



Estudio de
LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DE NAVARRA

CURSO 2002-2003

Servicio de Inspección Técnica y de Servicios



TÍTULO
**Estudio de los resultados
académicos de Navarra
Curso 2002-2003**

Gobierno de Navarra
Departamento de Educación
**Servicio de Inspección Técnica
y de Servicios**

DISEÑO GRÁFICO
Asís Bastida
IMPRESIÓN
Ona Industria Gráfica

D.L. NA - 1.840/2004





Estudio de

LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DE NAVARRA

CURSO 2002-2003

Educación Primaria
Educación Secundaria Obligatoria
Programas de Iniciación Profesional
Bachillerato
Formación Profesional Específica

Servicio de Inspección Técnica y de Servicios



Gobierno de Navarra
Departamento de Educación



De forma habitual se vienen presentando en Navarra los resultados académicos de los centros.

Esta es, sin embargo, la primera vez que estos resultados son recopilados y presentados en una única publicación, convencidos de que esta presentación puede redundar en un mejor y más amplio conocimiento de los mismos.

Se trata no sólo de los resultados académicos sino también, obviamente, de los resultados en cuanto a la promoción y titulación del alumnado.

En el marco de las enseñanzas escolares y profesionales, y más específicamente en la etapa de la Educación Secundaria Obligatoria, Navarra ha desarrollado estructuras organizativas específicas de tratamiento de la diversidad, cuyos resultados aparecen también en esta publicación y que pueden servir a los centros y al propio Departamento de Educación para valorar los resultados académicos, de promoción y titulación de dichas estructuras organizativas, evaluar su organización y funcionamiento y aplicar medidas que confirmen o modifiquen su continuidad.

Se trata, eso sí, de los resultados de la evaluación interna que cada profesor y cada claustro genera. Por tratarse de resultados cuantitativos se hace necesario valorarlos considerando otras variables cualitativas de procesos y resultados que darán sentido a la evaluación global de los centros.

Son, sin embargo, elemento fundamental a partir del cual generar propuestas de mejora para la actividad de cada centro, departamento, equipo docente, profesor.

La comparación con los resultados de cursos anteriores en cada centro, etapa, área, etc., en relación también con los de otros centros de la misma titularidad o modelo lingüístico y con los globales de la comunidad, que aparecen igualmente en esta publicación, ayudará a enriquecer los procesos de evaluación interna y de mejora.

El análisis que cada centro realice, tanto de los resultados de evaluación interna como externa, se complementará con el aportado por el Servicio de Inspección Técnica y de Servicios, obteniendo así una visión global de valoraciones, orientaciones y propuestas de mejora.

Confiamos en que esta primera publicación de los resultados académicos, de promoción y titulación de los centros de Navarra alcance los máximos niveles de difusión, estudio y valoración, y resulte un instrumento válido para el progreso de los centros y del sistema educativo en Navarra.

Luis Campoy Zueco
CONSEJERO DE EDUCACIÓN

06 INTRODUCCIÓN

06 PROCESO DE ELABORACIÓN DEL ESTUDIO

- 06 1. Funcionamiento general del subproceso "Resultados Académicos"
- 06 2. Generación estadística
- 07 3. Calificaciones positivas
- 07 4. Promoción y titulación del alumnado
- 07 5. Medidas de atención a la diversidad
- 07 6. Representación gráfica de los datos

09 I. RESULTADOS ACADÉMICOS GLOBALES DE NAVARRA. CURSO 2002-2003

10 1. EDUCACIÓN PRIMARIA

10 1.1. Educación Primaria.

Resultados académicos por áreas

- 10 1.1.1. Medidas de atención a la diversidad
- 11 1.1.2. Promoción de alumnos por ciclos y condiciones en las que se ha producido dicha promoción

12 1.2. Evolución de la promoción del alumnado desde 1999 hasta 2003

- 12 1.2.1. Promoción
- 12 1.2.2. Condiciones de la promoción de los cursos 01-02 y 02-03

13 2. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

13 2.1. Introducción

13 2.2. Grupos ordinarios (2º, 3º y 4º curso).

Resultados académicos por áreas y/o materias

- 15 2.2.1. Alumnos que han recibido medidas de atención a la diversidad
- 16 2.2.2. Promoción/titulación del alumnado

17 2.3. Ciclo Adaptado (3º, 4º).

Resultados académicos por áreas/materias

- 18 2.3.1. Promoción/titulación del alumnado

19 2.4. Unidad de Currículo Adaptado–

Diversificación Curricular. Resultados académicos por áreas/materias/ámbitos

- 20 2.4.1. Promoción/titulación del alumnado

21 2.5. Evolución de la promoción/titulación del alumnado desde 1999 hasta 2003

- 21 2.5.1. Promoción/titulación
- 21 2.5.2. Condiciones de la promoción/titulación

22 3. PROGRAMAS DE INICIACIÓN PROFESIONAL

22 3.1. Introducción

23 3.2. Resultados académicos

- 23 3.2.1. Obtención del Certificado de Aptitud
- 23 3.2.2. Promoción, Certificado de Aptitud y abandono del alumnado
 - 23 3.2.2.1. PIP de 1 año de duración. Modalidad de I.P. Adaptada, I.P. Básica y Talleres Ocupacionales
 - 24 3.2.2.2. PIP de 2 años de duración. Modalidad de I.P. Básica y Talleres Profesionales
 - 25 3.2.2.3. PIP de 3 años de duración. Modalidad de I.P. Especial

25 4. BACHILLERATO

25 4.1. Introducción

25 4.2. Resultados académicos del alumnado por materias. Convocatoria ordinaria + convocatoria extraordinaria

- 25 4.2.1. 1º de Bachillerato. Resultados académicos
- 27 4.2.2. 2º de Bachillerato. Resultados académicos
- 27 4.2.3. 1º y 2º de Bachillerato. Notas medias

29 4.3. Promoción/titulación del alumnado

30 4.4. Evolución de la promoción/titulación desde 1999 hasta 2003. Convocatoria ordinaria + convocatoria extraordinaria

- 30 4.4.1. Promoción/titulación
- 31 4.4.2. Condiciones de la promoción/titulación

32 5. FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECÍFICA

32 5.1. Introducción

33 5.2. Resultados académicos en función de la modalidad y la duración de los ciclos. Convocatoria ordinaria + extraordinaria

- 33 5.2.1. Porcentaje de repetidores, promoción y abandono
 - 33 5.2.1.1. Promoción a F.C.T. o F.F.P. Ciclos Formativos Ordinarios y de Artes Plásticas y de Diseño
 - 34 5.2.1.2. Titulación. Ciclos Formativos Ordinarios y de Artes Plásticas y Diseño
 - 35 5.2.1.3. Titulación. Ciclos Formativos "Otras ofertas"

35 6. CONCLUSIONES DEL ESTUDIO Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS GLOBALES DE NAVARRA

35 6.1. Educación Primaria

- 35 a) Relacionadas con la promoción del alumnado
- 35 b) Relacionadas con la evolución de la promoción desde el curso 99-00 hasta el 02-03
- 35 c) Relacionadas con la dificultad de las áreas
- 36 d) Relacionadas con la aplicación de medidas de atención a la diversidad

3|6 6.2. Educación Secundaria Obligatoria

- 3|6 a) Relacionadas con la promoción/titulación del alumnado
- 3|7 b) Relacionadas con la evolución de la promoción/titulación desde el curso 99-00 hasta el 02-03
- 3|8 c) Relacionadas con la dificultad de las áreas y materias
- 3|8 d) Relacionadas con la aplicación de medidas de atención a la diversidad

3|9 6.3. Programas de Iniciación Profesional

- 3|9 a) Relacionadas con la promoción y la obtención del Certificado de Aptitud
- 4|0 b) Relacionadas con el abandono del alumnado

4|0 6.4. Bachillerato. Convocatoria ordinaria y extraordinaria

- 4|0 a) Relacionadas con la promoción/titulación del alumnado
- 4|0 b) Relacionadas con la evolución de la promoción/titulación en los cursos 99-00, 01-02 y 02-03
- 4|1 c) Relacionadas con la dificultad de las materias

4|2 6.5. Formación Profesional Específica Convocatoria ordinaria + extraordinaria

- 4|2 a) Relacionadas con la promoción del alumnado
- 4|3 b) Relacionadas con la titulación
- 4|3 c) Relacionadas con la repetición
- 4|3 d) Relacionadas con el abandono del alumnado

5|2 2.3. Grupos Ordinarios (2º, 3º y 4º curso). Promoción/titulación del alumnado

- 5|2 2.3.1. Promoción/titulación
- 5|2 2.3.2. Condiciones de la promoción/titulación

5|4 3. BACHILLERATO. Convocatoria ordinaria + convocatoria extraordinaria

- 5|4 3.1. Promoción/titulación del alumnado en 1º y 2º de Bachillerato
- 5|4 3.2. Condiciones en las que el alumnado de 1º de Bachillerato promociona y condiciones en las que finaliza el curso el alumnado de 2º de Bachillerato

ANEXOS

- 5|5 1. Índice de tablas
- 5|5 2. Índice de gráficos

4|5 II. RESULTADOS ACADÉMICOS DESAGREGADOS POR TITULARIDAD DE LOS CENTROS Y MODALIDAD LINGÜÍSTICA DE LOS ALUMNOS DE NAVARRA. CURSO 2002-2003

4|6 1. EDUCACIÓN PRIMARIA

- 4|6 1.1. Tercer ciclo de Educación Primaria. Resultados académicos por áreas
- 4|7 1.2. Medidas de atención a la diversidad
- 4|8 1.3. Promoción de los alumnos por ciclos
- 4|8 1.4. Tercer ciclo de Educación Primaria. Condiciones de promoción a la E.S.O.

4|8 2. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

- 4|8 2.1. Grupos Ordinarios (2º, 3º y 4º curso). Resultados académicos por áreas/materias.
 - 4|9 2.1.1. Áreas/materias con mayor grado de dificultad para el alumnado
- 5|1 2.2. Medidas de atención a la diversidad en la E.S.O.



INTRODUCCIÓN

Este estudio recoge y analiza los resultados académicos en cuanto a la promoción, titulación, calificaciones, y en su caso, medidas de atención a la diversidad de los alumnos escolarizados en Centros Públicos y Centros Privados de la Comunidad Foral de Navarra, en torno a las enseñanzas no universitarias derivadas de la Ley Orgánica 1/1990 de Ordenación General del Sistema Educativo. Se trata de un estudio estadístico poblacional que incluye, por tanto, tasas de promoción, titulación, calificaciones por áreas, materias o ámbitos y medidas de atención a la diversidad en el curso 2002/2003.

Aunque los resultados académicos son sólo uno de los indicadores para la evaluación del sistema educativo, es evidente que el rendimiento académico de los alumnos ayuda a detectar puntos fuertes y áreas de mejora en los centros educativos.

Para que el presente estudio sea posible, uno de los elementos de la Memoria de final de curso que los centros educativos deben elaborar y enviar al Servicio de Inspección Técnica y de Servicios es el de sus resultados académicos.

Estos datos, convenientemente estudiados y analizados, sirven de base al Área de evaluación del alumnado del Servicio de Inspección Técnica y de Servicios para elaborar por una parte un informe de los resultados académicos globales (todos los centros) y desagregados (titularidad de los centros y modalidad lingüística del alumnado) de Navarra que debe remitirse tanto a los centros educativos como a las autoridades educativas, y por otra parte, un informe específico de cada uno de los centros educativos que se entrega a los mismos. Ambos informes tienen una periodicidad anual.

06

Proceso de elaboración del estudio

1. FUNCIONAMIENTO GENERAL DEL SUBPROCESO “RESULTADOS ACADÉMICOS”

A lo largo del curso 2002/2003, el Servicio de Inspección Técnica y de Servicios en cumplimiento de lo establecido en el Plan General de actuación, ha puesto en marcha un plan de formación en el ámbito de la Mejora de la Calidad del Servicio de Inspección, que ha incluido la planificación e implementación de determinados procesos y subprocesos de mejora entre los que se encuentra el subproceso de Resultados Académicos.

2. GENERACIÓN ESTADÍSTICA

La generación estadística se lleva a cabo mediante la aplicación desarrollada en VBASIC de EXCEL.

- En Educación Primaria los datos se han consignado en porcentajes.
- En E.S.O. y Bachillerato, se han consignado los porcentajes y las medias.
- En los P.I.P. y Formación Profesional Específica los datos se han consignado en porcentajes.

Los porcentajes, y mientras no se especifique lo contrario, han sido calculados sobre la totalidad de los alumnos calificados por nivel, ciclo o etapa en Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato; por modalidad y duración en los PIP y en Formación Profesional Específica.

3. CALIFICACIONES POSITIVAS

Se entiende por calificación positiva:

- **En Educación Primaria**, la obtención en cada área como calificación final de ciclo P.A. (Progresó Adecuadamente).
- **En Educación Secundaria Obligatoria y P.I.P.**, la obtención en el área, materia y/o ámbito la calificación final de Suficiente, Bien, Notable o Sobresaliente, distinguiendo:
 - Primer Ciclo (2º curso)
 - Segundo Ciclo: Grupos Ordinarios (3º y 4º curso) Ciclo Adaptado (3º C y 4º C) Unidad de Currículo Adaptado y Diversificación Curricular.
 - Programas de Iniciación Profesional (diferentes modalidades y duración).
- **En Bachillerato**, la obtención como calificación final de curso tras la convocatoria extraordinaria de una puntuación igual o superior a 5 puntos en la materia correspondiente tanto de 1º como de 2º curso.
- **En Formación Profesional Específica de Grado Medio y Grado Superior**, la obtención como calificación final de curso tras la convocatoria extraordinaria de una puntuación igual o superior a 5 puntos en los diferentes módulos de los que consta el ciclo.

4. PROMOCIÓN Y TITULACIÓN DEL ALUMNADO

Se ha tenido en cuenta:

- El número de alumnos que han promocionado al ciclo o curso siguiente en las diferentes etapas.
- Las condiciones en las que han promocionado los alumnos.
- El número de alumnos que han recibido el título o certificado de aptitud correspondiente.

07

5. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Como medidas de atención a la diversidad, con carácter general, tanto en Educación Primaria como en Secundaria Obligatoria, se han consignado:

- El Refuerzo Educativo (adecuación metodológica, atención individualizada, medidas organizativas,...).
- Las Adaptaciones Curriculares significativas (adaptación de elemento/s nucleares de la programación).

Como medidas de atención a la diversidad de carácter específico:

En el primer ciclo de la Educación Secundaria Obligatoria:

- Los grupos AB (agrupamientos específicos homogéneos de carácter temporal).

En el segundo ciclo de la Educación Secundaria Obligatoria:

- Los grupos AB (3º curso).
- Ciclo Adaptado (3º C y 4º C).
- Unidad de Currículo Adaptado y Diversificación Curricular.

6. REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LOS DATOS

Cuando se ha considerado conveniente para hacer más fácil y significativa la comparación/evolución de ciertos datos presentados en las tablas, hemos incluido una representación gráfica de los mismos.





I

**RESULTADOS ACADÉMICOS
GLOBALES DE NAVARRA
CURSO 2002-2003**

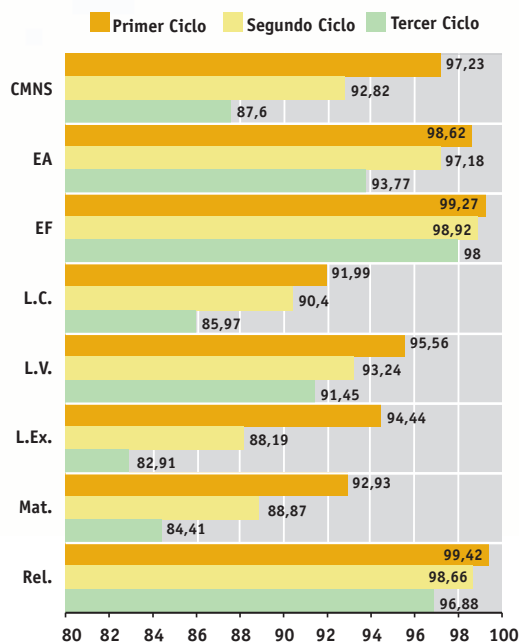
1. Educación Primaria

1.1. EDUCACIÓN PRIMARIA. RESULTADOS ACADÉMICOS POR ÁREAS

Tal y como se aprecia en el **Gráfico 1**:

- El porcentaje de calificaciones positivas (PA) de las áreas se reduce progresivamente a lo largo de la etapa.
- Las áreas con menor porcentaje de calificaciones negativas (NM) a lo largo de los tres ciclos son Religión y Educación Física.
- En cuanto al resto de las áreas, tomando como referencia el tercer ciclo de Educación Primaria, las que presentan mayor dificultad de superación por parte del alumnado son por este orden: Lengua Extranjera, Matemáticas, Lengua Castellana y Literatura, Conocimiento del Medio y Lengua Vasca y Literatura.
- Hay que resaltar, en términos generales, que el porcentaje de calificaciones positivas en la Educación Primaria es considerablemente elevado, si bien se observan diferencias entre el primer y el tercer ciclo.

1 CALIFICACIONES POSITIVAS POR CICLOS Y ÁREAS EN EDUCACIÓN PRIMARIA



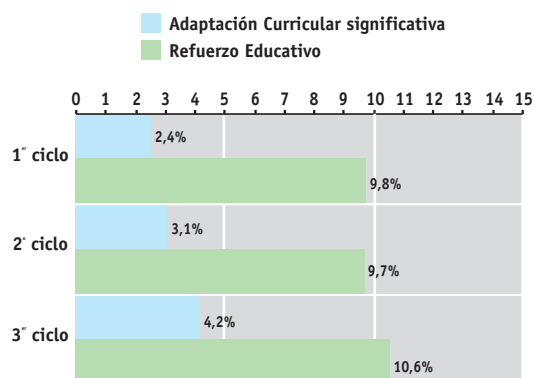
1.1.1. Medidas de atención a la diversidad

Los centros educativos han enviado los datos de la aplicación de ambas medidas de atención a la diversidad en cada uno de los ciclos de la Educación Primaria.

En el **Gráfico 2** se muestran los porcentajes de alumnos que han recibido Refuerzo Educativo o Adaptación Curricular significativa en cada uno de los ciclos de Educación Primaria.

I

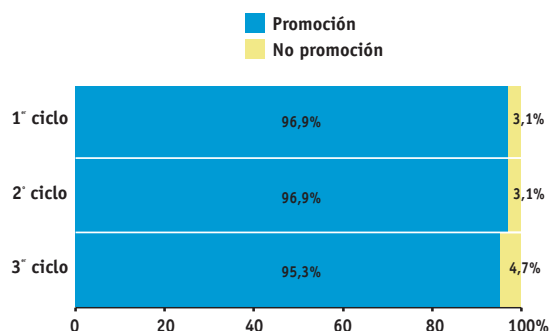
2 MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EDUCACIÓN PRIMARIA



1.1.2. Promoción de alumnos por ciclos y condiciones en las que se ha producido dicha promoción

El porcentaje de alumnos que ha promocionado al ciclo o etapa siguiente está muy próximo al 100% tal y como lo muestra el siguiente gráfico:

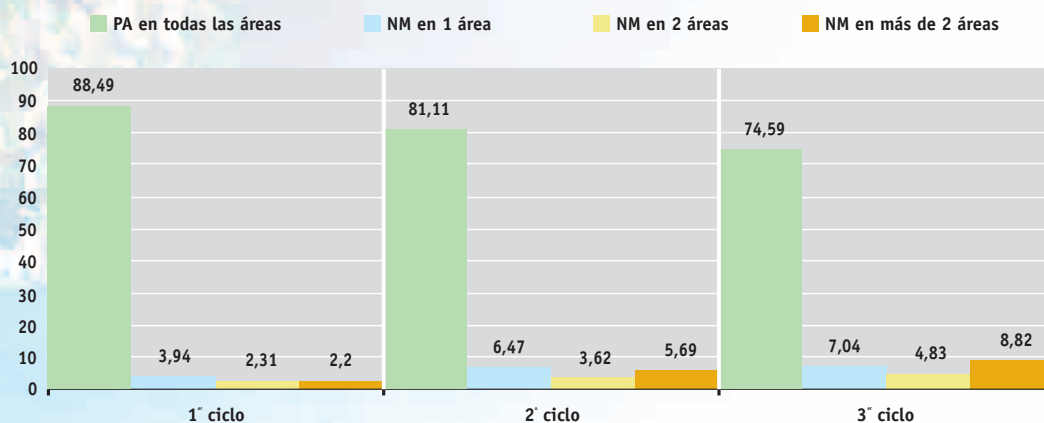
3 PROMOCIÓN DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA



A pesar de que el porcentaje de alumnos que promocionan de un ciclo a otro ciclo es muy semejante, se observan diferencias en relación a las condiciones en las que dichos alumnos promocionan, tal y como se refleja en el **Gráfico 4**.

