabakiak hartzen.

11. *Hezkuntza sistema ezagutzea*.

12. *Beste pertsonekin harreman onak izatea, baita trebetasun sozialak ere*.

Helburuen lehentasuna mailaka

DBH. 1. Maila

- Ikaslearen moldaketa eta integrazioa areagotzea talde-gelan eta ikastetxean.
- Eskola-eskakizun berrien aurrean ikaslearen erantzuna emateko gaitasuna areagotzea, egokiak diren bideak eskainiz:
  - Lan intelektualerako estrategiak eta ohiturak berrikusi.
  - “Ikasle izatea”-ren papera onartu (erantzukizuna, motibazioa, eskola eta lanbide-interesak...).
- Euskara plana bultzatzea.

DBH. 2. Maila

- Ikaslea zentroan egokitu dadila: Institutuaren organizazioa eta arauak ezagutu eta errespetatzea.

- Ikastetxeko ordezkaritza areagotzea, erakundeetan ikaslearen partaidetza indartuz.
- Ikasketetan erantzukizuna eta motibazioa indartu eta eskola-eskakizunei egokitzeko neurriak aztertzea.
- Promoziozko irizpideak kontuan hartuz, ikasketen garapena berrikustea.
- Euskara plana bultzatzea.

DBH. 3. Maila

- Ikasle berriak (etortzen badira) zentroan egokitzea.
- Institutuaren organizazioa, arauak.... ezagutu eta errespetatzea.
- Pertsonen desberdintasunak ezagutu eta errespetatzea. Beste pertsonen iritzia errespetatu eta nork bereak adieraztera bultzatzea.
- Ikasleak bere buruarekiko irudi egokia lor dezan: autoestimua, autonomia... lantzea.
- Aukerako gaiak ongi ezagutu eta aztertzea, hurrengo ikasketen garapena ongi bideratzeko.
- Promozio irizpideak kontuan hartuz, ikasketen garapena berrikustea.
- Euskara plana bultzatzea.

DBH. 4. Maila

Kontuan hartuz ikasleek ikasturte honetan derrigorrezko etapa bukatzen dutela ondoko hauek ikusten ditugu garrantzitsu:

- Osasuna.

  Helburu nagusi bezala, osasun heziketaren barnean helburu hau izanen dugu: sexu-bizitza osasuntsua izateko prestatzea. Ikastetxeak gaia zeharka lantzen du; ikasturte honetan itxiko da programa.
- Aukerak egitea.

  Ikasturtearen bukaeran orientazio-aholkua eman behar zaie ikasleei. Hau ez dugu gauza puntual bezala ikusi behar, prozesu bezala baizik. Afera honetan irakasle guztiok hartu behar dugu parte. Tutoretza departamentuak 4. mailako irakasle guztiei eta bereziki irakasle tutoreei laguntza emanen die orientazio eginkizunean. Tutoretzan landuko den arren, irakasle guztiok ikasleek gure gaia atsegin duten jakin arazi behar diegu. Beren burua ezagut dezaten, elkarrizketak eta ariketak egiten ditugu. Gure mintegiak ematen dituen gai guztiei buruzko informazioa eman behar diegu ikasleei.
- Ikasle bakoitzaren beharrei laguntza ematea, beren errealitate pertsonalari egokitzen saiatuz.

– Ikastetxeko ordezkaritza-erakundeetan ikasleen partaidetza indartzea.
– Euskara plana bultzatzea.

Orientazio-kontseilua emateko ereduak P atalean daude.

3. Batxilergorako helburuak

Kontuan hartzekoa da 43/98 Foru Aginduan agertzen den artikulua:

> Hamargarrena: “Ikastetxeak eta irakasle-tutoreek orientabideak emanen dizkiete ikasleei aukerako irakasgaiak hautatzerakoan, eta horretarako behar diren jarraibideak sartu beharko dituzte Batxilergo etapako Curriculum proiektuaren hezkuntza orientabiderako eta tutoretza-planetan”.

Helburuen lehentasuna mailaka

Batxilergoko 1. Maila

– Ikasleen autonomia indartzea.
– Geroko aukeren aurrean, orientazioa eskaintzea, ikas alternatibak kontuan hartuz.
– Banakako tutore-orientazioa egitea, ikasle bakoitzaren beharrak kontuan harturik.
– Euskara plana bultzatzea.

Batxilergoko 2. Maila

– Ikasleen autonomia errespetatzea.
– Eskola eta lanbide-orientazioa eskaintzea etapa aldaketari begira (Unibertsitateko ikasketak; lan mundua; goi mailako zikloak).
– Ikaslea selektibitate frogarako edota selekziorako prestatzea (ebaluazio zehapenak, gai burokratikoak...).
– Ikasle bakoitzaren beharrei laguntza ematea, bere errealitate pertsonalari egokitzen saiatuz.
– Euskara plana bultzatzea.

V. DBHrako tutoretzaren alorrak

Alor hauetaz guztiez idazten ari garenean, erran dugun bezala, irakasle izatea tutore izatea dela kontuan hartzen dugu.

1. Ikasleen integrazioa

Edukiak eta beharrak

- Ikaslearen sozializazioan lagundu.
- Ikaslea taldearen barruan sartzen erraztu eta harengan parte hartze jarrerak sustatu.
- Taldean bizi:
  - Elkarrekin ezagutuz.
  - Elkarrekin dauzkaten helburuak lor ditzaten.
  - Elkarrekin ongi bizi daitezen.
- Ikastetxean bizi:
  - Ikastetxea ezagut dezaten eta bertako martxan parte har dezaten.
  - Ikasteko konpromisoak.
- Ezberdintasuna aberatsa dela jakin eta onar dezaten.
- Ezberdintasunean bizi daitezen.
- Lanerako eta elkarbizitzarako giro ona eta *euskalduna* lortu.

Jarduerak

Arlo guztietan	*Tutoretza*	*Ikaskeak Bakarka*	*Gurasoekin*	*Irakasle -taldearen lana*
– Harrera egunak. – Taldean bizi daitezen eta lan egin dezaten lagundu. – Arlo bakoitzean ikasteko konpromisoa hartu. – Taldean antola-tzeko arauak. – Ikasleek beren burua ezagut eta onar dezaten lagundu. – Kanpaldiak. – Aste zuriak. – Ikasketa-bidaiak. – Ikasketa-txangoak. – Tartekaritza, gatazken aurrean. – Jarrerak, edukiak diren aldetik, programatu, landu eta ebaluatu.	– Harrera egunak. – Elkar ezagutzeko ariketak. – Ikasturtean zehar ikasteko konpromisoa har dezaten lagundu. – Taldean antolatzeko arauak. – Ikasturteko helburuak lortzeko, antolatzen lagundu. – Ikastetxea ezagutu eta bertan ongi bizi daitezen lagundu. – Harreman pertsonalak zuzentzeko arauak aipatu eta landu. – IHP, IPC, BA eta abarri buruzko informazioa eta hausnarketa. – Aniztasuna tratatzeko plangintzaz azalpena eta parte hartzea. – Taldearen martxa aztertzeko eta hobetzeko proposamenak. – Ordezkariak aukeratu eta beraiekin lan egin. – Batzarrak: ordezkarien batzarretan parte hartu. – Eskola-kontseilua. – Tartekaritza, gatazken aurrean. – Ikastetxeko festa prestatu.	– HPBak dauzkaten ikasleei taldean sartzeko baliabideak lor ditzaten lagundu. – Taldean sartzeko edota curriculumean segitzeko arazo pertsonalen ebaluazioa eta erantzuna. – Tartekaritza, gatazken aurrean.	– IHP, IPC, Tutoretza, aniztasuna, arautegia, etab.i buruzko informazioa eman. – Ikasleei buruzko informazioa bildu.	– Alor bakoitzari buruzko informazioa eskaini. – Adostasunez erabaki ikasleek nola, noiz eta zer landu behar duten etxean. – Taldean sartzeko ikasleek izan ditzaketen arazoak atzeman eta aztertu. – Taldearen arabera zer–nolako jarrerak, balioak eta antolaketa bultzatu behar duen irakasle-taldeak erabaki behar du adostasunez.

2. Ikasteten orientazioa

Edukiak eta beharrak

- Ikasleen etorkizunerako (eskola eta lanbide-mailan) erabakiak hartzeko gaitasuna lor dezaten erraztu.
- Ikaslearen sexuak ez dezala baldintzatu bere etorkizuna, aukerak egin ahal izatea beraien sexua kontuan hartu gabe.
- Aukerako gaiak hautatzea beren ahalmen eta interesen arabera.
- Bere burua ezagutu eta onartzea.
- Erabakiak hartzeko trebetasunak lortzea.
- Ikasleengan plangintzarako jarrerak garatu.

Jarduerak

Arlo guztietan	*Tutoretza*	*Ikaskeak Bakarka*	*Gurasoekin*	*Irakasle -taldearen lana*
– Aurre-ebaluazioa. – Aukerako jakintzagaiei buruzko informazioa eman, zentzua, edukiak eta abar. – Erabakiak hartzeko prozesuetan trebatu. – Eztabaidak eta debateak – Elkarrizketak. – Ikasleek egindako aukeraketaren baten ondorioaz ez babestu. – Datak eta klasean izandako erabakiak ahal den neurrian mantendu. – Lan proiekturako plangintza egiten lagundu. – Ahalik eta erabaki gehien har ditzaten. – Orientazioa klasean daudenean ere garrantzitsua da. Ikasleek ikasi behar dute gai konkretuak atsegin dituzten edo ez. Honetan ere irakaslea da laguntzailea.	– Aurre-ebaluazioa. – Erabakiak hartzen ikasteko ariketak. – Eztabaidak: akordioak lor ditzaten eta nola lortzen diren ikas dezaten. – Arazoak konpontzeko estrategietan ikasleak entrenatu. – Ziklo edota etapa bukaeran zer datorkien adierazi. – Sasi erabakiak hartzeko ariketak. – ...	– Aurre-ebaluazioa. – Erabakirik ezin hartuz dauden ikasleei laguntza eman. – Ikasle guztiekin honi buruzko solasaldiak maiz eduki. – Elkarrizketak.	– Aurre-ebaluazioa. – Aukerakotasunari buruzko informazioa eskaini. – Plangintzarako jarrera bultzatzeko ideiak eskaini. – Hitzaldiak taldeka eta solasaldiak bakarka edota taldeka.	– Aurre-ebaluazioa. – Eduki bezala, har dezagun erabakiak hartzeko prozesua eta trebetasuna. – Mintegi bakoitzean egindakoa kontuan hartuz, aukerei buruzko informazioa prestatu. – Lan-proiektuak nola egin behar duten ikasleek irakasle-taldean prestatu. – Hau guztia nola landu behar den arlo bakoitzean irakasle-taldean prestatu.

3. Irakaskuntza eta ikaskuntzaren arteko egokitzapena

Irakaskuntza eta ikaskuntza prozesuen pertsonalizazioa eta honen jarraipena bultzatu.

Edukiak eta beharrak

- Gelako programazioa ezagutu eta koordinatu (ikasleak eta irakasleak).
- Hasierako ebaluazioa.
- Etengabeko ebaluazioa.
- Taldeko martxa aztertu eta hori hobetzeko helburu orokorrak landu (zikloa, etapa...).
- Edozein momentutan ikasleari buruzko funtsezkoa den informazioa eduki.
- Etapan zehar garrantzizko informazioa bilatu.
- 12-16 urteko gazteak ezagutu.
- Irakasteko metodoak aztertu eta, behar den neurrian, aldatu edota ikasle konkretu batzuei bideratuta egokitu.
- Irakasle-taldean adostasuna lortu garapen hurbileko esparruan lan egiteko.
- Egokitzapen curricularrak egin.
- Jakintzagaiak gainditu gabe dauzkaten ikasleen jarraipena.

Jarduerak

Arlo guztietan	*Tutoretza*	*Ikaskeak Bakarka*	*Gurasoekin*	*Irakasle -taldearen lana*
– Nola ikasi eta nola antolatu ikasteko. – Ikasketen plangintza pertsonala egin dezaten. – Arazoak konpontzeko proiektuak martxan jartzeko, baita ikaskideei laguntza emateko, ikasleen partaidetza ere. – Jarraipen zuzena. – Irakasle bakoitzak bere jarduerak bere ikasleekin ebaluatu. – Lan-giroa hobetzeko, konpromisoak bilatu eta lortu.	– Denboraren antolaketa eta jarraipena. – Informazio osagarria eskuratu hasierako ebaluaziorako. – Ebaluazio-saioak prestatu. – Arazoak konpontzeko proiektuak martxan jartzeko, baita ikaskideei laguntza emateko, ikasleen partaidetza ere. – Adin honetako arazo eta prozesuei buruz hitz egitea. – Tutoretza ekintzak baloratu ikasleekin. – Lan eta lagun-giro onak lortzeko ariketak. – Konpromisoak lortu.	– Denboraren antolaketa eta jarraipen indibiduala. – Informazio osagarria eskuratu hasierako ebaluaziorako. – Ikasketen plangintza pertsonala. – Ikasleen usteak, iritziak, beharrak, arazoak, aurrerapenak, etab. ezagutu eta ezagutarazi. – Ikasleari dagozkion erabakia eta informazioa eman. – Etapan zehar ikasleari buruzko informazioa jasotzeko fitxa prestatu eta erabili. – Arazoak gertatzekotan aztertu eta aterabideak proposatu.	– Beren seme-alabek denboraren antolaketa egin dezaten laguntzeko informazioa eman. – Informazio osagarria eskuratu hasierako ebaluaziorako. – Ikasturteari buruzko informazioa. – Ikaslearen lan pertsonalari buruzko informazioa eman. – Familiaren usteak, beharrak etab. jaso. – Beren seme-alabei buruzko informazioa jaso eta eskaini, haien kolaborazioa eta adostasuna bilatuz. – Buletinak eta txostenak. – Zenbait hitzaldi.	– Denbora antola dezaten nola lagunduko diegun aldez aurretik prestatu behar da. – Ebaluazio-saioak prestatu behar ditugu. Tutoreak koordinatzen ditu. – Programazioaren berri elkarri eman. – Taldearen hasierako ebaluazioa egin eta aniztasuna tratatzeko erabakiak hartu. – Programazioaren arteko ezadostasunak konpondu. – Ikasleei buruzko informazioa gaurkotua eskaini eta jaso. – Ebaluazio-saioak. – Egokipen curricularra egin behar denean, prozesua segitu behar dugu. – Arau bateratuak finkatu, aurrera eraman eta ebaluatu.

4. Ikasketa teknikak. Prozedurazko edukiak

Arlo bakoitzak izan ditzake bereak, beraz, arlo bakoitzako departamentu didaktikoak programatuak ditu arloko proiektu curricularrean. Dena den, hemen aipatzea komenigarria deritzogu. KPBk adostasun batetara iritsi beharko duela. Arlo bakoitzean landuko direla Teknikak eta prozedurazko edukiak eta tutoretza saioetan hau antolatzen lagunduko zaiela ikasleei. Beraz, ikasketa teknikak arlo bakoitzeko Curriculumean barneraturik daudela eta esplizitatu behar ditugu.

Tutoretzan bakarrik lantzea ez deritzogu bide egokia denik. Zein izanen litzateke tutoretza orduan lan egiteko beharra? Lehen aipatu dugun bezala denbora antolatzen laguntzea eta abar, beraz, ikas azturak landu.

Jarduerak

Arlo guztietan	*Tutoretza*	*Ikaskeak Bakarka*	*Gurasoekin*	*Irakasle -taldearen lana*
– Nola ikasi eta nola antolatu ikasteko erakutsi. – Ikasketen plangintza pertsonala egin dezaten. – Prozedurazko edukiak programatu, landu eta ebaluatu. – Agenda.	– Nola antolatu denbora. – Ikasketen plangintza pertsonala egin dezaten. – Disziplina, norberaren buruari eskatzeko eta lan egiteko. – Norberaren denboraren antolakuntza: eguna, astea, hilabetea, urtea. – Agenda – Azterketak nola prestatzen dira.	– Ikasle guztien plana ikusi eta beharrezkoa bada zuzendu, berarekin komentatu eta zer nolako aldaketak sartu beharko dituen iradoki. – Zailtasuna dutenekin jarraipen eraginkorragoa egin. – Agenda.	– Haien laguntza eskatu ikasleak nola ikasten duen jakiteko eta beharrezkoa bada aldaketak sar ditzaten iradoki. – Agenda.	– Adostasuna lortu maila guzti hauetan: • Zenbat lana. • Zer nolako lana. • Nola antolatzen lagundu. • Materialea. • Klaseko antolaketa. • Ordutegia. • Zer nolako teknika une bakoitzean. • Agenda. • Etab.

5. Aniztasuna eta orientazioa

Beste dokumentu batean, aurrerago, tutoreak behar dituen oinarrizko gauzak sartzen ditugu. Ikus Jarraipena, irakastaldea, ebaluazioa, egokitzapenak, etab.

VI. Bestelakoak

Zeharkako gaiak

Eskolak garantizatu beharreko alorrak dira. Honek ez du erran nahi jakintzagai guztiek landu behar dituztenik. Askotan zentzugabekeria izanen litzateke.

Adibide gisa sexu hezkuntza sartzen dugu hemen. Tutoretza saioen bidez aldez aurretik landu gabe gelditu diren alorrak ikusiz, itxi egin dezakegu gaitegia.

Adibidea. Sexu heziketa

Ikastetxeak sexu hezkuntza bermatu behar du. Zeharkako gaia da. Beraz eskola osoak bermatu beharreko gauza da.

Helburuak

Sexualitatea eta erantzukizuna lotu.

Norberaren gorputza ezagutu, baloratu eta onartu:
- Gorputz-irudi erreala ezagutu eta onartu.
- Norberaren burua onartu eta hobetzeko bidean jarri (autoestimua).
- Nerabezaroan ematen diren aldaketak ezagutu eta ulertu.
- Anatomia eta fisiologiaren oinarriak ikasi.
- Ugaltzeko gure ahalmenaz jabetu eta honek suposatzen duen erantzukizun-maila onartu.
- Ugalketa ez gertatzeko neurriak ezagutu.
- Harremanak izateko eta sentimenduak adierazteko ahalmenak hobetu.
- Maitasuna eta atsegina eman eta jasotzeko ahalmena garatu.

Gizona edo emakumea izatearen garrantziaz ohartu eta onartu:
- Rol sozialak gure gizarteak historian zehar landutakoak direla ohartu eta askoz ere malguagoak izan beharko liratekeela konturatu.
- Norbera den bezala azaldu eta adierazteko ahalmena hobetu; gizakiok ditugun ahalmen potentzial guztiak garatzeko, maskulinotasun eta emetasun eredu hertsiak aurkeztu gabe.
- Sexu orientazio ezberdinak daudela jakin eta Norberarena ezagutu eta onartzeko bidean jarri.

Sexualitatearen ikusmolde ludikoa, desinhibitua eta amultsua lortu:

- Denok ezberdinak garela jakin, eta ezberdinak garen heinean, zaletasun, gogo eta nahi ezberdinak ditugula ere bai.
- Gure gustuak, gogoak eta nahiak adierazten ikasi, eta besteenak errespetatzen ere bai.
- Norberaren sexualitatea era ezberdinean bizi behar du, gurea onartu eta besteena errespetatu.
- Mugak, bizitzaren arlo guztietan bezala, besteei zor diegun errespetuan daude. Ikasi ezin diogula inori ezer inposatu, eta, halaber, ezin dugula inor gure gogo edo nahiaren arabera manipulatu, ezta erabili ere.

Sexu harremanen arriskuak eta hauek saihesteko jarri behar diren neurriak ikasi.

Edukiak

Sexualitatea eta nerabezaroa:

a) Sexudunak gara. Sexua, sexualitatea eta erotismoa.
b) Nerabezaroan gertatzen diren aldaketak. Ezaugarri nagusiak.
c) Gorputz-irudia eta autoestimua.
d) Sentimenduak. Maiteminduta egotea.
e) Gizakion erantzun sexuala.
f) Kitzikapen sexuala eta berau nola bideratu.
g) Masturbazioa.
h) Anatomia eta fisiologia.

Sexualitatea eta gizartea.

a) Nola bizi izan da sexualitatea historian zehar. Jarrera erotofiliko eta erotofobikoak.
b) “Rolak” gure gizartean.
c) Homosexualitatea gure gizartean.

Ama eta aitatasun arduratsuak:

a) Amatasun eta aitatasun potentziala. Emankorrak gara.
b) Ugalketa, haurdunaldia, erditzea.

Ni eta besteak.

a) Neska mutilen harremanak.
b) Familia barruko harremanak.
c) Eskolan ematen diren harremanak.
d) Nahi dudana azaltzen ikasi eta besteen erantzunak eta gogoak errespetatzen ikasi. Ezetzak esaten eta jasotzen ikasi.

Haurdunaldia saihesteko neurriak.

a) Antisorgailuak.
b) Neurri naturalak.

HIESa eta sexu bidezko gaixotasunak

a) Kutsatzeko bideak eta arriskuak.
b) Prebentzio neurriak.
c) Elkarbizitza horrelako gaixotasunak dituzten pertsonekin.

Institutu batean departamentu-buru guztiei galdetu zitzaien ea nola lantzen zen gaia. Hona hemen erantzunak

Gaiaren zenboakia	*Gaia*	*DBH1*	*DBH2*	*DBH3*	*DBH4*	*BATX1*	*BATX2*
	Sexualitatea eta nerabezaroa						
	Sexudunak gara. Sexua, sexualitatea eta erotismoa.	C	C	KC	HC	C	C
	Nerabezaroan gertatzen diren aldaketak. Ezaugarri nagusiak.	HK		K	H	K	
	Gorputz-irudia eta autoestimua.	HGC	GFC	GFC	HGFZC	GC	C
	Sentimenduak. Maiteminduta egotea.		F	F	F	EH	
	Gizakion erantzun sexuala.			K		KEH	
	Kitzikapen sexuala eta berau nola bideratu.					H	
	Masturbazioa.			KF	F	HGK	
	Anatomia eta fisiologia.	K		K		K	
	Sexualitatea eta gizartea						
	Nola bizi izan da sexualitatea historian zehar. Jarrera erotofiliko eta erotofobikoak.			F	FC	HC	
	"Rolak" gure gizartean	C	HC	C	HZC	EC	C
	Heterosexualitatea eta homosexualitatea gure gizartean.		F	K	F	EH	C
	Komunikabideak eta sexualitatea.					EHC	C
	Ama eta aitatasun arduratsuak			K			
	Amatasun eta aitatasun potentziala. Emankorrak gara.					KH	
	Ugalketa, haurdunaldia eta erditzea.	K	Z	Z		KH	
	Zerbitzuak, COFES, Gazteentzako programa...			K		KH	
	Ni eta besteak	I	I	I	I		
	Neska-mutilen arteko harremanak.	C	EHC	EHFC	EHFC	EHC	C
	Famili barruko harremanak.			F	HF	HC	C
	Eskolan lantzen diren harremanak.	G	G	GFC	GF	G	
	Nahi dudana azaltzen ikasi eta besteen erantzunak eta gogoak errespetatzen ikasi. Ezetzak esaten eta jasotzen ikasi.	GF	GF	GFZK	GFZ	GZ	
	Haurdunaldia saihesteko neurriak	K		K		H	
	Antisorgailuak.			ZK		HK	
	Neurri naturalak.			K	Z	HK	
	***HIESa eta sexu bidezko gaixotasunak*.**			K	H	HK	
	Kutsatzeko bideak eta arriskuak		F	FK	HF	H	
	Prebentzio neurriak		F	FK	HF	H	
	Elkarbizitza honelako gaixotasunak dituzten pertsonekin			K		H	
	Beste gaiak (aipatu)						

E: Erlijioa; H: HIA; G: Gorputz Hezkuntza; F: Frantsesa; I: Ingelesa; Z: Gizarte; K: Natur Zientziak; C: Gaztelania.

Badaramagu zenbait urte gai hauek guztiak arloetan sartu nahian. Poliki-poliki sartzen ari dira eta gai hau zeharkako gai gisa ari gara ematen. Dena den, tutoretza-plan honetan sartzeak bere orokortasunean ematea dauka helburu. Orobat, zaila da arloetan sartzea. Beraz pentsatu beharko dugu ea merezi ote duen ikastaro bezala ematea. Halaber nork eman beharko lukeen erabaki beharko genuke.

Tutoretza departamentuak Filosofia departamentuarekin batera COFES delako zerbitzua ezagutzera eramanen ditu 4. mailako ikasleak. 4. mailan programa itxi eginen da eta, nolabait, ziurtatu behar dugu gutxienezko edukiak emanak direla ikastetxean.

VII. Ebaluazioa eta ebaluazio psikopedagogikoa

Ebaluazioa “Egokitze-tresna” dela kontuan hartu behar dugu. Irakaskuntza eta ikaskuntza ongi egoki daitezen laguntzen duen tresna, hain zuzen ere.

Ikasleek zer eskatzen diegun jakitea garrantzitsua da, beraz irakasle guztiok jakinarazi behar diegu ikasleei zer den eskatuko dieguna. Komenigarria da une honetan Departamentu-buruaren eginbeharra gogoratzea:

> “Departamentu-buruaren eginkizunak hauxek dira: (...) Ikasleei jakinaraztea Departamentuko arlo, materia eta moduluak, bereziki helburuak, eska daitezkeen gutxienezkoak eta ebaluazio irizpideak” (Bigarren Hezkuntzako Institutuen Erregelamendu Organikoa).

DBHko ebaluazioari buruz kontuan hartu behar dugu 515/94 Foru Agindua, honen sarreran agertzen dira ebaluazioaren ezaugarri nagusiak. Bere bigarren atalean nola izanen den ebaluazio prozesua, nork eta nola eraman behar duen aurrera eta zer-nolako dokumentuetan erabili behar diren aipatzen da.

Batxilergokoa etapa konprentsiboa ez izan arren, ikastetxeetan ikasleenak ez diren alderdi batzuk gertatzen direla kontuan hartu behar dugu.

Halaber, 638/1996 Foru Ebazpenak bere 11. puntuan erraten duena aipatu behar dugu: (Aniztasunari buruz ari da ebazpena, zailtasunak dauzkaten ikasleak gogoan, hartu beharreko neurriez, hain zuzen ere).

> “(...) Aurreko punturen batean zehazturiko neurriren bat behar duten ikasleen ebaluazioa, horientzat programaturiko helburu eta edukien arabera eginen da. Ebaluazio aktetan adierazi beharko da curriculumaren egokitzapen adierazgarririk egin ote zaien; egindako egokitzapenak curriculum arruntetik gehiegi urruntzen ez badira, Hezkuntza-errefortzua (HE) izan duela adieraziko da aktan”.

1. Hasierako ebaluazioa

Hona hemen Institutu batean egiten dena.

Aurre-ebaluazioa

Ebaluazioa prozesu bat bezala kontsideratuz eta etiketatze tentazioan erori gabe, aurrebaluazioa taldearen eta ikasleen funtzionamendua ezagutzeko balioko zaigu, bai eta erabakiak hartzeko euskarri bat izateko ere.

Curriculum Proiektuan jasotzen den bezala, "Aurre-ebaluazioaren helburua, irakaskuntza eta ikaskuntzaren arteko prozesuan, ikasleen ezaugarri eta ezaguerekin egokitzeko informazioaren bilketa da".

Aurre-ebaluazioak bi gauza eskatzen dizkigu:
– Arloetako helburuak ikasleak eskuratu beharreko gaitasunen estimazio bat egitea.
– Ikaslearen errendimendurako, nortasuna garatzeko eta gizarteratzeko aipagarriak diren oharrak jasotzea.

Denbora gutxi pasa denez gero, ezin izanen dugu ikasle bakoitzarentzat txosten zehatzik egin, baina bai nolakozko eta gutxi gorazkoa, ikasleak bizitzen ari diren errealitateari buruzkoa, eta gure eguneroko lana berrorientatzeko balio dezakeena.

Dudarik gabe lan honek datuak biltzea darama, eta honetarako bidea izan daiteke:
– *Ikaslearen erregistroa*: Ikaslearen erregistroan aurretiko informazioa bilduta dago (Tutoretza-gelako artxibategian dago)
– *Departamentuan*: departamentu mailan, arloko irakasleen artean aurretiko informazio trukaketa egin behar dugu.
– *Gelan*: Irakasleek ikasgelan ikasleen balorapena eginen dute.

Helburuak
– Ikaslearen errendimendurako, nortasuna garatzeko eta gizarteratzeko aipagarriak diren oharrak eskuratzea.
– Ikaskuntza eta irakaskuntza prozesuan behar diren oinarrizko edukiak aztertzea.
– Gutxieneko eduki horiek kontuan hartuz, gure helburuak eta metodologia berrikustea.
– Irakasleek eta ikasleek egin dezatela lehendabiziko balorazio bat taldegelarekiko moldaketari buruz, eta, bidezkoa bada, familiei jakinarazi.

Datuak biltzeko fasea

1. Irakasle bakoitzak beteko du:
   – Arazoak izan dituzten ikasleentzat (beste ikasleei ez diegu eginen):
     • Tutoretza gelan jarriko den maindirean idatziko duzue:
       – Balorazio Orokorra: GU.
       – Proposatzen den Hezkuntza-neurria:
         • ER: Errefortzua.
         • EC: Egokitzapen curricularra.

Ñ6 dokumentua: Tutoreari emanen diogu. Departamentu bakoitzak aurre-ebaluazioa egiteko beste txostenak erabiltzen ditu. Txosten hau Ñ6 dokumentuarekin batera emanen diogu tutoreari.

Ñ5 dokumentua. Taldearen txostena. Tutoreari emanen diogu.

2. Tutoreak beteko du *Ñ7 dokumentua*. Ikasle bakoitzaren txostena da. Honetan grapatuko ditu (Ñ6) txosten guztiak. Tutoretza-gelan dagoen karpetan sartuko ditu.

Epeak

Batxilergoa
DBH4
DBH3
DBH2
DBH1

Irakasleekin aurre-ebaluazio saioa

Tutoreak aurre-ebaluazio saiorako gidoi bat prestatuko du. Hona hemen eredua:

- Arazoen azterketa:
  - Hautatu zailtasunak dituzten ikasleak.
  - Banan-banan, ikasle bakoitzaren balorazioa arloka egin: gaitasun orokorrak, bakoitzaren egoera, arloan, egokitzapen curricularrak baloratu.
  - Talde mailan arazoak direnean:
    - Errendimenduak.
    - Portaerak.
    - Zergatiak eta irtenbideak.
- Erabaki beharreko neurriak:
  - Curriculum-neurriak.
  - Antolakuntza-neurriak:
    - Errefortzuak behar izatekotan, non: gela barruan ala kanpoan.
    - Taldekatzearen berrikuspena.
- Ikasketako laguntzak eta neurrien antolaketa (Egokitzapenak arloetan...)
- Taldeko balorazioa: Irakasleek eta talde bakoitzak entregatutako datuak, iritziak eta hausnarketak kontuan hartuz eginen da. Komenigarria izanen litzateke tutoreak, aldez aurretik, txostena idatzita edukitzea irakasleen artean banatzeko.
- Datu adierazgarrien azterketa.
- Akta bete; akordioak bertan jasoko dira. Tutoreak egiten du eta ikasketa-burutzara eramaten du.

Ikasleekin talde-tutoretza saioak

Aurre-ebaluazio saiora ikasleen iritziak eraman ditzakegu. Hauek jasotzeko I10 dokumentua erabil dezakegu (badira beste batzuk ere).

Aurre-ebaluazio saioan hitz egindako alderik nabarienak, gelan, taldeari informatu eta komentatuko zaizkio:

– Arlo bakoitzeko irakasleak egindako ebaluazioa.
– Aztertu ondoren, taldearen inkestaren ebaluazioa (kohesioa, jarrera, errendimendua, puntualitatea...) komentatzen ahal da.

Familiekin elkarrizketak

Beharrezkoa denean, arazoak dituzten ikasleen gurasoekin elkarrizketa eginen da, hau egin ahal izateko Ñ6 eta Ñ7 dokumentuak erabiliko ditu.

Aurre-ebaluazio saioetako egutegia

Antzeko dokumentuak erabiliz, beste institutu batean, Askatasunan, honela antolatzen zuten aurre-ebaluazio saioa (97-98):

1. Taldeari buruzko informazioa. (15' gutxi gorabehera)
   Gure programazioa aldatu behar izan dugu?
   Lan ohiturak, giroa, jarrerak, portaera, harremanak... deskribatu eta baloratu.
   Aurreko alderdietan hobetzeko, irakasleei egiten dizkiegun proposamenak.
2. Talde horretan laguntza bereziak jaso beharko lituzketen ikasleak.
   Puntu hau aztertzen hasteko, lagungarria litzateke tutoreak jasotako laburpena aurkeztea.
   Gero, banan-banan, proposatzen diren laguntza motak aztertuko ditugu: errefortzu espezifikoak, programaren egokitzapenak edo bestelakoak.
3. Gainontzeko ikasleen informazioa (aipagarriena bakarrik)
4. Laguntzen antolaketa.
   Egokitzapena edota errefortzu espezifikoak egiteko PT irakaslearen laguntza edo/eta arloen arteko koordinazioaren beharra ikustekotan, inplikaturiko irakasleen bilera finkatuko da beste egun baterako. Horretan, irakasleek laguntzaren diseinua eta antolaketa erabakiko dute.

Hasierako ebaluazioko saioetan erabakiko dira egokitzapen curricularrak.

2. Ebaluaziorako prozesua

Ikasleek egiten duten guztia ebaluatu behar dugu. Hau egin ahal izateko, ikaslearen abiapuntua eta curriculuma hartzen ditugu kontuan. Ikaslea nondik datorren eta noraino ailegatu den. Zer eman dezakeen eta zer eman duen. *Ebaluazioaren ondorioz, neurri zuzentzaileak sartu behar ez baditugu, ebaluazioak ez du zentzurik*. Non dago akatsa? Zertan hobetu behar dugu? Ez dugu ebaluazioa eta kalifikazioa nahasi behar. Kalifikazioa, ebaluazio baten ondorioz, neurri administratiboa besterik ez da.

Ikasleak egiten edota lortzen duena neurtzen badugu, ebaluazioa osatu gabeko zerbait bihurtzen dugu. Guk egindako lana geuk baloratu behar dugu. Gure egiteko moduak ere baloratu, hobetzeko. Honako galderak egitea ez litzateke gaizki egonen.

- Zeri eman diot garrantzia?
- Ikasleek badakite zer den jakin behar dutena?
- Ikasleen Garapen hurbileko esparruan sartu naiz?
- Nire metodologiak ikasleen motibazioa pizten du? Nire metodologia anitza da?
- Ikastaldeak bere partaideen lana bultzatzen du?
- Ordutegiak baldintzatzen du?
- Noiz joko ditut kalifikazioak ontzat? Non kokatzen dut onarpen-maila eskasia? Non dago onar dezakedan gutxiegien (gainditu gabe-en) portzentaia?
- Jarritako frogak eta azterketak ongi jarriak izan dira? Neurtu nahi zutena neurtu dute?

Alderdi administratiboa. Hona hemen institutuan egin daiteken eredua:

Eredua

	Zer	*Nork*	*Noiz*	*Norentzat/Nori*
1	Zuzendariak egutegia proposatzen du	Zuzendariak	Aurreko ekainean	Klaustroarentzat
2	Egutegia onartzen du.	Klaustroak	Ekainean	
3	Prozesua jakinarazten du.	Ik. Buruak	0-15	Irakasleei.
4	Prozesua erakutsi.	Ik. Buruak.	0-15	Irakasle berriei.
5	Ikasle taldearekin hiruhilekoan egindakoa ebaluatzen dugu. Tutoretza orduan.	Tutoreak	0-7	
6	Aurreko bileraren emaitzak bildu eta idatzi egiten dute.	Ikasleen ordezkariek (ardura tutorearena)	0-7	
7	Maindirea bete.. Taldeko txostena bete. Banakako txostenak bete	Irakasleek.	0-4	Tutorearentzat.
8	Maindireak eramaten ditu.	Ik. Buruak.	0-4	Idazkaritza teknikoarentzat.
9	Maindireak ongi idatziak ematen dizkiete.	Idazkari teknikoek.	0-3	Tutoreei.
10	Irakasle-taldeko bilera prestatzen du. Dokumentu hauetaz baliatzen da: Maindirea. Taldearen txostena. Banakako txostenak. Irakasleek emandako beste informazioak. Zein ikaslez hitz eginen duten erabakitzen du.	Tutoreak.	0-2	
11	Ebaluazio-bilera. Prozesua:	Bilera honen ardura tutorearena da.	0	
	a) Ikasleen ordezkariek taldearen iritziak ematen dituzte (6. pausoko dokumentuan oinarritzen dira).	Ikasle ordezkariak. Ardura tutorearena da. 5 minutu.	0	
	b) Taldearen gaineko iritziak eta balorapenak egiten dituzte ikasleen ordezkarien aurrean.	Irakasleek. 5 minutu.	0	
	c) Taldea hobetzeko proposamenak eta konpromisoak.	Irakasleek. Ikasleen ordezkariek.	0	
	d) Apuntatu egiten dira.	Tutoreak. Ikasleen ordezkariek.	0	Ikastaldearentzat.
	e) Ikasleen ordezkariek bilera uzten dute.			
	f) Ikasle bakoitzaz hitz egiten hasten da.	Irakasleek.	0	
	g) Irakasleek idatzitakoa komentatzen du.	Tutoreak	0	

	Zer	*Nork*	*Noiz*	*Norentzat/Nori*
	h) Ikasleen kalifikazioak eta oharrak finkatzen dituzte.	Irakasleek	0	
	i) Neurriren bat hartu behar da? (Zein, noiz, norentzat, nork?). Horrela bada, aktan idatzi behar da. Ondoren, ikasleen karpetan idatziko du.	Irakasleek. Tutoreak idazten du.	0	
	j) Gurasoentzako oharrak proposatu eta informazioa ematen du.	Tutoreak	0	
	k) Talde osoaren egokitzapenak egin behar dira?	Tutoreak galdetzen du.	0	
	l) Ikasle batez gehiago hitz egin behar bada (bateratze-egokitzapena egiteko adibidez), beste egunerako gelditzen da. (0+7 gehienez).	0		
	m) Dokumentazioa bukatzen da. Bere tokira eramaten du. Zuzenketak idazkaritzara. Egokitzapenak O. Departamentura. Gurasoentzako oharrak idazkaritzara...	Tutoreak	0 0+1	Idazkariarentzat. Odentzat.
	n) Taldearentzat hartu beharreko neurriak finkatu egiten dituzte (egunean bertan ezinezkoa bada, beste bilera bat finkatzen da. Gehienez 0 +7)	Irakasleek. Tutoreak idatzi eta kopia banatuko die irakaskideei.	0 0+1	Irakasle guztiei kopia bana.
12	Buletinak inprimatzen dituzte.	Idazkari teknikoek.	0+1	Tutoreentzat.
13	Buletinak errepasatu eta sinatu egiten ditu.	Tutoreak	0+1	
14	Buletinak banatzen ditu.	Tutoreak	0+2	Ikasleei.
15	Buletinen egiaztapenak hartzen ditu.	Tutoreak	0+5	
16	Ikasleekin elkarrizketak egiten ditu.	Tutoreak	0+1...	
17	Taldearekin hitz egiten dute. Bileran errandakoaren berri ematen diete. Konpromiso berriak.	Ikasleen ordezkariek (arduraduna tutorea).	0+7	
18	Neurriak hartzeko denborarik izan ez bada, beste bilera bat antolatzen da.	Arduraduna tutorea.		

3. Promoziorako irizpideak

Hona hemen ideia batzuk ikaslearen promozioa erabakitzeko. Atxikitako dokumentuetan, erabaki hauek hartzeko beste laguntzak agertzen dira. Begiratu M1 dokumentua.

Ikasle bat zikloan urte bat baino gehiago egoteko, irakasle-taldeak argi eta garbi zera hau ikusi behar du: neurri horrekin hobeki joanen dela ikaslea. Bere ikasketa prozesurako neurri hori mesedegarriagoa izanen dela bere ikas-

kideekin segitzea baino. Irakasle-taldea horretaz ziur ez badago, ikaslea promozionatuko dugu. Mailaz pasako da, behar dituen laguntzak bertan emanen dizkiogu. Ideia hau ikastetxe batek hartu zuen DBH ezartzen hasi zenean. Gero ideia osatuz joan zen:

Baldintza	*Promozioa*	*Gero*
1. Jakintzagai guztiak gainditu ditu.	Promozio arrunta.	
2. Jakintzagai bat edo bi ez ditu gainditu.	Promozio arrunta. 89/96 Foru Agindua.	Laguntza eman behar gainditu ez dituen jakintzagaietan. Gainditzen dituenean, espedientean apuntatu behar da. Laguntza urte honetako irakasleak emanen dio.
3. Ziklo edo kurtsoko hezkuntza-helburuak bere osotasunean iritsi ditu	Promozioa.	
4. Ziklo edo kurtsoko hezkuntza-helburuak bere osotasunean iritsi ditu, baina hutsune batzuk ageri ditu.	Promozioa.	Hutsune hauetaz informazio idatzia gelditu behar du ekainean. Urrian jakinarazi behar zaio irakasle-talde berriari.
5. Hiru arlo edo gehiago ez ditu gainditu.		
5.1. “Helburu orokorretan sartutako gaitasunekin alderatuta, ikasleak duen heldutasuna” nahikoa dela pentsa dezakegu.	Promozioa	Informazioa idatzi ekainean. Urrian informazioa pasa. Behar duen laguntza emanen zaio.
5.2. Ikasleak ez ditu lortzen helburu orokorretan ageri diren gaitasunak. Kasu hauetan, gauza hauen guztien inguruko hausnarketa eginen dugu: 5.2.1. Geratzen bada, hobe joanen da? Promozionatzen bada, hobe joanen da? Zein egoeratan ikasiko du gehiago. Zein egoeratan garatuko ditu hobe bere ahalmenak? 5.2.2. Bere autoestimua, autonomia, egokitzapenerako zer izanen da egokiena? Promozionatzea? Geratzea? 5.2.3. Bere ikaskideekin lehen izan dituen harremanak nolakoak izan dira, onak ala ez hain onak? Lagun berriak egitea? Lehenagoko lagun-taldearekin segitzea? 5.2.4. Zer da gurasoek erraten dutena? Zer da ikasleak erraten duena?	89/96 Foru Aginduak esaten duenaren arabera, irakasle-taldeak erabakiko du kasuz kasu, komenigarriagoa zer den kontuan hartuz. Halaber, baliabideak eta beste baldintzak ere kontuan hartuko ditugu.	

Beste ideiak: DBH 2. maila errepikatu badu, ez du komeni 3. maila errepikatzea. Ezohiko neurriak behin funtzionatu ez badu, zergatik aplikatu berriz?

Irakasle-taldeak errepikatu beharra ikusten badu, hobe lehenbailehen egitea.

Ikasleak izandako egokitzapenak eta errefortzuak izan duten eragina ere kontuan eduki behar dugu.

Prozesua abiarazteko, irakasle batek proposa dezake edo proposatu behar du. Beste ideia izanen litzateke kasu guztiekin prozesua gauzatzea.

Ikaskideak konparatzea ez da komenigarria, beti izanen baitira “bidegabeak”.

4. DBHko titulua emateko irizpideak

Hona hemen ideia batzuk. Ikastetxe bakoitzak dauzka bereak. Beti bezala gure lehendabiziko galdera zera izan behar da: nola lagundu gehiago ikasleari? Batzuetan pentsatu egin da titulua denei ematea komeni dela. Beste batzuetan, aldiz, ez. Ikasle batzuek jarraitzen ahal dute Erdi Mailako Heziketa Zikloetan (EMHZ) problemarik gabe, beste batzuk, aldiz, ez dira EMHZ ateratzeko gauza. Hauei titulu eman izateak galarazten die LHP batean sartzea. Irakasle-taldeak oso ongi baloratu behar ditu egoera guztiak. Egia esan, hemen agertzen diren ideiak laguntzeko balio dezakete, baina zaila izanen da beti ongi aplikatzea. Batzuetan irizpideak erabat itxiak izan behar direla erran izan dugu. Gure ustez, irakasle-taldeak ongi daki ikaslea zer egiteko gauza den, hau dela-eta irizpideak irekiak uztea mesedegarriagoa izanen da.

Egoera	*Baldintza*	*Erabakia*
1. Jakintzagai guztiak gaindituak	Egokitzapen curricularrik gabe.	Titulua modu arruntean. Orientazio irekia.
2. Jakintzagai bat edo bi gainditu gabe. Besteak gaindituak.	Egokitzapenik gabe.	Titulua modu arruntean. Orientazio itxia edota irekia.
3. Hiru jakintzagai edo gehiago gainditu gabe.	Helburu orokorrak gaindituak dauzkala iruditzen zaigu. Oinarrizko ahalmenak garatuak dauzkala iruditzen zaigu.	Titulua. Orientazio itxia.
4. Berdin.	Egokitzapenak izan ditu edo ez. Ez dugu espero gehiago eginen duenik. Ez ditu helburuetan agertzen diren ahalmenak bere osotasunean garatu, baina erran dezakegu prozesuan dagoela. DBHn aurrerapenak izan ditu.	
4.1. Berdin.	Gauza da EMHZ egiteko.	Titulua. Orientazio oso itxia.
4.2. Berdin	Ez da EMHZ egiteko gauza. LHP egitea mesedegarriagoa da.	Akreditazioa.
5. Berdin.	Helburuak iritsiak dauzkala iruditzen zaigu, ahalmenak nolabait garatuak dauzkala.	Titulua. Orientazio itxia.
6. Berdin.	Prozedura desberdinak eta globalizatuak erabiliz ahalmenak iritsiko dituela espero dezakegu. Ebaluazio Psikopedagogikoa egin behar. Txostena egin behar. 16 urte.	Dibertsifikazio curricularra. Aniztasuna tratatzeko plana ikusi behar.
7. Berdin.	Errepikatzeak lagunduko dio arloak eta helburuak lortzen.	Errepikatzea.
8. 4 gutxiegi baino gehiago.	Ez du lanik egin. Dirudienez, ez du egin nahi. Bere jokaera erabat disruptiboa izan da. Ez dugu espero ezer eginen duenik. Institutuak lagundu dio eta ezin du gehiago egin. Bere ikaskideek baino urte bat gehiago dauka. Txosten psikopedagogikoa egin behar.	Promoziorik ez. Akreditazioa. Orientazio itxia.

5. Gutxienezko edukiak

Mintegi guztiek bere gutxienezko edukiak zehaztuak dauzkate. Interesgarria da tutoreak ongi jakitea, beraz honek eskatuko die irakasleei.

6. Nola ulertu bi herenak taldean?

Legeak diona: Foru Dekretua 135/97.

9. b. Artikuluan: Salbuespen gisa, ikasle batek kalifikazio negatiboa bi arlo edo gai baino gehiagotan duenean, irakasleek erabaki dezakete hurrengo ziklo edo kurtsora igarotzea, baldin eta hurrengo ziklo edo kurtsoko ikasketak, oinarrizkotzat jotako mailetan, aprobetxamendua lortzen duela, jarraitzen ahal baditu. Erabaki hau taldeko irakasleen lan-taldeak era kolegiatuan hartuko du edo, bestela, lan-talde horretako kideen bi herenen gehiengoaren bidez.

11.3 artikuluan: Bi arlo edo gai baino gehiagotan kalifikazio negatiboa atera duen ikasle batek Bigarren Hezkuntzako Graduatu titulua eskuratzeko, beharrezkoa izanen da taldeko irakasleen lan-taldeak era kolegiatuan hartutako erabakia edo, bestela, lantalde horretako kideen bi herenen gehiengoz.

Horrela gauzatzen dute institutu batean
(KPBk onartutako akordioa 2000.05.25)

Arlo kopurua: 11.

2/3 matematikoki: 7.3

Gure interpretazioa: ikaslea mailaz goratuko da baldin eta promozioaren alde 7 ARLO agertzen badira.

Irakasle batek bi arlo ematen baditu: bi boto dauzka.

HIA/Erlijioko irakasleak botoa dauka

Arlo bat bi irakasleren artean ematen badute: boto bat.

Irakasle-taldea: ikasle konkretu bati klasea ematen dioten irakasleak.

Abstentzioa ezetza bezala jotzen da. Legeak dioena kontuan hartzen badugu: “Aipatu taldearen bi hereneko gehiengoa behar izanen da” eta ez “Emandako botoen 2/3ko gehiengoa”. Irakasle guztiek bertan egon behar dute.

Beste institutu batean honela gauzatu zuten

*Irakasle kopurua **	*2/3 Matematikoki*	*Gure interpretazioa. Igoko da edota titulua lortuko du promozioaren alde baldin agertzen badira _____ irakasle.**
8	5.3	5
9	6.0	6
10	6.6	7
11	7.3	7
12 (PT)	8.0	8

Ikusten dugunez, legeak erraten du irakasle kopurua eta ez arlo kopurua. Gure interpretazioa hau da:

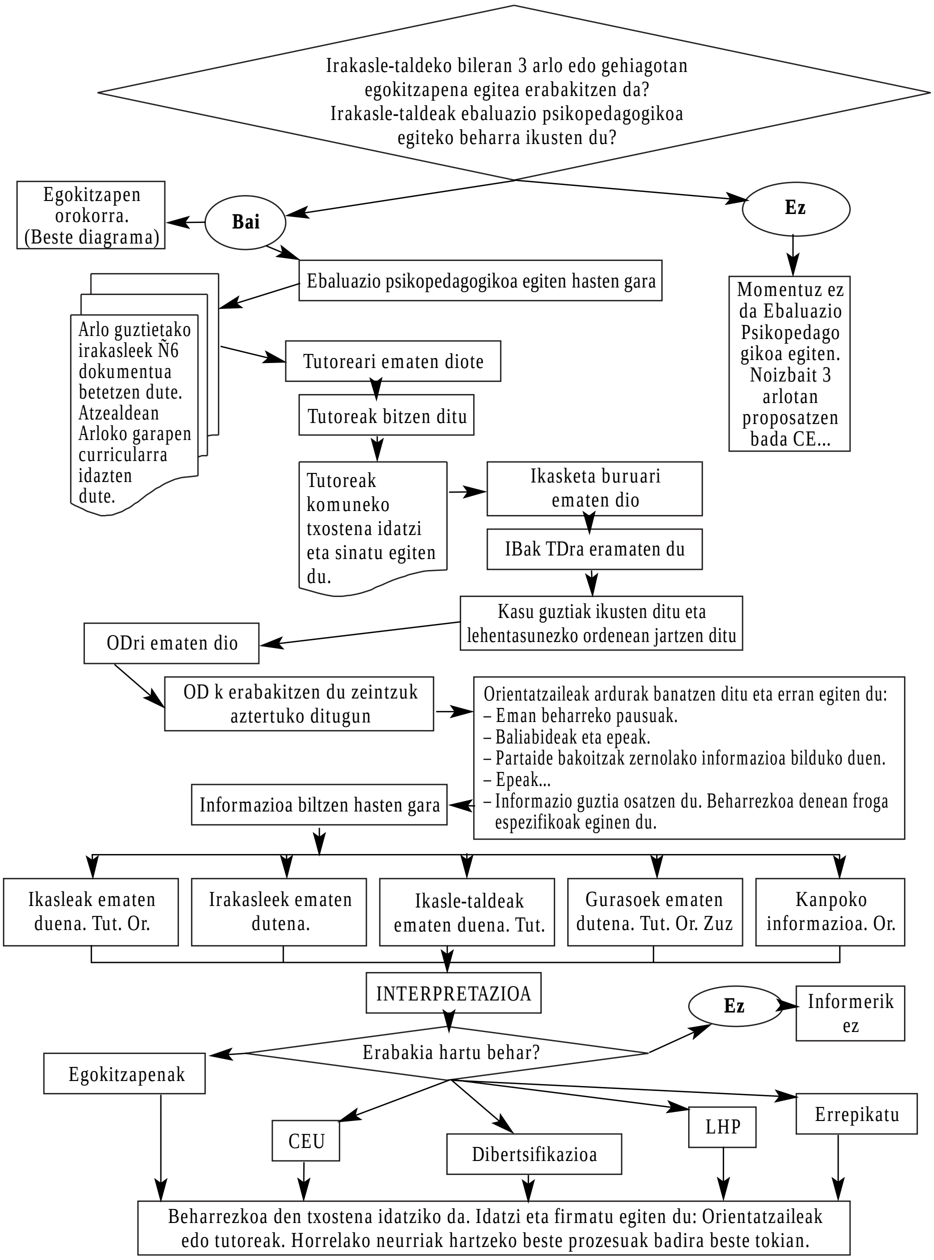
– Irakasle batek bi edo hiru arlo ematen badu: boto bat.
– PTk ikasle konkretu batekin parte hartzen badu: boto bat. Ikaslea ezagutzen ez badu ezin izanen du botorik eman, beraz, ez da irakasle kopuruan sartuko. (Irakasle-taldea, ikasle konkretu bati klasea ematen dioten irakasleek osatzen dute)
– HIA/Erlijioko irakasleak botoa izanen du (nahiz eta bere gaia trataera desberdina izan).

7. Ebaluazio psikopedagogikoa egiteko prozesua

Eredua

Noiz	*Nortzuek*	*Zer*	*Dok.*
Aurreko urtean	LHko irakasle-taldeak eta BHko irakasle-taldeak.	Ikasturte hasi baino lehen bilera egiten dute. Bertan arazoak dauzkaten ikasleak ezagutarazten dituzte. Batzuek ebaluazio psikopedagogiko prozesua zabalik daukate.	Ñ4
Urrian	Irakasle-taldeak Tutoreak	Detektatu egiten du edota 3 arlo edo gehiagotan EC izatea proposatzen zaionean. Ikusi Egokitzapenak egiteko prozesua.	Ñ5 Q4 Q3 Ñ6 Ñ7
Urrian	Irakasle guztiek	Ikaslearen ebaluazio txostena idazten dute. Atzealdean beren arloan izan duten garapen curricularra idazten dute. (Mintegi bakoitzak bere eredua)	Ñ6
Urrian-azaroan	Irakasle guztiek	Tutoreari ematen diote dokumentua.	Ñ6
Azaroan	Tutoreak	Dokumentuak biltzen ditu eta denentzako txostena idazten du. Sinatu.	
	Tutoreak	Ikasketa-buruari dokumentua ematen dio.	
	Ikasketa-buruak	Tutoretza departamentura eramaten du.	
	T. Dep-k. Ik. Buruak.	Kasu guztiak aztertu egiten ditu eta lehentasun ordenan jartzen ditu. Eta ODri ematen dizkio.	
	Orientatzaileak	Ardurak banatzen ditu. Eman beharreko pausuak zehazten ditu. Baliabideak eta epeak finkatzen ditu. Partaide bakoitzak zer-nolako informazioa bildu behar duen zehazten du.	
	Denok	Informazioa biltzen hasten gara. – Ikasleak ematen duena (tutoreak) – Irakasleek ematen duten informazioa (Irakasleak, tutorea) – Ikastaldeak ematen duen informazioa (Tutorea) – Gurasoek ematen duten informazioa. (Según nolakoa den, Tutorea, Orientatzailea edota zuzendaria) – Kanpoko informazioa. (Orientatzailea)	
	Orientatzaileak	Psikopedagogi frogak pasatzen ditu beharrezkoa denean.	
	Denok	Interpretazioa. Baliteke erabakia hartu behar izatea.	
	Orientatzaileak edo tutoreak	Txostena. Beharrezkoa denean. Sinadura.	

2. Eredua


Irakasle-taldeko bileran 3 arlo edo gehiagotan egokitzapena egitea erabakitzen da? Irakasle-taldeak ebaluazio psikopedagogikoa egiteko beharra ikusten du?
Egokitzapen orokorra. (Beste diagrama)
Bai
Ez
Ebaluazio psikopedagogikoa egiten hasten gara
Momentuz ez da Ebaluazio Psikopedago gikoa egiten. Noizbait 3 arlotan proposatzen bada CE...
Arlo guztietako irakasleek Ñ6 dokumentua betetzen dute. Atzealdean Arloko garapen curricularra idazten dute.
Tutoreari ematen diote
Tutoreak bitzen ditu
Tutoreak komuneko txostena idatzi eta sinatu egiten du.
Ikasketa buruari ematen dio
IBak TDra eramaten du
Kasu guztiak ikusten ditu eta lehentasunezko ordenean jartzen ditu
ODri ematen dio
OD k erabakitzen du zeintzuk aztertuko ditugun
Orientatzaileak ardurak banatzen ditu eta erran egiten du:
– Eman beharreko pausuak.
– Baliabideak eta epeak.
– Partaide bakoitzak zernolako informazioa bilduko duen.
– Epeak...
– Informazio guztia osatzen du. Beharrezkoa denean froga espezifikoak eginen du.
Informazioa biltzen hasten gara
Ikasleak ematen duena. Tut. Or.
Irakasleek ematen dutena.
Ikasle-taldeak ematen duena. Tut.
Gurasoek ematen dutena. Tut. Or. Zuz
Kanpoko informazioa. Or.
INTERPRETAZIOA
Ez
Informerik ez
Erabakia hartu behar?
Egokitzapenak
CEU
Dibertsifikazioa
LHP
Errepikatu
Beharrezkoa den txostena idatziko da. Idatzi eta firmatu egiten du: Orientatzaileak edo tutoreak. Horrelako neurriak hartzeko beste prozesuak badira beste tokian.

VIII. Egokitzapen Curricularrak (EC). Tutorearentzako materiala

Egokitzapenak aurrera eramateko prozesua

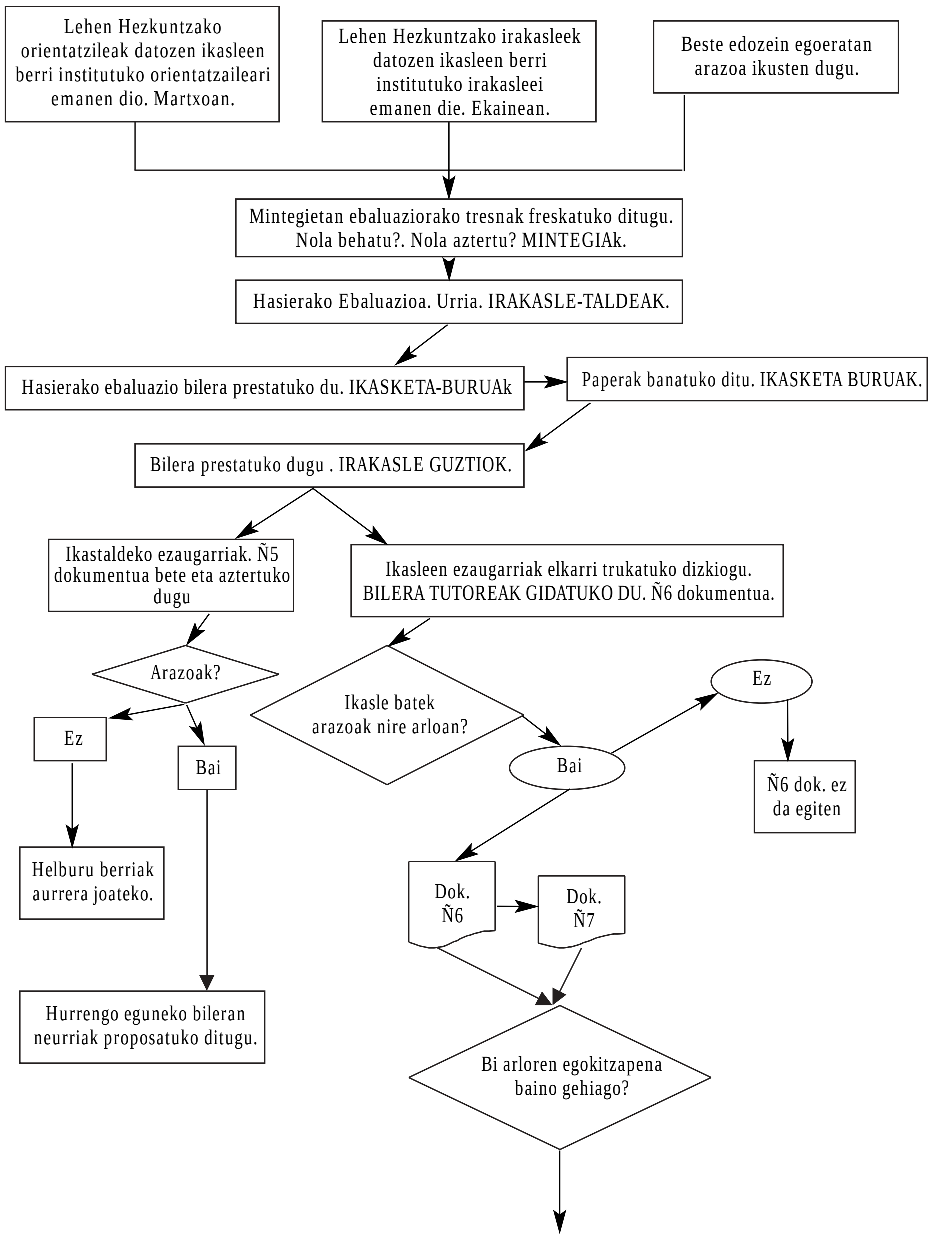
Ondoren, pare bat eredu aurkezten dizkizuegu, Egokitzapenak nola eramaten diren aurrera argitzeko.

Lehen eredua

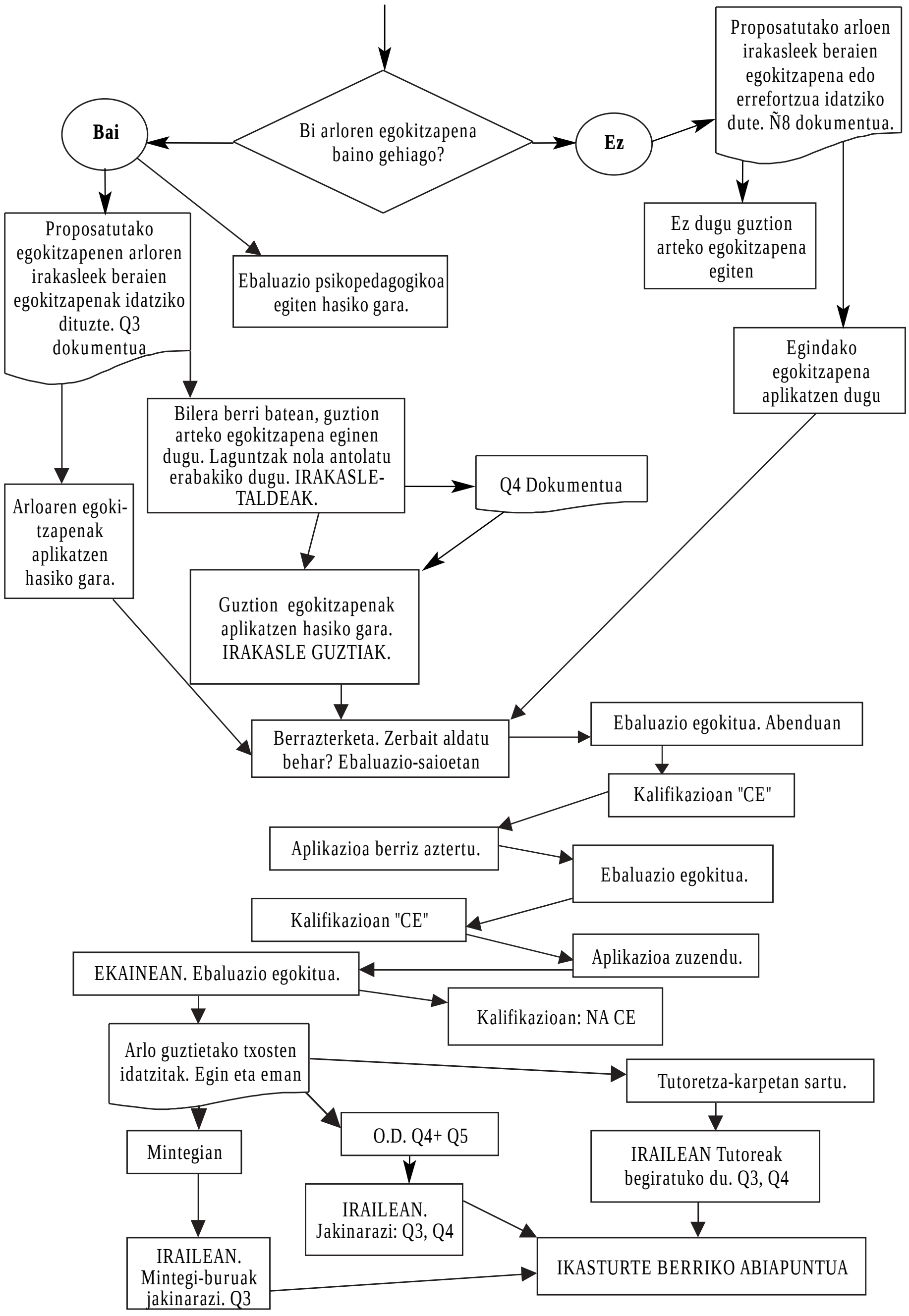
	Nork/Nortzuek Norena da ardura	*Noiz*	*Zer*	*Dok.*
1.	Irakasleek. Tutoreak	Ekaina	Lehen hezkuntzako ikasleen ezaugarriak ikasten ditugu lehen hezkuntzako ikastetxeko irakasle tutorearekin.	Ñ4
1b.	Orientazio departamentuak. Orientatzaileak.	Martxoa. Ekaina.	Lehen hezkuntzan hezkuntza-premia bereziak izan dituzten ikasleen berri izanen du. Hau egiteko LHko orientatzaileekin elkartzen da.	Eskolaratze txostenak
2.	Mintegiek. Mintegi-buruak.	Iraila	Hasierako ebaluaziorako behaketa-tresna freskatu. Ikusi ekaineko informazioa.	Mintegi bakoitzak berea
3.	Irakasleek.	Iraila. Urria.	Behaketa gelan. Helburuak: Hasierako ebaluazioa egitea. Ikasleen abiapuntua ezagutzea. Gure lanak nondik joan behar duen jakitea.	Tutoreak egokitzapen orokorra
4.	Irakasle bakoitzak.	Iraila Urria.	Hasierako ebaluazioa.	Ñ6
5.	Irakasle bakoitzak.	Urria	Hasierako ebaluazioa. Zerrendan markatzen ditu CE egiteko proposamenak.	Ñ8
6.	Irakasle-taldeak. Tutoreak	Urria	Elkarrekin ezagutarazten ditugu atzemandako arazoak eta proposatutako neurriak. Errefortzuak edota egokitzapen curricularrak. Egokitzapenak. Bilera honetan ikastaldeaz ere hitz egiten dugu. Hau egiteko irakasle bakoitzak dokumentuak betetak ekarri behar ditu bilerara.	Ñ6 Ñ8 Ñ7 Ñ5
7.	Irakasleek	Urria	Arloko egokitzapena idazten du. Kopia bat tutoreari.	Q3
8.	Irakasle-taldeak. Tutoreak.	Urria (Beste bilera)	Egokitzapen orokorrak (irakasle guztion artean egindakoak) egiten ditugu. Noiz: ikasle batek egokitzapenak 3 arlo baino gehiagotan behar dituela ikusten dugunean. Bilera honetara irakasle bakoitzak bere proposamen idatziak ekarri behar ditu. Bertan Q4 dokumentua adosten dugu, tutoreak ekartzen du proposamena. Bilera honetan elkarrekin proposatzen dugu zer-nolako laguntzak emanen diren. Baliabideen araberako laguntzak proposatuko ditugu. Egokitzapenak tutoreak dauzka eta kopia bat emanen dio OD-ri. *Irizpideak*: – Geletatik ahalik eta gutxien atera ikaslea. – Beti egoera normalizatuena kontuan hartuko dugu. – Ikaslearen ardura (Foru Aginduaren arabera) arloko irakaslearena da. – PTk parte har dezake irakasle arruntari laguntza emateko. – Hartzen den neurriak gizarteratze prozesuan laguntzen ez badu, ez dela egokia pentsatuko dugu. – Ezohiko neurria denez, aldez aurretik beste antolakuntza eta curriculum neurri batzuk hartuko ditugu.	Q4

	Nork/Nortzuek Norena da ardura	*Noiz*	*Zer*	*Dok.*
9.	Irakasle bakoitzak. Batzuetan PTk.	Ikasturte-an zehar.	Egokitzapen curricularra aurrera eramaten du. Ebaluazioa egiten du. Aldaketak sartzen ditu.	Irakasle bakoitzak prestatutako dokumentuekin
10.	Irakasle-taldeak. Tutoreak	Ebaluaketa saioetan.	Birplanteatzen dugu guztion arteko egokitzapena.	Q4
11.	Orientatzaileak.	Kurtsoan	Ebaluazio psikopedagogikoaren prozesua gidatzen du.	
12.	Irakasle-taldeak eta ODk.	Kurtsoan	Ebaluazio psikopedagogikoa egiten dute.	
13.	Irakasle-taldeak. Tutoreak	Kurtsoaren bukaeran.	Ebaluazioa egiterakoan, ikasleak izandako egokitzapenak kontuan hartuko ditu.	
14.	Orientatzaileak	153.99 FDak eskatzen dionean.	Psikopedagogi txostena eginen du. Hau egin ahal izateko baliteke irakasleei informazio berria eskatu behar izatea.	
15.	Arloko irakasleak.	Ekainean	Egokitzapen curricularrak izan dituzten ikasle guztien txostenak bukatu eta mintegian utziko ditu. "*Hurrengo urteari begira. Proposamen zehatzak ikasle hau hartzen duen irakaslearentzat*" Izena daraman atala beteko du.	Q3
16.	Irakasle-taldeak. Tutoreak.	Ekainean	Guztion arteko egokitzapenaren balorazioa egiten du eta datorren urtean kontuan hartu behar diren alderdiak idatziko ditu. Guztiei dagokien egokitzapen-dokumentua bukatuko du. "*Datorren urteari begira kontuan hartu beharreko alderdiak*" bertan idatziz	Q4
17.	Mintegi-buruak.	Ekainean	Lankideei txostenak bete beharra daudela oroitaraziko die. Oroitza-txostenarekin batean gordetzen ditu. Kopia bat ODri emanen dio.	Mintegi bakoitzak bere ereduak dauzka.
18.	Mintegi-buruak.	Irailean	Ikasturte hasi berrian, ikasle hauen irakasleari txostenak emanen dizkie.	
19.	ODk. Orientatzaileak	Irailean	Ikasturte hasi berrian, ikasle hauen tutoreari arloetatik jasotako txostenak emanen dizkio.	

Bigarren eredua



Segitzen du


Bi arloren egokitzapena baino gehiago?
Bai
Ez
Proposatutako arloen irakasleek beraien egokitzapena edo errefortzua idatziko dute. Ñ8 dokumentua.
Ez dugu guztion arteko egokitzapena egiten
Egindako egokitzapena aplikatzen dugu
Proposatutako egokitzapenen arloren irakasleek beraien egokitzapenak idatziko dituzte. Q3 dokumentua
Ebaluazio psikopedagogikoa egiten hasiko gara.
Bilera berri batean, guztion arteko egokitzapena eginen dugu. Laguntzak nola antolatu erabakiko dugu. IRAKASLE-TALDEAK.
Q4 Dokumentua
Arloaren egoki-tzapenak aplikatzen hasiko gara.
Guztion egokitzapenak aplikatzen hasiko gara. IRAKASLE GUZTIAK.
Berrazterketa. Zerbait aldatu behar? Ebaluazio-saioetan
Ebaluazio egokitua. Abenduan
Kalifikazioan "CE"
Aplikazioa berriz aztertu.
Ebaluazio egokitua.
Kalifikazioan "CE"
Aplikazioa zuzendu.
EKAINEAN. Ebaluazio egokitua.
Kalifikazioan: NA CE
Arlo guztietako txosten idatzitak. Egin eta eman
Tutoretza-karpetan sartu.
Mintegian
O.D. Q4+ Q5
IRAILEAN Tutoreak begiratuko du. Q3, Q4
IRAILEAN. Jakinarazi: Q3, Q4
IRAILEAN. Mintegi-buruak jakinarazi. Q3
IKASTURTE BERRIKO ABIAPUNTUA

IX. Prozesu bideratzaileak

1. Dibertsifikazioa

Neurri honetaz baliatzen ahal diren ikasleen ezaugarriak. FA 225/98

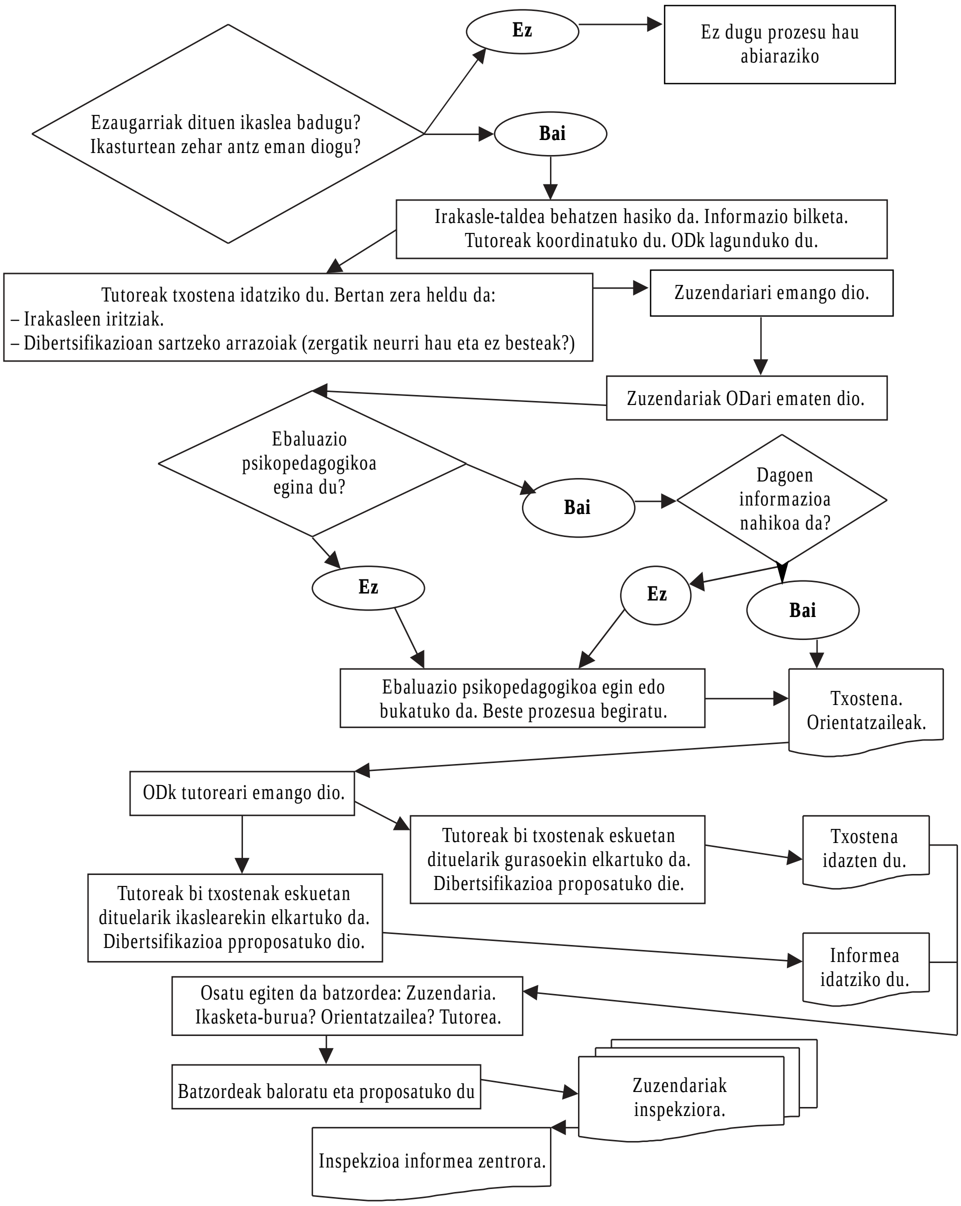
DBHko bigarren zikloko ikasleentzako neurria da.

Helburua: Titulua lortzea.

- Bigarren Hezkuntzako graduatu titulua eskuratzeko zailtasun nabarmenak izatea, ohiko kurtso batean, arlo eta ikasgaien egiturarekin.
- Ikasketetarako interesik ez erakustea, ezta batxilergo ikasteko asmorik ere, bide praktikoagoak nahiago baitituzte.
- Eskolako ikasketetarako motibazio eza nabarmena agertzen dute.
- Neurri honi, aniztasuna aintzakotzat hartzeko, beste neurri batzuei baino onura gehiago atera ahal baldin badiote.
- Bigarren hezkuntzako graduatu titulua ateratzeko asmoa eta interesa.
- 16 urte.

Dibertsifikazioan sartzeko eraman beharreko prozedura. 225/98 FA

Neurri hau ez dugun bitartean ezin izaten dugu gure ikasleei aholkua ematea. Beraz, errepika dezaketela jakinaraziko diegu. Iruñerrian oraindik ez dago dibertsifikazioa eskaini nahi duen euskal instituturik. Dirudienez, institutuetan dago jartzeko erabakia. Eskatzeko epea apirilan bukatzen da.



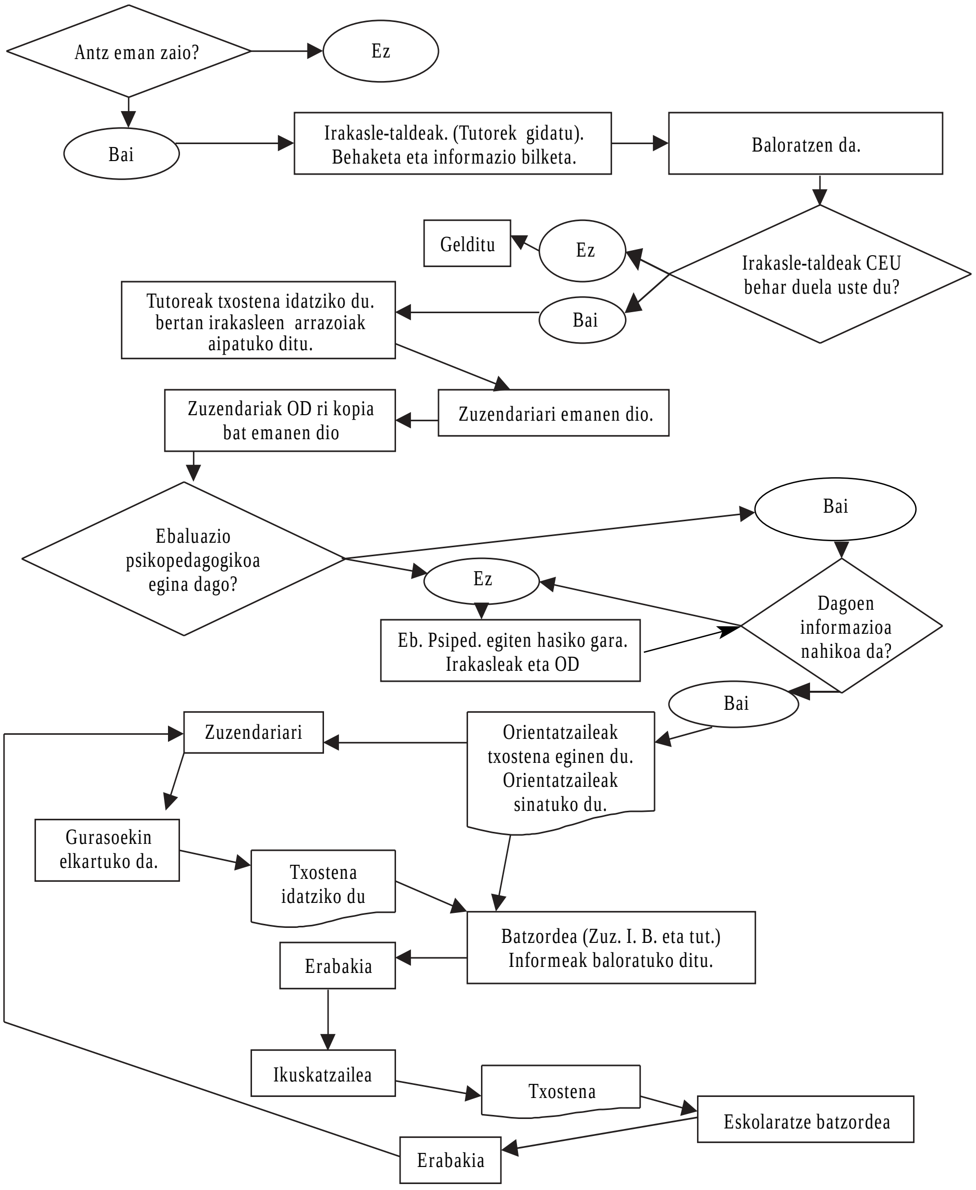
2. Curriculum Egokituko Unitatea. (CEU)

Neurri honetaz baliatzen ahal diren ikasleen ezaugarriak (90/98 Foru agindua. 98.5.18ko NAO).

