



Estudio de

# LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DE NAVARRA

CURSO 2003-2004

Servicio de Inspección Técnica y de Servicios



TÍTULO

**Estudio de los resultados académicos  
de Navarra. Curso 2003-2004**

REALIZACIÓN DEL INFORME

**Servicio de Inspección Técnica  
y de Servicios:**

Pilar Esteban Rodero

M<sup>a</sup> José Goikoetxea Maiztegui

Blanca Esther Indart Sarratea

COLABORACIÓN EN EL TRATAMIENTO DE DATOS

Ángel Fernández Domínguez

EDITA

Gobierno de Navarra

Departamento de Educación

DISEÑO GRÁFICO

Asís Bastida

IMPRESIÓN

Ona Industria Gráfica

D.L. NA - 922/2005



Estudio de

# **LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DE NAVARRA**

**CURSO 2003-2004**

**Educación Primaria**  
**Educación Secundaria Obligatoria**  
**Programas de Iniciación Profesional**  
**Bachillerato**  
**Formación Profesional Específica**

Servicio de Inspección Técnica y de Servicios



**Gobierno de Navarra**  
Departamento de Educación



Por segundo año consecutivo los resultados académicos de las evaluaciones internas de los centros de Navarra son recopilados en una publicación, convencidos de que este formato favorece un mejor conocimiento y análisis de los mismos.

Se presentan no sólo los resultados académicos sino también los datos en cuanto a promoción y titulación del alumnado, conforme a la evaluación interna que cada profesor y cada claustro realiza. Los resultados que recoge esta publicación son cuantitativos y constituyen un elemento más de evaluación del Sistema y de los Centros que, obviamente, será necesario valorar considerando otras variables cualitativas de procesos y resultados que complementarán la evaluación global de los Centros.

Los resultados de evaluación externa permiten una total comparación entre los datos procedentes de los distintos Centros. Estos que se presentan, aunque procedan de la evaluación interna que cada Centro realiza, pueden constituir un elemento importante para generar propuestas de mejora de la actividad docente de cada Centro, departamento, equipo docente y profesor.

En el marco de las enseñanzas no universitarias, Navarra ha desarrollado estructuras específicas de tratamiento de la diversidad cuyos datos se recogen también en esta publicación y que pueden servir a los centros y al propio Departamento de Educación para valorar los resultados académicos, de promoción y titulación de dichas estructuras organizativas, evaluar su organización y funcionamiento y aplicar medidas que confirmen o modifiquen su continuidad.

El análisis que cada centro realice, tanto de los resultados de la evaluación interna como externa, se complementará con el que aporte el Servicio de Inspección Técnica y de Servicios, obteniendo así una visión global de valoraciones, orientaciones y propuestas de mejora.

Confiamos en que esta publicación de resultados académicos, de promoción y titulación de los centros de Navarra alcance los máximos niveles de difusión, estudio y valoración, y resulte un instrumento válido para el progreso de los centros y del sistema educativo en Navarra.

**Luis Campoy Zueco**  
CONSEJERO DE EDUCACIÓN

## 06 INTRODUCCIÓN

### 06 PROCESO DE ELABORACIÓN DEL ESTUDIO

#### 06 1. Funcionamiento general del subproceso “Resultados Académicos”

#### 06 2. Generación estadística

#### 07 3. Calificaciones positivas

#### 07 4. Promoción y titulación del alumnado

#### 07 5. Medidas de atención a la diversidad

### 08 1. EDUCACIÓN PRIMARIA

#### 08 1.1. Resultados académicos por áreas

##### 08 1.1.1. Resultados académicos globales por áreas y ciclos

##### 09 1.1.2. Resultados académicos globales por áreas y ciclos desagregados por titularidad de Centro y modalidad lingüística