- El porcentaje de los que promocionan de un ciclo a otro con todas las áreas calificadas positivamente disminuye progresivamente a lo largo de la etapa.
- El porcentaje de los que lo hacen con 1, 2 ó más de 2 áreas calificadas negativamente aumenta progresivamente a lo largo de la etapa.
- Se señala que, el 20,6% promocionan a la E.S.O. con alguna área calificada negativamente y el 8,8% lo hace con más de dos áreas calificadas negativamente.

4 CONDICIONES DE PROMOCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

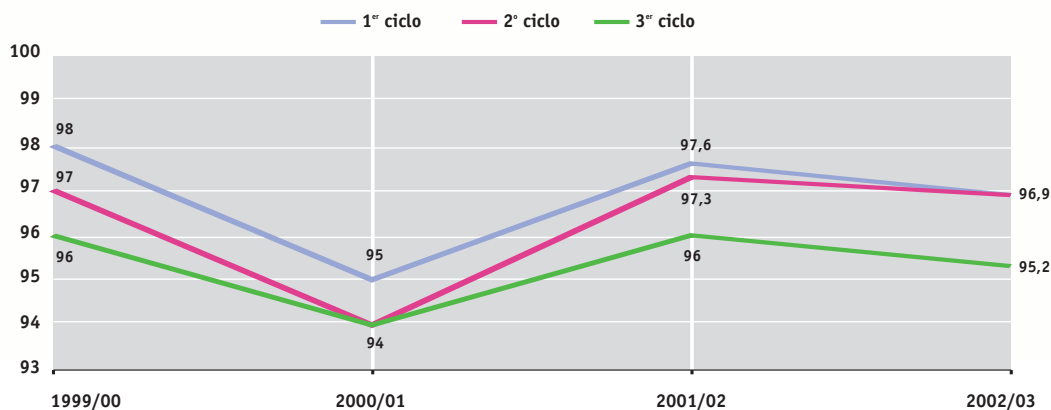


1.2. EVOLUCIÓN DE LA PROMOCIÓN DEL ALUMNADO DESDE 1999 HASTA 2003

1.2.1. Promoción

El Gráfico 5 plasma la evolución de los datos de promoción en cada uno de los ciclos de Educación Primaria. Aunque la promoción es superior al 94% en todos los ciclos y a lo largo de los cuatro últimos cursos, se aprecia un ligero descenso en el curso 2000/01.

5 EVOLUCIÓN DE LA PROMOCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA



	1999/00	2000/01	2001/02	2002/03
1º ciclo	98	95	97,6	96,9
2º ciclo	97	94	97,3	96,9
3º ciclo	96	94	96	95,3

1.2.2. Condiciones de la promoción de los cursos 01-02 y 02-03

En la Tabla 1 se pueden apreciar las condiciones en las que ha promocionado el alumnado de Educación Primaria en cada uno de los ciclos a lo largo de los cursos 01-02 y 02-03. De los porcentajes que aparecen en dicha tabla se puede resaltar:

- En ambos cursos la promoción con 0 áreas calificadas negativamente (NM) desciende progresivamente a lo largo de la etapa, siendo la diferencia entre el primer y tercer ciclo de 14-15 puntos.

- En ambos cursos la promoción con más de 2 áreas calificadas negativamente (NM) aumenta progresivamente a lo largo de la etapa, siendo la diferencia entre el primer y tercer ciclo de alrededor de 7 puntos.
- En ambos cursos la promoción a la E.S.O. con 1, 2 ó más de 2 áreas calificadas negativamente, es similar situándose alrededor del 21%.

TABLA N° 1 – EVOLUCIÓN DEL ALUMNADO EN PROMOCIÓN Y CONDICIONES DE PROMOCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

	Condiciones en las que finalizan el ciclo	2001-2002		2002-2003	
		PROMOCIÓN		PROMOCIÓN	
Primer ciclo	PA en todas las áreas	97,6%	90,1%	96,9%	88,5%
	NM en 1 área		3,6%		3,9%
	NM en 2 áreas		1,5%		2,3%
	NM en > 2 áreas		2,4%		2,2%
	No promociona	2,4%	3,1%		
Segundo ciclo	PA en todas las áreas	97,3%	82,4%	96,9%	81,1%
	NM en 1 área		6,1%		6,4%
	NM en 2 áreas		3,7%		3,7%
	NM en > 2 áreas		5,1%		5,7%
	No promociona	2,7%	3,1%		
Tercer ciclo	PA en todas las áreas	96%	74,8%	95,2%	74,6%
	NM en 1 área		7,0%		7,0%
	NM en 2 áreas		5,1%		4,8%
	NM en > 2 áreas		9,1%		8,8%
	No promociona	4,0%	4,8%		

2. Educación Secundaria Obligatoria

2.1. INTRODUCCIÓN

Teniendo en cuenta la complejidad existente en la estructura y currículo de la E.S.O. y para una mayor profundización en el estudio y análisis de los datos que nos proporcionan las calificaciones finales del alumnado, se han definido, además de la vía ordinaria, dos vías diferenciadas en el segundo ciclo de la Educación Secundaria Obligatoria:

- Ciclo Adaptado: 3º C y 4º C.
- Unidad de Currículo Adaptado y Diversificación Curricular.

2.2. GRUPOS ORDINARIOS (2º, 3º y 4º CURSO).

RESULTADOS ACADÉMICOS POR ÁREAS Y/O MATERIAS

El porcentaje de alumnos que finalizan ciclo/curso con áreas/materias suspendidas es el siguiente:

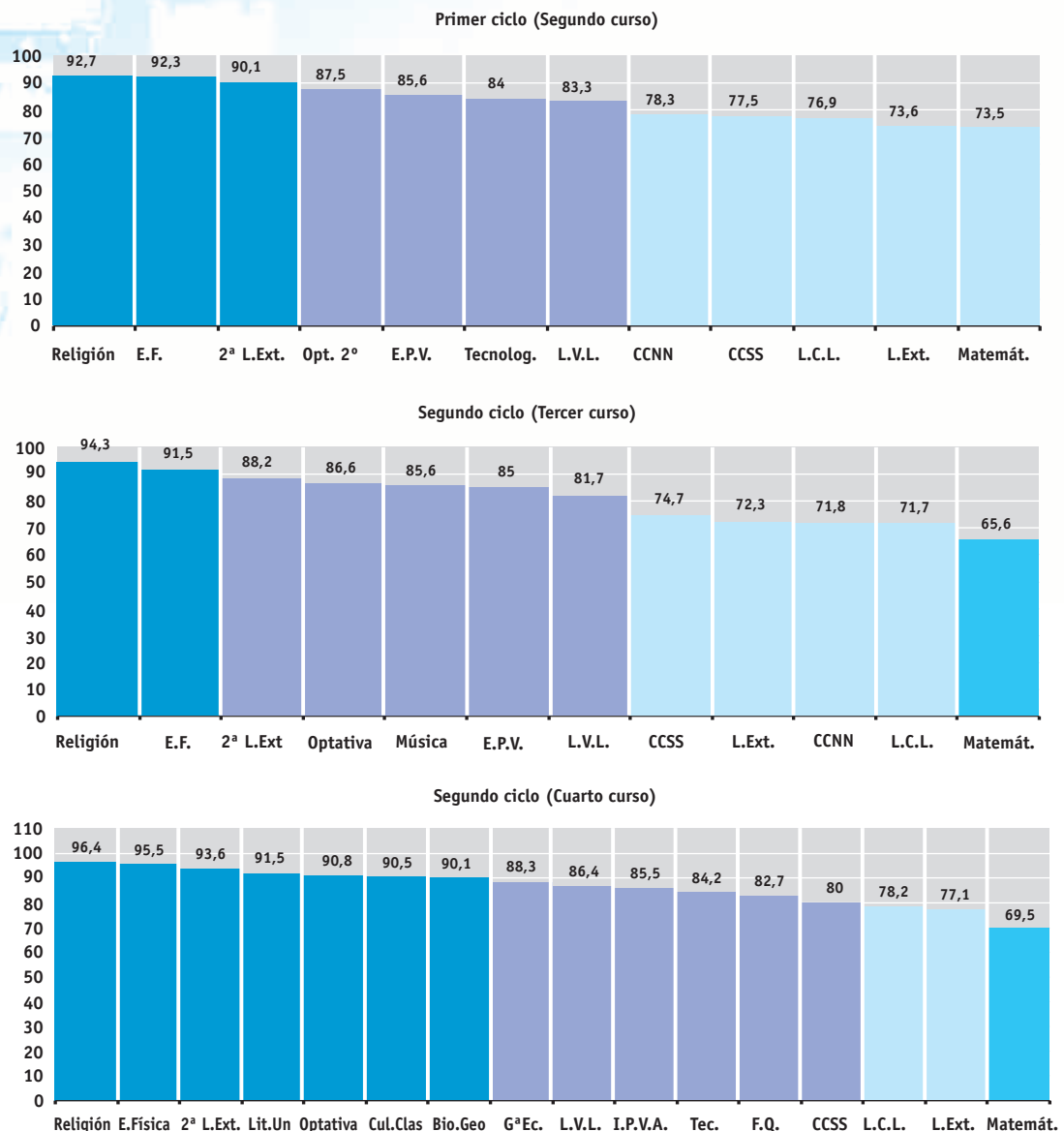
- 2º curso: 45,8% de los alumnos.
- 3º curso: 53,7% de los alumnos.
- 4º curso: 53,1% de los alumnos.

Los resultados académicos obtenidos en cada una de las áreas/materias en Educación Secundaria Obligatoria, sean cuales sean las modalidades lingüísticas y la titularidad de los centros, permiten constatar lo siguiente:

- Las áreas con menor porcentaje de calificaciones positivas, corresponden en los tres cursos a Matemáticas, L. Extranjera, Lengua Castellana y Literatura y Ciencias Sociales.
- En 3^{er} curso, además, Ciencias de la Naturaleza.
- Las áreas con mayor porcentaje de calificaciones positivas son, al igual que en Educación Primaria, Religión y Educación Física.

En el **Gráfico 6** las áreas/materias aparecen ordenadas según el porcentaje de calificaciones positivas. Por otra parte, se han agrupado en diferentes gamas de color según los intervalos del porcentaje de aprobados obtenidos (entre 100-90%, entre 90-80%, entre 80-70% y por debajo del 70%).

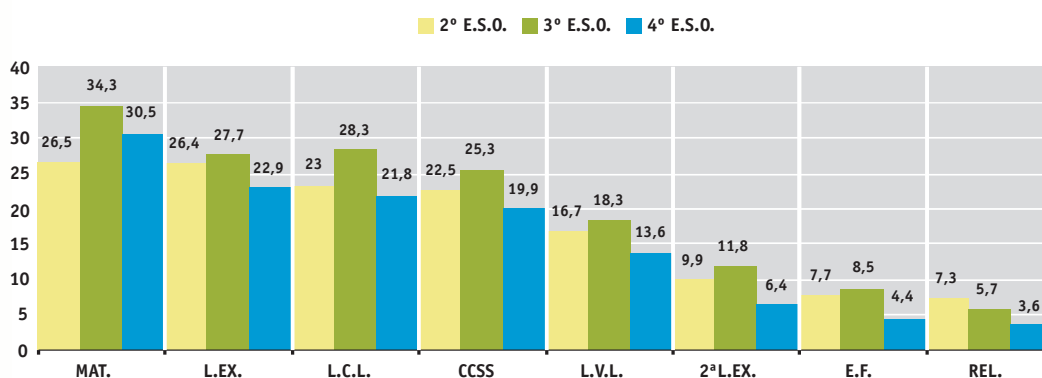
6 CLASIFICACIONES POSITIVAS EN LOS GRUPOS ORDINARIOS DE LA E.S.O.



En cuanto a las áreas/materias que se imparten en los tres cursos, si tenemos en cuenta el porcentaje de insuficientes obtenidos, podemos afirmar que, tal y como se refleja en el **Gráfico 7**:

- El orden de las áreas/materias en función del porcentaje de calificaciones insuficientes es el mismo en los tres cursos, si exceptuamos la Lengua Extranjera y la Lengua Castellana y Literatura en 3^{er} curso que presentan un orden inverso al resto de los cursos; no obstante, la diferencia de porcentajes entre una y otra es irrelevante, un 0,6% mayor en Lengua Castellana y Literatura.
- El mayor porcentaje de calificaciones negativas en todas las áreas/materias comparadas, exceptuando Religión, se da en 3^{er} curso.

7 COMPARACIÓN DEL PORCENTAJE DE INSUFICIENTES DE LAS ÁREAS/MATERIAS COINCIDENTES EN LOS GRUPOS ORDINARIOS DE E.S.O.



Además de los porcentajes, se especifican las medias obtenidas por los alumnos en cada área/materia. Para hallar las medias se han utilizado las siguientes correspondencias Insuficiente(4), Suficiente(5), Bien(6), Notable(8), Sobresaliente(9). En la **TABLA N° 2**, podemos apreciar lo siguiente:

- Las medias en 3^{er} curso son más bajas que en 2º a excepción de la Optativa y la Religión.
- Las medias en 4º curso son más bajas que las de 2º a excepción de la Optativa, Educación Física y la Religión y son iguales en Lengua Extranjera; sin embargo, son más altas que las de 3º a excepción de Matemáticas que son iguales.

Con las excepciones apuntadas anteriormente, se observa, que las medias de calificaciones en 3º de la ESO son las más bajas.

TABLA Nº 2 – NOTAS MEDIAS DE LOS ALUMNOS EN LAS ÁREAS/MATERIAS DE LA E.S.O.

	2º ESO	3º ESO	4º ESO
MAT.	5,82	5,52	5,52
L. EXT.	5,94	5,82	5,94
CCNN	6,01	5,73	
L.C.L.	5,92	5,70	5,82
CCSS	6,06	5,88	6,05
L.V.L.	6,20	6,08	6,18
TEC.	6,20		5,98
E.P.V.	6,33	6,25	
OPT.	6,25	6,33	6,62
MÚSICA		6,37	
2º L. EXT.	6,71	6,54	6,70
E.F.	6,66	6,63	6,92
REL.	6,86	6,89	7,09
ÉTICA			6,52
B.G.			6,52
F.Q.			6,21
C.C.			6,48
LIT. U.			6,44
Gª ECON.			6,35
IPVA			5,75

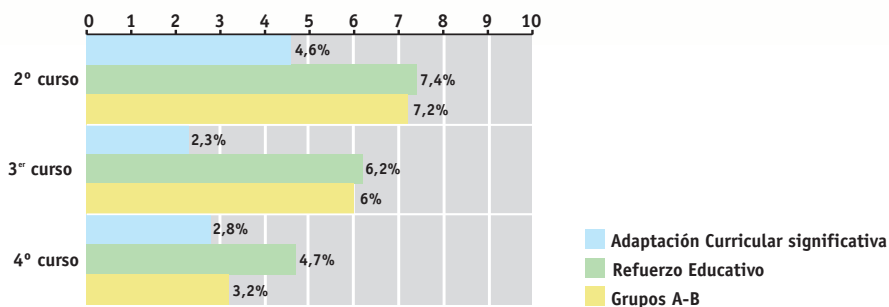
16

2.2.1. Alumnos que han recibido medidas de atención a la diversidad

Las medidas de atención a la diversidad en los Grupos Ordinarios se refieren a: Agrupamientos Específicos AB, Refuerzo Educativo, Adaptación Curricular significativa.

Es preciso señalar que los alumnos del Ciclo Adaptado, 3º C y 4º C, así como los incluidos en Unidades de Currículo Adaptado y Diversificación Curricular, cursan sus enseñanzas con Adaptación Curricular significativa y no están incluidos en este apartado.

8 MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LOS GRUPOS ORDINARIOS DE LA E.S.O.

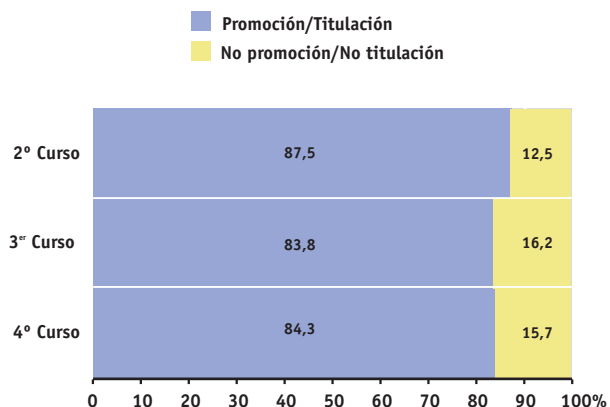


2.2.2. Promoción/titulación del alumnado

Según aparece en el Gráfico 9, el porcentaje de alumnos que promociona en la E.S.O. es inferior que en la Etapa de Educación Primaria ya que, si en esta última la promoción en los 3 ciclos era cercana al 100%, en la E.S.O., tanto en 2º como en 3º y 4º, no llega al 90%, siendo el más bajo en 3º curso.

I

9 PROMOCIÓN/TITULACIÓN EN LOS GRUPOS ORDINARIOS DE LA E.S.O.

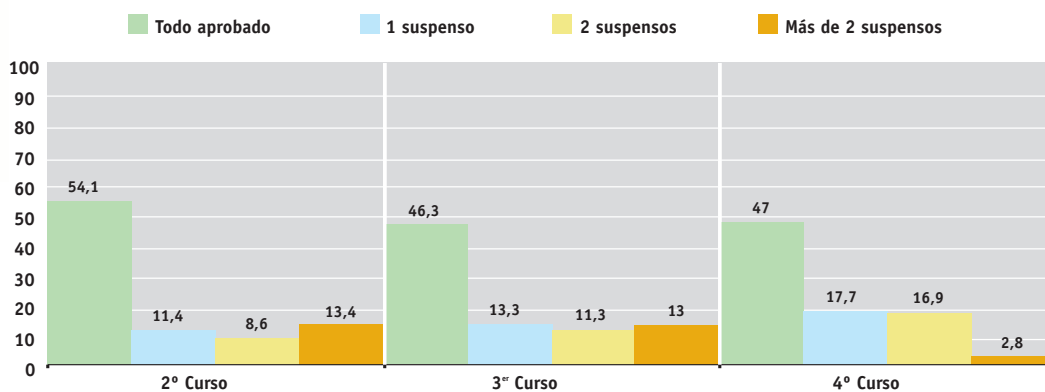


A pesar de que el porcentaje de alumnos que promocionan en los diferentes cursos es similar, se observan diferencias en relación con las condiciones en las que dichos alumnos promocionan, tal y como se refleja en el **Gráfico 10**:

- El porcentaje de los que promocionan con todas las áreas/materias calificadas positivamente disminuye en el 2º ciclo con respecto al 1º ciclo, siendo los valores correspondientes a 3º y 4º curso similares.
- El porcentaje de los que lo hacen con 1 ó 2, áreas/materias calificadas con insuficiente aumenta progresivamente a lo largo de los tres cursos, mientras que los que lo hacen con más de 2 áreas/materias es similar en 2º y en 3º y desciende significativamente en 4º.

17

10 CONDICIONES DE PROMOCIÓN/TITULACIÓN EN LOS GRUPOS ORDINARIOS DE LA E.S.O.



2.3. CICLO ADAPTADO (3º C, 4º C). RESULTADOS ACADÉMICOS POR ÁREAS/MATERIAS

El porcentaje de los alumnos que finalizan curso con áreas/materias calificadas con insuficiente es mayor en 3º C que en 4º C.

- 3º C: el 72,9 % de los alumnos.
- 4º C: el 70,2 % de los alumnos.

Los resultados académicos obtenidos en cada una de las áreas/materias en el Ciclo Adaptado en la E.S.O., sean cuales sean las modalidades lingüísticas y la titularidad de los centros permiten constatar lo siguiente:

- El área con menor porcentaje de calificaciones positivas en ambos cursos es Matemáticas (46,7-59,5%) que se separa significativamente del resto de las áreas/materias.
- Del resto de las áreas/materias, en ambos cursos, las que obtienen un porcentaje de aprobados inferior al 60% son y por este orden en 3º C, Matemáticas, Lengua Castellana y Literatura, Lengua Vasca y Literatura y Lengua Extranjera; y en 4º C Matemáticas.

En el **Gráfico 11** las áreas/materias aparecen ordenadas según el porcentaje de calificaciones positivas. Por otra parte se han agrupado aquellas áreas/materias cuyos resultados son idénticos; finalmente, se han agrupado en diferentes gamas de color según los intervalos del porcentaje de aprobados obtenidos (entre 100-90%, entre 90-80%, entre 80-70%, 70-60% y menor del 60%).