- 2. zikloko ikasleak.
- Eskolarekiko balorazio ezkorra.
- Jardueretan berehalako emaitza aplikagarriak, besterik ez dute bilatzen.
- Eskolan duten atzerapena dela-eta, beren adineko ikasle-talde normal batean hezkuntza segitzeko zailtasunak dituzte.
- Etorkizunari begira lanbide bat ikastea ongi baloratu eta lan munduan lehenbailehen sartu nahi izatea.
- Elkarbizitzan gaizki moldatu eta eskolan jokabide-arazo larriak dituzte.
- 15 urte.

CEUra bideratzeko prozedura

Iruñerriko euskal institutuetan ez dugu baliabide hau. Neurri hau ez dugun bitartean ezin izaten dugu gure ikasleei aholkua eman. Ikasle gutxi batzuk izaten ditugu urtero. Iruñerrian oraindik ez dago dibertsifikazioa edota CEU eskaini nahi duen D ereduko instituturik (2002ko maiatzean).



3. Lanbide hastapeneko programak (LHP)

Zer dira?

Eskola sistematik kanpo dauden programak dira. Ikasle hauek DBH bukatu dute. Titulua ez dute lortu.

Iturriak:

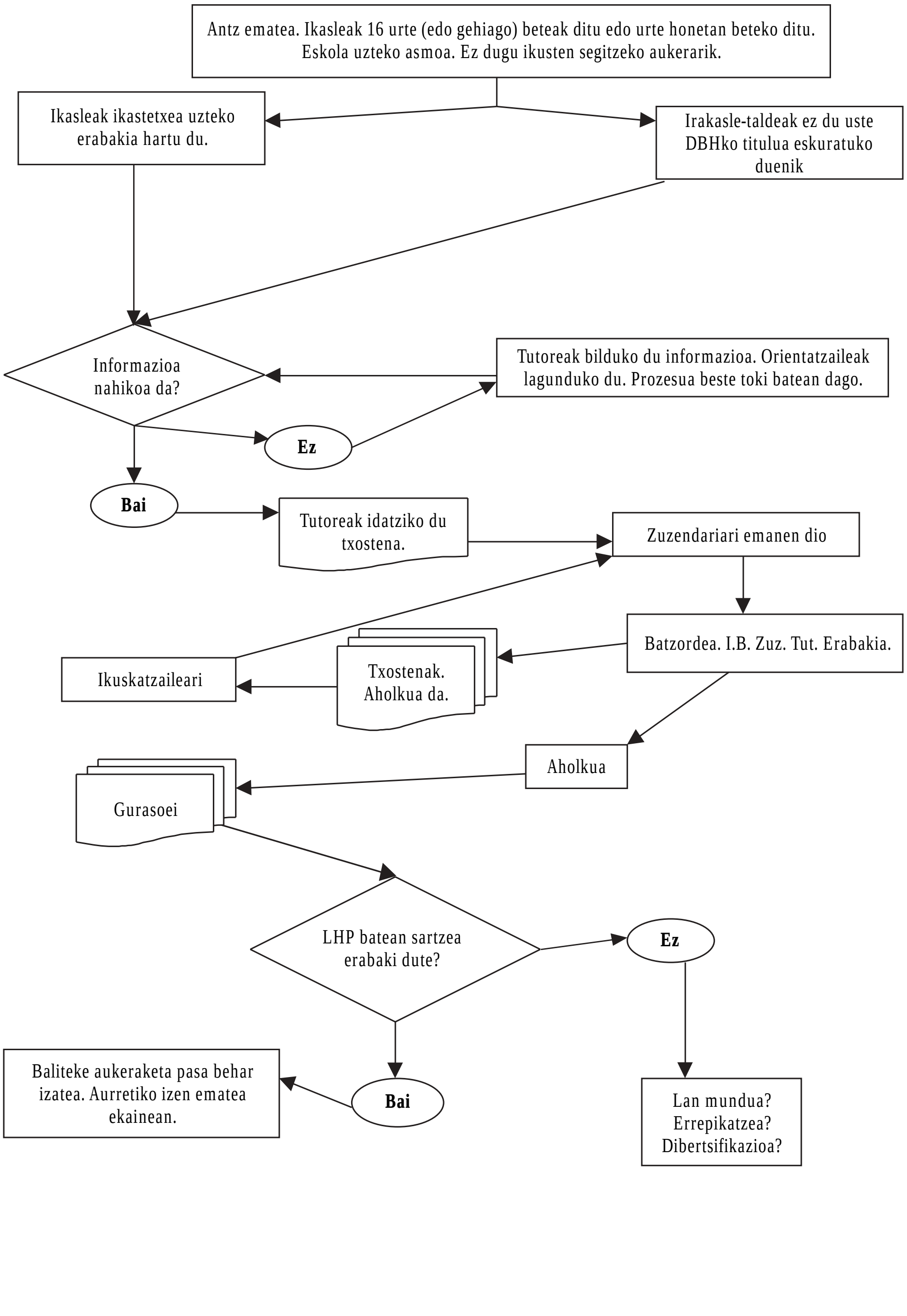
– "Lanbide bat ikasten. Lanbide hastapeneko programak" Nafarroako Gobernua. Hezkuntza eta Kultura saila.
– 547/99 Foru Ebazpena.

– Arautu gabeko Lanbide Heziketako programak dira. Oinarrizko prestakuntza jasoko duzu lan jakin batean aritzeko. Aldi berean, jasotako oinarrizko prestakuntza gainbegira eta sakon dezakezu, gero zure lanbidean gauzatzeko. Programa hauetan parte hartzeko ez da aldez aurreko prestakuntzarik behar. Praktikari teoriari baino garrantzi handiagoa eman diogu, nahiz eta programa garatzeko gutxieneko teoria jakitea komeni den. Lanbide Hastapeneko Programa baten oinarria lanbide bat da eta lanbide horretarako hainbat baldintza fisiko eta gaitasun behar dira, hala nola, esku-trebetasuna, arrazonamendu mekanikoa eta abar. Programa horietako edukiak lanbide bat ikasten hasteko baliagarriak dira, betiere horretan fin aritzen eta ahalegintzen bazara.
– Zeintzuk dira programa honen hartzaileak?

  16 eta 21 urte bitarteko gazteak, betiere ondoko egoeretako batean badaude:

  • Ikasketak utzi badituzte eta Bigarren Hezkuntzako Graduaturik ez badute.
  • DBHn izanik, DBH gainditzeko itxaropenik ez badute eta lanean hasi behar dutela badiote.
    – Non egiten dira:
      • Ikastetxe ofizialetan. Ikastetxean berean edo, zenbaitetan, ikastetxeko lantegietan, gune independenteetan.
      • Baimendutako entitate edo organismoetan.
        – Titulurik ez dute ematen. Bai, aldiz, ziurtagiri bat.

Institutuak eraman beharreko prozedura



X. Eskolaz kanpoko ekintzak

Hona hemen Tutoretza-departamentuak proposatzen duen ekintza bilduma.

Irizpidea: Hiru mintegien artean irteera antolatzea, posible bada (helburuak eta edukiak kontzentratu).

DBH1	Adibideak: Aste berdea, Aste urdina. Aste Zuria. Planetarioa. Parke eolikoa. Gongora. Arazuri. Arteta.
DBH2	Adibideak: Lehen mailan egin ez dutena.
DBH3	Adibideak: Irteera luzea antolatzea zaila da adin honetan. Hobe irteera motzak. Mendia. Orientazio bidaiak (orientazio topografikoa).
DBH4	Adibideak: Ikasketa-bidaia. COFES. LHko feria.
BATX1	Adibideak: Bidaia kulturala.
BATX2	Adibideak: *Salón del Estudiante y la oferta educativa*. Madril. LHko feria. Unibertsitatea.

Ez ditugu ekintza hauek ikasleek antolatzen dutenarekin nahasi behar. Ekintza hauek guztiek trataera curricularra izan behar dute.

XI. Tutoreen lana errazteko zentroko erabakiak

Hona hemen proposa daitezkeen neurriak. Hemen KPBko azpibatzordeak proposatutakoa eta KPBn onartutako ideiak sartu behar dira.

– Guardia gutxiago.
– Orduak...
– Bi urte jarraian taldearekin.
– Hirugarren urtean tutoretzarik ez.
– Irakasle berriei ez utzi.

Tutoretza aurrera eramatea zailagotzen ari da azken boladan. Hau delaeta, ikastetxe osoak erraztu behar du tutorearen lana. Tutoretzarako ordu gehiago lortzea ezinezkoa izanen da. Hala ere, une honetan dauden orduei etekin handiagoa ateratzeko modua bilatu behar da.

Hona hemen ideia batzuk.

– Klaseko tutoretza ordua, maila berean, ordu berean egitea. Honela tutoreek, beharrezkoa denean, saioa elkarrekin egin dezakete (talde desberdinek jakintzagai batzuk konpartitzen dituzte, beraz ikaslea maila bereko talde desberdinetan dago).
– Ordu osagarriak jarraian jar daitezke. Honela, tutoreek tutoretzalana kontzentratu egiten dute, denbora luzeago dute gauzak egiteko.
– Mailako tutoreen ordu osagarri hauetako bat momentu berean jartzea. Beren artean, eta beharrezkoa denean, koordinatu edota lagundu ahal izateko (kontuan har dezagun dagoeneko asteko ordu bat daukatela bileretarako).
– Tutoreak zainketak baldin badauzka, zainketa egitera ez sartzea, beste aukerarik ez dagoenean izan ezik. Horretarako, zainketak banatzen direnean, tutoreei lan hau jarriko zaie tutoreak ez diren beste irakasleekin batera.
– Tutoretza-guardia antolatzea. Ordu honetan ikasleek irakaslea tutoretza-gelan dagoela jakinen dute. Baita irakasleek ere. Tutoretzarako ordu zehatza.

– Bestetik tutoretzaren eta koordinazioaren etekina hobetzeko, beste neurri hauek proposa ditzakegu:
  • Tutoreak ekainean izendatuak izatea.
  • Tutorea izateko prestakuntza ematea.
  • Tutoreen ordutegiak (ordu osagarriak) jendaurreratzea. Honela, edozein irakasle tutoreengana hurbil daiteke, bai laguntza emateko, bai laguntza eskatzeko edota gertatutakoaren berri eman ahal izateko.
  • ...

1. Lehen zikloko irakasle-bilkuretan hartutako erabakiak (tutoreek ezagutu beharrekoak)

Ikastetxe bakoitzak bereak dauzka. Hona hemen ideia batzuk. Nola jokatuko dugu afera hauekin guztiekin?:

– Etxerako lanen antolaketa.
– Lanen aurkezpena.
– Karpetaren antolakuntza.
– Behar den materiala.
– Txirrinaren esanahia.
– ....

Noiz	*Erabaki zena*	*Berrikuspena*

2. Bigarren zikloko irakasle bilkuretan hartutako erabakiak (tutoreek ezagutu beharrekoak)

Noiz	*Erabaki zena*	*Berrikuspena*

3. Klaustroak eta eskola kontseiluak hartutako akordioak (tutoreek ezagutu beharrekoak)

Noiz	*Erabaki zena*	*Berrikuspena*

XII. Ikasketen orientazioa, ikasmaila bakoitzerako zehaztua

Ikasturtea. Lehen hezkuntzako seigarren mailan

Zer erabaki behar dute?

– Institutura etorri behar dute.
– Aukerako jakintzagaia erabakiko dute.

Zer-nolako laguntza izanen dute?

– Lehen hezkuntzako irakasle-tutoreekin hitz eginen da.
– Laguntza unitateko orientatzailearekin hitz eginen du institutuko orientatzaileak.
– Institutuko irakasleak eskolako irakasleen esanetara jarriko dira.
– Ikasleekin hitz eginen dugu.
– Ikasleek institutua bisitatuko dute.

Non eginen dute?

– Eskolako ikasleek institutua bisitatuko dute.

Hitzaldiak gurasoei?

– Bai eskolak eskatzen badu. Institutuan edota eskolan.

Bisitak edo kanpoko laguntzak? Ikastetxeak antolatzen dituenak.

– Bai, institutuak berak.

Bisitak edo kanpoko laguntzak. Ikasleak beren aldetik.

– Ez.

Baliabideak.

Pertsonalak	*Materialak*	*Denbora*
• Lehen zikloko irakasleak. • Orientatzailea. • Zuzendaritza.	• Foileto txiki bat.	• Ikastetxe bakoitzeko ordu bat.

Ikasturtea. DBH Lehen zikloa

Zer erabaki behar dute?

– Eguneroko erabakiak.
– Aukerako jakintzagai bat.

Zer-nolako laguntza izanen dute?

– Aukerako gaiak ezagutarazi.
– Ikasteko ohiturak.
– Ikasteko teknikak (prozedurazko edukiak).
– Nork bere burua ezagutzeko ariketak.
– Bigarren mailan hezkuntza-sistema erakusten zaie.

Noiz eta non eginen dute?

– Tutoretza orduetan.
– Jakintzagai guztietan.

Hitzaldiak gurasoei?

– Orientazioaz ez. Beste gaiak dira nagusiak.

Bisitak edo kanpoko laguntzak? Ikastetxeak antolatzen dituenak.

– Ez.

Bisitak edo kanpoko laguntzak? Ikasleak beren aldetik.

– Ez.

Baliabideak.

Pertsonalak	*Materialak*	*Denbora*	
		Duguna	*Erabiliko duguna*
• Tutorea.		• 35 tutoretza-saio. • Elkarrizketak egiteko 35 ordu ditugu. • Gurasoekin elkarrizketak egiteko 35 ordu.	• Bi tutoretza-saio. • Ikasleekin elkarrizketa arruntetan sar dezakegu gaia. Gurasoekin berdin.

Ikasturtea. DBH 3. Maila

Zer erabaki behar dute?

– Eguneroko erabakiak hartu behar dituzte.
– Laugarren mailako jakintza-bidea. Oso erabaki garrantzitsua.

Zer-nolako laguntza izanen dute?

Nork bere burua ezagutzeko ariketak:
– Interesak.
– Askatasuna zer den.
– Erabakiak hartzea zer den.
– Nire zintzotasuna ikasle naizen aldetik.
– Nire gaitasunak (adimen anitzen galdetegia)
– Ikasteko ohiturak.
– Lanbiderako zaletasunak.
– Notak eta espedientearen azterketa.
– Benetan ikasi nahi duzu?
Informazioa:
– Hezkuntza sistema.
– Laugarren maila.
– Laugarren mailatik batxilergora edo erdi mailako heziketa zikloetara.
– Zenbait kasutan informazio berezia.

Noiz eta non eginen dute?

– Tutoretza saioetan.
– Jakintzagai guztietan.

Hitzaldiak gurasoei?

– Bai. Otsailean lehendabiziko astean.

Bisitak edo kanpoko laguntzak? Ikastetxeak antolatzen dituenak.

– Lanbide heziketako feria.

Bisitak edo kanpoko laguntzak? Ikasleak beren aldetik. Eskolak ez du antolatzen

– Ez.

Baliabideak.

Pertsonalak	*Materialak*	*Denbora*	
		Duguna	*Erabiliko duguna*
• Tutorea. • TKD	• Koadernotxoa • Gurasoentzako koadernotxoa.	• 35 tutoretza-saio. • 35 ordu elkarrizketak. egiteko • 35 ordu gurasoentzako.	• 11 tutoretza-saio. • Elkarrizketa bereziak ikasle kopuruaren arabera. (25’). • Gurasoekin 30’ bilera bakoitzean. Otsaileko hitzaldian bi ordu.

Ikasturtea. DBH 4. Maila

Zer erabaki behar dute?

Eguneroko erabakiak hartu behar dituzte.
Lanbide Heziketarako adinean sartzen dira. Galdera hauen erantzunak eman behar dituzte:
- Ikasten segitu nahi dut?
- Lanean hasi nahi dut?
- Ikastekotan zer? Batxilergoa? Erdi mailako heziketa zikloa?
- Zein ziklo?
- Zein batxilergo?

Zer-nolako laguntza izanen dute?

Autoezagutza:
- Nola erabaki. Zer da erabakiak hartzea? Nola erabakitzen dut? Erabakien balio erlatiboa.
- Nire gaitasunak.
- Eskolako emaitzak eta ikasteko motibazioa.
- Ikasteko ditudan motibazioa eta jarrera.
- Interes profesionalak.
- Autokontzeptua.
- Nola ikusten naute besteek? Gurasoek? Ikaskideek? Irakasleek?
- Etorkizunera begirako nire helburuak eta proiektuak.
- Nire lan balioak.

Informazioa
- Laugarren maila bukatu eta gero zer?
- Batxilergoa.
- Lanbide heziketa.
- Batxilergo gaindituta, zer?
- Goi mailako heziketa zikloak eta unibertsitatea. Laugarren mailatik lan mundurako bidea.

Noiz eta non eginen dute?

- Tutoretza saioetan.
- Jakintzagai guztietan.

Hitzaldiak gurasoei?

- Bai. Otsaileko bigarren astean.

Bisitak edo kanpoko laguntzak? Ikastetxeak antolatzen dituenak.

- Lanbide feria.

Bisitak edo kanpoko laguntzak? Ikasleak beren aldetik.

- Ikastetxeak bisitatu.
- Rotary Clubek antolatzen dituen hitzaldiak.

Baliabideak.

Pertsonalak	*Materialak*	*Denbora*	
		Duguna	*Erabiliko duguna*
• Tutorea. • TKD	• Koadernotxoa • Gurasoentzako koadernotxoa.	• 35 tutoretza-saio. • 35 ordu elkarrizketak. egiteko • 35 ordu gurasoentzako.	• 16 tutoretza-saio. • Elkarrizketa bereziak ikasle kopuruaren arabera. (30'). • Gurasoekin 30' bilera bakoitzean. Otsaileko hitzaldian bi ordu.

Ikasturtea. Batxilergoko lehen maila

Zer erabaki behar dute?

– Eguneroko erabakiak hartu behar dituzte.
– Datorren urterako erabakia ez da handia.

Zer-nolako laguntza izanen dute?

Autoezagutza. Laguntza behar badute, ikasleek eskatu behar dute.
Informazioa:

– Abenduan koadernotxo bat emanen zaie. Bertan informazio esanguratsuena daukate. Hori irakurri eta gero, dauzkaten zalantzak galde ditzakete urtarrilean antolatuko den saio batean.
– Orientazio-taulan begira dezakete. Bertan zera agertzen da: Ikasketak, Boluntarioak, Lanmundua...
– Berariazko informazioa orientatzailearen bulegoan lor dezakete.
– Interneten sartzea erraztuko zaie arratsaldeetan.

Non eginen dute?

– Orokorrean bere aldetik.

Hitzaldiak gurasoei?

– Bai, otsaileko hirugarren astean.

Bisitak edo kanpoko laguntzak? Ikastetxeak antolatzen dituenak.

– Ez.

Bisitak edo kanpoko laguntzak? Ikasleak beren aldetik.

– ESIC. NUP. UNA.
– Rotary Clubek antolatzen dituen hitzaldiak.
– LH feria.
– Madrilgo feria.

Baliabideak.

Pertsonalak	*Materialak*	*Denbora*	
		Duguna	*Erabiliko duguna*
• Tutorea. • TKD	• Koadernotxoa • Gurasoentzako koadernotxoa.	• 35 ordu elkarrizketak. egiteko • 35 ordu gurasoentzako.	• Bi eskola-ordu. • Elkarrizketa bereziak ikasle kopuruaren arabera. (30'). • Gurasoekin 30' bilera bakoitzean. Otsaileko hitzaldian bi ordu.

Ikasturtea. Batxilergoko bigarren maila

Zer erabaki behar dute?

Eguneroko erabakiak hartu behar dituzte.
Galdera hauen erantzunak eman behar dituzte:
- Lanera joanen naiz?
- Ikasten segitu nahi dut?
- Unibertsitatean? Zein karrera? Zein unibertsitate? Non?
- Lanbide heziketan? Zein? Non?
- Selektibitatea?

Zer-nolako laguntza izanen dute?

Autoezagutza. Laguntza behar badute, ikasleek eskatu behar dute.
Informazioa:
- Abenduan koadernotxo bat emanen zaie. Bertan informazio esanguratsuena daukate. Hori irakurri eta gero dauzkaten zalantzak galde ditzakete urtarrilean antolatuko den saio batean.
- Orientazio-taulan begira dezakete. Bertan zera agertzen da: Ikasketak, Boluntarioak, Lanmundua...
- Berariazko informazioa orientatzailearen bulegoan lor dezakete.
- Interneten sartzea erraztuko zaie arratsaldeetan.

Non eginen dute?

- Orokorrean beren kabuz.

Hitzaldiak gurasoei?

- Bai. Otsaileko hirugarren astean.

Bisitak edo kanpoko laguntzak? Ikastetxeak antolatzen dituenak.

- Unibertsitate pribatua ikastetxera heldu da.
- Unibertsitate publikora bisita egitera joanen dira.

Bisitak edo kanpoko laguntzak? Ikasleak beren aldetik.

- ESIC. NUP. UNA.
- Rotary Clubek antolatzen dituen hitzaldiak.
- LH feria.
- Madrilgo feria.

Baliabideak.

Pertsonalak	*Materialak*	*Denbora*	
		Duguna	*Erabiliko duguna*
• Tutorea. • TKD	• Koadernotxoa • Gurasoentzako koadernotxoa.	• 35 ordu elkarrizketak. egiteko • 35 ordu gurasoentzako.	• Bi eskola-ordu. • Elkarrizketa bereziak ikasle kopuruaren arabera. (30'). • Gurasoekin 30' bilera bakoitzean. Otsaileko hitzaldian bi ordu.

XIII. Ekintzen egutegia. DBH eta Batxilergorako

DBH

Hilabetea		**Iraila**				
Astea		*1*	*4.5.6.7.8.*	*11.12.13.14.15*	*18.19.20.21.22*	*25.26.27.28.29*
Ikasleak taldean	1 2 3 4			*Harrera*. 14. *Behaketa*		
Ikasleak bakarka	1 2 3 4			*Behaketa* Kurtsoa errepikatuko duten ikasleekin hitz egin.	*Behaketa*	
Gurasoak	1 2 3 4			*Bilera arrunta*		*Bilera arruntak*. Orokorrak eta taldekoak.
Irakasle-taldean	1 2 3 4	Programatu	Programatu	Programatu. Beste ikastetxeetatik datozen ikasleei buruzko informazioa jaso.	Tutoretzaren lan. egitasmoa koordinatu. TKD osatu. Gurasoen bilerak prestatu.	Antolaketa orokorra. Ordezkariak hautatzeko prestakuntza. Gurasoen bilerak prestatu.
Lan administratiboa	1 2 3 4		Jatorrizko ikastetxeetatik ekarritako informazio-txostenak bildu.	Nola behatu.	Ikasleen fitxak kokatu.	Tutoretza-plana ezagutu behar da.
Aniztasuna	1 2 3 4		Informazio psikopedagogikoa eta egokitzapenen jarraipena.	Nola behatu. Informazioa jaso eta pasa. Departamentuetan arazoak detektatzen hasi.	Detektatutako arazoak elkarri ezagutzera eman. Ziurtatu informazioa pasa dela.	

DBH

Hilabetea		**Urria. Azaroa**				
Astea		*2.3.4.5.6.*	*9.10.11.-*	*16.17.18.19.20*	*23.24.25.26.27.*	*30.31. 2.3*
Ikasleak taldean	1 2 3 4	*Ordezkariak.* *Behaketa*		Gai bakoitza nola ikasi behar duten adierazi zaie. Eba. irizpideak ezagutzen dituzte. Irakasle guztiak.	Txertoak. (nat. eta tut.)	Nola gauden ikastetxean. I10.
Ikasleak bakarka	1 2 3 4	*Behaketa*				
Gurasoak	1 2 3 4					Hitzaldia. Zer da DBH?
Irakasle-taldean	1 2 3 4	– Prestatu aurre-ebaluaziorako paperak.				Curriculum-egokitzapenaren azterketa indibiduala. Prestatu eta idazi.
Lan administratiboa	1		Aurre-ebaluazioko paperak bete.		23 aurre-ebaluazioa	
	2			18. aurre-ebaluazioa		
	3					
	4			18. aurre-ebaluazioa	23 aurre-ebaluazioa	
Aniztasuna	1 2 3 4	*Behaketa*	*Behaketa*		Aurre-ebaluazioaren ondorioz egokitzapenak egiten hasi. Ebaluazio psikopedagogikoa beharrezkoa denean hasi.	

DBH

Hilabetea		**Azaroa. Abendua**			
Astea		*6.7.8.9.10*	*13.14.15.16.17*	*20.21.22.23.24.*	*27.28. – .30.1*
Ikasleak taldean	1 2 3 4	Ebaluazioa prestatu	Ikasteko ohiturak ikusi eta landu		Ebaluazioaz aritu.
Ikasleak bakarka	1 2 3 4				Elkarrizketak
Gurasoak	1			24 buletinak	
	2			22 buletinak	
	3			24 buletinak	
	4			22 buletinak	
Irakasle-taldean	1			22 ebaluazio-saioa	
	2			20 ebaluazio-saioa	
	3			22 ebaluazio-saioa	
	4			20 ebaluazio-saioa	
Lan administratiboa	1	Ebaluaziorako paperak prestatu. Maindireak jarri		20 maindirea	Ziurtatu idazkaritzan paperak ongi daudela.
	2		16 maindirea		
	3			20 maindirea	
	4		16 maindirea		
Aniztasuna	1 2 3 4	Ebaluazio psikopedagogikoa egiten dugu. Egokitzapenak egiten ditugun bitartean.			

DBH

Hilabetea		**Abendua**		
Astea		*4.5. – . – . – .*	*11.12.13.14.15*	*18.19.20.21.22.*
Ikasleak taldean	1 2 3 4	Ebaluazioaz aritu.	Ikastetxeko festa prestatu.	22. ikastetxeko festa. Orientazio-plana aurkeztu.
Ikasleak bakarka	1 2 3 4	Elkarrizketak		
Gurasoak	1 2 3 4	Elkarrizketak		
Irakasle-taldean	1 2 3 4			
Lan administratiboa	1 2 3 4	Ziurtatu idazkaritzan paperak ongi daudela.		
Aniztasuna	1 2 3 4	Ebaluazio psikopedagogikoa. Birplanteatu behar da zerbait?		

DBH

Hilabetea		**Urtarrila. Otsaila**			
Astea		*8.9.10.11.12.*	*15.16.17.18.19.*	*22.23.24.25.26*	*– . 30.31.1.2.*
Ikasleak taldean	1 2 3 4	 *Orientazio koadernoa*		 *Orientazio koadernoa*	
Ikasleak bakarka	1 2 3 4			 Orientazio-elkarrizketa errazak	 Orientazio-elkarrizketa errazak
Gurasoak	1 2 3 4	 Erabakiak nola hartu.			
Irakasle-taldean	1 2 3 4			Birplanteatu laguntzak 24 Orientazio-bilera	 31 Orientazio-bilera
Lan administratiboa	1 2 3 4				
Aniztasuna	1 2 3 4			Birplanteatu laguntzak.	

DBH

Hilabetea		**Otsaila. Martxoa**			
Astea		*5.6.7.8.9.*	*12.13.14.15.16*	*19.20.21.22.23.*	*26.27.28.1.2.*
Ikasleak taldean	1	Hezkuntza-sistema	Aukerako gaiak	Ebaluazioaz aritu.	
	2				
	3	*Orientazio koadernotxoa*			
	4	*Orientazio koadernoa*			
Ikasleak bakarka	1	Elkarrizketak			
	2				
	3 4	Orientazio-elkarrizketa errazak	Orientazio-elkarrizketa zailak		
Gurasoak	1				
	2				
	3		*Orientazioa*		
	4			*Orientazioa*	
Irakasle-taldean	1				
	2				
	3	*Orientazioa*			
	4	*Orientazioa*			
Lan administratiboa	1 2 3 4				
Aniztasuna	1 2 3 4				

DBH

Hilabetea		**Martxoa**			
Astea		*5.6.7.8.9.*	*12.13.14.15.16.*	*– . 20.21.22.23*	*26.27.28.29.30*
Ikasleak taldean	1 2 3 4	 Orientazio-koadernoa bukatu			
Ikasleak bakarka	1 2			Elkarrizketak	
	3 4	Elkarrizketak. Orientazioa dela-eta. Ikasle guztiak pasa behar dira hilaren bukaera baino lehen.			
Gurasoak	1 2 3 4		16 buletinak 14 buletinak 16 buletinak 14 buletinak	Elkarrizketak.	
Irakasle-taldean	1 2 3 4				
Lan administratiboa	1 2 3 4	 8. Notak jarrita 8. Notak jarrita	12 notak jarrita. 14 eb.-saioa 12 ebaluazio-saioa 12 notak jarrita. 14 eb.-saioa 12. ebaluazio-saioa	Paper guztiak ongi daudela ziurtatu. Aurretiko izen-emateak ongi ari direla ziurtatu (?)	
Aniztasuna	1 2 3 4	Balorapena egin	 Balorazioa egin	 Balorazioa egin	

DBH

Hilabetea		**Apirila**			
Astea		*2.3.4.5.6*	*9.10.11. – . –.*		*23.24.25.26.27.*
Ikasleak taldean	1 2 3 4	Ikastetxeko festa prestatu.	11. ikastetxeko festa.		
Ikasleak bakarka	1 2 3 4	Elkarrizketak. Ziurtatu aurretiko izen-emateak eginda daudela. Zalantzak edota zirrikituak zuzendu.			
Gurasoak	1 2 3 4	Elkarrizketak. Ongi daude aurretiko izen-emateak?			
Irakasle-taldean	1 2 3 4				
Lan administratiboa	1 2 3 4	Zirkularra pasa behar zaie irakasleei LHP, CEU edota Dib. curr. zer den ezagutarazteko. Hurrengo astean izanen diren bileretara deitu.			CEU, Dibertsifikazioa eskatzeko epea bukatzen da.
Aniztasuna	1 2 3 4				Bide bereziak hartu behar badute: Informazioa

DBH

Hilabetea		**Apirila. Maiatza. Ekaina**				
Astea		*– . – . 2.3.4.*	*7.8.9.10.11*	*14.15.16.17.18*	*21.22.23.24.25.*	*28.29.30.31.1*
Ikasleak taldean	1 2 3 4	Ikasturte bukaera prestatu.				
Ikasleak bakarka	1 2 3 4					
Gurasoak	1 2 3 4	Errepikatu behar du-ten ikasleen guraso-ekin hitz egin da?				
Irakasle-taldean	1 2 3 4	2. Errepikatzaileen azterketa. 2. Neurri berezien azterketa.				
Lan administratiboa	1 2 3 4	Bide bereziak hartu behar badituzte: Txostenak.				
Aniztasuna	1 2 3 4	Bide bereziak hartu behar badituzte: Txostenak.				

DBH

Hilabetea		**Ekaina**			
Astea		*4.5.6.7.8.*	*11.12.13.14.15*	*18.19.20.21.22.*	*25.26.27.28.29*
Ikasleak taldean	1 2 3 4				
Ikasleak bakarka	1 2 3 4				
Gurasoak	1 2 3 4				26 buletinak
Irakasle-taldean	1 2 3 4			18 maind | 19 eb. sai. 19 maind | 20 eb. sai. 20 maind | 21 eb. sai. 21 maind | 22 eb. sai	
Lan administratiboa	1 2 3 4			Ordenatu eta garbitu tutoretza karpetak. Ziurtatu errekuperazioak. Aktak sinatu. 4. mailan orientazio-kontseiluak.	
Aniztasuna	1 2 3 4	Txostenak idatzita daudela ziurtatu. Ale bat Orientazio departamentuan. Beste ale bat tutoretza-karpetan.			

Batxilergoa

Hilabetea		**Iraila**			
Astea		*4.5.6.7.8.*	*11.12.13.14.15*	*18.19.20.21.22*	*25.26.27.28.29*
Ikasleak taldean	1 2			18 harrera	Orientatzaileak bisita.
Ikasleak bakarka	1 2				
Gurasoak	1 2				*Bilerak*
Irakasle-taldean	1 2			Gurasoen bilerak . prestatu	
Lan administratiboa	1 2		Harrera prestatu behar da		

Batxilergoa

Hilabetea		**Urria. Azaroa**				
Astea		*2.3.4.5.6.*	*9.10.11. – . –*	*16.17.18.19.20*	*23.24.25.26.27.*	*30.31. – . 2.3*
Ikasleak taldean	1 2					
Ikasleak bakarka	1 2					
Gurasoak	1 2					
Irakasle-taldean	1 2		11 maindireak	16 aurre-ebaluazioa		
Lan administratiboa	1 2				Koadernotxoak prestatu	

Batxilergoa

Hilabetea		**Azaroa. Abendua**			
Astea		*6.7.8.9.10*	*13.14.15.16.17*	*20.21.22.23.24.*	*27.28. – .30.1*
Ikasleak taldean	1 2				
Ikasleak bakarka	1 2				
Gurasoak	1 2				30 buletinak
Irakasle-taldean	1 2				
Lan administratiboa	1 2	Koadernotxoa prestatu.	Koadernotxoak inprimatu	23. Maindireak beteak.	Ebaluazio-saioak

Batxilergoa

Hilabetea		**Abendua**			
Astea		*4, 5, – , –, – ,*	*11, 12, 13, 14, 15*	*18, 19, 20, 21, 22*	
Ikasleak taldean	1 2		Orientazio-saioak		
Ikasleak bakarka	1 2	Elkarrizketak			
Gurasoak	1 2			13 Buletinak	
Irakasle-taldean	1 2	4. Maindireak	11. Ebaluazio-saioak		
Lan administratiboa	1 2				

Batxilergoa

Hilabetea		**Urtarrila. Otsaila**			
Astea		8.9.10.11.12.	15.16.17.18.19.	22.23.24.25.26	– . 30.31.1.2.
Ikasleak taldean	1 2				
Ikasleak bakarka	1 2	Gainditu gabekoen ebaluazioak.	Elkarrizketak		
Gurasoak	1 2	Elkarrizketak, eskatzen badituzte.			
Irakasle-taldean	1 2				
Lan administratiboa	1 2	Gainditu gabekoen ebaluazioak.			

Batxilergoa

Hilabetea		**Otsaila. Martxoa**			
Astea		*5.6.7.8.9.*	*12.13.14.15.16*	*19.20.21.22.23.*	*26.27.28.1.2.*
Ikasleak taldean	1 2				
Ikasleak bakarka	1 2				
Gurasoak	1 2			Orientazio-hitzaldiak	
Irakasle-taldean	1 2				
Lan administratiboa	1 2				

Batxilergoa

Hilabetea		**Martxoa**			
Astea		*5.6.7.8.9.*	*12.13.14.15.16.*	*– . 20.21.22.23*	*26.27.28.29.30*
Ikasleak taldean	1 2				
Ikasleak bakarka	1 2				
Gurasoak	1 2			23. buletinak	
Irakasle-taldean	1 2		16 maindireak	21 ebaluazioa.	
Lan administratiboa	1 2				
Ikasketen orientazioa	1 2			Zipriztinak. Kontuz ea nola egin diren aurretiko izen-emateak	

Batxilergoa

Hilabetea		**Apirila**			
Astea		*2.3.4.5.6*	*9.10.11. – . –.*		*23.24.25.26.27.*
Ikasleak taldean	1 2				
Ikasleak bakarka	1 2	Gainditu gabekoen ebaluazioak			
Gurasoak	1 2				
Irakasle-taldean	1 2				
Lan administratiboa	1 2				

Batxilergoa

Hilabetea		**Apirila. Maiatza. Ekaina**				
Astea		*– . – . 2.3.4.*	*7.8.9.10.11*	*14.15.16.17.18*	*21.22.23.24.25.*	*28.29.30.31.1*
Ikasleak taldean	1 2					28.29.30 Azken azterketak
Ikasleak bakarka	1 2	Gainditu gabekoen ebal. azken azterketa				
Gurasoak	1 2					31 buletinak
Irakasle-taldean	1 2		Gainditu gabekoen ebaluazioa.			30 ebaluazio-saioa
Lan administratiboa	1 2					

Batxilergoa

Hilabetea		**Ekaina**			
Astea		*4.5.6.7.8.*	*11.12.13.14.15*	*18.19.20.21.22.*	*25.26.27.28.29*
Ikasleak taldean	1 2			18.19.20 Azken azterketak	
Ikasleak bakarka	1 2				
Gurasoak	1 2				26 buletinak
Irakasle-taldean	1 2			22 maindireak	25 ebaluazio-saioa
Lan administratiboa	1 2				

XIV. Tutoretza-plana onartu baino lehen garatu beharreko prozedura

Tutoretza departamentuak eztabaidatuko duen dokumentua. Datak jarri behar ditugu

Noiz	*Zer*	*Nork*
	0. Ikastetxean dagoena kontuan hartuz, zirriborroa egin du.	Norbaitek hartu behar du ardura. Ikasketa-buruak?
	1. Ikasketa-buruari eman dio.	Orientatzaileak? Batzorde osoak?
	2. Ikasketa-buruak aztertu eta osatu du.	Ikasketa-buruak.
	3. Tutoretza-departamentuan aurkeztu du.	Ikasketa-buruak.
	4. Tutoretza-departamentuak aztertu eta zuzendu egiten du.	Tutoretza Departamentuak.
	5. Proposamena atzera itzuli du. Bertan sei lagun daude. Aztertu behar da adostasuna lortzen ez dugunean nola bideratu.	Tutoretza Departamentuak.
	6. Proposamen hau KPBn aurkeztu behar da eta Tutoretza-departamentuko buruak defendatuko du.	Ikasketa-buruak.
	7. Mintegiei, beren zuzenketak egin ditzaten, denbora ematen zaie.	Mintegi-buruak.
	8. Zuzenketak KPBra ekarriko dituzte.	Mintegi-buruak.
	9. KPBk tutoretza-departamentuari emanen dizkio proposamenak.	KPB-k. Ikasketa-buruak.
	10. Tutoretza departamentuak aldaketak sartuko ditu.	Tutoretza-departamentuak.
	11. KPBra eramanen du.	Ikasketa-buruak.
	12. KPBk proposamena atzera itzuliko du.	KPB-k.
	13. Klaustroak onartu beharko du.	Klaustroak.
	14. Eskola kontseiluak onartu beharko du.	Eskola-kontseiluak.
	15. Urtero birplanteatuko da. Proposamen zehatzak eginez, ekintzen programa eta antolakuntza atxikiko dira urtero.	Tutoretza-departamentuak.

XV. Iradokizunak bideratzeko orria

Iradokizunak eta emendakinak bideratzeko orria.
Emendakin bakoitzeko orri bat, mesedez.

Proposamen hau zera da:

a) Testua aldatu. Zein da ordezkatu beharrekoa?

b) Testu berria. Non tartekatu nahi duzue?

c) Testua kendu. Zein da kendu beharrekoa? Non dago dokumentuaren barnean?

Zein puntutan dago?
Zein orrialdetan?

Zure/ zuen proposamena. Atzealdea ere erabil dezakezu/e.

Mintegiaren proposamena izan da?	*Zein mintegirena?*
Proposamen pertsonala izan da?	*Norena?*

Eredu batzuk

A. Autoestima, autokontzeptua, fidagarritasuna lantzeko

Zera lantzen dugu

Ariketak sartu ditugu hemen. Ikasleek beren buruaren gaineko hausnarketak egiteko ariketak, hain zuzen ere.

Klabea	*Titulua*	*Ikasturteak*	*Egoerak*	*Norentzat*
A1	Benetakoa izatea	DBH12	Tutoretza-saioan	Tutorearentzat
A2	Autokontzeptua lantzeko	DBH34	Tutoretza-saioan eta kanpoan	Tutorearentzat
A3	Gurasoen aurrean fidagarriak izan nahian	DBH23	Tutoretza-saioan	Tutorearentzat
A4	Adoleszentzia, abiapuntua.	DBH23	Tutoretza-saioan	Tutorearentzat

A1. Autoestimua. Benetakoa izatea

Zertarako erabil daiteke?

– Beren burua ondo ezagut dezaten, ikasleei laguntza emateko.
– Beren berezitasunak ezagutu eta onar ditzaten. Norberaren burua onartzen laguntzeko.
– Pertsona bakoitzak bere ezaugarri positiboak dauzkala ikasteko.
– Besteen onarpena lortzeko.

Prozedura

Ekintzak ariketa honekin:

1. Tutoreak zer egin behar duten adieraziko die.

   "Orain ipuin bat irakurriko dugu, atsegin izanen duzuela espero dut. Hasieran isilik irakurriko dugu, gero talde txikiak osatuko ditugu eta bertan komentatuko dugu. Azkenean talde osoan hitz eginen dugu".
2. Ipuina banatu eginen du tutoreak. Irakurketa isila.
3. Lagun-taldeak osatu. 4 edo 5 pertsonakoak.
4. Galdetegia banatuko da. Bertan dauden galderei jarraitu behar diete, baina beraiek horrela pentsatzen badute, beste nolabait egin dezakete, helburua ez baita galderak erantzutea, elkarrekin hausnarketa egitea baizik.
5. 25 minutu pasa eta gero talde handian komentatzen dugu talde txikietan ikasitakoa.

Benetakoa izatea

Behin batean bazen oso triste bizi zen muxikondo bat bere adarrak ahulak eta okerregiak zirelako, zeuzkan hostoek ezin zituzten beren adarrak babestu eta bere fruituak txikiak eta zaporegabeak, kolorerik eta usainik gabekoak iruditzen zitzaizkion..., ez, gure laguna muxikondo gaixoa ez zegoen berekiko pozik, ez zitzaion atsegin bere burua, eta horregatik iruditzen zitzaion ez zela maitagarria inorentzat.

Ez dago esan beharrik beti kezka horrekin bizitzeak bere buruarekiko konfiantza galarazi ziola. Horregatik, norbait bere ondotik igarotzean, nahiago zuen inork ez zezala ikus eta biziki saiatzen zen ohartzeke igarotzen.

Galderaren bat egiten baldin bazioten, makurtzen zen, eta gehiegi pentsatu gabe ez zekiela erantzuten zuen, edota zer esaten zioten pentsatzeko astirik hartu gabe, besteei arrazoia ematen zien. Ez zuen, ezertaz, bere iritzirik eman nahi, oker erantzungo zuela uste baitzuen.

Begira, beraz, zein atsekabe sentitzen zen gure laguna! Muxikondo gaixoak ez zuen konfiantzarik berekiko eta baldin bazuen ere, ez zion baliorik ematen, ez inoiz ez inon. Gure lagunari gertatzen zitzaionari “nortasun falta” deitzen omen zaio.

Unerik tristeenetan, zuhaitz gaixoak bere alboan, bere ondoan zegoen gereziondoa izan nahi zuen.

Zein polita den gereziondo hau! -pentsatzen zuen eta ahalegin guztia egiten zuen haren antza hartu ahal izateko. Haren hostoak, haren enborra, haren fruituak eduki nahi zituen..., baina ez, ahalegin guztiak egin eta saiatu arren, ez zuen inoiz lortzen, gerezi bat bera ere ematea ez zuen lortu.

Eta gereziondoaren berdina izaten saiatzen zen bitartean, bere nolakotasunak eta jarrera propioak lantzea ahazten zitzaion. Bien bitartean muxikak gero eta txikiagoak ziren, zapore gabekoak; horrela, axolagabekeria eta ahultasuna bereganatzen zihoan.

Egun batean, gertatzen zitzaizkion zorigaitzeko gogapenetan zegoela, deitoratzeaz asperturik, gereziondoari, bere auzokideari, zehatz-mehatz, goitik behera begiratu zion eta ia-ia ohartzeke gauza zoragarri bat gertatu zitzaion: bere egoera ordura arte ikusi ez zuen bezala ikusten hasi zen: “ezberdinak gara -pentsatu zuen- baina zer? Ongi begiratu ezkero, horrek ez du ezer adierazten. Gereziondoa zuhaitz zoragarria da, baina ni ere, naizen honetan, ez nago honen gaizki. Nire fruituak astunagoak dira eta ez dute gerezien xarma eta arintasuna, baina azalean kolorea eta ukimena hain goxoak dira non ileguria baitirudi, eta hori ez dute gerezi guztiek...”

Egun hartan bertan entzun zuen nola norbaitek neskato txiki bat goresten zuen, hain polita izanik, haren azalak muxikondoa zirudiela esanez..., eta hori entzutean, harro sentitu zen eta orduantxe iritsi zitzaion sasoian zeuzkan fruituen lurrina bere egurrezko sudurreraino, bere sustrai sakonenen puntatik adar gorenen azken hostoraino, goitik behera; hots, lurrintza bailitzan. Pozez beteriko zirgitaldia sorrarazi ziolarik... Bere bizitzan zerbait aldatzen hasi zen.

Gereziondoarekiko begirunea sentitzen jarraitu zuen, benetan zuhaitz ederra baitzen. Beti miresten segitu zuen inbidiarik eta jeloskortasunik gabe, zintzoki. Baina ordurako ez zuen bere kidea imitatzen eta ez zuen hura bezalakoa izan nahi. Orain bera izan nahi zuen, zen bezalakoxea onartzen hasi zen.

Eta begira zer gertatu zen. Muxikondoak, muxikondo izan nahi eta izateaz pozik sentitzen zen neurrian bere itxura eta forma hobeagotzen saiatzen zen: enborrak, adarrek, loreek, fruituek, hostoek ahalik eta indartsuen izan behar zuten. Eta bere sustraiak nahiz eta lurpean ezkutaturik egon, trinkoagoak egiten hasi ziren, lurrari atxikitzen zitzaizkion gero eta indartsuago, ura indartsuki xurgatuz, gure laguna ongi elikaturik eta lurrari ongi atxikirik, gero eta indartsuago sentitzen zen. Hark, gero eta gehiago, bera izan nahi zuen, hots: muxikondoa. Eta horrela, ahaleginaren ahaleginez gero eta jatorrago bilakatzen zihoan.

Muxikondo ona izanez muxikondo batek lor dezakeen guztia lortzea zen bere bizitzako helbururik garrantzizkoena eta oso pozik zegoen. Bere ahalmen eta nolakotasun guztiak hazten eta tinkotzen zihoazen, kideen artean bereizten hasi zen, egunez egun, ezaugarri bereziak lortzen ari zen eta benetako nortasuna garatzen.

Eta hara nola bide horri jarraituz, gereziondoa bere kidearengatik ez ezik bere lagun muxikondoengatik ere bereiztea lortu zuen. Bera, bera zen. Oro bat, esan behar da gure laguna kanpotik bakarrik ez ezik barrutik ere aldatzen zihoala. Orain bere burua zen bezala onartzen zuen, bazekien nahi zuena izan zitekeela eta sentimendu horrek ziurtasuna eta lasaitasuna ematen zizkion.

Gauza on bat ikasi zuen, ez zuen hau edo hori izan nahi, ezta besteak baino gehiago izateaz edo ez izateaz kezkatu ere... garrantzizkoena, benetan garrantzizkoena *Bera izatean zetzan*. Eta hori lortzeko, bere burua besteekin alderatu beharrik ez zeukan, ezta besteekin norgehiagoka ibili ere; jatorrena izan, besterik ez. Ez zuen inor imitatu beharrik. Bere nortasunak indartzen joan behar zuen.

Bere muxikak, adibidez, ez ziren beste zuhaitzek ematen zituztenak baino txarragoak, ezberdinak baizik, bereak ziren. Ez zuen ezkutatzeko

edo besteek ez ikusteko gogorik inoiz sentitu. Bere jarrera eta besteekiko harremana ere aldatu zuen. Berekiko tinko zegoen, edozein lekutara joan eta edonorekin hitz egiteko prest zegoen. Besteekin hitz eginez gauza berriak ikasten zituela ohartu zen. Eta are garrantzitsuagoa, besteek entzuten ziotela eta bere iritziak aintzat hartzen zituztela ohartu zen eta horrek poza sorrarazi zion.

Ordurako ez zion zirkinik egiten bihotzak eta eztarria ere ez zitzaion korapilatzen, norbait hurbiltzen zitzaionean, ez zen lotsatzen, ezta zurbiltzen ere. Emeki-emeki esaten ziotena entzun egiten zuen, lasai pentsatu eta bere iritzia ematen zuen. Bera zen bezala baloratzen zuten, besteek imitatuz jarraituz gero, ez zen benetakoa izango, ez zuen indarrik izango.

Baina ez ezazue pentsa dena hor bukatu zenik. Ez. Oraindik ere, beste aurkikuntza eder bat egin zuen. Beldurra eta seguritate eza gainditzeko bere buruarekin izandako borrokak bere lagun eta auzokideen ahaleginak eta nolakotasunak baloratzen erakutsi zion. Denak izan zuten borrokatu beharra, ziren bezalakoak izan ahal izateko, benetakoak izateko, denek pasa baitzituzten esperientzia eta egoera zailak. Denak dira gutxi gorabehera ni bezalakoak, eta ni ere gutxi gorabehera haiek bezalakoa naiz. Borrokatzen dugu, ahalegintzen gera eta garenak izateaz eta pentsatzen duguna pentsatzeaz oso pozik gaude..., eta pentsamendu horrek besteenganako ulergarritasuna sorrarazi zion, haiek egiten zituzten ahaleginak ezagutzen baitzituen.

Beraz, besteak baloratzen ikasi zuen, ez zeukatenagatik, zeukatena lortzeko egindako ahaleginagatik baizik.

Eta istorio hau bukatzen da. Gure laguna, muxikondoa, hazi eta heldu egin zen, baina ohar zaitez ongi, kanpotik hazi zen, bere itxura hobeagotuz (enborra, adarrak, hostoak fruituak...) eta barrutik ere hazi zen, besteen aurrean maitagarriak izateko, ezkutatuta dauzkagun baloreak (adiskidetasuna, maitasuna, zintzotasuna...) garatzen eta sendotzen saiatu behar gara.

Baina hau dena, zuhaitzak egurrezkoak bakarrik ez ziren herri batekoa zelako gertatu zitzaion, han zuhaitzek burmuina zeukaten eta pentsa zezaketen!

"Benetakoa izatea"

Taldean lan egiteko galde-sorta

Hona hemen galdera batzuk. Taldean erantzunen dituzue. Galdera hauek daukaten helburu nagusia zuen ideiak argitzea da, beraz hau lortzeko lagungarriak gertatzen ez bazaizkizue, ez dituzue galderak zertan erabili. Zuetako norbaitek apunteak hartu behar ditu, ondoren erantzunak talde osoan komentatuko baititugu.

Galderak

1. Muxikondoa zergatik ez zegoen pozik bere izateko moduarekin?
2. Zer gertatzen zitzaion bere burua itsusia ikusten zuenean?
3. Hasieran ez zitzaion bere burua gustatzen. Zer gertatu zitzaion bere burua maitatzen hasteko?
4. Arbolak bera den bezala izatea erabakitzen duenean, bertuteak dauzkala ikusten du. Oroitzen zarete zer gertatu zitzaion gero?
5. Muxikondoari gertatu zitzaiona askotan gizakioi ere gertatzen zaigu. Horrelako zerbait gertatzen zaizue? Elkarrekin komentatu.
6. Zuetako norbaiti horrelako zerbait gertatuz gero, zer-nolako irtenbide eskainiko zenizkiokete?

A2. Autokontzeptua landuz

Zertarako erabil daiteke?

- Autokontzeptua aztertzeko.
- Autoestimua indartzeko.
- Ikasleek beraien ezaugarriak azter ditzaten. Besteek beraietaz daukaten iritziak ikus ditzaten. Zertzuk alda ditzaketen ikus dezaten. Beraien burua onartzeko.

Prozedura

Ariketak

- Autokontzeptua. Galdetegia eta hausnarketa.
- Beste galdetegiak:
  - Ikaslearen iritziz zein den gurasoen iritzia.
  - Gurasoei zuzendutako galdetegia.
  - Ikaslearen iritziz zein den irakasleen iritzia.
  - Lagunei zuzendutako galdetegia.

A

Autokontzeptua

Ondoko koadroan, pertsonen izaera-ezaugarri batzuk jasotzen dira. Saia zaitez aztertzen zeu nolakoa zaren eta adierazi zein maiztasunez agertzen zaren honelakoa:

Honelakoa naizela uste dut	*Ia inoiz ez*	*Batzuetan*	*Maiz*
1. Txukuna, garbia naiz.			
2. Etxerako laguntza handia naiz.			
3. Argia naiz ikasketetan.			
4. Herabetia (lotsatia) naiz.			
5. Pasiboa naiz.			
6. Arduratsua naiz.			
7. Arriskuek beldurra ematen didate.			
8. Oso txantxazalea (bromazalea) naiz.			
9. Langile amorratua naiz.			
10. Atsegina, sinpatikoa.			
11. Lanak ahalik eta ondoen egiten saiatzen naiz.			
12. Itxura onekoa.			
13. Alperra, nagia.			
14. Gauza berriekiko jakin-min handikoa.			
15. Lagunkoia, lagunartekoa.			
16. Goibela, tristea.			
17. Kirolari ona.			
18. Ganoragabekoa (zabarra).			
19. Zintzoa.			
20. Urduria.			
21. Lanerako ona.			
22. Gaiztoa.			
23. Beste neska-mutil batzuen gogokoa.			
24. Zorte ona dut.			

Azter itzazu hobekien definitzen zaituzten ezaugarriak. Idatz ditzakezu aurreko ariketan “maiz” markatu dituzun ezaugarriak edota egokiak iruditzen zaizkizun beste batzuk.

Nire izaera definitzen duten ezaugarriak:

____

____

____

Nola ikusten naute besteek?

Zure izaeraren ezaugarriez hausnartu ondoren, zure gurasoek, lagunek eta irakasleek nola ikusten zaituzten aztertuko dugu. Interesgarria izango da pertsona hauen iritziak zureekin egiaztatzea.

a) *Zer pentsatzen dute nitaz nire gurasoek?*

Bete ezazu *zuk zeuk* galdeketa hau.

1. Ados daude zure gurasoak hurrengo ikasturteari begira egin nahi duzun aukeraketarekin?

   a) Bai. b) Ez. c) Ez dakit.

2. Beraiek aukeratzekotan, non kokatuko zintuzkete?

   a) Batxilergoan. b) Erdi mailako LHZan. c) Beste nonbait: ________

3. Zure iritziz, zure gurasoek zuk daukazun ikasteko gaitasunari buruz zer iritzi dute?

   a) Oso gai naizela.
   b) Nahikoa gaitasun dudala.
   c) Ahal dudala, baina ez dudala nahi.
   d) Beste erantzunen bat...

4. Zure gurasoek zuk ikasteko dituzun ohiturei buruz zer iritzi dute?

   a) Oso ondo antolatzen dudala lana.
   b) Batzuetan antolatzen dudala.
   c) Lana ez dudala sekula ere antolatzen.
   d) Beste erantzunen bat.

5. Erabaki garrantzitsu bat hartzen duzunean, zure gurasoek ba al dute nolabaiteko eraginik horretan?

   a) Handia. b) Nahikoa. c) Pixka bat. d) Baterez.

6. Erabakia hartzen duzunean, nola jokatzen dute beren adostasuna edo desadostasuna azaltzeko?

   a) Aholkuak ematen dizkidate.
   b) Arrazoiak ematen dizkidate.
   c) Gehienetan nire alde egiten dute.
   d) Sekula ez daude ados.
   e) Batzuetan hartzen dute esku.
   f) Beste erantzunen bat.....

7. Onartzen al duzu zure gurasoen iritzia eta esku-hartzea?

   a) Erabat.
   b) Neurri handian.
   c) Pixka bat.
   d) Ia batere ez.
   e) Inolaz ere ez.
   f) ______________________

8. Zure gurasoek onartzen al dute zuk iritzi ezberdina izatea?

   a) Gai guztietan. b) Gai askotan. c) Gai batzuetan. d) Gai gutxitan. e) Inoiz ez.

DBH4
Mailako ikasleen gurasoentzako galdeketa

Zure izena: ____

Zure seme-alabaren prestakuntzan, oraingo momentu hau oso erabakigarria da. Galdeketatxo hau bete dezazuen zuzentzen gara zuengana, honela, zuek emandako datuek, zuen seme-alabekin egiten ari garen orientazio-lana erraztuko digutelakoan. Erantzuteko, marka ezazue X batez zuen iritziarekin bat datorren erantzuna edota idatz ezazue zuen iritziz egokiena. Semeak edo alabak berak galdetuko dizue.

Vuestro/a hijo/a se encuentra en un momento decisivo de cara a su formación. Os pedimos que rellenéis este cuestionario que nos ayudará en el trabajo de orientación que estamos llevando a cabo en el Instituto. Os preguntará el propio hijo o la propia hija.

1. Laugarren maila bukatzean, zein ikasketa jarraitu beharko nuke? a) Batxilergoa. b) Erdi mailako Lanbide Heziketako zikloa. c) Beste bat.	*1. ¿Qué estudios creéis que debería cursar yo al terminar cuarto?* *a) Bachillerato.* *b) Ciclo formativo de grado medio.* *c) Otra cosa.*
2. Zergatik uste duzue jarraitu behar dudala goian aipatutakoa?	*2. ¿Por qué creéis que debería cursar esos estudios?*
3. Zuen iritziz, zein da atsegin dudan lanbidea?	*3. En vuestra opinión cuál es el oficio que me gusta?*
4. Zuen iritziz, zein da eginen dudan ikasketa?	*4. ¿Qué estudios pensáis que haré?*

5. Zuen iritziz, zergatik aukeratuko dut hori? (Bi gauza gehienez) a) Ikasteko gaitasuna dudalako. b) Lana bilatzerakoan, posibilitate gehiago izanen dudalako. c) Primeran doakiolako nire izaerari. d) Horretarako bokazioa dudalako. e) Familiaren egoera ekonomikoagatik. f) Beste gauzak baino errazagoa delako. g) ______________________	5. *¿Por qué creéis que escogeré eso? (Dos respuestas como máximo)* *a) Porque tengo capacidad para estudiar.* *b) Porque tengo más posibilidades a la hora de encontrar empleo.* *c) Porque es acorde con mi carácter.* *d) Porque tengo vocación para ello.* *e) Por la situación económica familiar.* *f) Porque es más fácil que otras cosas.* *g)* ______________________
6. Nik egin dudan aukeraketa a) Sendoa eta serioa da. b) Zalantzazkoa da. c) Guztiz lekuz kanpokoa da.	6. *¿Qué os parece mi decisión?* *a) Firme y seria.* *b) Dudosa.* *c) Totalmente fuera de lugar.*
7. Zuen iritzia nire erabakiarekin bat ez badator, nik erabakitakoa onartuko duzue? a) Bai. b) Ez. Zergatik?	7. *¿Si vuestra opinión no coincide con mi elección aceptaréis mi decisión?* *a) Sí* *b) No.* *¿Por qué?*
8. Zuen iritziz, zein da ikasketa eta ikastetxearekiko azaltzen dudan interesa? a) Izugarria. b) Handia. c) Ez txikia, ez handia. d) Txikia. e) Oso txikia.	8. *¿Qué interés muestro, en vuestra opinión, hacia los estudios?* *a) Muy alto.* *b) Alto.* *c) Medio.* *d) Bajo.* *e) Muy bajo.*
9. Gurutze baten bidez marka ezazue hobekien definitzen nauten ezaugarriek	9. *Marcad con una cruz las características que mejor me definen:*

Lagunkoia (*sociable*)						Herabetia (*tímido/a*)
Alaia (*alegre*)						Tristea
Berritsua (*hablador/a*)						Isila (*callado/a*)
Ausarta (*decidido/a*)						Ezbaitia (*indeciso/a*)
Bizia (*activo/a*)						Gogo gutxikoa (*pasivo/a*)
Urduria (*nervioso/a*)						Lasaia (*tranquilo/a*)
Borrokalaria (*peleón, peleona*)						Bakezalea (*pacífico/a*)
Menderatzailea (*dominante*)						Apala (*sumiso*)
Arduratsua (*responsable*)						Arduragabea (*irresponsable*)
Esanekoa (*obediente*)						Managaitza (*desobediente*)
Eskuzabala (*generoso/a*)						Nirekoia (*egoísta*)
Irekia (*abierto/a*)						Itxia (*retraído/a*)

10. Beste iruzkinak.

10. Otros comentarios.

Zer pentsatzen dute nitaz nire irakasleek?

Galdeketa hau zuk erantzuteko da. Erantzunetan, zure iritziz irakasleek zutaz pentsatzen dutena idatzi beharko duzu.

1. Ikasteko duzun gaitasunari dagokionez, zer pentsatzen dute zure irakasleek?

   a) Oso gai naizela.
   b) Nahikoa gaitasuna dudala.
   c) Ahal dudala baina ez dudala nahi.
   d) Kostatzen zaidala.
   e) Beste zerbait: ____________________

2. Zer iritzi dute zure irakasleek ikasteko dituzun ohiturei buruz?

   a) Oso ondo antolatzen dudala lana.
   b) Batzuetan egiten dudala.
   c) Lana ez dudala sekula ere antolatzen.
   d) Beste zerbait: ____________________

3. Nola eragiten dute irakasleek zure erabakietan?

   a) Aholkuak ematen dizkidate.
   b) Arrazoiak ematen dizkidate.
   c) Gehienetan nire alde egiten dute.
   d) Sekula ez daude ados.
   e) Batzuetan hartzen dute esku.
   f) Beste zerbait: ____________________

Galdera hauek erantzun eta gero zoaz tutorearengana eta haren iritziarekin alderatu.

A

Zer pentsatzen dute nitaz nire lagunek?

Gidoi hau eskuetan duzula, galde iezaiezu bi laguni (nahi baduzu, lagun gehiago har ditzakezu).

1. Ikasketei dagokienez, zure iritziz, zer dut gogoko?	
Lagunaren izena:	Lagunaren izena:
2. Nire denbora librean, zer gustatzen zait egitea?	

3. Nolakoa naizela uste duzu?
1. Laguna 2. Laguna

Bai	Ez	Etxeko lanetan arduratsua naiz.	Bai	Ez
Bai	Ez	Parte hartzen dut denbora libreko ekintzetan.	Bai	Ez
Bai	Ez	Arduratsua naiz ikasketa lanetan.	Bai	Ez
Bai	Ez	Gelan giro ona egon dadin laguntzen dut.	Bai	Ez
Bai	Ez	Gelako beste kideei laguntzen diet.	Bai	Ez

4. Nolakoa naiz zure iritziz?

Laguna 1							Laguna 2						
Urduria						Lasaia	Urduria						Lasaia
Berritsua						Isila	Berritsua						Isila
Irekia						Itxia	Irekia						Itxia
Esanekoa						Managaitza	Esanekoa						Managaitza
Borrokalaria						Bakezalea	Borrokalaria						Bakezalea
Alaia						Tristea	Alaia						Tristea
Eskuzabala						Nirekoia	Eskuzabala						Nirekoia
Menderatzailea						Apala	Menderatzailea						Apala
Ausarta						Ezbaitia	Ausarta						Ezbaitia

10. Egizu nire izaeraren deskribapena bizpahiru hitzetan:	
Laguna: 1	Laguna: 2
Eskerrak eman lagunei.	

Ondorioak

Irakur itzazu galdeketa guztiak eta atera itzazu zuk zeuk ondorioak: Zer pentsatzen dute zutaz gurasoek, lagunek eta irakasleek? Iritzi egokiak iruditzen zaizkizu? Bat al datoz zeure buruaz duzun iritziarekin? Zer ikasi duzu zeure pertsonari buruz ariketa honetan? Komenta itzazu ondorio hauek guztiak gelako lagun batekin.

A3. Gurasoen aurrean fidagarriak izan nahian

Zertarako erabil daiteke?

Ikasleek gurasoekin (baita beste pertsona helduekin ere) dauzkaten harremanak aztertu eta hobe ditzaten laguntzeko.

Prozedura

Kasuaren azterketa. Yadiraren istorioa.

Yadiraren Istorioa

Yadira 15 urteko neska da. Ciudad Realeko Alcazar de San Juan herrian bizi da. Ongi doakio dena, DBH3. maila egiten ari da eta nota politak ateratzen ditu. Lagunen artean ongi dagoela erran dezakegu, lagun asko duela ikaskideen artean. Saskibaloian aritzen da eta kirol talde honetan oso ongi moldatzen da. Auzoan ere badauka bere koadrila. Etxetik ateratzea gero eta gehiago gustatzen ari zaio.

Joan den astean saskibaloi-taldearekin atera zen, partidua zaila zen eta ez zuten irabazteko itxaropen handirik. Ongi moldatu ziren eta alde handiarekin irabazi zuten. Animatu egin ziren eta askari on batekin ospatu zuten. Autobusez ailegatu ziren herrira eta irabazi zutela ospatzeko, diskoteka batera joan ziren.

Diskotekan ederki pasa zuten elkarrekin eta Yadirak zigarro bat erre zuen. Ez zitzaion sobera gustatu, baina bere koadrilako mutilek erre zutenez, ez zuen gutxiago izan nahi. Festa bukatu zuten eta etxera joan ziren.

Etxera abiatu zen eta beranduegi zela konturatu zen. Inoiz ez zen hain berandu joan. Ama eta aita esperoan ziren etxeko atarian. Gurasoak jatorrak ziren, hagitz, baina egun horretan arraro ikusi zituen.

– Non egon zara?

– Diskotekan.

Yadirak nahiago izango zuen partiduaren gaineko galderak aditzea, baina gurasoen zalantzak beste alde batetik zetozen.

Gurasoak konturatu ziren erre egin zuela eta ezer esan gabe erabat kezkaturik oheratu ziren. Bere zalantzarik handiena zen tabakoa erretzeaz gain beste zerbait egina ote zuen. Ez ziren galdetzera ausartzen eta bere kezkarekin gelditu ziren.

Yadirak azterketa bat egin behar izan zuen astelehenean. Ikasi egin zuen beti bezala, baina ez zitzaion ongi atera; "*Gutxiegi*" izan zen bere nota. Bera ez zen kezkatu, gainditzeko aukera handiak zituela pentsatzen baitzuen, baina irakasleak amari telefonoz deitu zion gutxiegiaren berri emateko.

Amak aipatu gutxiegia lotu zien aurreko zalantza guztiei eta, ezer aditu gabe, zigor hau ezarri zion: ikasturtea bukatu arte ez zen entrenatzera joanen eta larunbat eta igandeetan gurasoekin aterako zela. Astean zehar ez zen etxetik aterako. Ekainean den-dena gainditzen ez bazuen, familia ez zen oporretara joanen eta Yadirak estudiatzen pasako zuen uda.

Ariketa

1. Zein izan zen Yadirak gaizki egin zuen gauza?
2. Zer pentsatu zuten gurasoek?
3. Zer zen gurasoek espero zutena?
4. Zer eginen zenukete Yadiraren ordez?
5. Zer eginen zenukete gurasoen ordez?
6. Idatz iezaiezue Yadiraren gurasoei eskutitza Yadiraren eskubideak defendatuz.

A4. Adoleszentzia. Abiapuntua

Zertarako erabil daiteke?

- Ikasleek beraien aldaketak ezagutzeko.
- Ikasleek beren artean aldaketen gainean hitz egin dezaten.
- Ikasleek onar ditzaten beren aldaketak.
- Aldaketak direla-eta kontuan hartuz, bide berriak ireki ditzaten.

Prozedura

1. Adierazpen txikia.
2. Galdetegia erantzun, bakarka.
3. Taldean komentatu.
4. Denon artean komentatu.

Oharrak

- Honetaz hitz egiteko, elkarrekiko giro baikorra garrantzitsua da.
- Behar bada, giro lasaia ez badugu, ez du merezi hastea.
- Produktua baino, prozesua da garrantzitsuagoa.
- Behar adina denbora erabiliko dugu honetaz guztiaz hitz egiteko.

Irakasleak elkarrizketa bideratzeko zenbait ideia

1. Gorputza aldatu egiten da, gure nahia edo gure eginahalak gora-behera. Naturari laguntzen ahal diogu: ongi lo egin, ongi jan, kirola, gai toxikorik ez hartzea, TV gehiegirik ez...

2. Adimen-euskarri fisikoa hor daukagu, hor dago gure burmuina, dagoeneko heldua, orain tresnak eman behar dizkiogu (ordenagailua badugu, programak eman behar). Zer- nolako tresnak ematen ahal dizkiogu gure adimenari? Ikasketak, Mate, Gizarte... baina baita kirola, lagunekin egotea, dantza eta beste hainbat ere. Kontuan har dezagun adimenaren eta egokitzapenaren arteko loturak. Beraz, honetan badaukagu ardura handia, guk ahaleginak egiten ez baditugu, gure adimena ez da aurrera joaten. (entrenatu behar, kirola bezala...).

3. Munduan egoteko modua. Gure adoleszenteek hemen dauzkate (baldin eta badute) arazo handiak. Adoleszenteak bere burua heldua bezala ikus dezake baina bere ondoan dauden helduek beste nolabait ikusten dituzte (ditugu).

Zer da gure gizartean heldua izatea? Erabiltzen ahal dugun ideia hauxe litzateke: gure gizartean balore batzuk garrantzitsuak dira, honetaz eztabaidatzea ez legoke gaizki:

Fidagarritasuna (emandako hitza bete behar, egindako lana ongi egina, lagunen artean, familian, bikotean...)

Erantzukizuna.

– Fidagarriak gara gure lanetan? Fidagarriak gara gure gurasoentzat? Arduratsuak gara gure lanetan? Nola lortu fidagarritasuna batez ere gurasoek kanpora joaten uzten ez didatenean? Nola lortu gugan konfiantza izatea?

Zure izena eta abizenak: ____

Orain, 14-15-16 urteetan aldaketa batzuk ari dira gertatzen zugan. Honetaz hitz eginen dugu datozen egunetan. Elkarrizketak ongi bideratzeko interesgarria da aldez aurretik prestatzea. Has gaitezen ba.

Adoleszentzian gertatzen diren aldaketak hiru ataletan sailkatuko ditugu:

– Gure gorputza aldatu egiten da. Forma berriak, sentsazio berriak...
– Gure adimena aldatu egiten da.
– Gure munduan egoteko modua ere aldatu egiten da.

Pertsona guztiak desberdinak gara (zorionez) eta aldaketak ere erritmo desberdinez gertatzen zaizkigu.

Bakarka erantzuteko galderak

1. Zure iritziz, noraino ailegatu zara zu?

Gorputza

Haurra	⟶	Heldua

Adimena

Haurra	⟶	Heldua

Munduan egoteko modua

Haurra	⟶	Heldua

2. Taldeka erantzuteko galderak. Erantzuten hasi baino lehen, irakur itzazu eta gero elkartu lagunekin. Taldean 4 lagun. Elkartu eta denok idatzi behar duzue. Izenda ezazue bozeramailea. Mutilek eta neskek, osa itzazue talde desberdinak lehendabiziko 4 galderak erantzuteko, beste galderak erantzuteko, nahi duzuen bezala eseriko zarete. Azkenean denon artean hitz eginen dugu.

Gorputza

2.1. Zer nolako aldaketak izan ditu zure gorputzak?

2.2. Beste aldaketarik espero duzu zure gorputzean?

2.3. Atsegin dituzu zure gorputzak izandako aldaketak?

2.4. Zerbait egin dezakezu aldaketa horiek ongi joan daitezen. Geldiarazten ahal dituzu? Ardura duzu?

Adimena

2.5. Zer-nolako aldaketak izan ditu zure adimenak?

2.6. Beste aldaketarik espero duzu?

2.7. Zerbait egin dezakezu adimen-aldaketa horiek ongi eta hobe gerta daitezen? Geldiarazten ahal dituzu?

2.8. Zeintzuk dira gai honetan dauzkazun ardurak?

Munduan egoteko modua

2.9. Zer-nolako aldaketak izan ditu zuk munduan egoteko moduak?

2.10. Zer-nolako aldaketak espero dituzu?

2.11. Zerbait egin dezakezu aldaketa horiek ongi eta hobe gerta daitezen? Geldiarazten ahal dituzu?

2.12. Helduek badute zeresanik honetan?

3. *Jokaerak*

– Haurren gisako 5 jokaera.

– Helduen gisako 5 jokaera.

B. Balorazioak egiteko materiala

Zera lantzen dugu

Galde-sorta hauen bidez, denboraldi batean egindakoa baloratzen dugu ikasle edota irakasleekin.

Klabea	*Titulua*	*Ikasturteak*	*Egoerak*	*Norentzat*
B1	Laugarren mailan egindako orientazio-programa baloratzen dugu	DBH4	Tutoretza saioan Martxoan	Tutorearentzat
B2	Tutoretza ebaluatzeko materiala	DBH3	Berdin Ekainean	Berdin
B3	Ikasturtea baloratzen dugu	DBH1, 2, 3, 4	Berdin	Berdin
B4	Ikasturtea baloratzen dugu	Id.	Id.	Id.
B5	Tutoretza ebaluatzen. Askatasuna institutuan, 1998an egina		Tutoreekin baloratzeko	Orientatzaile edo Ikasketa-buruarentzat
B6	Tutoretzaren balorazioa Askatasuna institutuan 1999an egina		Id.	Id.

B1. Orientazio-programa baloratzen dugu

Zertarako erabil daiteke?

Askotan ikasleekin gauzak egiten ditugu eta ez dakigu ongi edo gaizki atera diren. Interesgarria da beraiei galdetzea. Hona hemen ariketa zehatz batzuk orientazio-programan egindakoa baloratzeko.

Oharrak

DBH4. mailarako.

DBH4. mailako Orientazio-programa baloratzen dugu.

Tutoretza departamentuko partaide guztiok ikasketen orientazioa hobetu nahi dugu. Hau egiteko asmoz, zure iritzia eskatu nahi dugu.

Beste batzuen artean hau dugu helburu nagusia:

"Laugarren mailako ikasleek, beren ezaugarriak kontuan hartuz, ahalik eta hobe aukera dezaten laguntzea".

Helburu hau lortzeko, gauza hauek guztiak egin ditugu edota egiten ari gara:

- Autoezagutzarako galdetegiak.
- Tutorea ikaslearekin elkarrizketak.
- Gurasoekin lan-saioa.
- Informazioa ematea.
- Galderak erantzutea.
- Tutorea gurasoekin elkarrizketak.

Baliteke datorren urtean zer edo zer aldatu behar izatea. Mesedez, galdera hauek erantzun itzazu, horrela, zuen iritzia jakinen baitugu. Kontuan hartu orientazio-programaz ari zarela iritzia ematen eta ez beste gauzez.

Horrela erantzunen duzu:

1. Oso gaizki. Ez nago batere ados. Erabat ezkor. Kendu behar.
2. Gaizki. Ez nago ados. Ezkor. Hobe da kentzea.
3. Ez gaizki ez ongi. Ez ados, ez kontra. (Saia zaitez ez erabiltzen)
4. Ongi. Ados nago. Baikor. Mantendu eta hobetu behar.
5. Oso ongi. Erabat ados. Erabat baikor. Segi horrela.

	1	2	3	4	5
1. Koadernotxoan jarritako galdetegiak					
2. Koadernotxoan jarritako informazioa					
3. Tutorearekin izandako elkarrizketak					
4. Gurasoek etxean aipatu zutenez, beraiekin orientatzaileak egindako orientazio hitzaldia izen zen... (Ez erantzun egon ez bazen)					
5. Gurasoek tutorearekin izandako elkarrizketak...					
6. Nire erabakia hartua daukat					
7. Nire erabakia programa hasi baino lehen hartua nuen					
8. Nire ikastaldeak programa honetan parte hartu du...					
9. Nire erabakia ongi hartzeko lagungarria izan zait					

a) Zure iritziz zer izan da ongi?

b) Datozen urteei begira zer sartuko zenuke? Zer kenduko zenuke?

c) Zerorrek ikusi sinatu nahi duzun ala ez. Sinadura jartzeak zera erran nahi du: idatzitakoaz arduratzen zarela eta geuk zure iritzia ezagutzea nahi duzula. Sinadura ez jartzeak zera erran nahi du: Zure anonimatuari eutsi nahi duzula. Esker mila.

B2. Tutoretza ebaluatzeko materiala

Zertarako erabil daiteke?

Ikasturtean ariketa asko egin dugu tutoretzan. Hona hemen ikasleek egindakoa balora dezaten tresnatxoa.

Oharrak

Arriskua: ikastetxean horrelako ariketak egiten ez badira, ikasleek ohiturarik ez badute, hemen balorazioak atera beharrean eskaerak eta aldarrikapenak atera daitezke.

DBH Hirugarren mailako ikasleek egindako tutoretzaren ebaluazioa

Ikaslea ______________________ Maila eta taldea ______________________

Kurtsoa amaitzear dagoelarik, beharrezkoa ikusten dugu tutoretzan garatutako lanei buruzko zure iritzia ezagutzea, horregatik hemen zenbait galdera egiten dizkizugu, erantzun itzazu jator, gogoan izan ebaluazio honekin ongi dagoena mantenduko dugula eta hobetu daitekeena hobetzen saiatuko garela. Kontuan izan, tutoretza-ordua kentzeko aukerarik ez daukagula. Azkenean zuriz dagoen zati bat utziko zaizu, horretan beharrezko jotzen duzuna eta galdetu ez zaizuna jartzeko.

Ondoko baremoa kontuan harturik, balora itzazu erantzunak batetik bostera:

1-en esanahia: “Ez nago inolaz ere ados”.
“Ez da nire kasua, inoiz ez”.
“Oso gaizki”.

2-ren esanahia: “Ez nago ados”.
“Ia inoiz ez da nire kasua”.
“Gaizki”.