#### 10 1.2. Medidas de atención a la diversidad

##### 10 1.2.1. Porcentaje de alumnos que han recibido medidas de atención a la diversidad

##### 11 1.2.2. Porcentaje de alumnos que han recibido medidas de atención a la diversidad por ciclos, según titularidad de Centro y modalidad lingüística

#### 11 1.3. Promoción de alumnos

##### 11 1.3.1. Porcentaje de alumnos que promociona por ciclos

##### 12 1.3.2. Porcentaje de alumnos que promociona por ciclos, según titularidad de Centro y modalidad lingüística

##### 13 1.3.3. Condiciones de promoción en educación primaria por ciclos

##### 14 1.3.4. Condiciones de promoción por ciclos, según titularidad de Centro y modalidad lingüística

##### 14 1.3.5. Evolución de la promoción del alumnado desde 2000 hasta 2004

##### 14 1.3.5.1. Evolución de la promoción por ciclos

##### 16 1.3.5.2. Evolución de las calificaciones globales positivas 01-02; 02-03 y 03-04

### 18 2. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

#### 18 2.1. Introducción

#### 18 2.2. Grupos ordinarios (1º - 2º - 3º y 4º curso)

##### 18 2.2.1. Resultados académicos por áreas y/o materias

##### 18 2.2.1.1. Resultados académicos de 1º de E.S.O.

##### 20 2.2.1.2. Resultados académicos de 2º de E.S.O.

##### 23 2.2.1.3. Resultados académicos de 3º de E.S.O.

##### 26 2.2.1.4. Resultados académicos de 4º de E.S.O.

##### 29 2.2.1.5. Comparación de resultados académicos de los distintos cursos de E.S.O.

#### 31 2.2.2. Promoción/titulación del alumnado

##### 35 2.2.3. Medidas de Atención a la Diversidad. Grupos ordinarios (1º - 2º - 3º - 4º de E.S.O.)

##### 35 2.2.3.1. Medidas generales de atención a la diversidad en grupos ordinarios de E.S.O.

##### 36 2.2.3.2. Medidas generales de atención a la diversidad en grupos ordinarios, según titularidad de Centro y modalidad lingüística

#### 39 2.3. Unidad de Currículo Adaptado - Diversificación Curricular

##### 39 2.3.1. Resultados académicos por áreas/materias/ámbitos

##### 40 2.3.2. Promoción/titulación del alumnado de U.C.A. y D.C.

#### 41 2.4. Evolución de la promoción/titulación del alumnado desde 2000 hasta 2004

##### 41 2.4.1. Promoción/titulación

##### 42 2.4.2. Condiciones de la promoción/titulación

### 44 3. PROGRAMAS DE INICIACIÓN PROFESIONAL

#### 44 3.1. Introducción

#### 44 3.2. Resultados académicos

##### 44 3.2.1. Obtención del Certificado de Aptitud

##### 45 3.2.2. Condiciones de obtención del Certificado de Aptitud

##### 45 3.2.2.1. PIP de 1 año de duración. Modalidad de I.P. Adaptada, I.P. Básica y Talleres Profesionales y Ocupacionales

##### 45 3.2.2.2. PIP de 2 años de duración. Modalidad de I.P. Básica y Talleres Profesionales

##### 46 3.2.2.3. PIP de 3 años de duración. Modalidad de I.P. Especial

### 47 4. BACHILLERATO

#### 47 4.1. Introducción

#### 47 4.2. Resultados académicos del alumnado de Bachillerato por materias. Convocatoria ordinaria + convocatoria extraordinaria

##### 47 4.2.1. Resultados académicos de 1º de Bachillerato

##### 51 4.2.2. Resultados académicos de 2º de Bachillerato

#### 55 4.3. Promoción/titulación del alumnado

##### 55 4.3.1. Promoción/titulación del alumnado de Bachillerato

##### 56 4.3.2. Promoción/titulación del alumnado de Bachillerato, según titularidad de Centro y modalidad lingüística

57 4.3.3. Condiciones en las que el alumnado de Bachillerato termina el curso

57 **4.4. Evolución de la promoción/titulación desde 1999 hasta 2004. Convocatoria ordinaria + convocatoria extraordinaria**