11 CALIFICACIONES POSITIVAS EN EL CICLO ADAPTADO

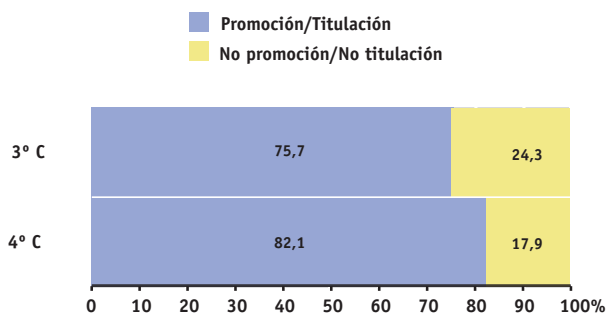


2.3.1. Promoción/titulación del alumnado

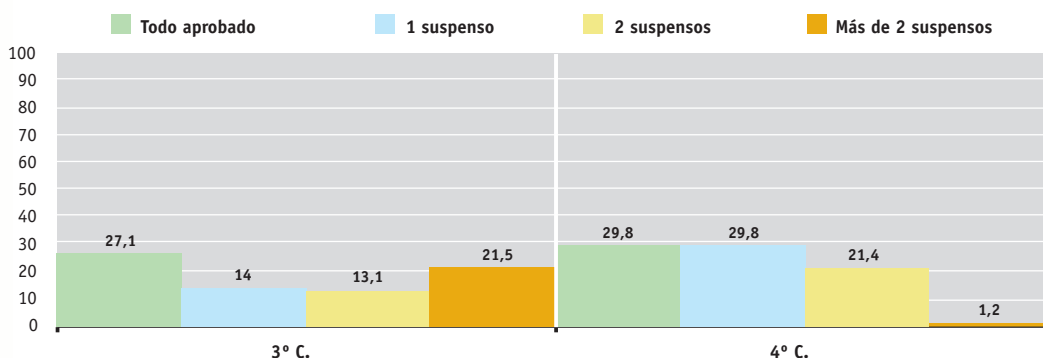
El **Gráfico 12** muestra que el porcentaje de alumnos que obtiene la titulación en 4º C es superior que el porcentaje de alumnos que promociona en 3º C. Si atendemos a las condiciones en que se produce dicha promoción/titulación, en el **Gráfico 13** se aprecia que mientras en 3º C el 21,5% de los alumnos promociona con más de 2 áreas/materias calificadas con insuficiente, en 4º C sólo el 1,1% obtiene la titulación con más de 2 áreas/materias suspendidas.

I

12 PROMOCIÓN/TITULACIÓN EN EL CICLO ADAPTADO



13 CONDICIONES DE LA PROMOCIÓN/TITULACIÓN EN EL CICLO ADAPTADO



2.4. UNIDAD DE CURRÍCULO ADAPTADO-DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR. RESULTADOS ACADÉMICOS POR ÁREAS/MATERIAS/ÁMBITOS

El porcentaje de los alumnos que finalizan curso con ámbitos/áreas/materias calificadas con insuficiente es el siguiente:

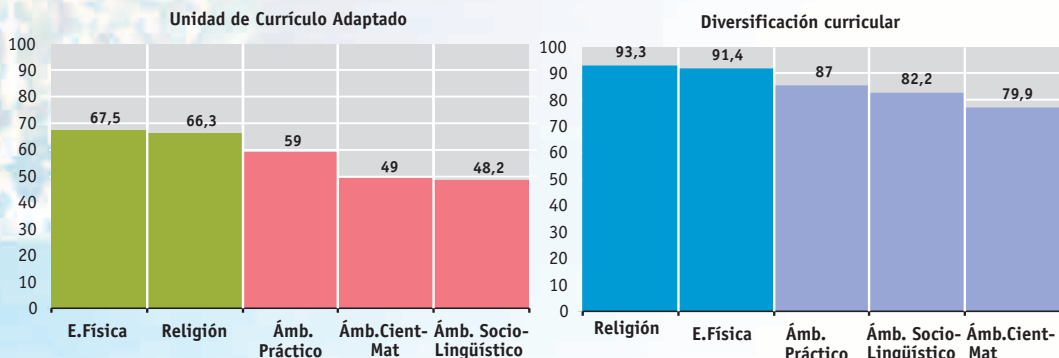
- U.C.A: 62,6% de los alumnos.
- Diversificación Curricular: 29% de los alumnos.

Los resultados académicos obtenidos en cada uno de los ámbitos/áreas/materias permiten constatar lo siguiente:

- U.C.A. El ámbito Socio-Lingüístico y el ámbito Científico-Matemático son los que presentan un menor porcentaje de calificaciones positivas. Sólo el 48/49% de los alumnos consigue alcanzar los objetivos de dichos ámbitos.
- Diversificación Curricular. Alrededor del 80% del alumnado obtiene calificaciones positivas tanto en el ámbito Científico-Matemático como en el Socio-Lingüístico y el 87% supera el ámbito Práctico.

En el **Gráfico 14** los ámbitos/áreas aparecen ordenados según el porcentaje de calificaciones positivas; se han agrupado en diferentes gamas de color según los intervalos del porcentaje de aprobados obtenidos (entre 100-90%, entre 90-80%, entre 80-70%, 70-60% y menor del 60%).

14 CALIFICACIONES POSITIVAS EN LA U.C.A. Y DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR



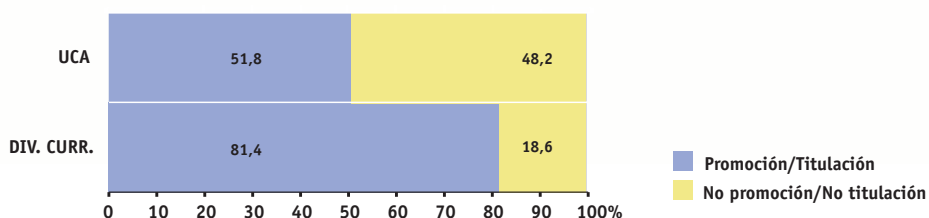
2.4.1. Promoción/titulación del alumnado

El **Gráfico 15** muestra que el porcentaje de alumnos que promociona de U.C.A. a Diversificación Curricular es del 51,8% y que el de los alumnos de Diversificación Curricular que obtiene la titulación es del 81,4%. Además, si atendemos a las condiciones en que se produce dicha promoción/titulación, en el **Gráfico 16** se aprecia que:

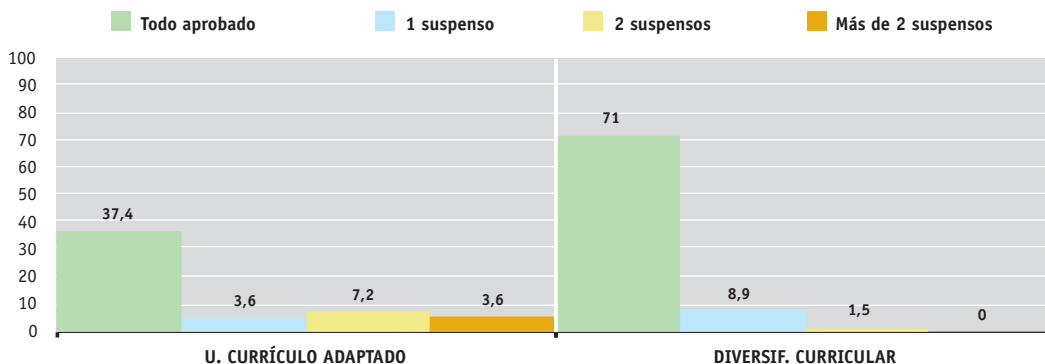
- UCA: El porcentaje de alumnos que promocionan a Diversificación Curricular con 0 insuficientes es del 37,4% y el que lo hace con más de 2 insuficientes es del 3,6%.
- Diversificación Curricular: El porcentaje de alumnos que obtiene la titulación con 0 insuficientes es del 71% y el que lo hace con más de 2 insuficientes es del 0%.

20

15 PROMOCIÓN/TITULACIÓN EN LA U.C.A. Y DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR



16 CONDICIONES DE LA PROMOCIÓN/TITULACIÓN EN LA U.C.A. Y DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR



2.5. EVOLUCIÓN DE LA PROMOCIÓN/TITULACIÓN DEL ALUMNADO DESDE 1999 HASTA 2003

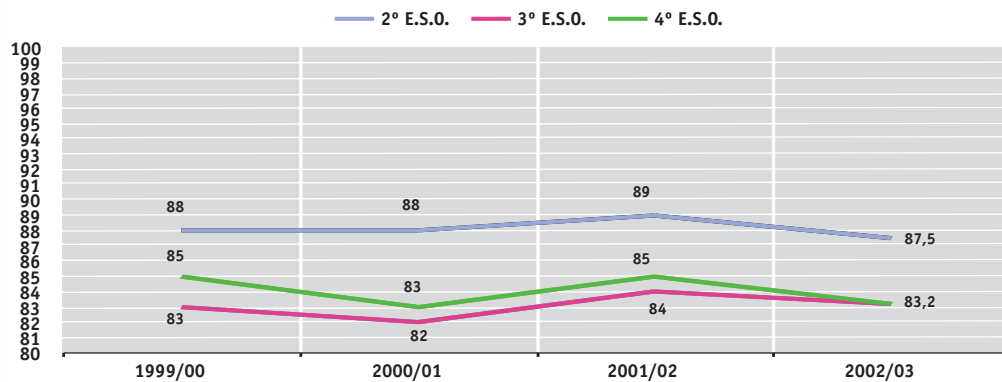
2.5.1. Promoción/titulación

Teniendo en cuenta los datos derivados de la evolución del alumnado en la E.S.O. a lo largo de los cuatro últimos cursos, podemos ver que el porcentaje de alumnos que promocionan de un curso a otro y obtienen la titulación muestra una tendencia estable con oscilaciones de dos o menos puntos, tal y como se aprecia en el **GRÁFICO N° 17**. El porcentaje del curso 2001/02 y 2002/03 se ha hallado sobre el n° total de alumnos calificados incluyendo, a diferencia de cursos anteriores, los alumnos que cursan E.S.O. en Ciclo Adaptado, en U.C.A. y Div. Curricular.

De los porcentajes de alumnos que **no promocionan** de un curso a otro o **no obtienen la titulación** en dicho periodo se puede resaltar:

- De 2º a 3º, se sitúa en torno al 11%-12,5%.
- De 3º a 4º, en torno al 16%-18%.
- En 4º curso oscila entre el 15-17%.
- Se observa que el porcentaje de alumnos que no promociona en el segundo ciclo es ligeramente superior (5%-6%) al del primer ciclo.

17 EVOLUCIÓN DE LA PROMOCIÓN/TITULACIÓN EN LA E.S.O.



	1999/00	2000/01	2001/02	2002/03
2º ESO	88	88	89	87,5
3º ESO	83	82	84	83,2
4º ESO	85	83	85	83,2

En la **Tabla 3** se aprecian los porcentajes en función de las condiciones de promoción/titulación a lo largo de los 4 últimos cursos.

2.5.2. Condiciones de la promoción/titulación

En cuanto a las condiciones en las que se produce la **promoción/titulación** a lo largo de los cuatro cursos estudiados, se reflejan las siguientes tendencias:

- El porcentaje de alumnos que promocionan de 2º a 3º con todas las áreas/materias aprobadas se sitúa en un rango de 51,5-55%, mientras que el que lo hace con > de 2 áreas calificadas negativamente oscila entre el 13-16%.
- El porcentaje de alumnos que obtienen la titulación con todo aprobado es la siguiente:
 - * 99-00: 50,5%
 - * 01-02: 46%
 - * 00-01: 44%
 - * 02-03: 47%

- El porcentaje de alumnos que obtienen la titulación con > de 2 áreas/materias calificadas con insuficiente, es similar en los cursos 99-00/00-01 y desciende ligeramente en los cursos 01/02-02/03. Esta diferencia puede ser atribuida a que en los dos últimos cursos se consignan por separado los alumnos que obtienen la titulación por Diversificación Curricular y/o 4º C.

TABLA Nº 3 – EVOLUCIÓN DEL ALUMNADO EN PROMOCIÓN/TITULACIÓN Y CONDICIONES DE PROMOCIÓN/TITULACIÓN EN LA E.S.O.

	Nº DE INSUFICIENTES	1999-2000		2000-2001		2001-2002		2002-2003	
2º Curso	TODO APROBADO		54,7%		51,5%		55%		54,1%
	1 INSUFICIENTE	88%	10,5%	88%	11%	89%	11%	87,5%	11,4%
	2 INSUFICIENTES		8,5%		9,5%		9%		8,6%
	MÁS DE 2 INSUFICIENTES		14,3%		16%		14%		13,3%
	NO PROMOCIONAN		12%		12%		11%		12,5%
3º Curso	TODO APROBADO		47,4%		44%		46%		46,3%
	1 INSUFICIENTE	83%	12,3%	82%	12,5%	84%	13%	83,8%	13,3%
	2 INSUFICIENTES		10,9%		11,5%		11%		11,3%
	MÁS DE 2 INSUFICIENTES		12,4%		14%		14%		12,9%
	NO PROMOCIONAN		17%		18%		16%		16,2%
4º Curso	TODO APROBADO		50,5%		44%		46%		46,9%
	1 INSUFICIENTE	85%	15,9%	83%	18%	85%	19%	84,3%	17,7%
	2 INSUFICIENTES		14,4%		17%		17%		16,9%
	MÁS DE 2 INSUFICIENTES		4,2%		4%		3%		2,8%
	NO PROMOCIONAN		15%		17%		15%		15,7%
3º C (C. Adaptado)	TODO APROBADO		-		-		36%		27,1%
	1 INSUFICIENTE	INCL. 3º ORD.	-	INCL. 3º ORD.	-	84%	14%	75,7%	14%
	2 INSUFICIENTES		-		-		12%		13,1%
	MÁS DE 2 INSUFICIENTES		-		-		22%		21,5%
	NO PROMOCIONAN						16%		24,3%
4º C (C. Adaptado)	TODO APROBADO		-		-		23%		29,8%
	1 INSUFICIENTE	INCL. 4º ORD.	-	INCL. 4º ORD.	-	66%	27%	82,1%	29,8%
	2 INSUFICIENTES		-		-		16%		21,4%
	MÁS DE 2 INSUFICIENTES		-		-		0%		1,1%
	NO PROMOCIONAN						34%		17,9%
U.C.A. a Div. Curricular	TODO APROBADO		-		-		25%		37,4%
	1 INSUFICIENTE	INCL. 3º ORD.	-	INCL. 3º ORD.	-	37%	1%	51,8%	3,6%
	2 INSUFICIENTES		-		-		3%		7,2%
	MÁS DE 2 INSUFICIENTES		-		-		8%		3,6%
	NO PROMOCIONAN						63%		48,2%
Div. Curricular	TODO APROBADO		-		-		75%		71%
	1 INSUFICIENTE	INCL. 4º ORD.	-	INCL. 4º ORD.	-	81%	5%	81,4%	8,9%
	2 INSUFICIENTES		-		-		1%		1,5%
	MÁS DE 2 INSUFICIENTES		-		-		0%		0%
	NO PROMOCIONAN						19%		18,6%

3. Programas de iniciación profesional

3.1. INTRODUCCIÓN

Teniendo en cuenta las diferentes modalidades, currículos y la diferente duración que se da en los Programas de Iniciación Profesional para una mayor profundización en el estudio y análisis de los datos que nos proporcionan las calificaciones finales del alumnado, se ha tenido en cuenta la oferta educativa del curso 2002-2003 tanto en las modalidades como en la duración de los Programas de Iniciación Profesional:

- Un año de duración (Inic. Profesional Adaptada, Inic. Prof. Básica, Talleres Ocupacionales).
- Dos años de duración (Iniciación Profesional Básica, Talleres Profesionales).
- Tres años de duración (Iniciación Profesional Especial).

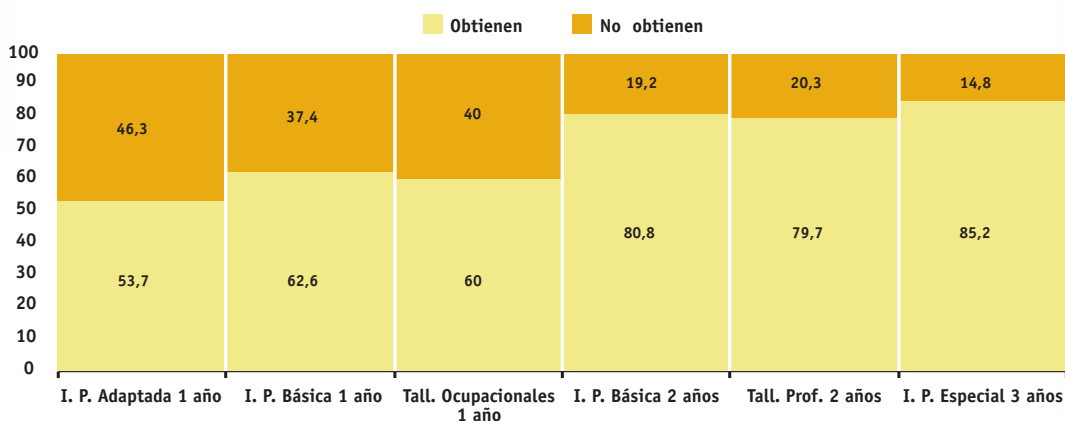
3.2. RESULTADOS ACADÉMICOS

3.2.1. Obtención del Certificado de Aptitud

Tal y como se aprecia en el **Gráfico 18**, el porcentaje de alumnos que obtiene el Certificado de Aptitud varía en función de la modalidad y de la duración de los PIP; en los PIP de un año de duración, el porcentaje de los alumnos que obtienen el Certificado de Aptitud es del 59% (aunque existen diferencias significativas entre las tres modalidades), mientras que en los de 2 años de duración se sitúa en torno al 82% y en los de 3 años llega al 85,2%.

- Los Programas de Iniciación Profesional Especial cuya duración es de 3 años son los que obtienen un mayor porcentaje de alumnado con Certificado de Aptitud (85,2%) seguido por las modalidades de 2 años de duración (alrededor del 82%).
- Las modalidades de un año de duración son las que obtienen un menor porcentaje de alumnos con Certificado de Aptitud, concretamente los programas de Iniciación Profesional Adaptada (53,7%), Talleres Ocupacionales (60%) e Iniciación Profesional Básica (62,6%).

18 OBTENCIÓN DEL CERTIFICADO DE APTITUD EN LOS PIP



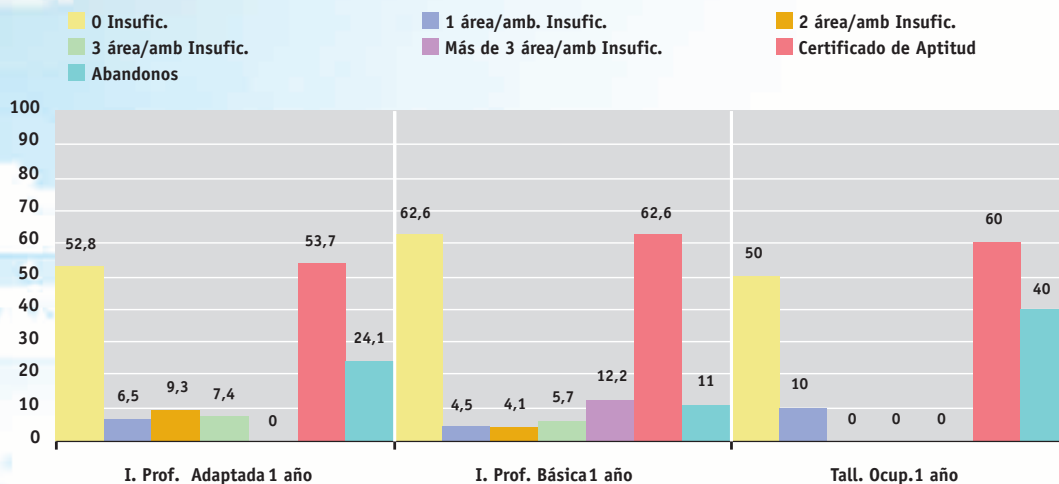
3.2.2. Promoción, Certificado de Aptitud y abandono del alumnado

3.2.2.1. PIP DE UN 1 AÑO DE DURACIÓN. MODALIDAD DE I.P. ADAPTADA, I.P. BÁSICA Y TALLERES OCUPACIONALES

Según los datos que aparecen en el **Gráfico 19** los resultados obtenidos por los alumnos son los siguientes:

- En la modalidad de Iniciación Profesional Básica es donde se da el mayor porcentaje de alumnos que obtienen el Certificado de Aptitud, concretamente un 62,6%, y todos ellos lo hacen con 0 insuficientes. El abandono alcanza un 11%.
- En la modalidad de Talleres Ocupacionales, el 60% obtiene el Certificado de Aptitud, aunque el 50% lo hace con todo aprobado. El abandono alcanza un 40%.
- En Iniciación Profesional Adaptada, sólo el 53,7% obtiene el Certificado de Aptitud, siendo un 52,8% el que lo hace con todo aprobado. El abandono alcanza un 24%.