3-ren esanahia: "Ez nago ez ados ez kontra".
"Batzuetan nire kasua da besteetan ez".
"Ez ongi ezta gaizki ere".
4-ren esanahia: "Ados nago".
"Bai, nire kasua izaten da".
"Ongi".
5-en esanahia: "Guztiz ados nago".
"Beti izaten da nire kasua".
"Oso ongi".

A. Helburu orokorrei buruz.

A1	Tutoretzak institutura hobekiago egokitzeko bidea eman digu.	
A2	Tutoretzak nire burua hobeki ezagutzen lagundu dit.	
A3	Tutoretzari esker irakasleek beren lan eta irakasteko moduak zerbait aldatu dituzte.	
A4	Tutoretzan institutuan zer hobe daitekeen adierazi ahal izan dugu.	
A5	Tutoretzari esker, irakasleek gure eguneroko lanetan gehiago lagun diezagukete eta hobeki ezagutzen gaituzte.	
A6	Tutoretza guretzat interesgarriak diren gaiak lantzeko leku egokia izan da.	
A7	Institutuko giroa hobetzen lagundu du tutoretzak.	
A8	Tutoretzak gure taldeko giroa hobetzen lagundu du.	
A9	Tutoretzak gure osasuna nola hobetu erakutsi digu.	

B. DBHko Hirugarren mailako helburu espezifikoak.

B10	Tutoretzak institutuan hobeto kokatzen lagundu dit: bertako arauak ezagutzen.	
B11	Tutoretzak institutuan hobeto kokatzen lagundu dit: jendea ezagutzen eta beraien pentsatzeko erak ulertzen.	
B12	Nire familiak institutua eta irakasleak ezagutzen ditu.	
B13	Nire amak edo/eta aitak tutorearekin hitz egitera etorri dira. Inoiz ez:1. Behin: 3. Behin baino gehiagotan: 5.	
B14	Irakasleen lan egiteko era aldatu da eta gure ikasteko moduei moldatzen saiatu da.	
B15	Institutura lehenengo aldiz etorri nintzenean kikilduta nengoen. Ez zen hainbesteraino, lan egiteko leku ona dela irizten diot.	
B16	Nire iritziz, DBH ateratzeko gauza naiz.	
B17	Ikaskideekin beti euskara erabiltzen dut.	

B18	Nire iritziz gero eta errespetu handiagoa dago mutil eta nesken artean.	
B19	Gero eta hobeto antolatzen dut nire ikasteko denbora.	
B20	Nire iritziz, erronkei eta eskola-zailtasunei aurre egiteko gauza naiz.	
B21	Nahiko ongi ezagutzen dut hezkuntza-sistema eta eskaintzen dituen irteerak.	
B22	Tutoretzan egindako ekintzek, heldu den urtean egin behar dudana ongi aukeratzen lagunduko didate.	

C. Ikaslearen jarraipen pertsonala

C23	Irakasleek nire hezkuntzaren prozesuaren jarraipen ona egin dutela pentsatzen dut.	
C24	Nire iritziz, pertsona bezala errespetua izan naiz.	
C25	Irakasleekin solastu naiz. Solasaldi kopurua: guztira __________ Puntuatzeko era: 1=solasaldirik ez. 3=solasaldi bat. 5=solasaldi bat baino gehiago.	
C26	Klase guztietan nola ikasi behar dudan erakutsi didate.	
C27	Zuzentasun-irizpideetan oinarrituta kalifikatua izan naiz.	

D. Azpiegitura. Ordua. Beste...

D28	Tutoretza-ordua.	
D29	Tutoretza ordua ordutegian dagoen momentua.	
D30	Lan sistema.	
D31	Taldeak, aktiboki, tutoretza-ordua ongi garatzen lagundu du.	
D32	Nik, pertsonalki, tutoretza-ordua ongi garatzen lagundu dut aktiboki. Modu positiboan eta aktiboan parte hartu dut.	
D33	Tutoretza-ordua kendu egin al da noizbait? Erantzuna emateko irizpideak: Inoiz ez: 5. Batzuetan: 4. Gutxitan: 3. Askotan: 2. Normalki: 1.	

E. *Gai interesgarrienak*. Adieraz ezazu zure iritziz, tutoretzara ekarri diren gaietatik zein izan diren interesgarrienak.

F. *Gai aspergarrienak*. Adieraz ezazu zure ustez, tutoretzara ekarri diren gaietatik zein izan diren aspergarrienak.

G. *Zure iritziz*, zeintzuk izan daitezke *datorren urtean lantzeko gai interesgarriak?* Adieraz itzazu, zure iritziz, laugarren kurtsoan sar daitezkeen gaiak.

H. Idatz ezazu hemen esan nahi duzuna eta esateko aukerarik izan ez duzuna.

B3. Ikasturtea baloratzen dugu

Zertarako erabil daiteke?

- Ikasturtearen bukaeran egindakoa baloratzeko.
- Datorren urtean kontuan hartzeko eta hobetzeko.

Prozedura

Inkesta batzuk.

B

Ikasturtea baloratzen dugu

Ikaslea: ____________________ Maila eta atala: ________________________

Kurtsoa amaitzear dagoelarik, beharrezkoa ikusten dugu urtean garatutako lanei buruzko zure iritzia ezagutzea, horregatik hemen zenbait galdera luzatzen dizkizugu, erantzun itzazu jator, gogoan izan ebaluazio honekin ongi dagoena mantenduko dugula eta hobetu daitekeena hobetzen saiatuko garela. Kontuan izan, zenbait gauza kentzeko aukerarik ez daukagula. Inkestaren azkeneko aldean zuriune bat utziko dugu, bertan interesgarria iruditzen zaizun guztia idatz dezazun. Eskerrik asko. Zure tutorea.

Ondoko baremoa kontuan harturik, balora itzazu erantzunak batetik bostera:

1-en esanahia: Ez nago inolaz ere ados. Ez da nire kasua, inoiz ez. Oso gaizki.

2-ren esanahia: Ez nago ados. Ia inoiz ez da nire kasua. Gaizki.

3-ren esanahia: Ez nago, ez ados ez kontra. Batzuetan nire kasua da besteetan ez. Ez ongi, ezta gaizki ere.

4-ren esanahia: Ados nago. Bai, nire kasua izaten da. Ongi.

5-en esanahia: Guztiz ados nago. Beti izaten da nire kasua. Oso ongi.

Nire taldeari buruzko galderak		
Zenbakia	*Esaldia*	*Baliosespena*
1.	Zorte ona izan dut gela honetan egoteagatik. Kontent nago ikastaldearekin.	
2.	Ikaskideek ikas dezadan lagundu didate. Klasean lan giro ona izan dugu.	
3.	Nire ikaskideekin ondo moldatu naiz. Oro har, lagun-giro ona izan dugu.	
4.	Lasai eta kontent etorri naiz institutura.	
5.	Ikasleon artean, errespetu handiagoa behar dugula uste dut.	
Nire tutorearen lanari buruzko galderak		
6.	Nire tutoreak nirekin hitz egin du.	
7.	Tutoreari edozein galdera egiteko konfiantza izan dut.	
8.	Nire tutoreak jarraipen ona egin dit.	
9.	Nire gurasoek hitz egin dute tutorearekin.	
10.	Tutoretza orduetan egindakoa interesgarria iruditu zait.	

Irakasleak eta irakaskuntza

11. Nire irakasleek ongi irakatsi didate.
    a) Denek ongi egin dute.
    b) Gehienek egin dute ongi.
    c) Batzuek bai, besteek ez.
    d) Gehienek egin dute gaizki.
    e) Denek gaizki egin dute.

12. Erakusten duten gaiaren gainean aunitz badakite irakasleek.
    a) Denek.
    b) Gehienek.
    c) Batzuek bai, besteek ez.
    d) Gehiengo batek ez daki.
    e) Inork ez daki.

13. Nire irakasleek ongi prestatu dituzte klaseak.
    a) Denek.
    b) Gehienek.
    c) Batzuek bai, besteek ez.
    d) Gehiengo batek ez ditu prestatzen.
    e) Inork ez ditu prestatzen.

14. Nire irakasleek konfiantza ematen didate.
    a) Denek.
    b) Gehienek.
    c) Batzuek bai, besteek ez.
    d) Gehiengo batek ez dit konfiantzarik ematen.
    e) Inork ez dit konfiantzarik ematen.

15. Nire irakasleek errespetatu naute.
    a) Denek.
    b) Gehienek.
    c) Batzuek bai, besteek ez.
    d) Gehiengo batek ez nau errespetatu.
    e) Inork ez.

16. Nire irakasleek errespetatu dituzte ikaskide guztiak.
    a) Denek.
    b) Gehienek.
    c) Batzuek bai, besteek ez.
    d) Gehiengo batek ez ditu errespetatu.
    e) Inork ez.

17. Hona hemen zuriune bat. Kurtsoko balorazioaren gaineko zerbait erran nahi baduzu, hemen egin dezakezu. Esker mila.

B4. Ikasturtea baloratzen dugu. Bigarren eredua

Ikasturtea baloratzen dugu

Ikaslea: ________________________ Maila eta atala: _____________________

Kurtsoa amaitzear dagoelarik beharrezkoa ikusten dugu urtean garatutako lanei buruzko zure iritzia ezagutzea, horregatik hemen zenbait galdera luzatzen dizkizugu, erantzun itzazu jator, gogoan izan ezazu ebaluazio honekin ongi dagoena mantenduko dugula eta hobetu daitekeena hobetzen saiatuko garela. Kontuan izan, zenbait gauza kentzeko aukerarik ez daukagula. Inkestaren azkeneko aldean zuriune bat utziko dugu, bertan interesgarria iruditzen zaizun guztia idatz dezazun. Eskerrik asko. Zure tutorea.

Ondoko baremoa kontuan harturik, balora itzazu erantzunak batetik bostera:

1-en esanahia:	Ez nago inolaz ere ados. Ez da nire kasua, inoiz ez. Oso gaizki.
2-ren esanahia:	Ez nago ados. Ia inoiz ez da nire kasua. Gaizki.
3-ren esanahia:	Ez nago, ez ados ez kontra. Batzuetan nire kasua da besteetan ez. Ez ongi, ezta gaizki ere.
4-ren esanahia:	Ados nago. Bai, nire kasua izaten da. Ongi.
5-en esanahia:	Guztiz ados nago. Beti izaten da nire kasua. Oso ongi.

	Esaldia	*Baliosespena*
1.	Zorte ona izan dut gela honetan egoteagatik. Kontent nago ikaskide taldearekin.	
2.	Nire irakasleek ongi irakatsi didate.	
3.	Erakusten duten gaiaren gainean aunitz dakite nire irakasleek.	
4.	Nire irakasleek ongi prestatzen dituzte klaseak.	
5.	Nire irakasleek konfiantza ematen didate.	
6.	Nire irakasleek errespetatzen naute.	
7.	Nire irakasleek ikaskide guztiak errespetatzen dituzte.	
8.	Nire tutoreak nirekin hitz egin du.	
9.	Nire tutoreak jarraipen ona egin dit.	
10.	Oro har, klasean adierazitakoa ulertzen dudala erran dezaket.	
11.	Irakasleek etxean egiteko lana bidali dutenean, ongi bidali dute. Ez da gehiegi izan.	
12.	Ikaskideek ikas dezadan laguntzen didate.	
13.	Pasilloetan ongi mantendu dugu ordena.	
14.	Irakasleak etorri baino lehen ongi egoten gara klaseetan.	
15.	Jolaslekuan ongi gaude.	
16.	Txangoak atseginak izan dira.	
17.	Gaizki jokatzen dutenek ez lukete txangoetara joan behar.	
18.	Lasai eta kontent etorri naiz institutura.	
19.	Ongi iruditzen zait institutuan ez erretzea.	
20.	Ongi iruditzen zait patiotik ezin ateratzea.	
21.	Nire gurasoek hitz egin dute tutorearekin.	
22.	Irakasleek nire hezkuntzaren bilakaeraren jarraipen ona egin dutela pentsatzen dut.	
23.	Nire iritziz, pertsona bezala errespetatua izan naiz.	
24.	Klase guztietan nola ikasi behar nuen erakutsi didate.	
25.	Zuzentasunean oinarrituta kalifikatua izan naiz.	
26.	Etxean irakurtzeko ohitura daukat.	
27.	Ikasi eta berrikuspen-lanak egiten ditut astero etxean.	
28.	Nire iritziz, ikasleon artean errespetu handiagoa behar dugu.	
29.	Oro har, ikasturte ona pasatu dut.	
30.	Tutoretza-orduetan egindakoa interesgarria iruditu zait.	

B5. Tutoreek tutoretza lanak baloratzeko inkestatxoa

Zertarako erabil daiteke?

Tutoretza-departamentuak oroitza-txostena egin behar du. Honekin tutoreen iritziak jaso ditzake.

Prozedura

Tutoreei galdetegia luzatu.

Tutoretza departamentua. Tutoretza ebaluatzen

Tutorea: ___________________________________ Taldea: _________________

Inkestaren helburua: Datorren urterako tutoretza hobetzea.

1. Irakasle-taldean. (Irakasle-taldeko koordinatzailea zara). Zer moduz moldatu zara tutore-lanetan? Zer-nolako arazoak izan dituzu? Zer da datorren urterako hobetu behar duguna?

2. Gurasoekin. Deskriba ezazu zer-nolakoa izan den gurasoekin egin duzun lana. Zer da datorren urterako hobetu behar duguna?

3. Ikasleak. Taldea bezala. Nolakoa izan da lana? Zer-nolako arazoak izan dituzu? Zer da datorren urterako kontuan hartu behar duguna?

4. Ikasleak. Banan-banan hartuak. Elkarrizketak egin dituzu? Zer da datorren urterako kontuan hartu behar duguna?

5. Lan marroia. (Burokrazia) Zer-nolako arazoak izan dituzu? Nola bideratuko zenuke datorren urterako?

6. Koordinaketa bilerak. Zure iritziz, zer da hoberena?
   a) Zikloko tutoreen bilerak.
   b) Etapako tutoreen bilerak.
   c) Kurtsoko tutoreen bilerak.

7. Koordinaketa bilerak. Nolakoak izan dira tutoretza-departamentuan egindako koordinazio-bilerak?

8. Zer da datorren urterako kontuan hartu beharko duguna?

9. Atzealdeko galdetegia erantzun eta, gero, zerbait berria erran behar duzula iruditzen bazaizu, folio batean idatzi eta honekin batera eman orientatzaileari.

10. Hauek dira tutoretza-planaren helburuak. Balora itzazu honela:
    a) Tutoretzan egindakoak ez du ezertarako lagundu.
    b) Gutxi lagundu du.
    c) Ez ongi, ez gaizki.
    d) Tutoretzan egindakoak lagundu du.
    e) Tutoretzan egindakoak asko lagundu du.

Helburua

1.	Irakaskuntzaren pertsonalizazioan lagundu, pertsona bere orokortasunean harturik eta ez arlo akademikoa bakarrik.	
2.	Ikasleek ikaste prozesuan dituzten beharrei erantzuna eman, egokipen curricularrak eta metodologi neurrien bidez. Tutoretzaren bidez metodologia, eduki edota helburu batzuk egokitzen saiatuko gara baldin eta beharrezkoa bada. Tutoretzak ikasle eta irakasleei bere errendimendua hobetzen lagunduko die. Tutoretzan ikasleen behar bereziak detektatzen lagunduko du, baita ikasleak premiazkoak dituen neurriak ezartzen ere. Detekzioaz eta erantzunaz hitz egiterakoan, ikaskuntza eta irakaskuntza-arloa garrantzitsuak direla esan behar dugu, arazoren bat gertatzen denean biak diagnostikatu eta tratatu behar direlarik. (...).	
3.	Hezkuntzaren alderdi orientagarriak nabarmendu, ikasleak bizi diren inguru zehatz batean kontuan hartuz eta etorkizunari begira. Tutoretza-plan honen bidez irakaskuntza eta ikaskuntza egokitzen saiatuko gara.	
4.	Garapen pertsonaleko prozesuetan laguntza eman, ikasleak bere identitate eta balore sistema propioa gara dezan. Bide honetan garrantzia emango diegu izpiritu kritikoari eta informazio aukeratzeari, ikasleak bere irizpideak izan ditzan.	
5.	Ikasketa-zailtasunei aurre egin, posible den neurrian ager ez daitezen, zailtasun hauek agertzen direnean zailagoa baita moldatzen.	
6.	Institutuko hezkuntza-komunitatean gauden pertsona guztien elkarrekintza.	
7.	Osasunerako hezkuntza egokia eskaini, ikasleak osasun-ohitura egokiak izan ditzan.	
8.	Institutuko instalakuntzetatik abiatuz, ikasleek ingurugiroa errespeta dezatela.	
9.	Ikasleari dagozkion erabaki hartzeak erraztu (taldeka zein bakarka).	
Hauek dira (laburbilduta) DBHrako helburuak		
1.	Ikasleak zentroan egoki daditezela (...) institutua ere ikasleei ongi egokitzea (...).	
2.	(...) Elkarlanerako giroa lortu (...).	
3.	Institutuko arauak ezagutu eta errespetatu ditzatela (...).	
4.	Ikasleak bere buruarekiko irudi egokia lor dezala “Gauza naiz hau egiteko” sentsazioa landuko dugu.	
5.	Ikastetxeko dinamikan parte hartzea (...).	
6.	Pertsonen desberdintasunak ezagut, balora eta errespeta ditzatela. Beste ikaskideen iritziak errespetatuz, bereak adierazi ditzatela.	
7.	Euskaraz hitz egin dezatela (...).	
8.	Sexuen arteko desberdintasunak ezagut eta errespeta ditzatela; jarrera sexistak baztertu.	
9.	Denboraren antolamendua (...).	
10.	(...) Erabakiak hartzen has daitezela (...).	
11.	Hezkuntza-sistema ezagut dezatela.	
12.	Beste pertsonekin harreman onak izan ditzatela, baita giza trebetasunak ere.	

B6. Tutoretza irakasleekin baloratzen dugu
Beste eredua (Askatasuna institutuan, 1999ko ekaina)

Lankide agurgarria:

Gaur egungo esperientzian oinarrituz, ikastetxeko zenbait atal aztertu nahi ditugu, aurrerantzean gure lana zertxobait hobeto egin asmoz.

Eman zure iritzia lasaitasun osoz. Jakina da ikastetxean hobetzeko hamaika alor dugula, egin itzazu proposamen dotoreak eta ea datorren urtean lana aurten baino gusturago egiteko bideak aurkitzen ditugun.

Aztertu nahi dugun atala tutoretza izanik, bide batez mintegien funtzionamenduari buruzko zuen iritzia ere jaso nahi genuke eta beste zer edo zer aipatu nahi izanen bazenu, lagungarria suertatuko litzaiguke.

Ahal duzun neurrian, bete ezazu maiatzaren 14rako eta utzi nire kutxatilategian.

Esker mila. Zuzendaria.

1. Tutoretza-plana ezagutzen dut.

   a) Bai. b) Ez. c) Hor nonbait.

2. “Irakasle izatea tutore izatea da” esaldia ikastetxean gauzatzen ari da...

   a) Bai. b) Bai, poliki-poliki. c) Gutxi. d) Ez.

3. Tutoretza-departamentuaren betebeharrak aztertzen... balora ezazu 1etik 5era. “Bat” erantzunak zera erran nahi du: Gutxi, gaizki, ez nago ados... eta “bost” erantzunak: aunitz, asko, erabat ados...

Betebeharrak (TP delako dokumentuan agertzen direnak)	*Puntuazioa*
Tutoretza planaren proposamena laboratu.	
Tutoretzarako zenbait material prestatu.	
Informazioa irakasleei eta tutoreei eman.	
Arazoak gertatzen direnean, eztabaidatu eta proposamenak egin.	
Irakasleak bere lanean izanen dituen beharrei posible den neurrian erantzun.	
Tutoretza planaren proposamena KPBn aurkeztu.	
Tutoretza plana ezagutarazi.	
Irizpide pedagogikoak behar direnean eman.	

Beste zerbait... Zer sartu behar?... Zer kendu behar?...

4. Orientatzailearen eginkizunak (hemen ez ditugu TPen sartutako eginkizun guztiak aipatuko gehiegi luzatuko baikinateke). Honetan zera jakin nahi genuke: oro har, lagungarria gertatu zaizu orientatzailearen lana? Zer eskatuko zenioke? Zertan hobe dezake?.

5. PT irakaslearen eginkizunak. Gauza bera. Bere lana lagungarria izaten ari da? Zer eskatuko zenioke? Zertan hobe dezake? Lehen ziklokook bakarrik erantzun behar dugu.

6. KPBak egin beharrekoa (balora ezazu 3. galderan bezala).

Betebeharra (TPen agertzen den bezala)	*Balioespena*
Jaso irakasle guztien iritziak mintegiz mintegi.	
Tutoretzaren egintza-plana eztabaidatu eta honen laboraziorako irizpideak jarri.	
Tutoretzaren egintza-planaren inplikazioak eta eginkizunak mintegien bitartez bideratu.	
Tutoretzaren egintza-plan hau proiektu curricularra delako dokumentuarekin ikusi, ikasi eta, hala badagokio, onartu, hedatu eta, hobetzeko asmoz, ebaluatu.	

Beste zerbait erran nahi baduzu...

7. Tutoretza planaren helburuak baloratuko ditugu. Zure iritziz, aurrera joaten ari gara helburuei begira? Irizpideak erantzuna ematerakoan: “1” erantzunak zera erran nahi du: “Ez gara lortzen ari”. “5” erantzunak: “Lortzen ari gara oso ongi”.

Helburua	*Balorazioa*
1. Irakaskuntzaren pertsonalizazioan lagundu, pertsona bere orokortasunean harturik eta ez arlo akademikoan bakarrik.	
2. Ikasleek ikaste prozesuan dituzten beharrei erantzuna eman, egokipen curricularrak eta metodologi neurrien bidez. Tutoretzaren bidez metodologia, eduki edota helburu batzuk egokitzen saiatuko gara baldin eta beharrezkoa bada. Tutoretzak ikasleei eta irakasleei bere errendimendua hobetzen lagunduko die. Tutoretzak ikasleen behar bereziak detektatzen lagunduko du, baita ikasleek premiazkoak dituen neurriak ezartzen ere. Detekzioaz eta erantzunaz hitz egiterakoan, bai ikaskuntza eta baita irakaskuntza arloa ere garrantzitsuak direla esan nahi dugu, arazoren bat gertatzen denean, biak diagnostikatu eta tratatu behar direlarik.	
3. Hezkuntzaren alderdi orientagarriak nabarmendu (...) Tutoretza-plan honen bidez irakaskuntza eta ikaskuntza egokitzen saiatuko gara.	
4. Garapen pertsonalaren prozesuetan laguntza eman, ikasleak bere identitate eta balore-sistema propioa gara dezan. Bide honetan garrantzia ematen diogu izaera kritikoari eta informazio aukeratzeari, ikasleak bere irizpideak izan ditzan.	
5. Ikasteko zailtasunei aurre egin, posible den neurrian ager ez daitezen (...).	
6. Institutuko hezkuntza komunitatean gauden pertsona guztien elkarrekintza.	
7. Osasunerako hezkuntza egokia eskaini (...).	
8. Institutuko instalakuntzetatik abiatuz, ikasleek ingurugiroa errespeta dezatela. Beraz materiala eta abar errespeta dezatela.	
9. Ikasleari dagozkion erabakiak hartzea erraztu.	

Zerbait gehiago aipatu nahi baduzu... Helburu berriren bat?

8. Tutoreek erantzun behar dute.
   Tutoretzarako koordinazio bilerak (orientatzailearekin egindakoak).

   DBHko 1. ziklokoak. Zertan hobetu behar dira? Zertan joan dira ongi?

   DBHko 3. mailako koordinazio bilerak. Zertan hobetu behar dira? Zertan joan dira ongi?

   DBHko 4. mailako koordinazio bilerak. Zertan hobetu behar dira? Zertan joan dira ongi?

9. Lehen zikloko irakasle-taldearen bilerak. DBHko 3. eta 4. mailako irakasle-taldearen bilerak. Zera izan da gure irizpidea: hamabostaldian behin ziklo bilerak elkartzea eta beste behin mintegiak. Zer iruditu zaizu neurria?
   a) Ongi
   b) Gaizki.

   Zure iritziz, ziklo edo kurtsoko bilerak eraginkorrak izan dira?

   a) Bai, oro har.
   b) Gutxitan.
   c) Ez.

   Zertan hobetu behar da?

10. Ebaluazioa egiteko sistemak. Zertan hobetu behar dira?

11. Ikasleen jarraipen indibiduala.
    Tutoreek erantzun behar dituzte galdera hauek:
    a) Zenbat elkarrizketa egin dituzu zure ikasleen gurasoekin? (Zenbaki "gordinak")
    b) Zenbat elkarrizketa egin dituzu zure tutoretzapeko ikasleekin? (Zenbaki "gordinak")
    c) Jakintzagairen bat zintzilik daukaten ikasleen jarraipena ongi eraman duzu?
    a) Bai. b) Hor nonbait. c) Ez.
    Zertan hobetu behar da?

12. Ikasleen jarraipen indibiduala.
    Denok erantzun behar dugu (tutoreek ez dute bere ikastaldez hitz egin behar galdera honetan)
    a) Zenbat elkarrizketa egin dituzu ikasleen gurasoekin? (Zenbaki gordina)
    b) Zenbat elkarrizketa izan dituzu ikasleekin?
    c) "Gainditu gabeen" jarraipena ongi eraman duzu?
    a) Bai. b) Hor nonbait. c) Ez.
    Zertan hobetu behar da?

13. Ikasleen jarraipen indibiduala.
    Zure ustez nolakoa izan da orientatzailearen lana arlo honetan?

14. Tutoretza-orduan egindako lanak. Galdera hau irekia uzten dugu. Adierazi nola joan den eta zertan aldatu behar den (tutoreek erantzun behar dute).

15. Tutoreek erantzun beharrekoa. Irakasle-taldeko koordinazioa zer moduzkoa gertatu zaizu? Zertan hobetu behar da?

16. Tutoretzarako prestatutako materialak.

17. Gurasoekin egindako ekintzak.

Bilera arruntak. Gelan egindakoak (bat edo bi) tutorearekin:

a) Oso ongi. b) Ongi. c) Hor nonbait. d) Porrot.

Zertan hobetu behar da?

Bilera ez arruntak (egin badituzu)

a) Oso ongi b) Ongi. c) Hor nonbait. d) Porrot.

Zertan hobetu behar da?

Guraso-eskola eta beste hitzaldiak. Ikastetxeak urte honetan 9 hitzaldi antolatu ditu (5 guraso-eskolarenak, 3 orientaziokoak, bat inkestaren emaitzak emateko)

a) Oso ongi. b) Ongi c) Hor nonbait. d) Porrot.

Zertan hobetu behar da?

18. Zure mintegian egindako lana. Balorazioa eta hobetzeko proposamenak (Begiratu IEO, 25/97 Foru Dekretua, II kapitulua)

19. Orokorrean zer-nolako aldaketak sartu beharko genituzke?

C. Ebaluazioaz ikasleekin prestatzen ditugunean Ikastaldean denboraldiak baloratzeko tresnak. Ebaluazioa prestatzen dugunean. Beste dokumentuak

Zera lantzen dugu

Hiru hilabetean behin, gutxienez, irakasle taldea elkartu egiten da eta ikasleen aurrerapena baloratu egiten du. Ikasleekin honetaz ere aritzea komenigarria da. Hona hemen balorapenak egiteko tresnatxoak. Hoberena: irakasle bakoitzak prestatzen duena.

Klabea	*Titulua*	*Ikasturteak*	*Egoerak*	*Norentzat*
C1	Lehen ebaluazioa aztertzen ikastaldearekin. (Ideiak icce "La tutoría en la Educación Secundaria. Segundo ciclo. Sesión 9")	DBH1, 2, 3, 4	Ebaluazio saioa baino aste bat lehenago	Tutorearentzat
C2	Orain arte egindakoa baloratzeko tresna	DBH1, 2, 3, 4	Ebaluazio saioa baino aste bat lehenago	Tutorearentzat
C3	Ebaluazioa prestatuko dugu ikasleekin. Tresna erraza	DBH1, 2, 3, 4	Ebaluazio saioa baino aste bat lehenago	Tutorearentzat
C4	Ebaluazioa prestatzeko ikasleentzako galdetegia	DBH1, 2, 3, 4	Ebaluazio saioa baino aste bat lehenago	Tutorearentzat
C5	Ikasleek irakaslearen lana balora dezaten. Inkestatxoa	DBH1, 2, 3, 4 Batx1, 2	Irakasleak nahi duenean.	Irakaslearentzat
C6	Bigarren ebaluazioa prestatuko dugu Ikasleekin egiteko ariketa	DBH1, 2, 3, 4	Ebaluazio saioa baino aste bat lehenago	Tutorearentzat
C7	Gure lana ebaluatzeko	DBH1, 2, 3, 4	Beharrezkoa ikusten denean	Tutorearentzat
C8	Aurre-ebaluazioa mailaz maila Galdera-sortak	DBH1, 2, 3, 4	Hilabete bat pasa eta gero.	Tutorearentzat

C1. Lehen ebaluazioa aztertzen ikastaldearekin

Zertarako erabil daiteke?

– Ebaluazio-saioa baino lehen ikasle taldearekin ikasleen iritziak ateratzeko.
– Ikasleek beren ebaluazioa egiteko.
– Ebaluazio bilerara ikasleen iritziak eramateko.

Prozedura

1. Ikasle bakoitzak bere inkestatxoa erantzungo du.
2. Taldetxoak osatzen dira eta taldeko laburpena idazten dute.
3. Taldetxoen bozeramaileak klaseko ordezkariarekin elkartuko dira eta klaseko laburpena egingo dute.
4. Tutoreari emango diote berak ikasleen iritzia ebaluazio-saiora eraman dezan edota ordezkariek eramango dute saiora (ikastetxe bakoitzak erabakiko du hori).

Oharrak

Inkestaren emaitzak ikasleek ere ezagutu beharko dituzte. Zerbaiterako balio dutela ikusi behar dute.

Norberaren ebaluazioa egiteko galdetegia

Zure izena eta abizenak: ____

Zure ikasteko prozesua eta zure ikastaldeko jokaerak aztertuko dituzu orain. Zintzotasunez erantzun.

Zure jokaerari buruz duzun iritzia	*Oso gaizki* 1	2	3	4	*Oso ongi* 5
Zure hiztegiaren aberastasuna. Ezagutzen dituzun hitzen kopurua. Euskaraz.					
Ulermena Euskaraz.					
Ahozko adierazpena. Euskaraz.					
Idatzizko adierazpena Euskaraz.					
Ortografia Euskaraz.					
Zure hiztegiaren aberastasuna. Ezagutzen dituzun hitzen kopurua. Gaztelaniaz.					
Ulermena. Gaztelaniaz.					
Ahozko adierazpena. Gaztelaniaz.					
Idatzizko adierazpena. Gaztelaniaz.					
Ortografia. Gaztelaniaz.					
Arrazonamendu ahalmena.					
Problemak ebazteko ahalmena.					
Etxean ikasten egoten zaren denbora.					
Lana planifikatzerakoan.					
Ikasketak egiteko daukazun interesa.					
Kontzentrazioa.					

Batetik (oso gaizki) bostera (oso ongi) balora itzazu alor hauek guztiak jakintzagai guztietan.

Zure ikastaldearen jokaerari buruz duzun iritzia.

	Edukien asimilazioa.	Erabilitako metodologia eta materialak.	Edukiak taldearen ezaugarrietara egokitu dira.	Egindako ekintzak. Helburuen lorpena.	Lan ekintzetan taldeak izan duen partaidetza.	Taldeak lanean izan duen jarrera.	Taldearen jarrera.	Taldeko elkarbizitza eta harremana.	Irakasle eta ikasleen arteko harremana
Jakintzagaiak	A	B	C	D	E	F	H	H	I
Natur Zientziak									
Gizarte									
Gorputz Heziketa									
Plastika									
Gaztelania									
Euskara									
Ingelesa									
Matematika									
Musika									
Teknologia									
Erlijioa									
HJA									

1. Zuk zerorrek zer-nolako gauzak egin behar dituzu sumatutako hutsuneak moldatzeko?

   a. ____________________________________

   b. ____________________________________

   c. ____________________________________

2. Baliteke irakasleren batekin hitz egin behar izatea...

3. Hobetzeko proposatzen dituzun gauzak. Zertan hobetu behar du zure taldeak? Baliteke ordezkariak aurkeztu behar izatea tutorearen aurrean. Baliteke taldean hitz egin behar izatea. Hona hemen zure proposamenak.
   a. ______________________________
   b. ______________________________
   c. ______________________________

Taldearen laburpena	*Oso gaizki*				*Oso ongi*
	1	2	3	4	5
Taldearen hiztegi aberastasuna. Euskaraz.					
Ulermena Euskaraz.					
Ahozko adierazpena. Euskaraz.					
Idatzizko adierazpena Euskaraz.					
Ortografia Euskaraz.					
Taldearen hiztegi aberastasuna. Gaztelaniaz.					
Ulermena. Gaztelaniaz.					
Ahozko adierazpena. Gaztelaniaz.					
Idatzizko adierazpena. Gaztelaniaz.					
Ortografia. Gaztelaniaz.					
Arrazonamendu-ahalmena.					
Problemak ebazteko ahalmena.					
Etxean ikasten egoten diren denbora.					
Lana planifikatzerakoan.					
Ikasketak egiteko daukaten interesa.					
Kontzentrazioa.					

Batetik (oso gaizki) bostera (oso ongi) balora itzazu alor hauek guztiak jakintzagai guztietan.

	Edukien asimilazioa.	Erabilitako metodologia eta materialak.	Edukiak taldearen ezaugarrietara egokitu dira.	Egindako ekintzak. Helburuen lorpena.	Lan ekintzetan taldeak izan duen partaidetza.	Taldeak lanean izan duen jarrera.	Taldearen jarrera.	Taldeko elkarbizitza eta harremana.	Irakasle eta ikasleen arteko harremana
Jakintzagaiak	A	B	C	D	E	F	H	H	I
Natur Zientziak									
Gizarte									
Gorputz Heziketa									
Plastika									
Gaztelera									
Euskara									
Ingelesa									
Matematika									
Musika									
Teknologia									
Erlijioa									
HJA									

Ebaluazio saiorako ikasleek proposatu dituzten iradokizunak.

C2. Orain arte egindakoa baloratzeko tresna

Zertarako erabil daiteke?

- Edozein momentutan, tutoreak taldeko martxa ikasleekin baloratu nahi duenean.
- Arazo baten ondorioz zerbait bideratu nahi duenean.

Prozedura

- Inkesta erantzun.
- Tutoreak zuzenduko ditu.
- Laburpena hurrengo saiora eramanen du.
- Talde txikietan komentatuko dute ikasleek.
- Talde handian.
- Proposamenak eta erabakiak.

Oharrak

Ondoriorik izan behar ez badu, ez du merezi inkesta erantzuteak.

Orain arte egindakoa baloratzeko tresna

Zure izena eta abizenak: ____

Maila: ____________ Gaurko data: ___________________________________

Ebaluatu behar dugu orain arte egindakoa. Zure iritzia garrantzitsua da, alde batetik zerorrek jakin dezazun eta bestetik irakasleek jakin dezaten. Ongi erantzun dena eta, zerbait gaizki baldin badoa, elkarrekin moldatzen saiatuko gara.

Gutxi, gaizki, ez nago ados: 1.
Aunitz, ongi, ados nago: 5.

1. Klasea garbi egoten da normalki.	1	2	3	4	5
2. Altzariak eta materialak errespetatzen ditugu.	1	2	3	4	5
3. Klasean lan egiteko giro ona dugu.	1	2	3	4	5
4. Klasean lagun-giroa ona da.	1	2	3	4	5
5. Ikaskide guztien iritziak errespetatzen ditugu.	1	2	3	4	5
6. Taldeko elkarbizitza eta harremanak onak dira.	1	2	3	4	5

7. Ikasgai zailenak hauexek dira nire iritziz:	
8. Ikasgai interesgarrienak hauexek dira:	
9. Hiruhilekoan zehar egindako ekintzen artean hauexek izan dira interesgarrienak:	
10. Hiruhileko honetan izandako arazo nagusiak:	
11. Klaseko ordezkariek ebaluazio saioan aurkeztu beharreko proposamenak eta iradokizunak, zure iritziz:	

C3. Ebaluazioa prestatzen dugu ikasleekin. Tresna erraza

Zertarako erabil daiteke?

Ebaluazio garaian ikasleen iritziak tresna honen bidez ezagutzen ahal ditugu.

Prozedura

Hasieran bakarka erantzungo dute. Gero taldeka. Azkenean ordezkariek laburtu eta ebaluazio-saiora eramango dute.

Oharrak

“Zer” zutabean ebaluatu nahi dugun alorrak idatziko ditugu.

Ebaluazioa prestatzen ikasleekin

Zure Izena: ____

Ikasle bakoitzak erantzun beharreko galdetegia. Ongi pentsatu eta erantzuna eman.

Zer	*Ongi egon dena. Ongi doana*	*Hobetu behar duguna*	*Proposamena*
Patioak: erabilera. giroa, tokia...			
Ikastaldea. Lagun-giroa			
Ikastaldea			
Lan-giroa			
Irakasleen lana			
Autobusa			
Txangoak			
Institutua orokorrean			
Beste zerbait			

Ebaluazioa prestatzen ikasleekin

Zuen izenak: ____

Taldean erantzun beharreko galdetegia. Ikasle bakoitzak prestatutakoa kontuan hartuko da.

Zer	*Ongi egon dena. Ongi doana*	*Hobetu behar duguna*	*Proposamena*
Patioak: erabilera. giroa, tokia...			
Ikastaldea. Lagun-giroa			
Ikastaldea			
Lan-giroa			
Irakasleen lana			
Autobusa			
Txangoak			
Institutua orokorrean			
Beste zerbait			

C4. Ebaluazioa prestatzeko ikasleentzako galdetegia

Zertarako erabil daiteke?

Ebaluazio garaian ikasleen iritziak tresna honen bidez ezagutzen ahal ditugu.

Prozedura

– Inkesta bakarka.
– Taldeka komentatuko dugu eta bigarren dokumentua osatuko dugu.

Oharrak

Ikasleek ondorioak ikusi behar ez badituzte, ez du merezi egitea.

Ebaluazioaren gaineko galdetegia

Zure izen-abizenak: ______________________ Maila eta atala: _____________

Galdetegi honen helburua ikasleek ikastetxearekiko duten atxikimendua eta lasaitasun-maila ezagutzea da. Ebaluazioa ez da bakarrik notak jartzea, denon artean ahalik eta lan egoera hoberenak bilatzea baizik. Horregatik, hain zuzen, galdetzen dizugu. Galderaren bat desegokia iruditzen baldin bazaizu, aske zara ez erantzuteko. Hobe da zuri uztea egia ez den zerbait erantzutea baino.

a) *Ikaslearen atsegintasun mailaren gaineko galdetegia*

1. Ikasturtea hasi genuenetik hilabete batzuk igaro dira. Nola sentitzen zara hemen?
   a) Ongi. b) Gaizki.

   1.1. *Zergatik?*
2. Pozik sentitzen al zara ikastalde honetan?
   a) Bai. b) Ez.

   2.1. *Zergatik?*
3. Ikasleria osatzen duzuen pertsonen arteko giza harremanak baikorrak iruditzen al zaizkizu?
   a) Oso baikorrak.
   b) Baikorrak besterik gabe.
   c) Ezkorrak.
   d) Jendeaz paso egiten dut

   3.1. *Zergatik?*
4. Zu zauden taldeak zertan aldatu behar du? Hemen zerbait iradokitzen zaizu, baina litekeena da aldatu behar dena idatzita ez egotea, aske zara beste gauza batzuk aipatzeko, eta alternatibak aipatzen baldin badituzu, hainbat hobeto.
   a) Klaseko portaera edo jarrera ez da batere atsegina.
   b) Klasean ez gara erne egoten.
   c) Desordena handia dago klasean.
   d) Ikasleen arteko harremana ez da egokia.
   e) Ikasleen eta irakasleen arteko harremana.
   f)
5. Zein alternatiba proposatzen duzu hori hobetzeko?

b) *Ikasleen eta irakasgaiarekiko atsegintasun mailaren gaineko galdetegia.*

6. Zein irakasgaitan aurkitzen zara hobeto?
7. Akademikoki zein irakasgaitan zoaz hobeto?
8. Esan ezazu zein irakasgaitan edo irakaslerekin duzun arazoren bat eta zein alternatiba emango zenituzkeen horri aurre egiteko?
9. Esan ikastetxean nola doakizun eta egin ezazu balorapen orokor bat. Galdera hau irekia da. Pentsa ezazu pixka bat zertan hobetu daitekeen.
10. Zure ahalmenaren arabera amore ematen duzula iruditzen al zaizu? Erantzuna ezkorra baldin bada, zergatik iruditzen zaizu dela horrela? Zerbaitetan laguntzen ahal dute irakasleek?

Ebaluazio inkestaren laburpena

Orri honetan, taldeak, taldeko partaideek indibidualki egindako oharrak laburtu beharko ditu. Ondoren norberak egindako orria tutoreari emanen dio eta orri hori (taldean egindakoa) ordezkariari emanen dio taldeak. Ordezkariak informazio guztiak antolatuko ditu eta ebaluazio-saiora eramanen ditu bertan komentatzeko.

1. Ikastetxean nola sentitzen diren.
   a) Ongi
   b) Gaizki.

   1.1. Izan diren arrazoiak:

2. Ikastaldean honela sentitzen dira.
   a) Ongi.
   b) Gaizki.

   2.1. Izan diren arrazoiak.

3. Ikasleen arteko harremanei buruz.
   a) Oso baikorra.
   b) Baikorrak besterik gabe.
   c) Ezkorrak.
   d) Klaseko jendeaz paso egiten dute.

   3.1. Izan diren arrazoiak.

4. Aldatu behar diren alderdiak.
   a) Jarrera.
   b) Arreta.
   c) Zuzentasuna.
   d) Lagun arteko harremana.
   e) Ikasle eta irakasleen arteko harremana.

5. Ikasleek proposatzen dituzten alternatibak.

6. Ondoko irakasgaietan gustura aurkitzen dira: (zenbakiak).

7. Ondoko irakasgaietan akademikoki ongi doaz: (zenbakiak).

8. Arazoak eta alternatibak.

9. Erantzun esanguratsurik izan al da 9. eta 10. galderentzat?

C5. Ikasleek irakaslearen lana baloratzeko inkestatxoa

Zertarako erabil daiteke?

- Irakasle batzuek beren arloa beren ikastaldeekin baloratu nahi dute.
- Hona hemen irakaslearen lana baloratzeko tresna bat. Irakasleak berak hartu eta nahi duena galdetuko du. Informazioa irakasle horrentzako da.
- Irakasle batek, bere lana hobetzeko asmoz, ikasleen iritziak eta balorapenak jasotzeko.

Prozedura

- Galdetegia bete dezatela eskatu.
- Zuzendu.
- Emaitzak taldeari jakinarazi.

Oharrak

- Garrantzitsua da ikasleei emaitzak ezagutaraztea.
- Ikasleei eman baino lehen “Gaiak” jarri behar dira dagokien lerroetan.

C

Arloa: ____________________________ Irakaslea: ____________________________

Taldea: ___________________________ Epea: ________________________________

Zure irakaslea naizen aldetik zuei laguntzeko ahalik eta hobekiEN egin nahi dut. Hau dela-eta, galdera hauei erantzutea eskatzen dizut. Eskerrik asko zure laguntzagatik.

Balorapena: 0: Oso gaizki.
10: Oso ongi.

1. Irakasleak gaiak adierazten ditu...	
1.1.	
1.2.	
1.3.	
2. Irakaslearen puntualtasuna...	
3. Ikasleen puntualtasuna...	
4. Irakasleak ematen dituen gaien interesa...	
5. Irakaslea esaten duena ulertzen dut...	
6. Irakasleak erakusten duen errespetua...	
7. Ikasleok erakusten dugun errespetua...	
8. Jakintzagai honetan daukagun lan-giroa...	
9. Irakasleak erran behar duena beti erraten du...	
10. Ikasleok parte hartu behar dugunean, hartzen dugu...	
11. Egunero ikasten dut...	

Zer da, zure iritziz, jakintzagai honetan ongi dagoena?

Irakaslea naizen aldetik zertan hobetu behar dut?

C6. Bigarren ebaluazioa prestatzen dugu. Ikasleekin egiteko ariketa. Iradokizuna

Zertarako erabil daiteke?

Ikasleek bigarren ebaluazioko saioa baino lehen balorapena egin dezaten.

Prozedura

Klaseko gorabeheren bilakaera elkarrekin aztertu nahi dugu. Honela eginen dugu:

- Ikasle bakoitzak erantzunen du galdetegia.
- Seikoteak osatuko ditugu eta batera aztertuko ditugu galdetegiak.
- Seikote bakoitzak bozeramalea izendatuko du. Irakasleak emanen du irizpidea.
- Bozeramaleek denon aurrean eztabaidatuko dituzte emandako erantzunak.

Talde osoak eztabaidatuko du. Adostasuna lortzen saiatuko gara.

Zure izena: ____

Taldea: ______________________ Data: ___________________________________

C

1. Gelan egiten dudan lana...
   a) Egokia.
   b) Hor nonbait.
   c) Ez egokia.

2. Etxean egiten dudan lana...
   a) Egokia.
   b) Hor nonbait.
   c) Ez egokia.

3. Gelan ikaskideekin honela sentitzen naiz...
   a) Oso ongi.
   b) Ongi.
   c) Hor nonbait.
   d) Gaizki.

4. Gure taldean daukagun lan-giroa...
   a) Oso ona da.
   b) Ona da.
   c) Hor nonbait.
   d) Txarra da.
   e) Oso txarra da.

5. Gure taldean daukagun lagun-giroa...
   a) Oso ona da.
   b) Ona da.
   c) Hor nonbait.
   d) Txarra da.
   e) Oso txarra da.

6. Ikasturtea aurrera ateratzeko ikusten ditudan aukera...
   a) Handiak dira. Kurtsoa aurrera aterako dut.
   b) Ez dakit.
   c) Txikiak. Ez dut uste kurtsoa aterako dudanik.

7. Nire gelako ikastaldeak zera egiten du ahalik eta gehien ikas dezagun:
   a) Asko laguntzen du. Talde gisa oso saiatuak gara.
   b) Laguntzen du.
   c) Ez du laguntzen.
   d) Ez du laguntzen eta gainera oztopatzen du.

8. Irakasleek:
   a) Oro har ongi erakusten dute.
   b) Hor nonbait.
   c) Oro har gaizki erakusten dute.

9. Errespetua diogu elkarri...
   a) Bai.
   b) Hor nonbait.
   c) Ez.

10. Klaseak garaiz hasten dira...
    a) Bai, puntualtasun osoz.
    b) Normalki minutu batzuk galtzen ditugu.
    c) Berandu hasten dira.

11. Zer nolako aldaketak sartu behar dituzu zure lana hobetzeko eta kurtsoa ahalik eta hobekien aurrera ateratzeko? (idatzi beste aldean).

12. Zer-nolako aldaketak sartu behar du zure gelako ikastaldeak? (idatzi beste aldean).

13. Zertan laguntzen ahal dizuegu irakasleok? (idatzi beste aldean).

14. Orokorrean nola sentitzen zara ikastetxean? (idatzi beste aldean).

C7. Gure lana ebaluatzeko

Zertarako erabil daiteke?

– Ikasleek beren lanaz hausnarketa egitea behar dugunerako.
– Ebaluazioa eta gero (edo lehen) ikasleen lanarekiko duten iritzia jakiteko.
– Ikasteko sisteman aldaketak sartu behar baditugu, honen bidez ezagutzeko.

Prozedura

– Inkesta.
– Zuzenketa.
– Beharrezkoa denean, elkarrizketa.

Zure izena eta abizenak: ____

Denon artean ebaluatu behar dugu gure lana. Hori ongi egiteko, ikasleok galdera hauek erantzun behar dituzue. Erantzun seriotasunez. Eskerrik asko.

1. Zure lana
   1.1. Zure iritziz, arreta jartzen duzu? Gai guztietan? Zehaztu zure erantzuna.

   ____

   1.2. Nolakoa da zure partaidetza klasean? Zehaztu zure erantzuna.

   ____

   1.3. Ikasten duzuna gustatzen zaizu? Bada beste zerbait ikasi nahiko zenukeena? Aipatu hemen eta zehaztu.

   ____

2. Gure lan-taldea
   2.1. Arreta jartzen dugu?

   ____

   2.2. Zer iruditzen zaizu klaseko lan-giroa?

   ____

   2.3. Zer iruditzen zaizu zure ikastaldearen parte-hartzea?

   ____

   2.4. Zer moduz moldatzen zara irakasleekin? Zehaztu erantzuna

   ____

3. Etxeko lanak
   3.1. Egiten dituzu? Zehaztu zure erantzuna.

   ____

4. Zertan aldatu behar duzu kurtsoa ongi gainditzeko?

   ____

5. Zertan aldatu beharko luke zure taldeak?

   ____

6. Zertan laguntzen ahal dizugu irakasleok?

   ____

7. Honetaz guztiaz tutorearekin hitz egin nahi duzu?

   ____

8. Aipatu nahi duzu beste zerbait?

   ____

C8. Aurre-Ebaluazioa. Galde-Sortak mailaz maila

Zertarako erabil daiteke?

– Ikasleak lehen egunetan nola laketzen ari diren jakiteko.

Prozedura

– Galdetegia.
– Elkarrizketa.

Oharrak

– Ikastalde bakoitzeko eredu bat agertzen da.

DBH 1. Mailaiko ikasleentzako galde-sorta. Aurre-ebaluazioa.

Zure izena eta abizenak: ____________________ Taldea: _______ Data: ______

1. Dagoeneko hilabete bat igaro dugu. Ongi sentitzen zara institutuan?
   a) Bai. b) Ez. Zergatik? __________________________________
2. Zer moduz sentitzen zara zure ikastaldearekin?
   a) Ongi. b) Gaizki. Zergatik? _______________________________
3. Aipatu zure taldearen funtzionamenduan aldatuko zenituzkeen gauzak.
   a) Klaseetan daukagun portaera.
   b) Irakasle eta ikasleen arteko harremanak.
   c) Gelako garbitasuna eta ordena.
   d) Taldearen arreta irakasleek azalpenak ematen dituztenean.
   e) Ikasleen arteko laguntza.
   f) Ikasleen arteko lagun-giroa.
   g) Ikasleen arteko lan-giroa.
   h) ...
4. Aurten dituzun ikasgaietan, zure burua nola ikusten duzu?

	Lan egitea gustatzen zait				*Nire erredimendua... da*		
Irakasgaiak	*Ez*	*Gutxi*	*Erdipurdi*	*Bai*	*Txikia*	*Justua*	*Ona*
Natura							
Gizartea							
Gorputz Heziketa							
Teknologia							
Euskara							
Gaztelania							
Ingelesa							
Matematika							
Musika							
Teknologia							
Erlijioa/HIA							
Frantsesa							
Ipuin langela							
Plastika							

5. Lehen Hezkuntzatik hona zeintzuk dira izan dituzun zailtasunak?
   ____
6. Zer moduz klasea goizean bakarrik izatearekin?
   ____
7. Telebistako zeintzuk programak ikusten dituzu?
   ____
8. Astean, batez beste, zenbat denbora ikasten duzu?
   ____

DBH 2. Mailaiko ikasleentzako galde-sorta. Aurre-ebaluazioa

Izena eta abizenak: ______________________ Taldea: ________ Data: ________

Gure asmoa ikasleak ahalik eta hobekien egotea eta ikastea da. Hori lortzeko, zure informazioa behar dugu. Erantzun itzazu zintzotasunez. Eskerrik asko.

C

1. Nola sentitzen zara institutuan?
   a) Ongi. b) Gaizki
   Zergatik?

2. Kontent zaude zure ikaskideekin?
   a) Bai. b) Ez.
   Zergatik?

3. Zertan aldatu behar du zure taldeak?

	Aldatu behar du		*Zergatik?*
	Bai	*Ez*	
Saioetako portaera			
Ikasle eta irakasleen arteko harremanak			
Lan-giroa			
Lagun-giroa			
Irakasleak azalpenak ematen dituenean taldeak izaten duen arreta			
Tutoretza			
Zenbait ikasgairen metodologia			
Ikasgai batzuen eskakizunak			
Beste zerbait			

4. Zu eta ikasgaiak

	Menperatzen dut			*Lan egitea gustatzen zait*			*Nire emaitzak izan daitezke*		
	Gaizki	*Hor nonbait*	*Ongi*	*Batere*	*Zer edo zer*	*Asko*	*Txarrak*	*Hor nonbait*	*Onak*
Natur Zientziak.									
Gizartea									
Gorputz Heziketa									
Plastika									
Euskara									
Gaztelera									
Ingelesa									
Matematika									
Teknologia									
Erlijioa/HIA									
Frantsesa									
Matematika langela									
Giza trebetasunak									

5. Ikasturtearen hasieran gaude. Gauza gehienak egiteko dauzkagu. Zerk kezkatzen zaitu? Itxaropentsu edo ezkor zaude? Adierazi ongi.

6. Zer aldatuko zenuke institutuan?

7. Irakasle guztiok elkartuko gara datorren astean. Tutoreak zuen iritzia eramanen du bilera horretara. Zer gustatuko litzaizuke bertan erratea?

8. Balora itzazu gauza hauek.

	Zuk			*Zure taldeak*			*Irakasleek*			*Ikastetxe osoak*		
	Gaizki	*Hor nonbait*	*Ongi*	*Gaizki*	*Hor nonbait*	*Ongi*	*Gaizki*	*Hor nonbait*	*Ongi*	*Gaizki*	*Hor nonbait*	*Ongi*
Garbitasuna												
Ordena eta antolakuntza												
Puntualtasuna												
Elkarrekiko errespetua.												
Materialarekiko errespetua												
Komunak ongi erabiltzea												
Jolastokiak ongi erabiltzea												

9. Beste zerbait erran nahi baduzu...

DBH 3. Mailaiko ikasleentzako galde-sorta. Aurre-ebaluazioa

Zure izena eta abizenak: _______________ Taldea: __________ Data: _________

Datorren astean irakasleok 3. mailako ikasleei buruzko aurre-ebaluazioa eginen dugu. Zuen iritziak kontuan hartuko ditugu. Iritziak zeintzuk diren jakiteko galdetegi hau luzatzen dizuegu.

1. Nola sentitzen zara institutuan?
   Zergatik?

2. Nola sentitzen zara klasean?
   Zergatik?

3. Zer hobetu behar dugu gure taldean? Idatzi zergatiak ere.
   – Saioetako portaera.
   – Ikasle eta irakasleen arteko harremana.
   – Lan-giroa.
   – Ikasleen arreta.
   – Tutoretza.
   – Beste zerbait...

4. Zu eta ikasgaiak

	Menperatzen dut			*Lan egitea gustatzen zait*			*Nire emaitzak... izan daitezke*		
	Gaizki	*Hor nonbait*	*Ongi*	*Batere*	*Zer edo zer*	*Asko*	*Txarrak*	*Hor nonbait*	*Onak*
Natur Zientziak									
Gizartea									
Gorputz Heziketa									
Teknologia									
Euskara									
Gaztelania									
Ingelesa									
Matematika									
Plastika									
Erlijioa/HIA									
Frantsesa									
Musika									
Kultura klasikoa									
Informatika									

5. Zerbaitek oztopatzen zaitu emaitza onak atera ditzazun?

6. Zein da zure helburua ikastetxean?

7. Helburu hori lortzeko zer jarriko zenuke ikastetxean? Zer kenduko zenuke?

8. Hasierako ebaluazio honetan zer gustatuko litzaizuke tutoreak esatea beste irakasleen aurrean?
   a) Zutaz?
   b) Ikastaldeaz?

9. Balora itzazu gauza hauek.

	Zuk			*Zure taldeak*			*Irakasleek*			*Ikastetxe osoak*		
	Gaizki	*Hor nonbait*	*Ongi*	*Gaizki*	*Hor nonbait*	*Ongi*	*Gaizki*	*Hor nonbait*	*Ongi*	*Gaizki*	*Hor nonbait*	*Ongi*
Garbitasuna												
Ordena eta antolakuntza												
Puntualtasuna												
Elkarrekiko errespetua.												
Materialarekiko errespetua												
Komunak ongi erabiltzea												
Jolastokiak ongi erabiltzea												

10. Erran nahi duzu beste zerbait?

DBH 4. Mailaiko ikasleentzako galde-sorta. Aurre-ebaluazioa

Zure izena eta abizenak: __________________ Taldea: ________ Data: _______

Aurre-ebaluazio saio bat egin behar dugu irakasleok. Zuen iritzia eraman nahi nuke saio horretara. Iritziak jasotzeko, zure erantzunak behar ditut. Halaber, zuri laguntzeko asmoz, nola zauden ere jakin behar dut. Aldez aurretik esker mila zure zintzotasunagatik.

1. Nola sentitzen zara institutuan eta klasean? Zergatik?
2. Zer hobetuko zenuke zure taldean eta zergatik?
   – Saioetako portaera.
   – Ikasle eta irakasleen arteko harremanak.
   – Lagun-giroa.
   – Lan-giroa.
   – Azalpenak ematerakoan ikasleen arreta.
   – Tutoretza.
   – Beste zerbait.
3. Nola zaude ikasgaietan?

	Menperatzen dut			*Lan egitea gustatzen zait*			*Nire emaitzak... izan daitezke*		
	Gaizki	*Hor nonbait*	*Ongi*	*Batere*	*Zer edo zer*	*Asko*	*Txarrak*	*Hor nonbait*	*Onak*
Etika									
Gizartea. Geo. Hª.									
Gorputz Heziketa									
Euskara									
Gaztelania									
Ingelesa									
Erlijioa/HIA									
Frantsesa									
Plastika									
Informatika									
Botanika Aplikatua									
Matematika									
Fisika eta Kimika									
Biologia eta Geologia									
Teknologia									
Kultura Klasikoa									
Geografia Ekonomikoa									
Munduko Literatura									
Lanbide Hastapenak									

4. Espero duzu titulua ateratzea?
   a) Bai
   b) Ez. Zergatik?

5. Zerk oztopatzen dizu emaitzak hobeak ateratzea?

6. Zer aldatuko zenuke ikastetxe honen antolakuntzan?

7. Aurre-ebaluazio honetan, tutoreak gainontzeko ikasleei zer esatea gustatuko litzaizuke?
   a) Zutaz.
   b) Taldeari buruz.

8. Balora itzazu gauza guzti hauek

	Zuk			*Zure taldeak*			*Irakasleek*			*Ikastetxe osoak*		
	Gaizki	*Hor nonbait*	*Ongi*	*Gaizki*	*Hor nonbait*	*Ongi*	*Gaizki*	*Hor nonbait*	*Ongi*	*Gaizki*	*Hor nonbait*	*Ongi*
Garbitasuna												
Ordena eta antolakuntza												
Puntualtasuna												
Elkarrekiko errespetua												
Materialarekiko errespetua												
Komunak ongi erabiltzea												
Jolastokiak ongi erabiltzea												

9. Erran nahi baduzu beste zerbait...

C

D. Elkar ezagutzeko ariketak

Zera lantzen dugu

– Elkarrekiko errespetua eta ezagutza.
– Taldea indartu nahi dugu.

Klabea	*Titulua*	*Ikasturteak*	*Egoerak*	*Norentzat*
D1	Elkar ezagutzeko ariketak	DBH1, 2, 3, 4	Ekipo berriak osatu behar dituztenean	Tutorearentzat Irakaslearentzat
D2	Aurkezpenak: Elkar ezagutzeko jarduerak	DBH4	Klaseak berriak direnean. Ikasturtearen hasieran	Tutorearentzat

D1. Elkar ezagutzeko ariketak

D

Zertarako erabil daiteke?

Ikasleek elkar ezagutzen ez dutenean ezagutzen has daitezen laguntzeko.

Prozedura

1. Isilik idatzi.
2. Borobilean eseri eta banaka irakurri zutik.
3. Kontatu duenaren ondokoak eskerrak emanen dizkio bere izena aipatuz eta berea kontatzen hasten da: “Eskerrik asko ______________, orain nik aurkeztuko dut neure burua”.

Nire burua aurkezteko fitxa

1. Ni (izen-abizenak) _______________ naiz eta ______________ deitzen ahal nauzue ___________ goa/koa naiz. 19__ (e)ko __________ (a)ren __________ (e)an jaio nintzen.

2. Nire etxean hauexek bizi gara:

   ____

3. Gehien gustatzen zaidan platera hauxe da:

   ____

4. Ikusi ditudan tokien artean gehien gustatu zaidana hauxe izan da:

   ____

5. Irakasgaietatik politena, nire iritziz... da:

   ____

6. Klasetik kanpo egiten dudana hauxe da:

   ____

7. Praktikatzen dudan kirola hauxe da:

   ____

8. Hauexek dira nire ametsak:

   ____

9. Hauexek dira nire sinismenak:

   ____

10. Hauexek dira nire gustuak:

    ____

11. Zuen laguna izan nahi dut eta hau lortzeko...

    ____

    ... hauxe eskaintzen dizuet:

    ____

    ... hauxe eskatzen dizuet:

    ____

12. Irakasleei zera eskatzen diet:

    ____

13. Klasean egiteko prest nago:

    ____

D2. Aurkezpenak: elkar ezagutzeko jarduerak

D

Zertarako erabil daiteke?

1. Tutorea eta ikaskideak elkar ezagutzeko
2. Elkar ezagutzeaz gain, kurtso berriari begira dituzten helburuak eta itxaropenak ezagutu eta zabal ditzaten.

Prozedura

1. Lau kideko taldeak osatuko ditugu. Talde bakoitzak bozeramailea izendatuko du.
2. Talde bakoitzari galde-sorta bat emango zaio denon artean erantzun dezaten.
3. Bozemaileek, banaka-banaka, taldeen iritzia zabalduko dute eta tutoreak denonak bildu.
4. Tutoreak, batera daitezkeen iritziak laburbilduko ditu adostasuna eskatuz. Puntu eztabaidagarrien inguruan, berriz, eztabaida sortuko du.

Taldeko partaideen izenak

1. Institutuan egun batzuk pasa ditugu, eta gehien gustatu zaiguna zera izan da:

   ____

2. Institutuan egun batzuk pasa ditugu, eta gutxien gustatu zaiguna zera izan da:

   ____

3. Institutuan egun batzuk pasa ditugu, eta oraindik ez dugun eta izan nahiko genukeen informazioa hauxe da:

   ____

4. Klaseko talde berri honi buruz zera diogu:

   ____

5. Ikasturte honetarako gelari eskatzen dioguna zera da:

   ____

6. DBH 4. mailan gaude eta aurten derrigorrezkoa den etaparekin bukatuko dugu. Beraz, gure helbururik nagusienak hauexek dira:

   ____

7. Kurtsoan zehar gehiago zehaztu eta behar bada aldatuko baditugu ere, momentu honetan, gure asmoak edo intentzioak etapa honekin bukatu ondoren hauexek dira:

   ____

8. Institutuan egun batzuk pasa ditugu, eta bideratu beharreko arazorik handiena zera da (aipatu konponbidea ere):

   ____

9. Gure tutoreari eskatuko geniokeena zera da:

   ____

E. Elkarrizketak egiteko ereduak

Zera lantzen dugu

Banan-banako jarraipen egiteko, elkarrizketak egin behar izaten dugu.

– Gurasoekin.
– Ikasleekin.

Hona hemen ideia batzuk.

Klabea	*Titulua*	*Ikasturteak*	*Egoerak*	*Norentzat*
E1	Elkarrizketak egiteko ereduak. Bi eredu.	DBH1, 2, 3, 4 Batxil.	Elkarrizketa	Tutorearentzat.
E2	16 urte betetzen dutenekin elkarrizketa egiteko ideiak	DBH3 (urte bateko atzerapena)	Elkarrizketa	Tutorearentzat
E3	Gurasoekin elkarrizketa egiteko gomendioak	DBH1, 2, 3, 4 Batxil. 1, 2	Elkarrizketa gurasoekin	Tutorearentzat

E1. Ikasleekin elkarrizketa egiteko ereduak

E

Zertarako erabil daiteke?

Ikasle guztiekin hitz egiteko.

Oharrak?

Tutore:

1. Lan honetan hasten bazara, ikasle guztiak hartu behar dituzu.
2. Era normalizatuan egin behar den zerbait da. Hau bideratzeko kontuan hartu behar duzu Tutoretzaren egintza-planean onartu genuena:
   – Beharrezkoa denean, bakarkako elkarrizketa egiteko, irakasleak ikasleak klase-orduetan deitzerik izango du, gauza berbera egin dezake orientatzaileak edota ikasketa-buruak.
3. Ikasle guztiei minutu batzuk ematea komenigarria da. Elkarrizketa hauetan ikusiko duzu nola dauden ikasleak, zerk kezkatzen dituen eta nola ikusten dituzten eskola, lana, bizitza... Halaber, errespetatuak sentituko dira eta zure aurrean garrantzia daukaten pertsonak bezala ikusiko dute beraien burua.
4. Nire aholkua zera da: zerrenda jarraitu eta denekin hitz egin. Ez hartu lehenik lan gehien ematen dutenak. Normaltasuna da irizpidea.
5. Ikaslea hartu eta gelatik beste tokira eraman. (Mintegia, tutoretza-gela, gurasoen gela...).

6. Erran behar duzuna erran baina... ikaslea aditu, aditu, aditu.

7. Has zaitez galdera errazekin. Lan honetan ikasturtearen hasieran erantzun zuten inkestak lagunduko dizu (ikaslearekin egon baino lehen, irakurri inkesta).

8. Zerbaiten gainean arreta deitu behar badiozu... egin ezazu, baina bukaeran beti ikasleak pozik bukatu behar du. Hau da zure tresnarik handiena.

9. Hona hemen eredu bat, baina... seguru zure eredua hobea izanen dela.

10. Zerbait behar baduzu, orientatzailearekin hitz egin.

11. Ez da komenigarria idaztea ikaslearekin hitz egiten duzun bitartean. Aurpegira begiratu ikasleari.

12. Ikasleak zera sumatu behar du: errespetatzen eta onartzen dugula nahiz eta egin duena ez onartu.

13. Irakasleak ere kontent bukatu behar du.

Elkarrizketa egiteko jarraibidea.

Ikaslea: ________________________ Gaurko eguna ________________________

1. Ikasturteko hasierako inkesta ikusi eta gero, prestatu galdera edo iruzkin erraz batzuk.
   Adibidez...
   Futbitoan aritzen zarela badakit... Zer moduz? Ona zara? Zein da zure ekipoa?

   ____

2. Zer moduz ikasketetan? Zerk kezkatzen zaitu? (Zer edo zer erran behar badiozu hemen egin).

   ____

3. Zer moduz lagunekin?

   ____

4. Zer egiten duzu ikastetxetik ateratzen zarenean?

   ____

5. Zer moduz sentitzen zara ikastetxean?

   ____

6. Heldu den urtean, zer egiteko asmoa duzu? (3. maila) (4. maila)

   ____

7. Zerbait gehiago...

   ____

8. Beste zerbaitetaz hitz egitea nahi duzu?

   ____

7. Ikaslearekin ongi bukatu. Agurra...

   ____

Ikaslea: ______________________________________ Data: ___________________

1. Ikasturte hasierako inkesta begiratu eta honetaz hitz egin.

   ____

2. Nola zaude eskolan?

   ____

3. Irakasleek adierazten dizutena ulertzen duzu? (Afera hau ongi ziurtatu).

   ____

4. Zer moduz moldatzen zara irakasleekin?

   ____

5. Zer moduz moldatzen zara zure ikaskideekin?

   ____

6. Zertan zabiltza hobekien?

   ____

7. Baduzu arazorik zerbaitetan?

   ____

8. Zer aldatuko zenuke institutuan?

   ____

9. Hitz egin notei eta emaitzei buruz.

   ____

10. Erran irakasleek nola ikusten duten bera.

    ____

11. Irakasleen iritziz ikasleak zerbait egin behar badu, aipatu orain.

    ____

12. Azpimarratu zertan aldatu behar duen.

    ____

13. Akordiorik bai? Behar bada, zerbait erabaki duzu gurasoekin. Kontuan eduki.

    ____

14. Berriz ikusi esandakoa eta garrantzitsuena bukatzeko esan. Funtsezkoa da ikaslea ongi ateratzea elkarrizketa bukatu ondoren.

    ____

E2. DBHko 3. Mailako 16 urte baino gehiago duten ikasleekin solasean aritzeko tresnatxoa

Zertarako erabil daiteke?

Ikasleak, 16 urte dutenean, lanbide-hastapeneko adinean sartzen dira. Ikasle batzuek ez dute hori ikusten. Ikasle izatetik langile izatera eman dezaketen pausu horrek heldutasun-maila ematen die. Honetaz jabe daitezen, lagundu nahi diegu. Zer da erabakitzen dutena?

Oharrak

Elkarrizketan zaude. Zenbait ikaslerekin arau honetaz aritzea komenigarria da. Hemen agertzen diren galderekin hasten bazara, ikaslea moztuko da eta ixteko arriskua duzu. Konfiantza-giroa lortua behar duzu galdera hauekin hasi baino lehen. Zer-nolako laguntza behar duen ikasleak aldez aurretik pentsatua edukitzea komenigarria da.

DBHko 3. Maila

Ikasturteko bigarren urtean *16 urte edo gehiago izanen duten ikasleekin egiteko elkarrizketa.*

1. Izena eta abizenak:

   ____

2. Gaurko data: __________ Ikasturtea: __________ Tutorea: __________

3. Orain arte, zer moduz?

   ____

4. Iaz gainditu gabekorik baduzu?

   ____

5. Zer egiten ari zara gainditzeko?

   ____

6. Zenbat gutxiegi ebaluaketa honetan?

   ____

7. Zer egiten ari zara gainditzeko?

   ____

8. Espero duzu dena gainditzea?

   ____

9. Datorren urtean lanbide-hastapeneko adinean sartzen zara. Zer egin behar duzu? Zer erabaki duzu?

   ____

10. Beharrezkoa bada, dibertsifikazioaz aritu.

    ____

E3. Gurasoekin elkarrizketa egiterakoan, kontutan hartu beharreko iradokizunak

E

Zertarako erabil daiteke?

Gurasoekin elkarrizketa asko egin behar dituzte tutoreek. Hona hemen jarraibideak.

Prozedura

0. Tokia duzula ziurta ezazu. Atsegina bada, hobeto.
1. Elkarrizketa prestatu. Prestatua ez baduzu, hobe da ez egitea.
   - Ikaslearen datuak.
   - Irakaskideei informazioa aldez aurretik eskatu.
   - Gidoia.
     - Erran nahi duzuna.
     - Galdetu nahi duzuna.
     - Gaztelaniaz edo Euskaraz.
   - Tokia.
   - Ikaslea deituko duzun edo ez.
   - Orientatzailearekin egon behar?
   - ...
2. Posible den neurrian zure ordua kontuan hartu. Komenigarria da bileraren hasieran erratea zenbat denbora duzun. (Ordu erdi bat nahiko izaten da normalki).

3. Har itzazu gurasoak atseginez. Batzuetan urduri etorriko dira. Zure jokaerak urduritasun maila hau jaisten lagun dezake.

4. Lasai egon. Gurasoek eta zuk goiko helburu bera baituzue.

5. Gauza gogorrak erran behar badituzu, erran itzazu baina... gauza baikorrak errateaz ez ahantzi gero!

   “Gizonik apalenak ere... badu itzala”. (Erranera zaharra).

   “Gazteengan ona dena harrapatu, ikusten ez baduzue ere, bertan dago-eta”. (Baden Powel)

6. Ez sobera hitz egin.

7. Aditu. Aurpegira begiratu eta buruarekin ulertzen duzun jarrera agertu. Arreta izan. Zurekin daudenean, beraiena da denbora. Posible den neurrian, presa ez agertu eta erlojuari ez begiratu.

8. Gurasoek zer edo zer erran nahi badute, errateko aukera izan behar dute. Ez zaitez aurreratu. Ahal baduzu ez moztu.

9. Batzuetan sartzen direnean, kezkatuta datoz, horrelako kasuetan lasaiago joaten badira, ongi egiten ari gara.

10. Beraiekin zauden bitartean idazten ez baduzu hobeto. Dena den, batzuetan beharrezkoa izanen duzu idaztea. Ondoren, idatz ezazu garrantzitsua den guztia.

Oharrak

– Beti bezala hau iradokizuna besterik ez da.

– Garrantzitsua da ondoko hauek azpimarratzea:
  - Ikasleari laguntza emateko elkartzen zara zu.
  - Seme-alabei laguntza emateko elkartzen da aita-amak.
  - Beraz, helburu bera dugu.
  - Denon denbora garrantzitsua da. Esfortzua denok egiten dugu.

Gurasoekin egindako bileraren laburpena

Ikaslearen izen-abizenak: ______________________________

Tutorea: ______________________________

Etorri dira: ______________________________

- ❑ Aita.
- ❑ Ama.
- ❑ Besterik: ____________________

Elkarrizketa nork eskatu du?

____

____

____

Gurasoen jarrera:

- ❑ Baikorra:
- ❑ Ezkorra:

Laburpena:

____

____

____

____

Zerbait gehiago egin behar da?

____

____

____

____

F. Harremanak familiarekin

Zera lantzen dugu

Familiarekin izaten ditugun harremanak bideratzeko zenbait gauza. Beste atalean agertzen da familiarekin izaten ditugun elkarrizketak bideratzeko aholkua.

Klabea	*Titulua*	*Ikasturteak*	*Egoerak*	*Norentzat*
F1	Familiaren egoera.	DBH1, 2, 3, 4		Tutoretza departamentuarentzat
F2	Ikasleen orientazioa.	DBH4		4. mailako tutoreentzat
F3	Gurasoak deitzeko ereduak.	DBH1, 2, 3, 4 BATX1, 2	Deiak	Tutoreentzat.

F1. Familiaren egoera

Zertarako erabil daiteke?

Familiaren egoera eta gurasoek beren seme-alaben ikasketekiko dituzten ardurei buruzko informazioa lortzeko

Prozedura

Gurasoei galdetegi bat betetzean datza.

Oharrak

Iradokizunak tutoreari: Edozein inkesta gurasoei bidali baino lehen, beraiekin hitz egitea komenigarria da. Aldez aurretik hitz egin ez bada, gutun batekin bidali beharko da.

Iturria (1985): *Guía de Orientación. Actividades de Tutoría y Orientación para el Ciclo Superior*. Nafarroako Gobernua.

Gurasoentzako inkesta / *Encuesta a Madre y Padre*

Zure seme/alabari lagundu nahian, inkesta honetako atalak erantzun ditzazun eskatzen dizugu. Posible den neurrian aita eta ama batera erantzutea komenigarria da.	*Con el fin de ayudar a vuestra hija o hijo en el centro escolar, os rogamos contestéis los apartados de esta encuesta. Es conveniente que respondan a la vez padre y madre.*
Seme/alabaren izen abizenak	*Nombre y apellidos del hijo o hija*

1. Etxean bizi diren pertsonak / *Personas que viven en casa*

Izena / *Nombre*	Adina / *Edad*	Egiten duena / *Qué hace*	Ahaidetasuna / *Parentesco*

2. Helbidea / *Dirección*

____

Telefonoa / *Teléfono*: ___________________ Herria/*Población*: ________________________

3.

Ikasturtean zehar zuen seme/alaba...	*Durante el curso vuestro hijo o hija vive en...*
❑ ... etxean bizi da ❑ ... beste senide batzuen etxean bizi da ❑ ... erresidentzian bizi da	❑ *... casa* ❑ *... en casa de otros familiares* ❑ *... en residencia*

4. Zenbat denbora behar izaten du institutura etortzen? (etorri eta joan)
¿Cuánto tiempo le cuesta ir y venir al instituto?

5. Institutura etorri baino lehen ikastetxe hauetan ikasi du:
Antes de venir al instituto estudió en esto centros:

6. Gustura etortzen da institutura? Zergatik?
¿Viene a gusto al instituto? ¿Por qué?

7. Zuen seme/alabari ikasketak zailak gertatzen ari zaizkiola uste al duzu?
¿Creéis que le están resultando difíciles los estudios?

   ❑ Bai / *Si.*
   ❑ Ez / *No.*

   Zergatik? / *¿Por qué?*

8. Eskolako pertsonen batek (irakasle, tutore, ikaskide...) izan al du edo ba al du benetako eraginik zure seme/alabarengan?
¿Tiene o ha tenido alguna persona en el colegio o en el instituto verdadera influencia sobre vuestro hijo o vuestra hija (profesores, tutores, compañeros, etc.)?

9. Gustura dago bere irakasleekin?
Está a gusto con sus profesores?

- ❑ Bai / *Sí.*
- ❑ Ez / *No.*

Zergatik? / *¿Por qué?*

10.

Zuen seme-alaben kalifikazioak, uste duzue...	*Consideráis que las calificaciones de vuestro hijo o hija...*
❑ Bere gaitasun eta ahaleginei dagozkiela. ❑ Bere aukeren mugan dihardu. ❑ Bere aukeren azpitik daude.	❑ *Corresponden a su capacidad y esfuerzo.* ❑ *Rinde al máximo de sus posibilidades.* ❑ *Están por debajo de sus posibilidades.*

11.

Nola erreakzionatzen duzue zuen seme/alabaren kalifikazio baxuen aurrean?	*¿Cómo reaccionáis ante las bajas calificaciones del hijo o hija?*
❑ Laguntzen saiatzen zarete gaindi dezan. ❑ Ez zarete bere notengatik arduratzen. ❑ Atsekabetu egiten zarete. ❑ Errieta egiten diozue. ❑ Inoiz ez ditu nota txarrik ekarri.	❑ *Intentáis ayudarle para que lo supere.* ❑ *No os preocupáis por las notas.* ❑ *Os disgustáis.* ❑ *Le reñís.* ❑ *No ha tenido nunca bajas notas.*

12. Ikasketetan zer-nolako laguntza ematen diozue zuen seme edo alabari?
¿Qué tipo de ayudas dais al hijo o hija en los estudios?

13.

Etxean, bere ikasteko lekua...	*El lugar de estudio en casa es...*
❑ ... beti bera da. ❑ ... desberdina izaten da, aldatzea gustatzen baitzaio. ❑ ... hutsik aurkitzen duena. (zein?)	❑ *... siempre el mismo.* ❑ *... diferente porque le gusta cambiar.* ❑ *... el que encuentra libre (¿cuál?)*

14. Sarritan laguntzen al diote bere eskolako lanetan?
¿Recibe ayuda habitualmente en sus tareas escolares?

15.

Ikasten duenean...	*Cuando estudia lo hace...*
❑ Bere iniziatibaz egiten du. ❑ Behartuta egiten du.	❑ *... por iniciativa propia.* ❑ *... obligado/a.*

16.