57 4.4.1. Promoción/titulación

59 **5. FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECÍFICA**

59 **5.1. Introducción**

59 **5.2. Resultados académicos en función de la modalidad y la duración de los ciclos. Convocatoria ordinaria + extraordinaria**

59 5.2.1. Porcentaje de repetidores, promoción y abandono

60 5.2.1.1. Promoción a F.C.T. o F.F.P.: Ciclos Formativos Ordinarios y de Artes Plásticas y Diseño

60 5.2.1.2. Titulación y abandono: Ciclos Formativos Ordinarios y de Artes Plásticas y Diseño

61 5.2.1.3. Titulación: Ciclos Formativos "Otras ofertas"

63 **6. CONCLUSIONES DEL ESTUDIO Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS GLOBALES DE NAVARRA**

63 **6.1. Educación Primaria**

63 a. Relacionadas con la promoción del alumnado

63 b. Relacionadas con la evolución de la promoción desde el curso 00-01 hasta el 03-04

63 c. Relacionadas con la dificultad de las áreas

63 d. Relacionadas con la aplicación de medidas de atención a la diversidad

63 **6.2. Educación Secundaria Obligatoria**

64 a. Relacionadas con la promoción del alumnado

64 b. Relacionadas con la evolución de la promoción desde el curso 00-01 hasta el 03-04

65 c. Relacionadas con la dificultad de las áreas y materias

66 d. Relacionadas con la aplicación de medidas de atención a la diversidad

66 **6.3. Programas de Iniciación Profesional**

66 a. Relacionadas con la promoción y la obtención del Certificado de Aptitud

67 b. Relacionadas con el abandono del alumnado

68 **6.4. Bachillerato. Convocatoria ordinaria y extraordinaria**

68 a. Relacionadas con la promoción/titulación del alumnado

68 b. Relacionadas con la evolución de la promoción/titulación del alumnado desde el curso 99-00, hasta 03-04

69 c. Relacionadas con la dificultad de las materias

69 **6.5. Formación Profesional Específica. Convocatoria ordinaria + extraordinaria**

70 a. Relacionadas con la promoción/titulación del alumnado

70 b. Relacionadas con la repetición

70 c. Relacionadas con el abandono del alumnado

## INTRODUCCIÓN

Este estudio recoge y analiza los resultados académicos en cuanto a la promoción, titulación, calificaciones, y en su caso, medidas de atención a la diversidad de los alumnos escolarizados en Centros Públicos y Centros Concertados de la Comunidad Foral de Navarra, en torno a las enseñanzas no universitarias derivadas de la Ley Orgánica 1/1990 de Ordenación General del Sistema Educativo. Se trata de un estudio estadístico poblacional, por tanto sin error de muestreo, que incluye porcentajes de promoción, titulación, calificaciones por áreas, materias o ámbitos y medidas de atención a la diversidad en el curso 2003/2004.

Aunque los resultados académicos son sólo uno de los indicadores para la evaluación del sistema educativo, es evidente que el rendimiento académico de los alumnos ayuda a detectar puntos fuertes y áreas de mejora en los centros educativos.

Para que el presente estudio sea posible, uno de los elementos de la Memoria de final de curso que los centros educativos deben elaborar y enviar al Servicio de Inspección Técnica y de Servicios es el de sus resultados académicos.

Estos datos, convenientemente estudiados y analizados, sirven de base a la zona de evaluación del alumnado del Servicio de Inspección Técnica y de Servicios para elaborar por una parte un informe de los resultados académicos globales (todos los centros) y desagregados (titularidad de los centros y modalidad lingüística del alumnado) de Navarra que debe remitirse tanto a los centros educativos como a las autoridades educativas, y por otra parte, un informe específico de cada uno de los centros educativos que se entrega a los mismos. Ambos informes tienen una periodicidad anual.