19 PIP DE 1 AÑO. RESULTADOS ACADÉMICOS, CERTIFICADO DE APTITUD Y ABANDONOS



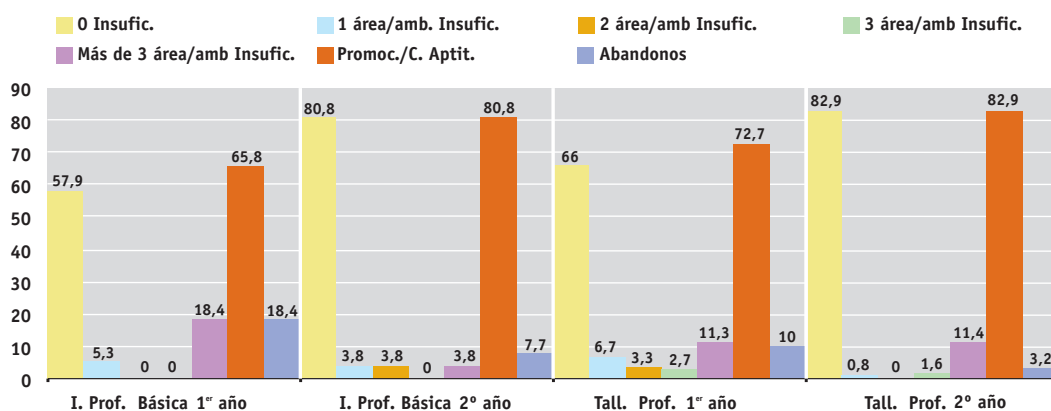
24

3.2.2.2. PIP DE 2 AÑOS DE DURACIÓN. MODALIDAD DE I.P. BÁSICA Y TALLERES PROFESIONALES

A tenor de los resultados que aparecen representados en el **Gráfico 20**:

- Con carácter general, los resultados de 2º curso son mejores que los de 1º curso.
- En la modalidad de Iniciación Profesional Básica, el 80,8% obtiene el Certificado de Aptitud, todos con 0 insuficientes. El abandono alcanza un 18,4% en 1º y un 7,7% en 2º curso.
- En la modalidad de Talleres Profesionales, el 82,9% obtiene el Certificado de Aptitud, todos con 0 insuficientes. El abandono alcanza un 10% en 1º y un 3,2% en 2º curso.

20 PIP DE 2 AÑOS. RESULTADOS ACADÉMICOS, PROMOCIÓN/CERTIFICADO DE APTITUD Y ABANDONOS

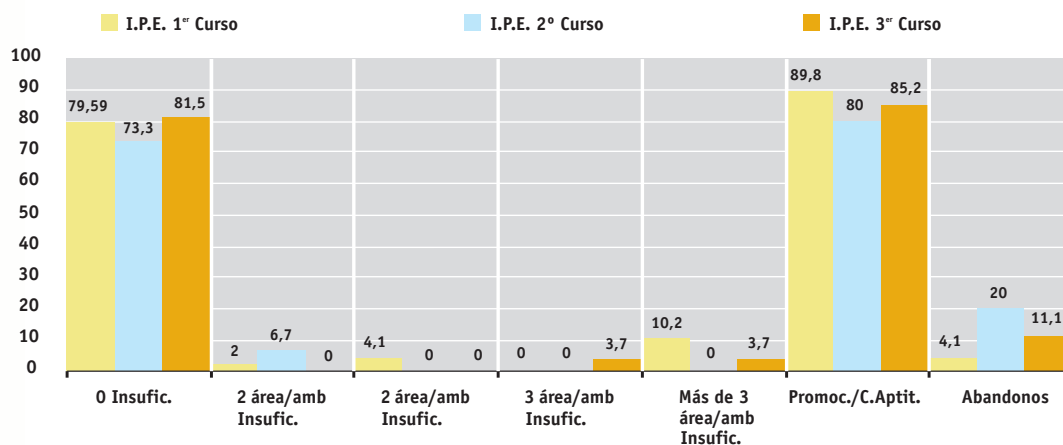


3.2.2.3. PIP DE 3 AÑOS DE DURACIÓN. MODALIDAD DE I.P: ESPECIAL

Según los resultados que aparecen representados en el **Gráfico 21** los resultados de los alumnos son los siguientes:

- La promoción/Certificado de Aptitud se sitúa entre el 80 y el 90%, siendo el 2º curso al que le corresponde el porcentaje más bajo.
- El porcentaje de alumnos que promociona con todo aprobado en 1º y 2º curso se encuentra entre el 70 y 80%.
- En cuanto al abandono, los porcentajes no son homogéneos siendo 2º el curso donde se produce el mayor número de ellos (20%).

21 PIP DE 3 AÑOS. RESULTADOS ACADÉMICOS, PROMOCIÓN/OBTENCIÓN DEL CERTIFICADO DE APTITUD Y ABANDONOS



4. Bachillerato

4.1. INTRODUCCIÓN

Aunque en la realidad existen diferentes modalidades de Bachillerato, el presente estudio y análisis de los datos está centrado en las calificaciones finales del alumnado de 1º y 2º de Bachillerato, una vez realizada la convocatoria extraordinaria.

4.2. RESULTADOS ACADÉMICOS DEL ALUMNADO POR MATERIAS. CONVOCATORIA ORDINARIA + CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

En los **Gráficos 22** y **23** las materias aparecen ordenadas según el porcentaje de aprobados. Por otra parte, se han agrupado aquellas materias cuyos resultados son idénticos y además se han agrupado por diferentes gamas del mismo color los tramos de porcentaje de aprobados (entre 100-90%, entre 90-80%, entre 80-70%).

4.2.1. 1º de Bachillerato. Resultados académicos

Materias Comunes

- Inglés y Lengua Castellana y Literatura son las materias con menor porcentaje de aprobados (78%-82%, respectivamente).
- El mayor nº de aprobados corresponde a Religión y Educación Física.

Materias de modalidad + optativas de modalidad

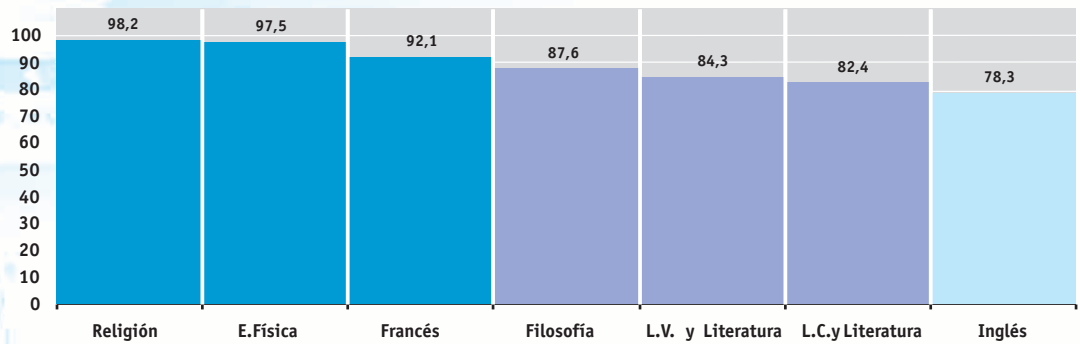
- Matemáticas de las Ciencias Sociales, Historia Contemporánea y Matemáticas muestran el menor porcentaje de materias calificadas positivamente (72%-80%-80%, respectivamente).
- El porcentaje más alto de aprobados corresponde a Dibujo Artístico y Volumen (95%-94%, respectivamente).

Materias optativas

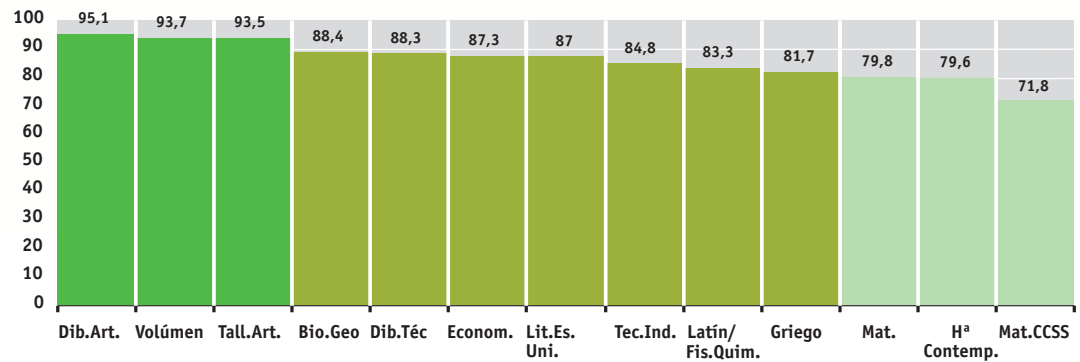
- Todas las materias muestran resultados que oscilan entre el 94% y el 100% de alumnos con calificaciones positivas.
- Las que obtienen calificaciones positivas más bajas son Lengua Vasca y Geografía e Historia de Navarra (94%-95%, respectivamente).
- El 2º idioma Alemán, obtiene el 100% de resultados positivos.

2.2 CALIFICACIONES POSITIVAS EN 1º DE BACHILLERATO

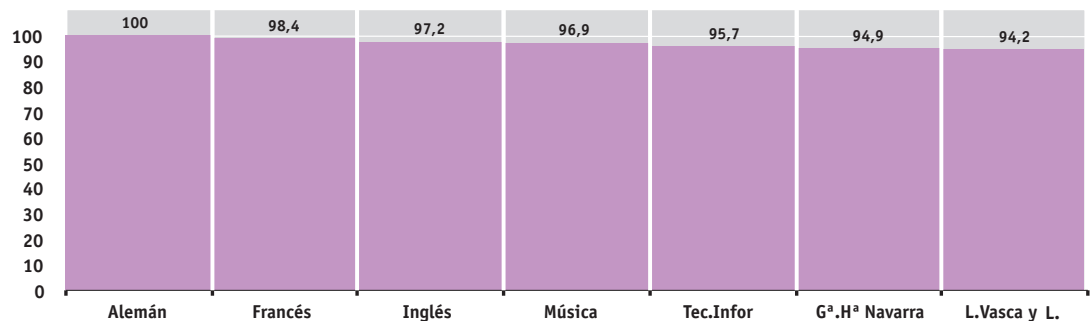
Materias comunes



Materias de modalidad + materias optativas



Optativas



4.2.2. 2º de Bachillerato. Resultados académicos

Materias Comunes

- Historia y Primer Idioma Inglés, ambas con un 88% de calificaciones positivas, son las materias con menor porcentaje de aprobados.
- El mayor nº de aprobados corresponde a Lengua Vasca (en el Modelo D) y Primer Idioma Francés, las dos con un 95% de calificaciones positivas.

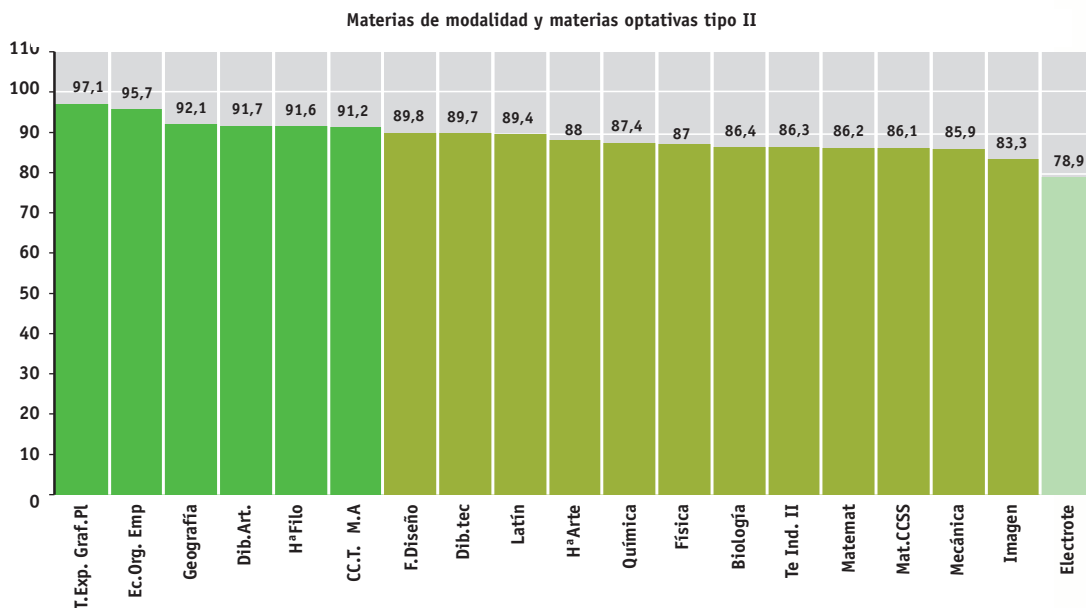
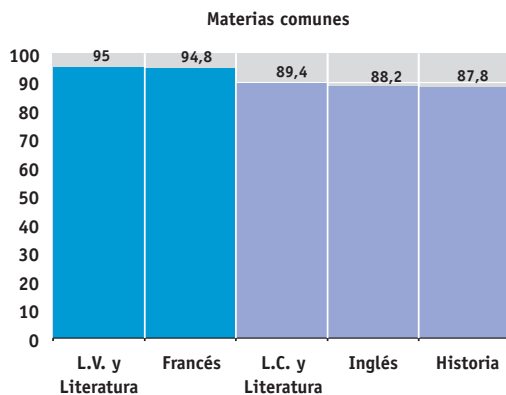
Materias de modalidad + optativas de modalidad + materias optativas tipo II

- Sistemas de Representación Técnico-gráficas, Electrotecnia, Imagen y Volumen, son las materias con menor porcentaje de aprobados (70%, 79%, 83% y 84%, respectivamente).
- El mayor nº de aprobados corresponde a Técnicas de Expresión Gráfico-plástica, Economía y Literatura Española, todas ellas con un 97% de calificaciones positivas.

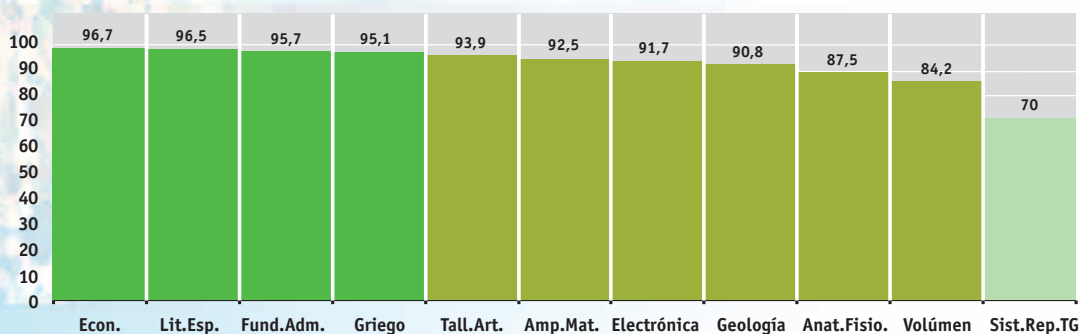
Materias optativas tipo I

- Las que obtienen calificaciones positivas más bajas son Lengua Vasca y Geografía e Historia de Navarra (93%-95%, respectivamente).
- El 2º idioma Alemán, obtiene el 100% de resultados positivos.

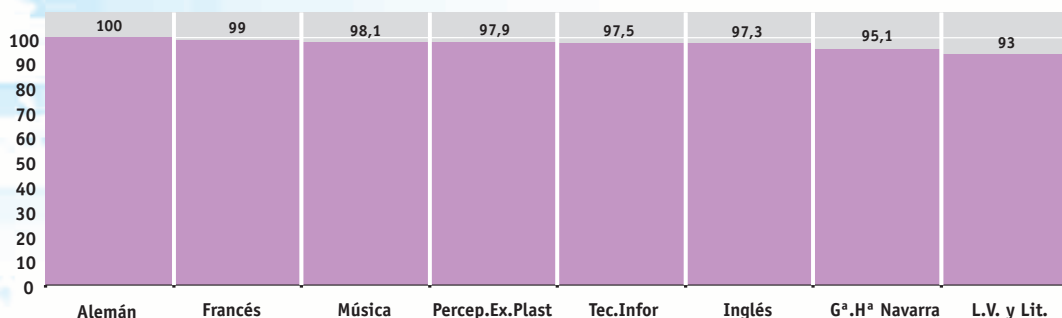
23 CALIFICACIONES POSITIVAS EN 2º DE BACHILLERATO



Materias optativas tipo II



Materias optativas tipo I



4.2.3. 1º y 2º de Bachillerato. Notas medias

En la **Tabla 4** están especificadas las notas medias de las diferentes materias (a los alumnos no presentados se les ha consignado la calificación 1), y en ellas podemos apreciar lo siguiente:

- 1º de Bachillerato. Las notas medias aparecen ordenadas de mayor a menor. La nota media más alta corresponde a Alemán como 2º idioma (7,4), la más baja a Matemáticas de las Ciencias Sociales (4,8).
- 1º y 2º de Bachillerato, en las materias coincidentes en ambos niveles, la nota media aparece sombreada cuando es superior.
- 2º de Bachillerato, la nota media más alta corresponde a Música (7,9) y la más baja a Electrotecnia (5,0).

TABLA Nº 4. NOTA MEDIA OBTENIDA POR LOS ALUMNOS EN CADA UNA DE LAS MATERIAS DE 1º Y 2º DE BACHILLERATO

COMUNES			MODALIDAD + OPTATIVA DE MODALIDAD (4H) + OPTATIVA TIPO II (4H. - 2º CURSO)			OPTATIVAS (3H)		
MATERIAS	MEDIA 1º	MEDIA 2º	MATERIAS	MEDIA 1º	MEDIA 2º	MATERIAS	MEDIA 1º	MEDIA 2º
RELIGIÓN/AEO	7,3	-	TALL. ARTÍSTICOS	6,5	6,4	2º ID. ALEMÁN	7,4	7,6
ED. FÍSICA	7,1	-	LIT. ESP. UNIV.	6,3	6,6	2º ID. FRANCÉS	7,3	7,4
FRANCÉS	6,7	6,6	DIBUJO TÉCNICO	6,1	5,9	TEC. INFORMÁTICA	7,1	7,7
FILOSOFÍA	6	-	VOLÚMEN	6,1	6	MÚSICA	7	7,9
L.VASCA Y LIT.	5,6	6,2	BIOLOGÍA/GEOLÓGIA	6,1	-	2º ID. INGLÉS	6,8	6,5
L.CASTELL. Y LIT.	5,5	5,7	LATÍN	6	5,8	L.VASCA Y LIT.	6,7	6,9
INGLÉS	5,4	5,7	GRIEGO	5,9	6,8	Gª Hª NAVARRA	6,5	6,7
HISTORIA	-	5,7	ECONOMÍA	5,8	6,8	PERCEPCIÓN Y EXP. PLAST.	-	7,3
			FÍSICA Y QUÍMICA	5,7	-			
			DIBUJO ARTÍSTICO	5,6	5,8			
			TECNOLOGÍA INDUSTRIAL	5,5	5,3			
			MATEMÁTICAS	5,4	5,7			
			Hª MUNDO CONT.	5,4	-			
			MATEM. CCSS	4,8	5,4			
			BIOLOGÍA	-	5,9			
			GEOLÓGIA	-	6,1			
			FÍSICA	-	5,8			
			QUÍMICA	-	5,8			
			Hª DEL ARTE	-	5,9			
			TEC. EXP. GRAF. PLAST.	-	7,2			
			IMÁGEN	-	6			
			FUNDAMENTOS DE DISEÑO	-	5,6			
			C.T.M.A.	-	6,1			
			Hª DE LA FILOSOFÍA	-	6			
			GEOGRAFÍA	-	5,9			
			ELECTROTECNIA	-	5			
			MECÁNICA	-	5,3			
			SIST. REP. TEC. GRÁFICA	-	5,1			
			ECONOMÍA Y ORG. EMP.	-	6,4			
			AMPLIACIÓN DE MAT.	-	6,1			
			ANATOMÍA - FISIOLÓGIA	-	5,9			
			ELECTRÓNICA	-	5,6			
			FUNDAMENTOS ADM. GEST.	-	6,3			

4.3. PROMOCIÓN/TITULACIÓN DEL ALUMNADO

De acuerdo con los datos, los porcentajes de promoción/titulación y los porcentajes de las condiciones de promoción son las siguientes:

■ 1º de Bachillerato:

Promocionó el 61% del alumnado con todas las áreas/materias aprobadas (el 49% en la Convocatoria Ordinaria y el 12% en la Convocatoria Extraordinaria).

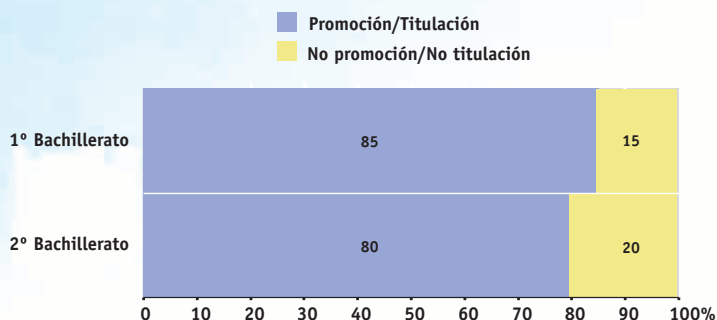
Promocionó a 2º con una o dos áreas/materias suspendidas el 24% de los alumnos (el 13% con 1 área/materia calificada negativamente y un 11% con 2).