Ikasten duenean honela egiten du:	*Cuando estudia lo hace:*
❑ Mahaiaren aurrean eserita	❑ *Sentado/a ante una mes*
❑ Musika entzuten	❑ *Oyendo música*
❑ Telebista piztuta	❑ *Con la televisión*
❑ Besaulki batean eserita	❑ *Sentado/a en un sillón*
❑ Kontzentratu egiten da	❑ *Se concentra*
❑ Materiala eskura izaten du	❑ *Tiene el material a mano*
❑ Berehala hasten da ikasten	❑ *Se pone a estudiar rápidamente*
❑ Kosta egiten zaio ikasten hastea	❑ *Tarda en ponerse a estudiar*
❑ Errazki galtzen du arreta	❑ *Se distrae fácilmente*
❑ Sarri eteten du ikastea	❑ *Interrumpe el estudio con frecuencia*

17.

Ikasi egiten du:	*Estudia:*
❑ Ia egunero	❑ *Casi todos los días*
❑ Beharrezkoa denean soilik	❑ *Sólo cuando le urge*

18. Etxean zenbat ordu ematen ditu ikasten egunean zuen seme/alabak?
¿Cuántas horas diarias dedica vuestra hija/vuestro hijo en casa al estudio?

19. Ikasketei denbora kentzen dien eskolaz kanpoko ekintzarik burutzen al du?
¿Realiza alguna actividad extraescolar que le reste tiempo a sus estudios?

❑ Bai / *Sí*
❑ Ez / *No*
Zein? / *¿Cuál?*

20.

Nola erreakzionatzen du zuen seme/alabak eskolako kalifikazioen aurrean?	*¿Cómo reacciona vuestro hijo/vuestra hija ante las calificaciones escolares?*
❑ Berdin dio	❑ *Le da igual*
❑ Etxean pentsatuko dutenaz kezkatzen da	❑ *Se preocupa por lo que pensemos en casa*
❑ Pertsonalki eragiten dio	❑ *Le afecta personalmente*
❑ Hobetzen ahalegintzen da	❑ *Intenta mejorarlas*
❑ Ez dio ardura handirik	❑ *No le importan mucho*

21. Sarritan izan al du medikuaren beharra?
¿Ha necesitado con frecunecia la asistencia médica?

❑ Bai / *Sí*
❑ Ez / *No*
Zergatik? / *¿Por qué?*

22. Zaletasun berezirik ba al du?
¿Tiene alguna afición especial?

- ❑ Bai / *Sí*
- ❑ Ez / *No*

Zein? / *¿Cuál?*

23.

Institututik itzultzen denean, zer egiten du?	*¿Qué suele hacer cuando vuelve del instituto?*
❑ Ikasi	❑ *Estudia*
❑ Irakurri	❑ *Lee*
❑ Telebista ikusi	❑ *Ve la tele*
❑ Kalera atera	❑ *Sale*
❑ Musika entzuten du	❑ *Oye música*
❑ Instrumentu bat jotzen du	❑ *Toca algún instrumento*
❑ Klasera joaten da	❑ *Recibe alguna clase*
❑ Kirolen bat egiten du	❑ *Practica algún deporte*
❑ Etxeko lanetan laguntzen du	❑ *Ayuda en las faenas de la casa*
❑ Ordenagailuarekin aritzen da	❑ *Juega con el ordenador*
❑ Ez du gauza zehatzik egiten	❑ *No hace nada especial*
❑	❑

24. Eta asteburuetan?
¿Y en los fines de semana?

25. Ados al zaudete zuen seme-alaben adiskideekin?
¿Estáis conformes con las amistades de vuestro hijo / vuestra hija?

- ❑ Bai / *Sí*
- ❑ Ez / *No*

Zergatik? / *¿Por qué?*

26. Zuen seme-alaben lagunak ezagutzen dituzue?
¿Conocéis a los amigos y/o amigas de vuestro hijo o hija?

- ❑ Bai / *Sí*
- ❑ Ez / *No*

27. Etxera eramaten ditu bere lagunak?
¿Lleva a casa a sus amigos y/o amigas?

- ❑ Bai / *Sí*
- ❑ Ez / *No*

F

28.

Nondik ateratzen du bere gastuetarako dirua?	*¿Cómo cubre sus gastos personales?*
❑ Aste-sari finkoa du. Zenbat? ________ ❑ Bere kalifikazioen arabera ematen diogu ❑ Bere etxeko lanengatik ematen diogu ❑ Bere denbora librean lan egiten du ❑ Momentuan behar duen dirua ematen diogu ❑ Ez du dirurik jasotzen	❑ *Tiene una paga fija. ¿Cuánto?* ________ ❑ *Le dan por sus calificaciones* ❑ *Por sus trabajos en casa* ❑ *Trabaja en su tiempo libre* ❑ *Le dan en cada momento el dinero que necesita* ❑ *No recibe dinero*

29.

Familiako elkarbizitzan arazorik sortzen al du?	*¿Plantea algún problema en la convivencia familiar?*
❑ Bai ❑ Ez Norekin? ❑ Aitarekin ❑ Amarekin ❑ Neba-arrebekin ❑ Beste senitartekoekin	❑ *Sí* ❑ *No* *¿Con quién?* ❑ *Padre* ❑ *Madre* ❑ *Hermanos/as* ❑ *Otros familiares*

30. Momentu honetan ba al duzue arazorik zuen seme-alabekiko harremanetan?
¿Tenéis alguna dificultad en este momento para relacionaros con vuestro hijo/a?

❑ Bai / *Sí*
❑ Ez / *No*
Zergatik? / *¿Por qué?*

31. Zuen seme-alabekin, zein gaiez hitz egitea gustatuko litzaizueke?
¿Qué temas os gustaría poder hablar con vuestro hijo/a?

32. Gai hauei buruzko informazioa jasotzea gustatuko litzaizueke?
¿Os gustaría recibir información sobre esos temas?

❑ Bai / *Sí*
❑ Ez / *No*

33. Deskriba ezazue zeuen hitzekin nolakoa den zuen seme/alaba.
Describid en pocas palabras cómo es vuestro/a hijo/a.

34. Zein ikasketa egitea pentsatzen hasia da?
¿Qué estudios va pensando hacer?

35. Zer uste duzue ikasketa horietaz?
¿Qué pensáis de ellos?

F2. Gurasoentzako galdera-sorta. Orientazioa dela eta. 4 mailan

Zertarako erabil daiteke?

– Orientazio kontseilua egiteko prozesuan, gurasoen iritziak kontuan hartzeko
– Gurasoek beren seme-alabei laguntzeko.
– Gurasoekin izaten ditugun elkarrizketetan laguntzeko.

Oharrak

Ongi pentsatu behar dugu nola bidali etxera. Postaz? Ikasleen eskuetan? Gurasoen bileretan?

__________ Institutua. Gurasoentzako galdera-sorta. D.B.H. 4.

Aitaren izena: ________________ Amaren izena:________________ Helbidea: ________________
Semea/alabaren izena: ________________ Abizenak: ________________

1. Interes akademikoak. Zuen seme-alabek ondoko arloetan interesa erakusten dute:

❑ Euskara	❑ Gaztelania	❑ Ingelera
❑ Gizarte	❑ Literatura Unibertsala	❑ Geografia Ekonomikoa
❑ Natur Zientziak	❑ Fisika eta Kimika	❑ Biologia eta Geologia
❑ Plastika	❑ Teknologia	❑ Musika
❑ Matematika	❑ Erlijioa	❑ Etika

2. Lanbide interesak. Zuen seme-alabek ondoko lanbide-arloetan interesa erakusten dute:

- ❑ Landa, baso, soro, itsaso eta atari zabalean egiten diren lanbideak
- ❑ Matematika, estatistika, etab.; zenbakiekin lan egitea
- ❑ Mekanika, elektrizitatea, sukaldaritza, etab.; eskulanak
- ❑ Jendearekin lan egitea, pertsuasioa eskatzen duten lanbideak
- ❑ Literatura eta hizkuntzarekin zerikusia duten lanbideak
- ❑ Zientziarekin zerikusia duten lanbideak
- ❑ Artearen munduarekin zerikusia duten lanbideak (margolaritza, argazkigintza, etab.)
- ❑ Besteei laguntzeko lanbideak: sendagile, erizaintza
- ❑ Administrazio-lanbideak
- ❑ Hezkuntza eta irakaskuntza
- ❑ Beste lanbideren bat (adierazi zeintzuk): ____________________________________

3. Gaitasunak. Zuen seme-alabek ondoko arloetan gaitasuna erakusten dute:

❑ Hizkuntzak (euskara, gaztelania, ingelera, frantsesa)	❑ Literatura
❑ Gizarte Zientziak, Geografia eta Historia	❑ Teknologia
❑ Natur Zientziak, Biologia eta Geologia	❑ Fisika eta Kimika
❑ Matematika	❑ Plastika

4. Gaitasunak eta errendimenduaren arteko oreka. Arlo ezberdinetan zuen seme-alaben eskola-errendimendua...

- ❑ Bere gaitasunekin orekan dago.
- ❑ Bere gaitasunekin orekan dago arlo batzuetan, baina ez denetan.
- ❑ Bere gaitasunen azpitik dago arlo gehienetan, denetan ez esateagatik.

5. Erabaki hartzea. Zuen seme-alabak, 4. maila bukatu ondoren, dituen aukeretan hau hobetsiko luke:

- ❑ Lanean hastea
- ❑ Lanbide Heziketa: Gizarte Garantiako Programak (Lanbide Hasiera)
- ❑ Lanbide Heziketa: Erdi Mailako Heziketa Zikloak
- ❑ Batxilergoa:
  - ❑ Teknologia
  - ❑ Natur eta Osasun Zientziak
  - ❑ Giza eta Gizarte Zientziak
  - ❑ Artea
- ❑ Oraindik ezin dezakegu deus aurreratu

6 Zuen seme-alabak orientatzeko eta laguntzeko erabil ditzakegun oharrak:

7. Zer gustatuko litzaizueke zuen seme-alabek ikastea?

Instituto. Cuestionario para Padres y Madres. ESO 4

Nombre del padre: ___________ Nombre de la madre: ___________ Dirección: ______________
Nombre del hijo/a: ____________________________ Apellidos: _____________________________
En este cuestionario os planteamos una serie de preguntas que consideramos importantes para una mejor orientación académica y profesional de vuestro hijo o hija.

1. Intereses académicos. Vuestro hijo/a muestra un mayor interés por las siguientes áreas:

❑ Euskara	❑ Castellano	❑ Inglés
❑ Geografía e Historia	❑ Literatura Universal	❑ Geografía Económica
❑ Ciencias Naturales	❑ Física y Química	❑ Biología y Geología
❑ Plástica	❑ Tecnología	❑ Música
❑ Matemáticas	❑ Religión	❑ Optativa

2. Intereses profesionales. Vuestro hijo/a muestra interés por los siguientes campos profesionales:
   - ❑ Profesiones que se realizan al aire libre, en el campo, mar, bosques...
   - ❑ Profesiones cercanas a las matemáticas, estadística, contabilidad... (con números)
   - ❑ Profesiones relacionadas con la mecánica, electricidad, cocina... (manuales)
   - ❑ Profesiones que exigen uso de la persuasión, trato con la gente...
   - ❑ Profesiones relacionadas con la literatura y los idiomas
   - ❑ Profesiones relacionadas con las ciencias
   - ❑ Profesiones relacionadas con el mundo del arte
   - ❑ Profesiones relacionadas con la ayuda a los demás (medicina, enfermería...)
   - ❑ Profesiones relacionadas con el campo administrativo
   - ❑ Profesiones relacionadas con la educación y la enseñanza
   - ❑ Otros campos profesionales (señalar cuál o cuáles): ____________________

3. Capacidades. Vuestro hijo/a muestra una mayor capacidad en las siguientes áreas:

❑ Idiomas (euskara, castellano, inglés...)	❑ Literatura
❑ Ciencias Sociales, Geografía e Historia	❑ Tecnología
❑ Ciencias Naturales, Biología y Geología,...	❑ Física y Química
❑ Matemáticas	❑ Plástica

4. Adecuación capacidad/rendimiento. El rendimiento académico de vuestro hijo/a en las distintas áreas, en vuestra opinión...
   - ❑ Está de acuerdo con sus capacidades.
   - ❑ Está de acuerdo con sus capacidades en algunas áreas, pero no en otras.
   - ❑ Está por debajo de sus capacidades en todas o en la mayoría de las áreas.

5. Toma de decisión. Vuestro hijo/a, entre las alternativas que se le presentan una vez terminado 4º de ESO, en principio se inclina preferentemente por la siguiente:
   - ❑ Incorporarse al mundo del trabajo.
   - ❑ Formación Profesional: Programas de Garantía Social (Iniciación Profesional).
   - ❑ Formación Profesional (Ciclos Formativos de Grado Medio).
   - ❑ Bachillerato:
     - ❑ Ciencias de la Naturaleza y de la Salud ❑ Tecnología
     - ❑ Humanidades y Ciencias Sociales ❑ Artes
   - ❑ En estos momentos no podemos anticipar nada.

6. Observaciones que nos puedan servir para ayudar y orientar mejor a su hijo/a:

7. ¿Qué os gustaría a padre y madre que estudiara o hiciera vuestro hijo o hija?

F

F3. Gurasoak deitzeko ereduak

Bigarren hezkuntzako institutua __________________ Telefonoa __________

Guraso Agurgarriok:

Tutoreok, kurtso hasiera honetan, datorren asteartean, hilak 14, arratsaldeko seietan institutuan eta zuen seme/alabaren gelan bertan izanen den bilerarako deia luzatzen dizuegu, ondoko aztergaiak izanen ditugularik:

1. Aurkezpena.
2. Institutuko informazio orokorra.
3. Kurtsoari buruzko informazioa.
4. Taldeari buruzko informazioa.
5. Galde-eskeak.

Institutuak ikasle baten gurasoak deitzen dituenean, biak (aita eta ama) etortzea gomendatzen du. (Tutoretza Plana, __________ puntua).

Madres y padres del alumnado.

Una vez iniciado el curso académico, los tutores y tutoras os convocamos a la primera reunión que el próximo martes, día 14 a las seis de la tarde celebraremos en el Instituto y en el mismo aula de vuestro hijo o hija. Éste será el orden del día:

1. *Pesentación.*
2. *Información general del Instituto.*
3. *Información general del curso de vuestro hijo o hija.*
4. *Información sobre el grupo.*
5. *Preguntas y ruegos.*

El Instituto __________, cuando llama a las familias del alumnado recomienda que acudan el padre y la madre. (PAT. Punto __________ Relaciones con las familias)

Tutoreak.

_____________ Institutua

Orientazio Departamentua.

Telefonoa: _____________

_____________ Institutuko orientazio departamentutik DBHko 1. eta 2. Mailetako ikasleen gurasoei.

Orientazio Departamentu honek hitzaldi bat antolatu du.

Gaia: Eskola-Etekina, arrakasta eta porrota. Nola jaso kalifikazioak

Hitzaldia:

– Eguna: abenduak 10, osteguna.
– Ordua: Arratsaldeko seiak laurden gutxitan (ordu bete eta laurden iraunen du).
– Tokia: Institutuko gela handian.
– Hizlaria: Institutuko orientatzailea.

Ikastetxeko Tutoretza Planean agertzen diren ideiak: Gurasoekin harreman baikorrak izan nahi ditugu. Hezkuntza, ___________ Institutuan eskola-komunitateko partaide guztien lan konpartitua dela pentsatzen dugu. Hau kontuan harturik, urte honetan lana bide horretatik joatea errazten duten ekintzak antolatuko ditugu. (...) ___________ Institutuak ikaslearen gurasoak deitzen dituenean biak (aita eta ama) etortzea gomendatzen du. (...).

F

Del Departamento de Orientación del Instituto ___________ a las madres y padres del alumnado de 1º y 2º de ESO.

Este Departamento organiza una charla.

Tema: El rendimiento escolar. Éxito y fracaso.

– Día: 10 de diciembre. Jueves
– Hora: Seis menos cuarto de la tarde. (Estaremos una hora y cuarto).
– Lugar: Aula grande del Instituto.
– Da la charla: Orientador del centro.

Algunas ideas del Plan de Acción Tutorial: "(...) Es nuestra intención mantener ralaciones positivas con los padres y madres. Pensamos en el Instituto ___________ que la educación es una tarea compartida por todos los miembros de la comunidad escolar. Teniendo esto en cuenta este año organizaremos actividades que faciliten el trabajo en este sentido (...) Cuando el Instituto convoca a las familias de los alumnos y/o alumnas recomienda que acudan padre y madre (...)".

Gela ongi prestatzearren, etorriko zareten edo ez erratea eskatzen dizuegu. Mesedez hilaren 9an semea edo alabaren tutoreari bidera iezaiozue erantzuna.

Os pedimos que el día 9 nos comuniquéis si pensáis o no acudir para que podamos preparar la sala. Llenad, por favor, esta ficha y enviadla al tutor o tutora.

Ikaslearen izena / *alumna/o*: ____

Maila/*curso*: _______________

Hitzaldira etorriko gara (borobildu erantzun egokia) /
Acudiremos a la charla (rodear respuesta correcta):

Aita: bai / ez   Ama: bai / ez

Sinadura/*Firma*

G. Ikasteko ohiturak

G

Zera lantzen dugu

Ikasteko ohituren gaineko hausnarketak egiteko galdetegiak.

Klabea	*Titulua*	*Ikasturteak*	*Egoerak*	*Norentzat*
G1	Laneko eta Ikasteko ohiturak.	DBH1, 2	Denak	Irakasle guztientzat
G2	Ikasteko ohiturak. *Guía de Orientación. Actividades de tutoría y orientación para el ciclo superior*. Nafarroako Gobernua.	DBH1, 2, 3, 4	Tutoretza	Tutorearentzat
G3	Ikasteko ohiturak.	DBH3, 4	Tutoretza	Tutorearentzat
G4	Irakasle-taldeak ikasteko teknikak eta ohiturak modu bateratuan lantzeko proposamena.	DBH	Denak	DBHko irakasle-taldearentzat.
G5	Ikas-prozesuak. *Guía de orientación. Actividades de tutoría y orientación para el ciclo superior*. Nafarroako Gobernua.	DBH1, 2	Tutoretza saioan	Tutorearentzat
G6	Sararen Istorioa.	DBH3	Tutoretza saioan	Tutorearentzat
G7	Ikasteko teknikei buruzko saioa.	DBH3, 4	Tutoretza saioan	Tutorearentzat

G1. Lan egiteko eta ikasteko ohiturak

Zertarako erabil daiteke?

Irakasle-taldean ikaste-tekniken programazioa abiarazteko.

Hona hemen akordio bat ikas-azturak eta teknikak elkarrekin lantzeko.

G

Lana egiteko eta ikasteko ohiturak DBHko 1. zikloa

Askatasuna Institutua. Lehen zikloko Irakasle-taldeak onartua.
Proposamena Josu Erro. 1997.

* Hiruhilabete honetan landuko dugu.
\+ Hiruhilabete honetan kontuan hartuko dugu.
= Helburua lortua. Ongi egin dezatela eskatuko diegu.

Zikloko hiruhilabetea →	*1.*	*2.*	*3.*	*4.*	*5.*	*6.*	*Nork kontrolatzen duen du bereziki ↓*
* Ikastaldean egoteko ohitura. Kurtso hasieran irakasle-taldeak definituko du (*diziplina...*)	*	+	=	=	=	=	Irakasle guztiok
* Materialak ordutegiaren arabera antolatu	*	+	=	=	=	=	Irakasle guztiok
* Agendaren eralpena guztiok	*	+	=	=	=	=	Tutoreak eta irakasle
* Ordena eta txukuntasuna guztiok	*	+	=	=	=	=	Tutoreak eta irakasle
♠ Etxerako lanaren antolaketa. (*Sekuentziatu behar dugu*)	(1)	(1)	(1)	(2)	(2)	(2)	Tutoreak eta irakasle guztiok
♠ Ikas-prozesuaren kontrola. (*Sekuentziatu behar dugu*)	(3)	(3)	(3)	(4)	(4)	(4)	Irakasle guztiok
♠ Taldean lan egin (*Sekuentziatu behar dugu)*	(5)	(5)	(5)	(6)	(6)	(6)	Irakasle guztiok

(*) Lehenengo lau puntu hauek berdin landuko ditugu 1. eta 2. mailan, antzeko eskakizunarekin.
(♠) Azken hiru puntu hauetan 1. eta 2. mailetan landu beharrekoa bereiztuko dugu, lantzeko prozesuak sekuentziatu behar direlako.

(♠)	1. maila	2. maila
(Etxeko lanaren antolaketa	(1) – Asteroko ordutegi finkoa izan. – Agendan etxerako lanak apuntatu. – Etxeko lanak egiteko ohitura izan. – Etxeko lanaren iraupena: 60'↔90'.	(2) – Asteburuetan lanak kontrolatu. – Epe erdiko/luzeko lanak kontrolatu. – Etxeko lanetarako denboraldia jardueren eta beharren arabera antolatu.
Ikas-prozesuaren kontrola	(3) – Ikasteko gaia kontrolatu: eman dena / falta dena – Ematen denaren errepasoa egin – Errepasatzean autoebaluaketa teknikak erabili. – Gaiaren ikasketa/errepasoa egitean menperatzen duena eta ikasteko duena bereizi.	(4) – 1. mailako puntuak landuko ditugu irakasleon laguntza pixkanaka gutxituz – Ikasten topatzen dituen eragozpenak gainditzeko baliabideak erabili, gero eta autonomia gehiagoz. – Ikasteko zein errepasatzeko teknika egokiak erabili.
Taldean lan egin	(5) – Taldean hitz egiteko txanda errespetatu. – Lan-giroa gorde laguntza eskatzeko eta iritzia emateko. – Laguntza emateko eta eskatzeko taldekideekin moldatu. – Lan taldean parte hartzen ikasi. – Taldean bere iritziak eman eta ekarpenak egin. – Taldekideen ideiak eta proposamenak entzuten eta errespetatzen ikasi.	(6) – Taldekideen ekarpenak kritikoki baloratzen ikasi. – Proposatzen den lana taldekideekin batera antolatzen ikasi. – Lan taldearen idazkariaren eginkizuna egiten ikasi. – Lan taldearen moderatzailearen eginkizuna egiten ikasi.

Metodologia-iradokizunak

– Ikasgelan, eta hainbat arlotan, praktika-saioak egingo ditugu etxerako lanaren antolaketa erakusteko eta irakasteko, ereduak eskainiko dizkiegu, ikaskideen esperientziak konpartituko dituzte...
– Era berean, praktika saio horietan, lan egiteko eta ikasteko tekniken erabilpena egiaztatuko dugu, gure laguntza eskainiko diegu, eta elkarri ikusi eta elkarrengandik ikasiko dute.
– Hasierako mailetan ez diegu inoiz ikasteko ezer bidaliko, nola ikasi behar duten esan gabe (zein teknika, nola egin...). Baina bidali!
– Ohituraren atal honetan, ikastetxeko eta etxeko eskakizunak bat etortzeak garrantzi handia duenez, gurasoen onespena eta lankidetza kurtso hasieratik lortu beharko genituzke. Helburu honekin, kurtso hasieran gurasoekin egiten ditugun bileretan eta elkarrizketetan gai hau aztertuko dugu.

G2. Ikasteko ohiturak

Zertarako erabil daiteke?

Ikaslearen egoera globala aztertzeko, bere ikasteko ohiturei dagokienean.

Bere ikasteko ohituretatik zeintzuk zuzendu edo trebatu behar dituen jakiteko.

Prozedura

Galdetegi bat erantzun eta norberak zuzentzea.

Ariketaren garapena: ariketaren azalpen labur bat egin ondoren,irakasleak galdetegiak banatuko ditu eta bertan datozen argibideen arabera aplikatuko ditu. Erantzundakoan, ikasle bakoitzak berea zuzenduko du, atal bakoitzeko “bai” eta “ez” erantzunen kopurua zenbatuz. Azkenik, erantzun hauetako bakoitzeko kopuru globala ere lortu behar du.

Batez besteko denbora: 20 minutu.

Oharrak

Tutorearentzako iradokizunak.

Klaseko egoerari buruzko datu globalak atera. Taldearen egoeraren grafikoak egin, publikoki aurkeztu eta komentatu. Aldaketak eta hobetzeko programak proposatu.

Ikasteko ohiturak. Ba al dakizu ikasten?

Izena: ____________________________________ Taldea: __________________

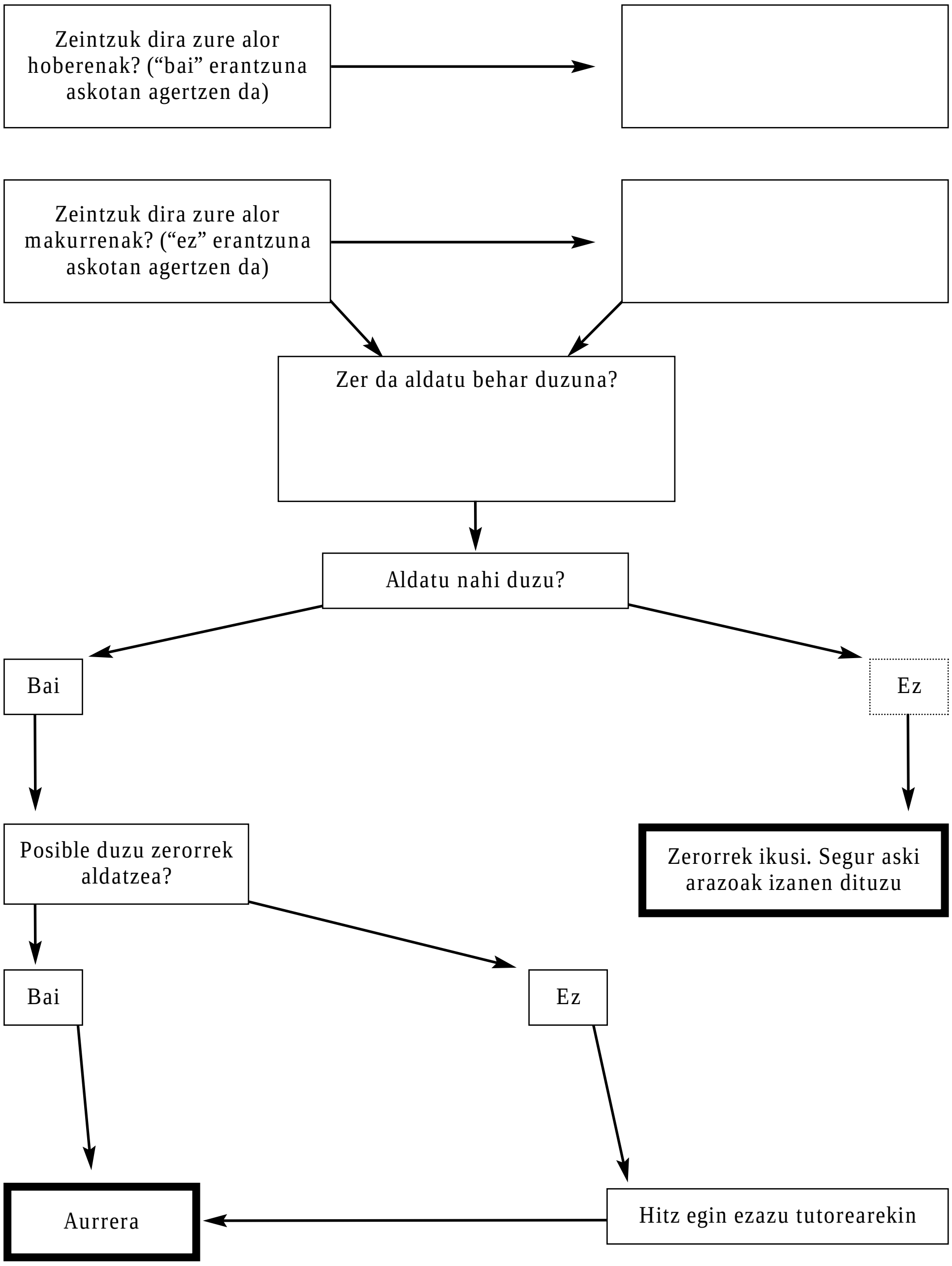
Zenbait urte daramazu ikasten eta galdera honek harritu egingo zaitu agian. Jakinen ez dut ba! Baina zeure erara, eta litekeena da zure ikasteko modu hori zure gaitasunekiko egokiena ez izatea, ez eta aurrerantzean izango dituzun irakasgaietarako komenigarriena ere. Erantzun ezazu galdetegi hau, zer zuzendu behar duzun eta zure ikasteko ohituretatik zer hobetu behar duzun jakin dezazun.

Argibideak.

Zuk egiten duzuna ongien adierazten duen erantzuna, "bai" edo "ez" zutabean "x" batez markatu. Galdera ikurra (?) "bai" eta "ez" erantzunen artean erabaki ezin duzunean soilik markatu behar duzu, "Batzuetan", "ez beti" ren antzeko zerbait erran nahiko luke ikur honek.

Tokia	*Bai*	*?*	*Ez*
1. Ikasteko toki zehatzik ba al duzu?			
2. Zaratetatik (telebista, irratia, musika...) urrun dagoen gela batean ikasten duzu?			
3. Zure ikasmahaian behar hainbat toki ba al dago?			
4. Mahaian arreta galaraz diezazukeen gauzarik ba al dago?			
5. Ba al duzu gelan ordenadorerik piztuta?			
6. Begiak behartu gabe ikasteko adina argi ba al duzu?			
7. Ikasten jartzen zarenean, eskura izaten al duzu behar duzun guztia?			
Denbora			
8. Atsedenerako, ikasketarako, aisialdirako, ordutegi zehatzak al dituzu?			
9. Ikasi behar dituzun jakintzagaien artean banatzen al duzu zure denbora?			
10. Astean bost orduz gutxienez ikasten al duzu?			
Aditasuna			
11. Irakasleari begiratzen al diozu azalpenak ematen dituenean?			
12. Irakasleak azalpenak ematen dituen bitartean, adi egoten al zara?			
13. Irakaslearen azalpenek aspertzen al zaituzte?			
14. Zenbait ulertzen ez duzunean, galdetzen al duzu?			
Ikasketa			
15. Hitz baten esanahi edo ortografiaz ziur ez zaudenean, hiztegian begiratzen al duzu?			
16. Ikasgai bat ikasi ondoren berrikusten al duzu?			
17. Irakasgaiak eta ariketak egunean al daramatzazu?			
18. Ikasgai bakoitzaren eskema edo laburpenik egiten al duzu?			
Ariketak			
19. Ziur al zaude, lanean hasi aurretik, badakizula zer den egin behar duzuna?			
20. Zure ariketak argiro idazten ahalegintzen al zara?			
21. Idatzitakoaren ortografia, idazkera, eta txukuntasuna egiaztatzen al dituzu?			
22. Asignatura bakoitzerako koaderno edota karpeta bat al duzu?			
Guztira			

Jarraitu zure bidea



G3. Ikasteko ohiturak

Zertarako erabil daiteke?

- Ikaslearen egoera globala aztertzeko, bere ikasteko ohiturei dagokienean.
- Bere ikasteko ohituretatik zeintzuk zuzendu edo trebatu behar dituen jakiteko.

Prozedura

- Irakasleak laburki azalduko du ariketaren helburua eta galdetegiak banatuko ditu.
- Ikasleak puntutxoak jarriko ditu bere iritziekin bat datozen koadrotxoetan.
- Galdetegia erantzundakoan, ikasle bakoitzak bere ariketa zuzenduko du.
- Atal bakoitzean (motibazioa, asimilazioa, eta abar) ikasleak diagrama poligonala eginen du. Ezkerraldean gelditzen diren puntutxoek hutsuneak adieraziko dituzte.
- Bukaeran batez bestekoa aterako du (batetik bostera); hirutik gora ateratzen bazaio, ongi dagoela erran dezakegu.
- Gero zeintzuk diren aldatu beharreko alorrak ere jakinen dugu.
- Aldaketak egiten has gaitezke.

Oharrak

Tutorearentzako iradokizunak:

- Galdetegien emaitzak: irakasleak klasearen ikasteko ohiturei dagokien egoera orokorra balora dezake.
- Taldearen datuekin grafiko bat egin, publikoki aurkeztu eta komentatu.
- Galdetegietako datu global edo indibidualetatik abiatuz, hobekuntza programak taxu daitezke, bai talderako, bai ikasle jakinentzako.

Ikasteko ohiturak

Izen deiturak: ______________________ Data: ______________ Taldea: ____________

	Motibazioa	1	2	3	4	5	
1.	Ikasten dudanean, tokia eta mahaia desordenaturik daude beti.						Ikasten dudanean tokia eta mahaia ordenaturik daude beti.
2.	Ez nago batere gustura ikasten dudan tokian. Ez dut neuretzat hartzen.						Gustura sentitzen naiz ikasten dudan tokian, neuretzat hartzen dut.
3.	Ikasten ari naizenean, zaratek distraitu egiten naute, ez naiz kontzentratzen.						Ikasten ari naizenean, ez dut zaratarik aditzen, erraz kontzentratzen naiz.
4.	Ez dut ikasteko ilusiorik, ezta motibaziorik ere, horregatik gogorik ez dudanean, ikasketak uzten ditut.						Ilusioa eta motibazioak ditut ikasteko, horregatik gogorik eduki ez arren ikasi egiten dut.
5.	Borondatea falta zait ikasteko.						Ikasteko borondatea dut.
6.	Ikasten ari naizenean, irudimen eta fantasietan galtzen naiz.						Ikasten ari naizenean ez dut arreta galtzen.
7.	Ikastea ez da garrantzitsua bizitzarako.						Ikastea garrantzitsua da bizitzarako.
8.	Azterketak lehenbailehen entregatzen ditut, askotan berrikusi gabe.						Denborarik izanez gero, azterketak berrikusi egiten ditut eman aurretik.
9.	Ikasten jartzeko nagikeria izaten dut.						Ikasten jartzeko ez dut nagikeriarik.
10.	Ulertzen ez ditudan gauzak ez dizkiot irakasleari galdetzen.						Ulertzen ez ditudan gauzak irakasleari galdetzen dizkiot.
11.	Zaila den edo ulertzen ez dudan zerbait aurkitzen dudanean, ikasteari uzten diot.						Zaila den edo ulertzen ez dudan zerbait aurkitzen dudanean, berriz, abiatzen naiz, beste bideak bilatzen ditut. Saiatu egiten naiz.
12.	Klasean egiten diren gauzak ez zaizkit tutik ere interesatzen.						Klasean egiten diren gauzak interesatzen zaizkit.
13.	Irakasleak esaten duena ez dut ulertzen.						Irakasleak esaten duenaren berri hartzen dut.
14.	Azalpenetan galdu egiten naiz klasean.						Azalpenak ongi jarraitzen ditut klasean.
15.	Azalpenek aspertzen banaute ez diet kasurik egiten.						Azalpen osoari adi egoten natzaio.
16.	Ikasteko orduan nekaturik eta ikasteko gogorik gabe aurkitzen naiz.						Ikasteko orduan, batzuetan nire burua nekaturik eta ikasteko gogorik gabe aurkitzen dudan arren, normalki gogoz hasten naiz lanean.
17.	Ikasten ari naizenean, bortz axola zait gauza berriak ikasteko aukera izatea.						Ikasten ari naizenean, poza sentitzen dut ikasten ditudan gauza berriekin.
18.	Ikasketa eteten dudanean, asko kostatzen zait lanari berriz ekitea.						Ikasketa eteten dudanean, ez zait asko kostatzen lanari berriz ekitea.
19.	Ikaskideek klasean lanaren gaineko, talde osorako eta ordenan galderak egiten dituztenean ez zait batere gustatzen.						Ikaskideek klasean lanaren gaineko, talde osorako eta ordenan galderak edo iruzkinak egitea gustatzen zait.
20.	Ondorengo emaitzetan pentsatzeak ez nau ikastera animatzen.						Ondorengo emaitzetan pentsatzeak ikastera animatzen nau.
21.	Eskolako lanak egitea iruditzen zait garrantzitsua, berdin zait era ez egokian ateratzen bazaizkit ere.						Eskolako lanak *ongi* egitea iruditzen zait garrantzitsua.

Batez bestekoa:
Zertan hobetu behar duzu?

G

	Ingurune-baldintzak	*1*	*2*	*3*	*4*	*5*	
1.	Ez daukat ikasteko tokirik.						Beti toki berdinean ikasten dut.
2.	Ikasten dudanean ez naiz zaratetatik (oihu, irrati, telebista, musika, eta abar) urrun jartzen.						Ikasten dudanean, zaratetatik (oihu, irrati, telebista, musika, eta abar) urrun jartzen naiz.
3.	Ikasten dudanean, zarata egoten da, etenaldiak egiten ditut eta batzuetan bisitak edo telefono solasaldiak izaten ditut.						Zaratarik, etenaldirik eta bisitarik gabe ikasten dut.
4.	Etxean ez dut ikasteko toki erosorik.						Etxean toki eroso eta atsegin bat dut ikasteko.
5.	Etxean, ikasten dudan tokian, argia ezkerretik sartzen da (ezkerra bazara eskuinetik).						Etxean, ikasten dudan tokian, argia eskuinetik sartzen da (ezkerra bazara ezkerretik).
6.	Ikasten dudan tokian hotz egiten du, argi gutxi dago edo aireztapena eskasa da.						Ikasten dudan tokian tenperatura egokia dago. Argia nahikoa da eta ongi aireztatuta dago.
7.	Ikasten dudanean, nekaturik egoten naiz, logalez edo ezeroso.						Ikasten dudanean, indartsu nago.
8.	Asko ikasi arren ez da nabari. Ez dut ikasten dudan adinako etekinik ateratzen.						Etekina ikasi adinakoa edo gehiago da.
9.	Nire kalifikazioak ez datoz bat egiten ditudan ahaleginekin.						Nire kalifikazioak egiten ditudan ahaleginekin bat datoz.
10.	Nire gurasoek paso egiten dute nire ikasketez.						Nire gurasoek ikas dezadan animatu eta adorea ematen didate.
11.	Gurasoek ikasketei buruz egiten dizkidaten kritikek desanimatu egiten naute.						Gurasoek ikasketei buruz egiten dizkidaten kritikek, animatu egiten naute.
12.	Arazo eta kezka pertsonalak ditut, horregatik ezinezkoa egiten zait azalpenei adi egotea eta aldi berean apunteak hartzea.						Ez dut arazo pertsonalik. Alde honetatik ez dut oztoporik.
13.	Idazten motela naiz, horregatik ezinezkoa egiten zait azalpenei adi egotea eta aldi berean apunteak hartzea.						Idazten azkarra naiz, horregatik azalpenei adi egotea eta aldi berean apunteak hartzea ez zait kostatzen.
14.	Ikasketarako dudan interesa gutxitu egiten da irakaslearen aldetik interes gutxi ikusten dudanean.						Ikasketarako dudan interesa ez da gutxitzen irakaslearen aldetik interes gutxi ikusten dudanean.
15.	Klasean dagoen ikasteko giro eskasak bereganatu egiten nau.						Klasean dagoen ikas-giro onak bereganatu egiten nau.

Batez bestekoa:
Zertan hobetu behar duzu?

	Plangintza	1	2	3	4	5	
1.	Ikasten ari naizenean, sarritan altxatzen naiz gauzen bila (liburuak, boligrafoak eta abar).						Ikasten ari naizenean behar beharrezkoa denean bakarrik altxatzen naiz gauzen bila (liburuak, boligrafoak eta abar).
2.	Gutxi ikasten dut, jakintzagaiak ez zaizkit-eta interesatzen.						Asko ikasten dut. Jakintzagaiak interesatzen zaizkit.
3.	Jakintzagai zail edo aspergarriak azkenerako uzten ditut.						Jakintzagai zail edo aspergarriak besteak bezala ikasten ditut.
4.	Askotan gauza batzuk ikasi gabe uzten ditut, ez baitit denborarik ematen.						Normalki, ikasi behar dudan guztia ikasteko adina denbora dut. Arraroa da denbora faltagatik lana bukatu gabe uztea.
5.	Ez ditut klaseko apunteak inoiz osatzen.						Egunero hartzen dut denbora klaseko apunteak osatzeko.
6.	Maiz askotan asteko egunen batean ez dut ikasten.						Normalki egunero ikasten dut.
7.	Azterketak ditudanean, aunitz ikasten dut errepasatzea, besterik ez dut egiten.						Azterketak ditudanean, gaiak sakonki berrikusten ditut. Ez naiz zerotik hasten.
8.	Gogoz banago, hasitako lana bukatzen dut. Gogorik ez badut utzi egiten dut.						Beti bukatzen dut hasitako lana, nahiz eta aspergarri edo astuna izan.
9.	Azterketa bat prestatzen dudanean, garrantzitsuena soilik ikasten dut, edo klasean azkena azaldutakoa.						Azterketa bat prestatzen dudanean, aldez aurretik ikasitakoa errepasatu besterik ez dut egin behar.
10.	Ez dut ikasteko ordutegirik.						Ikasteko ordutegi bat dut eta bete egiten dut.
11.	Gustuko ditudan jakintzagaiei ematen diet denbora gehiago.						Jakintzagaia garrantzitsuenei ikastordu gehiago ematen dizkiet.
12.	Azken momenturako uzten ditut klaseko lanak eta ikasketak.						Klaseko lanak eta ikasketak egunean eramaten ditut.
13.	Nekatzen naizenean, ikasten segitzen dut.						Normalki nekatu arte ikasten dut eta gero utzi egiten dut.
14.	Ikasten ematen dudan denbora gehiegi edo gutxiegi da kurtsoa gainditzeko.						Ikasten ematen dudan denbora aski da kurtsoa gainditzeko.
15.	Arlo zailenak gorroto ditut.						Arlo zailenak adore eta erabaki handiagoz ikasten ditut.
16.	Lan asko pilatzen bazait, hasten naiz gauza atseginak ikasten. Geroko uzten dut astunena.						Lan asko pilatzen bazait, gaizkien daramadan arloa ikasten dut lehenik.
17.	Ikasten hasi aurretik ez dut lan-planik egiten.						Ikasten hasi aurretik lan-plana egiten dut.
18.	Zaila egiten zait arlo bakoitzerako behar dudan ikasteko denbora kalkulatzea.						Erraza egiten zait arlo bakoitzerako behar dudan ikasteko denbora kalkulatzea.
19.	Oso gutxi ikasten dut egunez egun eta asko azterketa aurretik.						Egunez egun ikasten dut eta azterketa aurretik errepasatu egiten dut.

Batez bestekoa:
Zertan hobetu behar duzu?

	Materialaren erabilpena	1	2	3	4	5	
1.	Hitz ezezagun bat aurkitzen dudan bakoitzean paso egiten dut.						Hitz ezezagun bat aurkitzen dudan bakoitzean hiztegian begiratzen dut.
2.	Ikasten dudanean, ez dut azpimarratzen.						Ikasten dudanean, paragrafo, esaldi eta hitz garrantzitsuenak azpimarratu egiten ditut.
3.	Ikasgaien laburpen eta eskemak ez ditut egiten.						Ikasgaien laburpen eta eskemak egiten ditut.
4.	Ez dut azpimarratzen.						Azpimarraturikoa erabiltzen dut eskema eta laburpenak egiteko.
5.	Azterketak prestatzeko eskemak edota laburpenak egin ez ditudanez, irakasleak emandako material osoa erabiltzen dut.						Azterketak prestatzeko egiten ditudan eskema eta laburpenak erabiltzen ditut.
6.	Ikasgai bat ikasten ari naizenean, zenbait aldiz irakurtzen dut, aspertzen naizen arte.						Ikasgai bat ikasten ari naizenean, ez dut segitzen arreta galtzen hasten naizenean. Ez dut inolaz ere aspertzeraino ailegatu nahi.
7.	Ikasten ari naizenean, bata bestearen atzetik ikasten ditut paragrafoak, iristen naizeneraino egiten dut hau.						Ikasten ari naizenean orden bat eramaten dut, beti ideia nagusiak atereaz eta laburpenaz baliatzen naiz.
8.	Irakurtzen dudanean, kosta egiten zait hitzen esanahia ongi ulertzea.						Irakurtzen dudanean, ez zait kostatzen hitzen esanahia ongi ulertzea.
9.	Ez dut nahiko irakurtzen eta irakurmenaren abiadura eta ulermena hobetzen ez naiz ahalegintzen.						Nahiko irakurtzen dut eta irakurmenaren abiadura eta ulermena hobetzen ahalegintzen naiz.
10.	Liburutegian, ez dakit behar ditudan liburu eta autoreak neronek bakarrik bilatzen.						Liburutegian, badakit behar ditudan liburu eta autoreak neronek bakarrik bilatzen.
11.	Ikasgai batean garrantzitsua dena eta ez dena bereiztea kosta egiten zait.						Ikasgai batean garrantzitsua dena eta ez dena bereiztea ez zait kostatzen.
12.	Liburu batzuek ekartzen dituzten “alboko azalpenak” ez ditut irakurtzen.						Liburu batzuek ekartzen dituzten “alboko azalpenak” irakurtzeko ohitura dut.
13.	Ikasten dudanean, ez ditut eskema, koadro sinoptiko edo kontzeptu maparik egiten.						Ikasten dudanean, eskema, kontzeptu-mapak eta koadro sinoptikoak egiten saiatzen naiz.
14.	Nire apunteetan, hartzen jakin ez dudan datu garrantzitsuak faltatzen dira batzuetan.						Nire apunteetan, hartzen jakin ez dudan datu garrantzitsuak ez dira falta, apunteak osatzen baititut.

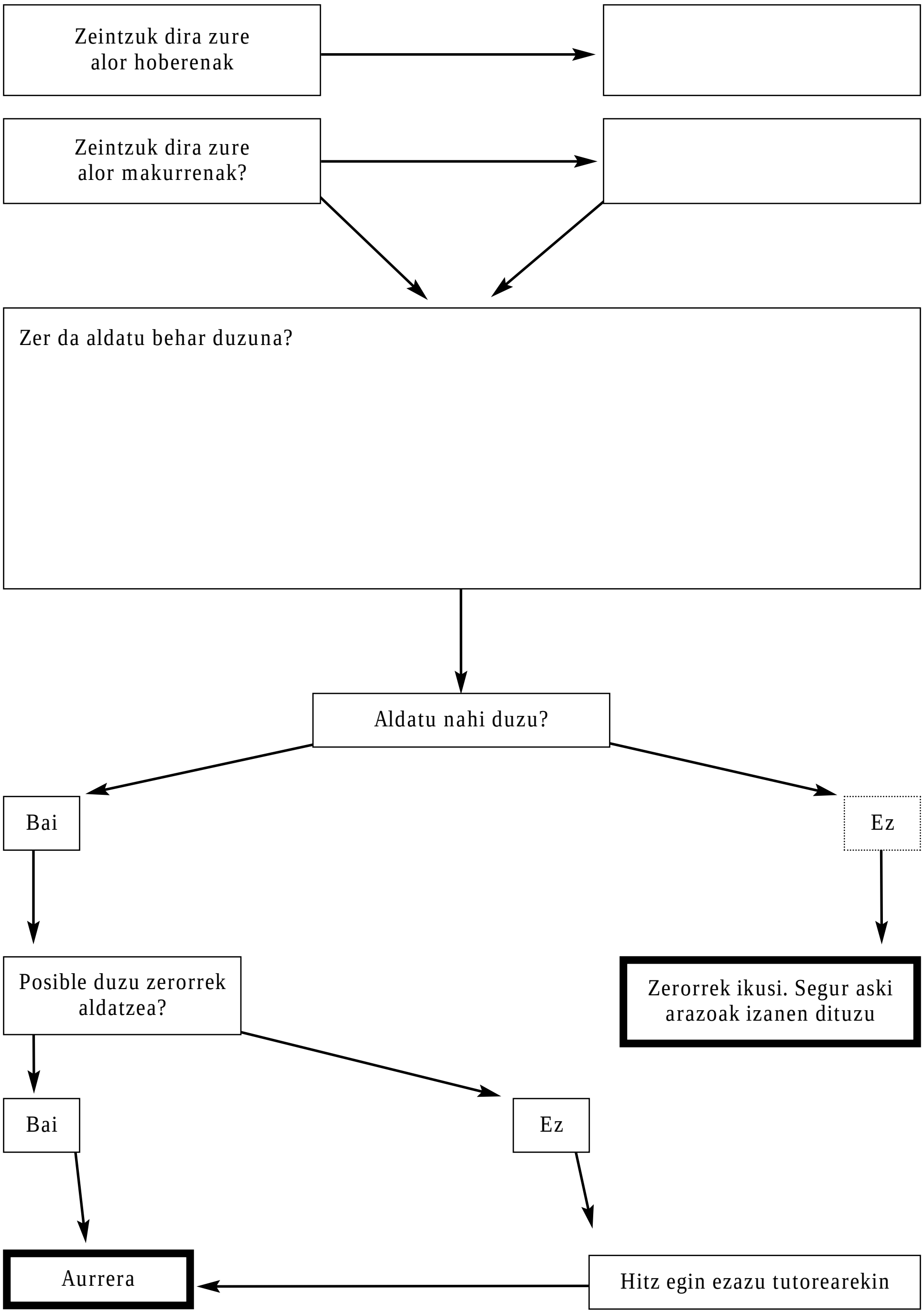
Batez bestekoa:

Zertan hobetu behar duzu?

	Asimilazioa	*1*	*2*	*3*	*4*	*5*	
1.	Ikasten dudanean, ez dut berrikuspenik egiten.						Ikasten dudanean, buruz errepasatzen dut eta liburukoetatik desberdinak diren galderak egiten dizkiot neure buruari.
2.	Oro har, jendez inguratuta ikasten dut.						Oro har, bakarrik ikasten dut.
3.	Azalpenetan, ez zaizkit galderarik bururatzen.						Azalpenetan, gainerakoei bururatzen ez zaizkien galdera bitxiak egiten ditut.
4.	Ikasten ari naizenean, zalantzak sortzen bazaizkit, aurrera segitzen dut, askotan argitu gabe.						Ikasten ari naizenean, zalantzak sortzen bazaizkit, atzera jotzen dut argitzen ditudan arte.
5.	Ikasten ari naizen ikasgaia ez dut aurrekoekin lotzen.						Ikasten ari naizen ikasgaia aurreko gaiekin lotzen saiatzen naiz.
6.	Nahiago dut gauzak buruz ikastea, beste gauzekin erlazionatuz edo arrazoituz ikastea baino.						Ikasten ditudan gauza berriak ezagutzen ditudan beste gauzekin erlazionatzen saiatzen naiz.
7.	Hizkuntza arrotzetako hiztegi eta esamoldeak ez ditut ozenki ikasten.						Hizkuntza arrotzetako hiztegi eta esamoldeak ozenki ikasten ditut.
8.	Zerbait ulertzen ez badut, buruz ikasten ahalegintzen naiz.						Zerbait ez badut ulertzen, testuinguruari begira ulertzen saiatzen naiz. Lortzen ez badut, beste laguntzak bilatzen ditut.
9.	Nekatuta nagoenean, buruz ikasten saiatzen naiz.						Nekatuta nagoenean, ez naiz buruz ikasten ahalegintzen; atsedena hartzen dut eta geroago ekiten diot.
10.	Gai bat ikasteko ez da beharrezkoa ariketak egitea.						Gai bat ongi ikasteko, horri buruzko ariketa ugari egiten ditut eta ondoren memorizatu egiten dut.

Batez bestekoa:
Zertan hobetu behar duzu?

Jarraitu zure bidea



G4. Irakasle-taldeak ikasteko teknikak eta ohiturak modu bateratuan lantzeko proposamena

Zertarako erabil daiteke?

– Ikasteko teknikak era bateratuan jakintzagai guztietan lantzeko.
– DBH osoan zehar ardura hau hedatzeko.

Prozedura

– KPBk adostu beharko luke.

KPBrako proposamena

Tutoretza departamentuak, aurreko bileran pentsatu zuen irakasle guztiei galdera hauek zuzentzea: Programatu behar al ditugu ikasten laguntzeko teknikak? Ikasleei lagundu behar diegu ikas-azturak izaten? Noiz landu? Abiapuntu bezala dokumentu honetan oinarrituko gara.

DBHko ziko eta ikasturtea	*1.1*			*1.2*			*2.3*			*2.4*			*Bereziki nork kontrolatuko duen*
Ikasturteko hiruhilabetekoa	*1*	*2*	*3*	*1*	*2*	*3*	*1*	*2*	*3*	*1*	*2*	*3*	
Irakurmen ulerkorra	*	+	+	*	+	+	+	+	=	+	+	=	Irakasle guztiok. (IG). Hizkuntzak
Azpimarratzea		*	+	*	+	+	+	+	=	+	+	=	IG. Tutorea (T)
Laburpenak eta eskemak.					*	+	+	+	=	+	+	=	IG.
Mapa kontzeptualak	*	+	+	*	+	+	*	+	=	+	+	=	Natur. Gizarte.
Nola prestatu azterketak			*			*	+	+				=	IG. T.
Nola egin azterketak	*			*			*			*		=	IG. T.
Autoebaluaketarako sistemak erabili	*			*			*			*	+	=	IG. T
Idaztiak, nola prestatu.	*	*	*	*	+	+	+	+	+	=	=	=	IG.
Apunteak nola hartu						*	*	*	*	+	+	=	IG.
Laburpena eta eskema. Iturria ahozkoa denean					*	*	*	+	+	+	+	=	IG.
Truku nemoteknikoak		*			*			*					IG. T.
Ahoz adierazteko teknikak	*	+	+	*	+	+	*	*	*	+	+	=	IG. T. Hizkuntzak
Idatziz adierazteko teknikak.	*	+	+	*	+	+	*	+	+	*	+	=	Id.
Hiztegia erabili	*	*	*	+	+	=	+	+	=	+	+	=	IG. Hizkuntzak
Bi sarrerako laburpen koadroak		*			*			*	+	+	+	=	IG.
Gidoiak nola egin		*			*			*	+	+	+	=	IG.
Marrazkiak ikasteko edo adierazteko erabili	*			*			*	+	+	+	=		IG. Marrazk
Liburutegia kontsultatu	*	+	+	*	*	*	*	+	+	+	+	=	IG.
Internet kontsultatu			*	*	*	+	+	+	+	+	+	=	IG.
Ikas-azturak													
Denbora ongi antolatu	*	+	+	*	+	+	*	+	+	*	+	=	T.
Aditzen egon. Arreta jarri. Behar denean, isiltasuna	*	+	+	*	+	+	*	+	+	+	=	=	IG.
Taldean lan egin.		*	*	*	+	+	*	*	+	+	=	=	IG.
Gelan egon. Jarrera egokia.	*	*	*	*	+	+	*	+	+	+	=	=	IG.
Etxerako lanak. Antolaketa.	*	*	*	*	+	+	*	+	+	=	=	=	Tutorea.
Etxerako lanak egin.	*	+	=	*	+	=	*	=	=	=	=	=	IG.
Etxean egunero ikasi.	*	*	*	*	*	*	*	+	+	+	=	=	IG.
Etxean irakurri.	*	*	*	+	+	+	+	+	+	+	+	=	Hizkuntzak.
Ingurua nola antolatu.	*	+	+	*	+	+	*	+	+	=	=	=	T.
Gelan hitz egin.	*	+	+	*	+	+	+	=	=	=	=	=	IG.
Taldean erabakiak hartu.	*	*	*	*	+	+	*	+	+	+=	=	=	IG.

*: Hiruhilabeteko honetan landuko dugu. Arlo guztietan landuko dugu.
+: Hiruhilabeteko honetan kontuan hartuko dugu. Landu eta gero hartuko dugu kontuan.
=: Ongi egin dezaten eskatuko diegu. (Helburu lortua).

Ikusten denez gauza asko sar daitezke. Irakasle-taldeak ikusiko du zeri ematen dion garrantzia. Funtsezkoena gauza hauek guztiak elkarrekin lantzea da.

Orain denon artean lan egiteak zer suposatzen duen zehaztuko dugu. Zer nolako ekintzak edota aginteak, edota programa eraman behar dugu aurrera hau guztia lantzeko?

- Zer egin denbora antola dezaten laguntzeko?
- Zer egin aditzen egon eta arreta jar dezaten laguntzeko?
- Zer egin taldean lan egiten ikas dezaten laguntzeko?
- Zer egin etxerako lanak antola eta egin ditzaten laguntzeko?
- Zer egin etxean egunero ikas dezaten?
- Zer egin etxean irakur dezaten laguntzeko?
- Zer egin ikasleek beraien ingurua antola dezaten laguntzeko?
- Nola bideratu gelan, beharrezkoa denean, hitz egin dezaten? Zer egin partaidetza bultzatzeko?
- Nola lagunduko diegu taldean erabakiak har ditzaten?

G5. Ikas-prozesuak.

Guía de Orientación. Actividades de Tutoría y Orientación para el Ciclo Superior
Nafarroako Gobernua.

Zertarako erabil daiteke?

– Ikas-prozesuen mekanismoari buruz ikasleek informazioa jasotzeko.

Prozedura

– Aurretik egindako irakurketa batetik abiatuz, galdetegi bat erantzutea.

Ariketaren garapena:

– Irakasleak laburki azalduko du ariketaren helburua eta galdetegia banatuko du.
– Jokoan sartzen diren zenbait kontzepturen ulermen-zailtasunak direla-eta, komenigarria da bai irakurketa bai galdetegia irakasleak bideratuak izatea, hots, ikasleak burutu ahala irakurriz eta azalduz.

Oharrak

– Ariketa hau baliagarria izan dadin, beharrezkoa da ingurune-baldintza hobezinetan burutzea: isiltasunean, lasaitasunez eta behar hainbat denboraz.
– Lan honen subjektibotasuna dela-eta, komenigarria da tutoreak galdetegia ikasle bakoitzarekin berrikustea, ikuspegi pertsonal horri izaera objektiboagoa ematearren. Tutorearen eta ikaslearen iritzien arteko desadostasuna handia denean, guztiz beharrezkotzat jotzen dugu.

Ikas-prozesuak

Izena eta Abizenak: ____

Ikasten ari zarenean zure gogamenak bulego batek bezala funtziona-tzen du. Zu bulegaria zara. Ikus dezagun zein den zure lana.

Etengabe jasotzen duzu informazioa: hitz egiten dizute, azalpenak ematen dizkizute, irakurri egiten duzu, objektuak, marrazkiak eta abar ikusten dituzu... Zuk, bulegari gisa, lehenengo egin behar duzuna, heltzen zaizun informazioa entzun edo begiratzea da; hau da, *adi egotea*. Horrela egiten ez baduzu, edo eta gaizki egiten baduzu, informaziorik jasoko ez bazenu bezala da. Zenbat eta adiago egon, orduan eta informazio gehiago jasoko duzu.

Bestalde, beharrezkoa duzu iristen zaizun informazioa ulertzea. Ezagutzen ez dituzun hitzekin mintzatzen bazaizkizu, oso adi egon arren ez duzu deus ulertuko, ezta guztiz ezezaguna zaizun eta ezagutzen duzun edozerekin erlaziorik duen zerbaiti buruzko informazioa ematen badizute ere. Hiztegirik zabalena duen eta gauzarik gehien dakizkien bulegaria da ongien ulertzen duena. Gauza berriak ezagutzera, aurreko ezagutzetatik iristen da beti. Ulermen-lan hau zure *Ulermen-gaitasuna* da.

Orain artxibategia antolaturik duzu eta datu askorekin. Zer egin dezakezu datu horiekin?

Norbaitek gorderik duzun informazio bat eskatzen badizu, artxibategian begiratu eta besterik gabe eman diezaiokezu. Hau *gogoratzea* da.

Jadanik dituzun informazioetatik, datu batzuk besteekin konparatuz eta beraien arteko erlazioak ezarriz, informazio berria lor dezakezu. Hau *arrazonamendua* da.

Arrazonamendu jarraiak eginez, *buruketak ebatz* ditzakezu.

Informazioa jasotakoan, gorde egin behar da: *memorizatu*. Datu guztiak artxibatu behar dituzu, eta “buru-karpeta” desberdinetan sailkatu. Karpeta bakoitzean, ezaugarri bereziak dituzten datuak gordeko dituzu, beste karpetetan dauden datuekiko desberdinak izango direlarik. *memorizatzeko* egin behar den lan honi, *abstrakzioa* eta *erlazioa* deritze. Datuak zure memorian ongi ordenaturik gordetzen badituzu, beharra duzunean jo ahal izanen duzu haietara. Alderantziz, batzuk besteekin erlazionatu gabe pilatzera mugatzen bazara, askoz ere zailago egingo zaizu bilatzea.

Gure bulegoan, datu-mota desberdinekin lan egin behar dugu guztiok: Hitzak, zenbakiak, formak, bolumenak, eta abar... Zer deritzozu, zure bulegoak datu-mota desberdinekin nola funtzionatzen duen aztertzeari?

1. *Nola funtzionatzen du zure bulegoak hitzekin?* (Pentsa ezazu, Gaztelania, Euskara, Gizarte Zientziak, Ingelesa, ...arloetan). Marra bat egin ezazu zure bulegoari emango zenizkiokeen puntuetaraino.

<table>
<tr><th></th><th></th><th>0</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Aditasuna</td><td>Azalpen eta irakurgaietan kontzentraturik egotea, beste gauzetan pentsatzen arreta galdu gabe</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Aditasuna, denbora luze samarrez mantentzea erdiestea</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Ulermena</td><td>Klaseko azalpenak zailtasunik gabe ulertzea</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Idatzitako testu gehienak zailtasunik gabe ulertzea</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="4">Abstrakzioa eta erlazioa</td><td>Testu bateko funtsezko ideia ateratzeko gai izatea. Ongi laburtzea</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Irakaslearen azalpen luze bat, hitz gutxitan laburtzea</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Irakasgai batetako datuak beste irakasgai batekoekin lotzea</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Memorizatu beharreko ikasgaien eskemak egitea</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Memoria</td><td>Ikasitako azalpen eta ikasgaiak gogoratzea</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Arrazonamendua</td><td>Dituzun datu batzuetatik ondorioak ateratzea</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

2. *Nola funtzionatzen du zure bulegoak zenbakiekin*? (Pentsa ezazu, Matematika, Natur, ...arloetan).

		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Aditasuna	Azalpen matematikoetan kontzentraturik egotea, beste gauzetan pentsatzen arreta galdu gabe.											
	Aditasuna denbora luze samarrez mantentzea.											
Ulermena	Irakasleak ematen dituen edota testu matematiko batean irakurtzen ditudan azalpen matematikoak zailtasunik gabe ulertzea.											
Abstrakzioa eta erlazioa	Irakasgai bateko ezagutzak erlazionatu eta beste irakasgai batean aplikatzea.											
	Lege bat kasu konkretuei aplikatzen jakitea.											
	Adibideetatik lege orokorrak ateratzen jakitea.											
Memoria	Aurreko azalpenak erraz gogoratzea.											
Arrazonamendua	Buruketak arazorik gabe ebaztea.											

Ikas-prozesua aldarazten duten elementuak

Badira bulegoaren funtzionamenduan positiboki ala negatiboki eragin dezaketen alderdiak. Hauek dira garrantzitsuenak:

Motibazioa-Interesak

Bulegariari, esku artean erabiltzen dituen datuak interesatzen bazaizkio, edo/eta motibazio pertsonalak baditu, bere lana ongi burutzeko, askoz ere gusturago arituko da eta segur aski aktibo eta eraginkorragoa izango da bere lanean.

	Gutxi	*Hor nonbait*	*Dezente*	*Asko*
Zenbateraino zaude motibatuta ikasteko?				

G

Osasuna

Bulegoko baldintzak onak badira (garbia, hondatu gabea...) hobeto lan eginen da horrela ez badaude baino, edota arazoak egonda baino.

	Txarra	*Normala*	*Ona*
Nolakoa da zure osasuna?			

Konstantzia

Beti lan erritmo konstantea duen bulegaria eraginkorragoa da. Zuk nola egiten duzu lan?

a) Beti berdin, ikastea ohitura bat da niretzat.

b) Gorabehera handiekin, batzuetan lan asko egiten dut eta beste batzuetan batere.

Beste alderdi batzuk

Batzuetan bulegariak oso lan gutxi egiten du. Honelakoak gertatzen zaizkio:

– Arrazoi berezirik gabe, adorerik gabe sentitzen da, nekatuta, ezer egiteko gogorik gabe, triste eta laur jota.
– Segurtasunik gabe sentitzen da, eta dena gaizki egingo duela iruditzen zaio.
– Gaizki moldatzen da bere lankideekin.
– Arazoak ditu etxean.

Gauza hauetarikoren bat gertatzen bazaizu, seinalatu gurutze batez. Gerta daiteke laguntza behar izatea. Zure tutorearekin edo konfiantzako lagun batekin kontsulta ezazu.

G6. Ikasteko ohiturak. Sararen istorioa

Zertarako erabil daiteke?

– Ikasketa sistemaren baldintzei buruz hausnartzeko.
– Ikasle bakoitzak duen ikasketa-sistema pertsonala hobetzeko.

Prozedura

– Ipuina bakarka irakurri.
– Bosnakako taldeetan galdetegiari erantzunak eman.
– Talde osoan bateratu.

Sararen istorioa

Sara, DBHko 3. mailan ikasten ari den neska bat da. Harremanetarako izaera maitagarria eta atsegina du eta gainera oso langilea da.

Ahalmen intelektual oso ona duenez eta 2. mailan ere oso nota onak lortu zituenez, edozein ikasketa egiteko aukerak izanen zituela erran zioten bere irakasleek.

Lehen ebaluaketan bost *gutxiegi* jaso ditu eta tutoreak aditzera eman dionez, orokorrean ez du aurrerapausorik egin, beraz sakonki hobetu beharrean aurkitzen da.

Sara lur jota aurkitzen da, bestalde. Gainera, etxean ez dute ulertzen. Mikel, Institutuan ezagutu duen mutil bat, Loli eta Mariarengan, antzinako ikastetxean ezagutu zituen kideengan bakarrik aurkitzen du atseginez komunikatzeko aukera bakarra, atsedenaldi eta asteburuetan elkar ikusteko aukera izaten baitu.

Sarak dioenez, oso gaizki aurkitzen da, ezin du gainditu beregan duen gorputz-larrialdia, horrenbertze *gutxiegi* ez zaio iruditzen ez bidezkoa ezta zuzena ere. Kontrolak dituen inguruko egunetan gogor eta sakon jarduten du ikasten...

Hara –esan dio Mikeli– asteburu osoan etxean sartuta egon naiz, entrenatzera joateari ere utzi nion, eta beno, ikusi zenuen, nire bizitza osoan baino goiztiarrago ibili naiz, kontxo, Matematikako azterketa egunean goizeko bost t'erdietan jaiki nintzen, horrenbertze izorratu ikasten eta... ez dago eskubiderik!

Mikel mutiko ona da eta ez dabil gaizki ikasketetan. Sara aditzen duen bitartean, honek beharbada ez duela behar bezain ongi ikasten pentsatu du eta horregatik hainbat gauza ohartarazi nahi diola erabaki du.

Begira, Sara –dio oso serio–, klasean zaudenean leiho ondoan jartzen zara patiora begira egoteko, egia esan, askotan lekoratuta edo galduta ikusi zaitut, eta ez Mate eta ez Ingelesean arretarik ez zenuela jartzen irudikatzen zitzaidan... Hainbat ikasgaitan nire apunteak fotokopiatu eta azterketari begira *enpollatzera* mugatu zara.

Horrela ohartu zen Sara, berak pentsatzen zuen baino gehiago begiratzen zuela eta hori atsegina iruditu zitzaion. Baina, ez zitzaion, ordea, hain atsegina iruditu beste hutsegite horiez Mikel ohartzea eta zera zioen, apunteak fotokopiatzeari esker zerbaitez ohartu zela, bestela, klasean behintzat...

Sarak, joan den urteko tutorearekin izandako buila eta matraka gogoratu zuen, alegia, “idea garrantzitsuenak azpimarratzea”, eta eskema... eta laburpena... eta kontzeptu-mapak. Bere bizitzan lehenengo aldiz pentsatu zuen buruz ikaste hori, beharbada, ez zela hain praktikoa.

Lortutako emaitzek sortutako tristuraz ohean etzan eta begirada sabaian tinkoturik pentsatu zuen non eta nola ikasten zuen, mahaira begiratuz bere poltsa eta bere gauzatxoak, ispilua, zorrozkailua, buruko eskuila, flexoa eskuinaldera eta leihoa aurrealdean, behealdean semaforoa gorri zegoela ohartu gabe igaro zen txirrindulari bat, zuhurgabea, pentsatu zuen. Aulkiaren albotik zintzilikaturik kaskoak, segur aski bere anaia Gaizkak irrati-kasetea hartuko zuen...

Bere gelatik, amak ipinita zeukan telebista-katea entzuten zuen, albistegiaren musikak gogorazi zion atzo ordu berean eskola lanak egiten ari zela bere gurasoekin batera, haiek Bosniako berriak interes handiarekin entzuten zituzten bitartean.

Ikasten jarraitzea erabaki zuen, Sara ez zegoen prest berriro ere ezer gainditu gabe uzteko.

Flexoa piztu zuen, ohean moldatu zen, eta han bertan utzi zituen agindu zizkioten Gizarte Arloko gaiaren fotokopiak. Irakurtzen hasi zen...

Gaia ikasi zuenean, afaltzera atera zen eta bere gurasoei esan zien: Hiruhilabete honetan ez zait aurrekoan gertatu zitzaidana berriro gertatuko, “ebaluaketa” hau serio hartu behar dut.

Bere amak irribarretsu begiratu zion horrela izanen zela guztiz sinetsita.

G

Talde lana

Erantzun ondoko galderei:

- Zer-nolako akatsak egiten zituen Sarak ikasterakoan?
- Antzeko arazoak lituzkeen lagun bati nolako aholkuak emanen zenizkioke?
- Antzeko zerbait gertatzen zaizue?

G7. Ikasteko teknikei buruzko saioa

Nieto eta besteek egindako materiala. icce. Liburu berdetik ateratako ideiak

Zertarako erabil daiteke?

Ikasleak jabetzeko zein garrantzitsua den ikasteko toki eta giro aproposa edukitzea.

Prozedura

- Galdera-sorta banatuko da.
- Bakarka erantzunen dute.
- Bakoitzak berea zuzenduko du.
- Ikaskideekin komentatuko dute. Talde txikiak.
- Tutoreak datu esanguratsuenak arbelean idatziko ditu.
- Solasaldi irekia.
- Bukatzeko tutoreak bere burua eskaintzen du laguntzaile gisa.

Ikasleentzako dokumentua. Nola ikasten duzu?

Izena: ____

Dokumentu hau, zuk zerorrek nola ikasten duzun jakin dezazun prestatuta dago. Gogoz erantzun, zure ikas-azturak hobetuko dituzulakoan prestatu dugu. Zenbait aste egonen gara gai honekin. Lan hau egin eta gero gaizki ikasten duzula ikusten baduzu, beharbada interesgarria izanen da zure tutorearekin hitz egitea. Eman behar dituzun erantzunak “bai”, “ez” edo “?” izan behar dira. “?” galdera-ikurrak “ez dakizula” erran nahi du, ahalik eta gutxien erabili ikur hori.

Zk.	*Galdera*	*bai/ez*
1.	Beti leku berean ikaste al duzu?	
2.	Azken egunerako uzten al duzu azterketen eta kontrolen prestakuntza?	
3.	Ordutegi zehatza al duzu ikasteko?	
4.	Irakasleak klasean ematen dituen ideia garrantzitsuenen oharrak edo apunteak hartzen al dituzu?	
5.	Ikasten aritzeko daukazun aulkiaren bizkarraldea eta eserlekua gogorrak al dira?	
6.	Ba al duzu mahai egokirik, zure altuerara eta aulkiarenera egokitzen denik?	
7.	Ikasten aritzen zaren tokia ongi aireztatuta eta kaleko zaratetatik, telebistatik aldenduta al dago?	
8.	Hurrengo egunean klasean azalduko diren gaiak etxean irakurtzen al dituzu?	
9.	Egunero bi orduz aritzen al zara ikasten?	
10.	Irakaslea azalpenak ematen ari denean, erne egoten al zara?	
11.	Ohean etzanda edo besaulkian albora jarrita ikasten al duzu?	
12.	Ikasteko erabiltzen duzun mahaia bernizatua edo distiratsua al da?	
13.	Zure ikasgelan argitasun egokia al daukazu zure ikusmena gehiegi ez behartzeko?	
14.	Hitz batzuen ortografia edo esanahia ezagutzen ez baldin baduzu, hiztegia erabiltzen al duzu argitu ahal izateko?	
15.	Irakasgaiek duten zailtasunaren arabera antolatzen al duzu ikasteko denbora?	
16.	Zerbait ulertzen ez duzunean, irakasleari galdetzen al diozu?	
17.	Ikasten ari zarenean, zure oinak ongi euskarritzen al dituzu zoruan?	
18.	Ikasten hasi baino lehen, ikaste-saio horretan behar duzuna bakarrik prestatzen al duzu?	
19.	Ikasten ari zaren bitartean, musika entzuteko ohiturarik ba al duzu?	
20.	Ikasten ari zarenean, ideia garrantzitsuenak azpimarratzen al dituzu?	
21.	Azken ordurako uzten al duzu irakasgai gehientsuenen prestakuntza?	
22.	Zure kideen apunteak fotokopiatzeko ohitura al duzu?	
23.	Zure ikasketa-mahaia nahaspilaturik edukitzen al duzu?	
24.	Ordu pare bat ikasten aritu ondoren, lasaitu eta atsedenaldia hartzen duzu?	
25.	Ahal baduzu, ikasgelako atzealdean dauden mahaiak hartzen al dituzu irakasleak zu ez kontrolatzeko?	
26.	Zure apunteak irakasgaiaren arabera antolatzen al dituzu?	
27.	Zure azterketak igorri baino lehen errepasatzen al dituzu?	
28.	Esertzen zerenetik ikasten hasi arte 15 minutu baino gehiago igarotzen al dira?	
29.	Ikasketa-saio bakoitzean helburutzat jarri dituzun betebeharrak eta lanak bukatzen al dituzu?	
30.	Ikasten dituzun ikasgaien eskema egiten al duzu?	
31.	Aurkezten dituzun lanen aurkezpen egokia eta ortografia zaintzen al dituzu?	
32.	Gai bat ikasten ari zarenean, testuaz gain, beste liburu batzuk kontsultatzen al dituzu?	
33.	Ikasteko ohitura eskuratu duzula iruditzen al zaizu?	

Galdetegia zuk zeuk zuzen ezazu

Zure erantzunak ondoan adierazten dugunarekin bat baldin badatoz, dagokion hutsunean “+” ikur batez seinala ezazu.

Tokia:	*Mahaia:*	*Aulkia:*
1. bai ___	6. bai ___	5. bai ___
7. bai ___	12. ez ___	11. ez ___
13. bai ___	18. bai ___	17. bai ___
19. ez ___	23. ez ___	
Klasean:	*Ikasketa denbora:*	*Lan-Metodoa:*
4. bai ___	3. bai ___	2. ez ___
10. bai ___	9. bai ___	8. bai ___
16. bai ___	15. bai ___	14. bai ___
22. ez ___	21. ez ___	20. bai ___
25. ez ___	24. bai ___	26. bai ___
	28. ez ___	27. bai ___
	29. bai ___	30. bai ___
		31. bai ___
		32. bai ___
		33. bai ___

Osotara zenbat “+” dago? __________

Iragarpena

28tik 33ra	Iragarpena oso ona.
22tik 27ra	Iragarpena ona.
16tik 21era	Iragarpena desegokia. Kontuz, aldaketak sartzen hasi behar duzu.
15 baino gutxiago...	Ikasteko oso desegokia. Arrisku handia.

Pentsa ezazu orain ea zeintzuk diren sartu behar dituzun aldaketak gauzak ahalik eta hobekien joan daitezen. Hemen idatzi orain eta, zure iritziz tutorearekin hitz egin behar baduzu, esan iezaiozu.

H. Ikasle izatearen lana

Zera lantzen dugu

Ikasle izatearen gaineko hausnarketak.

Ideiak:

– *Guía de Orientación. Actividades de tutoría y orientación para el ciclo superior*. Nafarroako Gobernua. 85.
– García Nieto eta beste. "*La Tutoría en la Educación Secundaria*" *icce*. 95.

Klabea	*Titulua*	*Ikasturteak*	*Egoerak*	*Norentzat*
H1	Zintzotasuna.	DBH2, 3, 4	Tutoretza	Tutorearentzat
H2	Ikasle izatearen lana.	DBH2, 3, 4	Tutoretza	Tutorearentzat
H3	Erabakien ondorioak.	DBH3, 4	Tutoretza	Tutorearentzat
H4	Ikasle bezala dauzkadan hutsuneak aztertuz.	DBH1, 2, 3, 4	Tutoretza	Tutorearentzat
H5	Baloreak. Etorkizunari begira dauzkadan baloreak.	DBH3, 4	Tutoretza	Tutorearentzat
H6	Kikoren istorioa. Institutura etortzearen beharra aztertzeko ariketa.	DBH2, 3, 4	Tutoretza	Tutorearentzat
H7	Irakasgairik gogokoenak.	DBH1	Tutoretza	Tutorearentzat
H8	Jakintzagairik gogokoenak.	DBH2	Tutoretza	Tutorearentzat
H9	Nire kalifikazioen gaineko hausnarketa.	DBH1	Tutoretza	Tutorearentzat
H10	Nola Erabaki.	DBH3, 4	Tutoretza	Tutorearentzat
H11	Gizarte harremanak. Lagunak.	DBH2	Tutoretza	Tutorearentzat

H1. Zintzotasuna. Nire zintzotasuna ikaslea naizen aldetik.
Ikaslearen etika profesionaleren gaineko ariketa

Zertarako erabil daiteke?

Ikasleek ikus dezaten beraiek ongi jokatzeko ardura dutela.

Prozedura

– Irakasleak galdetegiaren hasiera irakurriko die. Bertako ohartarazpena azalduko die.
– Erantzuten dute. Bakoitzak berea.
– Talde txikietan aztertzen dute.
– Talde handian komentatzen dute. Zer da benetan baloratzen dutena? Nora doaz? Beraien ardurak hartzeko gauza ote dira?...

Oharrak

DBHko 3. mailako orientaziorako jokoa ematen du.

Nire zintzotasuna ikaslea naizen aldetik

Gartzia Nieto eta beste. *La tutoria en la Educación Secundaria,* 1995.

Nire izen abizenak: ____________________ Taldea: ________ Data: _________

Ikasleen munduaren gaineko galderak dauzkazu hemen. Hiru aukeren arteko bat hartu behar duzu. Zure iritziarekin bat datorrena, hain zuzen ere. Gauza berbera eginen duzu zure ikaskideen taldearekin. Hau egin ahal izateko, aukeratutako esaldiari dagokion letra borobilduko duzu. Lehen zutabean “ni” jartzen duen tokiaren azpian, hain zuzen ere, zuri pertsonalki dagokizuna erantzunen duzu; bigarren zutabean “Taldea” jartzen duen tokiaren azpian zure gelako ikastaldeari buruzko erantzuna emanen duzu. Zintzotasunez jokatu gero!

Galdera	*Ni*			*Taldea*		
1. Egiten ari naizen ikasketak... a) Seriotasun handiaz hartzen ditut b) Seriotasunez hartzen ditut c) Bost axola zaizkit	a	b	c	a	b	c
2. Nire ikasketak eta ikaslanei... a) Denbora aunitz ematen diet b) Azterketak edo premia dudanean bakarrik ematen diet denbora c) Denbora gutxi ematen diet beste gauza garrantzitsuagoak egin behar baititut	a	b	c	a	b	c
3. Ikasketen gauzarik nagusiena zera da... a) Kultur maila ona lortzea b) Ez diezadatela loa kendu c) Nahiko txar batekin bada ere, gainditzea	a	b	c	a	b	c
4. Azterketak egiterakoan... a) Ez dut inoiz ere kopiatzen b) Arriskurik ez badago, kopiatu egiten dut c) Maiz askotan kopiatzen dut. Kopiatzeko ahaleginak egiten ditut	a	b	c	a	b	c
5. Azterketetan kopiatzea zera dela uste dut... a) Merezi ez duzun nota ateratzea ez da zintzoa, ez da justua b) Arrisku txiki bat da. Batzuetan merezi du arriskatzeak c) Ausarta izatea da, ikasle guztiek ez daukaten trebetasun berezia da	a	b	c	a	b	c
6. Azterketa egiterakoan, harrapatuko ez ninduketela jakingo banu... a) Ez nuke kopiatuko b) Gainditzeko kopiatuko nuke c) Dena kopiatuko nuke	a	b	c	a	b	c
7. Azterketa baten aurrean a) Kopiatu baino gehiago nahiago dut gutxiegi ateratzea b) Nahiago dut kopiatzea gutxiegi ateratzea baino c) Beti kopiatzen dut ahalik eta gehien	a	b	c	a	b	c
8. Azterketa batean kopiatu duena a) Ez dut onartzen b) Berdin zait. Ez dut ezer pentsatzen. Ez ona, ez txarra c) Ausarta izateagatik txalotzen dut	a	b	c	a	b	c

Galdera	Ni			Taldea		
9. Ikaskide batek nire apunteak eskatzen badizkit... a) Nire apunteak uzten dizkiot b) Kosta egiten zait nire apunteak uztea c) Hain txarrak dira non uztea ere ez duen merezi	a	b	c	a	b	c
10. Arazodun irakasle baten aurrean... (gaizki erakusten duena, fama txarra, justua ez dena...) a) Saiatu egiten naiz berarekin gertatzen denaz jabearazten b) Agoantatzen dut, disimulatzen dut nire kontra joka ez dezan c) Kritikatzen dut, deskalifikatzen dut, bere atzetik esamesetan aritzen naiz	a	b	c	a	b	c
11. Irakasle batekin gatazka gertatzen denean... a) Arazoa moldatzeko ahalegin guztiak egiten ditut agresibitaterik gabe b) Nahiago dut isilik gelditu besteek molda dezaten c) Egoera baliatzen dut iskanbila handiago izan dadin, irakaslea izorratzeko	a	b	c	a	b	c
12. Irakasle batek ikasle bat gaizki tratatzen duenean... a) Ez dut ongi ikusten eta jakinarazten diot irakasleari b) Nire kontra jartzen ez den bitartean, paso egiten dut c) Ikaslearen alde jartzen naiz arazoa moldatzeko pausorik eman gabe	a	b	c	a	b	c
13. Lana taldean egin behar dugunean... a) Ahalegin guztiak egiten ditut nire lan propioa balitz bezala jokatuz b) Pasibotasunaz aritzen naiz besteek lan guztia egitea posible bada c) Emaitza denona denez eta denontzako berdina denez, ez dut arretaz lan egiten eta ihesian ibiltzen naiz	a	b	c	a	b	c
14. Ikasle bezala... a) Behar ditudan gauzak (liburuak, apunteak, lanak eta abar) prest dauzkat besteen kontura ez bizitzeko b) Beti badaukat ikaskideren bat laguntza eskatu ahal izateko c) Besteen kontura bizi naiz. Horrela denbora, lan eta kezka gutxiago dauzkat	a	b	c	a	b	c
15. Ikastetxeko instalakuntzak (eraikuntza, gelak, altzariak, mahaiak, komunak...) a) Hagitz ongi zaintzen ditut, nireak balira bezala zaintzen ditut b) Ez naiz gauza haietaz arduratzen, berdin zait nola dauden c) Ez ditut errespetatzen, ez baitira nireak	a	b	c	a	b	c
16. Nire ikastaldeko ikaskideekin a) Ongi moldatzen naiz, errespetatzen ditut eta posible dudan guztietan laguntzen diet b) Lagun-talde txiki batekin ibiltzen naiz, besteak existituko ez balira bezala c) Beharra izaten dudanean beraiez aprobetxatzen naiz, liburuak, apunteak, lanak... eskatzeko	a	b	c	a	b	c

Galdera	*Ni*			*Taldea*		
17. Nire ikaskide ahulekin (inteligentzia txikia edo horrelako zerbait daukatenak) a) Ez dut inolako desberdintasunik egiten, denak errespetatzen ditu berdin b) Haietaz paso egiten dut c) Haietaz barre egiten dut	a	b	c	a	b	c
18. Zer deritzozu esaldi honi: “Nirea nire eta besteena denona” a) Erabat kontra nago, ez naiz halakoa. b) Batzuetan nire kasua da. c) Horrelakoa naiz normalki	a	b	c	a	b	c
19. Zure izateko modua dela edo besteekin izaten duzun jokaera dela-eta, zer deritzozu esaldi honi: “Hemen denak doaz nor bere aldetik” a) Ez du nirekin zerikusirik b) Zenbait kasutan horrelakoa naiz c) Erabat ados nago esaldi horrekin	a	b	c	a	b	c
20. Azterketa eta ikasgaien arteko gauzarik nagusiena da... a) Ikasi eta aurrera joatea b) Gainditzea, nahiz eta justuegi izan c) Gainditzea, nahiz eta tranpak erabili behar izan	a	b	c	a	b	c
21. Klaseetara etortzea... a) Ez dut inolaz ere klase bat galtzen b) Noizean behin hutsegiteak izaten ditut c) Ahalik eta piper gehien egiten dut, hau egiteko gezurrak erratea beharrezkoa bada ere	a	b	c	a	b	c
22. Klaseko puntualtasuna... a) Berandu iritsi banaiz noizbait, benetako arrazoi batengatik izan da b) Maiz askotan berandu iristen naiz: aitzakiak erabiltzen ditut c) Berandu iristen naizenean, aitzakiak aipatzen ditut (istripua izan edo autobusa ez dela ailegatu, adibidez)	a	b	c	a	b	c
23. Garrantzia duen triskantzaren bat gertatzen bada, ikastetxean eta taldeari erantzunak eskatzen bazaizkio... a) Nork egin duen baldin badakit, izena ematen dut, aldez aurretik ikaskide horrekin hitz eginda b) Anonimatuan ezkutatzen dut neure burua eta ez dut inor salatzen c) Nik egin badut, ukatu egiten dut, nahiz eta ikastalde osoa zigortuta geratu	a	b	c	a	b	c
24. Nirea ez den zerbait eskuartera ailegatzen bazait... a) Ez dut niretzat gordetzen, bere jabea topatu arte gordetzen dut eta gustura bueltatzen diot b) Besteek jakin behar ez badute, niretzat gordetzen dut c) Niretzat gordetzen dut nahiz eta norena den jakin	a	b	c	a	b	c
25. Azterketako kalifikazio baxu eta justu baten aurrean... a) Nahiz eta gogorra izan, nire gurasoei erraten diet b) Gurasoei gordetzen diet edota arrazoi faltsuak ematen dizkiet c) Posible izanez gero, firmak edo notak faltsutzen ditut nire gurasoek jakin ez dezaten	a	b	c	a	b	c

Zuzenketa

Kontatu		*Zenbat*
Erantzun pertsonalak	A	
	B	
	C	
Taldearen gaineko erantzunak	A	
	B	
	C	

Interpretazioa

Pertsonalak

“A” erantzunak irabazten badu, oso baikorra da zure jarrera. “Etika profesionala” zaintzen duzu. Giza kategoriko pertsona zara. Zorionak!

“B” erantzunak irabazten badu, zerbait zaindu eta aldatu behar duzula erran nahi du. Ikasle bezala zerbait falta zaizu. Zure jarrerak hausnartu behar dituzu.

“C” erantzunak irabazten badu... Kontuz! Zertan zabiltza? Zertan ari zara jostatzen zeure buruarekin eta besteekin? Has zaitez aldatzen!

Taldekoak

Erantzun pertsonalei emandako irizpideak balio du. Komenigarria litzateke zuen artean honetaz hitz egitea. Posible den neurrian komenigarria litzateke elkarrekin adostasun minimoak lortzea gauzak ahalik eta hobekien joan daitezen.

Ondorio pertsonalak:

Ondorio eta konpromisoak taldean:

H2. Ikasle izatearen lana

Zertarako erabil daiteke?

1. Honetaz konturatzeko eta egoera hori onartzeko: Ikasle izateak badauzka bere onurak.
2. Ikasteko zer-nolako arrazoiak dauzkagun ohartzeko.
3. Ardurazko jarrera bultzatzeko.
4. Ikasle izateak dauzkan alde baikorrak aurkitzeko eta onartzeko.

Prozedura

Erantzun bakarka eta eztabaidatu talde txikitan.

Ikasle izatearen lana

Zure izena eta abizenak: ____

Ariketa txiki bat eginen duzu orain. Hemen esaldi batzuk idatzi ditugu. Ikusten duzunez bukatu gabe daude. Zerorrek bukatu behar dituzu. Ongi pentsatu eta zintzotasunez bete. Bukatu eta gero lanean segituko dugu taldean eta azkenean tutoreak irakurriko du zuk idatzitakoa.

1. Ikasle izatea zera da:
   ____
2. Ikasle izateak daukan alderik hoberena zera da:
   ____
3. Ikasle izateak daukan alderik makurrena zera da:
   ____
4. Ikasle ona...
   ____
5. Ikasle txarra...
   ____
6. Honengatik ikasten dut:
   ____
7. Honetarako ikasten dut:
   ____
8. Nire ikaskideak __________________________________ dira.
9. Nire ikaskideek zera egiten dute:
   ____
10. Nire ikaskideek zera daukate:
    ____
11. Nire ikaskideengandik zera espero dut:
    ____
12. Ikaslea naizen aldetik gehien kezkatzen nauena zera da:
    ____
13. Ikaslea naizen aldetik gehien atsegin dudana zera da:
    ____
14. Ikaslea naizen aldetik zera da gehien gorrotatzen dudana:
    ____

15. Ikastetxea...

16. Irakasleak...

17. Irakasgaiak...

18. Eskertzen dut...

19. Ez dago eskubiderik...

20. Estudiatzen segitzeko arrazoiak...

21. Ez nago prest...

22. Nire gurasoek ikas dezadan erraten didate honengatik...

23. Nire irakasleek ikas dezadan erraten didate honengatik...

24. Ikasturte honetan...

25. Ikaskideen artean hau izatea nahi nuke...

26. Besteak hau eginen balute gusturago egonen nintzateke...

Taldean eztabaidatzeko

Ondorioak

Zuen artean hitz egin eta jarraian idatzi hemen ondorio interesgarrienak.

Taldeko partaideak:

Ikasle izateak dauzkan alderik positiboenak hauexek direla iruditzen zaigu:

Alde txarrak, berriz, hauexek direla iruditzen zaigu:

Gure ikasle-izaera hobetzeko hauxe proposatzen dugu:

Lan-taldea garenez eta lana elkarrekin egin behar dugunez, hauxe egin nahi dugu:

Lagun-taldea garenez eta lana elkarrekin egin nahi dugunez, hauxe egin nahi dugu...

H3. Erabakien ondorioak

Zertarako erabil daiteke?

Ikasleek ideia hauetaz jabearazteko: hartzen ditugun erabakiek beren ondorioak dauzkatela beti. Erabakitzeak zera suposatzen du:

– Libre izatea. Heldutasuna eskatzen du.
– Erabakiak hartzen ikasten den zerbait da, beraz, erabakiak hartzen, ikas dezakegu.

Prozedura

– Irakurgaia.
– Aztertu kontakizuna.

Kontakizuna: Miriamen eguna

Miriamek, ohetik jaiki zenean, bazekien ez zela garaiz iritsiko lehenengo klasera. Gauean lagunekin parrandan ibili zen, gurasoen gogoz kontra. Baina gurasoek egina zeukaten "konfiantza-hitzarmena" errespetatu zuten, Miriamek bere erabakiak hartzeko baimena baitzuen.

Miriamek 17 urte zituen, Batxilergoa bukatzen ari zen. Inork ez zuela bere bizitza berak baino hobeto antolatu eta gidatuko sentitzen zuen. Aitari, oihuka, ez zuela gosaltzeko astirik izango esaten zion bitartean, praka bakeroak eta kotoizko alkandora jantzi zituen azkar-azkar.

Juxtu-juxtu iritsi zen ingeleseko klasera; aulkian kuzkurtu eta Unai, bere lagunari, begiratu zion irribarrez. Irakasleak hurrengo egunean ingeleseko azterketa zutela esan zuen, irakurritako eleberriari buruzkoa, hain zuzen ere. Miriami "azterketa" hitza entzundakoan, bihotza taupada biziak ematen hasi zitzaion. Hurrengo orduan kimikako azterketa zuen eta hori ere ikasi gabe zeukan. Bazekien orain zuten ingeleseko errepasoari arreta jarri behar ziola, eleberria ez baitzeukan osorik irakurrita; baina kimikan zer egin erabaki beharra zeukan. Irtenbide bat, Unai, bere lagunari, gau hartan eleberriaren laburpena egin ziezaion eskatzea zen.

Beste aukera batzuk ere aztertu zituen; bat, kimikako klasera huts egin eta bere falta zurituko lukeen ohar bat eskatzea edo irakaslearekin hitz egin eta kimikako azterketa atzera ziezaiola eskatzea. Azken hau ez zuen oso erraza ikusten, ez baitzituen kimikako lanak erregulartasunez eman eta batzuk oraindik ere emateke baitzeuzkan. Beste aukera bat azterketara joan eta zer egiteko gai zen ikustea edo tutorearekin hurrengo ikasturterako asmoei buruz hitz egitea zen; hartara, kimikako klasera ez joatea justifikatuta edukiko luke.

Ingeleseko klasetik atera zenean, Unairekin bazkaltzeko orduan elkartzekotan gelditu zen eta arratsalde hartan elkarrekin ikastea eskatu zion. Unaik irribarre egin eta baietz esan zion. Edozein gauza eskatuta ere, Unaik ez zuen inoiz huts egiten.

Tutorearekin hitz egiterakoan, kimikan izandako kalifikazioarena atera zen; kimikako irakasleak, tutorearekin izandako solasaldi batean, komentatua zion oso zail ikusten zuela Miriamek ebaluaketa gainditzea, eta zein inpresio txarra zuen hartaz, orokorrean. Tutorearen jarrera eta aurpegia erabat aldatu ziren Miriamek ordu hartan bertan kimikako azterketa zuela aipatu zionean.

Eguerdian, Unairekin egon zenean, honek areto nagusira beka eta bestelako laguntzei buruzko bilera batera joan behar zuela gogorazi zion. Eskaerak egun hartan bertan egin behar zituzten eta Miriam, ar-

H

tean, etxean ezer aipatu gabe zegoen, ez baitzekien beka eskaerak emateko epea noiz bukatzen zen. Bilerara joan eta lagun gehienek beka eskaerak prestatuta zeuzkatela ikustean, Unibertsitatera joateko aukera murritzez ohartu zen. Kimika azterketa, beka eskaera, ingeleseko azterketa... Momentu hartan lur jota sentitu zen.

Azkenean, atera zen eskolatik. Saskibaloi-entrenamendura zihoala, lagun batzuekin topo egin zuen bidean eta beraiekin gelditu zen hizketan. Solasaldia zela-eta, berandu egin zitzaion eta aldageletara iritsi zenean, Maite bakarrik zegoen, beste guztiak entrenatzen ari baitziren jadanik. Maitek, Miriam ikusi orduko, azkar-azkar zerbait sartu zuen poltsikoan eta agurrik ere esan gabe alde egin zuen. Miriam lehenbailehen aldatu eta entrenamendura joan zen.

Talde osoa aldagelara itzuli zenean, entrenatzaileak Joneren kartera desagertu izanaren berri eman zien. Jone zuri-zuri zegoen, izan ere, amak emandako diru mordoska zeukan karteran. Entrenatzaileak inork zerbait ote zekien galdetu ahala, banan-banan begiratu zien denei. Une batean Miriami begira gelditu zen, bera izan baitzen azkena aldagelatik ateratzen. Inork txintik esan ez zuenez, denek elkar agurtu eta alde egin zuten.

Miriamek, pentsakor, zer egin ez zekiela, etxerako bidea hartu zuen. Bazekien entrenatzaileak beregan zituela susmoak. Esan egin behar al zion aldagelan sartu zenean Maite ikusi zuela eta honek zer egin zuen? Sinetsiko ote zion entrenatzaileak? Bazekien ezin zutela frogatu berak hartu zuela kartera, ez baitzuen berak hartu; baina entrenatzaileak bera izan zela pentsatzen jarraituko ote zuen? Miriamek errespetu handia zion entrenatzaileari, baina hala ere, Maite salatzea? Beno, gauean aitarekin horri buruz hitz egin ondoren, zer egin pentsatuko zuela erabaki zuen.

Etxera deprimitu samar iritsi zen, eta aita etxean ikusi zuenean, poztu egin zen, normalki berandu etortzen baitzen lanetik. Gainera oso irribarretsu zegoen aita. Honek gaueko saskibaloi-txapelketarako bi sarrera ekarri zituela esan zionean, Miriamen aurpegia piztu egin zen. Hala ere, alaitasunak denbora gutxi iraun zion, bere arazoez gogoratu baitzen. Zer egin behar zuen Unai eta ingeleseko errepasoarekin? Bestalde, oso saskibaloiaren zalea zen eta oso gutxitan joaten zen aitarekin txapelketaren bat ikustera.

Aitak, hain goibel ikustean, azalpen bat eskatu zion eta honek, ia-ia indarrik gabe, Unairekin konpromisoa zeukala esan zion: “Ongi, zure erabakiak zuk zeuk hartu behar dituzu; badakit nori eman diezaiokedan txartela zuk ez joatea erabakiz gero”.

Hau entzun eta Miriam, mantso-mantso, telefonorantz abiatu zen Unairi dei egitera.

Ariketak

Irakurri berri duzun kontakizun honetan, Miriamek zenbait erabaki hartu zuen egun hartan. Lehenagotik hartutako edota atzeratutako erabakien ondorioz, zenbait egoerari ere aurre egin behar izan zion. Ondoren, egun hartan hartutako edo aurre egindako erabaki batzuk azalduko ditugu:

1. Beranduegi iristea institutura, garaiz ez jaikitzeagatik.
2. Ez gosaltzea.
3. Ingeleseko azterketarako errepasoa egiten ez gelditzea.
4. Tutorearekin hitz egitearren, kimikako klasera ez joatea.
5. Unairekin gelditzea ingelesa ikasteko.
6. Beka eta bestelako laguntzei buruzko bilerara joatea.
7. Zer egin garaiz eman ez zuen eskari harekin?
8. Saskibaloi-entrenamendurako bidean lagunekin hizketan gelditzea.
9. Entrenatzaileak Joneren karteraren kontua atera zuenean, Maiteri buruzko ezer ez aipatzea.
10. Zer egin entrenatzailearen susmoak argitzeko?
11. Maite salatu ala ez.
12. Aitarekin saskibaloi-ligako partidura joan ala ez.

Aurretik hartu eta egun hartan eragina izan zuten erabakiak:

13. Ingeleseko eleberria ez irakurtzea.
14. Bekarena etxean eztabaidatu gabe izatea.
15. Kimikan lanak egin gabe izatea eta azterketarako ez ikastea.
16. Aurreko gauean lagunekin parranda egin izana.

Talde txikian jarri eta aipatutako 16 erabakien artetik, aukeratu, zuen iritziz, egun hartan Miriamentzat garrantzitsuenak izan ziren 5 erabaki. Idatz itzazue garrantziaren arabera ordenaturik eta azaldu zuen iritziaren arrazoiak.

Erabakiak	*Arrazoiak*

H

H4. Ikasle bezala dauzkadan hutsuneak aztertuz

Zertarako erabil daiteke?

1. Ikasleek ikus dezaten gauzak ongi eginez emaitzak hobeak izan daitezkeela.
2. Ikasterakoan hutsuneak dauzkatela ikusteko.
3. Posible den neurrian moldatzeko.

Prozedura

– Galdetegia erantzun.
– Taldean komentatu.
– Tutorearekin komentatu bakarka.

Oharrak

Bi eredu daude.

Ikasten dauzkadan hutsuneak

Nire izena eta abizenak: (Bukatu arte ez jarri, zerorrek ikusiko baituzu tutoreari emanen diozun ala ez): ________________

Zintzotasunez erantzun. Nahi ez baduzu, inork ez ditu zure erantzunak irakurriko. Gurutze batez marka itzazu iruditzen zaizkizun erantzun egokienak (bai, ez, ?).

A. Ulermena	*Bai*	*?*	*Ez*
A1. Ongi pentsatzen dut			
A2. Abiadura handiz eta zehaztasunez pentsatzen dut			
A3. Irakasleek agintzen dizkidaten irakurgaiak ulertzen ditudala erran dezaket			
A4. Orokorrean nire irakasleek ematen dituzten adierazpenak nire ikaskideek baino hobe ulertzen ditut			
A5. Irakasleek ematen dituzten adierazpenak oso ongi eskuratzen ditut			
A. Orokorrean			

B. Ulermena lortzeko erabiltzen dudan metodoa	*Bai*	*?*	*Ez*
B1. Ulertu dudana besterik ez naiz buruan sartzen ahalegintzen			
B2. Ulertzen ez ditudan kontzeptuak eta hitzak argitzen saiatzen naiz			
B3. Idazkietan ideia nagusiak eta besteak ongi bereizten ditut			
B4. Eskemak eta laburpenak egiten ditut, gauzak logikotasunez ulertu ahal izateko			
B5. Gauzak ulertzeko, marrazkiak eta grafikoak maiz askotan erabiltzen ditut			
B6. Edozein ariketa egiten hasi baino lehen erantzunak planteatzen ditut, beharrezkoa bada, aldez aurretik teoria irakurri egiten dut. Normalki ez naiz hasten ongi planteatu ez badut			
B. Orokorrean			

C. Zailtasunak argitzerako unean	*Bai*	*?*	*Ez*
C1. Zalantzak ditudanean, galdetu egiten dut			
C2. Hiztegia eta entziklopedia erabiltzen ditut maiz askotan			
C3. Beste urteetan erabilitako liburuetara jotzen dut ongi ikasi ez ditudan kontzeptuak berreskuratzeko			
C4. Zailtasunak dauzkadanean nire ikaskideei laguntza eskatzen diet			
C5. Maiz askotan joaten naiz irakasleengana nire zalantzak argitu nahian			
C. Orokorrean			

D. Burutzapen praktikoa	*Bai*	*?*	*Ez*
D1. Gai bat menperatu arte ariketa pila egiten dut			
D2. Liburuek ekartzen dituzten ariketak egiten ditut neure kabuz			
D3. Klasean ikasitako gaien erabilpenerako neure kabuz egiten ditut ariketak			
D4. Itzulpenak egiten ditut neure kabuz			
D5. Gainditzeko beharrezkoak diren gaiak aurkeztu eta gero beste batzuk aurkezten ditut			
D. Orokorrean			

E. Bat-bateko prestakuntza	*Bai*	*?*	*Ez*
E1. Edukiak errepasatu egiten ditut ongi ikasteko			
E2. Gauza guztiak ikasten saiatzen naiz, eta ez azterketetan jarriko dutena bakar bakarrik			
E3. Egunero eramaten ditut gaiak ongi ikasiak			
E4. Neure kabuz, inork eskatu gabe, eskema txiki bat egiten dut ikasgaia ikasia dudanean			
E5. Egunero ikasten dut eta ez bakarrik azterketaren bezperan			
E. Orokorrean			

F. Adierazteko erraztasuna	*Bai*	*?*	*Ez*
F1. Idazti bat egiten dudanean argia eta garbia ateratzen dut lana			
F2. Nire ariketak ordenatu eta garbi dauzkat			
F3. Hitz egiten dudanean edota aurkezpenak ahoz egiten ditudanean, nire ikaskideek ongi ulertzen didate			
F4. Idatziz ongi adierazten dut adierazi nahi dudana			
F5. Ortografia menperatzen dut			
F6. Hiztegi aberatsa daukat. Euskaraz			
F7. Hiztegi aberatsa daukat. Gaztelaniaz			
F8. Adierazteko erraztasuna daukat. Idatziz eta ahoz			
F. Orokorrean			

G. Arreta izateko ahalmena	*Bai*	*?*	*Ez*
G1. Orokorrean kontzentratzen naizela iruditzen zait			
G2. Irakasleak ematen dituen adierazpenak arretaz segitzen ditut. Distraitu gabe			
G3. Adierazpenak ematen dizkidatenean, adi egoten naiz eta ez dut aldameneko ikaskideekin hitz egiten			
G4. Nahiago dut adierazpena ematen didatenean ulertu nire kabuz ulertu behar izatea baino			
G5. Adi egoten naiz adierazpenak ematen dizkidatenean. Beste gauzetan ez egoten saiatzen naiz			
G. Orokorrean			

H. Diziplina	*Bai*	*?*	*Ez*
H1. Jarrera baikorrak agertzen ditut irakasleen aurrean			
H2. Ikastetxea gustatzen zait			
H3. Ez ditut ikasgaiak gorroto			
H4. Harreman ona dut ikaskideekin			
H5. Ongi moldatzen naiz irakasleekin			
H6. Ikasgelan agertzen dudan jarrera baikorra da. Ez didate ongi egon behar dudala esaten			
H7. Nire jarrerak lan-giroa lortzen laguntzen du			
H8. Klaseko erritmoa ez dut nire jarrerarekin oztopatzen			
H9. Ikasten duten ikaskideak errespetatzen ditut. Ez diet “enpollon (ikasnahi)” deitzen			
H10. Nire ikaskideek ongi ikas dezaten laguntzen dut			
H. Orokorrean			

I. Ongi ikasteko giro aproposa	*Bai*	*?*	*Ez*
I1. Lan egiteko toki aproposa daukat			
I2. Ikasten hasi baino lehen gauza guztiak antolatzen ditut			
I3. Ikasten hasi baino lehen denbora kalkulatzen dut			
I4. Ikasten hasi baino lehen ikasgaiak antolatzen ditut zailtasunak kontuan hartuz			
I5. Ordutegi finkoa daukat			
I6. Ez dut ikasten berandu edo nekatuta nagoenean			
I7. Egunero ikasten dut eta ez azterketa egin behar izaten dudanean bakarrik			
I8. Ikasten ari naizen bitartean ez dut nire lana mozten behar-beharrezkoa ez bada			
I9. Nire gorputz osoak ikasten du nirekin, beraz ez nago etzanda edo gaizki eserita			
I10. Ikasketa zailenetatik hasten naiz eta ez gehien atsegin ditudanetatik			
I11. Egunerokoa egunero lantzen dut			
I12. Ikasten ari naizen bitartean ez dago soinu edo arreta galarazten didaten beste gauzarik			
I. Orokorrean			

Nola irakurri emaitzak:

– “Ez” ateratzen bazaizu atal batean: arazo larriak izan ditzakegu.
– “Bai” ateratzen bazaizu, ez dirudi arazo larriak dauzkazunik.
– “?” ateratzen bazaizu, baliteke arazoa izatea.

Behar bada tutorearekin hitz egin beharko duzu. Horrela bada, ez utzi biharko, lehenbailehen egitea komenigarria da.

Nire hutsuneak ikasterakoan. 2. Galdetegia

J. Adimen ahalmenak eta nortasuna	*Bai*	*?*	*Ez*
J1. Nire iritziz, nire ahalmena ez da nahikoa ikasten ari naizena ikasteko			
J2. Beste urteetatik hutsune asko daukat, oinarria falta zait			
J3. Zenbait gauzatako ahalmen txikia daukat			
J4. Heldu gabea naizela iruditzen zait			
J5. Barnekoia naiz hagitz			
J6. Berez alferra naiz			
J7. Arraro samarra naizela iruditzen zait			
J8. Urduria naiz			
J9. Segurtasun falta dut			
J10. Emozio aldakorrekoa naiz.			
J. Orokorrean			

K. Nire familia	*Bai*	*?*	*Ez*
K1. Mimatua izan naiz			
K2. Nahi izan dudana egin dut beti			
K3. Gutxi kontrolatu naute nire gurasoek			
K4. Nire etxean ez dugu hitz egiten. Komunikazio falta dugu			
K5. Nitaz gutxi arduratu dira			
K6. Nire familian gaizki moldatzen gara elkarrekin			
K7. Erraztasun gehiegi izan ditut			
K8. Nire familiari ez zaizkio nire arazoak interesatzen			
K. Orokorrean			

L. Ikastetxean	*Bai*	*?*	*Ez*
L1. Ez naute kontuan hartzen			
L2. Irakasleek nitaz daukaten ideia ez da baikorra			
L3. Herabea edo konplexuduna izan naizenez, ez dira nitaz konturatu			
L4. Bidezkoak ez ziren zigorrak ezarri dizkidate			
L5. Bidegabeko kalifikazio edo notak jarri dizkidate maiz askotan			
L6. Zail gertatzen zait nire irakasleekin hitz egitea			
L7. Irakasleek ez didate pertsonalki inoiz lagundu			
L8. Lagun gutxi daukat ikastetxean			
L9. Ikaskideek ez didate lagundu			
L10. Lagun gutxi daukat			
L11. Bazterturik sentitzen dut neure burua			
L12. Ez naiz pertsona nabaria. Ezta ikasle nabaria ere			
L. Orokorrean			

M. Nire giroa	*Bai*	*?*	*Ez*
M1. Nire giroak ez dit pozik egoten laguntzen			
M2. Familia kanpoko giroak kaltetzen nau			
M3. Nire ekintza jostagarriek ez didate ikasten uzten			
M4. Nire zaletasunak ezkorrak dira			
M5. Nire koadrilan ez dago ikasteko girorik			
M. Orokorrean			

N. Nire osasuna	*Bai*	*?*	*Ez*
N1. Maiz gaixo egoten naiz			
N2. Maiz buruko minak egoten naiz			
N3. Maiz zorabiatzen naiz			
N4. Ez dut goserik			
N5. Gaizki egiten dut lo			
N6. Gehiegi nekatzen naiz			
N7. Nire nortasun-egoera ahula da			
N8. Ikasten aritzen naizenean begietan hartzen dut mina			
N9. Ebaluaketetan lepoko mina izaten dut			
N10. Digestio txarrak izaten ditut			
N. Orokorrean			

Nola irakurri emaitzak:

– Atal batean “Bai” aukerak irabazten badu: arazoa dago. Saia zaitez arazoa aztertzen.
– “?” aukerak irabazten badu: arazoa izan daiteke.
– “Ez” aukerak irabazten badu: arazorik ez.

Arazoa ikusi baduzu, tutorearekin hitz egitea komenigarria da. Ez utzi biharko eta egizu lehenbailehen.

H5. Baloreak

Zertarako erabil daiteke?

Ikasleek baloratzen dutena ikasteko.

– Dauzkaten baloreek baldintza ditzakete beraien ikasteko erabakiak.

Beraien burua ongi ezagutzeko.

Prozedura

– Galdetegi batzuk. Aukeratu behar dira.
– Solasaldiak.
  - Irakaslearekin eta beraien artean.

Nire helburuak eta proiektuak etorkizunerako

Adieraz ezazu honako helburu edo proiektu pertsonalek zuregan sortzen duten interes edo garrantzi maila, etorkizunean izango duzun lanaren barnean. Helburu bakoitzari dagokion laukitxoan adieraz ezazu “X” batez.

Helburuak lanean	*Garrantzi maila*				
	oso altua	*altua*	*ertaina*	*baxua*	*oso baxua*
Pertsona bezala osatzea					
Nire ezagutzak bilakatu eta zabaltzea					
Familia bat sortu eta mantentzea					
Albait dirurik gehien irabaztea					
Nire buruaren jabe izatea					
Beste pertsonekin harremanak izatea					
Besteen lana zuzendu eta taxutzea					
Ahal den gutxien lan egitea					
Lanean ziurtasuna edukitzea					
Patroiarekin harreman onak izatea					
Lan-giro atsegina izatea					
Besteentzat baliagarria izatea					
Lan interesgarri bat izatea					
Ideia eta gauza berriak sortzea					
Lan artistiko eta ederra edukitzea					
Lan ezberdina eta aldakorra izatea					
Arrakasta nabarmenak lortzea					
Lankide atseginak izatea					
Arlo batean “jakintsu” izatea					
Lasai bizi eta bizitzaz gozatzea					
Kargu publikoren batean aritzea					
Talde batean lan egitea					
Auskalo. Ez dakit ezer					

Zeintzuk dira “oso altua” kalifikazioa jaso duten helburuak? Zergatik iruditzen zaizkizu hain garrantzitsuak?

___

Haien artean, zeintzuk dira, zure iritziz, zure bizitzarako baikorrenak eta onuragarrienak? Zergatik?

___

Denen artean zein da gehien baloratzen duzuna? Zergatik?

___

Lan-baloreak
(Alvarez Rojok emandako ideiaren ondorioz)

Ariketa erraza duzu hau. Egina duzunean, dituzun baloreei buruz zerbait gehiago jakinen duzu. Honela erantzun behar duzu:

1. Ia-ia ez du garrantzirik.
2. Garrantzi gutxi.
3. Ez bat, ez bestea. Zalantza.
4. Garrantzitsua da nire irudiz.
5. Oso garrantzitsua.

Zintzotasunez erantzun eta ahal duzun neurrian ez erabili "3".

Autoerrealizazioa

Nire lanak honako hau garatzea nahi dut:					
Sormena	1	2	3	4	5
Norberaren errekurtsoen erabilpena	1	2	3	4	5
Partehartze aktiboa	1	2	3	4	5
Pertseberantzia	1	2	3	4	5
Gauza eta egoeren aurkikuntza eta aurrera eramateko aukera	1	2	3	4	5
Egiteko gauza naizela jakinaraztea	1	2	3	4	5

Batura zati 6 ☐

Estatusa

Lanaren bidez lortu nahi dut:					
Miretsia, ezaguna eta onartua izan	1	2	3	4	5
Postu altua lortzea	1	2	3	4	5
Eragin handikoa izatea	1	2	3	4	5
Jendearen artean ospea izatea	1	2	3	4	5

Batura zati 4 ☐

Giroa

Nik gehien baloratzen ditudan lan baldintzak honako hau eskaintzen didatenak dira:					
Besteek ulertu eta onartzea	1	2	3	4	5
Ondo antolatutako egoeran egotea, atsegina eta gustukoa	1	2	3	4	5
Lan giro ona edukitzea	1	2	3	4	5
Lagun giro ona edukitzea	1	2	3	4	5

Batura zati 4 ☐

Arriskua

Nire lanak niri honako hau exijitzea nahi dut:					
Zailtasunak gainditu beharra	1	2	3	4	5
Bat-bateko egoera ezezagun eta arriskutsuei aurre egin beharra	1	2	3	4	5
Egoera konpetitiboetan lan eginaraztea	1	2	3	4	5

Batura zati 3: ☐

Askatasuna

Nire lanean honako hau aurkitu nahi nuke:					
Independentzia, inoren mende ez egotea	1	2	3	4	5
Autodeterminazioa, nire kabuz gauzak erabakitzeko ahalmena izatea	1	2	3	4	5
Besteenganako ezberdintasuna	1	2	3	4	5
Mugitzeko askatasuna, arau zehatzetara lotuta ez egotea	1	2	3	4	5
Indibidualismoa, bakarrik lan egitea	1	2	3	4	5

Batura zati 5 ☐

Nire ogibide eta lanaren bitartez etorkizunean lortu nahi dudana honelaxe deskriba dezaket

Baloreak
Cordobako EPOEk emandako ideiaren ondorioz

Gizaki guztiok bizitzan printzipio eta arau batzuen arabera jokatzen dugu, zeintzuk erreferentzia gisa baliagarri suerta dakizkigukeen gertakizunen aurrean jarrera bat hartu eta horren arabera jokatzeko. Baloreak deiturikoak ditugu. Hauek jendearen bizitzaren estiloa zehazten dute. Baina guztiok ez dugu balore berdinen arabera jokatzen eta, gainera, balore bakoitzari ez diogu garrantzi bera ematen. Gizaki bakoitzak konturatu gabe sortzen du bere baloreen hierarkia, batez ere hartzen duen heziketaren eraginez eta bizi den gizartearen eraginez. Hurrengo ariketa honek zure bizitza gidatu eta orientatzen dituzten baloreak aurkitzen lagunduko dizu. Horretarako baloratu esaldi bakoitza ondorengo irizpideen arabera:

1. Ez nago batere ados.
2. Ez nago ados.
3. Zalantzan.
4. Ados.
5. Erabat ados.

1. Esanak esan, bakoitzak dituen diru eta gauzek neurtzen dute gizakien arrakasta ☐
2. Garrantzitsua deritzot arrakasta izateko edo zerbait lortzeko gauzak egiteari ☐
3. Batzuetan, ekidinezinak izan arren, nire bizitzako arrisku guztiak uxatzen saiatzen naiz ☐
4. Herrialde honetan gehiegi sakondu da gizaki guztion berdintasunaren gaia ☐
5. Aurrera egin ez duten pertsonek ez diote sistemari errurik bota behar, nork bere buruari baizik ☐
6. Ez du merezi ikasten jarraitzeak horrek bizitzan aurrera egiten lagunduko ez badigu ☐
7. Bizitza honetan inork ez dizu ezer oparitzen. Gauzak nahi badituzu, borrokatu egin behar duzu ☐
8. Umeak aita eta amarekin bizi behar du zoriontsu izateko ☐
9. Bizitzan gure izaera eta ekintzak gidatuko dituzten sineskeriak onartu beharra ditugu erlijiosoak edo beste mota batekoak, nahiz eta arrazonamendutik at egon ☐
10. Inor edo ezer epaitu aurretik alderdi guztiak zehatz-mehatz arrazonatu behar dira ☐
11. Gaur egunean dugun bezalako mundu aurreratu honetan, ezin da bizi libertate zehatz batzuk gabe, baina onartu beharra dago sarritan, askatasun horiek eten egin behar direla guztion onerako ☐
12. Hobe da etorkizunari begira egotea baino oraina bizitzea ☐
13. Neronen nortasuna garatzeko eta azaltzeko bitarteko eta erak aurkitzea da etorkizunerako interesatzen zaidana ☐
14. Ez dut nahi inork nire bizitza planifikatzerik; nik neuk zainduko dut nire burua, garrantzitsua baita niretzat ☐

15. Zientzia eta teknologiaren garapenak bakoitzari askatasun gehiago eta bizimodu hobeagoa emanen dizkigu ☐
16. Batzuetan ezinbestekoa da biolentzia erabiltzea, bestela ez dizute kasurik egiten ☐
17. Noizean behin giroa eta lagunak aldatzea eta jende berria ezagutzea beharrezkoa dut ☐
18. Bakoitzak askatasun osoa izan behar du bere sexualitateaz eragozpenik gabe gozatzeko ☐
19. Bizitza honetan ezinbestekoa da helburu batzuk edukitzea eta oinarrizko baloreen eskala bat gidari izatea ☐
20. Etorkizunean nolanahiko pasio handiak bizitzea gustatuko litzaidake ☐
21. Nire gainean daudenek dauzkadan hutsen berri eman eta akatsak nola zuzendu behar ditudan esatea gustatzen zait ☐
22. Lan arazoak nola dauden ikusita, gaur egun hobe enpresari onak egotea artista onak baino ☐
23. Gogor lan egiteak ez du arrakastarik ziurtatzen ☐
24. Ez dira gauzak datozkigun bezala onartu behar, errealitatea aldatu behar da onerantz ☐
25. Eguneroko gauza eta objektuak diseinatzeak funtzionalagoak eta praktikoagoak egiteko izan behar du, ez ordea, edertzeko ☐
26. Beharrezko ikasketa edo lan minimoa egin ondoren, ahalik eta hobekien pasatzea izan behar da kezka bakarra ☐
27. Daramagun bizitza artifizialegia da; berriro naturaren legeen arabera bizi beharra dago: produktu naturalak kontsumitu eta abar ☐
28. Erabaki bat behin hartuz gero, zail da aldatzea ☐
29. Garrantzitsuena momentu honetan eta hementxe gertatzen ari dena da, ez, ordea, etorkizuna ☐
30. Idealena legerik, autoritate eta araurik gabeko mundua litzateke ☐
31. Gauza asko izateak ez du horrenbesteko garrantzirik (gastatzeak eta abar), baizik eta norbere buruarekin ondo sentitzeak, norbere larrupean ondo sentitzea ☐
32. Bizitzan etorkizuna sortzen joateko sakrifizioa ezinbestekoa da ☐
33. Beharrezko den gauza oro egin behar da gizartean mundu guztiak aurrera egiteko aukera desberdinak izan ditzan ☐
34. Ondo legoke mundu berriak ezagutzea, espazioan badira ere ☐
35. Bizitza honetan hobe norbere burua zaintzea, zeren ezin baita inoren laguntzarik espero ☐
36. Neurriak hartu beharko dira gure lurraldean langile atzerritarren sarrera kontrolatzeko ☐
37. Arazoak errazago konpontzen dira gorengo autoritate arduradunen erabakien arabera aldeen arteko elkarrizketarekin baino ☐
38. Makina automatiko, robot eta ordenagailuen mundu honetan imajinazio, amets eta fantasiazko mundua errebindikatu behar ditugu ☐

Hartu orain bost puntu jarri dizkiozun aukerak eta taula aztertuz, laburtuta aurkituko duzu hitz gutxitan zure giza baloreen hierarkia izan daitekeena. Zer iruditzen zaizu? Ados zaude?

1. Boterearen materialismoa. Zenbat eta gehiago eduki hobe ☐
2. Arrakasta izateko motibazioa ☐
3. Pasibotasuna. Arriskuaren kontrakoa ☐
4. Berdintasunaren kontrako jarrera. Elitismoa ☐
5. Konformismoa ☐
6. Atzerapena. Ihesa ☐
7. Ahalegina ☐
8. Diziplina, egonkortasuna, tradizioa... ☐
9. Transzendentzia ☐
10. Arrazionalismoa, zuhurtasuna ☐
11. Diziplina, ordena, murritzaldia ☐
12. Unea bizi ☐
13. Indibidualismoa, autonomia, norberaren baieztapena ☐
14. Autodefentsarako indibidualismoa. Liberalismoa ☐
15. Teknologia. Utopia zientifikoa ☐
16. Biolentzia ☐
17. Dinamismoa. Aldaketa ☐
18. Norbere askatasun pribatua ☐
19. Printzipioak eta baloreak ☐
20. Sinbolismoa. Bihotz eta hunkipenen garrantzia ☐
21. Arauen jarraipena ☐
22. Pragmatismoa ☐
23. Lanaren gutxiespena; desesperantza ☐
24. Erreformismoa ☐
25. Pragmatismo funtzionalista ☐
26. Hedonismoa ☐
27. Naturalismoa ekologikoa ☐
28. Monolitismoa ☐
29. Gaur egunkeria. Etorkizunak ardurarik ez ☐
30. Akrazia, liberalismoa ☐
31. Norberaren oreka eta garapena. Esentzialismoa. Izatea garrantzitsuagoa edukitzea baino ☐
32. Diziplina. Lasaitasuna alboratu ☐
33. Berdintasuna. Solidaritatea. Lankidetasuna ☐
34. Abenturazaletasuna ☐
35. Norberekeria ☐
36. Arrazakeria ☐
37. Autoritarismoa. Hierarkia ☐
38. Sinbolismoa. Fantasia ☐

H6. Institutura etorri beharra aztertzeko materiala

Zertarako erabil daiteke?

Ez etortzeak gertatzen direnean, posible den neurrian gutxitzeko.

Afera honetan ikasleen partaidetza lortzeko.

Egiten diren hutsegiteak gutxitzeko. Posible den neurrian arazo hau ez izateko.

Prozedura

Nola bideratzen dugu:

– "Kikoren istorio" desberdinak irakurriko dituzte taldeka. Talde bakoitzak istorio bat irakurriko du. Galdera batzuen erantzunak idazten dituzte.
– Taldeek ez dute beste taldeen lana ezagutzen. Bateratze lana egin arte ez dituzte besteen istorioak ezagutu behar.
– Bateratu eginen dira galderak eta erantzunak.
– Debatea antolatuko dugu gero.
– Bukaeran institutuko arautegia argi gelditu behar da.

Oharrak

Hemen istorio batzuk ageri dira. Zuk, tutore zaren aldetik, beste baten bat erraz asma dezakezu. Talde bakoitza mundu bat da, tutoreak ikusiko du nola bideratzen den saioa.

1. Kikoren istorioa

Madrilgo Institutu bateko ikaslea dugu Kiko. DBHko 4. maila egiten ari da. Ongi moldatzen ari da, nota onak ateratzen ditu normalki. Dena den kurtsoko lehen hiruhileko honetan lanpeturik dabil eta horrenbesteko teoriaz nekaturik dago. Berak erraten duenez nekatuta dago.

Joan den asteko ostegunean “piper” egin zuen eta lehenengo hiru klaseetara ez zen joan, lehenengo orduan lotan gelditu zen eta gero ez zuen joateko gogorik izan.

Bere tutorea berria da, lana atsegin duen horietako bat da eta, bere ikasleek erraten dutenez, “guai” da. Tutore honek zera pentsatzen du: ikasleak helduak dira, beraz beraiek badakite noiz joan behar duten klaseetara eta noiz ez. Ideia honetan oinarriturik ez ditu faltak kontrolatzen eta ez die gurasoei horretaz ezer kontatzen. Jarrera hau hagitz egokia iruditzen zaie ikasleei. Irakasleak errespetu handia diela pentsatzen baitute.

Baino aste honetan gurasoen ordezkariak kexa azaldu du eskola-kontseiluan. Dirudienez Hezkuntza ikuskaritzak parte hartu beharko du. Legea ez da behar den bezain ongi bete.

Tutoreak hausnartzen ari da bere jarrera.

a) Tutorearen jarrera egokia iruditzen zaizue?

b) Zer egingo zenukete haren lekuan bazeundete?

c) Zer egingo zenukete Kikoren ama edo aita bazinete?

2. Kikoren istorioa

Madrilgo Institutu bateko ikaslea dugu Kiko. DBHko 4. maila egiten ari da. Normalki ikasle atsegina eta langilea, baino urte honetan galdu samar dabil.

Lehenengo bi orduetan faltatzen ari da egunero. Irakasleriak gurasoei parte eman die eta hauek haserre galanta eman diote. Zigor gisa bi asteburu etxetik atera gabe, telebista ez ikustea eta bi astez dirurik gabe gelditzea ezarri diote.

Kikok uste du tutorea behar ez den tokian sartu dela, errespetu falta dela iruditzen zaio. Dagoen egoera ez zaio batere gustatzen, beraz haserre dago.

a) Tutorearen jarrera egokia iruditzen zaizue?

b) Zer eginen zenukete haren lekuan bazeundete?

c) Etxean gertatu zen haserrealdi galanta. Norena da errua? Tutorearena? Familiarena?...

3. Kikoren istorioa

Madrilgo Institutu bateko ikaslea dugu Kiko. DBHko 4. maila egiten ari da. Normalki ikasle atsegina eta langilea, baina urte honetan galdu samar dabil. Egun hauetan beste ikastetxeko neska mutilen koadrila ezagutu du eta klaseetara faltatzen hasi da.

Ikastetxeko arautegia ez dago garbi eta hutsuneak edo faltak ez dira behar den bezain ongi kontrolatzen.

Atzo, etorbidetik paseatzen, koadrila bultzaka zebilen txantxetan. Halako batean Kiko galtzadara erori zen eta zetorren moto batek kolpatu zuen. Zorionez motoak balaztatzen zihoan semaforo batera hurbiltzen ari baitzen. Istripuaren ondorio bakarra eskumuturra apurtzea izan zen.

Kikoren ama, bere abokatuak lantokira deitu zutenean, ikaratu egin zen eta ezin zuen sinetsi, bere semea klasean zegoela erraten baitzuen.

Kikoren gurasoek Institutua salatu dute, ikaslearen hutsuneen berri ez emateagatik. Gurasoek klasean zegoela pentsatzen zuten eta beraiek ezer jakin gabe kalean zebilen.

a) Nor da istripuaren erruduna?

b) Ongi jokatu du institutuak?

c) Zer eginen zenukete?

H7. Irakasgai gogokoenak*

Zertarako erabil daiteke?

Irakasgai gogokoenak, atseginak izatea zerk egiten dituen hausnartzeko.

Prozedura

- Ariketa hau bakarkako bi eta taldeetan egin beharreko beste bi lantxoz osatuta dago.
- Lehenengo bakarkako lanean ikasleak gustukoen dituen irakasgaien zerrenda bat osatuko du.
- Ondoren eta talde txikitan, irakasgai gogokoenak izatea zerk egiten dituen, esaldi bakar batean laburtzen saiatuko dira.
- Talde handietan eztabaidatu ondoren, ikasle bakoitzak galdetegi bat erantzunen du.

Prestaketa:

- Lehenengo talde-lana zein taldetan burutuko den zehaztu.
- Ariketaren helburuak laburki azaldu
- Argibide eta galdetegien orriak banatu.

Batez besteko burutze-denbora: 45 minutu.

*. *Guía de Orientación, actividades de tutoría y orientación para el ciclo superior*. Nafarroako Gobernua. 85.

Irakasgai gogokoenak

Izen-abizenak: ______________________________ Data: ________________

1. *Bakarkako lana*

Egin ezazu gehien gustatzen zaizkizun irakasgaien zerrenda bat, lehentasunaren arabera goitik behera ordenatuz (3 minutu dituzu. Bukatzen duzunean, elkar zaitez zure lan-taldearekin)

	3 puntu
	2 puntu
	puntu 1

2. *Taldekako lana.*

– Egin ezazue bakarkako lanean idatzi dituzuen irakasgai guztien zerrenda.
– Egin ezazue irakasgai bakoitzak lortutako puntuen batuketa.
– Asma ezazue puntu gehien lortu dituen irakasgaia zergatik den atsegina adierazten duen esaldi labur bat.
– Izenda ezazue esaldia arbelean idatziko duen idazkari bat.

10 minutu dituzue.

3. *Taldekako lana.*

– Talde bakoitzeko idazkariak klase osoari azalduko dio idatzi duen esaldia.
– Eztabaidatu arbelean idatzitako esaldiak talde handitan (klase osoa izan daiteke).

4. *Bakarkako lana*

Erantzun ezazu galdetegi hau

a) Suposa ezazu hiruhilabeteko batean zehar irakasgai bakarra ikasi behar duzula. Bakoitzak gustukoen duena aukera dezake. Zein hautatuko zenuke?

b) Idatz ezazu ikaskide bati zer esango zeniokeen, zuk aukeratu duzun irakasgai bera har dezan.

c) Hautatu dudan irakasgaia honengatik gustatzen zait:

	Bai	*?*	*Ez*
Eskolaz kanpo ere balio duten gauzak ikasten direlako			
Irakaslea asko gustatzen zaidalako			
Bertan ikasten dena ikasten jarraitzeko baliagarria izango delako			
Hau ikasten eta ariketak egiten oso ongi pasatzen dudalako			

H

H8. Jakintzagai gogokoenak

Guía de Orientación, actividades de tutoría y orientación para el ciclo superior. Nafarroako Gobernua. 85

Zertarako erabil daiteke?

Irakasgai gogokoenak atseginak egiten dituzten ezaugarriez hausnarketa egiteko.

Prozedura

– Ariketa hau, role playing edo antzezpen batean datza.
– *Prestaketa*: Irakasleak, irakasgaien ordezkari izango diren hamar ikasle (jakintzagaien arabera) hautatuko ditu. Nork bere abantailak defendatu beharko dituenez, komenigarria litzateke aukeratutako ikasleak dagokien irakasgaia ondo eramatea. Halaber, lotsatiegiak ez diren ikasleak aukeratzea komenigarria da. Komenigarria da ikasleak behar adinako aurrerapenaz aukeratzea, eztabaidan plazaratuko dituzten argudioak egokiro prestatu ahal izateko.
– *Antzezpena*: Egoera hurrengoa da: irakasgaiak, klaseak osoturiko epaimahai baten aurrean bilduta daude. Guztien arteko eztabaida sortzen da: gainerakoen erasoen aurrean, bakoitza bere abantailak eta erabilgarritasunak defendatzen saiatuko da. Eztabaida hau 30 minutuz luza daiteke gehienez. Bukatzean, klaseak bere epaia emanen du.
– *Idazlana*: Epaia bakarkako idazlan baten bidez plazaratuko da. Bertan, ikasle bakoitzak gehien gustatzen zaion irakasgaia zein den adieraziko du, bere arrazoiak azaldurik. Idazlan hau burutzeko emango zaien denbora 25 minutukoa izanen da.
– *Bozketa*: Antzezpen-jokoa osatzeko, idazlana bukatutakoan, bozketa bat egin daiteke: eskua altxatuz bozkatuko da gehiengoaren irakasgairik gogokoena.

H9. Nire kalifikazioen gaineko hausnarketa

Guía de Orientación, actividades de tutoría y orientación para el ciclo superior. Nafarroako Gobernua. 85

Zertarako erabil daiteke?

Ikasleek, beren egungo egoeraz hausnartzeko, beraien istorio akademikoan oinarrituz.

H

Prozedura

– Irakasleak "Pedroren istorioa" irakurriko du.

Irakurketa honen ondoren, ikasle bakoitzak norberari buruzko idazlana egingo du, ikaslearen fitxan zehazten diren puntuak azpimarratuz. Ariketa hau hirugarren ebaluaketan burutuko da.

Pedroren istorioa

Pedro, DBHko 2. mailako ikasle bat da. Lehen Hezkuntzako 4. maila arte Bilboko eskola batean ikasi zuen, izugarri nota onak ateratzen zituelarik. “*Enpollonetakoa*” zen ia, ia.

Lana zela-eta, aitak Nafarroara etorri behar izan zuen eta Pedro gure eskolan agertu zen behin.

Hasieratik oso lagunak egin ginen: elkarrekin ikasten genuen eta mailak gaindituz gindoazen.

6. mailara iristean, Pedroren notak jaisten hasi ziren. Afera honek haserrarazi zuen, berak dezente ikasten jarraitzen baitzuen. Jakintzagaiak zailagoak zirela zioen. Lehen Hezkuntza bukatzerakoan, Ingurugiroa eta Gaztelania gainditu gabe geratu zitzaizkion.

DBHko lehen mailan hasi ginenean, apur bat beldurtu zen. Irakasgai batzuk oso zailak iruditzen zitzaizkion eta gainditzeko gaizki ibiliko zela pentsatzen zuen. Hasieratik gauzak oso serio hartu zituen.

Lehenengo eta bigarren ebaluaketetan nahiko ongi ibili da. Gaztelania gainditu du (beldurrik handiena ematen ziona) eta honek asko animatu du.

Orain 3. ebaluaketan dago. Ez daki zer gertatuko den. Kurtso bukaerak kezkatu egiten du, irakasleek gero eta lan gehiago agintzen baitituzte.

Aurrekoan lanaz eta lankideez hitz egin zuten klasean. Pedrori informatikoa izatea gustatuko litzaioke, bere aita ere halaxe izanik, baina oraindik ez du oso argi.

Idazlana

Saia zaitez Pedroren antzekoa baina zeuri buruzko istorioa egiten. Kontuan hartu, istorio honetan honakook sartu behar dituzula:

- Ikastetxe-aldaketak, izan badituzu.
- DBHren hasiera.
- Nola ikusten dituzu irakasgaiak.
- Non aurkitzen dituzu zailtasunik handienak eta non txikienak.
- Gogoratu zer egitea gustatuko litzaizukeen.

Idazlanaren izenburua: “Nire istorioa”.

H10. Nola erabaki

Zertarako erabil daiteke?

Egunero erabakiak hartzen ditugula pentsatzeko.

Erabakitzeak zera suposatzen du:

– Libre izatea. Heldutasuna eskatzen du.
– Erabakiak hartzen ikasi egiten da. Ariketa hauekin ikasi egin nahi dugu.
– Beste aldetik erabaki batzuek ez dute inolako garrantzirik. Beste batzuek, aldiz, garrantzi handia dute. Erabaki guztiek daukate beren ondorioa.

Prozedura

– Irakurgai txiki bat.
– Bi galdetegi.
– Elkarrekin honetaz hitz egitea.

Nola erabaki. Zer da erabakiak hartzea. Erabakian balore erlatiboa

Sarrera

Aliziak, Lurralde zoragarrian zein bide jarraitu erabaki nahian zebilenean, honela galdetu zion Cheshire, bere katuari:

– Esango al zenidake, mesedez, zein bidetatik jo beharko nukeen?

– Segun eta nora iritsi nahi duzun –esan zion katuak.

– Ez dit gehiegi axola “nora” horrek –esan zion Aliziak.

– Orduan berdin da edozein bide hartzen duzula ere –esan zion katuak.

Nora joan axola ez bazaizu, orduan ez du garrantzirik egiten duzun aukeraketak. Baina nora zoazen inporta bazaizu, eta non dagoen baldin badakizu, orduan errazagoa izango zaizu aukeratzea.

Zein bide hartu erabakitzeak, aurretik norberak nora joan nahi duen jakitea eskatzen du.

Erabakien garrantzi erlatiboa

Denok hartzen ditugu erabakiak egunero. Erabaki batzuk besteak baino garrantzitsuagoak dira. Batzuek, bere garrantzi eta erabakigarritasunagatik, aztertzea eta sakontzea eskatzen dute; beste batzuk, ordea, ia-ia automatikoki hartzen ditugu. Erabakiak honako kategoria hauetan bana ditzakegu segun eta nola hartzen diren:

0. Besteek hartutako erabakiak; geure kontrolpean ez daudenak.
1. Ohiturazko erabakiak, ia automatikoak direnak. Ez dugu hauetan pentsatu ere egiten.
2. Hartu aurretik, pixka bat pentsatzeko erabakiak.
3. Pentsatu bai baina gehiegi hausnartu gabekoak.
4. Aztertu, pixka bat pentsatu eta beste norbaiti galdetzen diogu erabaki baino lehen.
5. Asko aztertu eta pentsatzen dugu. Erabaki baino lehen galdetu eta ikertu egiten dugu.

Ariketa. Ohiko erabakiak

Ondorengo ariketan, edonork hartu behar izaten dituen 15 erabakiz osatutako zerrenda bat aurkituko duzu. Zerrenda osoa irakurri eta eskuineko zutabean, zure ohiko erabakiak hartzeko erarekin bat datorren kategoria –0, 1, 2, 3, 4, 5– erabiliz adierazi. Agertzen diren erabaki hauetakoren bat zure egoerari ez badagokio, zurian utzi.

Ohiko erabakiak	*Kategoria*
1. Goizean jaikitzea	
2. Etxerako lanak ez egitea	
3. Egia esatea	
4. Lagun bati buruz gaizki hitz egitea	
5. Taberna batera sartu eta zerbait edatea	
6. Oporretan lan egitea	
7. Tabakoa erretzea	
8. Piper egitea	
9. Etxeko zaborrak nora atera nahi ditugun	
10. Semaforo bat gorri dagoenean, kalea gurutzatzea	
11. Egunero dutxatzea	
12. Egunero eskolara joatea	
13. Kirol bat egitea	
14. Jaungoikoan sinestea	
15. Zein pelikula ikusi nahi duzun	
16. Zein liburu irakurri nahi duzun	

Orain, gogora itzazu joan den astean edo joan den hilabetean zeuk hartutako erabaki batzuk. Saia zaitez honako esparru hauekin zerikusirik duten erabakiak aukeratzen:

– Norbanako edo gizarte erabakiak.
– Osasun eta segurtasunarekin harremana duten erabakiak.
– Ikasketa edo lanarekin zerikusia duten erabakiak.
– Erabaki etiko edo moralak.
– Eguneroko ohiko erabakiak.

Ondoko eskala erabiliz (lehen erabili duzun berbera), idatzi zure zerrendako erabaki bakoitzari dagokion kategoria:

0. Ez dago nire esku.
1. Automatikoa.
2. Pixka bat pentsatu dut.
3. Pentsatu dut, baina ez dut gehiegi hausnartu.
4. Zertxobait hausnartu dut.
5. Asko aztertu dut.

Neuk hartutako erabakiak	*Kategoria*

Atera itzazu orain ondorioak: Zein erabaki hartzen duzu? Zein garrantzi dute erabaki horiek? Asko ala gutxi hausnartzen dituzu?

H11. Gizarte-harremanak. Lagunak

Zertarako erabil daiteke?

Eskolako eta eskolaz kanpoko pertsonen arteko harremanak teorikoki aztertzeko.

Prozedura

Ariketa: “Lagunak edukitzearen garrantzia”ren gaineko mahai ingurua.

Ariketaren garapena:

- Bost ikaslek, bata bestearen ondoren hitz egingo dute mahainguruko gaiaz, entzuleria izanen den klasearen aurrean. Bakoitzak, gaiaren alderdi bati buruz duen iritzia azalduko du.
- Idazkari edo moderatzaileak, mahaiko partaideak aurkeztuko ditu; hitza emango du, eta solasaldi denbora errespetaraziko du.
- Moderatzaileak berak, botatzen diren ideiarik garrantzitsuenak idatziko ditu eta bukaeran, aztertu diren alderdi desberdinen laburpena eginen du.
- Bigarren zatian taldeak, galderak, iruzkinak, argitu beharreko zalantzak eta abar zuzenduko dizkio mahaiari, beti ere, moderatzailearen zuzendaritzapean.

Prestaketa

- Mahaingurua 15 egun aurretik egin, hizlariak izango diren bost ikasle aukeratuko dira. Komenigarria da hizketarako erraztasuna dutenak eta eztabaida eta joko dialektikorako joera dutenak izatea.

– Hizlari edo moderatzailea ere aukeratuko da. Ikasle bakoitzak, irakasleak ematen dion gidoiaren arabera prestatu beharko du bere txostena. Horretarako ikaskide batzuk aukera ditzake aholkulari gisa.

Materiala

Txostenak egiteko gidoiak:

1. Lagunen hautaketan eragina duten alderdiak. Lagunak aukeratzerakoan, kontuan hartzen diren irizpideak. Zein nolakotasun bilatzen diren lagunengan. Zertara behartzen zaituzten eta zer ematen dizuten lagunek.
2. Adiskidetasunak beste harreman-mota batzuekiko (guraso, neba-arrebak, senar-emaztegaiak, eta abar) dituen abantaila eta eragozpenak.
3. Sexu bereko eta sexu desberdinetako lagunak. Zeintzuk diren ohikoagoak 13-14 urtetan eta zergatik. Zein abantaila dituzten batzuek eta besteek. Beste sexuko pertsonekiko harremanetarako oztopoak.
4. Familiaren eragina lagunekiko harremanetan: debekuak, oztopoak, eta gurasoen beldurrak. Gurasoek noiz errazten dituzten eta noiz oztopatzen seme-alaben lagunekiko harremanak.
5. Adiskidetasuna errazten duten aktibitateak. Zein egoera dira onak lagun minak edo lagun onak egiteko.

Batez besteko denbora

– Bost minutu txosten bakoitzarentzat: Guztira 30 minutu.

30 minutu eztabaidarako.

I. Ikasturtearen hasieran egin ditzakegun gauzak

Zera lantzen dugu

Ikasturtea martxan jartzeko iradokizunak, ariketak eta dokumentuak.

Klabea	*Titulua*	*Ikasturteak*	*Egoerak*	*Norentzat*
I1	Ikasturteko lehenengo eguna.	DBH		Tutorearentzat
I2	Ikasleentzako inkestak.	DBH1, 2, 3, 4 Batx1, 2	Lehenengo eguna	Tutorearentzat
I3	Klaseko logotipoa egiten.	DBH1, 2, 3, 4	Lehenengo eguna	Tutorearentzat
I4	Ikasleek matrikula egin behar dutenean jakintzagaien informazioa.	DBH LH	Aurretiko izen-ematea egin behar denean	Tutorearentzat LHko tutoreentzat
I5	Ikasturtea ongi hasteko ariketak	DBH1, 2, 3, 4	Tutoretzan	Tutorearentzat
I6	Talde batzuekin ikasturtearen hasieran inbentarioa egitea komenigarria da.	DBH eta Batx.	Lehendabiziko eguna	Tutorearentzat
I7	Talde batzuekin komenigarria da araudi propioa egitea. Hona hemen ideia.	DBH1, 2, 3, 4	Ikasturtearen hasieran	Tutorearentzat
I8	Tutoretza planaren aurkezpena	DBH3, 4	Ikasturtearen hasieran	Tutorearentzat
I9	Ikasleek beraien ordutegi pertsonalak egiteko laguntza. Ikasteko ohiturak lantzen ditugu.	DBH1, 2, 3	Ikasturtearen hasieran	Tutorearentzat
I10	Ikasturtearen hasia dagoenean, ikasleria nola dagoen ikusteko saioa.	DBH1, 2, 3, 4	Ikasturte hasi eta hilabete bat geroago	Tutorearentzat

I1. Ikasturteko lehenengo eguna

Zertarako erabil daiteke?

Ikasturteko lehenengo egunean, lehendabiziko saioan egin daitezken ariketak.

Prozedura

Azpian.

DBH. Lehen zikloa

Sarrera

Ikasleak mailaka areto nagusian sarraraziko dira beren tutoreak izango direnekin batera.

Hasierako harrera eta ongi etorri aurkezpenak zuzendariak eginen ditu. Jarraian, ikastalde bakoitzaren tutoreak zerrenda (4. eranskina) irakurri ondoren, dagokion ikasgelara joanen dira.

Gelan

0. Eser daitezela banaka zerrendaren arabera (tutoreak erabakia hartuko du).
1. Tutorearen eta ikasleen aurkezpena.
   – Tutorea, ardura hori edukitzeaz gain, arlo bateko irakaslea da.
   – Lehen mailako gauzak: tutorearen izena eman. Ikasleek beren burua aurkeztu dezatela: nor naizen, nondik natorren, zer den gustatzen zaidana, zer den Bigarren Hezkuntzatik espero dudana...
   – Tutorearen eginkizuna aurkeztu. *Zeure burua eskaini laguntzaile gisa*. Lehen mailako ikasleak ez ditugu beldurtu behar, animatzea da gure helburu.
   – Tutoretza eskola-ordua noiz.
   – Zer egiteko asmoa dagoen ordu horretan. (1. eranskina).
   – Gurasoekin egoteko ordua noiz. Nola jarri harremanetan zurekin.
2. Materiala.
   – Ekarri beharreko gauzak (kontuan hartu irakasle bakoitzak bere arlokoa geroago egingo duela).
   – Gelan uzten ahal dituzten gauzak.
3. Bigarren Hezkuntzak dauzkan zailtasunak.
   – Ongi antolatu behar.
   – Irakasle aunitz, bakoitzak bere lana bidaltzen du.
   – Bigarren mailatik hirugarrenera pasatzeko ezin dira bi arlo baino gehiago gainditu gabe utzi.
4. Bigarren Hezkuntzak dauzkan abantailak:
   – Lagun berriak egiteko aukerak.
   – Rol berria betetzeko aukera.
   – Ordutegia goizez bakarrik.
5. Egutegia (2. eranskina)
   – Adierazi eta kortxoan atxiki.
6. Behin behineko ordutegia (3. eranskina).
   – Adierazi, arbelean idatzi eta gero kortxoan atxiki.
7. Klase emango duten irakasleen izenak (4. eranskina)

8. Ikasleen zerrenda (5. eranskina)
   - Helbidea eta telefonoa ziurtatu.
   - Izena, abizenak, jaiotze-data... egiaztatu.
   - Aukerakoak ziurtatu.
   - Akatsak izatekotan, zuzendu idazkaritzan.
9. Garraioa (6. eranskina)
10. Arauak eta gomendioak. Irakasle-taldea aldez aurretik ados jarri da.
    - *Puntualtasuna. Hutsegiteak.*
      - Zentrotik ateratzeko baimena aurkeztuko dute.
      - Sarreran eta jostaldia amaitzean bi txirrin-soinu izango dira. Lehendabizikoarekin gelara joan daiteke, aurretik, ez.
      - Puntualtasuna: bigarren txirrinak jo orduko gelan egon behar da. Ikastetxeko atea __________etan ixten da. Atsedenaldia bukatuta ere itxiko da atea__________etan.
      - Aurrerago azalduko zaie nola justifikatu behar diren ez-etortzeak.
    - *Gelan*.
      - Hitz egiteko txanda errespetatu, hasieratik ohitura sortu
      - Ez erabili takoak, biraoak, irainak... Saia gaitezen atseginak izaten!
      - Egin euskaraz.
      - Ez jan gelan.
      - Ez atera gelatik txirrinak jo baino lehen.
      - Azken saioaren amaieran utzi aulkia mahai gainean.
      - Ez ibili gelaz gela material eske, bakoitzak berea ekarri behar du-eta.
      - Etxeko lana egiteko behar ez duten materiala gelan gordeko dute.
      - Esertzeko modua.
      - Gelako arduradunak izendatuko dira (arbela, pertsianak, agenda).
      - (Aurrerago egingo da, geure artean hitz egin behar baita).
      - Garbitasuna.
      - Gela ordenatuta egongo da
    - *Klase arteko tarteak eta pasabideak.*
      - Klase aldaketetan pasabidera ez atera
      - Klaseen artean ez da komunera joango, beharrezkoa bada irakasleari baimena eskatuko zaio.
    - *Etxean egin behar den lan pertsonala.*
      - Egunero gutxienez ordubeteko lana (irakasle-taldeak adostu) egin behar da etxean, lan ohiturak finkatzeko eta ikas teknikak praktikatzeko.
11. Ikastetxeko planoa (7. eranskina) (Tutoretza saioaren amaieran, ona izanen da bide eta areto garrantzitsuenak erakustea)
12. Kurtso hasierako inkesta (8. eranskina) (46I dokumentuan daude eredu batzuk)
13. Karpeta Berdea (9. eranskina). Ikasle berriek karpeta berdea osatuko dute.

DBH. 2. zikloa

Sarrera

Ikasleak, mailaka, areto nagusian sarraraziko dira beren tutoreak izango direnekin batera.

Hasierako harrera eta ongi etorri aurkezpenak zuzendariak eginen ditu. Jarraian, ikasle talde bakoitzaren tutoreak zerrenda (4. eranskina) irakurri ondoren, dagokion ikasgelara joanen dira.

Gelan

0. Zerrendaren arabera eseriko dira (tutoreak erabakia hartuko du).
1. Tutorea eta ikasleen aurkezpena.
   - Tutorea, ardura hori edukitzeaz gain, arlo bateko irakaslea da.
   - Lehen mailako gauzak: tutorearen izena eman. Ikasle berriek beren burua aurkeztuko dute: nor naizen, nondik natorren, zer den gustatzen zaidana, zer den ikasturtetik espero dudana...
   - Tutorearen eginkizuna aurkeztu. *Zeure burua eskaini laguntzaile gisa.*
   - Tutoretza eskola-ordua noiz.
   - Zer egiteko asmoa dagoen ordu horretan. (1. eranskina).
   - Gurasoekin egoteko ordua noiz. Nola jarri harremanetan zurekin.
2. Materiala.
   - Ekarri beharreko gauzak (kontuan hartu irakasle bakoitzak bere arlokoa geroago egingo duela).
   - Gelan uzten ahal dituzten gauzak.
3. Bigarren zikloak dauzkan eskakizunak.
   - Heldutasunaren arabera gehituko da eskakizuna. Gero eta zailagoa, gero eta interesgarriagoa.
   - Ongi antolatu beharra. Agedaren erabilpena.
   - Irakasle aunitz, bakoitzak bere lana bidaltzen du.

   3. mailak daukan berezitasuna.
     - Ikasturte bukaeran promozioa dago (bi gainditu gabe gehienez).
     - Urte honetan aukeratuko da datorren urtean eginen diren ikasbideak eta aukeraketa honek beraien etorkizuna baldintzatuko du. Garrantzizkoa da serio jokatzea.

   4. mailak dauzkan berezitasunak.
     - Etapako azken maila da. Amaieran titulua dago (bi arlo gainditu gabe gehienez)
     - Orientazioak garrantzi nagusia hartuko du.
     - Gero eta heldutasun handiagoa eskatuko zaie.

4. Egutegia (2. eranskina)
   – Adierazi eta kortxoan atxiki.
5. Behin-behineko ordutegia (3. eranskina).
   – Adierazi, arbelean idatzi eta gero kortxoan atxiki.
6. Klase emango duten irakasleen izenak (4. eranskina)
7. Ikasleen zerrenda (5. eranskina)
   – Helbidea eta telefonoa egiaztatu.
   – Aukerakoak ziurtatu.
   – Gainditu gabekoak ziurtatu.
8. Garraioa (6. eranskina)
9. Arauak eta gomendioak. (Tutore bakoitzak baloratuko du ondoko ideietatik zein azaldu eta nola. Kontuan hartu 3. mailan aunitz berriak direla, ez, ordea, 4.enean. Garrantzitsua da zenbait eredu garbi finkatzea).
   – *Puntualtasuna.-Ez-etortzeak.-*
     • Zentrotik ateratzeko baimena aurkeztuko dute.
     • Sarreran eta jostaldia amaitzean bi txirrin-soinu izango dira. Lehendabizikoarekin gelara joan daiteke, aurretik, ez.
     • Puntualtasuna: bigarren txirrinak jo orduko gelan egon behar da.
     • Goizeko __________etan ikastetxeko atea itxiko da. Gauza bera eginen da __________etan.
     • Aurrerago azalduko zaie nola justifikatu behar diren ez-etortzeak.
   – *Gelan*.
     • Hitz egiteko txanda errespetatu, hasieratik ohitura sortu.
     • Ez erabili takoak, biraoak, irainak... Saia gaitezen atseginak izaten!
     • Euskaraz egin.
     • Ez jan gelan.
     • Ez atera gelatik txirrinak jo baino lehen.
     • Azken saioaren amaieran, utzi aulkia mahai gainean.
     • Ez ibili gelaz gela material eske, bakoitzak berea ekarri behar du-eta.
     • Etxeko lana egiteko behar ez duten materiala gelan gordeko dute.
     • Esertzeko modua.
     • Gelako arduradunak izendatuko dira (arbela, pertsianak, agenda) (Aurreago egingo da, geure artean hitz egin behar baita).
     • Garbitasuna: gehiegi zikinduz gero, haiek garbitu beharko dute.
     • Gela ordenatuta egongo da.

– *Klase arteko tarteak eta pasabideak.*
  - Klase aldaketetan ez atera pasabidera.
  - Klaseen artean ez da komunera joango, beharrezkoa bada, irakasleari baimena eskatuko zaio.

– *Etxean egin behar den lan pertsonala.*
  - Egunero etxean lan egin behar da, lan ohiturak finkatzeko eta ikasteko teknikak praktikatzeko.

10. Ikastetxeko planoa (7. eranskina) (Tutoretza saioaren amaieran, ona izanen da ikasle etorri berriei bide eta areto garrantzitsuenak erakustea).
11. Kurtso hasierako inkesta (8. eranskina) (46I dokumentuan daude eredu batzuk)
12. Karpeta Berdea (9. eranskina) Ikasle berriek osatu behar dute.

I2. Lehenengo inkestak

Lehenengo eguneko ariketa.

Bere helburua: tutorearentzako tresna bat da. Honetan oinarritzen ahal gara ikasle batekin elkarrizketa egin nahi dugunean. Irakasle tutoreak gorde behar ditu inkesta ale guztiak. Baita irakurri ere. Kurtsoan zehar elkarrizketa egin baino lehen ikasle konkretuaren erantzunak irakurriz, nondik abiatu jakinen dugu.

I

DBHk 1. Mailako ikasleentzako inkesta

Abizenak: ______________________________ Izena: __________________
Helbidea: _____________________________ Herria: __________________
Jaiotze-data: ______________________ Telefonoa/k: __________________

Etxean bizi direnak				
Izena	*Ahaidegoa*	*Adina*	*Euskalduna?*	*Egiten duena*
	Ni			

1. Eskola-Historia

1.1. *Zein ikastetxetan ikasi duzu?*

Ikastetxeak	*Egindako kurtsoak*

1.2. Ikasturterik errepikatu al duzu inoiz? Zein? __________________
Zergatik? ____
1.3. Eskolan gertatu al zaizu ezer aipagarririk?: ____________________

2. Zure etxea eta familia

2.1. Logela zuretzat bakarrik duzu? ____________________ Horrela ez bada norekin banatzen duzu? ______________________________
2.2. Etxean, normalean, norekin hitz egiten duzu euskaraz? _________
2.3. Zein ordutan jaikitzen zara eskola egunetan? _________________
Eta noiz oheratzen zara? ________________________________
2.4. Kurtsoan zehar zure gurasoekin hitz egin beharko dugu. Norekin nahiago duzu hitz egitea (aitarekin, amarekin...)? ______________
2.5. Normalki zutaz zer esaten dute gurasoek? ____________________

3. Etxeko lana eta ikasketak

3.1. Etxean zein tokitan ikasten duzu? ______________________________

3.2. Ikasten ari zaren bitartean molestatzen zaituzte? ________________
Adierazi zerk edo nork molestatzen zaituen: ____________________

3.3. Joan den kurtsoan etxeko lanak egunero egiten zenituen? _________
Zergatik? ____

3.4. Etxeko lana egiteko zein ordu nahiago duzu? ___________________
Zergatik? ____

3.5. Etxean norbaitek esan behar dizu lana egiten hasteko? ___________
Zergatik? ____

3.6. Etxeko lana egiteko ordutegi finkoa al duzu? ___________________
Noiz? ____

3.7. Zenbat denbora behar duzu, batez beste, etxerako lana egiteko?
____

3.8. Etxerako lanak egiterakoan zalantzaren bat duzunean, nori eskatzen diozu laguntza? ____

3.9. Etxean irakurtzea gustatzen al zaizu? _________________________
Zein egunetan irakurtzen duzu? ____________________________
______________ Zenbat minutuz gutxi gorabehera? ______________

3.10. Iaz zeintzuk ziren atseginen zenituen ikasgaiak? ________________

3.11. Eta zeintzuk gorrotatzen zenituenak? _________________________

3.12. Zer zen iazko irakasleek zutaz esaten zutena? __________________

4. Institutua

4.1. Zeintzuk dira ikasturte hasiera honetan kezka sortzen dizuten gauzak? ____

4.2. Ikasten noraino iristea pentsatzen duzu? _______________________

5. Zaletasunak eta aisialdia

5.1. Zenbat diru edukitzen duzu astean zehar gastatzeko? __________ euro.

5.2. Zer egiten duzu aisialdian? _________________________________

5.3. Lagunak al dituzu? ___________________________ Gure ikastetxean badituzu, nortzuk dira? ________________________________

5.4. Kirol, kultura edo jostagarri den aktibitateren bat egiten baduzu, adieraz ezazu hemen: _________________________________

5.5. Zenbat denbora pasatzen duzu aktibitate horietan? *Astegunetan osotara* __________________________________ *ordu eta asteburuetan* ____________________________________ *ordu ematen d(it)ut.*

5.6. Eskolaz aparte zerbait ikasten ari zara? _________________________
Zer? ____

6. Osasuna

6.1. Osasun arazoren bat baduzu, aipatu hemen: ____________________

7. Oharrak tutorearentzat

7.1. Nola sentitzen zara denboraldi honetan, animatuta, triste, kezkatuta, ilusioz gainezka, pozik...? ____________________
Zergatik? ____________________

7.2. Zure tutorea izanen naiz urte osoan, beraz, elkarrekin ongi konpontzea nahi nuke, zuri laguntzeko naukazu, hori baita tutoreon egitekoa. Espero dut elkarrekin ongi moldatzea.
Zerbait galdetu edota eskatu nahi baduzu, egizu hemen ____________________
____

7.3. Tutoretza-orduetan edota institutuan gai bereziren bat aztertzea nahi baduzu, idatzi hemen. ____________________

7.4. Zure ustez ikasle ona izan zara orain arte? ____________________
Zergatik? ____________________

7.5. Zer-nolako aldaketak egin beharko dituzu zure ikasketak, aurten, gero eta hobeto joan daitezen? ____________________

7.6. Zertan laguntzen ahal dizugu irakasleok? ____________________
____

8. Interesgarriena

Beharbada ez dizut galdetu zure iritziz interesgarriena dena. Garrantzitsua den zerbait esan nahi baduzu, ondorengo lerrootan idatz dezakezu.