■ 2º de Bachillerato:

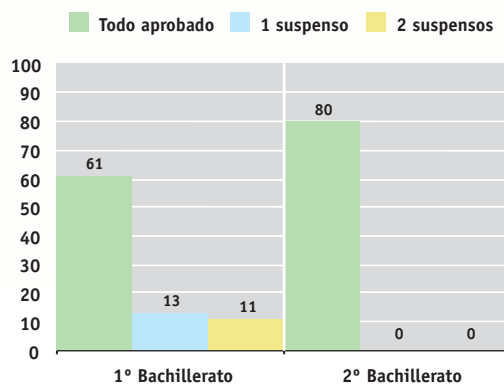
Obtuvieron la titulación el 80% de los alumnos (el 63% en la Convocatoria Ordinaria y el 17% en la Convocatoria Extraordinaria).

El **Gráfico 2.4** muestra los resultados de promoción en 1º de Bachillerato así como los del alumnado que obtuvo la titulación en 2º, una vez finalizada la Convocatoria Extraordinaria. Por otra parte, en el **Gráfico 2.5** se especifican las condiciones en que se ha producido dicha promoción/titulación.

2.4 PROMOCIÓN/TITULACIÓN EN BACHILLERATO



2.5 CONDICIONES DE LA PROMOCIÓN/TITULACIÓN EN BACHILLERATO

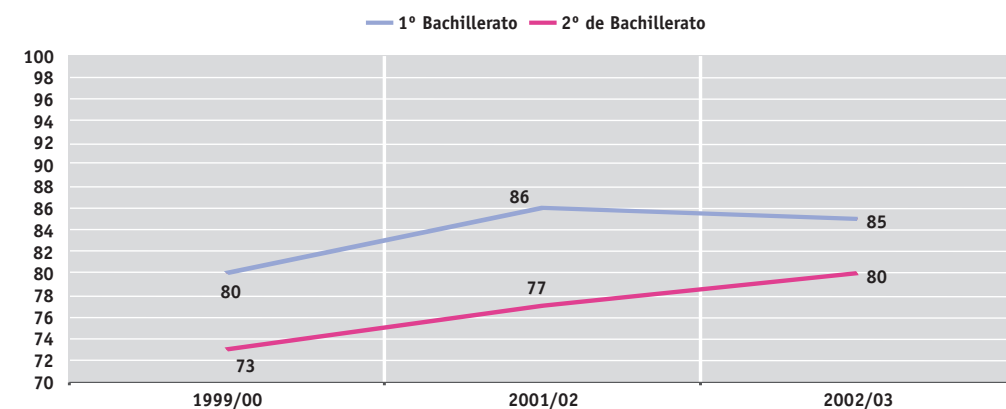


4.4. EVOLUCIÓN DE LA PROMOCIÓN/TITULACIÓN DESDE 1999 HASTA 2003. CONVOCATORIA ORDINARIA + CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

4.4.1. Promoción/titulación

Teniendo en cuenta la evolución del alumnado en Bachillerato, se puede ver que el porcentaje de alumnos que promocionan de 1º a 2º es un 5% mayor en el curso 2002/03 respecto del curso 1999/00. En 2º de Bachillerato el porcentaje de alumnos que obtienen la titulación se incrementa en un 7% en relación con el curso 1999/00. No se han incluido los datos correspondientes al 2000/01 por no disponer de los resultados académicos de la convocatoria extraordinaria del mes de septiembre del citado curso académico.

2.6 EVOLUCIÓN DE LA PROMOCIÓN/TITULACIÓN EN BACHILLERATO



	1999/00	2000/01	2001/02
1° Bachillerato	80	86	85
2° Bachillerato	73	77	80

4.4.2. Condiciones de la promoción/titulación

En la **Tabla 5** se señalan las condiciones de promoción/titulación a lo largo de los cursos 1999/2002. Los porcentajes están explicitados en números enteros, para ello, siempre que se supere a las 5 décimas se aumenta en 1 el número entero correspondiente. Los datos que se constatan son los siguientes:

31

■ Porcentaje de alumnos que promocionan en 1° de Bachillerato

Junio. Según estos datos:

- 1999-00 / 2000-01. El porcentaje es igual en ambos cursos académicos, el 70%.
- 2001-02 / 2002-03. El porcentaje aumenta en un 6% con respecto a los dos cursos anteriores.

Septiembre. Según los datos que aparecen en la tabla:

- 1999-00. El porcentaje de alumnos que promociona en septiembre es de un 10% y alcanza entre ambas convocatorias un 80%.
- 2000-01. No se dispone de datos de septiembre.
- 2001-02. El porcentaje de alumnos que promociona en septiembre es de un 10% coincidiendo con el mismo porcentaje del curso 1999-00. Alcanza un total del 86%, es decir un 6% más que en el curso 1999-00.
- 2002-03. El porcentaje de alumnos que promociona en septiembre es de un 9%, dando como resultado final del 85%.

■ Porcentaje de alumnos que obtiene la titulación en 2° de Bachillerato

Junio. Según estos datos:

- 1999-00. El porcentaje de alumnos que obtiene la titulación en junio es del 58%.
- 2000-01. El porcentaje desciende un 4% con respecto al curso anterior.
- 2001-02. El porcentaje vuelve a ser de un 58%, es decir igual al del curso 99-00.
- 2002-03. El porcentaje de alumnos que obtiene la titulación en junio es del 63%, es decir aumenta un 5% con respecto al 99-00 y al 2001-02 y un 9% respecto al 2000-01.

Septiembre. Según los datos que aparecen en la tabla:

- 1999-00. El porcentaje de alumnos que obtiene la titulación en septiembre es de un 15% y alcanza entre ambas convocatorias un 73%.
- 2000-01. No se dispone de datos de septiembre.
- 2001-02. El porcentaje de alumnos que obtiene la titulación en septiembre es de un 19%. alcanzando un total del 77%.
- 2002-03. El porcentaje de alumnos que obtiene la titulación en septiembre es de un 17%. alcanzando un total del 80%.

TABLA Nº 5 – EVOLUCIÓN DEL ALUMNADO EN PROMOCIÓN/TITULACIÓN Y CONDICIONES DE PROMOCIÓN/TITULACIÓN EN BACHILLERATO.

CURSO	Nº DE SUSPENSOS	1999-2000		2000-2001		2001-2002		2002-2003	
Primer Curso Junio	TODO APROBADO	70%	42%	70%	44%	76%	46%	76%	49%
	1 SUSPENSO		15%		13%		17%		14%
	2 SUSPENSOS		13%		13%		13%		13%
	> 2 SUSP. (No prom)		30%		30%		24%		24%
2º Curso Junio	TODO APROBADO	58%	58%	54%	54%	58%	58%	63%	63%
	1 SUSP.(No tit)		4%		6%		6%		5%
	2 SUSP.(No tit)		7%		11%		10%		10%
	> 2 SUSP. (No tit)		31%		29%		26%		22%
Primer Curso Junio+Sept.	TODO APROBADO	80%	55%	Sin datos		86%	60%	85%	61%
	1 SUSPENSO		14%		15%		13%		
	2 SUSPENSOS		11%		11%		11%		
	> 2 SUSP.(No prom)		20%		14%		15%		
2º Curso Junio+Sept.	TODO APROBADO	73%	73%	Sin datos		77%	77%	80%	80%
	1 SUSP.(No tit)		1%				2%		2%
	2 SUSP.(No tit)		4%				5%		5%
	> 2 SUSP.(No tit)		22%				16%		13%

32

5. Formación Profesional específica

5.1. INTRODUCCIÓN

Teniendo en cuenta las diferentes modalidades y la diferente duración que se da en los Ciclos de Formación Profesional Específica para una mayor profundización en el estudio y análisis de los datos que nos proporcionan las calificaciones finales del alumnado, se han tenido en cuenta tanto las modalidades como la duración de los Ciclos de Formación Profesional Específica.

- Ciclos Formativos de Grado Medio (de <1.700hs. – de 2.000hs. – Otras Ofertas: Parcial, Singular, Trabajo-Formación y Validación Competencia).
- Ciclos Formativos de Grado Superior (de <1.700hs. – de 2.000hs. – Otras Ofertas: Parcial, Singular, Trabajo-Formación y Validación Competencia).
- Ciclos Formativos de Artes Plásticas y Diseño: Grado Medio < de 1.000hs. / Grado Medio de 2.000hs. / Grado Superior de 2 cursos de duración.

I

5.2. RESULTADOS ACADÉMICOS EN FUNCIÓN DE LA MODALIDAD Y LA DURACIÓN DE LOS CICLOS. CONVOCATORIA ORDINARIA + EXTRAORDINARIA

5.2.1. Porcentaje de repetidores, promoción y abandono

En la **Tabla 6** se señalan los siguientes aspectos: repetidores existentes, promoción a 2° (en los ciclos que tienen una duración de 2 cursos), promoción a 3° (en los ciclos que tienen una duración de 3 cursos) promoción a F.C.T./F.F.P y por último, número de alumnos que abandonan los estudios a lo largo del curso/s.

TABLA N° 6. REPETICIÓN, PROMOCIÓN/TITULACIÓN Y ABANDONOS EN LOS CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO Y SUPERIOR. MODALIDAD ORDINARIA, OTRAS OFERTAS Y DE ARTES PLÁSTICAS Y DISEÑO									
CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO (SEGÚN LA DURACIÓN)									
	REPETIDORES 1°	REPETIDORES 2°	REPETIDORES 3°	PROMOCIÓN A 2°	PROMOCIÓN A 3°	PROMOCIÓN FCT	ABANDONOS 1°	ABANDONOS 2°	ABANDONOS 3°
DE <1700 H. ORDINARIOS	18,8					58,1	6,3		
OTRAS OFERTAS	0					100	0		
1 CURSO									
DE 2000 H. ORDINARIOS	16,8	22,9		69		82,6	7,5	0,9	
OTRAS OFERTAS	7,7	0		84,6		100	0	0	
2 CURSOS									
OTRAS OFERTAS	4	5,3	6,3	68	89,5	93,8	16	0	6,3
3 CURSOS									
CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR (SEGÚN LA DURACIÓN)									
	REPETIDORES 1°	REPETIDORES 2°	REPETIDORES 3°	PROMOCIÓN A 2°	PROMOCIÓN A 3°	PROMOCIÓN FCT	ABANDONOS 1°	ABANDONOS 2°	ABANDONOS 3°
DE <1.700 H. ORDINARIOS	6,5					80,6	6,8		
OTRAS OFERTAS	0					76,1	8,5		
1 CURSO									
DE 2.000 H. ORDINARIOS	12,6	10		72,8		89,2	4,6	1	
OTRAS OFERTAS	0	0		95,8		93,5	4,2	0	
2 CURSOS									
OTRAS OFERTAS	0	0	0	93,3	100	71,4	6,7	0	0
3 CURSOS									
ARTES PLÁSTICAS Y DISEÑO (G° MEDIO Y G° SUPERIOR)									
	REPETIDORES 1°	REPETIDORES 2°	REPETIDORES 3°	PROMOCIÓN A 2°	PROMOCIÓN A 3°	PROMOCIÓN FFP	ABANDONOS 1°	ABANDONOS 2°	ABANDONOS 3°
G° MEDIO <1.000 H.	38,9					16,7	5,6		
G° MEDIO 2.000 H.	20	27,9		75		69,8	5	2,3	
G° SUPERIOR 2 CURSOS	12,2	6,4		67,4		70	2	0	

5.2.1.1. PROMOCIÓN A F.C.T. O F.F.P.:

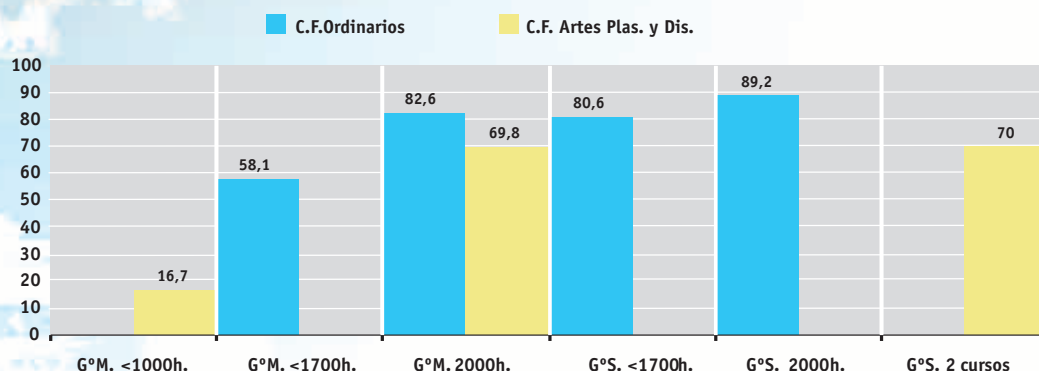
CICLOS FORMATIVOS ORDINARIOS Y DE ARTES PLÁSTICAS Y DISEÑO

En el **Gráfico 27** se señalan los porcentajes de promoción de dichos Ciclos Formativos; y además aparecen diferenciados por el color los ciclos, según sean de Modalidad Ordinaria o de Artes Plásticas y Diseño.

De los datos especificados se puede destacar:

- Que el porcentaje más bajo corresponde al Ciclo Formativo de Grado Medio de <1.000 h. de Artes Plásticas y Diseño, concretamente un 16,7%; de igual modo se señala que en el Ciclo Formativo Ordinario de Grado Medio de <1700h. el porcentaje es de un 58,1%.
- Que el porcentaje más alto corresponde a los Ciclos Formativos Ordinarios de Grado Superior de 2000h., concretamente el 89,2%.

27 PROMOCIÓN A F.C.T. / F.F.P. EN LOS C.F. MODALIDAD ORDINARIA Y DE ARTES PLÁSTICAS Y DE DISEÑO



5.2.1.2. TITULACIÓN: CICLOS FORMATIVOS ORDINARIOS Y DE ARTES PLÁSTICAS Y DISEÑO

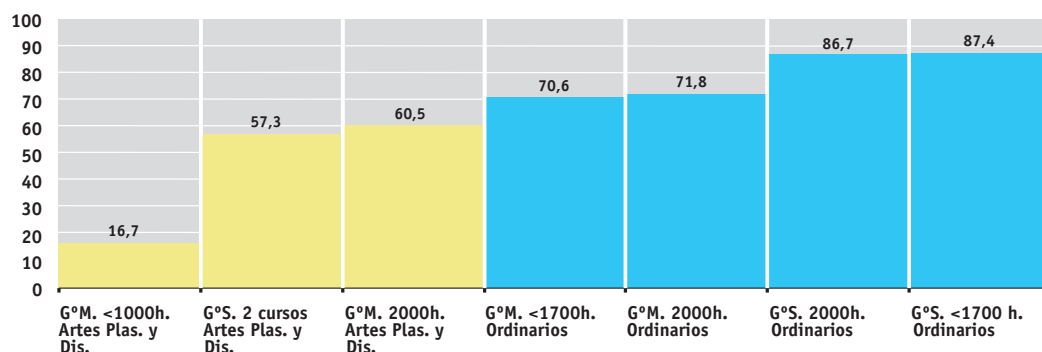
Los datos de los alumnos de los Ciclos Formativos Ordinarios de Grado Medio y Grado Superior de <1700h. corresponden a los alumnos que cursaron dichos ciclos en el curso 2001/02 y que obtuvieron la titulación en el curso 2002/03 una vez finalizada la F.C.T.

En el **Gráfico 28** se ve el porcentaje de alumnos que obtiene la titulación ordenado de menor a mayor, también aparecen diferenciados por el color los ciclos, según sean de Modalidad Ordinaria o de Artes Plásticas y Diseño. Se debe tener en cuenta que en los Ciclos Formativos de Grado Superior Ordinarios y los de Artes Plásticas y Diseño, la duración de los mismos no es igual.

Tal y como se observa en el gráfico:

- Los alumnos que cursan Ciclos Formativos en Artes Plásticas y Diseño obtienen el título en menor porcentaje que los alumnos que cursan en Ciclos Formativos de la Modalidad Ordinaria.
- Los alumnos que cursan Ciclos Formativos en la Modalidad Ordinaria obtienen mayor porcentaje de titulación en los Ciclos Formativos de Grado Superior que en los de Grado Medio.

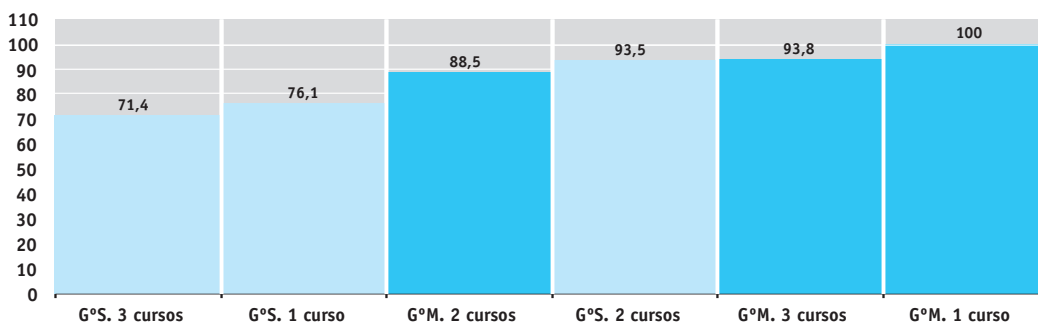
28 TITULACIÓN C.F. MODALIDAD ORDINARIA Y DE ARTES PLÁSTICAS Y DE DISEÑO



5.2.1.3. TITULACIÓN: CICLOS FORMATIVOS "OTRAS OFERTAS"

En el **Gráfico 29** se ve el porcentaje de alumnos que obtienen la titulación ordenado de menor a mayor, también aparecen diferenciados por el color los ciclos, según sean de Grado Medio o de Grado Superior.

29 TITULACIÓN C.F. MODALIDAD "OTRAS OFERTAS"



6. Conclusiones del estudio y análisis de los resultados académicos globales de Navarra

6.1. EDUCACIÓN PRIMARIA

35

Han sido procesados el 95% de los centros que imparten enseñanzas en E. Primaria. De la información obtenida se pueden extraer las conclusiones siguientes:

a) Relacionadas con la promoción del alumnado.

Analizados los datos correspondientes a la promoción, los resultados obtenidos son:

- En el 1^{er} y 2^o ciclo promocionan al ciclo siguiente 97 de cada 100 alumnos.
- En el 3^{er} ciclo, la promoción a la Educación Secundaria Obligatoria se produce en 95 de cada 100.

Debe sin embargo señalarse que el número de alumnos que promociona al ciclo siguiente con todas las áreas calificadas positivamente disminuye de manera progresiva a lo largo de la etapa de tal manera que:

- En el Primer ciclo, 8 de cada 100 alumnos lo hacen con una o varias áreas suspendidas.
- En el Segundo ciclo, 16 de cada 100 alumnos.
- En el Tercer ciclo, 21 de cada 100 (9 de ellos con más de 2 áreas suspendidas).

b) Relacionadas con la evolución de la promoción desde el curso 99-00 hasta el 02-03.

Aunque la promoción es superior al 90% en todos los ciclos a lo largo de los 4 últimos cursos, se observa un ligero descenso en el curso 2000-2001.

c) Relacionadas con la dificultad de las áreas.

De la información obtenida se desprende que las áreas con mayor dificultad para los alumnos son:

- En el 1^{er} ciclo, L. Castellana y Matemáticas (aunque ambas, con resultados positivos en torno al 92%).

- En el 2º y 3º ciclo, L. Extranjera y Matemáticas (aunque ambas con resultados positivos entre el 82-88%).

Las áreas que a lo largo de la etapa presentan menor dificultad son Religión y Educación Física.

d) Relacionadas con la aplicación de medidas de atención a la diversidad.

Las medidas de atención a la diversidad se refieren exclusivamente a las Adaptaciones Curriculares significativas y al Refuerzo Educativo. De los datos se infiere que:

- Tanto en el 1º como en el 2º ciclo, 1 de cada 8 alumnos recibe alguna de las medidas de atención a la diversidad mencionadas.
 - Con A.C. significativa el 2-3 % de los alumnos, y con Refuerzo Educativo el 10%
- En el 3º ciclo, aproximadamente 1 de cada 7 alumnos recibe medidas de atención a la diversidad.
 - Con A.C. significativa el 4,2% de los alumnos, y con Refuerzo Educativo el 10,6%.