____
____
____

Eskerrik asko
Zure sinadura eta gaurko data

DBHk 2. Mailako ikasleentzako inkesta

Abizenak: ______________________ Izena: ______________

Helbidea: ______________________ Herria: ______________

Jaiotze-data: __________________ Telefonoa/k: ______________

Etxean bizi direnak				
Izena	*Ahaidegoa*	*Adina*	*Euskalduna?*	*Egiten duena*
	Ni			

1. Eskola-Historia

1.1. Ikasturterik errepikatu al duzu inoiz? Zein? ______________
Zergatik? ______________________________

1.2. Eskolan edo instituto gertatu al zaizu ezer aipagarririk?: ________
____

2. Zure etxea eta familia

2.1. Logela zuretzat bakarrik duzu? ______________ Horrela ez bada, norekin banatzen duzu? ______________________

2.2. Etxean, normalean, norekin hitz egiten duzu euskaraz? ________

2.3. Zein ordutan jaikitzen zara eskola egunetan? ______________
Eta noiz oheratzen zara? ______________________

2.4. Kurtsoan zehar zure gurasoekin hitz egin beharko dugu. Norekin nahiago duzu hitz egitea (aitarekin, amarekin...)? ____________

2.5. Normalki zutaz zer esaten dute gurasoek? ______________
____

3. Ikasketak eta etxeko lanak

3.1. Etxean zein tokitan ikasten duzu? ______________________

3.2. Ikasten ari zaren bitartean molestatzen zaituzte? ____________
Adierazi zerk edo nork molestatzen zaituen: ______________
____

3.3. Joan den kurtsoan etxeko lanak egunero egiten zenituen? _________
Zergatik? ____
____

3.4. Etxeko lana egiteko zein ordu nahiago duzu? ____________________
Zergatik? ____
____

3.5. Etxean norbaitek esan behar dizu lana egiten hasteko? ___________
Zergatik? ____
____

3.6. Etxeko lana egiteko ordutegi finkoa al duzu? ____________________
Noiz? ____
____

3.7. Zenbat denbora behar duzu, batez beste, etxerako lana egiteko?
____

3.8. Etxerako lanak egiterakoan zalantzaren bat duzunean, nori eskatzen diozu laguntza? ____
____

3.9. Etxean irakurtzea gustatzen al zaizu? ________________________
Zein egunetan irakurtzen duzu? ______________________________
Zenbat minutuz gutxi gorabehera? ____________________________
____

3.10. Iaz zeintzuk ziren atseginen zenituen ikasgaiak? _______________
____

3.11. Eta zeintzuk gorrotatzen zenituenak? ________________________
____

3.12. Zer zen iazko irakasleek zutaz esaten zutena? __________________
____

4. Institutua

4.1. Zeintzuk dira ikasturte hasiera honetan kezka sortzen dizuten gauzak? ____

4.2. Ikasten noraino iristea pentsatzen duzu? _______________________
____

5. Zaletasunak eta aisialdia

5.1. Zenbat diru edukitzen duzu astean zehar gastatzeko? ____________ euro.

5.2. Zer egiten duzu aisialdian? ____________________________________
____

5.3. Lagunak al dituzu? ____________________ Gure ikastetxean baditutzu, nortzuk dira? ____________________

5.4. Kirol, kultura edo jostagarri den aktibitateren bat egiten baduzu, adieraz ezazu hemen: ____________________

____

5.5. Zenbat denbora pasatzen duzu aktibitate horietan? *Astegunetan osotara* ____________________ *ordu eta asteburuetan* ____________________ *ordu ematen d(it)ut.*

5.6. Eskolaz aparte zerbait ikasten ari zara? ____________________
Zer? ____________________

6. Osasuna

6.1. Osasun arazoren bat baduzu, aipatu hemen: ____________________

____

7. Oharrak tutorearentzat

7.1. Zure tutorea izanen naiz urte osoan, beraz, elkarrekin ongi konpontzea nahi nuke, zuri laguntzeko naukazu, hori baita tutoreon egitekoa. Espero dut elkarrekin ongi moldatzea.
Zerbait galdetu edota eskatu nahi baduzu, egizu hemen ____________________

____

7.2. Tutoretza-orduetan edota institutuan gai bereziren bat aztertzea nahi baduzu, idatzi hemen. ____________________

7.3. Zure ustez ikasle ona izan zara orain arte? ____________________
Zergatik? ____________________

7.4. Zer-nolako aldaketak egin beharko dituzu zure ikasketak, aurten, gero eta hobeto joan daitezen? ____________________

____

7.5. Zertan laguntzen ahal dizugu irakasleok? ____________________

____

8. Interesgarriena

Beharbada ez dizut galdetu zure iritziz interesgarriena dena. Garrantzitsua den zerbait esan nahi baduzu, ondorengo lerrootan idatz dezakezu.

____

____

____

Eskerrik asko

Zure sinadura eta gaurko data

DBHk 3. Mailako ikasleentzako inkesta

Abizenak: ______________________________ Izena: ____________________
Helbidea: ______________________________ Herria: ____________________
Jaiotze-data: ________________________ Telefonoa/k: ____________________

Sendia			
Izena	*Ahaidegoa*	*Adina*	*Egiten duena*
	Ikaslea bera		
	Aita		
	Ama		

1. Eskola-Historia

1.1. Zein ikastetxetan ikasi duzu?

Ikastetxeak	*Egindako kurtsoak*

1.2. Ikasturterik errepikatu al duzu inoiz? Zein? ____________________
Zergatik? ____
____

1.3. Eskolan gertatu al zaizu ezer aipagarririk?: ____________________
____

2. Zure etxea eta familia

2.1. Logela zuretzat bakarrik duzu? ______________________ Horrela ez bada norekin banatzen duzu? ______________________________

2.2. Kurtsoan zehar zure gurasoekin hitz egin beharko dugu. Norekin nahiago duzu hitz egitea (aitarekin, amarekin...)? ________________
____

2.3. Normalki zutaz zer esaten dute gurasoek? ______________________
____

3. ikasketak eta etxeko lanak

3.1. Etxean zein tokitan ikasten duzu? ____________________________
____

3.2. Ikasten ari zaren bitartean molestatzen zaituzte? ______________
Adierazi zerk edo nork molestatzen zaituen: ______________
____

3.3. Joan den kurtsoan etxeko lanak egunero egiten zenituen? ______
Zergatik? ______________
____

3.4. Eguneko edo gabeko zein orduetan nahiago duzu ikasi? ______.
Zergatik?______________
____

3.5. Zure ikasketetan zalantzaren bat duzunean, norengana jotzen duzu?
____

3.6. Ikasturte honetan, astean zehar, zenbat orduz ikasteko asmoa duzu?
____

3.7. Iaz zeintzuk ziren atseginen zenituen ikasgaiak? ______________
____

3.8. Eta zeintzuk gorrotatzen zenituenak? ______________
____

3.9. Zer zen iazko irakasleek zutaz esaten zutena? ______________
____

3.10. Ikasturtea aurrera ateratzeko itxaropeniak baduzu? __________
____

4. Institutua

4.1. Zergatik etorri zinen hona? ______________
____

4.2. Zeintzuk dira ikasturte hasiera honetan kezka sortzen dizuten gauzak? ______________
____

4.3. Ikasten noraino iristea pentsatzen duzu? ______________
____

5. Zaletasunak eta aisia

5.1. Zenbat diru edukitzen duzu astean zehar gastatzeko? ______ euro.
____

5.2. Zer egiten duzu aisialdian? ______________
____

5.3. Kirol, kultura edo jostagarri den aktibitateren bat egiten baduzu, aipatu hemen: ______________
____

5.4. Zenbat denbora ematen duzu astean aktibitate hori egiten? *Astegunetan osotara* ______________ *ordu eta asteburuetan* ______________ *ordu ematen d(it)ut.*

5.5. Elkarteren bateko partaide zara? ____________________
Zein da elkarte hori? ____________________
____

5.6. Eskolaz aparte zerbait ikasten ari zara? ____________________
Zer? ____________________
____

6. Osasuna

6.1. Osasun arazoren bat baduzu, aipatu hemen: ____________________
____

7. Oharrak tutorearentzat

7.1. Zure tutorea izanen naiz urte osoan, elkarrekin ongi modatzea nahi dut, zuri laguntzeko naukazu, espero dut elkarrekin ongi moldatzea.
Zerbait galdetu edota eskatu nahi baduzu, egizu hemen ____________
____

7.2. Ikastetxean gai bereziren bat aztertzea nahi al duzu? ____________
____

7.3. Zure ustez ikasle ona izan zara orain arte? ____________________
Zergatik? ____________________
____

7.4. Zer-nolako aldaketak egin beharko dituzu zure ikasketak gero eta hobeto joan daitezen? ____________________
____

7.5. Zertan laguntzen ahal dizugu irakasleok? ____________________
____

8. Interesgarriena

Beharbada ez dizut galdetu zer dem zure iritziz interesgarriena. Zerbait garrantzitsua erran nahi baduzu, aipatu hemen, zuriune honetan idatz dezakezu. Eskerrik asko.

____
____
____

9. Kanpotik datozen ikasleentzako galdera

9.1. Zer aditu duzu gure ikastetxeaz? ____________________
9.2. Non ikasi zenuen iaz? ____________________

Zure sinadura eta gaurko data.

DBHk 4. Mailako ikasleentzako inkesta

Abizenak: ____________________ Izena: ____________________
Helbidea: ____________________ Herria: ____________________
Jaiotze-data: ____________________ Telefonoa/k: ____________________

Familia. Etxea bizi zaretenak			
Izena	*Ahaidegoa*	*Adina*	*Egiten duena*

1. Eskolan izandako historia

1.1. Gai guztiak gaindituak dituzu? ____________________
1.2. Zeintzuk ez dituzu gaindituak? ____________________
1.3. Badakizu nola gainditu behar dituzun gainditu gabe dituzun horiek? ____________________
1.3. Eskolan eta institutuan gertatu zaizu ezer aipagarririk?: ____________________

____

2. Zure etxea eta familia

2.1. Logela zuretzat bakarrik al duzu? ____________ Horrela ez bada, norekin banatzen duzu? ____________________
2.2. Kurtsoan zehar zure gurasoekin hitz egin beharko dugu. Norekin nahiago duzu hitz egitea (aitarekin, amarekin...)? ____________
2.3. Normalki zutaz zer esaten dute gurasoek? ____________________

3. Ikasketak eta etxeko lanak.

3.1. Etxean zein tokitan ikasten duzu? ____________________
3.2. Ikasten ari zaren bitartean, molestatzen zaituzte? ____________. Adierazi zerk edo nork molestatzen zaituen ____________________
3.3. Joan den kurtsoan egunero ikasten zenuen? ____________. Zergatik? ____________________
3.4. Eguneko edo gabeko zein orduetan nahiago duzu ikasi? ____________. Zergatik? ____________________
3.5. Zure ikasketetan zalantzaren bat duzunean, norengana jotzen duzu?

____

3.6. Ikasturte honetan astean zenbat ordu emateko asmoa duzu?

____

3.7. Iaz zeintzuk iren gehien atsegin zenituen gaiak? ________________
____
3.8. Eta zeintzuk gorrotatzen zenituenak? ________________________
____
3.9. Zer zen iazko irakasleek zutaz esaten zutena? _________________
3.10. 4. mailan zaude. Ekainean DBH bukatua izanen duzu (honetarako ikasi behar). Zer egiteko asmoa duzu hurrengo kurtsoan? _________
____

4. Institutua

4.1. Zerk kezkatzen zaitu kurtso hasiera honetan? _________________
____
4.2. Ikasten noraino iristea pentsatzen duzu? ______________________
____

5. Zaletasunak eta aisia.

5.1. Zenbat diru edukitzen duzu astean zehar gastatzeko? _________ euro.
5.2. Zer egiten duzu zure aisialdian? ____________________________
____
5.3. Kirol, kultur edo jostagarri den aktibitateren bat egiten baduzu, aipatu hemen: ____
5.4. Zenbat denbora pasatzen duzu astean aktibitate hori egiten? *Astegunetan osotara* ________________________ *ordu eta asteburuetan* ______________________________________ *ordu ematen d(it)ut.*
5.5. Elkarteren bateko partaide zara? ___________________________
Zein da elkarte hori? _____________________________________
5.6. Eskolaz aparte zerbait ikasten ari zara? _______________________
Zer? ____

6. Osasuna

6.1. Osasun arazoren bat baduzu, aipatu hemen: ___________________
____

7. Oharrak tutorearentzat

7.1. Zure tutorea izanen naiz urte osoan, elkarrekin ongi moldatzea nahi dut, zuri laguntzeko naukazu, espero dut elkarrekin ongi moldatzea. Zerbait galdetu edota eskatu nahi baduzu, aipatu hemen _________
7.2. Ikastetxean gai bereziren bat aztertzea nahi al duzu? ____________
____
7.3. Zure iritziz, ikasle ona izan zara orain arte? ___________________.
Zergatik? ____

7.4. Zer-nolako aldaketak egin behar dituzu zure ikasketak gero eta hobeto joan daitezen? ______________________________________

7.5. Zertan laguntzen ahal dizugu irakasleok? ____________________
____

8. Lan giroa

Urte honetan lan-giro ona lortu nahi dugu ikastetxean. Laguntzeko prest zaude? ____

Zertan laguntzen ahal duzu gure ikastetxeko lan-giroa gero eta hobeagoa izan dadin? ____
____

9 Interesgarriena

Beharbada ez dizut galdetu zer den, zure iritziz, interesgarriena. Zerbait garrantzitsua erran nahi baduzu, hemen, zuriune honetan idatz dezakezu. Eskerrik asko. __________

Zure sinadura eta gaurko data.

Batxilergoko Lehen mailako ikasleentzako inkesta

Orientazio-programa antolatzen hasi baino lehen, nola zaudeten jakin behar dugu. Zure benetako egoera ezagutu dezagun, galdetegi hau seriotasunez erantzutea eskatzen dizugu. Eskerrik asko.

Irakur itzazu galdera guztiak erantzunak ematen hasi baino lehen.

Erantzuna ematerakoan tokirik ez baduzu, atzeko orrialdea erabil dezakezu. Irakur itzazu galdera guztiak erantzunak ematen hasi baino lehen.

Izen-abizenak: ____________________ Gaurko eguna: ____________________

Maila eta atala: ____

Zenbat urte izanen dituzu urtarrilaren batean? ________________________

Oharrak: Informazioa behar baduzu, ez utzi azken momenturako. Kontuan hartu, *normalki, martxorako erabakia hartua izan behar duzula*. Orientazio-saioak azaroan egiten saiatuko gara.

Beste ekintzak: Batxilergoko 2. Mailako ikasleek Unibertsitatea bisita dezakete (zure kabuz egin dezakezu arratsaldeetan. Baliteke bigarren mailakoekin arratsalde batean joatea. Aldez aurretik gonbidatuta zaudela erraten dizugu). “Plaza de la Cruz” delako institutuan hitzaldi batzuk antolatzen dira Nafarroako ikasle guztientzat, jakinaren gainean jarriko zaituztegu. Bestaldetik LHko feria ere antolatzen da.

Non begiratu: Orientatzailearen bulegoan informazioa dago. “Orientazio” taulan oharrak agertzen dira (orientatzaileak bakarrik erabiltzen du iragarki-taula hori). Egunkariak... Internet... Ikasleen gidaliburuan... Nolabait zure etorkizunari begiratzea gomendatzen dizugu. Aurrera!

1. *Zure ametsa*. Zer gustatuko litzaizuke izatea zure bizitzan? *(Erantzuten hasi baino lehen galdera guztiak irakurri behar dituzu)*

   ____

2. *Zure ametsa*. Atseginen litzaizukeen hori lortu ahal izateko eman beharreko pausuak.

   Zer egin behar duzu urte honetan? Eta hurrengoan? Eta gero?

   ____

3. Izan *errealista* galdera hau erantzuterakoan. Zer da datorren urtean eginen duzuna?

   ____

4. Zenbat ideia daukazu buruan batxilergoa bukatzen duzunerako?

Ikasketak eta non ematen diren	*Zeintzuk dira hartu beharreko jakintzagaiak bigarren mailan?*	*Aurtengo selektibitatea errepikatuko balitz, zure aukerak. Selektibitateko notak beheko orientazio taulan daude*

5. Martxoan erabakia hartua izan behar duzu. Zertan laguntzen ahal dizugu erabakia har dezazun?

____

6. Tutoreari laguntza eskatzen ahal diozu lasai ederrean, dena den, zure erantzunak irakurri eta gero, orientatzaileak edo tutoreak deitzeko baimena ematen duzu?

Orientatzailea:	bai	ez
Tutorea:	bai	ez

7. Dakizun bezala oraingo etapa ez da “orohartzailea”, selektiboa baizik, honek zera erran nahi du: Institutuak maila altua eskatu behar dizula. Zure ustez institutuak (denok gara institutua) behar duzun maila lortzen lagunduko dizu? Zailtasunak ikusten badituzu, aipatu hemen.

____

8. Batxilergoa bukatzen baduzu, aukera asko izanen duzu: Unibertsitatean 120 karrera inguru eta Lanbide Heziketa berrian ehun eta piko. Batean edo bestean sartu ahal izateko aukeraketa bat egin beharko duzu. Ikastetxeak lehenbailehen eta ahalik eta gehien ikastea gomendatzen dizu. Kontuan hartu batxilergoko bi kurtsoek balio dutela selektibitatea (edo hautespen-azterketa) gainditzeko. Zer iritzi duzu horretaz?

____

9. Aipatu hemen: ahalik eta gehien ikas dezazun, zeintzuk dira, zure iritziz, moldatu beharreko arazoak? (baldin eta halakorik badago).

____

10. Zein da zure ikasbidea? Zer jakintzagai aukeratuko duzu datorren urterako?

____

11. Beste ikastetxeetatik datozen ikasleentzako galderak:
    a) Etorri baino lehen zer aditu duzu gure institutuaz?
    b) Zer-nolako zailtasunak izan ditzakezu?
    c) Zergatik aukeratu duzu institutu hau?
    d) Zein ikastetxetik zatoz?

Batxilergoko bigarren mailako ikasleentzako inkesta

Orientazio-programa antolatzen hasi baino lehen, nola zaudeten jakin behar dugu. Zure benetako egoera ezagutu dezagun, galdetegi hau seriotasunez erantzutea eskatzen dizugu. Eskerrik asko.

Irakur itzazu galdera guztiak erantzunak ematen hasi baino lehen.

Erantzuna ematerakoan tokirik ez baduzu, atzeko orrialdea erabil dezakezu. Irakur itzazu galdera guztiak erantzunak ematen hasi baino lehen.

Izen-abizenak: ____________________ Gaurko eguna: ____________________

Maila eta atala: ____

Zenbat urte izanen dituzu urtarrilaren batean? __________________________

Oharrak: Informazioa behar baduzu, ez utzi azken momenturako. Kontuan hartu, normalki, martxorako erabakia hartua izan behar duzula. Orientazio-koadernotxoa abenduan izanen duzu eskuetan.

Beste ekintzak: Batxilergoko 2. Mailako ikasleek Unibertsitatea bisitatuko dute (zure kabuz egin dezakezu arratsaldeetan). Baliteke arratsalde batean joatea. “Plaza de la Cruz” delako institutuan hitzaldi batzuk antolatzen dira Nafarroako ikasle guztientzat, jakinaren gainean jarriko zaituztegu. Bestaldetik LHko feria ere antolatzen da.

Non begiratu: Orientatzailearen bulegoan informazioa dago. “Orientazio” taulan oharrak agertzen dira (orientatzaileak bakarrik erabiltzen du iragarki-taula hau). Egunkariak... Internet... Ikasleen gidaliburuan... Nolabait zure etorkizunari begiratzea gomendatzen dizugu. Aurrera!

1. Zure ametsa. Zer gustatuko litzaizuke izatea zure bizitzan? *(Erantzuten hasi baino lehen galdera guztiak irakurri behar dituzu)*

   ____

   ____

   ____

2. Zure ametsa. Atseginen litzaizukeen hori lortu ahal izateko eman beharreko pausuak.

   Zer egin behar duzu urte honetan? Eta hurrengoan? Eta gero?

   ____

   ____

   ____

3. Izan zaitez errealista galdera hau erantzuterakoan. Zer da datorren urtean eginen duzuna?

   ____

   ____

4. Zenbat ideia daukazu buruan batxilergoa bukatzen duzunerako?

Ikasketak eta non ematen diren	*Zeintzuk dira hartu beharreko jakintzagaiak bigarren mailan? Hartuak dituzu?*	*Aurtengo selektibitatea errepikatuko balitz, zure posibilitateak. Selektibitateko notak beheko orientazio-taulan daude*

5. Martxoan erabakia hartua izan behar duzu. Zertan laguntzen ahal dizugu erabakia har dezazun?

____

____

6. Tutoreari laguntza eskatzen ahal diozu lasai ederrean, dena den, zure erantzunak irakurri eta gero orientatzaileak edo tutoreak deitzeko baimena ematen duzu?

Orientatzailea: bai ez

Tutorea: bai ez

7. Jakin badakizunez, oraingo etapa ez da "orohartzailea", selektiboa baizik, honek zera erran nahi du: Institutuak maila altua eskatu behar dizula. Zure iritziz, institutuak (denok gara institutua) behar duzun maila lortzen lagunduko dizu? Zailtasunak ikusten badituzu, aipatu hemen.

____

____

8. Batxilergoa bukatzen baduzu, aukera asko izanen duzu: Unibertsitatean 120 karrera inguru eta Lanbide Heziketa berrian ehun eta piko. Batean edo bestean sartu ahal izateko, aukeraketa bat egin beharko duzu. Ikastetxeak lehenbailehen eta ahalik eta gehien ikastea gomendatzen dizu. Kontutan hartu batxilergoko bi kurtsoek balio dutela selektibitatea (edo hautespen-azterketa) gainditzeko. Zer iritzi duzu horretaz?

____

____

9. Aipatu hemen: ahalik eta gehien ikas dezazun, zeintzuk dira, zure iritziz, moldatu beharreko arazoak (baldin eta halakorik badago).

____

____

I3. Logotipoa

Zertarako erabil daiteke?

Ikastaldea indartzeko. Lan-talde bezala osatuz joan dadin.

Prozedura

Klaseko anagrama edo logotipoa

- Ikasleek ez dute elkar ezagutzen, elkar ezagutzea ona da, baita akordioak hartzen ikastea ere.
- Tutoreak papera banatzen duen bitartean, honelako zerbait erran dezake: “Adierazi, marrazki baten bidez, zer-nolako ikastaldea eta ikasgela nahi duzuen. Zer da ikasturte honetan espero duzuena? Zer emateko prest zaudete?...
- Eman behar beste adierazpen.
- Ariketa bakarka eta isilik egiten hasiko dira.
- Bukatzen dutenean, seikoteka eseriko dira eta elkarri egindako marrazketaren esanahia adieraziko diote.
- Seikoteak anagrama bat aukeratuko du.
- Seikote bakoitzak bere bozeramailea izendatuko du (ezin da izan aukeratu dugun marrazkiaren egilea).
- Bozeramaile guztiak esertzen dira. Anagrama bakoitzaren aurkezpena eginen da.
- Bozeramaileek aurrerantzean “Klaseko anagrama” izanen dena aukeratuko dute.
- Fotokopia handi bat eginen da eta ikasgelako atarian paratuko da. Aurrerantzean hauxe izanen da klaseko anagrama.

I4. DBHko 1. Mailako aukerako gaien informazio laburra

Zertarako erabil daiteke?

Lehenengo maila egin behar duten ikasleei aukerako jakintzagaiei buruzko informazioa emateko.

Prozedura

Egoera desberdinak:

– Lehen Hezkuntzako ikastetxeetan institutuko irakasleak bisita egiten duenean.
– Lehen Hezkuntzako ikastetxeko tutoreak adieraz dezake.
– Institutuko idazkaritzan aurretiko izen-ematea egiten denean.

Atzerriko hizkuntza (frantsesa)

Lau urterako aukeratzen den gaia. Oinarrizko frantsesa ikasteko aukera. Ingelesa bezala erakutsiko da. Zerotik abiatuko gara.

Tema que se impartirá durante los cuatro cursos. Oportunidad de aprender Francés básico. Se enseñará como el Inglés pero partiendo de cero.

Pentsatzen ikasi

Informazioarekin lan egin
– Informazioa bilatu, landu eta adierazi
– Nola eta nondik lortu informazioa
– Nola berregin informazioa. Arrazonamendua eta hausnarketa
– Arazoen ebazpena
– Nola adierazi informazioa

Trabaja con la información
– *Recogida, elaboración y expresión*
– *Cómo y dónde obtener la información*
– *La elaboración de la información. Razonamiento y reflexión*
– *La resolución de problemas*
– *La expresión de la información*

Ipuin-tailerrak

- Prozedurazko aukerako gaia.
- Bilatzen dena: Autoestimua indartzea. Taldean integratzea. Idaztea eta irakurtzea maitatzea. Komunikaziorako jarrera baikorra. Pentsamendu sortzailea. Koherentzia eta kohesioa dituen adierazpena bultzatzea.

- *Optativa muy procedimental.*
- *Se busca en esta optativa: Desarrollar la autoestima. Integración en el grupo. Gusto por escribir y leer. Pensamiento creativo. Expresión con coherencia y corrección.*

Giza trebetasunak

- Gizartean bizitzen ikasi. Oinarrizko giza trebetasunak (adibidea: eskerrak nola eta noiz eman, baimena eskatu, barkamena nola eskatu...).
- Trebetasunak ongi komunikatzeko (adibideak: Galderak eta iradokizunak egin, gure arrazoiak adierazi, besteen arrazoiak baloratu...).
- Adierazpen-trebetasunak izateko... (adibideak: kexa nola aurkeztu, negoziatu, "ezetz" erraten ikasi...).
- Enpatia bultzatzeko trebetasunak. (adibideak: ezetz erratea minik eman gabe, sentimenduak adierazi...).
- Norberaren garapena bultzatzeko trebetasunak. (adibideak: erabakiak hartu, planifikatu, porrotari aurre egin...).

- *Aprender a vivir en sociedad. Habilidades básicas (ejemplo: dar gracias, pedir permiso, pedir perdón...)*
- *Habilidades para la comunicación (ejemplos: preguntas y sugerencias, expresión de nuestras razones, valoración de las razones del otro u otra...).*
- *Habilidades para la asertividad (ejemplos: formulación de una queja, la negociación, decir no...).*
- *Habilidades para la empatía (ejemplos: decir no sin herir, expresión de sentimientos...).*
- *Habilidades para el desarrollo personal (ejemplos: tomar decisiones, planificación, superar el fracaso...).*

Matematika tailerra

Helburua: Matematika ikuspuntu funtzional batetik lantzea. Matematika errealitatearekin lotuz landuko dugu.
Egingo dena: adibideak: Maketa bat nola egiten den. Matematika supermerkatuan. Informazioaren tratamendu matematikoa (estatistikak, grafikoak, ...). Antolakuntza orokorrean (proiektu bat nola egin...). Matematika ludikoa (logika jokoak, Matematika Arte Ederretan, zenbakien propietate harrigarriak...).

Objetivo: Trabajar la matemática desde un punto de vista funcional. Trabajaremos relacionando la Matemática con la realidad.
Qué haremos: Ejemplos. Cómo se hace una maqueta. Matemática en el Súper. Tratamiento matemático de la información (estadísticas y gráficos...). La organización en general (cómo hacer un proyecto). La Matemática divertida (juegos lógicos, la matemática en el arte, las curiosas propiedades de los números...).

Plastika

Ikasgai honen bidez zera lortu nahi dugu:
- Irudien bidez, adierazpena eta sormena bultzatzea.
- Hiru dimentsiodun formen bidez, adierazpena eta sormena bultzatzea.
- Besteek egindako arte produkzioak ulertu eta horiez gozatu.
- Hainbat teknika erabiliko dira.

A través de esta asignatura se guiere lograr:
- *Potenciación de la expresión y creación a través de la imagen.*
- *Potenciación de la expresión y creación a través de formas tridimensionales.*
- *Entender y disfrutar de las producciones artísticas de otras personas.*
- *Se emplearán distintas técnicas.*

I5. Ikasturte bat ongi hasteko ariketak

Prozedura

1. Irakasle guztiei zuzendutako galdera-sorta.
2. Agendarekin ariketak.
3. Ikasleen abiapuntua. Zer-nolako itxaropenak dauzkaten.

Astean zehar ikasleek irakasleoi beraien ikasgaia nola landu behar duten galdetuko digute. Irakasleok ados eta erantzuteko prest egon behar dugu. Irakasleok, beti bezala, une honetan ikasleek ulertu behar dutela kontuan hartuko dugu. Gure klase-saioa bukatzerakoan, ikasleek zer eta nola eskatuko diegun jakin behar dute.

Oharrak

Ariketa hau lehen astean zehar eginen da.

Irakasleei zuzendutako galdetegia

Klaseko ikasle batek galdetuko dio irakasleari eta beste ikaskide guztiek apuntatuko dituzte irakaslearen erantzunak.

Irakasgaia: __________ Irakaslea: __________ Ikasturtea: __________

1. Programa

	Gaiaren izena	*Noiz hasiko da*	*Noizko bukatuta*
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

2. Nola ebaluatuko duzu?
   - 2.1. Etxerako lana baloratuko duzu?
     a) Bai b) Bai, gutxi c) Bai, aunitz d) Ez
     2.1.1. Portzentajea?
   - 2.2. Klaseko lana baloratuko duzu?
     a) Bai. b) Bai, gutxi c) Bai, aunitz d) Ez.
     2.2.1. Portzentajea?
   - 2.3. Taldeko lana baloratuko duzu?
     a) Bai b) Bai, gutxi c) Bai, aunitz d) ez
     2.3.1. Portzentajea?
   - 2.4. Zenbat kontrol jarriko dizkiguzu? __________
   - 2.5. Zehazten ahal ditugu egunak? __________
   - 2.6. Zer-nolako jarrera eskatzen diguzu?
3. Zenbat denbora eman behar diogu zure gaiari astean zehar?
   __________ ordu.
4. Ulertzen ez badizugu, nola eskatzen ahal dizugu laguntza?
   a) Klasean galdetu. b) Klasetik kanpo galdetu.
5. Noiz egonen zara mintegian gure galderak aditzeko?
6. Beste zerbait aipatu nahi diguzu?

Agenda eta horren erabilpena

Ariketa hauen helburua agenda ongi erabiltzen ikastea dugu.

Ikasle guztiek beraien agendetan gauza hauek guztiak apuntatu behar dituzte.

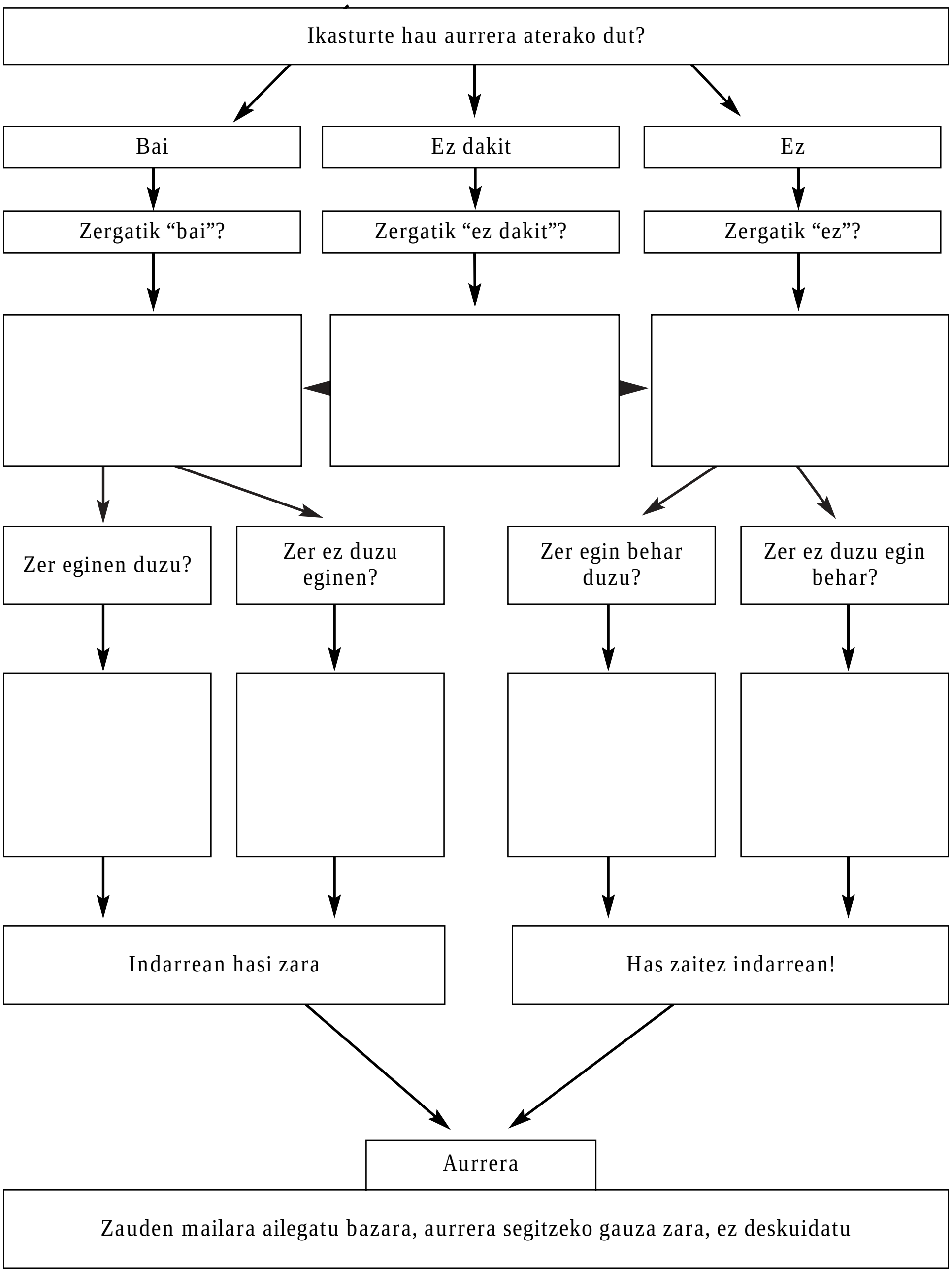
Agenda egunero bi aldiz, gutxienez, begiratu behar da:

- Etxera joan baino lehen begiratu bat, biharamunerako zer egin beharko dugun ikusteko.
- Etxetik ateratzen garenean, zerbait ahazten dugun ikusteko.
- Irakasle batek zer edo zer bidaltzen digunean, agenda atera eta bertan, une horretan, apuntatu.
- Etxerako lanak egiten hasi baino lehen agenda begiratu behar da (egin beharrekoa zer den jakiteko).

1. Urtebetetzeak.
   1.1. Klaseko ikaskideen urtebetetzeak apuntatuko ditugu.
   1.2. Gurasoen urtebetetzeak.
   1.3. Anai-arreben urtebetetzeak.
   1.4. Atautxi-amautxien urtebetetzeak.
2. Festak
   2.1. Ikastetxeko egutegia apuntatuko dugu.
3. Ebaluaketa egunak
   3.1. Noiz elkartzen dira irakasleak notak jarri baino lehen gutaz hitz egiteko? Apunta itzazue egunak.
4. Gaurko lana
   4.1. Bidali al digute zerbait konkretua?
   4.2. Apuntatuta duzu?
      a) Bai oso ongi!
      b) Ez apunta ezazu oraintxe bertan!
5. Zure agenda konpara ezazu zure adiskideenekin.
   5.1. Klaseko agenda erabiltzen hasiak zarete?

Kurtsoa ateratzeko aukerak

Izena: ______________________________ Ikasturtea eta atala: _______________



I6. Inbentarioa

Zertarako erabil daiteke?

Talde batzuekin komenigarria da ikasturtearen hasieran gelako inbentarioa egitea.

Zer edo zer apurtzen denean, moldatzeko abiapuntua izanen dugu. Ikasturtearen hasieran egindako inbentarioa.

Prozedura

Denon artean akta bat osatuko dute.

Ikasturtearen hasierako inbentarioa

Gela: ____________________ Taldea: ____________________
Zerrendan dagoen lehen ikaslearen izena: ____________________
Zerrendan dagoen azken ikaslearen izena: ____________________
Tutorearen izena: ____________________

Mahaiak	*Ongi*	*Ez ongi, ez gaizki*	*Gaizki*	*Aldatu behar*
Aulkiak	*Ongi*	*Ez ongi, ez gaizki*	*Gaizki*	*Aldatu behar*

Irakaslearen mahaia	Nola dago?	
Irakaslearen aulkia	Nola dago?	
Arbela	Nola dago?	
Kortxoa	Nola dago?	
Arropa esekitzekoak	Nola daude?	
Leihoak	Nola daude?	
Ateak	Nola daude?	
Pintura	Nola dago?	
Erradiadoreak	Nola daude?	

Beste gauzak

Data: ______________________________

Sinadurak

Tutorea. Ikasleak: *Zerrendan lehena* *Zerrendan azkena*

I7. Ikastaldeko araudia egiteko proposamena

Zertarako erabil daiteke?

Arauen beharrez jabetzeko.

Denon jokaerak bideratuko dituen gela barruko araudia egiteko.

Prozedura

1. Bakarka 5 arau proposa ditzatela.
2. Laukoteak osatu.
3. Laukoteak 20 arau ditu, hauetatik bost bakarrik aukeratuko ditu.
4. Zortzikoteak osatuko dira.
5. Bost arau aukeratuko dituzte.
6. Hiru edo lau zortzikote dira, beraz 15 arau inguru.
7. 10 arau aukeratu behar ditugu denon artean.
8. Garbira pasako ditugu eta arbelaren ondoan zintzilikatuko dugu kartoi mehe batean.
9. Astero berrikusiko dugu araudia. Horren funtzionamendua tutoretza-saioetan aztertuko dugu.
10. Hurrengo egunean denon artean erabakiko da nola bideratuko diren araudi horren kontra gertatzen diren arazoak.

Oharrak

– Ikastalderako arauak dira. Arautegi horrek ezin du ikastetxeko barne-arautegiak ezartzen duenaren kontrakoa izan.
– Sistema berbera erabil dezakezu tutoretzarako arauak finkatzeko.
– Arauak esanguratsuak dira baldin eta betetzeko ahaleginak egiten baditugu.
– Komenigarria litzateke lankideei jakinaraztea.
– Interesgarria izanen da, halaber, arau bat betetzen ez denerako zernolako neurriak hartuko ditugun erratea.

I8. Tutoretza planaren aurkezpena

Zertarako erabil daiteke?

1. Ikasturterako tutoretza-plana denon artean bideratzen hasteko, ondorengo *ardatzak* kontuan hartuko ditugu:
   - Ikasketa eta lanbide orientazioa (Hezkuntza Sistema, lan mundua, nork bere burua ezagutza, erabakiak hartzea).
   - Saio libreak (hauek bideratzeko, tutorearekin batera lan-talde bat sortuko dugu):
     - Ikasleek eskatzen dituzten gaien inguruan *debateak* edo hitzaldiak.
     - Sortzen diren unean uneko kezkak, arazoak, komentatu beharrekoak, etab.

Prozedura

1. Lehenengo saioa: Tutoretza Planaren asmoen aurkezpena.
   - Ikasleak borobilean jarri eta Tutoretza Planaren aurkibideak banatuko dira.
   - Tutoretza Planaren ardatzak eta egitura (blokeak) azalduko dira.
   - Urte osorako dauzkagun langaiak ozenki komentatuko dira.
   - Galdera-erantzunen txanda irekiko da.
   - Saio libreen antolaketaz arduratuko den talde-lana izendatuko da denon artean.
2. Bigarren saioa:
   - Egutegiak banatu.
   - Dauzkagun tutoretza egunak eta saioak bertan finkatu edo aurreikusi.
   - Izango ditugun saio libreen egunak zehaztu.
   - Bosteko taldeak eratu.
   - Saio libreetarako *gaiak* (tituluak) taldeka proposatu.
   - Gaien zerrenda egin.

  - Laukote bakoitzak gai bat hartuko du bere gain.
  - Gai bakoitzari egun bat jarri. Gai bakoitzari egun bat ematen bazaio ere, honek ez du esan nahi bere garaian luza ez daitekeenik.
3. Hirugarren saioa:
  - Talde bakoitzak hartu duen gaia zehaztuko du gidoi bati jarraituz, zirriborro antzera.

Materiala:
- Tutoretza Planaren aurkibidea. Zer eta nola.
- Egutegia.
- Saio libreak bideratzeko gidoia.

Saio libreak bideratzeko gidoia

Talde antolatzailea:	Arduren banaketa:
Gaia: Noizko:	
Igorlea(k): Hartzaileak: Non eta nola eseriko garen (borobilean, taldeka, banaka...): Iraupena: Baliabideak: Saioaren garapena:	
Ideia nagusienak (saioaren zentzua, helburuak, asmoak, gure aurreiritziak...):	

Tutoretza planaren aurkezpena

Zer landuko dugu?	Ni naiz (autoezagutzarako ariketak)	Taldeetan bizi naiz Nire ahalmenak Nire ikasketak Nire gorputza Nire interesak Nire nortasuna Nire garapena Ikasten dut ...
	Gu gara (gure ikastaldea lagun-taldea eta lan-taldea izatea nahi dugu)	Taldea gara Elkarren lagunak izan nahi dugu Giro ona behar dugu (lagunarteko giroa eta lanerako giroa) Irakasleak gu laguntzeko daude Ikastetxe bateko ikastaldea gara
	Hemen eta orain bizi gara (gizarte konkretu batean bizi gara)	Gure ingurua Gure gizarteak dauzkan arazoak Berriak gertatzen dira Aisialdia
	Ni izanen naiz (orientazioa)	Aukeratzen hasten naiz Askatasuna eta bere hesiak – Libre naiz – Besteak libreak dira Nire eguneroko aukerak Datozen aukerak
Nola eginen dugu lan?	Ariketak bakarka Elkarrizketak Taldeko lana – Talde handian – Talde Txikian Inkestak Testuak komentatzen: – Olerkiak – Berriak... Material bilketak Antzerkitxoak Irudien inguruko iruzkinak	
	Ikasleen protagonismoa	Nire nahiak Gure aukerak Gure baldintzak Aldez aurretik talde edo ikasle bat ardura daiteke
	Baldintzak	Elkarrenganako errespetua Txanda errespetatu Adierazpen-askatasuna

I9. Ikasleen ordutegiak hobetzeko lantxoa

Zertarako erabil daiteke?

Ikasleek beraien denbora antola dezaten laguntzeko.

Ordutegian egiten dituzten gauza guztiak antolatu behar dituzte.

Prozedura

Astean zehar ikasleak bere ordutegia margotuko du eredu honi jarraituz:

Lo egin	Beltza
Etxean lagundu	Berdea
Etxeko lanak (ikasi edo lana)	Urdina
Kirola	Oria
Telebista	Gorria
Irakurri	Grisa
Lagunekin egon	Arrosa
Jan eta beste beharrak	Marroia
Bestelakoak	

Hurrengo saioan irakasleak iradokizun batzuk emanen ditu. Hala nola:

– Zenbat denbora den beharrezkoa lan intelektuala egiteko.
– Lo egitearen garrantzia.
– Kirola egitearen garrantzia.
– Lagunekin egotearen garrantzia.
– Familia.
– Denbora antolatzearen garrantzia.
– ...

Zertan aldatu behar dute?

Beste orrialdea emanen die proposamena egin dezaten. Halaber, interesgarria litzateke gurasoei bidaltzea beraiekin osa dezaten.

Oharrak

– Tutoretzan eta etxean lantzen da.
– Bi saio dira beharrezko.

Orain egiten dudana

Nire izen-abizenak: __________________________ Taldea: ____________________

	Astelehena	*Asteartea*	*Asteazkena*	*Osteguna*	*Ostirala*	*Larunbata*	*Igandea*
00.00-00.30							
00.30-01.00							
01.00-01.30							
01.30-02.00							
02.00-02.30							
02.30-03.00							
03.00-03.30							
03.30-04.00							
04.00-04.30							
04.30-05.00							
05.00-05.30							
05.30-06.00							
06.00-06.30							
06.30-07.00							
07.00-07.30							
07.30-08.00							
08.00-08.30							
08.30-09.00							
09.00-10.00							
10.00-10.30							
10.30-11.00							
11.00-11.30							
11.30-12.00							
12.00-12.30							
12.30-13.00							
13.00-13.30							
13.30-14.00							
14.00-14.30							
14.30-15.00							
15.00-15.30							
15.30-16.00							
16.00-16.30							
16.30-17.00							
17.00-17.30							
17.30-18.00							
18.00-18.30							
18.30-19.00							
19.00-19.30							
19.30-20.00							
20.00-20.30							
20.30-21.00							
21.00-21.30							
22.00-22.30							
22.30-23.00							
23.00-23.30							
23.30-24.00							

Zertan aldatu behar dut?

Egin nahi dudana.

Nire izen-abizenak: ________________________ Ikastaldea: ___________________

	Astelehena	*Asteartea*	*Asteazkena*	*Osteguna*	*Ostirala*	*Larunbata*	*Igandea*
00.00-00.30							
00.30-01.00							
01.00-01.30							
01.30-02.00							
02.00-02.30							
02.30-03.00							
03.00-03.30							
03.30-04.00							
04.00-04.30							
04.30-05.00							
05.00-05.30							
05.30-06.00							
06.00-06.30							
06.30-07.00							
07.00-07.30							
07.30-08.00							
08.00-08.30							
08.30-09.00							
09.00-10.00							
10.00-10.30							
10.30-11.00							
11.00-11.30							
11.30-12.00							
12.00-12.30							
12.30-13.00							
13.00-13.30							
13.30-14.00							
14.00-14.30							
14.30-15.00							
15.00-15.30							
15.30-16.00							
16.00-16.30							
16.30-17.00							
17.00-17.30							
17.30-18.00							
18.00-18.30							
18.30-19.00							
19.00-19.30							
19.30-20.00							
20.00-20.30							
20.30-21.00							
21.00-21.30							
22.00-22.30							
22.30-23.00							
23.00-23.30							
23.30-24.00							

Aurrera eraman ahal izateko izan ditzakedan zailtasunak eta nola molda ditzakedan.

I10. Kurtsoa hasia dagoenean, ikasleak nola dauden aztertzeko ekintza

Zertarako erabil daiteke?

- Taldean jokaera baikorra lortzeko. Taldea lan egiteko baliabidea dela irizten badiogu, interesgarria deritzogu taldea ongi kohesionatzea.
- Taldea egiten ari da orain. Guk taldea ongi egitura dadin laguntza ematen saiatzen gara.

Prozedura

1. Inkesta erantzun beharko dutela erranen diegu ikasleei. Bertan beraien izena jarriko dute. Zer lortu nahi dugun ere erranen diegu. Hasieran bakarkako lana da. Gero taldeka lan eginen dute inkestako galdera batzuen inguruan. Bakarkako lanerako 15 minutu besterik ez dutela erranen diegu. Erantzun egokiak dira denak. Garrantzitsuena egia erranez erantzutea da.
2. Galdetegia banatuko dugu eta isilean erantzun dezatela eskatuko diegu.
3. Erantzuten duten bitartean lan-taldeak –zarata handia atera ez dezaten– nola mugituko diren pentsatzen dugu.
4. Boskoteak osatuko ditugu. Moderatzailea eta idazkaria. Elkarrekin hitz egiten dute (20 minutu, tutoreak luza dezake). Ez litzateke asko inportako hurrengo astean ere horretaz hitz egitea.
5. Taldean berriz erantzun. Bukaerako erredakzioa adostasunez idaztea lortu behar dute. Adostasuna lortzea ezin denean, ikasleek emandako erantzun guztiak agertu behar dituzte.
6. Moderatzaileek taldeen erantzunak kontatuko dituzte. Talde handian solasaldi irekia.
7. Tutoreak doinu baikorra emanen dio errandakoari. Zertan hobetu behar dugu?
8. Tutoreak inkesta guztiak hartuko ditu (bakarkakoak eta taldekoak). Begiratu eta bere ondorioak aterako ditu.

Oharrak

Elkarrekiko komunikazioa da gaurko tresna

–

Guztion artean ikasturtea nola doan aztertzeko ariketak.
Galdera-sorta

Nire Izena: ________________________________ Kurtso eta atala: __________

1. Badaramat hainbat aste klasean, hasieran pixka bat zera nengoen...
2. Klasea funtzionatzen hasi zenean...
3. Jende ez ezagunarekin hitz egin behar dudanean...
4. Talde berrietatik gehien gustatzen zaidana zera da...
5. Patiora goazenean ni...
6. Kideengandik gehien gustatzen zaidana zera da...
7. Kideengandik gutxien gustatzen zaidana zera da...
8. Nire kurtsoko taldea horrela izatea gustatuko litzaidake:...
9. Taldea niri gustatzen zaidan bezalakoa izan dadin, prest nago hau egiteko:...
10. ..., gure institutuan gehien izorratzen nauena zera da:...
11. Hemen okerren funtzionatzen duena zera da:...
12. Nire iritziz okerren funtzionatzen duen hori zuzentzeko, ni prest nago zera egiteko:...
13. Institutuak irakasten digunaz gain, zera irakatsi beharko liguke:...
14. Gure gelako kideen artean Euskararen erabilpenari buruz daukagun jarrera hauxe da:...

Eman batetik bosterako balioa segidan ageri diren esaldiei. “Bat” balorapenak zera erran nahi du: “Ez nago hemen esaten denarekin batere ados”. “Bost” balorapenak zera erran nahi du: “Ados nago hemen esaten denarekin”.

a) Puntual ailegatu eta ateratzen gara beti _________________________
b) Gela honetan lagunen arteko giro ona daukagu __________________
c) Gela honetan lana egiteko giro ona daukagu ____________________
d) Oso suerte ona daukat gela honetan egoteagatik ________________
e) Irakasleek ahalik eta hobekien egiten dute lan guk, ikasleok, gai guztiak ulertu eta ikas ditzagun ________________________________
f) Mahaiak ongi daude kokatuta. Hau dela-eta, ongi egiten dugu lana gure gela honetan ____
g) Gure taldeko jendeak ez ditu instalakuntzak zikintzen, oso jende txukuna gara arlo honetan ___________________________________
h) Nire jarrera egokia da ____
i) Errespetua diogu elkarri ______________________________________
j) Irakasle eta ikasleen artean errespetua dago ____________________

k) Institutua garbitzen duten pertsonek lan handia egiten dute ikastetxea garbia egon dadin saiatuz ____________________

l) Ingurugiroa eta ekologia guregandik hurbilen dagoen tokian hasten da, hau dela-eta denok saiatu behar dugu gure ondoan dagoen giroa ahalik eta garbien edukitzen ____________________

m) Ez zait batere gustatzen jendeak Institutuan erretzea ____________

n) Nire lagun euskaldunekin Euskaraz egin nahi dut ______________

Taldean erantzuteko galdera-sorta

Ondoko pertsonez osaturiko taldea:

Kurtsoa eta atala: __________

Bakarka idatzitakoa denon artean aztertu behar duzue. Saia zaitezte adostasunera iristen (denon arteko adostasunera, alegia).

1. Hainbat aste daramagu klasean, hasieran pixka bat zera geunden...
2. Klasea funtzionatzen hasi zenean gu...
3. Jende ezezagunarekin hitz egin behar dugunean...
4. Talde berrietatik gehien gustatzen zaiguna...
5. Patiora goazenean gu...
6. Kideengandik gehien gustatzen zaiguna...
7. Kideengandik gutxien gustatzen zaiguna...
8. Gustatuko litzaiguke taldea horrelakoa balitz...
9. Taldea gustatzen zaigun bezalakoa izan dadin prest gaude...
10. Institutuan gehien izorratzen gaituena zera da...
11. Hemen okerren funtzionatzen duena...
12. Gure iritziz, okerren funtzionatzen duen hori zuzentzeko, zera egingo genuke...
13. Gure Institutuak, irakasten digunaren gainetik, zera irakatsi beharko liguke...
14. Gure institutuan dagoen gauzarik hoberena zera dela iruditzen zaigu...

Jarraian, hitz egin ezazue taldean bakarka erantzun duzuen azkeneko esaldi-multzoaz... Badago hobe dezakegun zerbait? Zer egin dezakegu gauza guztiak ongi joan daitezen? Erantzun hau ematerakoan, har ezazue kontuan ongi dauden gauzak ere hobe daitezkeela, beti.

J. Ordezkariak

Zera lantzen dugu

Ikastaldeko ordezkariak hautatzea.

Klabea	*Titulua*	*Ikasturteak*	*Egoerak*	*Norentzat*
J1	Ordezkariak hautatzea.	DBH1, 2, 3, 4	Ikasturtearen hasieran	Tutorearentzat

J1. Ordezkariak hautatzea

Zertarako erabil daiteke?

1. Kargu bakoitzaren betebeharrak kontutan harturik ikasle talde bakoitzak bere ordezkariak aukeratzeko, pertsona egokienak aukeratzearen inportantziaz jabetu ondoren.

Bozketa aurretik, ikaslek ondorengo puntu hauetaz jabetuko dira:

– Ordezkarien betebeharrak.
– Betebehar hauek jasoko dituzten pertsonen ezaugarriak.
– Bozketa-mahiaren osaera.

Prozedura

– Lehenik eta behin, tutoreak tutoretza-ordua ordezkarien hauteskundeetan beteko dela adieraziko die. Kurtsoan zehar nahasmenik izan ez dadin, ordezkarien betebeharrak eta kargu hauek jasoko dituzten pertsonen ezaugarriak erabaki beharko dituztela adieraziko die.
– Horretarako, lekuz aldatu gabe, 4 laguneko taldeak osatuko dituzte, 5 minututan ordezkarien 2 betebehar (gutxienez) eta beste 2 ezaugarri (gutxienez) erabakitzeko.
– Gero beste bost minutu erabiliko dituzte betebehar nagusiak zeintzuk diren erabakitzeko. Tutoreak egoki baderitzo, ikasleek betebehar eta ezaugarriak ordenatu ahal izanen dituzte.
– Ondoren, talde bakoitzean sortutakoa arbelean bilduko da.
– Taldean sortutako betebehar eta ezaugarri hauek gure Institutuko emandakoekin (baita dekretuan ematen direnekin ere) alderatuko dira, azkenean betebehar zehatz batzuekin denok bat etorri beharko dira.

– Beste hainbeste lortu beharko da ezaugarriekin.
– Ondoren bozketara pasako gara. Lehenengo bozketan erabateko gehiengoa lortzen ez bada (botoen erdia gehi bat), beste bozketa bat eginen da; bigarren honetan, gehiengo soilak erabakiko du.
– Bukatzeko, prozesuaren akta beteko da. Akta hau ikasketa-buru edo koordinatzaileari emanen diogu.
– Oharra: lehendabiziko kurtsoko taldeetan batez ere, komeni da aurretik Eskola Batzordearen osaketa eta betebeharrak azaltzea.

Posibilitateak: Tutoreok erabakitzen dituztenak.

Oharrak

Iraupena: bi saio.

Materiala:
– Ordezkari eta azpiordezkariaren betebeharrak eta ezaugarriak, bozketa prozesua.
– Hauteskundeetarako akta.
– Eskola Batzordeari buruzko dokumentua (ikastetxe bakoitzak bere eredua izan badezake ere, hemen legea doakigu, erreferentzi gisa).

1. Dokumentua.
Ordezkariaren betebeharrak

a) Ordezkarien batzarraren bilkuretara joan eta deliberoetan esku hartzea.
b) Ordezkatzen duten taldearen iradokizun eta erreklamazioak agintari akademikoei azaltzea.
c) Bere taldeko ikasleen arteko harreman onak bultzatzea eta taldearen funtzionamenduaren inguruko gaietan tutoreari eta irakasle-taldeari laguntzea.
d) Institutuko irakasle eta buruekin lankidetzan aritzea, zentroaren funtzionamendua egokia izan dadin.
e) Ardura hartzea, institutuko materialak eta instalazioak egoki erabil daitezen.
f) Barne-araudiak esleitzen dizkion gainerako eginkizunak.

Tutorea: Zure taldean zerbait gehiago baldin badago, erran ezazu.

Azpiordez karioren betebeharrak

1. Ordezkaria falta denean bera ordezkatu, betebehar guztiak bere gain hartuz.

2. Dokumentua.
Ordezkariaren ezaugarriak

1) Ordezkari izan nahi izatea.
2) Gelako nahiak bildu eta diren bezala azaltzeko abilezia edo trebetasuna; gela osoak adierazitako nahiak, aldatu gabe, defendatzea.
3) Bere gela ordezkatzea, bere kabuz erabaki gabe.
4) Gauzak ongi egin nahi izatea. Nolabaiteko zintzotasuna ere beharrezkoa da.
5) Pertsona fidagarria izatea. Zintzoa. Gure taldea ongi defendatuko duena.

3. Dokumentua.
Bozketa

Hurrengo tutoretza-saioa.

1) Idatzia eta gorderik (bozketa-orriak erabiliz)
2) Bozketa-orri bakoitzean 2 izen-abizen jarriko dituzte.
3) Lehenengo bozketan “erabateko gehiengoa” (botoen erdia gehi bat) beharko da ordezkaria hautatzeko.
4) Botoen gehiengo hori lortzen ez bada, aurrekoan boto gehien jaso dituztenetatik bat aukeratzeko bigarren bozketa eginen da. Honetan “gehiengo soila” nahikoa izanen da. Boto gehien atera duena Ordezkaria izanen da eta bigarrena Ordezkariordea.
5) Akta bete eta sinatu besterik ez.

4. Dokumentua.
Bozketa-mahaia

Ondoren zehazten den bezala osatuko da:

1) *Lehendakaria*: tutorea izanen da.
2) *Mahaikidea*: gelako ikaslerik zaharrena izanen da.
3) *Idazkaria*: gelako ikaslerik gazteena izanen da.

5. Dokumentua.
Ariketa egiteko plantila

Taldea osatzen duten lagunen izenak: ______________________________

____

____

Ordezkariak egin behar dituen gauzak	Begiratzen ahal duzue: Barne-arautegia. IEO (ROC) Tutoreari galdetu
Betebehar hauek egiteko zer-nolako pertsona izan behar du gure ordezkariak? Zeintzuk dira ordezkari baten ezaugarriak?	
Nortzuk izan daitezke klaseko ordezkariak? Proposamena	

Iruditzen bazaizue, eskatzen ahal diezue beraien burua aurkeztea.

6. Dokumentua.
Akta

Gaur egun _________ (data) _________ etan, bozketa egin dugu __________ (gela)n.

Hauek izan dira emaitzak:

Pertsonen izenak	Botoen kopurua

Hau kontuan hartuz
____, ordezkaria eta
____, ordezkariordea izendatzen ditugu.

Gertaerak:

Mahai-buruak	Idazkariak	Mahaikideak
(Tutorea)	(Ikaslerik gazteena)	(Ikaslerik zaharrena)

Lekua eta data:

7. Dokumentua.
Foru Dekretua.

25/1997 Foru Dekretua, Otsailaren 10ekoa, Nafarroako Foru Erkidegoko lurraldean dauden Bigarren Hezkuntzako Institutuen Erregelamendu Organikoa onesten duena.

VI. Titulua. Ikasleen ordezkarien batzarra

67. artikulua. Ordezkarien batzarraren osaketa, funtzionamendua eta bilerak.

1. Bigarren Hezkuntzako institutuek ikasleen Ordezkarien Batzar bat izanen dute, honela osatua: Talde bakoitzeko ikasleek libreki hautatutako ordezkariak eta ikasleek institutuko Eskola Kontseiluan dituzten ordezkariak.

2. ikasturteko lehenbiziko hilabetean ikasle talde bakoitzak taldeko ordezkaria aukeratuko du bozketa zuzen eta sekretuaren bidez. Ordezkariak ikasturte osoan jardunen du kargu horretan, eta ikasleen ordezkarien batzarrean esku hartuko du. Era berean, ordezkariorde bat hautatuko da, ordezkaria falta edo gaixo denean ordezka dezan eta bestelakoetan ere haren eginkizunetan lagun diezaion.

3. Ikasketa-buruak antolatu eta deituko ditu ordezkari eta ordezkariordeen hautaketak. Horretarako, taldeko tutoreen eta Eskola Kontseiluko ikasleen ordezkarien laguntza izango du.

4. Ordezkariak eta ordezkariordeak hautatu zituen taldeko ikasleen gehiengo osoak bere esku izango du hautaketa hori baliogabetzea. Horretarako, beharrezko izango da aldez aurretik tutoreari igortzea erabaki hori arrazoitzen duen txostena. Egoera hori suertatuz gero, hamabost eguneko epean egin beharko da beste bozketa bat, aurreko puntuan xedatutako guztia bete behar duena. Ordezkariak edo ordezkariordeak euren kargua uzten badute, prozedura berdinari jarraituko zaio.

5. Ikasleen ordezkarien Batzarrak ikasleen eskubide eta betebeharren araudiak eta kasuan kasuko ikastetxearen barne-araudiak aitortzen dizkioten eginbeharrak izanen dituzte.

6. Ordezkarien batzarra osoko bilkuran edo batzorde txikiagoetan elkartuko da. Azkeneko bide hau hartuko da arazoen izaera berezia dela-eta, institutuko ikasmaila edo hezkuntza-etapa bateko ordezkariak biltzeko.

7. Osoko bilkuran elkartutako ordezkarien batzarrari edo horren zeinahi batzorderi entzutea eman beharko diote institutuko kide bakarreko gobernu-organoek, batzarrak hala eskatzen badu eta arazoek ikasleak zuzenean ukitzen badituzte.

8. Ordezkarien batzarreko kideak ezin zigortuko dira Foru Dekretu honek eta euren ikastetxeen barne-araudiek ematen dizkieten eginkizunak, araututako eran, betetzeagatik.

9. Ikasketa-buruak toki egoki bat eskainiko dio ordezkarien batzarrari bilkurak egiteko, baita ongi aritzeko baliabide materialak ere.

68. Artikulua. Taldeko ordezkarien eginkizunak

Taldeen ordezkarien lana da:

a) Ordezkarien batzarraren bilkuretara joan eta berorietan esku hartzea.

b) Ordezkatzen duten taldearen iradokizun eta erreklamazioak agintari akademikoei azaltzea.

c) Bere taldeko ikasleen arteko harreman onak bultzatzea eta taldearen funtzionamenduaren inguruko gaietan tutoreari eta irakasle-taldeari laguntzea.

d) Institutuko irakasle eta buruekin lankidetzan aritzea, zentroaren funtzionamendua egokia izan dadin.

e) Ardura hartzea, institutuko materialak eta instalazioak egoki erabil daitezen.

f) Barne-araudiak esleitzen dizkion gainerako eginkizunak.

Ikastetxeko barne arautegian 6. artikuluan irakurri behar dugu.

8. Dokumentua.
Txartelak

Institutua Ikaskide hauei ematen diet nire botoa nire ordezkariak izan daitezen.	*Institutua* Ikaskide hauei ematen diet nire botoa nire ordezkariak izan daitezen.
Institutua Ikaskide hauei ematen diet nire botoa nire ordezkariak izan daitezen.	*Institutua* Ikaskide hauei ematen diet nire botoa nire ordezkariak izan daitezen.

K. Arazoak aztertzeko materialak

Zera lantzen dugu

Gure arazoak aztertzeko materialak.

Klabea	*Titulua*	*Ikasturteak*	*Egoerak*	*Norentzat*
K1	Problemak aztertzeko materiala.	DBH1, 2, 3, 4	Arazoak	Tutorearentzat
K2	Gela arazoekin.	DBH1, 2, 3, 4	Arazoak	Tutorearentzat
K3	Gelako jokaera aztertzeko tresna erraza.	DBH1, 2, 3, 4	Arazoak	Tutorearentzat
K4	Lagunarteko arazoak.	DBH1, 2	Arazoak	Tutorearentzat
K5	Gure taldeak hobetu nahi du. Nik hobetu nahi dut.	DBH1, 2, 3, 4	Ebaluaketa eta gero	Tutorearentzat

K1. Problemak aztertzeko materiala

Zertarako erabil daiteke?

Tutoreak, ikasleen ikuspuntutik, ikastaldean gertatzen dena ezagutzeko.

K

__________________________________ Institutua.
Tutoretza departamentua. Ikasleentzako galdetegia.

Helburuak:

1. Ikasleei ahalik eta hobe ikas dezaten laguntzea.
2. Lana ahalik eta hobekien egin dezaten geletako giroa indartzea.
3. Denon artean ikus dezagun zertan alda dezakegun kalifikazioak ahalik eta altuenak izan daitezen.
4. Ikasle eta irakasleen arteko giroa hobetzea.

Oharra.

Kontuan har itzazu dauzkagun helburuak. Saia zaitez ahalik eta zintzoen erantzuten. Galderak izatekotan tutoreari galdetu. Ez duzu izena jarri beharrik. Erantzun egokia borobildu.

1. Identifikazioa. Non zaude?
   a) DBH.
2. Identifikazioa: Zer zara?
   a) Neska.
   b) Mutila.
3. Klasean daukagun ikasteko giroa. Zure iritziz...
   a) ... oso ona da.
   b) ... ona da.
   c) ... ez dakit edo erregularra da.
   d) ... txarra da, kostatzen zaizu denbora aprobetxatzea.
   e) ... oso txarra da, ezin duzu behar den bezala aprobetxatu.
4. Irakasleekiko harremana...
   a) ... ona da.
   b) ... normala da.
   c) ... txarra da.
5. Ikasleen arteko lan-giroa...
   a) ... ona da.
   b) ... hala-moduzkoa da.
   c) ... txarra da.
6. Ikasleen arteko lagun-giroa...
   a) ... ona da.
   b) ... Hala-moduzkoa da.
   c) ... txarra da.
7. Pertsonalki ongi sentitzen zara ikaskideekin?
   a) Bai.
   b) Ez.
   c) Ez ongi, ez gaizki.
8. Pertsonalki ongi sentitzen zara irakasleekin?
   a) Bai.
   b) Ez.
   c) Ez ongi, ez gaizki.

9. Ikaskide batzuek irakasleen adierazpenak oztopatzen dituzte
   a) Ados.
   b) Ez dakit.
   c) Ez nago ados.
10. Erakutsi behar digutena hagitz ederki ezagutzen dute irakasleek. Adituak dira beraien gaietan.
   a) Ados.
   b) Ez dakit.
   c) Ez nago ados.
11. Dakitena ongi erakusten digute irakasleek.
   a) Ados.
   b) Ez dakit.
   c) Ez nago ados.
12. Gehiegi hitz egiten dugu klasean eta afera honek lan egiteko aukera oztopatzen du.
   a) Ados.
   b) Ez dakit.
   c) Ez nago ados.
13. Orientazioa egiten ari gara eta gutxi gorabehera datorren urtetik aurrera egin nahi duzuna badakizu zer den.

13A. *Zure lana* kontuan hartuz eta gauzek orain arte bezala segitzen badute...
   a) ... Nahi dudan ikasketa egiteko aukera guztiak izanen ditut.
   b) ... Segur aski bai, lortuko dut gainditzea.
   c) ... Aukera txikiak izanen ditut.
   d) ... Arriskuan nago, baliteke DBH ez gainditzea.
   e) ... Ez dut lortuko.

K

13B. *Klaseko giroa* kontuan hartuz eta gauzek orain arte bezala segitzen badute...
   a) ... Nahi dudan ikasketa egiteko aukera guztiak izanen ditut.
   b) ... Segur aski bai, lortuko dut gainditzea.
   c) ... Aukera txikiak izanen ditut.
   d) ... Arriskuan nago, baliteke DBH ez gainditzea.
   e) ... Ez dut lortuko.

14. Norberak ikusi behar du zertan dagoen eta zer-nolako gauzak egin behar dituen kurtsoa eta bizitza aurrera ateratzeko. Taldean gaudenean, aldiz, *lan-giro* aproposa lortzea guztion ardura da.
   a) Zer egin behar dute zure ikaskideek? Jarraian erantzun.

   b) Zer egin behar dute irakasleek? Jarraian erantzun.

   c) Zer egin behar duzu zerorrek? Jarraian erantzun.

15. Nire iritziak esateko askatasun osoa daukat ikaskideen artean:
   a) Bai. Lasaitasun osoz ematen ditut nire iritziak.
   b) Ez. Ez ditut nire iritziak ematen, zenbait ikaskidek ez baitituzte besteen iritziak errespetatzen.

16. Erasoren bat jaso duzu zure ikaskideengandik?
    a) Bai. Jarraian idatzi.
    b) Ez.
17. Zure ikaskideak eraso dituzu noizbait?
    a) Bai.
    b) Ez.
18. Zenbait irakasgaitan a, b eta c taldeak nahasten dira. Nola baloratzen duzu taldekatze berria?
    a) Ongi.
    b) Berdin zait.
    c) Gaizki.
19. Apunta itzazu hemen zure iritziz klasean dauzkazuen arazoak. Mesedez, kontuan hartu ezingo dizuegula lagundu isilik gordetzen badituzue. Halaber, arazo handirik ez badago, idatzi ezazue berdin.

Gertaeren deskribapenak.
Posible den neurrian ez egin balorapenik.

Gertatu dena	Zer egin zenuen? Zer egin zuten bertan zeuden irakasleek?	Ikastaldearen erantzuna

K2. Gelan arazoak daudenerako

Zertarako erabil daiteke?

- Taldeko partaide guztien jarrera aztertzeko.
- Problema baten aurrean erantzunak emateko. Soluziobideak lortzen saiatzeko.
- Gelakideen arteko harremanen aurrean suertatzen diren zailtasun, tentsio eta gatazkak direla-eta, norbere buruaren ebaluaketa egiteko.

Prozedura

K

Jardueraren garapena (Norberak egin behar duen lana)

- Bakarka egiteko lana: 15’
- Bosnakako taldetan: 20’
- Talde osoan: 20’

Oharra:

- Tutoreak ikusiko du merezi duen zerbait aldatzea.

Beharrezkoa den materiala:

- Galdera-sortak (ikaslearena eta taldearena).
- Tutorearen laguntzarako txostena.
- Taldeak dituen arazoen konponketarako urratsak.

Prozedura:

0. Beharbada saioak bi klase hartuko dizkigula kontuan hartzea beharrezkoa deritzogu. Lehen egunean bi pausu egin daitezke eta bigarrenean azkena.
1. Motibazioa: idazlana gelan denentzat irakur daiteke edota giroaren arabera, isilka, bakoitzak berea. Taldeak berarentzat bereziki prestatuta dagoela pentsa ez dezan, egin itzazu ahalegin guztiak.

Behin bazen arazoak, arazo dezente zituen ikastaldea. Gela hartako ikasle batek idatzitakoa irakurriko dizuet. Entzun ezazue:

"Gure gelako arazoa tontolapikoak egotea da, nire iritziz. Irakasle bat zerbait azaltzen ari denean, batzuk eragozten diote, hitz eginez edo barre eginez; dena bost axola zaie eta guztiek berdin jokatzea nahi luketela dirudi. Gelatik eskapatzen dira batzuk eta hori beraien arazoa da, zeren, bederen, horrela gu bakean uzten baikaituzte, halere beti bada irakasle astunen bat denoi gogorarazten diguna, gutxi batzuen arazoa dela konturatuko ez balitz bezala.

Gauza da, irakaslea zerbait azaltzen ari denean, zerbait irrigarria aipatzen dutela, hitz egiten dutela edo barrez hasten direla, eta gu guztiok haiei jarraitzea eta irakasleak haria galtzea lortzen dutela, klaseak istiluan bukatzen duelarik...

Irakasleria gure aurka jartzen ari da, nazka edukiko baligute bezala, batxilergoko 1. talde hau okerrena dela... inork ez gaituela jasaten...

Dena den, gure gelako jendea, orokorrean jatorra da, lanean ari gara, eta ikasten dugu. Datorren urtean batxilergoko bigarren maila egingo dugu eta unibertsitatera sartzeko frogak pasatuko. Honela jarraituz, ordea, oso nota apalak aterako ditugu eta batez bestekoa jaitsiko digute. Orain gure gelan sortzen ari zaigun giro txarragatik ezin izanen gara guk nahi dugun karreran sartu.

Lau katurengatik dena izorratu beharraz nazkatuta nago. Horretarako ez dago eskubiderik. konponbidea non dagoen jakinen banu, konponduko nuke baina... jende honi aurre egiteak beldur pixka bat ematen dit, zeren..., agian, elkar joka bukatuko dugu eta, 'Pelota edo lausengaritzat' hartzerik ere ez nuke nahi.

Mundu guztia gutaz kexatzeaz ere kokotaraino nago. Gela osoa oso txarra dela dirudi eta gelako gehiengoa oso jatorra dela ziur nago.

Nik, pertsona, ikasle eta ikaskide bezala errespetatua izatea exijitzen dut, nik besteak errespetatzen baititut. Ez dakit zer egin giroa aldatzeko eta gauzak behar bezala joateko... eta gainera, hainbeste denbora pasatu behar dugu elkarrekin!

Benetan sentitzen dudana hauxe da: nahastuta nago. Nik bezala pentsatzen duen jende gehiago egonen da, agian, baina hain egiten zait zaila inori ezer esatea..."

Gure taldekideen artean ere komunikatzeko eta harremanetarako zailtasunak gertatzen dira. Probetxuzko lana ateratzeko zailtasunak ditugu. Nahi baduzue, denon artean, irtenbidea bilatuko dugu.

1. *Bakoitzaren lana.*

"Ni ikasgela honetan..." deritzon galdera-sorta banatuko zaio ikasle bakoitzari eta betetzeko eskatuko diogu. 10-15 minutuko tartea izanen dute.

2. *Bosnakako azpitaldeak.*

Ikasgela antola ezazu bost pertsonez osatutako taldetan (kontuz! Jokaera ezkorrak dituzten ikasleak, azpitalde ezberdinetan zatituta geratzea komeniko litzateke). Talde bakoitzak "taldearentzako galdera-sorta" erantzungo du.

3. *Eztabaida azpitalde bakoitzean.*

Azpitalde bakoitzeko pertsona batek bere taldekideen artean eztabaidatutakoa komunean jarriko du. Honen inguruan, gaiari buruzko eztabaida orokorra sortzen da gelan.

4. *Bai banakako nola taldeko galdera-sortak bilduko dira.*

K

Nire izena eta abizenak: ______________________________

Nire klasea: ______________________________

Hona hemen esaldi batzuk: denak "Klase honetan..." hitzez hasten dira. Esaldi guztiak bukatuz nola sentitzen zaren adieraziko duzu. "X" dagokion laukitxoan ezarriko duzu. Erabil ezazu eredu hau erantzunak emateko:

1. Inoiz edo ia-ia inoiz.
2. Gutxitan.
3. Batzuetan bai eta beste batzuetan ez.
4. Maiz askotan.
5. Beti edo ia-ia beti.

Ez ezazu gehiegi pentsa, erantzun ezazu burura datorkizun lehenarekin. Erantzunak ez dira onak edo txarrak. Zera har ezazu kontuan: erantzunik hoberena zure sentipena adierazten duena da.

Zk.	*Klase honetan...*	1	2	3	4	5
01	... nire ideiak askatasunez adieraz ditzaket					
02	... nire sentimenduak askatasunez adieraz ditzaket					
03	... besteek ezagutzen nautenean ongi pasatzen dut					
04	... gustura nago					
05	... taldea bezala onak izan gaitezkeelakoan nago					
06	... nire jokaera hobetzeko prest nago					
07	... nire ikaskideei jokaera egokia izan dezaten eskatzeko prest nago					
08	... bakarrik sumatzen dut neure burua					
09	... ezberdina banintz bezala sentitzen naiz					
10	... ikaskide gutxi batzuekin izaten ditut lagun-harremanak					
11	... ez daukat nire buruarengan konfiantzarik					
12	... besteek ez naute onartzen					
13	... uste dut besteek nitaz paso egiten dutela					
14	... urdurik sentitzen naiz					
15	... besteek nitaz esamesetan dabiltzala iruditzen zait					
16	... besteek naizen bezala ez nautela ikusten iruditzen zait					
17	... besteak ez direla egiazaleak iruditzen zait					
18	... besteak hotzegiak direla iruditzen zait					
19	... okertzen naizenean, besteek nitaz barre egiten dutela iruditzen zait					
20	... irakasleriak ezkorki baloratzen gaitu					
21	... gure jarrera dela-eta ikas genezakeena baino gutxiago ikasten dugula iruditzen zait					
22	... haurrek bezala jokatzen dugu					
23	... talde bezala izan ditzakegun arazoak beste pertsonek moldatu behar dituzte, ez guk. Adibidez, tutoreak edo ikasketa-buruak moldatu behar ditu. Baliteke eskola kontseiluak moldatu behar izatea					
24	... irakasleak gure klasean sartzerakoan gure nolabaiteko jarrera txarra espero du eta gure kontra bere burua defendatzen hasten da klasean					
25	... ez ditut nire ideiekin bat ez datozen ideiak onartzen					
26	... besteek nitaz pentsatzen dutenaz kezkatuta nago					
27	... nire irudiz, besteak nitaz kezkatzen dira					
28	... denon artean mintzatuko eta elkar ezagutuko bagenu gauzak hobeto joanen liratekeela uste dut					
29	... gutxi batzuengatik funtzionatzen du klaseak					
30	... besteek nitaz pentsatzen dutenak kezkatzen nau					

Galdetu ez dizugun zerbait garrantzitsua aipatu nahi baduzu, egizu zati honetan:

Bost lagunez osatutako taldean erantzuteko galdera-sorta

Taldekideen izenak: ______________________________

____

____

____

____

Klaseko giroaz elkarrekin pentsatzea da lan honen helburua. Galdetegia interesgarria bada ere, interesgarriagoa da elkarrekin pentsatzen duzuena ongi adieraztea eta elkarrekin komentatzea. Akordio batera ailegatu eta gero idatzi erantzuna.

1. Elkarrekin harreman baikorrak izateko zeintzuk dira dauzkazuen hiru akats?

   ____

   ____

   ____

   ____

2. Gure iritziz klasean dauzkagun zailtasunen arrazoiak hauexek dira:

   ____

   ____

   ____

   ____

3. Zailtasun hauek moldatzeko zer egiten ahal dugu?

   ____

4. Zertara konprometitzen da taldea gauzak ahalik eta hobekien joan daitezen?

   ____

5. Ba al da erran nahi duzuen beste zerbait?

   ____

6. Zuen iritziz zertarako ari gara gauza hauek egiten?

   ____

7. Proposamen bat egin nahi diozue taldeari?

   ____

K3. Ikastaldeko jokaera aztertzeko tresna erraza. Ikasleentzat eta irakasleentzat

Zertarako erabil daiteke?

Taldeko jokaera aztertu behar dugunerako.

Prozedura

1. Erantzun bakarka. Lehen inkesta.
2. Talde txikiak osatu eta bigarren inkesta bete.
3. Tutoreak irakasle-taldean errandakoa kontatuko du.
4. Talde txikiko bozeramaileak taldeko iritziak aipatuko ditu.
5. Solasaldia.
6. Tutoreak zera galdetuko du:
   – Zer egin behar dugu hobe funtzionatzeko?
   – Prest zaudete hori egiteko?

Izen-abizenak: ______________________________
Taldea: ______________________ Data: ______________

Bete itzazu lauki hauek. Letra ona erabili, mesedez.

	Ni eta nire lana	*Klaseko taldea*	*Institutua orokorrean*
Ongi dagoena			
Hobetu behar dena			

Zertan aldatu behar dut?

____

____

Zertan aldatu behar du nire taldeak?

____

____

Zertan aldatu behar dute irakasleek?

____

____

K

Taldeko iritziak

Taldeko partaideen izenak:

___

Zertan aldatu behar du gure taldeak?

___

Zertan aldatu behar dute irakasleek?

___

Zer egiteko konprometitzen gara?

___

Irakasleen iritziak

Irakasle-taldearen bilera: ________________ eguna: _________________

Sintomak

Arazoen deskribapen zehatza eramatea komenigarria da. Deskribapenak egiterakoan, ez dugu balorapenik egin behar. Zer da ikusi duguna?

___

Hipotesia (zein da arazoa?). Zergatik gertatzen da?

___

Neurriak

– Denborarekin jokatu?
– Tokiarekin jokatu?
– Irakasleen jarrerak aldatu?
– Zenbait neurri metodologiko?

K4. Lagunarteko arazoak
(José Mari Zelaieta)

Zertarako erabil daiteke?

Ikasleen artean suertatzen diren harreman-arazoez kontziente izateko.

Prozedura

– Lehenik bakarka irakurriko dute.
– Bakarka erantzunen dituzte galderak.
– Talde txikiak osatuko dira (4-5). Tutoreak ikusiko du zein den irizpidea.
– Talde txikietan eztabaidatuko dute. Emaitzak aterako dituzte.
– Denon artean komentatuko dute.

Lagunarteko arazoak

Neska-mutilek aspaldian elkar ezagutzen zuten. Taldea osatu zuten, baita lagun-lagunak sentitu ere. Urtetan edukitako gorabeherak huskeriengatik izan ziren beti, eta haserretu bezala, adiskidetzea lortzen zuten.

Pubertaroa iristearekin bat, gauzak aldatzen hasi dira. Lagun gehiago ezagutu dituzte, beste eskoletatik ere bat baino gehiago etorri baita. Harreman esparrua zabaldu dute; taldea ez dago hain itxia, hain lotua.

Egoera honek minberatasunak ekarri ditu. Haserreak gero eta luzeagoak eta sakonagoak izaten hasi dira; moldaketak zailagoak, batzuetan irainak ere tartean agertu dira.

Aspaldi sortu eta elikatu den taldea hausteko zorian dago, baita etsai bihurtzekotan ere.

Neska-mutil batzuk egoeraz ohartu dira, elkartu dira eta zenbait irtenbide aztertu dituzte, besteak beste:

a) Egoera dagoen bezala utzi, nahiz eta baten bat oso kaltetua izanen den.
b) Talde guztia elkartu zinera joateko. Pelikula interesgarri hori ikusi ondoren, lasai egoerari buruz hitz egin eta onartu talde berriak sor daitezkeela, baina horrek ez duela, nahitaez, lagun izanak baztertzea ekarriko. Ondorioz, gaizki eginak zuzendu.
c) Betiko taldea zatitzea ez onartu, elkarrekin zeudenean ongi bizi zirela aldarrikatuz.

Galderak

1. Pasatu da zuen artean horrelako zerbait? Zer sentitzen da? Deskriba ezazu egoera.
2. Imajina ezazu goian aipatutako taldeko bat zarela; nola jokatuko zenuke? Zergatik? Zer pausu emanen zenituzke?

K5. Gure taldeak hobetu nahi du. Nik hobetu nahi dut

Zertarako erabil daiteke?

Ebaluaketa eta gero. Kalifikazioak txarrak izan dira.

Prozedura

1. Ebaluaketa saioaz hitz eginen diezu ikasleei. Gutxienez zera erranen diezu:
   a) Jakintzagaika atera dezaketen gutxiegien portzentaia.
   b) Ikasle bakoitzeko gutxiegien kopurua (gutxiegien kopuru osoa zati ikasle kopurua)
   c) Taula hau.

   Gutxiegien kopurua
   Ikasle kopurua
   0
   1
   2
   Ikasle errepikatzaileak
   3
   4
   5
   6
   7
   8
   9

   d) Taldeari buruz irakasle-taldeak errandakoa.

2. Inkesta banatu (kontuz, hau ez duzu egin behar jarraian dauden beste pausuak egin behar ez badituzu). Bi orri daude inkestan:
   a) Batean izena jarriko dute (norberari buruzko galderak)
   b) Bestean ez dute jarriko (taldeari buruzko galderak)
3. Inkestak hartuko dituzu.
4. Saio honetan denbora badago, taldean hitz eginen dute. Zu (tutorea) gidari.
   a) Zer dago gaizki?
   b) Zer aldatu behar dugu?
   c) Konpromiso bateraturen bat hartzeko gauza gara?
5. Izena daukaten inkestetan oinarrituko zara elkarrizketa pertsonalak bideratzeko. Gero tutoretza-gelako fitxategian gordeko dituzu aipatu inkestak.
6. Izena ez daukaten inkestak hartu, aztertu eta hurrengo tutoretzasaioan eman horren berri.
7. Proposatu dituzten hobekuntzarako ideiak azter itzazu ikasle-taldearekin. Ikasturtearen hasieran elkarrekin adostu zituzten arauak aztertu eta gauzatze-maila ebaluatu.
8. Konpromiso lortu.

Oharrak

– Soziograma gehitzen ahal da.
– Ez du merezi egitea ikasleei emaitzak eman behar ez bazaie.
– Helburua kontuan hartu behar da.
– Segidako bi saio hartu behar ditugu.

Nik hobetu nahi dut

Izena: ____

Taldea: ________________ Gaurko data: __________________

1. Zure kalifikazioak:

Jakintzagaia	*Kalifikazioa*	*Errendimendua. Zenbakia*

Tutorearen oharrak:

2. Zertan huts egin duzu?

____

3. Zer aldatu behar duzu datorren ebaluaketan hobetzeko? (Kontuan hartu beti hobetzen ahal dugula)

____

4. Zein da zure zailtasunik handiena? Non dituzu eragozpenak?

____

K

Gure taldeak hobetu nahi du

1. Tutoreak irakasle-taldean hitz egindakoaz hitz egin dizue? Zer izan da gehien kezkatu zaituena?

   ____

2. Zer dago oker taldean?

   ____

3. Zertan aldatu behar duzue/dute taldean?

   ____

4. Zer eskatzen diezu zure ikaskideei?

   ____

5. Zertan laguntzen ahal dizuegu?

   ____

DBH ___________

Erantzunak eman zenbakiari borobila eginez.

Esaldia	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Esaldia
Gela honetan dauden ikasleak alferrak dira	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Gela honetan dauden ikasleak langileak dira
Elkarrekin gaizki moldatzen gara. Orokorrean zera erran dezakegu: lagun-giro txarra dugula	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Elkarrekin ongi moldatzen gara. Orokorrean zera erran dezakegu: lagun-giroa ona dugula
Posible izanez gero, gela honetatik alde eginen nuke	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Kontent nago gelan, ez dut alde egin nahi
Irakasleek gutxi dakite	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Irakasleek aunitz dakite
Irakasleek gaizki erakusten dute	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Irakasleek ongi erakusten dute
Irakasleak ez dira garaiz iristen	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Irakasleak garaiz iristen dira
Ikasleok ez gara garaiz iristen	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Klasea hasten denean, denok gure mahaia prest dugu. Eserita gaude eta materiala prest dugu
Tutoreak ez digu laguntzen	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Tutoreak laguntzen digu
Gure artean arazoak daude	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Gure artean ez dago arazorik
Ezin dugu aldatu. Talde txarra gara eta kito	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Alda gaitezke, hobetu nahi dugu eta geuk egin dezakegu
Ez dugu aldatu nahi. Berdin zaigu gainditzea edo ez	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Aldatu nahi dugu. Ikasturtea atera nahi dugu
Nik ez dut hobetu nahi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Nik hobetu nahi dut
Klasean egoteko moduan ez dut aldaketarik sartu. Lehen bezala nago	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Klasean egoteko moduan aldaketak sartu ditut. Hobe egoten naiz
Gela zikin dugu	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Gela garbi dugu
Gure artean ikasketaz aparte arazo larriak daude (pertsona batzuek dauzkate)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Gure artean ikasketaz aparte ez dago arazorik. Ongi gaude

L. Soziogramak

Zera lantzen dugu

Taldeko harremanak nola dauden jakitea.

Klabea	*Titulua*	*Ikasturteak*	*Egoerak*	*Norentzat*
L1	Eredu batzuk		Tutoretza-saioan	Tutorearentzat

L1. Giza harremanak ikusteko saioa. Soziograma

Zertarako erabil daiteke?

Ikastetxean garatzen diren giza harremanak ezagutzeko.

Harreman hauek hobetzearren, ekintza-estrategiak proposatzeko.

Prozedura

Soziograma pasatu (erantsitako galdetegia edota tutoreak berak asmatzen duena).

- Galdetegiaren ale bana emango diegu ikasleei.
- Izenburuan, izen-deiturak idatziko dituzte.
- Prozedura: Irakasleak 1. galdera irakurriko du eta erantzuteko denbora emanen die ikasleei. Berdin jokatuko du beste galdera guztiekin.
- Ikasleek ezin dute hitz egin. Beraien artean ez dezatela honetaz hitz egin aholkatuko die tutoreak.
- Galdera bakoitzean bi izen eman beharko dituztela adieraziko diegu, ordena ere garrantzitsua dela erranen diegu. Baliteke ikasleren batek inor gogoko ez izatea edota gorroto izatea, honelakoetan zera erantzunen dio tutoreak: “izen batzuk eman behar dituzu, beraz, gehien maite duzunik ez badago, erantzun ezazu ariketa horretan ‘gutxien gorrotatzen duzunaren izena’”.

Soziogramaren zuzenketa:

- Betetako galdetegiak jaso.
- Orden alfabetikoz ordenatu.

– Neurtutako alderdi bakoitzerako sarrera bikoitza duen koadroa prestatu (erreparatu ereduari).
– “Ordenatu-ardatzean” hautesleen zerrenda idatzi.
– “Abzisa-ardatzean” hautatuen zerrenda paratu.
– Hautaketak puntuatzeko kolore urdina erabili, puntuaketa honela eginik:
  • 3 puntu lehen hautatuari.
  • 2 puntu bigarren hautatuari.
  • Puntu 1, hirugarren hautatuari.
– Errefusetarako erabili kolore gorria eta hautaketetan bezala puntuatu.
– Ikasle bakoitzak lortu duen hautaketen batuketa aritmetikoa egin batetik, eta errefusena bestetik.
– Gezidun grafikoa ere erabil dezakezu. Galdera bakoitzeko grafiko bat erabiliko duzu.

Oharrak

Denbora:
– Pasatzeko: 15 minutu.
– Zuzenketa: Ikasle kopuruaren arabera. Zuzenketa oso luzea da.

DBH12

Zure izena eta abizenak: ____

Taldea: __________________________________ Data: _________________________

Galdetegia

Suposa ezazu azterketa edo lan garrantzitsu bat prestatu behar duzula. Zure klaseko nori eskatuko zenioke laguntza? Eman bi izen:

1.
2.

Norekin ez litzaizuke gustatuko prestatzea?

1.
2.

Pentsa ezazu kanpaldi batera joaten zaretela. Norekin gustatuko litzaizuke kanpin-dendan egotea? Eman bi izen.

1.
2.

Norekin ez?

1.
2.

Irakasleen aurrean zure eskubideak ongi defendatzeko nor izan daiteke arduratsuena? Eman bi izen.

1.
2.

Nork ez luke ongi defendatuko? Eman bi izen.

1.
2.

DBH3, 4
Soziograma

Izena eta abizenak: ____

Klasea eta Taldea: ____

Erantzunak ez dituzue jakinarazi behar.
Beraz, ez diezue zuen ikaskideei erran behar.

1. Pentsa ezazu hiru egunetako txangoa egiten dugula. Errepidean autobusa gelditzen da eta ezinezkoa zaigu aberia moldatu. Bertan pasatzen dugu gaua. Hurrengo egunean polizia dator eta ondoko herrian pertsona bat erasoa izan dela esaten digute. Poliziaren ustez gu gara erasotzaileak. Ikaratzen gara eta erabakitzen dugu gutako norbaitek joan behar duela epailearengana gauzak argitzera. Ziur gaude gauean den-denok egon garela autobusean.

1.1. Zure iritziz, nor da klaseko hoberena lan hau egiteko (epailearekin hitz egitera joateko)?

Hoberena:	
Hori joan ez bada, nor izanen litzateke?	

1.2. Zure iritziz, nork ez luke joan beharko?

Lehena	
Bigarrena	

2. Ailegatu zarete hotelera. Gelak bi pertsonentzako dira.
   2.1. Norekin banatuko zenuke zure gela?

Lehena:	
Lehena ikasketa bidaiara joan ez bada, norekin?	

   2.2. Norekin ez?

Azkenekoa:	
Azkeneko hau joan ez bada. Norekin ez zenuke banatuko?	

3. Eskolako lanak egiteko...
   3.1. Norekin gustatzen zaizu lan egitea?

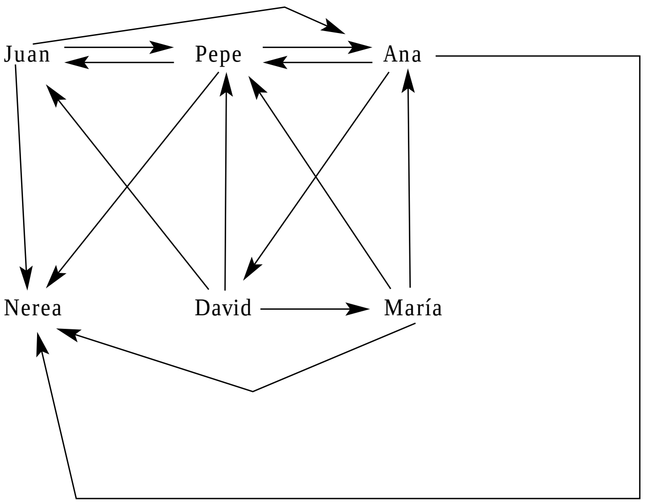
Lehena:	
Bigarrena:	

   3.2. Norekin ez?

Azkenekoa	
Azkenaurrekoa	

Zuzenketarako ereduak

Hautesleak	*Hautatuak*								
	Joan	Pepe	Ana	Nerea	David	María			
Joan		3	1	2					
Pepe	3		2	1					
Ana	3			2	1				
Nerea	3	2				1			
David	1	3				2			
María		3	1	2					
	7	14	4	7	1	4			



Eskuz egitea gomendatzen dugu

M. Ikasle baten promozioa edo titulazioa erebaki behar denerako pentsatzeko tresna

Zera lantzen dugu

DBHko helburu orokorrak hartu eta adierazle sorta bihurtuko dugu. Hona begiratuz ikaslearen egoera zein den aztertuko dugu. Irakasle-taldeak erabaki behar duenerako, gure iritzia zehaztuta izanen dugu.

Klabea	*Titulua*	*Ikasturteak*	*Egoerak*	*Norentzat*
M1	Promozioa erabaki behar dugunerako laguntza.	DBH 2, 3, 4	Azkeneko ebaluaketa baino lehen	Edozein irakaslerentzat

M1. Promozioa edota titulazioa erabaki behar dudanerako laguntza

Zertarako erabil daiteke?

Ikasleak bi jakintzagai baino gehiago utzi du. Promozioaz hitz egin behar du irakasle-taldeak. Irakasleak ikasle konkretu horretaz bere iritzia zehazteko baliotsua izan daiteke tresna hau.

Prozedura

Irakasleak ebaluatzen du ikaslea. Besteak beste, tresna honetaz baliatzen da.

Oharrak

Hurrengo orrialdean.

Irizpideak.

NAO, 1996ko martxoaren 29. 89/96 Foru Agindua.

“Curriculum proiektuan sartuko dira irakasle-taldeak ikasleak Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako etapan hurrengo ziklora edo kurtsora igotzea erabakitzeko aplikatu behar dituen irizpideak.

Irizpide horietan, beti ere, *irizpen hauek sartuko dira*:

a) Behar den ziklo edo kurtsoko hezkuntza helburuak bere osotasunean lortzea.

(Consecución en términos globales de los objetivos educativos del Ciclo o curso correspondiente).

b) Helburu orokorretan sartutako gaitasunekin alderatuta ikasleak duen heldutasuna.

(Madurez del alumno en relación a las capacidades incluidas en los objetivos generales)

c) Aurrera egiteko aukerak, hurrengo ziklo edo kurtsoan bere ikasketak probetxuz jarraitzeko

(*Posibilidades de continuar con aprovechamiento sus estudios en el ciclo o curso siguiente)*

(...) irizpide hauek kualitatiboak izanen dira eta ez dira soilik gainditu gabeko arlo eta gai kopuruari dagozkion alderdi numerikoetan oinarrituko. Betiere, bermatuko da ikasleak hurrengo ziklo edo kurtsora igoko direla gainditu gabeko arlo edo gai bat edo birekin”.

Irakasle-taldeak ezarriko dituen irizpideak erabakiko ditu, kalifikazioak kontuan hartuko dituelarik. Adostasuna eta hau ezin bada, bi heren.

Ikastetxearen promoziorako irizpideak ere (ikastetxe bakoitzak bereak dauzka) kontuan hartzen ditugu.

Oharrak

Adierazle-sorta hau ez da oinarria erabakia hartzeko. Ideia bat egiteko besterik ez baita.

Galdera guztiak erantzun nahi ez badituzu, beltzean daudenak nahiko esanguratsuak direla iruditzen zaigu.

Erantzunen orria 1

Promozioaz eztabaidatzeko orria. Ikasle bakoitzarentzat bat.

Titulua emateari buruz eztabaidatzeko orria

Ikaslearen izena: ____________ Jaiotze-data: ____________ Urteak: __________

Maila: ___________ Tutorea: ____

A	1	2	3	4	5
a1					
a2					
a3					
a4					
a5					
a6					
a7					
a8					
a9					
a10					
a11					
a12					
a13					
a14					
a15					
a16					
A					

B	1	2	3	4	5
b1					
b2					
b3					
b4					
b5					
b6					
b7					
b8					
b9					
b10					
B					

C	1	2	3	4	5
c1					
c2					
c3					
c4					
c5					
c6					
c7					
c8					
c9					
c10					
c11					
c12					
c13					
c14					
C					

D	1	2	3	4	5
d1					
d2					
d3					
d4					
d5					
d6					
d7					
d8					
d9					
d10					
d11					
d12					
D					

E	1	2	3	4	5
e1					
e2					
e3					
e4					
e5					
e6					
e7					
e8					
e9					
e10					
e11					
e12					
e13					
e14					
E					

F	1	2	3	4	5
f1					
f2					
f3					
f4					
f5					
f6					
f7					
f8					
f9					
f10					
f11					
f12					
F					

G	1	2	3	4	5
g1					
g2					
g3					
g4					
g5					
g6					
g7					
g8					
g9					
G					

H	1	2	3	4	5
h1					
h2					
h3					
h4					
h5					
h6					
h7					
h8					
h9					
h10					
H					

I	1	2	3	4	5
i1					
i2					
i3					
i4					
i5					
i6					
i7					
i8					
i9					
i10					
I					

J	1	2	3	4	5
j1					
j2					
j3					
j4					
j5					
j6					
j7					
j8					
J					

K	1	2	3	4	5
k1					
k2					
k3					
k4					
k5					
k6					
k7					
K					

L	1	2	3	4	5
l1					
l2					
l3					
l4					
l5					
L					

Erantzunen orria 1

Helburu orokorrak kontuan hartuz:
A
B
C
D
E
F
G
H
I
J
K
L

1. Ahalmen curricularra.
2. Hartu beharreko neurriak ikasle honengan izan dezakeen eragina:
   - Autokontzeptuan: ____________________
   - Autoestimuan: ____________________
   - Autonomian:
     - Pertsonala: ____________________
     - Eskolarra: ____________________
   - Moldaera:
     - Ikasgelan: ____________________
     - Ikastetxean: ____________________
3. Ikastetxeak eginen duena:
   - Taldeak antolatzerakoan: ____________________
   - Baliabide materialak: ____________________
   - Baliabide pertsonalak: ____________________
   - Taldeen arteko oreka. Kurtsoen arteko oreka: ____________________
   - Ikaskideen arteko harremana: ____________________
4. Gurasoen iritzia: ____________________
5. Nire proposamena edo botoa.
6. Erabakia: Irakasle-taldean erabakitzen bada

Helburu orokorrak kontuan hartzeko adierazle-zerrenda.

A. Gazteleraz, Euskaraz –hala badagokio– eta, atzerriko hizkuntza batean bederen, taxuz, autonomiaz eta sormenaz baliatuz mintzatu eta idaztea, eta gaitasun horiek elkarren artean komunikatzeko, norberaren pentsamoldea antolatzeko eta hizkuntzaren erabileran inplikatutako prozesuei buruz hausnartzeko erabiltzea.

A. Comprender y producir mensajes orales y escritos con propiedad autonomía y creatividad en castellano –en vascuence en su caso–, y, al menos, en una lengua extranjera, utilizándolos para comunicarse, organizar el pensamiento propio y reflexionar sobre los procesos implicados en el uso del lenguaje.

	5	4	3	2	1	
a1. Irakasleak ematen dituen azalpenak ulertzen ditu						Ez ditu inoiz ulertzen
a2. Adierazpenak ematen ditu edo emateko gai da						Ez ditu ematen edo ez da adierazpenak emateko gai
a3. 20 lerroko irakurketa batean ez ditu akatsik						Akats asko izaten ditu
a4. 20 lerroko irakurketa egin eta gero laburpena egiteko gauza da						Ez daki laburpenak egiten
a5. Proposatutako diktaketan ez du akatsik egiten						Akats asko egiten du
a6. Gai ezagun baten gainean hitz egiteko gauza da minutu batean						Ez da hitz egiteko gauza
a7. Testu desordenatu batean zatiak ordenan jartzeko gauza da						Ez da gai
a8. Euskal aditza menperatzen du. Indikatibo						Ez du indikatiboa menperatzen
a9. Euskal aditza menperatzen du. Baldintza						Ez du baldintza menperatzen
a10. Euskal aditza menperatzen du. Ahalezkoa						Ez du ahalezkoa menperatzen
a11. Euskararekiko jarrera baikorra du						Euskarekiko jarrera ezkorra du
a12. Euskara erabiltzen du						Ez du Euskara tutik ere erabiltzen
a13. Oinarrizko ideiak testu batean aurkitzen ditu						Ez daki zein den ideia nagusia
a14. Klasean ahoz lan egiten dugunean, besteen txanda errespetatzen du						Ez du errespetatzen
a15. Idazlanak modu egokian aurkezten ditu						Ez ditu ongi aurkezten
a16. Gai bati buruzko testua idazten badaki						Ez daki

B. Kode artistiko, zientifiko eta teknikoak erabiltzen dituzten mezuak taxuz, autonomiaz eta sormenaz baliatuz interpretatu eta sortzea, komunikazio bideak aberasteko eta haiek erabiltzean inplikatzen diren prozesuei buruz hausnartzeko.

B. Interpretar y producir con propiedad, autonomía y creatividad mensajes que utilicen códigos artísticos, científicos y técnicos, con el fin de enriquecer sus posibilidades de comunicación y reflexionar sobre los procesos implicados en su uso.

	5	*4*	*3*	*2*	*1*	
b1. Erakutsitako kontzeptuen izenen esanahiak nahiko ongi ulertzen ditu						Ez ditu inoiz ulertzen
b2. Material eta baliabide plastikoak ongi erabiltzen ditu						Ez ditu ongi erabiltzen
b3. Ideiak plastikoki adierazteko gaitasuna du						Ez du
b4. Besteen lanak interpretatzen saiatzen da						Ez da saiatzen
b5. Besteen lanak errespetatzen ditu						Ez ditu errespetatzen
b6. Lanen txukuntasuna, ardura eta interesa eta horretarako jarrera egokia						Ez du. Bere jarrera ez da egokia
b7. Ikusitako gaietan erabiltzen den hiztegia ulertzen du						Ez du ulertzen
b8. Aurreikusitako gai bati buruz azalpen bat egiterakoan aldez aurretik landutako kontzeptuen izenak ongi erabiltzen ditu						Ez ditu erabiltzen
b9. Aldez aurretik landutako grafiko, taula eta beste irudi-tresnak ulertzen eta interpretatzen ditu						Ez ditu ulertzen Ez ditu interpretatzen
b10. Behaketa baten datuak grafiko, taula edota beste tresna batekin ongi adierazten ditu. Ongi adierazteko gai da						Ez du egiten. Ez da egiteko gauza

C. Ohizko iturriak erabiliz, informazioa bildu eta hustuketa egitea eta, helburua aurretik paraturik, modu autonomo eta kritikoan landu eta besteei modu antolatu eta ulergarrian transmititzea.

C. *Obtener y seleccionar información utilizando las fuentes en que habitualmente se encuentra disponible, tratarla de forma autónoma y crítica, con una finalidad previamente establecida, y transmitirla a las demás personas de forma organizada e inteligible.*

	5	4	3	2	1	
c1. Telebistako programazioa telebista piztu baino lehen erabiltzen du. Gai da egiteko						Ez du inoiz egiten. Ez da egiteko gai
c2. Informazioa non aurkitzen den badaki						Ez daki.
c3. Informazioa aurkitzen du						Ez du aurkitzen
c4. Landutako kartografia irakurtzen eta interpretatzen badaki						Ez daki
c5. Aldez aurretik landutako tokiak eta lekuak kokatzen badaki						Ez daki
c6. Denbora-lerroak gauzatzen badaki						Ez daki
c7. Komunikazio elementuak ezagutzen ditu. Kontzeptuak: igorle, hartzaile, kodea, mezua						Ez daki
c8. Testu baten atalak identifikatzen ditu. Kontzeptuak: hasiera, korapiloa, bukaera						Ez ditu identifikatzen
c9. Testu baten laburpena egiten badaki						Ez daki egiten
c10. Bereizten ditu ideia nagusiak eta ideia osagarriak						Ez ditu bereizten
c11. Azalpenezko testu baten gidoia egiten badaki						Ez daki egiten
c12. Gai bati buruzko testuaren gidoiaren edo eskemaren garapena ahoz eta idatziz egiten du						Ez daki egiten
c13. Informazio-bideo edo informatika-programaren ideia nagusiak bereizten ditu						Ez ditu bereizten
c14. Gai bati buruzko informazioa eskuratzeko eta transmititzeko baliabideak ezagutzen eta erabiltzen ditu						Ez daki informazioa eskuratzen

D. Intuizio eta arrazonamendu logikozko prozedurak erabiliz, ezagutza eta esperientziaren alorretako arazoak identifikatu eta aterabidea bilatzeko estrategiak sortu, kontrastatu eta gertatutako prozesuari buruz hausnartzea.

D. Elaborar estrategias de identificación y resolución de problemas en los diversos campos del conocimiento y la experiencia mediante procedimientos intuitivos y de razonamiento lógico, contrastándolas y reflexionando sobre el proceso seguido.

	5	4	3	2	1	
d1. Ariketa bat egin behar duenean, egiten hasi baino lehen, nola egingo duen pentsatzen hasten da						Ez du inoiz egiten
d2. Edozein ariketaren aurrean saiatu egiten da lana ongi egiten						Ez da saiatzen
d3. Ikaskideekin elkarlanean hasten da						Ez da aritzen. Ez da taldean lan egiteko gauza
d4. Ikasterakoan autonomoa da						Ez da autonomoa
d5. Txukunak dira bere lanak						Zikinak dira bere lanak
d6. Funtsezko datuak bereizten ditu						Ez ditu bereizten
d7. Lan zuzenduak eta ongi bideratuak egiten ditu						Ez ditu egiten
d8. Bere lanen emaitza zehatzak ateratzen saiatzen da						Ez da saiatzen
d9. Lan berrien aurrean estrategiak bilatzen saiatzen da						Ez daki egiten
d10. Problema errazen erantzunak estimazioaz asmatzen ditu (gutxi gorabeherakoak)						Ez du asmatzen

E. Norberak bere buruaren, ezaugarrien eta gaitasunen irudi zehatza eduki, jarduerak modu autonomo eta orekatsuan egin, eginahalak eta zailtasuna gainditzea baloratuz.

E. Formarse una imagen ajustada de la propia persona, de sus características y posibilidades, y desarrollar actividades de forma autónoma y equilibrada, valorando el esfuerzo y la superación de las dificultades.

	5	4	3	2	1	
e1. Zailtasun baten aurrean saiatu behar duela erraten du						Ez da saiatzen eta “ezin duela” erraten du
e2. Lan arrunta bere kasa antolatzen daki						Ez daki antolatzen
e3. Badaki informazioa bilatzen						Ez daki
e4. Informazioa bilatzen du						Ez du bilatzen
e5. Bere buruarekin pozik eta zoriontsu saiatzen da eskolako lanak egiterakoan						Ez dago batere pozik
e6. Badaki noiz ez duen ulertzen eta laguntza eskatzen du						Ez daki zer den ulertzen ez duena. Ez du laguntza eskatzen
e7. Ulertzen ez duenean, badaki irtenbidea bilatzen eta egiten du						Ez daki eta ez du egiten
e8. Edozein motatako aurrerapenak bere burua baloratzeko balio dio						Aurrerapenaren aitzinean zorte ona izan duela erraten du. Ez da sentitzen arrakastaren protagonista
e9. Erabakiak hartzen badaki						Ez daki
e10. Bere erabakiak hartzen ditu						Ez ditu hartzen
e11. Problemei irtenbidea ematen die						Ez die ematen
e12. Maite du bere burua						Ez
e13. Porrot baten aurrean berehala saiatzen da beste bideak aurkitzen						Desanimatu egiten da eta ez da saiatzen
e14. Ikas-prozesuaren kontrola eramaten du						Ez du inolaz ere eramaten

F. Beste pertsona batzuekin harremanetan sartu eta, elkartasun eta tolerantziazko jarrerak erakutsiz, talde jardueretan parte hartzea, inhibizio eta aurreiritziak gaindituz, gizarte mailako ezberdintasunez ohartu eta kritikoki baloratuz, eta arraza, sexu, gizarte maila, sinesmen eta norberaren bestelako ezaugarrietan diren ezberdintasunekiko zeinahi diskriminazio saihestuz.

F. Relacionarse con otras personas y participar en actividades de grupo con actitudes solidarias y tolerantes, superando inhibiciones y prejuicios, reconociendo y valorando críticamente las diferencias de tipo social y rechazando cualquier discriminación basada en diferencias de raza, sexo, clase social creencias u otras características individuales y sociales.

	5	4	3	2	1	
F1. Taldeko lanetan parte hartzen du						Taldeko lanetan ez du parte hartu nahi
F2.Besteen iritziak onartzen ditu						Ez ditu besteen iritziak onartzen
F3. Besteen iritziak entzuten ditu						Ez ditu entzuten
F4. Taldeko lanetan taldekideen ezberdintasunak kontuan hartzen ditu						Ez ditu kontuan hartzen
F5. Lan taldeak egiterakoan bere lagunekin bakarrik egon nahi du						Edozein lankide onartzen du lan egiteko
F6. Taldeko lanetan bere iritziak planteatzen ditu						Bere iritziak ematera ez da ausartzen Besteen iritziak onartzen ditu beti Besteen iritziak izan arte ez du ezer egiten
F7. Gobernuz kanpoko erakundeak ezagutzen ditu						Ez ditu ezagutzen
F8. GKE batean parte hartzen du						Ez du hartzen
F9. Hitz egiten du besteen aurrean						Ez du besteen aurrean hitzik egiten, lotsatzen da-eta
F10. Bere nortasuna besteei erakusten die, klaseko giroan parte hartuz						Gerizpean, itzalean egoten da, lotsa, inhibizio eta aurreiritziak gainditu ezinik
F11. Taldeko lanetan eta klasetik kanpo ere ez du eragozpenik klaseko lagunekin harremanetan sartzeko						Zailtasun nabarmenak ditu lagunekin erlazionatzerakoan (bakartia da edo bere adiskideen babesa behar du)
F12. Arraza, sexu eta gizarte mailan dituen sinesmenak ez dituzte lagunekiko harremanak oztopatzen						Oso itxia da eta bere gustuko ez diren iritziak edota pertsonak ez ditu errespetatzen

G. Gizarteen funtzionamendua arautzen duten bitartekoak eta baloreak analizatu, hiritarren eskubide eta betebeharrei dagozkienak bereziki, eta haiekiko irizpide eta jarrera propioak hartzea.

G. Analizar los mecanismos y valores que rigen el funcionamiento de las sociedades, en especial los relativos a los derechos y deberes de los ciudadanos y adoptar criterios y actitudes personales con respecto a ellos.

	5	4	3	2	1	
G1. Ulertu egiten ditu institutuko arau orokorrak						Ez ditu ulertzen, ez ditu ezagutzen
G2. Institutuko arau orokorrak betetzen ditu						Ez ditu betetzen
G3. Legeen beharraz ohartzen da						Ez da ohartzen
G4. Legeekiko errespetua adierazten du						Ez du adierazten
G5. Trafikoko erregelak errespetatzen ditu						Ez ditu errespetatzen
G6. Normalki gelako erregelak errespetatzen ditu						Ez ditu errespetatzen
G7. Legea adierazpen idatzian eta pertsonen arteko errespetuan egituratuta dagoela ulertzen du						Ez du ulertzen
G8. Legea denok errespetatu behar dugula ulertzen du						Legea edo araua bere kontra egindako zerbait bezala ulertzen du
G9. Klasean denon artean osatutako legeak ezagutu, bete eta errespetarazten ditu						Ez ditu ezagutzen kurtso bukaeran

H. Gure ohitura zaharren eta kultur ondarearen sinesmenak, jarrerak eta oinarrizko baloreak ezagutu, kritikoki baloratu eta pertsonaren osotasunerako mesedegarri izan daitezkeen aukerak hautatzea.

H. Conocer las creencias, actitudes y valores básicos de nuestra tradición y patrimonio cultural, valorarlos críticamente y elegir aquellas opciones que mejor favorezcan su desarrollo integral como personas.

	5	4	3	2	1	
H1. Ezagutu egiten ditu zenbait sinesmen						Ez ditu ezagutzen
H2. Besteen sinesmenak errespetatzen ditu						Ez ditu errespetatzen
H3. Gizarte-ondareak errespetatzen ditu						Ez ditu errespetatzen
H4. Ondare artistikoarekin interesaturik dago						Ez dago interesaturik
H5. Beste kulturekin interesaturik dago						Ez zaio interesatzen
H6. Besteen iritziak aditzen ditu berea osatzeko						Ez ditu aditzen Ez ditu bere iritziak osatzen
H7. Notizia irakurtzerakoan iritzi kritikoak adierazten ditu						Ez ditu adierazten
H8. Iraganeko hondakin eta aztarnak baloratu eta zaintzeko jarrera agertzen du						Ez du agertzen
H9. Nafarroako gizartean dauden talde gutxituen berri dauka						Ez dauka
H10. Nafarroako historiako kultur						Ez ditu ezagutzen

I. Ingurugiroaren funtzionamendua arautzen duten oinarrizko bitartekoak analizatu, giza jarduerek hartan sortzen dituzten ondorioak baloratu eta, ahal den neurrian, bizi mailan eragin handiko elementua delakoz, haren defentsan eta kontserbazioaren alde aritzea.

I. Analizar los mecanismos básicos que rigen el funcionamiento del medio físico, valorar las repercusiones que sobre él tienen las actividades humanas y contribuir en la medida de lo posible a su defensa, conservación y mejora como elemento determinante de la calidad de vida.

	5	4	3	2	1	
i1. Badaki tenperaturaren grafikoa egiten edo egiteko gauza da						Ez daki
i2. Bere materiala zaintzen du						Ez du zaintzen
i3. Ikastetxea zaintzen du						Ez du zaintzen
i4. Sentsibilitatea adierazten du ingurugiroa kaltetzen duten ekintzen aurrean						Ez du adierazten
i5. Proposamenak egiten ditu ingurugiroaren egoera hobetzeko						Ez ditu egiten
i6. Ingurunea osatzen duten osagarriak, eragile, eta abar ezagutzen ditu						Ez ditu ezagutzen
i7. Ekosistema kontzeptua ezagutzen du						Ez du ezagutzen
i8. Biziaren zikloak ezagutzen ditu						Ez ditu ezagutzen
i9. Ingurune hurbila errespetatu eta zaindu egiten du						Ez du errespetatzen
i10. Ingurune hurbila babestu eta hobetzeko ekintzak antolatzen ditu						Ez da batere arduratzen

M

J. Aurrerapen zientifiko eta teknologikoak eta eremu fisiko eta sozialean gertatzen diren aplikazio eta eraginak ezagutu eta baloratzea.

J. Conocer y valorar el desarrollo científico y tecnológico, sus aplicaciones e incidencia en su medio físico y social.

	5	4	3	2	1	
j1. Zientzien aurrerapena ezagutzeko gogoa adierazten du						Berdin zaio
j2. Edozein objekturen funtzionamenduaren azterketa egiteko gai da						Ez da gai
j3. Hainbat material erabiltzerakoan sortuko dituen zaborrak eta sortuko duen kutsadura kontuan hartzen du						Ez du kontuan hartzen
j4. Objektu baten atal desberdinak aztertuz, balorazio ekonomiko bat egiteko gai da						Ez da gai
j5. Badaki gaurko tresneriak erabiltzen (bideo, TB, ordenagailua...)						Ez daki
j6. Zientzia, teknologia eta horien ondorioen lotura egiten badaki						Ez daki
j7. Informazioaren boterea badaki baloratzen						Ez daki
j8. Etxeko oinarrizko konponketak egiten badaki						Ez daki

K. Kultur ondarea ezagutu eta aintzat hartu eta kontserbatu eta hobetzeko eginahalak egitea; hizkuntza eta kultur aniztasuna herri eta pertsonen eskubide eta betebehar gisara ulertu, eta eskubide hori erabili ahal izateko interes eta errespetuzko jarrerak agertzea.

K. Conocer y apreciar el patrimonio cultural y contribuir activamente a su conservación y mejora, entender la diversidad ligüística y cultural como un derecho y un deber de los pueblos y de los individuos y desarrollar una actitud de interés y respeto hacia el ejercicio de este derecho.

	5	4	3	2	1	
k1. Normalki Euskaraz egiten du						Ez du Euskaraz hitz egiten
k2. Ikaskideekin euskaraz elkarrizketa arrunta egiteko gai da						Ez da gai
k3. Euskaraz jarraitzen du Euskaraz egiten diotenean						Ez du jarraitzen. Gazteliaz erantzuten du Euskaraz hitz egiten diotenean
k4. Euskaraz egokiro egiteko sentsibilitatea agertzen du. Ahalegina azaltzen du						Ez du azaltzen
k5. Kultura ezberdinetako agerpideak errespetatzen ditu						Ez ditu errespetatzen
k6. Iritzi ezberdinak errespetatzen ditu						Ez ditu errespetatzen
k7. Beste kulturak eta bizitzaren ikusmoldeak						Ez du agertzen
ezagutzeko irrika agertzen du						

L. Norberak duen gorputzaren funtzionamenduaren oinarrizko alderdiak, erabaki eta egintza pertsonalek norberaren zein kolektibitatearen osasunean sortzen dituzten ondorioak, eta osasuna, portaera eta ingurugiroaren arteko elkar eragina ezagutu eta ulertu, eta soinketa, higienea, elikadura orekatua eta, oro har, bizitza osasungarria eramateak dakartzan onurak baloratzea.

L. Conocer y comprender los aspectos básicos del funcionamiento del propio cuerpo, las consecuencias para la salud individual y colectiva de los actos y decisiones personales, la interrelación existente entre la salud, los comportamientos y las condiciones ambientales y valorar los beneficios que suponen los hábitos del ejercicio físico, la higiene, una alimentación equilibrada y, en general, de una vida sana.

	5	4	3	2	1	
1l. Bere gorputza zaintzen du						Bere gorputza eta osasuna deskuidatzen ditu
2l. Bere osasunerako kaltegarriak diren produktuak ezagutzen ditu						Ez ditu ezagutzen
3l. Bere itxura zaintzen du						Ez du zaintzen
4l. Eskolara garbi etortzen da						Zikin etortzen da
5l. Osasungarriak diren alderdiak ezagutzen ditu						Ez ditu ezagutzen

N. Orientazio-plana aurkezteko ideiak

Zera lantzen dugu

Ikasleei ikasketa eta lanbide-orientazioko programa aurkezteko materiala.

Klabea	*Titulua*	*Ikasturteak*	*Egoerak*	*Norentzat*
N1	Ikasketen orientazioa aurkezteko ideiak.	DBH3, 4	Tutoretzan	Tutorearentzat

N1. Ikasketen orientazioa aurkezteko materiala

Zertarako erabil daiteke?

Ikasketen orientazio-programa aurkezteko.

Prozedura. Aurkezpena klasean.

Oharrak

Komenigarria da ikasleekin orientazio-ariketak egiten hasi baino lehen nondik nora joan behar duten aurkeztea. hona hemen ideia batzuk. Tutore bakoitzak ikusiko du nola bideratuko duen. Orientatzailea ere joan daiteke.

Hemen dagoen materiala gardenki bihur daiteke.

ERABAKIA — NIREA da

Har dezadan

PERTSONEK/AK — IRAKASLEAK dira / GURASOAK dira / LAGUNAK dira

Ematen didate

LAGUNTZA

PROGRAMA:

Martxora arte
- Tutoretzan
- Gurasoekin

Irakasleek:
- Ikusten dute:
  - Garapen curricularra
  - Garapen pertsonala
- Eramaten dute: Prozesua.
- Ematen di(zki)date:
  - Notak
  - Kontseilua
- Beraiekin elkarrizketak izaten ditut

Erabakiak hartzeko laguntza

NI(k) — NOLAKOA NAIZEN

Nola erabakitzen dudan. Nola erabaki behar dudan.
Testa: nire Gaitasunak.
Hausnarketak: nire emaitzak.
nire motibazioak.
Testa: nire interesak.
Hausnarketa: nire autokontzeptua.
Hausnarketa: nola ikusten nauten maite nautenek: gurasoek
lagunek
nola ikusten nauten akademikoki ezagutzen nautenek: irakasleek
Hausnarketa: nire Helburuak eta proiektuak.
Hausnarketa: nire lan-baloreak.

EGILEA — Naiz

Hartzen dut — ERABAKIA

Kontuan hartuz — INGURUA — INFORMAZIOA

Zer eskatzen dizu programa honek

- Zure partaidetza.
- Notarik gabeko gauza da.
- Azterketa garrantzitsua: maiatzean.
- Emaitzak: etorkizunean.
- Zure adorea.
- Ez da erraza izanen.
- Arretaz hartzen baduzu, polita izanen da.

Orientatzailearengana noiz joan (honetaz hitz egiteko):

- Jasotako informazioa nahikoa ez denean.
- Tutorearekin izaten dituzuen elkarrizketetan komentatu.
- Nahikoa ez denean edo blokeoa gertatzen denean.
- Galdera prestatu joan baino lehen.
- Tutoreak erranen dizu joan behar duzun ala ez.

4. Mailan gauza hauen artean erabaki behar duzu.

a) Batxilergoarekin jarraitu.

b) Lanbide-heziketa: Erdi Mailako Heziketa Zikloak.

c) Lanbide heziketa: Gizarte Garantiako Programak.

d) Lan Mundua.

e) 4. maila errepikatu.

Koadernotxoek daukaten materiala

3. *Maila*	4. *Maila*
a) Zer da erabakiak hartzea.	a) Zer da erabakiak hartzea.
b) Informazioa: lan mundua (mundua ezagutzen ez badut, ezin izanen dut ongi erabaki). – Norberaren ezagutza. Interesak. – kasteko ohiturak. Ikasteko teknikak. – Zintzotasuna ikasle bezala. Jakintzagai gogokoenak. – Espedientearen azterketa.	b) Informazioa: lan mundua (mundua ezagutzen ez badut, ezin izanen dut ongi erabaki). c) Norberaren ezagutza. – Gaitasunak (zer ikas dezaket? Zertan naiz trebea?). – Baloreak. – Autokontzeptua. – Interesak (zer gustatuko litzaidake ikastea?). Ikasketetarako dudan jarrera eta motibazioa (zenbaterainoko gogoa daukat ikasteko? ikasketa luzea ala motza?...).
d) Informazioa: Hezkuntza Sistema (Hezkuntza Sistemak eskaintzen dizkidan alternatibak ezagutzen ez baditut, ezin izanen dut zuzen erabaki).	d) Informazioa: Hezkuntza Sistema (Hezkuntza Sistemak eskaintzen dizkidan alternatibak ezagutzen ez baditut, ezin izanen dut zuzen erabaki).
e) Erabakiak hartzea.	e) Erabakiak hartzea.

Pentsa ezazu pixka bat

"Ahal dudan" lanbide batean	*Gustukoa dudan lanbide batean*
– Soldata bat lortzen dut. – Hasiera batean ez dago gaizki. – Beti nekagarria da. – Ezin dut aurrera egin. – Umore txarra eragiten dit. – Astelehena iritsi eta asteburuaren zain egoten naiz. – Eskatzen didatena egiten dut. – Lanaz aldatzen saiatzen naiz. – Lagunei ez diet lanbide bera aholkatzen. – ...	– Soldata bat lortzen dut. – Beti ongi dago. – Batzuetan nekagarria da. – Aurrera egin dezaket. – Batzuetan umore txarra eragiten dit. – Astelehenetan ea zer lan egin behar dudan pentsatzen dut. – Gauza berriak eta originalak egin ditzaket. – Lanbidearen barruan aurrera egin dezaket. – Lagunei lanbide bera aholkatzen diet. – ...

4. mailarako. Koadernotxoan dauzkazuen ariketak

1. Nire gaitasunak. Gure burua hobe ezagutzeko ariketa. Gure iritziz zertarako naiz trebea?
   - Ikaslearen iritzia jakiteko test bat erantzun behar duzue.
   - Gurasoen iritzia jakiteko testa beraiekin komentatu beharko duzue.
   - Irakaslearen iritzia: tutoreak komentatuko dizu ikasturtean zehar edota koadernotxoan idatziko dizu.
   - Iritzi hauek aditu eta gero, berriz ikaslearen iritzia. Ongi ateratzeko hiru gauzak hartu beharko dituzu kontuan: testaren emaitza, irakaslearen iritzia eta zure gurasoekin izandako elkarrizketa.

2. Nire interesak. Gure burua hobe ezagutzeko ariketa. Zer da interesatzen zaidana. Zer da gustatzen zaidana. Zein da orain gustukoen dudan lana. Jakiteko hiru ariketak:
   - Ikaslearen iritzia jakiteko test bat erantzun behar.
   - Gurasoen iritzia. Berriz gurasoekin komentatu behar.
   - Irakaslearen iritzia.
   - Azkenean zure iritzia berriz.

3. Nire eskolako emaitzak eta ikasteko motibazioa. Ikasgai guztiei buruz pentsatu beharko duzu. Hau lortzeko galdetegi luzea eta irekia emanen dizugu.
   - Galdetegia erantzun.
   - Gurasoekin komentatu.
   - Irakasleekin komentatu.
   - Zure iritzia.

4. Hezkuntza-sistemaren egitura orokorra. Momentuz. Gauza baten bat aldatuko baita.

5. Alternatiba guztien artean aukeratzen.

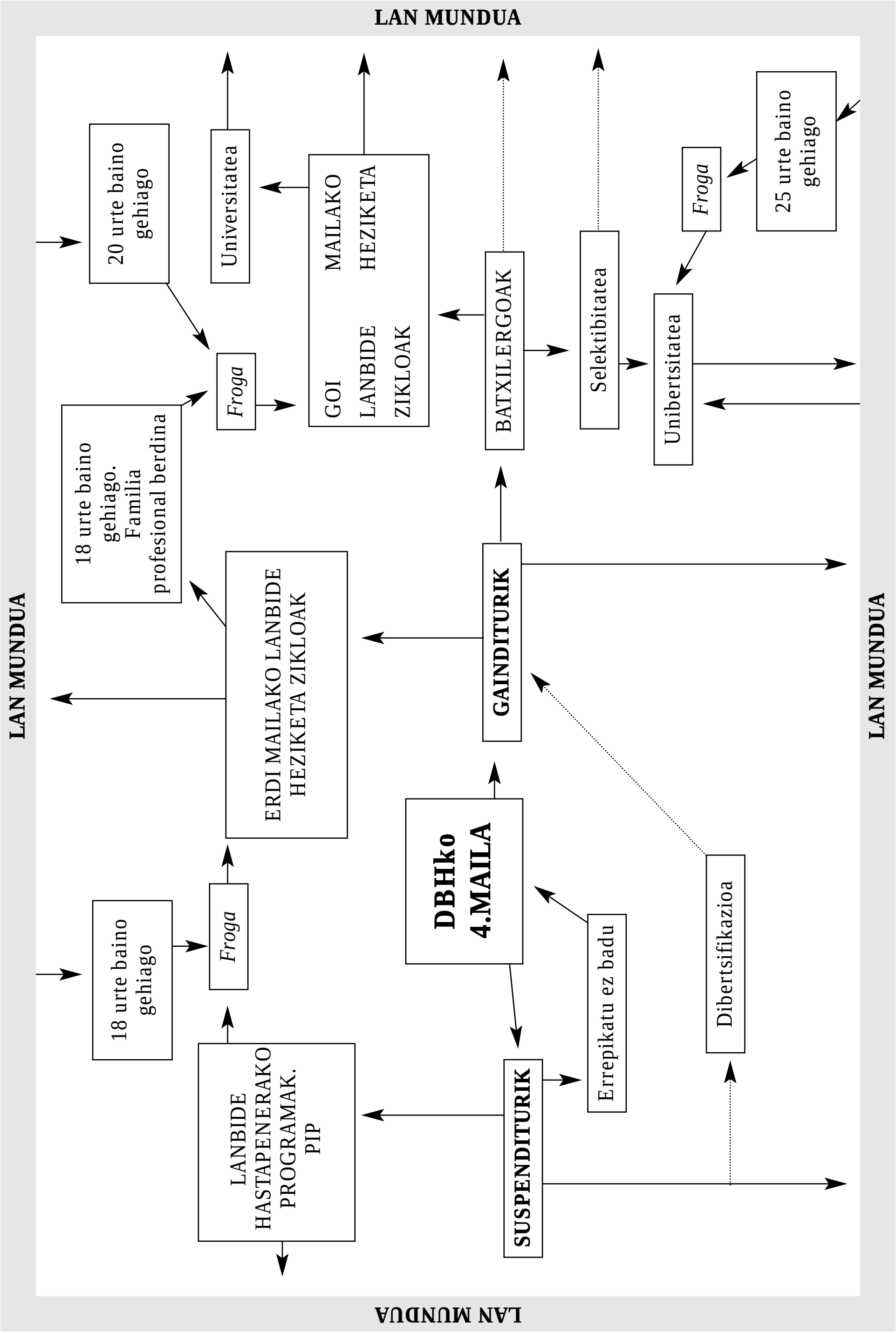
6. Nire erabakia.

Lan hauek guztiak tutoretza-saioetan landuak izango dira. Dauzkazuen zalantza guztiak tutoreari galdetu behar dizkiozue. Beste aldetik, orientatzailearengana nahi duzuenean joaten ahal zarete.

Baliteke, segun eta nola ikusten zaituztegun, beste ariketa batzuk sartzea. Helburua beti kontuan hartuz: zuek ahalik eta hobe aukera dezazuen.

Badakigu ariketa batzuk zailak izanen direla, baina denak egin ditzakezue, zuentzako prestatuak dira. Zuei laguntzeko.

Azkenean: Denon partaidetza eskatzen dugu, batez ere okerrak moldatzen joateko.


LAN MUNDUA
LAN MUNDUA
LAN MUNDUA
LAN MUNDUA
20 urte baino gehiago
Universitatea
GOI MAILAKO LANBIDE HEZIKETA ZIKLOAK
Froga
BATXILERGOAK
Selektibitatea
Unibertsitatea
Froga
25 urte baino gehiago
18 urte baino gehiago. Familia profesional berdina
ERDI MAILAKO LANBIDE HEZIKETA ZIKLOAK
GAINDITURIK
DBHko 4.MAILA
18 urte baino gehiago
Froga
LANBIDE HASTAPENERAKO PROGRAMAK. PIP
SUSPENDITURIK
Errepikatu ez badu
Dibertsifikazioa

N

Ñ. Ebaluaziorako dokumentuak

Zera lantzen dugu

Ebaluazioa eta kalifikazioa ongi bideratzeko dokumentuak.

Klabea	*Titulua*	*Ikasturteak*	*Egoerak*	*Norentzat*
Ñ1	Ebaluazioko oharrak jartzeko maindiria eta argibideak.	DBH1, 2, 3, 4	Ebaluazioa baino lehen	Irakasleentzat
Ñ2	DBHko hasierako ebaluazioa	DBH1	Hilabete bat pasa eta gero	Irakasleentzat
Ñ3	Dibertsifikazioa aholkatzen hasi baino lehen. CEU aholkatzen hasi baino lehen.	DBH2, 3, 4	Otsailean	Irakasleentzat
Ñ4	Institutura etorri behar duen ikasleari buruz irakasleen artean solas egiteko txostena.	DBH1 + LH6	Ekainean	Irakasleentzat. LHko tutoreentzat
Ñ5	Ebaluazio-prozesuan erabiltzen ahal ditugun dokumentuak. Gelako txostena.	DBH1, 2, 3, 4	Ebaluazio-saio guztietan	Irakasleentzat
Ñ6	Ebaluazio-prozesuan erabiltzen ahal ditugun dokumentuak. Ikaslearen ebaluazio-txostena.	DBH1, 2, 3, 4	Ebaluazio guztietan	Irakasleentzat
Ñ7	Ebaluazio-prozesuan erabiltzen ahal ditugun dokumentuak. Aurre-ebaluazioko txostena.	DBH1, 2, 3, 4	Aurre-ebaluazioan	Irakasleentzat
Ñ8	Ebaluazio-prozesuan erabiltzen ahal ditugun dokumentuak. Gelako txostena.	DBH1, 2, 3, 4	Ebaluazio guztietan	Irakasleentzat
Ñ9	Ebaluazio prozesuan erabiltzen ahal ditugun dokumentuak. Akta eredua.	DBH1, 2, 3, 4	Ebaluazio guztietan	Tutorearentzat

Ñ1. Ebaluazioko oharrak jartzeko maindiria eta argibideak

DBH3 __________ Ebaluaziorako oharrak.

Data: __________ Tutorea: _____________ Ikasturtea: _____________

Izen-abizenak	*Gaztelan*	*Euskara*	*Ingelesa*	*Matemat.*	*Gizartea*	*Gorp. Hez.*	*Natur Z.*	*Plastika*	*Inform. K. Klasik.*	*Musika*	*HJA*

Arloetako informazioa betetzeko argibideak: Ohiturak, Jarrerak, Jokaera, Gaitasunak.

Maindirea bete behar dugunean kontuan hartu beharreko gauzak. Honetaz hitz eginen dugu bileran eta gurasok etortzen direnean tutoreak zer erran behar dien jakinen du.

Bakarkako lana: Ahalegina, interesa, autonomia, erritmoa.
– Etxean.
– Eskolan.

Talde-lana: Parte hartzen du ala ez. Onartuta dago ala ez. Lankidetza. Kritikotasuna. Iniziatiba, ekarpenak egiten ditu, besteen ekarpenak baloratzen ditu...

Gizarte- eta eskola-integrazioa: portaera. Harremanak (ikaskideekin, irakasleekin). Norberaren estimazioa, norberaren kontzeptua. Eragina taldean.

Helburu orokorrak kontuan hartuz...

Arloko helburuak kontuan hartuz...

Arloko curriculumeko edukiak kontuan hartuz...

Gaitasunak:

1. *Informazioa jasotzerakoan:*

– Pertzepzio garbia eta zehatza.
– Jokaera sistematikoa.
– Hiztegia. Kontzeptuak badakizki.
– Hiztegia. Kontzeptuak bereganatuak dauzka...
– Denbora- eta espazio-orientazioa.
– Kontzeptuen iraunkortasuna.
– Zehaztasuna datuak hartzerakoan.
– Bi informazio iturri baino gehiago erabiltzeko gauza da.
– Arreta irakurtzen duenean.
– Arreta aditzen duenean.

...2. *Informazioa lantzerakoan*

– Egin beharreko lana zehatz ikusi eta definitu.
– Datu garrantzitsuak eta ez garrantzitsuak bereizi.
– Konparaketak egiten ditu.
– Gogamen zabaltasuna.
– Errealitatea osotasunez jaso.
– Arrazonamendu logikoa erabili.

– Metakognizioa. Bere jokaera propioa ezagutu.
– Pentsamendu hipotetikoa.
– Hipotesiak egiaztatzeko estrategiak izan.
– Bere jokaera planifikatzeko ahalmena.

3. *Erantzunak ematerakoan edota informazioa ematerakoan*

– Komunikazio deszentralizatua edota egozentrikoa.
– Blokeorik gabe erantzunak eman.
– Erantzun zehatzak eta justifikatuak.
– Hiztegi zuzena erabili.
– Erantzuterakoan zehaztasuna.
– Jokaera kontrolatua.

Ñ2. DBH. Hasierako ebaluazioa

Ikaslearen izena: ____________________________ Arloa ______________________
Gaurko eguna ____

A. *Adierazpenerako gaitasuna*

Nolakoa du aho hizkuntza?	Gaizki hitz egiten du	Ez du sobera ongi hitz egiten	Nahiko ongi egiten du	Ongi egiten du
Euskaraz hitz egiten du?	Inoiz ez	Batzuetan	Normalki	Beti
Nola aurkezten ditu bere lanak?	Zikin eta desordenatuta	Batzuetan zikin	Normalki garbi eta ulergarri	Beti garbi eta ulergarri
Irakurtzerakoan ulertzen al zaio?	Ez			Bai
Nolakoa da bere ortografia?	Ez du ortografia naturala menperatzen			Oso ona
Idazten duenean, lortzen al du bere ideiak adieraztea?	Ez, inoiz			Bai, oso ongi

Arlo honetan helburu hauek lortu behar dituela ikusten dugu: ____________________________
____
____

B. *Ulermenerako gaitasuna*

Ulertzen al ditu ahozko mezu arruntak?	Inoiz			Beti
Jarduerei buruzko adierazpenak ulertzen al ditu?	Inoiz			Beti
Testu baten informazioa laburbiltzeko gai al da?	Inoiz			Beti
Aurrez dituen eza-gutzekin loturak egiten ditu?	Inoiz			Beti

Arlo honetan helburu hauek lortu behar dituela ikusten dugu: ______________________________

____

____

C. *Arrazonamendurako gaitasuna*

Funtsezko datuak bereizten al ditu?	Inoiz			Beti
Konparaketak, sailka-penak... egiteko gai da?	Inoiz			Beti
Zergatiak aurki-tzeko gai al da?	Inoiz			Beti
Ondorioak atera-tzeko gai al da?	Inoiz			Beti

Arlo honetan helburu hauek lortu behar dituela ikusten dugu: ______________________________

____

____

D. *Ikasteko norberaren estiloa*

Zailtasun handiak ditu arreta eta kontzentrazioa mantentzeko					Betebeharrak eskatzen baldin badu, arreta handiz aritzen da
Lan zuzenduak eta ongi bideratuk burutzen ditu					Bere kabuz egiten ditu lanak
Zailtasunen aurrean dagoenean, amore ematen du bidez aritzen da. Aldakorra da					Berak hartutako bidea funtzionatzen ez denean, aldatzeko gauza da.
Pentsatu gabe lanari ekiten dio. Saialdi-erroreen					Lanean hasi baino lehenago planifikatu egiten du. Gogoetatsua da.
Lan berrien aurrean ez dakiela erraten du. Ez da saiatu ere egiten					Lan berrien aurrean irtenbide emateko estrategiak bilatzen ditu edota galdetzen du

Arlo honetan helburu hauek lortu behar dituela ikusten dugu: ______________________________

____

____

E. *Lan-azturak*

Ikasgaiaz interesatzen al da?	Ezer ez			Asko
Lan-tresnak ekartzen al ditu klasera?	Inoiz ez			Beti
Bere koadernoak eguneratuta dauzka?	Inoiz ez	Gai batzuetan	Gai gehienetan	Beti eta gai guztietan
Bere lanetan ordenatu eta garbia al da?	Ez, batere			Bai, hagitz garbia
Libururik, hiztegirik... erabiltzen al du?	Ez			Bai
Bere lanen emaitzak	Ez			Bai
hobetzen saiatzen da?				
Etxerako eskatutako lanez arduratzen da?	Inoiz ez	Batzuetan	Gehienetan	Beti

Arlo honetan helburu hauek lortu behar dituela ikusten dugu: ______________________________

____

____

F. *Gizarte eta Eskola-integrazioa*

Portaera	*Deskribapena*
Arauen errespetua	
Ikaskideekiko harremana	
Irakasleekiko harremana	
Norberaren estimazioa	
Norberaren kontzeptua	
Taldearengan duen eragina	

Arlo honetan helburu hauek lortu behar dituela ikusten dugu: ______________________________

____

____

G. *Taldean jarduteko gaitasuna*

Lanaren inguruan, ikaskideen iritziak onartzen ditu?	Inoiz ez	Batzuetan	Maiz	Beti
Talde-lanerako ideiarik ematen al du?	Inoiz ez	Batzuetan	Maiz	Beti
Taldean onartzen al dute lanerako?	Inoiz ez	Batzuetan	Maiz	Beti

Arlo honetan helburu hauek lortu behar dituela ikusten dugu: ______________________________

____

____

H. *Aipagarria den beste zerbait*

Ñ3. Dibertsifikazioa aholkatzen hasi baino lehen
CEU aholkatzen hasi baino lehen (begiratu Aniztasun Plana)

Baliteke ikasle batzuei dibertsifikazio programa aholkatu behar izatea.
Fitxa honek lan horretan lagundu nahi du

Ikaslearen izena: ______________________________

Irakaslearen izena: ______________________________

Data: ______________________________

Tutorearen izena: ______________________________

Dibertsifikazioa

		Ezaugarri hauetakoren bat	*Bai*	*Ez*
1.		Lehen zikloa bukatu du		
	1a	Helburuak globalki beteak eta/edo aniztasuna dela-eta, neurriak izan dituzte		
2.		3. mailan dago/egon da urte honetan		
3.		4. mailan dago/egon da urte honetan		
4.		CEUn dago/egon da urte honetan eta Dibertsifikazioan sartzeko prest dago		
		Orokorrean ondoko ezaugarriak betetzen ditu		
5.		Bide arruntetik zailtasun nabariak ditu eskola-graduatu titulua eskuratzeko		
6.		Interes akademikorik ez		
7.		Batxilergo egiteko itxaropenik ez du		
8.		Sistema praktikoak nahiago ditu		
9.		Ikasteko motibazio eza agertzen du		
10.		Etekin handiagoa aterako dio neurri honi besteei baino		
11.		16 urte		

Baliteke ikasle batzuei CEU programa aholkatu behar izatea.
Fitxa ale honek lan horretan laguntzea du helburu.

Ikaslearen izena: ______________________________

Irakaslearen izena: ______________________________

Data: ______________________________

Tutorearen izena: ______________________________

CEU

		Ezaugarri hauetakoren bat	*Bai*	*Ez*
1.		Lehen zikloan egon da +		
	1a	Ez ditu helburuak lortu. Lehen hezkuntzan urte bat gehiago egon zen.		
	1b	Jokaera-arazo serioak agertzen ditu.		
2.		3. mailara pasa da helburuak lortu gabe.		
	2b	Irakasle-taldeak pentsatu du errepikatzeak ez duela merezi.		
	2c	Jokaera-arazo serioak agertzen ditu.		
3.		3. maila errepikatu du.		
4.		Jokaera-arazo serioak agertzen ditu.		
		Orokorrean ondoko ezaugarriak betetzen ditu		
5.		Eskola ezkorki baloratzen du.		
6.		Laketzeko zailtasun serioak agertzen ditu.		
7.		Bat-bateko emaitzak bilatzen ditu. Emaitza aplikagarriak bilatzen ditu.		
8.		Eskolan atzerapena. Atzerapen horrek bere ikaskideekin egoteko zailtasunak ekartzen dizkio.		
9.		Etorkizunerako lanbide bat ikastea ongi baloratzen du. Lehenbailehen joan nahi du lan-mundura.		
10.		Elkarbizitzarako zailtasunak agertzen ditu. Jokaera-arazo serioak eskolan.		
11.		15 urte.		

Ñ4. Institutura etorri behar duen ikasleari buruz irakasleen artean hitz egiteko txostena

Zertarako erabil daiteke?

Ikasleen trantsizioaz hitz egiteko erabil daiteke tresna hau. DBHn hasten direnean edota lehen ziklotik bigarren ziklora pasatzen direnean.

Ikaslea: ______________________________ Adina: _______________________

Elkarrizketan dauden irakasleen izenak: ______________________________

Institutukoak: __________, __________, __________, __________, ________

Beste ikastetxeetakoak: __________, __________, __________, __________

1. Familiaren datuak. Zerbait berezia?

2. Gurasoek ikastetxearekin duten harremana:
   a) Txarra.
   b) Egokia.
   c) Ona.

3. Eskolaratze historia. Nondik pasatu da ikaslea? Ikasturteren bat galdu al du? Zergatik?

4. Gizarte- eta eskola-integrazioa:
   4.1. Autonomia pertsonala.
   4.2. Autonomia lan egiterakoan.
   4.3. Arautegiak errespetatzen ditu?
   4.4. Ikaskideekiko harremana.
   4.5. Irakasleekiko harremana.
   4.6. Autoestimua.

5. Gaitasun curricularrak
   5.1. Euskara.
   5.2. Gaztelania.
   5.3. Matematika.
   5.4. Ingurunea (lehen maila)
   5.5. Ingelesa
   5.6. (3. maila). Natur.
   5.7. (3. maila) Gizarte.

5.8. Ikasteko norberaren estiloa. Norbanakoaren ikasteko ezaugarriak								*Oharrak*
Zailtasun handiak ditu arreta eta kontzentrazioa mantendu ahal izateko							Betebeharrak eskatzen badizkiogu, arreta handiz hartzen ditu	
Lan zuzenduak eta ongi bideratuak burutzen ditu							Bere kabuz egiten ditu lanak	
Zailtasunaren aurrean dagoenean, amore ematen du							Zailtasun handiak izan arren, ez du amorerik ematen	
Nahiz eta ez funtzionatu bide beretik segitzen du							Bere bideak funtzionatzen ez duenean, aldatzeko gauza da	
Pentsatu gabe lanari ekiten dio. Gehienetan entsegu-erroreen bidez aritzen da. Oldarkorra da							Lanean hasi baino lehenago planifikatu egiten du. Gogoetatsua da.	
Ahalegin guztiak egiten ditu buruz ikasten							Konprenitzen saiatzen da.	
Gehienetan ez ditu lanak errepasatzen							Egiten duena egiaztatzen du.	
Lan berrien aurrean ez dakiela esaten du, ez du egiten, ezta saiatzen ere							Lan berrien aurrean irtenbide emateko estrategiak bilatzen ditu edota galdetzen du.	

5.9. Errefortzuak
  5.9.1. Zer da gehien gustatzen zaiona?
  5.9.2. Zeri erantzuten dio hobekien?
  5.9.3. Gehien motibatzen duen errefortzua zein da?
  5.9.4. Nola nahiago du lan egin?

6. Zailtasun bereziak?
  6.1. Adimena?
  6.2. Hizkuntz eragozpenak?
  6.3. Motrizitatea?
  6.4. Entzumena? Ikusmena?
  6.5. Nortasun arazoak?
7. Osasun datu aipagarriak.
8. Bada beste zerbait?

Ñ5. Ebaluazio prozesuan erabiltzen ahal ditugun dokumentuak. Gelako txostena (Biurdana, 99)

Zertarako erabil daiteke?

Dokumentu hau zera egiteko erabiliko da: aurre-ebaluazio edota ebaluazio-saioa izan baino lehen irakasle bakoitzak betetzen du, bertan bere iritzia agertzen delarik. Ikastaldean beharrezkoak diren neurriak hartzeko dokumentu hauetan oinarritzen da irakasle-taldeak.

Ñ5 dokumentu guztiak aktarekin betera gordetzen dira (bi orrialde).

Gelako txostena

Dokumentu hau zera egiteko erabiltzen dugu: aurre-ebaluazio edota ebaluazio-saioa izan baino lehen irakasleok beteko dugu, bertan gure iritzia agertuko delarik. Neurriak modu bateratuan hartuko ditugu; hau egin ahal izateko, irakasle guztiok bete dugun dokumentu honetan oinarrituko gara.

Ikasturtea: ___________ Ebaluazioa: ______ Taldea: _____ Jakintzagaia: _____
Irakaslea: ____________ Tutorea: ____

1. Taldearen egoera orokorra

Puntualtasuna.	OG	G	N	O	OO
Diziplina.	OG	G	N	O	OO
Interesa.	OG	G	N	O	OO
Etxeko lanak.	OG	G	N	O	OO
Ikasketak.	OG	G	N	O	OO
Errendimendua.	OG	G	N	O	OO
Inguruaren zainketa.	OG	G	N	O	OO
Lagun-giroa, orokorrean	OG	G	N	O	OO
Lan-giroa, orokorrean	OG	G	N	O	OO

2. Ikasleen egoera bereziak.
   2.1. Ikasgelan arreta arazoak izan dituzten ikasleak:
   ____
   2.2. Lan eskas egin duten ikasleak:
   ____
   2.3. Errendimendu akademiko eskasa izan duten ikasleak:
   ____
   2.4. Portaera txarreko ikasleak:
   ____
   2.5. Taldean integratzeko arazoak izan dituzten ikasleak:
   ____
   2.6. Positiboki nabarmendu diren ikasleak:
   ____

3. Programa bereziak izan dituzten ikasleak

Ikaslea	*Arazoak*	*Zergatia*	*Soluziobidea*

4. Testuinguruaren balorazioa (ez bete hasierako ebaluazioan)
   4.1. Ikasgaiaren programazioaren ebaluazioa: aniztasunaren trataera.
   ____
   4.2. Programazioaren erritmoa.
   ____
   4.3. Emaitzen balorazioa helburuak kontuan hartuz.
   ____

Oharrak

____

____

Ñ6. Ebaluazio prozesuan erabiltzen ahal ditugun dokumentuak. Ikaslearen ebaluazio-txostena

Zertarako erabil daiteke?

Ikasle bati buruzko ebaluazio-txostena egiteko. Irakasle guztiok beteko dugu ikasle batek errefortzu edota egokitzapena egitea proposatzen dugunean. Atzealdean mintegi bakoitzak duen behaketa-orria fotokopiatuko da eta irakasle bakoitzak beteko du.

Ikaslearen ebaluazio-txostena

Zera egiteko erabiliko da: ikasle bati buruzko arloko ebaluazio-txostena egiteko. Irakasle guztiok beteko dugu ikasle batek errefortzu edo egokitzapena egitea proposatzen dugunean.

Izen abizenak: ______________________

Taldea: __________ Ikasturtea: __________ Tutorea: ______________

Jakintzagaia: __________ Irakaslea: ____________ Kalifikazioa: __________

Gaitasun orokorrak						
	5	4	3	2	1	
Ahozkoaren ulermena. Gelan ematen ditudan azalpenak ez ditu inoiz ulertu						Ahozkoaren ulermena. Gelan ematen ditudan azalpenak beti ulertu ditu
Ahozko adierazpena. Ez du ongi hitz egiten. Ez du modu antolatuan hitz egiten						Ahozko adierazpena. Modu antolatuan hitz egiten du. Ongi hitz egiten du
Idatzizkoaren ulermena. Ez du irakurri duena inoiz ere ulertu						Idatzizkoaren ulermena. Irakurri duena beti ulertu du
Idatzizko adierazpena. Ez da ideiak era antolatuan idazteko gauza izan (zikin, zehaztasunik gabe, ortografia akatsak...)						Idatzizko adierazpena. Ideiak era antolatuan eta zuzen idatzi ditu beti (txukun, zehatz, ortografia...)
Ikaskuntza prozesua						
Autonomiarik ez du erakutsi						Bere lanak egiterakoan, erabat autonomoa izan da
Ez ditu lan teknikak erabili						Lan teknikak ezagutu eta ongi erabili ditu
Laguntza gehiegi eskatu dit						Laguntza era egokian eskatu dit
Laguntza gehiegi eskatu die ikaskideei						Laguntza era egokian eskatu die ikaskideei
Lanak ez ditu dagokien epean entregatu						Lanak bere epean entregatu ditu
Lanak ez ditu planifikatu						Lanak ongi planifikatu ditu
Lanak egiterakoan ez du arreta jarri						Arreta handiz egin du lan
Materiala erabat desordenatua izan du						Ongi erabili du materiala
Etxeko ikasketetan ez du lanik egin						Etxeko ikasketatan ahalegindu da
Etxean ez ditu ariketak egin						Etxean ongi egin ditu ariketak
Gelan ez du lanik egin						Gelan ongi egin du lan
Garapen pertsonala						
Ez du interesik adierazi						Interesa eta motibazioa nabari zaio
Bere buruarengan konfiantza txikia erakutsi du						Bere buruarengan konfiantza erakutsi du
Ikaskideekiko jarrera, bai harreman pertsonaletan, bai gelako lanetan, txarra izan da						Ikaskideekiko jarrera, bai harreman pertsonaletan, bai gelako lanetan, ona izan da
Gelako lan giroa ez du errespetatu						Gelako lan giroa errespetatu du
Ez du ingurugiroa errespetatu						Ingurugiroa errespetatu du

Beste gauza esanguratsuak: ______________________

Proposatzen diodan neurria: ______________________

Ñ7. Ebaluazio-prozesuan erabiltzen ahal ditugun dokumentuak. Aurre-ebaluazioaren txostena (Biurdana)

Zertarako erabil daiteke?

Ikasle bakoitzari hau bezalako dokumentua beteko zaio aurre-ebaluazioAn. CE hiru arloan edo gehiagotan proposatzen bazaio, tutoreak kopia emanen dio Orientazio Departamentuari. Paper honen atzetik grapatuko ditugu Ñ6 dokumentu guztiak

Aurre-ebaluazioren txostena

Ikasle bakoitzari hau bezalako txosten bat beteko zaio aurre-ebaluazioan. CE hiru arloan edo gehiagotan proposatzen badiogu, tutoreak kopia emanen dio Orientazio Departamentuari. Paper honen atzetik grapatuko ditugu arloen aurre-ebaluazio dokumentuak.

Ikaslearen: __________________ Izena: __________________

Tutorea:_____________ Ikasturtea: _____________ Taldea: _____________

☐ Ikasle honi ez zaio aurre-ebaluazioan arazorik antzeman.

☐ Ikasle honi aurre-ebaluazioan arazoak antzeman zaizkio, ondokoetan:

Arloak	*Balorapenak Gutxi*	*Proposatzen diren E*	*Hezkuntza-neurriak CE*
Euskara			
Gaztelania			
Ingelesa			
Gizarte			
Natur Zientziak			
Matematika			
HJA / Erligioa			
Gorputz Heziketa			
Musika			
Teknologia			
Ipuin Langela			
Pentsatzen ikastea			
Frantsesa			
Plastika			

Balorazio orokorra:

___

___

Oharrak (motibazioa, ikasteko ohiturak edota estrategiak, jarrera, integrazioa...)

___

___

Ñ8. Ebaluazio prozesuan erabiltzen ahal ditugun dokumentuak. Gelako txostena (Biurdana)

Zertarako erabil daiteke?

Zera egiteko erabiliko da dokumentu hau: hasierako ebaluazioa bertan idatziko da zailtasunak dauzkaten ikasleen izenaren ondoan irakasleak zer-nolako neurria proposatzen dion.

Gelako txostena

Zera egiteko erabiliko da dokumentu hau: hasierako ebaluazioa bertan idatziko da zailtasunak dauzkaten ikasleen izenaren ondoan irakasleak zer-nolako neurria proposatzen dion.

Ikasleen izenak	A Jakintzagaia		B Jakintzagaia		C Jakintzagaia		D Jakintzagaia		E Jakintzagaia		F Jakintzagaia		G J.		H J.		I J		J J.	

Honela idatzi behar da:

– "R" Ikasle honentzat Errefortzua proposatzen dut. Laguntza-mota da baina ez ditugu gutxienezko helburu edota edukiak ukitzen. "CE": Ikasle honentzat Curriculumaren egokitzapena proposatzen dut. Curriculumaren egokitzapenak zera suposatzen du: laguntza-mota berezia da. Gutxienezko edukiak edota helburuak aldatuko dizkiot.

Ñ9. Ebaluazio-prozesuan erabiltzen ahal ditugun dokumentuak. Akta-eredua (Biurdana 99)

Zertarako erabil daiteke?

Ebaluazio saioan izandako akordioak idazteko.

Akta-eredua

Ikasturtea:

__________ Ebaluazioko akta.

Tutorea: ___________________ Taldea: _______________ Data: _______________

Ebaluazio aldian elkartutako irakasleak

Jakintzagaia	*Izena*	*Sinadura*
Etorri ez diren irakasleak		
Jakintzagaia	*Izena*	*Arrazoia*

Taldearen azterketa

Errendimenduaren balorapena.