6.2. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

Teniendo en cuenta la complejidad existente en Navarra en relación con la estructura de los grupos de E.S.O. se han analizado, además de la vía ordinaria, dos vías diferenciadas en el 2º ciclo: la de los alumnos que cursan el Ciclo Adaptado, 3º C - 4º C y la de los alumnos que cursan UCA y Diversificación Curricular. El porcentaje de centros cuyos datos han sido procesados es:

- El 98,9% de los centros que tienen Grupos Ordinarios.
- El 90,9% de los que tienen, además, el Ciclo Adaptado .
- El 96,3% de los que incluyen UCA y/o Diversificación Curricular.

De la información obtenida se pueden extraer las conclusiones siguientes:

a) Relacionadas con la promoción/titulación del alumnado.

Analizados los datos correspondientes a la promoción/titulación, los resultados obtenidos son:

- En el 1º ciclo promocionan al ciclo siguiente el 87,5% de los alumnos.
- En el 3º y 4º curso, la promoción/titulación se produce en torno al 83% del alumnado, incluyendo en estos resultados las diferentes agrupaciones anteriormente mencionadas.

No obstante, por las características de los grupos en el 2º ciclo de E.S.O., se analizaron los resultados de acuerdo con la tipología de los mismos y teniendo en cuenta, además, las condiciones en las que se produjo la promoción:

Grupos ordinarios

- Promocionan de 2º a 3º 88 de cada 100 alumnos.
- La promoción de 3º a 4º curso y la titulación en 4º curso es muy similar, alrededor del 84%.
- Las condiciones de promoción/titulación presentan ligeras diferencias:
 - En el Primer ciclo, 33 de cada 100 alumnos que promocionan lo hacen con una o varias áreas suspendidas (13 de ellos con más de 2 áreas calificadas negativamente).
 - En 3º de E.S.O., 38 de cada 100 alumnos que promocionan lo hacen con una o varias áreas suspendidas (13 de ellos con más de 2).
 - En 4º de E.S.O., 37 de cada 100 alumnos que reciben el título lo hacen con una o varias áreas suspendidas (3 de ellos con más de 2).

Ciclo Adaptado (3° C - 4 °C)

- Promocionan de 3° C a 4° C el 76% de los alumnos y recibe la titulación en 4° C el 82% del alumnado.
- Las condiciones de promoción presentan las siguientes diferencias:
 - En 3° C, 49 de cada 100 alumnos que promocionan lo hacen con una o varias áreas suspendidas (22 de ellos con más de 2 áreas calificadas negativamente).
 - En 4° C, 52 de cada 100 alumnos que reciben el título lo hacen con una o varias áreas suspendidas (sólo 1 de ellos con más de 2).

U.C.A. y Diversificación Curricular

- Promocionan de UCA a Diversificación Curricular el 52% de los alumnos.
- Recibe la titulación de Graduado en Secundaria el 81% del alumnado de Diversificación Curricular.
- Las condiciones de promoción son las siguientes:
 - En U.C.A, el 14% de los alumnos que promocionan lo hacen con una o varias áreas suspendidas (de ellos, el 4% con más de 2 áreas calificadas negativamente).
 - En Diversificación Curricular, el 10% de los alumnos que reciben el título lo hacen con una o dos áreas suspendidas (ninguno de ellos, con más de 2).

b) Relacionadas con la evolución de la promoción/titulación desde el curso 99-00 hasta el 02-03.

La evolución de los resultados del alumnado de los grupos ordinarios presenta una tendencia muy homogénea y estable; en cada uno de los cursos, las oscilaciones encontradas en ningún caso son superiores a 2 puntos a lo largo de los 4 últimos cursos:

- La promoción en 2° de E.S.O. se sitúa en el rango 87,5%-89%.
- La promoción en 3° de E.S.O., en el rango 82%-84%.
- La titulación en 4° de E.S.O., en el rango 83%-85%.

Se señala que la evolución de los resultados de promoción/titulación correspondiente al alumnado del Ciclo Adaptado, UCA y Diversificación Curricular, se refiere únicamente a los dos últimos cursos.

Los resultados, exceptuando los obtenidos en Diversificación Curricular, no siguen una tendencia tan estable como la que se observa en los grupos ordinarios:

- La promoción de 3° C a 4° C fue del 84% en el curso 01-02, mientras que en el curso 02-03 promocionaron el 76% de los alumnos.
- La titulación en 4° C fue del 66% en el curso 01-02, mientras que en el curso 02-03 promocionaron el 82% de los alumnos.
- La promoción de UCA a D.C. fue del 37% en el curso 01-02, mientras que en el curso 02-03 promocionaron el 52% de los alumnos.
- La titulación de Graduado en Educación Secundaria fue similar en los dos cursos analizados: el 81% del alumnado de Diversificación Curricular.

En cuanto a las condiciones de la promoción/titulación, los resultados obtenidos a lo largo de los últimos cuatro cursos dan los siguientes porcentajes:

- Alumnos que promocionaron/obtuvieron la titulación con todas las áreas/materias aprobadas.
 - 2° de E.S.O., entre el 51%-55%, correspondiendo el porcentaje más bajo al curso 00-01.
 - 3° de E.S.O., entre el 44%-47%; el porcentaje más bajo se produce en el curso 00-01.

- 4º de E.S.O., entre el 44%-51%; el porcentaje más bajo se observa de nuevo en el curso 00-01, aunque el porcentaje de alumnos con todas las materias aprobadas se mantiene estable a lo largo de los tres últimos cursos (44%-47%).
 - 3º C, el 36% en el curso 01-02 y el 27% en el 02-03.
 - 4º C, el 23% en el curso 01-02 y el 30% en el 02-03.
 - UCA, el 25% en el curso 01-02 y el 37% en el 02-03.
 - Diversificación Curricular, el 75% en el curso 01-02 y el 71% en el 02-03.
- Alumnos que promocionan/obtienen la titulación con más de 2 áreas/materias calificadas negativamente.
- En 2º de E.S.O., entre el 13%-16%, correspondiendo el porcentaje más bajo al curso 02-03.
 - En 3º de E.S.O., entre el 12%-14%; el porcentaje más bajo se produce en el curso 99-00.
 - En 4º de E.S.O., entre el 3%-4%; el porcentaje se mantiene estable a lo largo de los cuatro cursos.
 - En 3º C, en torno al 22% en los dos cursos.
 - En 4º C, ningún alumno recibió el título con más de 2 áreas suspendidas en el curso 01-02 y sólo un 1% en el 02-03.
 - En UCA, el 8% en el curso 01-02 y el 3,6% en el 02-03.
 - En Diversificación Curricular, ningún alumno recibió el título con más de 2 áreas suspendidas en los dos cursos analizados.

c) Relacionadas con la dificultad de las áreas y materias.

De la información obtenida se desprende que las áreas con mayor dificultad para los alumnos son:

- Tanto en los Grupos Ordinarios como en el Ciclo Adaptado, Matemáticas, seguida muy de cerca por la Lengua Extranjera y la Lengua Castellana y Literatura.
- En UCA y Diversificación Curricular son los ámbitos Sociolingüístico y Científico-Matemático los que presentan porcentajes más bajos de calificaciones positivas.
- Los mayores porcentajes de calificaciones negativas en todas las áreas/materias comparadas, exceptuando Religión, se observan en 3º de E.S.O.

En términos generales se puede afirmar que las notas medias en 3º de E.S.O. son las más bajas de la etapa.

Las áreas que a lo largo de la E.S.O. presentan menor dificultad son Religión y Educación Física.

d) Relacionadas con la aplicación de medidas de atención a la diversidad.

Es necesario señalar que los alumnos del Ciclo Adaptado, los de UCA y los de Diversificación Curricular cursan sus enseñanzas con Adaptación Curricular significativa y que no están incluidos en este apartado.

Las medidas de atención a la diversidad se refieren a las Adaptaciones Curriculares significativas, al Refuerzo Educativo y a los Agrupamientos Específicos AB, en los grupos ordinarios.

Los datos informan que:

- 2º de E.S.O.: aproximadamente 1 de cada 5 alumnos recibe alguna de las medidas de atención a la diversidad mencionadas:
 - Con Adaptación Curricular significativa el 5 % de los alumnos.
 - Con Refuerzo Educativo el 7%.
 - En Agrupamiento Específico, el 7%.
- 3º de E.S.O.: 1 de cada 7 alumnos recibe alguna medida de atención a la diversidad.
 - Con Adaptación Curricular significativa el 2% de los alumnos.
 - Con Refuerzo Educativo el 6%.
 - En Agrupamiento Específico, el 6%.

- 4º de E.S.O.: 1 de cada 9 alumnos recibe alguna medida de atención a la diversidad:
 - Con Adaptación Curricular significativa el 3% de los alumnos.
 - Con Refuerzo Educativo el 5%.
 - En Agrupamiento Específico, el 3%.

Es 2º de E.S.O. el curso en el que mayor nº de alumnos reciben Adaptaciones Curriculares significativas.

2º y 3º de E.S.O. son los cursos en donde se aplica en mayor medida el Agrupamiento Específico.

6.3. PROGRAMAS DE INICIACIÓN PROFESIONAL

Han sido procesados el 93,9% de los centros que imparten Programas de Iniciación Profesional.

Atendiendo a las diferentes modalidades y currículos, así como a la diferente duración de los Programas de Iniciación Profesional, se ha tenido en cuenta la oferta educativa del curso 2002-2003. Así pues, los Programas establecidos fueron:

- Un año de duración: I.P. Adaptada, I.P. Básica, Talleres Ocupacionales.
- Dos años de duración: I.P. Básica, Talleres Profesionales.
- Tres años de duración: I.P. Especial.

De la información obtenida se pueden extraer las conclusiones siguientes:

a) Relacionadas con la promoción y la obtención del Certificado de Aptitud.

Analizados los datos, se observa que la obtención del C. de Aptitud varía en función de la modalidad y la duración de los PIP, de tal manera que:

■ PIP de 1 año de duración.

El porcentaje de alumnos que obtiene el C. de Aptitud es del 59% aunque se dan diferencias significativas entre las tres modalidades:

- I.P. Básica: se da el mayor porcentaje de alumnos que obtiene el C. de Aptitud, concretamente 63 de cada 100 alumnos y todos ellos lo hacen con 0 insuficientes.
- Talleres Ocupacionales: obtienen el certificado de Aptitud 60 de cada 100 alumnos. El 50% de ellos, con todo aprobado.
- I.P. Adaptada: obtienen el certificado de Aptitud 54 de cada 100 alumnos. El 53% de ellos, con todo aprobado.

■ PIP de 2 años de duración.

Con carácter general, los resultados de 2º curso son mejores que los de 1º curso.

- I.P. Básica: obtienen el C. de Aptitud 81 de cada 100 alumnos y todos ellos lo hacen con 0 insuficientes.
- Talleres Profesionales: obtienen el certificado de Aptitud 83 de cada 100 alumnos. Todos ellos lo hacen con 0 insuficientes.

■ PIP de 3 años de duración.

- I.P. Especial: promocionan de 1º a 2º el 90% de los alumnos y de ellos, el 80% con todas las áreas/materias/ámbitos aprobadas; de 2º a 3º promocionan el 80% de los alumnos y de los que promocionan, el 73% lo hace con todas las áreas/materias/ámbitos calificadas positivamente. Obtienen el C. de Aptitud el 85% de los alumnos, de los cuales, el 81% reciben el C. de Aptitud con todas las áreas/materias/ámbitos aprobadas y el 7% con más de dos áreas/materias/ámbitos suspendidas.

b) Relacionadas con el abandono del alumnado.

Analizados los Programas de Iniciación Profesional se aprecia que el mayor porcentaje de abandonos se produce en los Talleres Ocupacionales y el menor, en el 2º curso de los Talleres Profesionales, habiendo entre ambos importantes diferencias: el 40% en los primeros frente al 3% de los segundos.

A continuación se detalla pormenorizadamente el porcentaje de alumnos que abandonan los Programas en razón de la duración y la modalidad de cada uno de ellos:

- PIP de 1 año de duración.
 - I.P. Básica: Abandona el 11% del alumnado.
 - I.P. Adaptada: Abandona el 24% del alumnado.
 - Talleres Ocupacionales: Abandona el 40% del alumnado.
- PIP de 2 años de duración.
 - I.P. Básica: Abandona el 18% en 1º y el 8% del alumnado en 2º.
 - Talleres Profesionales: Abandona el 10% en 1º y el 3% del alumnado en 2º.
- PIP de 3 años de duración.
 - I.P. Especial: Se observa una gran heterogeneidad en los abandonos en función del curso en el que estén escolarizados los alumnos. En 1º abandona el 4% del alumnado, en 2º el 20% y en el 3º curso 11%.

6.4. BACHILLERATO. CONVOCATORIA ORDINARIA Y EXTRAORDINARIA

El porcentaje de centros cuyos datos han sido procesados alcanza el 95%. Las conclusiones del análisis de resultados académicos en Bachillerato se refieren a las calificaciones finales de 1º y 2º, una vez realizada la convocatoria extraordinaria. De la información obtenida se pueden extraer las conclusiones siguientes:

a) Relacionadas con la promoción/titulación del alumnado.

Analizados los datos correspondientes a la promoción/titulación, los resultados obtenidos son:

- En 1º de Bachiller promocionó al 2º curso el 85% del alumnado.
 - Con todas las materias aprobadas promocionaron el 61%.
 - El 24% de los alumnos que promocionaron lo hicieron con una o dos materias calificadas negativamente.
- En 2º de Bachiller obtuvo el título el 80% del alumnado.
 - De todos ellos, el 63% obtuvo la titulación en las pruebas ordinarias y el 17% restante en las extraordinarias.

b) Relacionadas con la evolución de la promoción/titulación del alumnado en los cursos 99-00, 01-02 y 02-03.

No se dispone de los datos correspondientes a la convocatoria extraordinaria en el curso 00-01.

- En líneas generales se aprecia un ligero incremento en las tasas de promoción de 1º a 2º entre el curso 99-00 y los sucesivos a pesar de que, en el último de ellos, hay un descenso de 1 punto porcentual (80%-86%-85%)
- En relación con la obtención del título de Bachiller se observa una tendencia progresivamente al alza; en consecuencia, los resultados más satisfactorios corresponden al último año estudiado (73%-77%-80%).

Comparando los resultados obtenidos en las convocatorias ordinarias con los obtenidos en las extraordinarias, se constatan las diferencias siguientes:

- Evolución de la promoción en 1º de Bachillerato.
 - Convocatorias ordinarias.
 - La promoción se sitúa en un rango del 70%-76%.
 - Finalizaron en junio con todas las materias aprobadas entre el 42% y el 49%; la tendencia es ligeramente ascendente a lo largo de los cursos analizados.
 - Convocatorias extraordinarias
 - La promoción presenta una tendencia estable a lo largo de los años: en torno al 10% de los alumnos que en la convocatoria ordinaria finalizaron con materias suspendidas.
 - Entre el 24% y el 26% de los alumnos promocionaron a 2º con una o dos materias calificadas negativamente en todos los años estudiados.

- Evolución de la titulación en 2º de Bachillerato.
 - Convocatorias ordinarias
 - La titulación se sitúa en un rango del 54%-63% a lo largo de los cuatro cursos analizados, correspondiendo el porcentaje más alto al último de ellos.
 - Convocatorias extraordinarias.
 - Los alumnos que obtienen el título tras la realización de las pruebas extraordinarias incrementan los resultados obtenidos en junio en torno al 15%-19%.

c) Relacionadas con la dificultad de las materias.

De la información obtenida se desprende que:

- 1º de Bachillerato
 - Materias Comunes
 - Inglés y Lengua Castellana y Literatura son las materias con menor porcentaje de aprobados (78%-82%, respectivamente).
 - El mayor nº de aprobados corresponde a Religión y Educación Física.
 - Materias de modalidad + optativas de modalidad
 - Matemáticas de las Ciencias Sociales, Historia Contemporánea y Matemáticas muestran el menor porcentaje de materias calificadas positivamente (72%-80%- 80%, respectivamente).
 - El porcentaje más alto de aprobados corresponde a Dibujo Artístico y Volumen (95%-94%, respectivamente).
 - Materias optativas
 - Todas las materias muestran resultados que oscilan entre el 94% y el 100% de alumnos con calificaciones positivas.
 - Las que obtienen calificaciones positivas más bajas son Lengua Vasca y Geografía e Historia de Navarra (94%-95%, respectivamente).
 - El 2º idioma Alemán, obtiene el 100% de resultados positivos.

- 2º de Bachillerato
 - Materias Comunes
 - Historia y Primer Idioma Inglés, ambas con un 88% de calificaciones positivas, son las materias con menor porcentaje de aprobados.
 - El mayor nº de aprobados corresponde a Lengua Vasca (en el Modelo D) y Primer Idioma Francés, las dos con un 95% de calificaciones positivas.
 - Materias de modalidad + materias optativas tipo II
 - Sistemas de Representación Técnico-gráficas, Electrotecnia, Imagen y Volumen, son las materias con menor porcentaje de aprobados (70%, 79%, 83% y 84%, respectivamente).
 - El mayor nº de aprobados corresponde a Técnicas de Expresión Gráfico-plástica, Economía y Literatura Española, todas ellas con un 97% de calificaciones positivas.

- Materias optativas tipo I
- Las que obtienen calificaciones positivas más bajas son Lengua Vasca y Geografía e Historia de Navarra (93%-95%, respectivamente).
- El 2º idioma Alemán, obtiene el 100% de resultados positivos.

6.5. FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECÍFICA. CONVOCATORIA ORDINARIA + EXTRAORDINARIA

El porcentaje de centros cuyos datos han sido procesados alcanza el 100%.

Atendiendo a las diferentes modalidades y currículos, así como a la diferente duración de los Ciclos de Formación Profesional Específica, los resultados se han agrupado del siguiente modo:

- Ciclos Formativos de Grado Medio (de <1700 hs., de 2000 hs., y Otras Ofertas: Parcial, Singular, Trabajo-formación y Validación Competencia).
- Ciclos Formativos de Grado Superior (de <1700 hs., de 2000 hs., y Otras Ofertas: Parcial, Singular, Trabajo-formación y Validación Competencia).
- Ciclos Formativos de Artes Plásticas y Diseño: de Grado Medio (de <1000 hs. y de 2000 hs.), y de Grado Superior (de 2 cursos de duración).

De la información obtenida se pueden extraer las conclusiones siguientes:

a) Relacionadas con la promoción del alumnado.

- Ciclos Formativos de Grado Medio. Modalidad Ordinaria y Otras Ofertas.

Analizados los datos se observa que la promoción a la FCT es significativamente más baja en los ciclos de < de 1700 hs. que en el resto de las ofertas, tal y como se detalla a continuación:

- Ordinarios de <1700 hs: se da el menor porcentaje de alumnos que promocionan a la FCT, concretamente el 58% del alumnado.
- Ordinarios de 2000 hs: promocionan a la FCT el 83% del alumnado.
- Otras Ofertas: dependiendo del tipo de oferta, promociona a la FCT entre el 83% y el 100% del alumnado.

- Ciclos Formativos de Grado Superior. Modalidad Ordinaria y Otras Ofertas.

Los mejores resultados de promoción a la FCT se encuentran en Otras Ofertas de 2 cursos de duración:

- Ordinarios de <1700 hs: promociona a la FCT el 81% del alumnado.
- Ordinarios de 2000 hs: promociona a la FCT el 89% del alumnado.
- Otras Ofertas: dependiendo de la duración, promociona a la FCT entre el 71% y el 93% del alumnado.

- Ciclos Formativos de Artes Plásticas y Diseño.

Los mejores resultados de promoción a la FFP se dan en los Ciclos de Grado Medio y Superior de 2 cursos de duración. La diferencia en los resultados, comparándolos con los obtenidos en los Ciclos de Grado Medio de < de 1000 hs. son altamente significativas:

- Grado Medio de <1000 hs.: promociona a la FFP el 17% del alumnado.
- Grado Medio de 2000 hs.: promociona a la FFP el 70% del alumnado.
- Grado Superior de 2 cursos: promociona a la FFP el 70% del alumnado.

b) Relacionadas con la titulación.

Si se engloban los Ciclos Formativos de Gº Medio y Gº Superior aun teniendo en cuenta que la duración de los mismos no es igual, podemos afirmar que si se atiende solamente a las modalidades de los mismos:

- En los C.F. de Artes Plásticas y Diseño, se da el menor porcentaje de alumnos que obtienen la titulación, concretamente el 17%-57%-61%.

- En los C.F. Ordinarios, obtiene la titulación entre el 71 y el 87% del alumnado.
- En los C.F. «Otras Ofertas», obtiene la titulación entre el 71 y el 100%.

c) Relacionadas con la repetición.

- El mayor porcentaje de repetidores se produce entre el alumnado de Grado Medio de los Ciclos Formativos de Artes Plásticas y Diseño, concretamente repitió el 39% del alumnado en los Ciclos de < de 1000 hs. y el 28% en el 2º curso de los Ciclos de 2000 hs.
- Por el contrario, el número de alumnos que repiten en los Ciclos Formativos de Grado Superior, desciende en todo tipo de ofertas: en 1º repiten entre un 0%-13% y en 2º entre un 0%-10% de los alumnos.

d) Relacionadas con el abandono del alumnado.