____

Jarreraren balorapena

____

Akordioak. Ikasleentzat

Ikaslea	*Jarrera eta motibazioa*	*Jokaera*	*Jakintzagaietan dituen zailtasun zehatzak.*	*Proposamenak edota akordioak*

Talderako akordioak

O. Orotarik

Zera lantzen dugu

Ariketa asko sailkatu dugu orain arte. Hauek zipriztinak dira. Atal batean sartzea zaila denez, hona hemen zati berezi hau.

Klabea	*Titulua*	*Ikasturteak*	*Egoerak*	*Norentzat*
O1	Askatasuna eta errespetua.	DBH3		Tutorearentzat
O2	Erlaxazioa egiteko ariketa. (Osasun-gida. Nafarroako Gobernua. 232. Orrialdea).	DBH1, 2, 3, 4	Tutoretza saioan	Tutorearentzat
O3	Presioen gaineko hausnarketa.	DBH1, 2, 3, 4	Tutoretza saioan	Tutorearentzat
O4	Neure kontsumoaz kontzientzia hartzen dut.	DBH1, 2, 3, 4	Tutoretza saioan	Tutorearentzat
O5	Eztabaidarako esaldiak.	DBH1, 2, 3, 4	Gelarako eztabaidagaia	Irakaslearentzat
O 6	Irakasleengandik tutorearengana	DBH1, 2, 3, 4 BATX1, 2	Tutoreak informazioa behar duenean	Tutore eta irakasleentzat
O7	Adimen anitzak	DBH1, 2, 3	Ikasketen orientazioa	Tutorearentzat

O1. Askatasuna eta errespetua lantzeko ariketa batzuk

Zertarako erabil daiteke?

Baloreak lantzeko sistema erraza dugu hau.

Prozedura

Testu-iruzkinak.

Oharrak

Edozein irakaslek har dezake edozein abesti edota ipuin eta balore batzuk landu.

Xoriñoa kaiolan

Xoriñoak kaiolan trixterik du kantatzen (bis)
duelarikan zer jan zer edan
kanpua du desiratzen
zeren... zeren...
libertatea zoinen eder den.

Hi kanpoko txoria so egiok kaiolari (bis)
ahal baldin baledi, hartaz begira hadi
zeren... zeren...
libertatea zoinen eder den.

Bart amets egin dut maitia ikusirik (bis)
ikusi eta ezin mintza ez al da pena handia
eta... ezin bestian... desiratu nuke hiltzia.

Amaia Zubiria eta Pascal Gagne. *Egun argi hartan*
(Herri abestia. Moldaketak: P. Gaigne)

– Abesti honetaz hitz eginen dugu orain. Boskoteak osatuko ditugu. Boskote bakoitzak moderatzailea eta bozeramailea izanen ditu. Moderatzaileak hitza emanen du eta bozeramaileak taldeak erabakitzen duena idatzi eta besteei kontatu beharko die.

____

– Zeintzuk izan daitezke gizakiok dauzkagun kaiolak?

____

– Batzuetan guk geuk jartzen ditugu kaiolak. Zeintzuk dira geure buruari jartzen dizkiogun kaiolak?

____

– Bizitzak muga arrunta batzuk dauzka. Zer-nolako desberdintasuna dago kaiola eta mugaren artean?

____

– Zer da askatasuna? Zeintzuk dira Askatasunak dauzkan mugak?

____

Ariketa: Txoriak txori

Testu-iruzkina dugu ariketa hau.

Ondoko pertsonez osatutako taldea:

Txoriak Txori

Hegoak ebaki banizkion
nerea izango zen,
ez zuen alde egingo.
Bainan horrela
ez zen gehiago txoria izango
eta nik txoria nuen maite.

Mikel Laboa

Hona hemen galdera batzuk olerki honek dakarren mezuaz, taldeka gogoeta egin dezazuen. Garrantzitsuena olerkariak eman nahi digun esanahiaren eta mezuaren muinari heltzea da.

1. Zuen iritziz zer ote da “Hegoak ebaki” hitzek esan nahi dutena?
2. Zuen iritziz zein unetan ebakitzen dizkigute hegoak?
3. Noiz ebaki dizkiezue hegoak beste pertsona batzuei?
4. Topatu al dituzue hego ebakiak zuen artean?
5. Zuen iritziz nolakoa izan behar du hego ebakirik gabeko pertsonen arteko harremanak?
6. Zenbaitetan, guk, pertsonok, hegoak ebakitzen dizkiogu geure buruari. Inoiz gertatu al zaizue zuei horrelakorik?
7. Nola erantzun duzue baten batek hegoak ebakitzen zizkizuela sumatu duzuenean?
8. Beste pertsona baten hegoak ebakitzen ikusi duzuenean, nola jokatu duzue?

Ariketa: Zilbor-hesteak.

Ondoko pertsonez osatutako taldea

Zilbor-hesteak

Bi kate,
biak ebaki beharrezkoak,
bat gorputzaren bizitzeko
bestea gogoaren askatzeko.

Adizu, ama, badakizu
sortze berean
zuri gorputzez
lotzen ninduen zilbor-hesteak
sendagileak nola ebaki zuen.

Lehenengo eten beharra izan zen,
bizitzaren bizitzeko lehen legea.
Haurtzaroan titia eman zenidan.

Mutilzaroan
eskoletara bidali
bizitzarako arma hartze arren.

Dena eskertzen dizut,
duen balore guztian,
nik ahal dudan neurrian.

Bainan, gaztaroan
amatxo maite!
ohar zaitez,
benetan maite nauzun ama
izan nahi baduzu
eta nik zu maitatzea,
ni naizena
nik izatea nahi dudana izatera,
ez utzi bakarrik,
bultza behar nauzula.

Hau baita bide bakarra
biok elkar sanoki maitatzeko,
biok elkar osoki eta betikoz maitatzeko,
zuk zure nortasunaz, nik nereaz. (bi)

Ama. eten dezagun,
lehen gorputzarena bezala,
orain gogoaren zilbor-hestea.

Hona hemen galdera batzuk olerki honek dakarren mezuaz, taldeka gogoeta egin dezazuen. Garrantzitsuena olerkariak eman nahi digun esanahiaren eta mezuaren muinari heltzea da.

1. Argi dago zer den zilbor-hestea. Jaiotzerakoan amarekin bat izatetik bi pertsona izatera pasatzen gara. Nola ebakitzen da gogoaren (izpirituaren) zilbor-hestea?
2. Zilbor-hestea lotura bat izan daiteke. Dena den, bizitzan beste loturak izaten ditugu. Batzuetan kontzienteki moztu behar ditugu? Izan duzue halakorik?
3. Nerabezaroan (adoleszentzian) zein alderdi ebakitzen ditugu? Nola ebakitzen dituzue taldekideek? Zuen iritziz ebakitze honek traumatikoa behar du izan ala lasai ebakitzen dugu?
4. Gure artean badugu batzuetan askatu nahi ditugun loturak? Zeintzuk dira zuen kasuan? Nola egin dezakezue?

O2. Erlaxazioa

Zertarako erabil daiteke?

Erlaxazio ariketa egiteko. Estresa sortzen denerako ikasleek erlaxatzen ikasi badute, hobeto moldatuko dira.

Antsietatea egoera ezberdinetan gidatzeko eta kontrolatzeko.

Oharrak

Marko teorikoa: Osasun-gidan 170. orrialdetik aurrera

Erlaxazioa

Gai hau ikuspuntu eta hezkuntza-teknika ezberdinekin landu daiteke. Hona hemen batzuk:

Urduritasuna eta erlaxazioa. Ikasleei, urduri jartzen direnean gorputzean zer sentitzen duten galdetuko diegu (arnasa hartzea kostatzen zait, eskuek dar-dar egiten didate, bihotzeko taupadek abiadura handia hartzen dute, tripako mina,...). Bakoitzak adieraziko du zer sentitzen duen gehien.

Irakasleak erlaxazioa antsietatea kontrolatzeko bitartekoa dela azalduko du (ikus Gaiari helduz). Ondoko ideia hauek azpimarratuko ditu: a/ urduri jartzen garenean, gure gorputzeko muskuluak tenkatu egiten dira. Konturatu ere egin gabe indar handia egiten dugu beraiekin; b/ tenkatzearen kontrakoa erlaxazioa da. Tenkatzeak urduritasuna sorrarazten du. Erlaxazioak lasaitasuna dakar; c/ erlaxatzea gure muskuluekin indarrik ez egitea eta hauek lasaitzen ikastea da.

Erlaxatzen ikasiko dugu. Erlaxazioan trebatzeko ariketei hasiera emango diegu. Beharrezkoa da aretoan arreta galaraz dezakeen zaratarik ez egotea. Jarrera erosoan esertzea eskatuko zaie: sorbalda aulkiaren bizkarraldearen kontra jarrita eta eskuak izterretan jarrita.

12. fitxan dagoen prozeduraren urratsak beteko dira. Irakasleak ezagutzen dituen edo eskura dituen materialak eta prozedurak erabil daitezke ("*Una forma de aprender a relajarse*" liburuxka. Osasun Saila. Nafarroako Gobernua. Osasun Publikorako Institutuan eskura daiteke).

Imajina dezagun... Azaldu arnasketa ariketak eta erlaxatzen ikasteko tenkatze eta erlaxatze metodoa. Ariketak aplikatzeko imajinaziozko azken ariketa planteatu:

> "Begiak itxita ditugula, gustuko dugun eta inoiz bereziki gustura sentitu izan garen lekuaren irudia hautatuko dugu: hondartza, mendi gaina, ibaiertza, etxean musika entzunez... Arnasa hartu eta gustuko dugun eszenako xehetasunak zeharkatuko ditugu: uraren hotsa, haize leuna, itsasoaren urdina... lasaitasun sentsazio atsegin bati geure gorputza hartzen utziko diogu eta minutu batzuez han egongo bagina bezala gozatuko dugu".

Ariketa pixkanaka bukatuko da (begiak zabalduko ditugu, hankak astiro luzatuko ditugu...).

Erronda bat egin bakoitzak nola sentitu izan den, erlaxatu ote den, zein eszena hautatu duen,... adieraz dezan.

Garrantzitsua da argi uztea lehenengo egunean agian ez dugula erabat erlaxatzea lortuko. Teknika ongi ikasi arte eta emaitza onak lortu arte taldean edo etxean praktikatzen jarrai dezakegu.

Erlaxatzen ikasiko dugu

(Iturria: Antonio Vallés: *Programa de Refuerzo de las Habilidades Sociales*, II, EOS Argitaletxea)

Ikas ezazu erlaxatzen

- ❑ Eseri eroso aulkian (edo besaulkian, sofan edo koltxonetan) eta egin itzazu arnasketa ariketak.
- ❑ Itxi itzazu begiak ariketa guztiak bukatu arte.
- ❑ Arnasa hartu, sudurretik, astiro.
- ❑ Arnasa bota ahotik, astiro.
- ❑ Errepika ezazu ariketa hau bospasei aldiz.
- ❑ Lasaitu zure gorputzeko muskulu guztiak.
- ❑ Begiratu zure eskuineko eskuari.
- ❑ Estutu ukabila eta sentitu nola tenkatzen diren muskuluak.
- ❑ Lasaitu ukabila. Erlaxa ezazu eskua.
- ❑ Ez al da atseginagoa eskua erlaxatuta izatea?
- ❑ Eduki begiak minutu batzuez itxita eta begiratu lasai eta erlaxatuta dagoen zure eskuineko eskuari.
- ❑ Zure ezkerreko eskuari so egin orain.
- ❑ Ukabila estutu eta senti ezazu muskuluak nola tenkatzen diren.
- ❑ Lasaitu ukabila. Erlaxatu eskua.
- ❑ Eduki begiak itxita minutu batzuez eta begiratu lasai eta erlaxatuta dagoen zure ezkerreko eskuari.
- ❑ Egin berriro ere arnasketa ariketa batzuk.
- ❑ Imajina ezazu zure eskuineko eskuak asko pisatzen duela, oso erlaxaturik dagoela.
- ❑ Eskuineko besoa ere oso erlaxatuta dago. Lasaitu eskuineko besoko muskuluak.
- ❑ Besoa sentitu ere ez duzu egiten.
- ❑ Pentsa, une batez, erlaxatuta dagoen zure eskuineko besoan.
- ❑ Imajina ezazu zure ezkerreko eskuak asko pisatzen duela, oso erlaxaturik dagoela.
- ❑ Ezkerreko besoa ere oso erlaxatuta dago. Lasaitu ezkerreko besoko muskuluak.
- ❑ Besoa sentitu ere ez duzu egiten.
- ❑ Pentsatu, une batez, erlaxatuta dagoen zure ezkerreko besoan.
- ❑ Beso eta esku erlaxatuetako ariketa hau errepika ezazu minutu batzuez.
- ❑ Orain hankak erlaxatzen ikasiko duzu.
- ❑ Tenkatu eskuineko hankako muskuluak... ezeroso sentitu zara?
- ❑ Muskuluak tenkatuta daudenean, ezeroso sentitzen gara.
- ❑ Lasaitu eskuineko hanka osorik: oina, berna, izterra.
- ❑ Kontzentra zaitez minutu batzuez gero eta lasaiago daukazun eskuineko hankan.
- ❑ Hanka sentitu ere ez duzu egiten.
- ❑ Tenkatu ezkerreko hankako muskuluak... ezeroso sentitu zara?
- ❑ Lasaitu ezkerreko hanka osorik; oina, berna eta izterra.
- ❑ Kontzentra zaitez minutu batzuez gero eta lasaiago daukazun ezkerreko hankan.
- ❑ Pentsa ezazu... Hankak oso erlaxatuta dauzkazula, sentitu ere ez dituzula egiten, oso lasai zaudela
- ❑ Gomazko panpina banintz bezala sentitzen naiz.

- ❑ Orain aurpegia erlaxatzen ikasiko duzu.
- ❑ Zimurtu bekokia apur bat.
- ❑ Horrela jarraituz gero, ezeroso sentituko zinateke?
- ❑ Lasaitu bekokia, erlaxatu. Orain hobeto zaude. Zure bekokia freskoago dago.
- ❑ Pentsa minutu batzuez erlaxatutako bekokian.
- ❑ Estutu begiak gogor. Begiak estututa dituzula, sentitu zein ezeroso zauden.
- ❑ Lasaitu begietako muskuluak. Astiro-astiro.
- ❑ Pentsa ezazu minutu batzuez erlaxaturiko begietan.
- ❑ Estutu ezpainak bata bestearen kontra eta sentitu horren ezatsegina. Tenkatuta zaude.
- ❑ Lasaitu pixkanaka. Banandu apur bat, ez ukitzeko eran. Erlaxatu itzazu.
- ❑ Zure ezpainak lasai eta erlaxatuta daude. Atseginagoa da.
- ❑ Pentsatu ezazu...
- ❑ Aurpegi guztia oso erlaxatuta daukazula: bekokia, begiak, ezpainak. Aurpegia freskoa eta erlaxatua sentitzen duzu. Gustura sentitzen zara.
- ❑ Eta azkenik...
- ❑ Egin itzazu berriz arnasketa ariketak
- ❑ Hartu arnasa sudurretik, astiro.
- ❑ Bota arnasa ahotik, astiro.
- ❑ Pentsatu ezazu...
- ❑ Oso erlaxatuta eta lasai zaude. Zure eskuak, zure bernak, zure aurpegia...
- ❑ Gorputz osoa daukazu erlaxatuta. Ongi sentitzen zara. Oso lasai zaude.
- ❑ Horretarako bost arte kontatuko duzu astiro: 1, 2, 3, 4, 5, eta begiak pixkanaka zabalduko dituzu eta... altxatu egingo zara.

❑ Hobeto sentitzen zara?

____

❑ Nola zaude?

____

Lasaiago al zaude?

____

O3. Presioen gaineko hausnarketa

Zertarako erabil daiteke?

Talde-presioaren aurrean erantzun egokiak ematen ikasteko.

Beharrezkoa denean, kanpoko presioei ezetz erran diezaieten.

Prozedura

Pausuak:

1. Irakasleak aurkezpena egiten du eta bertan zera erraten du:
   – Presioa zer den.
   – Zer-nolako presioak gerta daitezkeen: psikologikoak, fisikoak...

Irakasleak berak erabaki behar du anonimoa egin ala ez.

Garrantzitsuena zera da:

a) Irakasle tutoreak gauzak nola gertatzen ari diren jakitea.
b) Beraiek moldatzeko daukaten ahalmenaz jabetzea.
c) Moldatzen hastea.

Gauza zailak direnean, zeharka tratatu beharreko gaia dugu hau.

2. Zer-nolako presioak jasaten dituzten azter dezaten.
   a) Bakarka erantzunen dute inkesta.
   b) Taldeka komentatuko dute idatzitakoa.
   c) Elkarrekin idatziko dute kezka handienak arbelean (talde bakoitzeko bat).
   d) Mural batean presiorik handienak zeintzuk diren idatziko dituzte.
3. Erabakitako presioen aurrean zer-nolako soluzioak proposatzen dituzten pentsatuko dute, sistema berbera eramanez.
4. Arbelean nola gustatuko litzaiekeen gelan egotea idatziko dute. Kontuan hartu behar da helburuak ezin direla zalantzan jarri.

Oharrak

Batzuetan egin behar ez duguna egitera behartuta gaude. Gazte garenean presioak jaso behar izaten ditugu. Baita helduak garenean ere. Aipatu presioa gogorra denean eta bortxakeria fisikoa edota psikologikoa erabiltzen denean, "*estortsioa*" deitzen zaio.

Saio hauek egin baino lehen ikasleen parte hartzea lortzea garrantzitsua da, hagitz. Ikasleek irakaslea etsai bezala ikusten badute, saioak ez du arrakastarik izanen.

Aldez aurretik, heldutasuna lor dezaten lagundu nahi diegula erranen diegu.

Nire izena: ____

Jasan behar izaten ditudan presioak

Nire gurasoen aldetik	
Presioak	*Ematen ditudan irtenbideak*
Nire ikaskideen aldetik (ikastetxean, oro har)	
Presioak	*Ematen ditudan irtenbideak*
Nire irakasleen aldetik	
Presioak	*Ematen ditudan irtenbideak*
Nire lagunen aldetik	
Presioak	*Ematen ditudan irtenbideak*
Bestelakorik	
Presioak	*Ematen ditudan irtenbideak*

Nire izena: ____

Jasan behar izaten ditugun presioak

Nire gurasoen aldetik	
Presioak	*Ematen ditudan irtenbideak*
Nire ikaskideen aldetik (ikastetxean, oro har)	
Presioak	*Ematen ditudan irtenbideak*
Nire irakasleen aldetik.	
Presioak	*Ematen ditudan irtenbideak*
Nire lagunen aldetik	
Presioak	*Ematen ditudan irtenbideak*
Bestelakorik	
Presioak	*Ematen ditudan irtenbideak*

O4. Kontzientzia hartzen dut neure kontsumoaz

Zertarako erabil daiteke?

Baloreak lantzeko (adibidea).

Prozedura

1. Astelehenean ikasleei eskatuko zaie astean zehar erabili edo kontsumituko dituen produktu guztiak idatziz jasotzeko orri batean (gai hau lantzen duen irakasleak beste denbora tarte bat har dezake erreferentzia gisa, adibidez, egun bat, hilabete bat, astegun bat, txango bat…).

2. Ondoko astelehenean kontsumitu denaren balioaren zenbatekoa neurtuko da eta dagokion zutabean apuntatuko da.

3. Ondoren, ikasleek paperak elkarri eman eta ikaskideek kontsumitutako produktu bakoitzari 0 eta 3 puntuen arteko puntuaketa eman beharko diote, kontuan hartuta produktu hori beharrezkoa ote den bizitzeko. Irizpidea hauxe izanen da:

   3: Bizitzeko, ezinbestekoa zen produktu hori kontsumitzea.

   2: Bizitzeko, oso beharrezkoa zen produktu hori.

   1: Beharrezkoa zen.

   0: Ez zen inola ere beharrezkoa.

   Oharren atalean bestelako balorazioak egin daitezke produktu horren kontsumoaz:

   – Salneurria baloratu (garestia, merkea...); izan ere, beharra ase daiteke oso prezio ezberdinak dituzten beste produktu batzuekin (ez dugu esan nahi prezio merkeago bat beti prezio zuzenagoa denik).

- Produktua eta ingurugiroa (berrerabilpena, birziklapena...)
- Baloratu produktuak merkataritza zuzena izan ote duen.

4. Paperak berriz ere euren jabeei emanen zaizkie. Arbelean ondoko galderak eginen dira: ("Bizitzeko beharrezkoa" irizpidea kontuan hartu behar dute)
   a) Zenbat gauza egin edo kontsumitu dituzu beharrezkoak ez zirenak?
   b) Gutxi gorabehera, zenbatekoa izan da beharrezkoa ez izanik, kontsumitu duzunaren prezio osoa?
   c) Gutxi gorabehera, zenbatekoa izan da kontsumitu dituzun beharrezko produktuen prezio osoa?
   d) Gutxi gorabehera zenbatekoa izan da beharrezkoa ez izanik, taldean kontsumitu denaren prezio osoa?
   e) Gutxi gorabehera, zenbatekoa izan da taldeak kontsumitu dituen beharrezko produktuen prezio osoa?
   f) Zein ondorio atera ditzakegu?
   g) Zein ondorio atera ditzakegu oharretan bildutakoak ikusita?
   h) Gauza batzuk kenduta ere, ongi bizitzen segi dezakegu? Zeintzuk dira gauza horiek?
   i) Uste duzu giza garapena lortzeko beharrezkoa dela zuk egindako kontsumoa?
   j) Non jartzen duzu zure kontsumoaren maila?

Astean kontsumitu dudana

Kontsumogaia	*Prezioa*	*Beharrezkoa?*	*Oharrak*

O

O5. Eztabaidarako esaldiak

Zertarako erabil daiteke?

Edozein gai uki daiteke sistema honekin. Hemen munduan gertatzen diren justiziarik gabeko egoerak aztertzeko bildu ditugu.

Prozedura

1. Esaldi hauek fotokopiatu eta moztu.
2. Eman ikasle bakoitzari bat. Irakasleak ematen dien bitartean bertan agertzen denaz ez dutela elkarrekin hitz egiten ahal erran behar die.
3. Esaldiaz gogoeta egiteko eskatuko zaie. Zer iradokitzen die? Zein iritzi dute esaldiari buruz?
4. Ikaskide bakoitzak egokitu zaion esaldia irakurriko du. Bere hitzekin azaldu eta taldeari komentatuko dio esaldiak iradoki diona. Iruzkin bakoitzaren ondotik eztabaida saio txikia egin daiteke.

Ez du ezertarako balio herrialde bati laguntzeko mobilizatzeak nazioarteko harreman ekonomikoak horren injustuak baldin badira. (Jose Mari Mendiluze. *El Sur*. 96ko ekaina).

Politika-moldeek gerrak eta miseriak prebenitu eta geldiarazi behar dituzte, eta ez diete tiritarik jarri behar bizirik irauten duten pertsonei. (Jose Mari Mendiluze. *El Sur*. 96ko ekaina).

Goseak, gerrak eta pobrezia gorriak bultzatzen dituzte. Egunero, milioika gizon-emakumek mugak, errekak, itsasoak zeharkatzen dituzte, eta ez dira hiltzearen beldur. Errefuxiatuak dira. Horiexek dira biderik ibilienak, jendetsuenak.

Gizonak, emakumeak, haurrak, abereak, hantxe zebiltzan garraiatu zezaketena, asko edo gutxi, arrastaka eramaten. Giza miseriako ibai bat osatzen zuten, heriotzatik ihesi. (Carmelo Machin. *El Sur*. 96ko ekaina).

1970ean, errefuxiatuak bi milioi t'erdi ziren mundu osoan. 26 urte pasatuta, hots, gizateriaren historian denbora tarte hutsala, deserriratuen kopuru hori izugarri handitu da, 20 aldiz gehiago dira zehazki. (*El Sur*. 96ko ekaina).

Gaur errefuxiatuak dira. Bihar judutarrak edo homosexualak izan daitezke. (Daniel Cohn-Bendit. 1992. urtean Alemanian gertatutako eraso xenofoboen gainean).

Garapen bidean dagoen munduak dauka:
– Munduko populazioaren % 75.
– Energia kontsumoaren % 15.
– Munduko NPG (Nazio produktu gordina) % 17.
– Munduko osasun gastuaren % 6.
– Munduko elikadura-aleen % 30.
– Munduko inportazio-irabazien % 18.
– Munduko industriaren % 8.
– Munduko zientzia eta teknologiaren % 5.
(*"El estado de la población mundial, recogido en '15 juegos de educación en el Desarrollo para Scouts'"*)

Batzuek ihes egiten dute gerrek, indarkeriak edota beldurrak eraginda. Beste batzuek goseak eraginda. Beste askok, besterik gabe, euren sustraiak atzean uzten dituzte bizitza hobea topatuko dutelakoan, lehen munduko aberastasunak itsuturik. (R. Lobo).

Telebista pobreziaren zokoetan sartu da eta zoko horietan bizi direnei euren desgraziaren kontzientzia zehatza eman die. (Ramon Lobo).

Arraza zuriak baditu ezaugarri intelektual bereziak eta beste arraza batzuetakoak baino garatuagoak. Behar bada, horrexegatik, Afrikan ez dira Europak lortu dituen garapen mailetara iritsi.

Desberdintasunari, goseari eta gerrari aurre egiteko epe luzera ematen den laguntzak oztopo handia topatzen du bidean. Izan ere, gobernu diktatorial batzuek laguntza hori erabiltzen dute gerra-tresna gisa edota dirua irabazteko iturri gisa.

1975ean mundu guztiak esaten zuen NPGren (Nazio produktu gordina) % 0.7 baliatu behar zela garapenari laguntzeko. Gaur egun, % 0.3ra jaitsi gara. Bitartean, herrien arteko elkartasuna lortzeko eta gure mundua hobeki kudeatzeko atalasea %1,5ekoa da gaur egun.

TB kolorean, ur beroa, bideoa. Gure ongizate atsegin hori presidentetza-hauteskunde batzuen menpean egon daiteke edo arma kimikoez edo nuklearrez josita dagoen ero baten menpean.	Afrikan gertatzen dira HIESaren kasuen %70. Eritasun hori pobreziaren eta ezjakintasunaren eskutik helduta doa. (Milagros Perez Oliva, “Beldurra Zainetan”, *El País Semanal* 1023).
Atzerritarrak sortzen ditu berak bere baitan duen adinako beldurra. (Elie Wiesel).	Telebista oso hezigarria da: Baten batek pizten duen aldi oro, ni banoa beste gela batera eta liburu bat irakurtzen dut. (Groucho Marx).
Erbesteratu bakoitzak errekonozitu beharko du bera Historiako biktima dela. (Gabriel y Galán).	Erbestea ez da hitz bat edo estatistika bat. Ariman egindako ebakia baizik. (Daniel Sueiro).
Elkartasunak eta duintasunak ez dute salbuespenik. (Faustino Lastra).	Zergatik du nahiago pertsona batek Madrilen pobre izan Fezen baino? (R. Lobo).
Etorkin aberatsa beti ongi etorria izaten da.	Europa gotorlekuan Gibraltar itsasartea da gazteluko lubanarroa.
Pertsona bat bizitza galtzeko prest dagoenean, itsasartea pateretan gurutzatzen duten marokoarrak bezala, hilezkorra da.	Jende saldoak heriotzatik heriotzarantz aurrera doaz, soilik une batekoa izanen den asiloaren bila. (Breyten Breytenbach).
Miseriatik pobrezia duinera pasatu nahi dugu. (J.B. Aristide).	Beharrik gabe jaten dena lapurtu egiten zaio pobreen urdailari. (Gandhi).
Giza eskubideak ez daitezke kultura ezberdinetara egokitu. (Sabater).	Elikagaiak igorri dituzte. Horrela, Europak hesia eraiki du bere kontzientzia libratuz. (Sélim Nassib).
Atzerritarrarekiko beldurra ez du ezberdintasunak sortzen, antzekotasunak baizik. (Tahar Ben Jellom).	Askatasunak badu bere baitan zerbait, eta, gauza horren bidez berehala ohitzen gara askatasunera. (Salman Rusdhie).

O6. Irakasleengandik tutorearengana

Ikasle baten gaineko informazioa behar dugunean. Gurasoekin hitz egiteko adibidez.

Tutoreari irakasleek ikasle zehatz bati buruz ematen dioten informazio txostena

Tutoreak behar duenean eska diezaieke irakasle guztiei. Irakasleok lehenbailehen erantzun behar dugu. Garrantzitsua da tutoreak ikasleen gurasoekin hitz egin behar duenean. Informazio hau azkeneko ebaluaketatik hilabete bat baino gehiago pasatu bada eskatzen da.

Ikaslea: ________________________________ Maila: __________________________

Arloa: __________________________ Irakaslea: ______________________________

Tutorea: ________________________________ Data: __________________________

1. Gelan.
   1.1. Alderdi akademikoak.
      1.1.1. Landutako azken gaiak.
      ____
      1.1.2. Gai hauetan izan dituen emaitzak.
      ____
   1.2. Jarrera.
      1.2.1. Lana. Ahalegina eta antolaketa.
      ____
      1.2.2. Arreta.
      ____
      1.2.3. Motibazioa eta interesa.
      ____
      1.2.4. Parte hartzea.
      ____
      1.2.5. Integrazioa.
      ____
2. Etxean.
   2.1. Agindutako lanak.
   ____
   2.2. Ikastea.
   ____
3. Orokorrean.
   3.1. Ikaslearen garapena aurreko ebaluazio edo ikasturtearekin alderatuz.
   ____
   3.2. Hobetu behar dituen alderdiak.
   ____
   3.3. Kanpoko laguntzaren gaineko aholkuak.
   ____
4. Kontuan hartzekoa.

O7. Adimen anitzak

Zertarako erabil daiteke?

Autoezagutzarako ariketa bat da.

Prozedura

Ariketan agertzen da.

Izena: ____

Ikasturtea eta atala: _______ Gaurko data: ____ Adina: ____ Tutorea: _______

Galdetegia: nire pentsatzeko modua.

Leblanc, Raymond. Faculté d'Education. Université d'Ottawa.

Lehen pausua

Zure iritziarekin bat datorren zenbakia borobil ezazu.
Lerro bakoitzean zenbaki bakar bat borobildu behar duzu.

1. Istorioak idaztea atsegin dut.

Ez nago batere ados. Ez da nire kasua.	0	1	2	3	4	5	6	Erabat ados. Nire kasua da.

2. Musika instrumentu bat jotzen dut edota jotzea gustatuko litzaidake.

Ez nago batere ados. Ez da nire kasua.	0	1	2	3	4	5	6	Erabat ados. Nire kasua da.

3. Nire aisialdiaren zati handi bat marrazten ematen dut.

Ez nago batere ados. Ez da nire kasua.	0	1	2	3	4	5	6	Erabat ados. Nire kasua da.

4. Lagun asko eta onak dauzkat.

Ez nago batere ados. Ez da nire kasua.	0	1	2	3	4	5	6	Erabat ados. Nire kasua da.

5. Tresnen funtzionamenduaz askotan galdetzen dut.

Ez nago batere ados. Ez da nire kasua.	0	1	2	3	4	5	6	Erabat ados. Nire kasua da.

6. Kalkulu mental ona dut.

Ez nago batere ados. Ez da nire kasua.	0	1	2	3	4	5	6	Erabat ados. Nire kasua da.

7. Kiroletan trebea naiz.

Ez nago batere ados. Ez da nire kasua.	0	1	2	3	4	5	6	Erabat ados. Nire kasua da.

8. Abestien melodiaz oroitu egiten naiz.

Ez nago batere ados. Ez da nire kasua.	0	1	2	3	4	5	6	Erabat ados. Nire kasua da.

9. Zerbaitetan pentsatzen dudanean, irudiak imajinatzen ditut.

Ez nago batere ados. Ez da nire kasua.	0	1	2	3	4	5	6	Erabat ados. Nire kasua da.

10. Matematika atsegin dut.

Ez nago batere ados. Ez da nire kasua.	0	1	2	3	4	5	6	Erabat ados. Nire kasua da.

11. Ohartzen naiz musika nota gaizki noiz jo duten (noiz desafinatu duten).

Ez nago batere ados. Ez da nire kasua.	0	1	2	3	4	5	6	Erabat ados. Nire kasua da.

12. Nire ideiak defendatzeko independentea naiz.

Ez nago batere ados. Ez da nire kasua.	0	1	2	3	4	5	6	Erabat ados. Nire kasua da.

13. Istorio eta gertaerak kontatzea atsegin dut.

Ez nago batere ados. Ez da nire kasua.	0	1	2	3	4	5	6	Erabat ados. Nire kasua da.

14. Gutunak, iragarkiak eta diagramak zailtasunik gabe irakurtzen ditut.

Ez nago batere ados. Ez da nire kasua.	0	1	2	3	4	5	6	Erabat ados. Nire kasua da.

15. Lagunekin irtetea atsegin dut.

Ez nago batere ados. Ez da nire kasua.	0	1	2	3	4	5	6	Erabat ados. Nire kasua da.

16. Pertsona ezaguna naizela uste dut.

Ez nago batere ados. Ez da nire kasua.	0	1	2	3	4	5	6	Erabat ados. Nire kasua da.

17. Oroimen ona dut eta pertsonen izenak, tokiak, datak eta xehetasunak erraztasunez gogoratzen ditut.

Ez nago batere ados. Ez da nire kasua.	0	1	2	3	4	5	6	Erabat ados. Nire kasua da.

18. Gurutzegramak egitea atsegin dut. Baita Scrabblen aritzea ere.

Ez nago batere ados. Ez da nire kasua.	0	1	2	3	4	5	6	Erabat ados. Nire kasua da.

19. Ongi abesten dut.

Ez nago batere ados. Ez da nire kasua.	0	1	2	3	4	5	6	Erabat ados. Nire kasua da.

20. Besaulkian eserita nagoenean, aunitz mugitzen naiz.

Ez nago batere ados. Ez da nire kasua.	0	1	2	3	4	5	6	Erabat ados. Nire kasua da.

21. Egunez, maiz askotan ametsetan egoten naiz.

Ez nago batere ados. Ez da nire kasua.	0	1	2	3	4	5	6	Erabat ados. Nire kasua da.

22. Arte-ekintzetan ongi pasatzen dut.

Ez nago batere ados. Ez da nire kasua.	0	1	2	3	4	5	6	Erabat ados. Nire kasua da.

23. Abestiak egunero aditzen ditut.

Ez nago batere ados. Ez da nire kasua.	0	1	2	3	4	5	6	Erabat ados. Nire kasua da.

24. Ordenagailuz lan egitea edo jostatzea atsegin dut.

Ez nago batere ados. Ez da nire kasua.	0	1	2	3	4	5	6	Erabat ados. Nire kasua da.

25. Ohartzen naiz pertsona bat haserre, triste edo kontent dagoenean.

Ez nago batere ados. Ez da nire kasua.	0	1	2	3	4	5	6	Erabat ados. Nire kasua da.

26. Askotan sumatzen dut zer gertatuko den.

Ez nago batere ados. Ez da nire kasua.	0	1	2	3	4	5	6	Erabat ados. Nire kasua da.

27. Nire gela garbi eta ordenatuta edukitzen dut.

Ez nago batere ados. Ez da nire kasua.	0	1	2	3	4	5	6	Erabat ados. Nire kasua da.

28. Iritzi polemikoen aurrean bortizki erantzuten dut.

Ez nago batere ados. Ez da nire kasua.	0	1	2	3	4	5	6	Erabat ados. Nire kasua da.

29. Neure buruari unibertsoaren jatorriaz eta bukaeraz galdetzen diot.

Ez nago batere ados. Ez da nire kasua.	0	1	2	3	4	5	6	Erabat ados. Nire kasua da.

30. Erraz eta arin mugitzen naiz alde batetik bestera.

Ez nago batere ados. Ez da nire kasua.	0	1	2	3	4	5	6	Erabat ados. Nire kasua da.

31. Pertsonak ongi marrazten ditut.

Ez nago batere ados. Ez da nire kasua.	0	1	2	3	4	5	6	Erabat ados. Nire kasua da.

32. Pertsonen keinuak, izaerak eta jokaerak imitatzen ditut.

Ez nago batere ados. Ez da nire kasua.	0	1	2	3	4	5	6	Erabat ados. Nire kasua da.

33. Nire aisialdian irakurtzea gustatzen zait.

Ez nago batere ados. Ez da nire kasua.	0	1	2	3	4	5	6	Erabat ados. Nire kasua da.

34. Xake, damak eta beste estrategia-jokoetan parte hartzen dut eta askotan irabazten dut.

Ez nago batere ados. Ez da nire kasua.	0	1	2	3	4	5	6	Erabat ados. Nire kasua da.

35. Musikak ikasten laguntzen dit.

Ez nago batere ados. Ez da nire kasua.	0	1	2	3	4	5	6	Erabat ados. Nire kasua da.

36. Erabaki bat hartu baino lehen, bere alde onak eta txarrak aztertzen ditut.

Ez nago batere ados. Ez da nire kasua.	0	1	2	3	4	5	6	Erabat ados. Nire kasua da.

37. Ziurtatzen dut beste pertsonek nik errandakoa ulertzen duten.

Ez nago batere ados. Ez da nire kasua.	0	1	2	3	4	5	6	Erabat ados. Nire kasua da.

38. Nire umore aldaketak ezagutzen ditut.

Ez nago batere ados. Ez da nire kasua.	0	1	2	3	4	5	6	Erabat ados. Nire kasua da.

39. Igeriketa, txirrindularitza, lasterketa eta beste ekintza fisikoetan parte hartzen dut.

Ez nago batere ados. Ez da nire kasua.	0	1	2	3	4	5	6	Erabat ados. Nire kasua da.

40. Hitzak zailtasunik gabe idatzi eta letreiatzen ditut.

Ez nago batere ados. Ez da nire kasua.	0	1	2	3	4	5	6	Erabat ados. Nire kasua da.

41. Orduak ematen ditut arazoak moldatzen.

Ez nago batere ados. Ez da nire kasua.	0	1	2	3	4	5	6	Erabat ados. Nire kasua da.

42. Proiektuak dauzkat, baita ametsak ere.

Ez nago batere ados. Ez da nire kasua.	0	1	2	3	4	5	6	Erabat ados. Nire kasua da.

43. Tresnak muntatzea eta desmuntatzea atsegin dut.

Ez nago batere ados. Ez da nire kasua.	0	1	2	3	4	5	6	Erabat ados. Nire kasua da.

44. Neure bizitzan pentsatzea atsegin dut, baita neure desioetan eta sinismenetan ere.

Ez nago batere ados. Ez da nire kasua.	0	1	2	3	4	5	6	Erabat ados. Nire kasua da.

45. Ideiak sailkatzea eta mailakatzea gustatzen zait.

Ez nago batere ados. Ez da nire kasua.	0	1	2	3	4	5	6	Erabat ados. Nire kasua da.

46. Hitz jokoak maite ditut.

Ez nago batere ados. Ez da nire kasua.	0	1	2	3	4	5	6	Erabat ados. Nire kasua da.

47. Kimika esperimentuak egitea atsegin dut, baita beste zientzietakoak ere.

Ez nago batere ados. Ez da nire kasua.	0	1	2	3	4	5	6	Erabat ados. Nire kasua da.

48. Ikusten dudana manipulatzea eta ukitzea atsegin dut.

Ez nago batere ados. Ez da nire kasua.	0	1	2	3	4	5	6	Erabat ados. Nire kasua da.

49. CD eta kasete bilduma egiten dut.

Ez nago batere ados. Ez da nire kasua.	0	1	2	3	4	5	6	Erabat ados. Nire kasua da.

50. Istorio bat entzuten dudanean, adi egoten naiz.

Ez nago batere ados. Ez da nire kasua.	0	1	2	3	4	5	6	Erabat ados. Nire kasua da.

51. Erritmodun musikarekin dantza egitea atsegin dut.

Ez nago batere ados. Ez da nire kasua.	0	1	2	3	4	5	6	Erabat ados. Nire kasua da.

52. Bakardadea atsegin dut, baita neure interesak bilatzea ere.

Ez nago batere ados. Ez da nire kasua.	0	1	2	3	4	5	6	Erabat ados. Nire kasua da.

53. Lagunei laguntza ematen diet, behar dutenean.

Ez nago batere ados. Ez da nire kasua.	0	1	2	3	4	5	6	Erabat ados. Nire kasua da.

54. Egitasmoak eta helburuak jartzen dizkiot neure buruari.

Ez nago batere ados. Ez da nire kasua.	0	1	2	3	4	5	6	Erabat ados. Nire kasua da.

55. Pelikulak ikustea atsegin dut, baita argazkiak eta diapositibak begiratzea ere.

Ez nago batere ados. Ez da nire kasua.	0	1	2	3	4	5	6	Erabat ados. Nire kasua da.

56. Hitz egiten ari naizen bitartean, nirekin dauden pertsonak ukitu behar dut

Ez nago batere ados. Ez da nire kasua.	0	1	2	3	4	5	6	Erabat ados. Nire kasua da.

57. Melodiak neure buruan erraz gordeta gogoratzen ditut. Gero oroitzeko erraztasuna dut.

Ez nago batere ados. Ez da nire kasua.	0	1	2	3	4	5	6	Erabat ados. Nire kasua da.

58. Asko eta maiz askotan irakurtzen dut.

Ez nago batere ados. Ez da nire kasua.	0	1	2	3	4	5	6	Erabat ados. Nire kasua da.

59. Ekintza fisikoetan maiz hartzen dut parte.

Ez nago batere ados. Ez da nire kasua.	0	1	2	3	4	5	6	Erabat ados. Nire kasua da.

60. Walkman edo irrati eramangarriekin maiz askotan ibiltzen naiz.

Ez nago batere ados. Ez da nire kasua.	0	1	2	3	4	5	6	Erabat ados. Nire kasua da.

61. Liburu edota orrietan zirriborroak egitea atsegin dut eta maiz, horrela, arreta galtzen dut.

Ez nago batere ados. Ez da nire kasua.	0	1	2	3	4	5	6	Erabat ados. Nire kasua da.

62. Eguneroko ekintzetan moldatzen naiz.

Ez nago batere ados. Ez da nire kasua.	0	1	2	3	4	5	6	Erabat ados. Nire kasua da.

63. Nire inguruan ekintzak antolatzen ditut.

Ez nago batere ados. Ez da nire kasua.	0	1	2	3	4	5	6	Erabat ados. Nire kasua da.

64. Bakardadean ongi egiten dut lan.

Ez nago batere ados. Ez da nire kasua.	0	1	2	3	4	5	6	Erabat ados. Nire kasua da.

65. Testuak ordenagailuz idaztea atsegin dut.

Ez nago batere ados. Ez da nire kasua.	0	1	2	3	4	5	6	Erabat ados. Nire kasua da.

66. Umeak zaintzen ongi moldatzen naiz.

Ez nago batere ados. Ez da nire kasua.	0	1	2	3	4	5	6	Erabat ados. Nire kasua da.

67. Komikiak eta liburu marrazkidunak irakurtzea atsegin dut.

Ez nago batere ados. Ez da nire kasua.	0	1	2	3	4	5	6	Erabat ados. Nire kasua da.

68. Beldurrezko istorioez eta bideojokoez maiz askotan hitz egiten dut.

Ez nago batere ados. Ez da nire kasua.	0	1	2	3	4	5	6	Erabat ados. Nire kasua da.

69. Isilka (mentalki) abesten aritzen naiz.

Ez nago batere ados. Ez da nire kasua.	0	1	2	3	4	5	6	Erabat ados. Nire kasua da.

70. Kirol- edo giza elkarteetan parte hartzen dut.

Ez nago batere ados. Ez da nire kasua.	0	1	2	3	4	5	6	Erabat ados. Nire kasua da.

71. Buruketa zailak ebazten ditut.

Ez nago batere ados. Ez da nire kasua.	0	1	2	3	4	5	6	Erabat ados. Nire kasua da.

72. Erraten dudan gehienaz oroitzen naiz.

Ez nago batere ados. Ez da nire kasua.	0	1	2	3	4	5	6	Erabat ados. Nire kasua da.

73. Hainbat musika-mota ezagutzen dut.

Ez nago batere ados. Ez da nire kasua.	0	1	2	3	4	5	6	Erabat ados. Nire kasua da.

74. Abesbatza betean kantatzen dut.

Ez nago batere ados. Ez da nire kasua.	0	1	2	3	4	5	6	Erabat ados. Nire kasua da.

75. Arte-mota batean trebea naiz.

Ez nago batere ados. Ez da nire kasua.	0	1	2	3	4	5	6	Erabat ados. Nire kasua da.

76. Ibiltzen naizenean edota etxean mugitzen naizenean gauzak ukitzen ditut.

Ez nago batere ados. Ez da nire kasua.	0	1	2	3	4	5	6	Erabat ados. Nire kasua da.

77. Familian gatazkak daudenean, iritzia galdetzen dioten horietakoa naiz.

Ez nago batere ados. Ez da nire kasua.	0	1	2	3	4	5	6	Erabat ados. Nire kasua da.

78. Neure buruarengan konfiantza dut.

Ez nago batere ados. Ez da nire kasua.	0	1	2	3	4	5	6	Erabat ados. Nire kasua da.

79. Saiatsua naiz.

Ez nago batere ados. Ez da nire kasua.	0	1	2	3	4	5	6	Erabat ados. Nire kasua da.

80. Abesti baten neurria jarrai dezaket.

Ez nago batere ados. Ez da nire kasua.	0	1	2	3	4	5	6	Erabat ados. Nire kasua da.

81. Nik neuk erabakitzen dut zer pentsatu, zer egin eta nola jantzi.

Ez nago batere ados. Ez da nire kasua.	0	1	2	3	4	5	6	Erabat ados. Nire kasua da.

82. Denetaz eta deustaz hitz egitea atsegin dut.

Ez nago batere ados. Ez da nire kasua.	0	1	2	3	4	5	6	Erabat ados. Nire kasua da.

83. Gurutzegramak, buruhausteak egitea atsegin dut, baita enigmak edo igarkizunak argitzea ere.

Ez nago batere ados. Ez da nire kasua.	0	1	2	3	4	5	6	Erabat ados. Nire kasua da.

84. Kartetan aritzea atsegin dut, baita mahai jokoetan ere.

Ez nago batere ados. Ez da nire kasua.	0	1	2	3	4	5	6	Erabat ados. Nire kasua da.

85. Azkar irakurtzen dut.

Ez nago batere ados. Ez da nire kasua.	0	1	2	3	4	5	6	Erabat ados. Nire kasua da.

86. Sentimenduak adierazten ditut, xehetasun eta guzti.

Ez nago batere ados. Ez da nire kasua.	0	1	2	3	4	5	6	Erabat ados. Nire kasua da.

87. Enigmak ebaztea atsegin dut.

Ez nago batere ados. Ez da nire kasua.	0	1	2	3	4	5	6	Erabat ados. Nire kasua da.

88. Gustatzen zait gauzak apainduta ikustea, atseginak izan daitezen.

Ez nago batere ados. Ez da nire kasua.	0	1	2	3	4	5	6	Erabat ados. Nire kasua da.

89. Proiektu independenteetan parte hartzea gustatzen zait.

Ez nago batere ados. Ez da nire kasua.	0	1	2	3	4	5	6	Erabat ados. Nire kasua da.

90. Buruketa guztiak betetzen ditut erantzunak ongi dauden edo ez ikusi baino lehen.

Ez nago batere ados. Ez da nire kasua.	0	1	2	3	4	5	6	Erabat ados. Nire kasua da.

91. Planoak erraz erabiltzen ditut.

Ez nago batere ados. Ez da nire kasua.	0	1	2	3	4	5	6	Erabat ados. Nire kasua da.

92. Eman dizkidaten mandatuak edo mezuak gogoratzen ditut.

Ez nago batere ados. Ez da nire kasua.	0	1	2	3	4	5	6	Erabat ados. Nire kasua da.

93. Forma geometrikoak marrazten ongi pasatzen dut.

Ez nago batere ados. Ez da nire kasua.	0	1	2	3	4	5	6	Erabat ados. Nire kasua da.

94. Hiztegi aberatsa darabilt.

Ez nago batere ados. Ez da nire kasua.	0	1	2	3	4	5	6	Erabat ados. Nire kasua da.

95. Abesti askoren melodiak ezagutzen ditut.

Ez nago batere ados. Ez da nire kasua.	0	1	2	3	4	5	6	Erabat ados. Nire kasua da.

96. Pertsonen arrazonamendu faltsuetan hutsuneak harrapatzen ditut.

Ez nago batere ados. Ez da nire kasua.	0	1	2	3	4	5	6	Erabat ados. Nire kasua da.

97. Familiaren eztabaidetan parte hartzea atsegin dut.

Ez nago batere ados. Ez da nire kasua.	0	1	2	3	4	5	6	Erabat ados. Nire kasua da.

98. Besteen sentimenduei errespetu handia diet.

Ez nago batere ados. Ez da nire kasua.	0	1	2	3	4	5	6	Erabat ados. Nire kasua da.

Bigarren pausua

Autozuzenketa. Eskala bakoitzarekin zerikusia daukaten galderen zerrenda

Laukitxo hauetan galderei emandako puntaketa idatzi behar duzu. Bertikalki batuko dituzu gero. “Guztira” jartzen duen laukitxoan idatzi batuketa.

	Puntuak		*Puntuak*		*Puntuak*		*Puntuak*		*Puntuak*		*Puntuak*		*Puntuak*
1		5		2		3		7		4		12	
13		6		8		9		20		15		25	
17		10		11		14		30		16		26	
18		24		19		21		32		38		28	
33		29		23		22		39		53		42	
40		34		35		27		43		62		44	
46		36		49		31		48		63		52	
50		37		57		55		51		66		54	
58		41		60		61		56		70		64	
65		45		69		67		59		77		78	
72		47		73		83		68		82		79	
85		71		74		88		75		84		81	
92		87		80		91		76		97		89	
94		96		95		93		86		98		90	
guztira1		guztira2		guztira3		guztira4		guztira5		guztira6		guztira7	

Hirugarren pausua

Zure grafika egin ezazu.

Atera duzun puntuazioraino zutabeak kolore desberdinez margotu

99							
98							
97							
96							
95							
94							
93							
92							
91							
90							
89							
88							
87							
86							
85							
84							
83							
82							
81							
80							
79							
78							
77							
76							
75							
74							
73							
72							
71							
70							
69							
68							
67							
66							
65							
64							
63							
62							
61							
60							
59							
58							
57							
56							
55							
54							
53							
52							
51							
50							
49							
48							
47							
46							
45							
44							
43							
42							
41							
40							
39							
38							
37							
36							
35							
34							
33							
32							
31							
30							
29							
28							
27							
26							
25							
24							
23							
22							
21							
20							
19							
18							
17							
16							
15							
14							
13							
12							
11							
10							
9							
8							
7							
6							
5							
4							
3							
2							
1							
0							
	Guztira 1	Guztira 2	Guztira 3	Guztira 4	Guztira 5	Guztira 6	Guztira 7

Laugarren pausua
Interpretatu emaitzak eta ezagutu hobeto zure burua

	Guztira 1	*Guztira 2*	*Guztira 3*	*Guztira 4*	*Guztira 5*	*Guztira 6*	*Guztira 7*
	Linguistikoa eta ahozkoa	Logiko-Matematikoa	Musikala	Espaziala	Gorputzekoa. Kinestesikoa	Pertsonen artekoa	Nor bere buruarekin
Nabarmentzen duzu...	Irakurmenean, idazmenean, istorioen kontaketan, daten memoriza-zioan, hitzen bidez pentsatzen	Matematikan, arrazonamen duan, logikan, problemen ebazpenean, jarraibideetan	Abesten, soinuak ezagutzen, melodiak eta erritmoak ezagutzen eta beraietaz oroitzen	Mapen ira-kurmenean, grafikoetan, marrazkiak egiten, labi-rintoak, puzz-leak, gauzak imajinatzen, bistaratzen	Atletismoan, dantzan, antzerkian, eskulanetan, tresnen erabilpenean	Jendea uler tzen, liderraren papera egiten, antolatzen, komunikatzen, Gatazkak moldatzen, saltzen	Bere burua ulertzen. bere puntu onak eta ahulak ezagutzen, helburuak jartzen
Atsegin duzu...	Irakurtzea, idaztea, ipui-nak konta-tzea, hitz egitea, me-morizatzea, puzzleak egitea	Problemak ebaztea, galdetzea, zenbakiekin lan egitea, esperimenta-tzea	Kantatzea, ozenki eta apalki, musika jotzea, musika aditzea	Diseinatzea, marraztea, eraikitzea, sortzea, esna-turik amets egitea, marrazkiak begiratzea	Mugitzea, ukitzea eta hitz egitea, gorputz hizkuntza	Lagunak egitea, jendearekin hitz egitea, jendearekin elkartzea	Bakarrik lan egitea, hausnarketak egitea, bere interesei segitzea
Hobeki ikasten duzu...	Irakurtzen, aditzen, hitzak ikusten, hitz egiten, idazten, eztabaidatzen eta debatitzen	Ereduak eta erlazioak erabiltzen, sailkapenak egiten, gauza abstraktuekin lan egiten	Erritmoa, melodia, abestia erabiltzen, musika eta melodiak aditzen	Marrazkiekin eta koloreekin lan eginez, bistaratzen	Ukitzen, mugitzen, gorputz sentsazioen bidez informazioa prozesatzen	Konpartitzen, konparatzen, harremanak egiten, elkarrizketak egiten, kideekin parte hartzen	Bakardadean lan egiten. Bere martxan proiektuak egiten, espa-zioa izaten, hausnarketak egiten

Bosgarren pausua
Idatzi hemen zure ideiak. Nolakoa zara?

P. Tituluarekin batean orientazio-kontseilua. Ereduak

Klabea	*Titulua*	*Ikasturteak*	*Egoerak*	*Norentzat*
P1	Orientazio-kontseilurako ereduak.	DBH4	Ekainean	Tutorearentzat

P1. DBH4 amaitzerakoan orientazio-aholkurako ereduak

Zertarako erabil daiteke?

DBH bukatzen dutenean. Aholkua emateko.

Kontseilua lehen eredua

Has adquirido el título de Graduado en Educación Secundaria...		Bigarren Hezkuntzako Graduatu Titulua eskuratu duzu eta...
... habiendo superado todas las áreas y materias.	☐	... arlo eta jakintzagai guztiak gainditu dituzu.
... no habiendo superado una o dos áreas o materias.	☐	... arlo edo jakintzagai bat edo bi gainditu gabe utzi duzu/dituzu.
... habiendo conseguido los objetivos generales de la etapa a pesar de tener más de dos áreas o materias suspendidas.	☐	... nahiz eta bi jakintzagai baino gehiago gainditu gabe utzi, etapako helburu orokor guztiak lortuak dituzu.
... habiendo conseguido los objetivos generales de la etapa mediante adapataciones y diversificaciones del currículo.	☐	... egokitzapenaren edota curriculum dibertsifikatuen bidez, etapako helburu orokorrak lortu dituzu.
Teniendo en cuenta tus características y tu expediente se emite el siguiente consejo orientador:		Zure ezaugarriak eta espedientea kontuan hartuz, hauxe da ematen dizugun orientazio-aholkua:
Se te recomienda cursar el bachillerato en la modalidad de ____________________	☐	Batxilergoa ____________________ modalitatea ikastea gomendatzen dizugu
Se te recomienda cursar el/un ciclo formativo de grado medio ____________________	☐	Erdi Mailako Heziketa Zikloa egitea gomendatzen dizugu ____________________

Comentario.

Oharra.

LOGSE. Artículo 22.3: (...) Esta acreditación irá acompañada de una orientación sobre el futuro académico y profesional del alumno, que en ningún caso será prescriptiva y que tendrá carácter confidencial.

135/97 Foru Dekretua. 11.4 artikulua: (...) eta harekin batera ikaslearen etorkizun akademiko eta profesionalari buruzko orientabide ez-manuzkoa ere entregatuko zaie, betiere isilpeko agiria izanen dena.

Iruñean, 2000 ko ekainean. *Pamplona, junio de 2000*
Zure irakasle-taldearen izenean, tutorea. *En nombre de tu equipo docente el/la tutor/a.*

Orientazio kontseilua. 2. eredua

Ikaslea: ______________________________ Kurtsoa eta atala: ______________________________
Zure hezkuntza-prozesuaz azken urte honetan arduratu garen irakasleok, ondoko hau adierazi nahi dizugu:

a) Gure iritziz:
 – Lan-ohiturak eta ikasketak gero eta hobeto menperatzen dituzu, bide honetan jarraitzeak etekin handiagoak lortzera eramango zaitu.
 – Eginbeharretan eta jarreran zuhurragoa izaten saiatzeak, zure kideekin eta bizi zaren pertsona helduekin harreman positiboagoak eta aberatsagoak izatera eramango zaitu.
 – Oro har, lan idatziak eta lan hauen aurkezpenak asko landu dituzu; hitz egiterakoan modu berean saiatu beharko zinateke.
 – ...

b) Ondoko ikasketak egiteko interes akademikoa duzunaren berri dugu:
 – Batxilergoa: __________
 – Erdi Mailako Heziketa Zikloa: __________
 – Lanbide Hastapena: __________
 – __________

c) Ondoko eremuekiko duzun interes profesionalaren berri ere badugu: __________

d) Aurreko guztia, gaitasunaren garapenak eta eskuratutako ikasketak kontuan hartuz, emaitza akademikoetan adierazi bezala, eskaintzen zaizkizun hezkuntza-edota lan-aukeren arabera, irakasle-ekipoak, ondoko hautaketa egitea gomendatzen dizu:
 – Batxilergoko ikasketak egitea ondoko atalean:
 – EMHZko ikasketak egitea ondoko familietan:
 – Lanbide hastapeneko ikasketak hastea ondoko familietan:
 – EMHZra froga zehatzaren bidez sartzea ondoko familietan:
 – Arautu gabeko hezkuntza-eskaintza bidez zure prestakuntza handitzea (Udalak, INEM, ...):
 – Helduen Hezkuntza Iraunkorreko ikasketak egitea.
 – Lan munduan sartzea.

Atal honekin loturik, ondokoa adierazi behar dizugu:

__________(-e)n, 200__(e)ko __________-ren __________(-e)an.

Tutorea

LOGSE. Artículo 22.3: (...) Esta acreditación irá acompañada de una orientación sobre el futuro académico y profesional del alumno, que en ningún caso será prescriptiva y que tendrá carácter confidencial.

135/97 Foru Dekretua. 11.4 artikulua: (...) eta harekin batera ikaslearen etorkizun akademiko eta profesionalari buruzko orientabide ez-manuzkoa ere entregatuko zaie, betiere isilpeko agiria izanen dena.

P

Orientazio kontseilua. 3. eredua

Ikaslea: ______________________________ Kurtsoa eta atala: ______________________________

Indarrean dagoen arautegiaren arabera, irakasle taldeak, azken ebaluazioko batzordean erabaki du, ikasle horrek Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako helburuak lortu dituela, beraz dagokion titulua ematea proposatu du. Aldi berean, ikaslearen gaitasunak, heldutasuna eta interesak azterturik, irakasle-taldeak ondoko hezkuntza modalitateak gomendatzen ditu ikasleak bere ikasketekin jarraitzeko (zenbakikuntza, lehentasun egokienak iruditzen zaizkienei dagokie).

– Erdi Mailako Heziketa Zikloa, batez ere ondoko arlo profesionaletan:
– Batxilergoa ondoko modalitateetan:
  - Giza eta Gizarte Zientziak.
  - Natur eta Osasun Zientziak.
  - Arteak.
  - Teknologia.
  - Bestelako gomendioak.

Kontseilu honetatik, ikaslearen espedientean kopia bat gordeko da.

Herrian, 200__(e)ko _________-ren _________(-e)an

Tutorea Ontzat emana. Zuzendaria

LOGSE. Artículo 22.3: (...) Esta acreditación irá acompañada de una orientación sobre el futuro académico y profesional del alumno, que en ningún caso será prescriptiva y que tendrá carácter confidencial.

135/97 Foru Dekretua.11. 4 artikulua: (...) eta harekin batera ikaslearen etorkizun akademiko eta profesionalari buruzko orientabide ez-manuzkoa ere entregatuko zaie, betiere isilpeko agiria izanen dena.

Q. Egokitzapen curricularrak

Egokitzapen curricularrekin zerikusia duten gauzak: ereduak, prozedurak. Egokitzapena proposatu baino lehen eman beharreko pausuak...

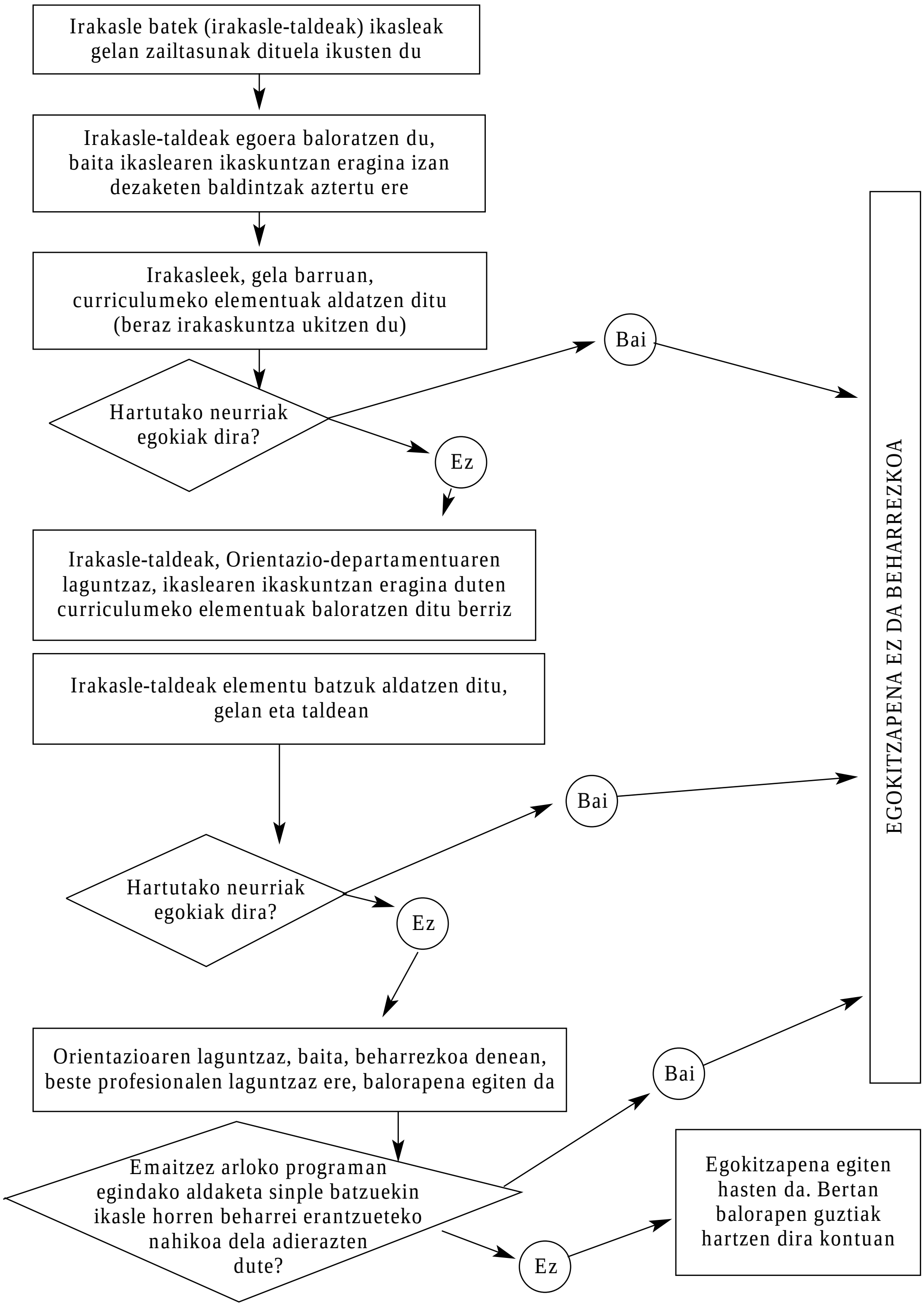
Klabea	*Titulua*	*Ikasturteak*	*Egoerak*	*Norentzat*
Q1	Egokitzapena egin baino lehen eman beharreko pausu batzuk	DBH1, 2, 3, 4	Programak birplanteatzen ditugunean	Irakaslearentzat
Q2	Pertsonak anitzak gara. Ikasle ezberdinekin lan egitea.	DBH	Curriculuma gauzatzen dugunerako	Irakaslearentzat
Q3	Arloko egokitzapena egiteko txosten-eredua.	DBH		Irakaslearentzat
Q4	Egokitzapen orokorra egiteko txosten eredua.	DBH		Tutorearentzat

Q1 Ikasle batentzako egokitzapena egin baino lehen pentsatzeko ideiak

Zertarako erabil daiteke?

Neurri bereziak hartu baino lehen neurri arruntak hartzeko.

Egokitzapena egin baino lehen. Pausu batzuk



Q2. Lidergo-egoera, egokitzapenak edota errefortzuak. Ikasleen laguntza berezia emateko eredua. Pertsonak anitzak gara. Ikasle ezberdinekin lan egitea.

Zertarako erabil daiteke?

Behean agertzen da.

Oharrak

Irakasleak ikasleei ematen dien trataera aztertu dezan balio duen materiala.

Pertsonak anitzak gara. Ikasle ezberdinekin lan egitea

Zer behar du? Hori eman nahi diot.

Lidergo Egoera delako ereduarekin lan egiten saiatzen gara.

Ikasleengan eragina izateko eredu konkreturik ez dago. Lidergo estiloa batzuetan ona izan daiteke eta besteetan txarra. Kontuan hartu behar duguna zera da: Ikaslearen heldutasun maila.

Ikasle zehatz baten *heldutasun maila* diagnostikatzeko bi aldagai hartzen ditugu kontuan:

a) Posible izatea. Jakinduria. Esperientzia. Trebezia.

b) Nahi izatea: Motibazioa. Segurtasuna. Konpromisoa.

Ikaslearen heldutasuna (lan konkretu bati begira) bi aldagai hauek elkartuz ateratzen dugu, hala nola:

Posible du?	*Bai*	*Bai*	*Ez*	*Ez*
Nahi du?	*Bai*	*Ez*	*Bai*	*Ez*
Heldutasun maila	1. Egiteko gauza da. Nahi du	Egiteko gauza da. Ez du nahi edo segurtasun eza du	Ez da egiteko gauza eta nahi du.	Ezin du eta ez du nahi.

Heldutasun-maila bakoitzari trataera desberdinak eman behar dizkio irakasleak. Bi aldagaiak hartuko ditugu kontuan estiloa zehazteko:

Irakaslearen Lan-jokaera:

– Helburuak ongi definitzen ditu.
– Egin beharreko lana ongi zehazten du.
– Ongi egiteko ereduak: nola egin, noizko, ...
– Beharrezkoak diren adierazpen guztiak ematen ditu.
– Norabide bateko komunikazioa.

Irakaslearen Harreman-jokaera:

– Bi norabidedun komunikazioa. Atzeraelikadura.
– Aditu aktiboki.
– Euskarri emozionala
– Laguntzeko jokaera
– Motibazioa...

Lan-jokaera.	Gutxi	Gutxi	Asko	Asko
Harreman-jokaera	Gutxi	Asko	Asko	Gutxi
Estiloa	**Delegatzea**	**Kolaboratzea**	**Konbentzitzea**	**Gidatu**

Gauza hauek guztiak kontuan hartu ditugu ematen dizuegun koadrotxoa osatzeko. Iritzi guztiak behar beharrezkoak direla erran behar dizuegu. Ongi ulertzeko interesgarria gertatu zaigu zutabe bakoitzean (heldutasun-maila) ikasle bat kokatzea.

Aniztasunarekin lan egitea. Irakaslea ikasle desberdinen aurrean

Maila	1. Egiteko gauza da. Nahi du	2. Egiteko gauza da. Ez du nahi	3. Ez da egiteko gauza. Nahi du	4. Ez da egiteko gauza. Ez du nahi
	Egiteko gauza da	*Egiteko gauza da*	*Ezin du*	*Ezin du*
Adierazleak	– Ikasketak egiten ditu. – Aurrera doa. – Sortzailea da. – Problemak ebazterakoan, bide bat baino gehiago aurkitzen du. – Lanak normalki ongi eginak. – Buru-malgutasuna. – Bere ikaskideek berarekin lan egin nahi dute. – Inbertsio errentagarritasuna ongi.	– Egiten duenean ongi egiten du. Sortzailea. Ebazten du. – Alorren emaitza onak. – Azterketetan (denetan edota batzuetan) emaitza onak. – Lehen (Lehen Hezkuntzan, adibidez) emaitza onak.	– Aurrerapenik ez. Aurrerapen txikiak. – Ez da sortzailea. Gutxi sortzen du. – Malgutasun eza. – Lanak ez ongi eginak. – Besteen ariketak kopiatzen ditu (ongi edo gaizki). – Ez du ulertzen suspenditzen dugunean "berak egin baitu". – Inbertsio eta errentagarritasunaren arteko harreman txarra.	– Ez du aurrerapen handirik. – Ez da sortzailea. Malgutasun eza. – Lan gutxi entregatzen du. Hauek ez ongi eginak. – Inbertsio txikia. – Lanik ez.
	Nahi du	*Ez du nahi*	*Nahi du*	*Ez du nahi*
Adierazleak	– Arreta jartzen du. – Parte hartzen du. – Lanak garaiz ematen ditu. – Puntuala. – Errespetuko ikaslea. – Langilea.	– Molestatzen du. Batzuetan aunitz. – Axolagabekeria bere lanetan. – Puntualtasun arazoak. – Errespetu gutxi edo ezer ez. – Alferra. Inhibitua. – Piper egiteak. – Hiperaktiboa edo hipoaktiboa. – Saio batetik bestera denbora galtzen du. – Distortsio kognitiboak.	– Ez du molestatzen. – Kasu egiten du. Ez du ulertzen. – Parte hartzen du baina emaitzarik ez. – Puntuala. Esanekoa...	– Molestatzen du. – Ez du kasurik egiten. – Ez du ulertzen. – Piper egiteak. Baliteke enfrentamenduak izatea. – Baliteke "Armairu bezala egotea". – Ez du parterik hartzen. – Lanak egiteko, baztertua.
	Nire galderak	*Nire galderak*	*Nire galderak*	*Nire galderak*
	– Eduki gehiago emateak merezi du? – Materia aurreratzea merezi du? – Zer eman dezakete klaseak eta bere ikaskideek aurrera joan daitezen? – Ba al daki zer? – Zer helburu eta eduki indartzen ditut? – Metodologia aldaketarik?	– Nahi ez izate hau berria da? – Bere interesen barruan sartu gara? – Ikaslearen posibilitatearen barruan sartu gara? – Kanpoko arazoak? Familia? Erlazioak? – Arazo emozionalak? – Behin-behineko krisialdiak? – Interferentziak? Giza trebeziak? Beldurra? Motibazioa? Porrota pilatua? – Zer daki eta zer egiten du? Zein da nik daukadan pertzepzioa ikasle honetaz? – Zer helburu eta eduki indartu behar ditut? – Metodologia aldaketarik? – Aurrerapenak egiaztatzeko zein adierazle erabiliko dut?	– Elbarritasunaren bat ote? – Informazioa badago ikastetxean? – Urritasun funtzionala? – Zer trebeziak daude "ukituak"? – Zein da bere abiapuntua? – Pronostikoa? – Zer dakien eta zer egiten duen? – Zein da nik daukadan pertzepzioa ikasle honetaz – Zer helburu eta eduki indartu behar ditut? – Metodologia aldaketarik? – Aurrerapenak egiaztatzeko, zein adierazle erabiliko dut?	– Elbarritasunaren bat ote? – Informazioa badago ikastetxean? – Urritasun funtzionala? – Ze trebeziak daude "ukituak"? – Zein da bere abiapuntua? – Nahi ez izatea ezintasunean oinarritzen da? – Zer dakien eta zer egiten duen? – Zein da nik daukadan pertzepzioa ikasle honetaz? – Pronostikoa? – Zer helburu eta eduki indartzen ditut? – Metodologia aldaketarik? – Aurrerapenak egiaztatzeko erabiliko ditudan adierazleak?
	Egokitzapen curricularra	*Egokitzapen curricularra*	*Egokitzapen curricularra*	*Egokitzapen curricularra*
	Lan jokaera txikia. Harreman jokaera txikia. Delegatu. Behatu. Fidatu. Lanak eman eta utzi. – Materialak erraztu. Orientazio minimoak. – Lan autonomoa. – Bakean utzi. – Zenbait kasutan urte bat aurreratu. – Esanguratsua izanen da egokitzapena?	– Lan-jokaera txikia, Harreman-jokaera handia. Parte hartzea. Kolaboratzea, Errefortzu ematea. – Berarekin hitz egiten dugu. – Motibatzen dugu. – Lan egingarriak ematen dizkiogu eta errefortzuak ematen dizkiogu. – Jarraipen pertsonalizatua. – Euskarri emozionala. – Emaitzen balorapena. – Esanguratsua izanen da egokitzapena?	– Lan-jokaera handia. Harreman-jokaera handia. Konbentzitu. Kontsultatu. Adierazi. Saldu. – Motibatzen dugu. – Lan konkretua ematen diogu, argia eta ongi adierazia. – Lan errazak, egokituak. – Bere aurrerapenaz jakinaren gainean jartzen dugu ikaslea. – Esanguratsua izanen da egokitzapena?	– Lan-jokaera handia eta harreman-jokaera txikia. Zuzendu, gidatu, adierazi. – Agindu konkretuak ematen dizkiot. – Adierazpen garbiak eta errazak. – Lanak eskatu. – Lan motzak. – Eskakizun zehatzak. – Emaitza neurgarriak. – Esanguratsua izanen da egokitzapena?

Q3. Arloko egokitzapen curricularra egiteko eredua

Zertarako erabil daiteke?

Egokitzapena izan behar duten ikasleentzako txostena egiteko eredua. Bertan berrikuspen guztiak eginen dira. Egokitzapena proposatzen denean, irakasleak idatzi eginen du. Bertan berrikuspenak idatziko dira, baita aldaketak ere. Ikasturte bukaeran ikaslearen egoera nola dagoen idatziko dugu. Egokitzapena egiten denean irakasleak tutoreari emanen dio. Tutoreak bilduko ditu guztiak eta Orientazio-departamentuari emanen dizkio. Ikasturte bukaeran irakasleak bi kopia eginen ditu. Bat Mintegian uzteko eta bestea tutoreari emateko. Honek Orientazio-departamentuan utziko du.

Arloko curriculumaren egokitzapena

Egokitzapena izan behar duten ikasleentzako txostena egiteko eredua. Bertan berrikuspen guztiak eginen dira. Egokitzapena proposatzen denean, irakasleak idatzi eginen du. Bertan errebisioak idatziko dira, baita aldaketak ere. Ikasturte bukaeran ikaslearen egoera nola dagoen idatziko dugu. Egokitzapena egiten denean, irakasleak tutoreari emanen dio. Tutoreak bilduko ditu guztiak eta Orientazio-departamentuari emanen dizkio. Ikasturte bukaeran irakasleak bi kopia eginen ditu. Bat Mintegian uzteko eta bestea tutoreari emateko. Honek Orientazio-departamentuan utziko du.

Ikaslea: ______________________________

Ikasturtea: _________ Maila: _________ Tutorea: ____________ Data: ________

Jakintzagaia: ____________. C.E. egiten duen irakaslearen izena: ___________

1. *Helburu egokituak*. Bereziki kontuan hartu beharreko arloko helburuak:

2. *Metodologia*. Nola antolatuko ditut laguntzak?

3. *Tenporalizazioa*. Nola erabiliko dut denbora?

4. *Materialak*. Bereziak direnean, nondik lortu behar ditut?

5. *Integrazioa*. Gelan eta ikastetxean.

6. *Eduki egokituak*. Ikasle honekin bereziki landu beharreko arloko edukiak. Beste aldean agertzen den taula erabiltzen da.

Ebaluaketa egokitua Ikasturtean zehar: Ari da: Bai. Ez da ari: Ez / Ikasturtearen bukaeran: Lortu du: Bai edo ez				
Eduki egokituak	*Adierazleak*	*1.Eb.*	*2. Eb.*	*Ekaina*
KONTZEPTUAK				
1	1.1.			
	1.2.			
	1.3.			
2	2.1.			
	2.2.			
	2.3.			
3	3.1.			
	3.2.			
	3.3.			
4	4.1.			
	4.2.			
	4.3.			
5	5.1.			
	5.2.			
	5.3			
PROZEDURAK. Ikasteko estrategiak eta lan-ohiturak barne.				
6	6.1.			
	6.2.			
	6.3			
7	7.1.			
	7.2.			
	7.3.			
8	8.1.			
	8.2.			
	8.3.			
9	9.1.			
	9.2.			
	9.3.			
10	10.1.			
	10.2.			
	10.3.			
JARRERAK				
11	11.1.			
	11.2.			
	11.3.			
12	12.1.			
	12.2.			
	12.3.			
13	13.1.			
	13.2.			
	13.3.			
14	14.1.			
	14.2.			
	14.3.			
15	15.1.			
	15.2.			
	15.3.			
	Kalifikazioak	CE	CE	CE (Na/Gu)

7. *Urtean zehar izandako berrikuspenak eta aldaketak.*

Noiz	*Zer*

8. Datorren urteari begira. Proposamen zehatzak ikasle hau hartzen duen irakaslearentzat.

Q4. Egokitzapen orokorra egiteko txostena

Zertarako erabil daiteke?

Bi egoera:

- Ikasle batek egokitzapena behar du. Hona hemen irakasle-taldearentzako dokumentua.
- Errefortzuak behar ditu ikasleak. Arlo batzuk indartu behar ditugu irakasle guztiok. Lan bateratua ongi bideratzeko abiapuntua.

Oharrak

Txosten hau ebaluaketa-saioa egin eta geroko bileran beteko dugu. Arloko hiru egokitzapen edo gehiago duten ikasleentzat prestatuko dugu beti. Tutoreak beteko du. Irakasle guztiei kopia bana pasako die. Beste kopia orientazio-departamentuan utziko du. Irakasle-taldeak edozein ikaslerentzat prestatzea erabaki dezake. Beharrezkoa da 3 arlotan egokitzapenak dauzkatenen kasuetan. Arlo guztietatik landuko dira hemen aipatzen diren alorrak. (bi orrialde).

Egokitzapen orokorra egiteko txostena

Ikaslea: ____ Maila: ___________________

Tutorea: ________________________ Proposamenaren data: __________________

Arlo hauetan izanen ditu egokitzapenak: _________________________________

1. Egokitu beharreko arloetako elementu komunak.

Arlo guztietan kontuan hartuko ditugu *helburu egokituak*.

Arlo guztietan landuko ditugun *eduki egokituak* (garrantzitsuenak prozedurak eta jarrerak).

Metodologia.

Tenporalizazioa

2. Beharko dituen laguntza-motak eta baliabide bereziak (materialak eta pertsonalak)

3. Laguntzaren antolakuntza (gela barruan edota kanpoan, ordutegia, koordinaketak...)

4. Ebaluaketarako irizpide baterautak.

5. Berrikuspenak.

Noiz eta Nortzuek	*Hartu dugun erabakia eta zergatia*