- El mayor número de abandonos se produce en los Ciclos de Grado Medio y Superior y más concretamente en el 1er curso; oscila entre el 0%-16%, incluida la modalidad de Otras Ofertas.
- Se puede afirmar que por el contrario, que prácticamente no se dan abandonos en el 2º curso de cualquiera de los Ciclos analizados (abandonos entre 0%-2%).





II

**RESULTADOS ACADÉMICOS
DESAGREGADOS POR
TITULARIDAD DE LOS CENTROS
Y MODALIDAD LINGÜÍSTICA
DE LOS ALUMNOS DE NAVARRA
CURSO 2002-2003**

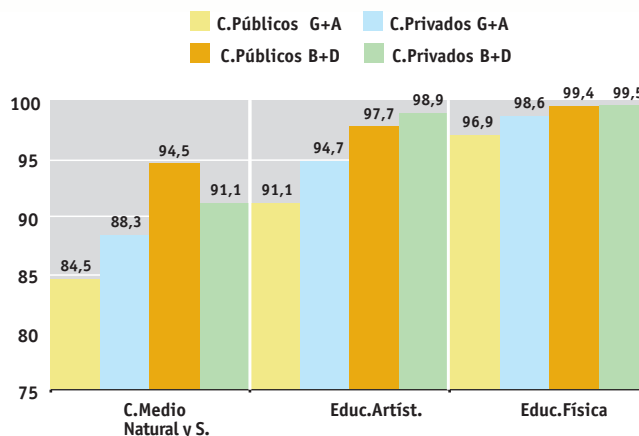
1. Educación Primaria

1.1. TERCER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA. RESULTADOS ACADÉMICOS POR ÁREAS

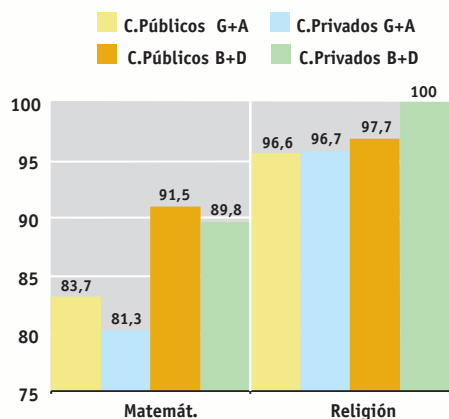
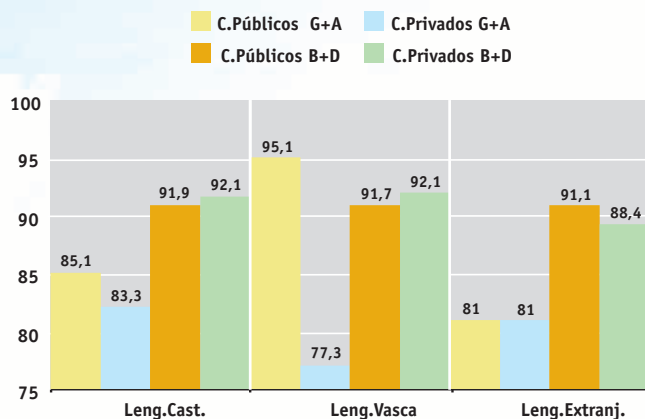
Teniendo en cuenta el porcentaje de alumnos que obtiene a final de Etapa la calificación de Progresó Adecuadamente en cada una de las áreas, tal y como figura en el GRÁFICO N° 30, se puede afirmar:

- Que el porcentaje de alumnos con calificación positiva (PA) al final de la etapa es elevado.
- Que las áreas con menor porcentaje de calificaciones negativas (NM) al final de la etapa son Religión y Educación Física.
- Las áreas que presentan mayor dificultad para los alumnos son Lengua extranjera y Matemáticas tanto en los centros públicos como concertados.

30 CALIFICACIONES POSITIVAS EN EL TERCER CICLO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA SEGÚN TITULARIDAD Y MODALIDAD LINGÜÍSTICA



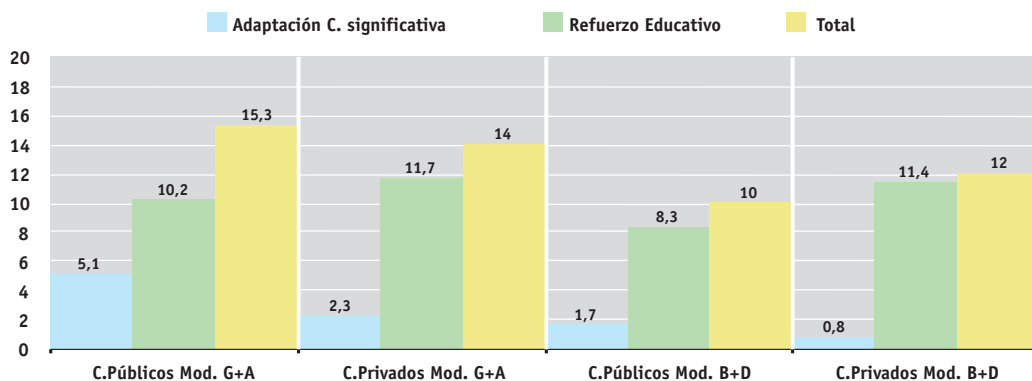
II



1.2. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

En el **Gráfico 31** se muestra el porcentaje de alumnos que a lo largo del 2002-03, han recibido Refuerzo Educativo o Adaptación Curricular significativa en 1^{er} ciclo, 2^o ciclo ó 3^{er} ciclo calculado sobre el total de alumnos de la Etapa según la titularidad/modelo lingüístico.

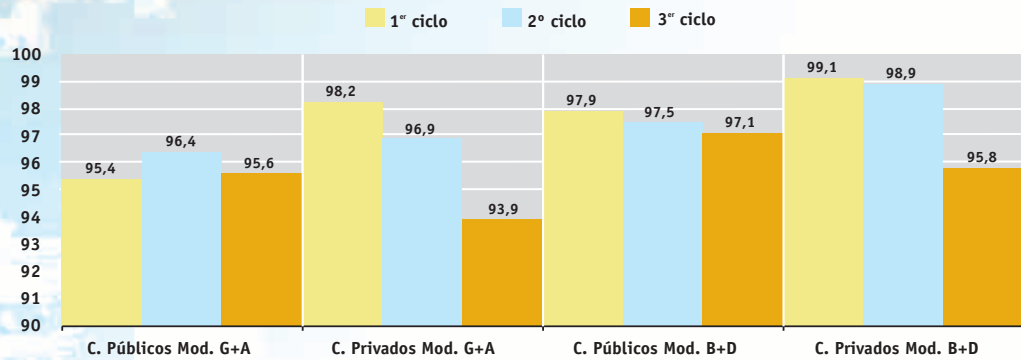
31 MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EDUCACIÓN PRIMARIA SEGÚN TITULARIDAD Y MODALIDAD LINGÜÍSTICA



1.3. PROMOCIÓN DE ALUMNOS POR CICLOS

El **Gráfico 3.2** muestra que el porcentaje de alumnos de cada uno de los ciclos que ha promocionado al ciclo o etapa siguiente se sitúa entre el 94 y el 99%. El mayor porcentaje de alumnos que promocionan en el 1^{er} y 2^o Ciclo corresponde a los Centros Privados de Modelo B+D, mientras que en el 3^{er} Ciclo corresponde a los Centros Públicos del Modelo B+D.

3.2 PROMOCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA. SEGÚN TITULARIDAD Y MODALIDAD LINGÜÍSTICA



1.4. TERCER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA. CONDICIONES DE PROMOCIÓN A LA E.S.O.

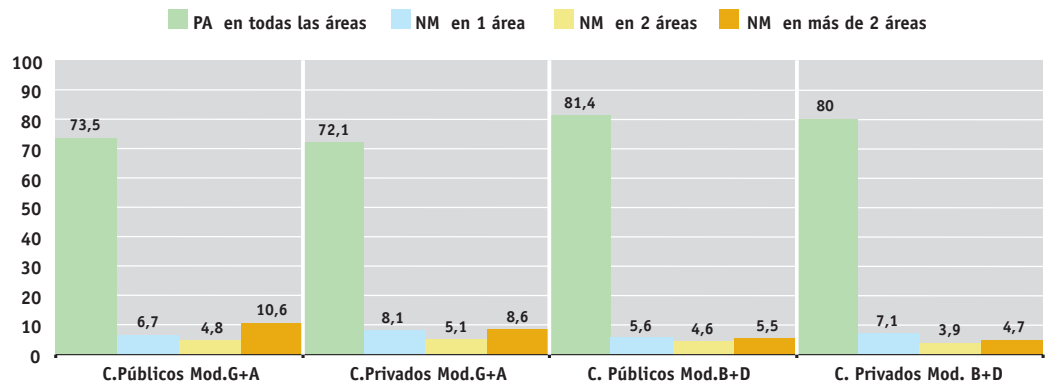
A pesar de que el porcentaje de alumnos que promocionan de ciclo a ciclo es semejante, las condiciones de la promoción no son las mismas tal y como se aprecia en la **Tabla 7**; en ella se presenta los porcentajes comparativos del alumnado 6^o de Educación Primaria que promocionan a la E.S.O. con áreas calificadas negativamente.

TABLA Nº 7. PROMOCIÓN DE 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA A LA E.S.O. CON 1, 2 Y >2 ÁREAS/MATERIAS CALIFICADAS NEGATIVAMENTE. SEGÚN TITULARIDAD Y MODALIDAD LINGÜÍSTICA

TITULARIDAD	MODELO LINGÜÍSTICO	PROMOCIÓN CON ÁREAS CALIFICADAS NEGATIVAMENTE
C. PÚBLICOS	MOD. G+A	22,1%
C. PRIVADOS	MOD. G+A	21,8%
C. PÚBLICOS	MOD. B+D	15,7%
C. PRIVADOS	MOD. B+D	15,8%

En el **Gráfico 3.3** se presentan los porcentajes de alumnos de 6^o de Educación Primaria que promocionan a la E.S.O. en función de las condiciones en las que promocionan.

3.3 CONDICIONES DE PROMOCIÓN A LA E.S.O. SEGÚN TITULARIDAD Y MODALIDAD LINGÜÍSTICA



II

2. Educación secundaria obligatoria

2.1. GRUPOS ORDINARIOS (2º, 3º Y 4º CURSO). RESULTADOS ACADÉMICOS POR ÁREAS/MATERIAS

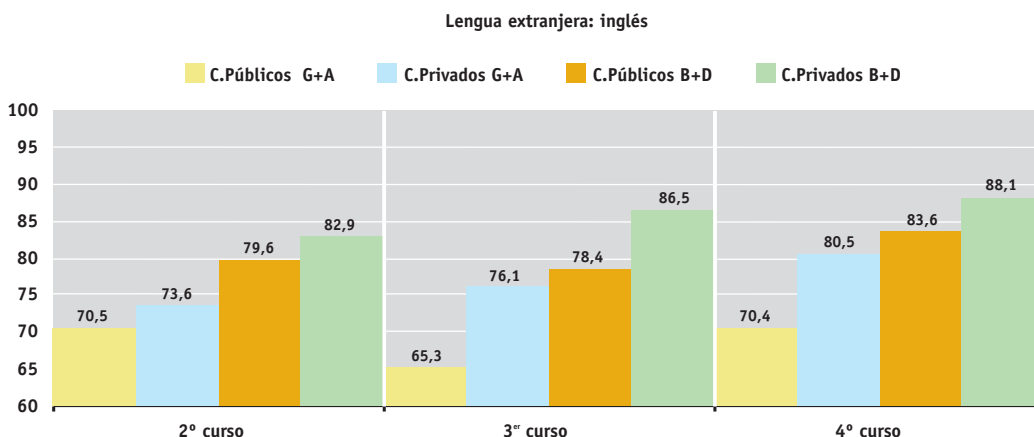
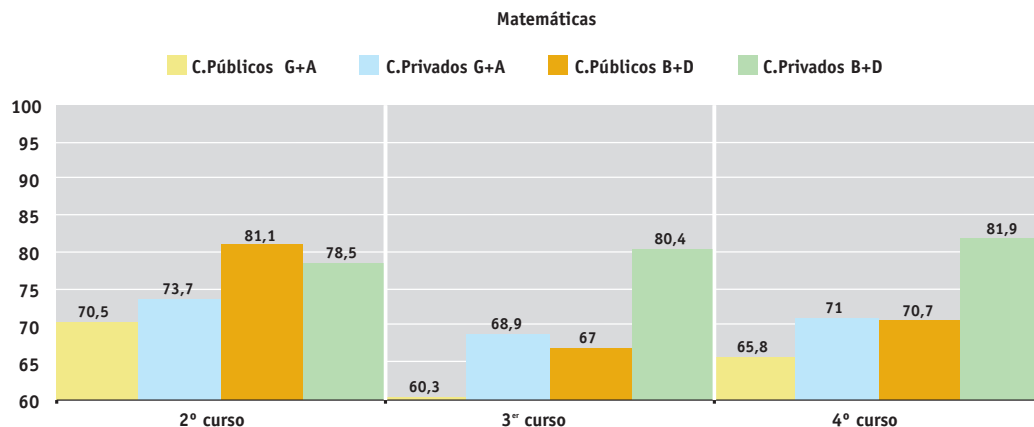
Teniendo en cuenta los resultados académicos de los alumnos a lo largo de la E.S.O., se puede afirmar que son la de Educación Física y la Religión las áreas que obtienen mayor porcentaje de calificaciones positivas tanto en 2º y 3º como en 4º en los diferentes centros y en las diferentes Modalidades lingüísticas.

2.1.1. Áreas/materias con mayor grado de dificultad para el alumnado

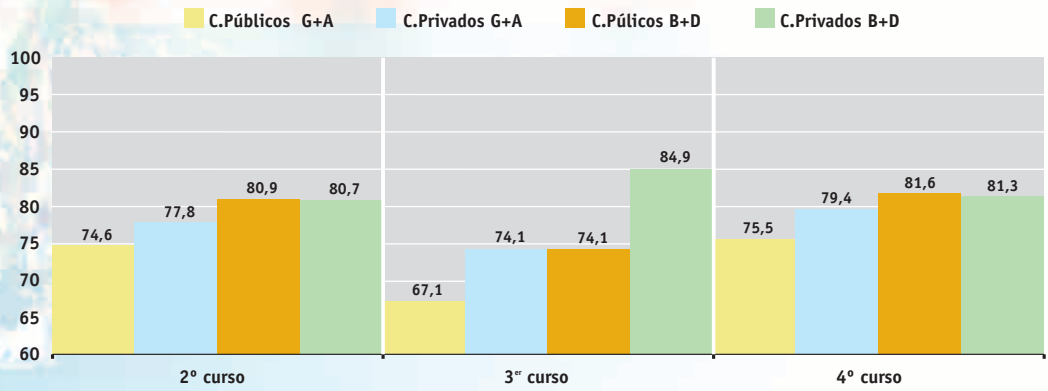
Si se atiende al porcentaje de insuficientes que obtiene el alumnado de los Centros Públicos G+A, Centros Privados G+A, Centros Públicos B+D y Centros Privados B+D en 2º, 3º y 4º, las áreas/materias en las que se observa mayor dificultad son las siguientes:

- Matemáticas e Inglés son las áreas que mayor dificultad presentan en los diferentes niveles, centros y modalidades lingüísticas.

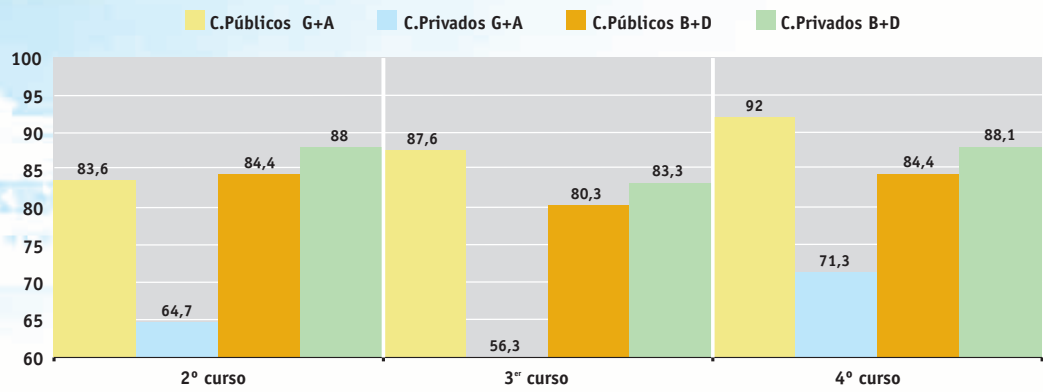
3.4 CALIFICACIONES POSITIVAS DE ALGUNAS ÁREAS/MATERIAS EN GRUPOS ORDINARIOS DE LA E.S.O. SEGÚN TITULARIDAD Y MODALIDAD LINGÜÍSTICA



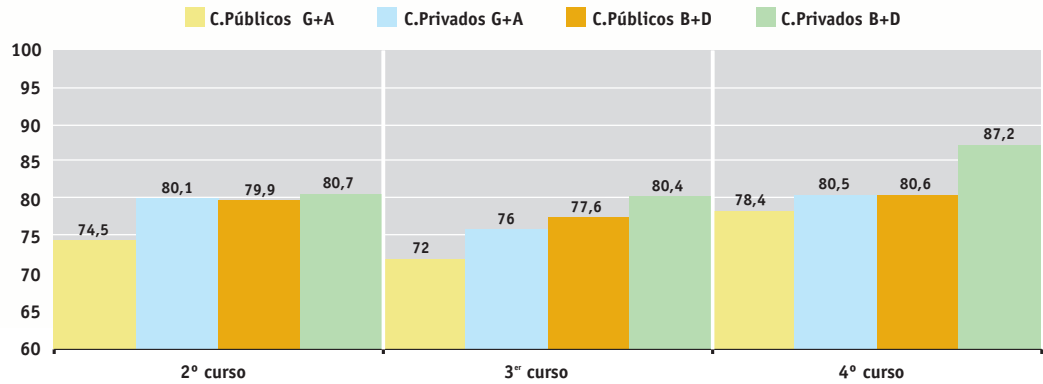
Lengua castellana y literatura



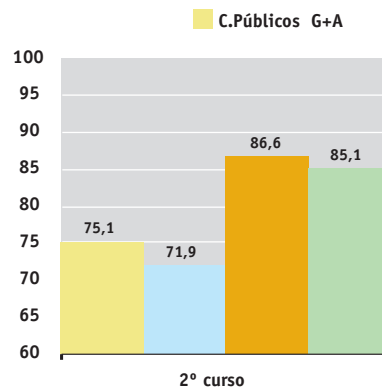
Lengua vasca y literatura



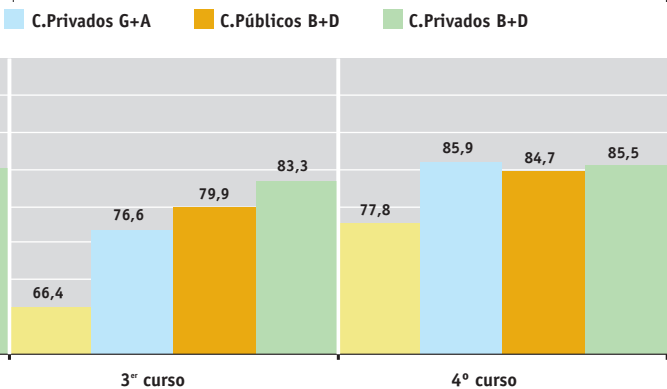
Ciencias sociales



Ciencias naturales



Física y Química



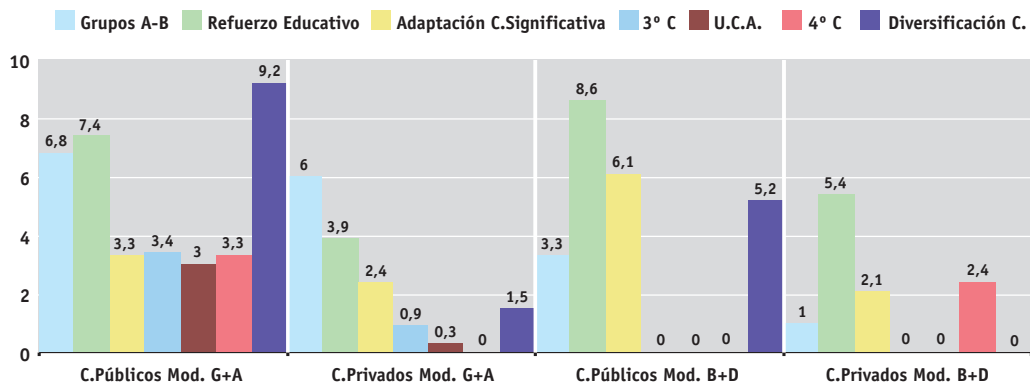
II

2.2. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LA E.S.O.

En el **Gráfico 35** se muestra el porcentaje de alumnos que ha recibido las diferentes medidas de atención a la diversidad a lo largo de la E.S.O., en los diferentes tipos de centro teniendo en cuenta los modelos lingüísticos de los alumnos:

- Grupos A-B: porcentaje de alumnos sobre el nº total de alumnos de Grupos Ordinarios de la etapa que han recibido dicha medida en 2º, 3º ó 4º curso de la E.S.O. en Grupos Ordinarios.
- Refuerzo educativo: porcentaje de alumnos sobre el nº total de alumnos de Grupos Ordinarios de la etapa que han recibido dicha medida en 2º, 3º ó 4º curso de la E.S.O. en Grupos Ordinarios.
- Adaptación Curricular significativa: porcentaje de alumnos sobre el nº total de alumnos de Grupos Ordinarios de la etapa que han recibido dicha medida en 2º, 3º ó 4º curso de la E.S.O. en Grupos Ordinarios.
- 3º C y UCA: porcentaje de alumnos sobre el total de nº de alumnos calificados en 3º + 3º C + UCA que han recibido dicha medida.
- 4º C. y Diversificación Curricular: porcentaje de alumnos sobre el total de nº de alumnos calificados en 4º + 4º C + Diversificación Curricular que han recibido dicha medida.

35 MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD A LO LARGO DE LA E.S.O. SEGÚN TITULARIDAD Y MODALIDAD LINGÜÍSTICA

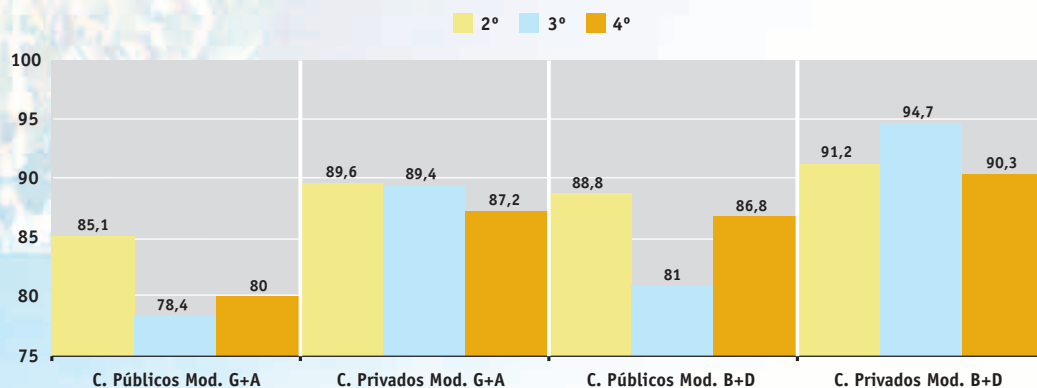


2.3. GRUPOS ORDINARIOS (2º, 3º Y 4º CURSO). PROMOCIÓN/TITULACIÓN DEL ALUMNADO

2.3.1. Promoción/titulación

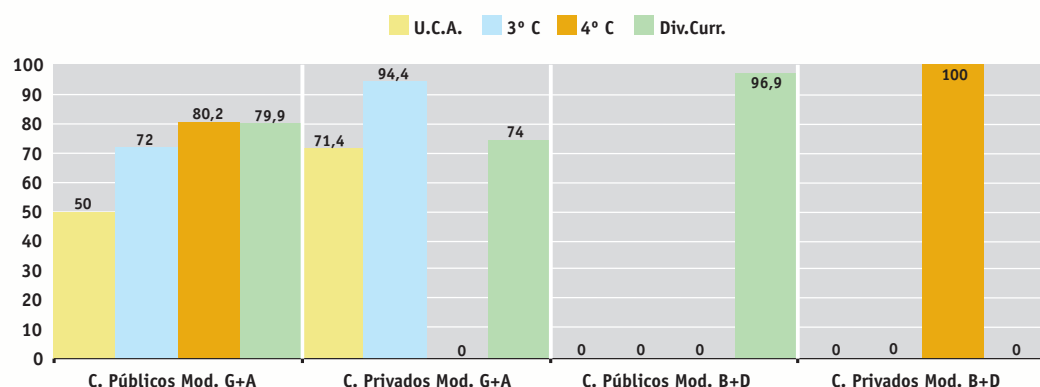
El porcentaje de promoción se encuentra entre el 78 y el 95%. Los porcentajes más elevados de promoción se dan en los centros privados B+D y los más bajos en los centros públicos G+A.

36 PROMOCIÓN/TITULACIÓN EN GRUPOS ORDINARIOS DE LA E.S.O. SEGÚN TITULARIDAD Y MODALIDAD LINGÜÍSTICA



En los datos de promoción/titulación en el Ciclo Adaptado y en la U.C.A. y Diversificación Curricular que se reflejan en el **Gráfico 37**, se puede apreciar que este tipo de agrupamientos no se da por igual en los diferentes tipos de centro y/o en las diferentes modalidades lingüísticas ya que el nº 0 significa que no existe este tipo de agrupamiento

37 PROMOCIÓN/TITULACIÓN EN CICLO ADAPTADO, U.C.A. Y DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR. SEGÚN TITULARIDAD Y MODALIDAD LINGÜÍSTICA



2.3.2. Condiciones de la promoción/titulación

Tal y como se refleja en la TABLA Nº 8, se puede afirmar que el porcentaje de alumnos de los Grupos Ordinarios que promociona/obtiene la titulación con 1, 2 ó >2 áreas/materias calificadas negativamente en los diferentes niveles es el siguiente:

- 2º y 3º curso: en los Centros Públicos del Modelo B+D se da el porcentaje de alumnos más bajo.
- 4º curso: el porcentaje en los Centros Públicos y Privados de ambos Modelos se sitúa alrededor del 30-40%, siendo el porcentaje más bajo el correspondiente a los Centros Privados del Modelo B+D.

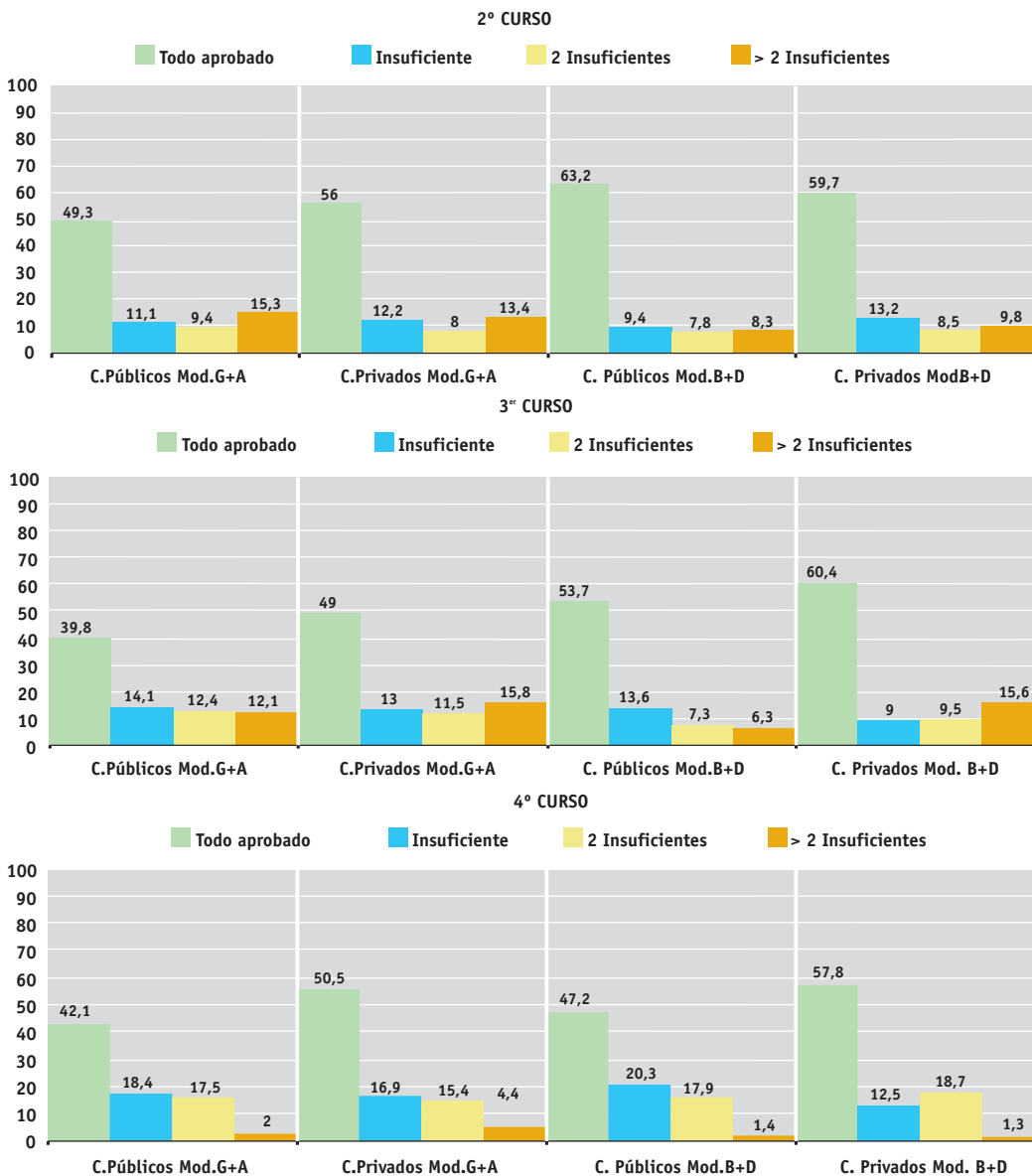
II

TABLA N° 8. PROMOCIÓN/TITULACIÓN EN GRUPOS ORDINARIOS DE LA E.S.O. CON 1, 2 Y >2 INSUFICIENTES SEGÚN TITULARIDAD Y MODALIDAD LINGÜÍSTICA

TITULARIDAD	MODELO LINGÜÍSTICO	PROMOCIÓN/TITULACIÓN CON ÁREAS/MATERIAS CALIFICADAS NEGATIVAMENTE		
		2º	3º	4º
C. PÚBLICOS	MOD. G+A	35,8%	38,6%	37,9%
C. PRIVADOS	MOD. G+A	33,6%	40,3%	36,7%
C. PÚBLICOS	MOD. B+D	25,6%	27,2%	39,6%
C. PRIVADOS	MOD. B+D	31,5%	34,3%	32,5%

En el **Gráfico 38** se puede apreciar las condiciones en las que el alumnado finaliza 2º, 3º ó 4º curso en los Grupos Ordinarios de la E.S.O.

38 CONDICIONES DE PROMOCIÓN/TITULACIÓN EN GRUPOS ORDINARIOS DE LA E.S.O. SEGÚN TITULARIDAD Y MODALIDAD LINGÜÍSTICA

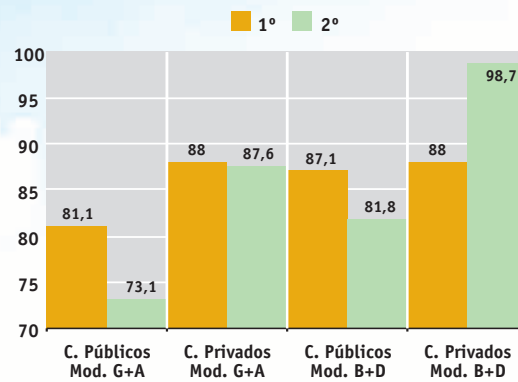


3. Bachillerato. Convocatoria ordinaria + convocatoria extraordinaria

3.1. PROMOCIÓN/TITULACIÓN DEL ALUMNADO EN 1º Y 2º DE BACHILLERATO

El **Gráfico 39** muestra el porcentaje de alumnos de 1º y 2º de Bachillerato que han promocionado u obtenido la titulación en la convocatoria ordinaria de junio + la convocatoria extraordinaria de septiembre.

39 PROMOCIÓN EN 1º DE BACHILLERATO Y TITULACIÓN EN 2º DE BACHILLERATO. SEGÚN TITULARIDAD Y MODALIDAD LINGÜÍSTICA. CONVOCATORIA ORDINARIA + EXTRAORDINARIA



3.2. CONDICIONES EN LAS QUE EL ALUMNADO DE 1º DE BACHILLERATO PROMOCIONA Y CONDICIONES EN LAS QUE FINALIZA EL CURSO EL ALUMNADO DE 2º DE BACHILLERATO

La **Tabla 9** refleja las condiciones en las que finalizan el curso los alumnos de 1º y 2º de Bachillerato.

TABLA Nº 9. CONDICIONES EN LAS QUE FINALIZA EL CURSO EL ALUMNADO DE 1º Y 2º DE BACHILLERATO. SEGÚN TITULARIDAD Y MODALIDAD LINGÜÍSTICA. (CONVOCATORIA ORDINARIA + EXTRAORDINARIA)

TITULARIDAD	MODELO LINGÜÍSTICO	1º DE BACHILLERATO				2º DE BACHILLERATO			
		PROMOCIONAN				NO TITULACIÓN			
		0 SUSP	1 SUSP	2 SUSP	≥2 SUSP	0 SUSP	1 SUSP	2 SUSP	≥2 SUSP
C. PÚBLICOS	MOD. G+A	55,9	13	12,2	18,9	73,1	2,6	6,7	17,6
C. PRIVADOS	MOD. G+A	65,6	12	10,4	12	87,6	0,6	2,4	9,4
C. PÚBLICOS	MOD. B+D	62,5	13,5	11,1	12,9	81,8	1,8	4,6	11,8
C. PRIVADOS	MOD. B+D	69,3	6,7	12	12	98,7	0	0	1,3

II

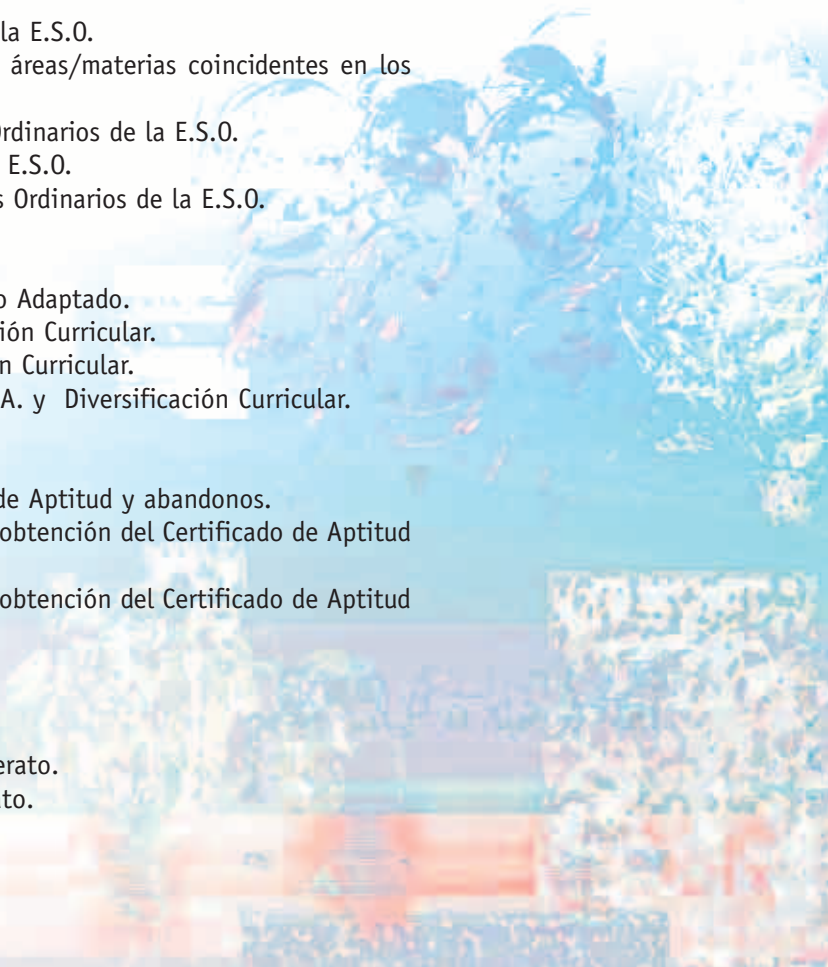
ANEXOS

■ 1. Índice de tablas

1. Evolución del alumnado en promoción y condiciones de promoción en Educación Primaria.
2. Notas medias de los alumnos en las áreas/materias de la E.S.O.
3. Evolución del alumnado en promoción/titulación y condiciones de promoción/titulación en la E.S.O
4. Nota media obtenida por los alumnos en cada una de las materias de 1º y 2º de Bachillerato.
5. Evolución del alumnado en promoción/titulación y condiciones de promoción/titulación en Bachillerato.
6. Repetición, promoción/titulación y abandonos en los Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior. Modalidad Ordinaria, Otras Ofertas y de Artes Plásticas y Diseño.
7. Promoción de 6º de Educación Primaria a la E.S.O. con 1, 2 y >2 áreas/materias calificadas negativamente. Según titularidad y modalidad lingüística.
8. Promoción/titulación en Grupos Ordinarios de la E.S.O. con 1, 2 y >2 insuficientes. Según titularidad y modalidad lingüística.
9. Condiciones en las que finaliza el curso el alumnado de 1º y 2º de Bachillerato. Según titularidad y modalidad lingüística. (Convocatoria ordinaria + extraordinaria).

■ 2. Índice de gráficos

1. Calificaciones positivas por ciclos y áreas en Educación Primaria.
2. Medidas de atención a la diversidad en Educación Primaria.
3. Promoción en Educación Primaria.
4. Condiciones de promoción Educación Primaria.
5. Evolución de la promoción en Educación Primaria.
6. Calificaciones positivas en los Grupos Ordinarios de la E.S.O.
7. Comparación del porcentaje de insuficientes de las áreas/materias coincidentes en los Grupos Ordinarios de la E.S.O.
8. Medidas de atención a la diversidad en los Grupos Ordinarios de la E.S.O.
9. Promoción/titulación en los Grupos Ordinarios de la E.S.O.
10. Condiciones de promoción/titulación en los Grupos Ordinarios de la E.S.O.
11. Calificaciones positivas en el Ciclo Adaptado.
12. Promoción/titulación en el Ciclo Adaptado.
13. Condiciones de la promoción /titulación en el Ciclo Adaptado.
14. Calificaciones positivas en la U.C.A. y Diversificación Curricular.
15. Promoción/titulación en la U.C.A. y Diversificación Curricular.
16. Condiciones de la promoción /titulación en la U.C.A. y Diversificación Curricular.
17. Evolución de la promoción/titulación en la E.S.O.
18. Obtención del Certificado de Aptitud en los PIP.
19. PIP de 1 año. Resultados académicos, Certificado de Aptitud y abandonos.
20. PIP de 2 años. Resultados académicos, promoción/obtención del Certificado de Aptitud y abandonos.
21. PIP de 3 años. Resultados académicos, promoción/obtención del Certificado de Aptitud y abandonos.
22. Calificaciones positivas en 1º de Bachillerato.
23. Calificaciones positivas en 2º de Bachillerato.
24. Promoción/titulación en Bachillerato.
25. Condiciones de la promoción/titulación en Bachillerato.
26. Evolución de la promoción/titulación en Bachillerato.



27. Promoción a F.C.T./F.F.P. C.F. Modalidad Ordinaria y de Artes Plásticas y de Diseño.
28. Titulación C.F. Modalidad Ordinaria y de Artes Plásticas y de Diseño.
29. Titulación C.F. Modalidad "Otras Ofertas".
30. Calificaciones positivas en Educación Primaria. Según titularidad y modalidad lingüística.
31. Medidas de atención a la diversidad en Educación Primaria. Según titularidad y modalidad lingüística.
32. Promoción en Educación Primaria. Según titularidad y modalidad lingüística.
33. Condiciones de promoción a la E.S.O. Según titularidad y modalidad lingüística.
34. Calificaciones positivas de algunas áreas/materias en Grupos Ordinarios de la E.S.O. Según titularidad y modalidad lingüística.
35. Medidas de atención a la diversidad a lo largo de la E.S.O. Según titularidad y modalidad lingüística.
36. Promoción/titulación en Grupos Ordinarios de la E.S.O. Según titularidad y modalidad lingüística.
37. Promoción/titulación en Ciclo Adaptado, U.C.A. y Diversificación Curricular. Según titularidad y modalidad lingüística.
38. Condiciones de promoción/titulación en Grupos Ordinarios de la E.S.O. Según titularidad y modalidad lingüística.
39. Promoción en 1º de Bachillerato y titulación en 2º de Bachillerato. Según titularidad y modalidad lingüística. Convocatoria ordinaria + extraordinaria.