En cada uno de los apartados objeto de estudio se seguirá preferentemente el esquema:

- Tabla de datos.
- Gráfico asociado que destaque algún aspecto relevante de los datos.
- Resumen y valoración de los expuesto anteriormente.

06

## PROCESO DE ELABORACIÓN DEL ESTUDIO

### 1. FUNCIONAMIENTO GENERAL DEL SUBPROCESO “RESULTADOS ACADÉMICOS”

A lo largo del curso 2002/2003, el Servicio de Inspección Técnica y de Servicios en cumplimiento de lo establecido en el Plan General de actuación, puso en marcha un plan de formación en el ámbito de la Mejora de la Calidad del Servicio de Inspección, que incluía la planificación e implementación de determinados procesos y subprocesos de mejora entre los que se encuentra el subproceso de Resultados Académicos.

### 2. GENERACIÓN ESTADÍSTICA

La generación estadística se lleva a cabo mediante la aplicación desarrollada en VBASIC de EXCEL.

- En Educación Primaria los datos se han consignado en porcentajes.
- En E.S.O. y Bachillerato, se han consignado los porcentajes y las medias.
- En los P.I.P. y Formación Profesional Específica los datos se han consignado en porcentajes.

Los porcentajes, y mientras no se especifique lo contrario, han sido calculados sobre la totalidad de los alumnos calificados por nivel, ciclo o etapa en Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato; por modalidad y duración en los PIP y en Formación Profesional Específica.

### 3. CALIFICACIONES POSITIVAS

Se entiende por calificación positiva:

- **En Educación Primaria**, la obtención en cada área como calificación final de ciclo P.A. (Progresó Adecuadamente).
- **En Educación Secundaria Obligatoria y P.I.P.**, la obtención en el área, materia y/o ámbito la calificación final mayor o igual a 5, distinguiendo:
  - Primer Ciclo: 1<sup>er</sup> curso y 2<sup>o</sup> curso.
  - Segundo Ciclo: Grupos Ordinarios (3<sup>o</sup> y 4<sup>o</sup> curso) y Grupos Específicos (Unidad de Currículo Adaptado y Diversificación Curricular).
  - Programas de Iniciación Profesional (diferentes modalidades y duración).
- **En Bachillerato**, la obtención como calificación final de curso tras la convocatoria extraordinaria de una puntuación igual o superior a 5 puntos en la materia correspondiente tanto de 1<sup>o</sup> como de 2<sup>o</sup> curso.
- **En Formación Profesional Específica de Grado Medio y Grado Superior**, la obtención como calificación final de curso tras la convocatoria extraordinaria de una puntuación igual o superior a 5 puntos en los diferentes módulos de los que consta el ciclo.

### 4. PROMOCIÓN Y TITULACIÓN DEL ALUMNADO

Se ha tenido en cuenta:

- El número de alumnos que han promocionado al ciclo o curso siguiente en las diferentes etapas.
- Las condiciones en las que han promocionado los alumnos.
- El número de alumnos que han recibido el título correspondiente

07

### 5. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

**Como medidas de atención a la diversidad, con carácter general**, tanto en Educación Primaria como en Secundaria Obligatoria, se han consignado:

- El Refuerzo Educativo (adecuación metodológica, atención individualizada, medidas organizativas,...).
- Las Adaptaciones Curriculares significativas (adaptación de elemento/s nucleares de la programación).

**Como medidas de atención a la diversidad de carácter específico:**

En el primer ciclo de la Educación Secundaria Obligatoria:

- Los grupos AB (agrupamientos específicos homogéneos de carácter temporal).

En el segundo ciclo de la Educación Secundaria Obligatoria:

- Los grupos AB (3<sup>er</sup> curso y 4<sup>o</sup> curso).
- Unidad de Currículo Adaptado y Diversificación Curricular.

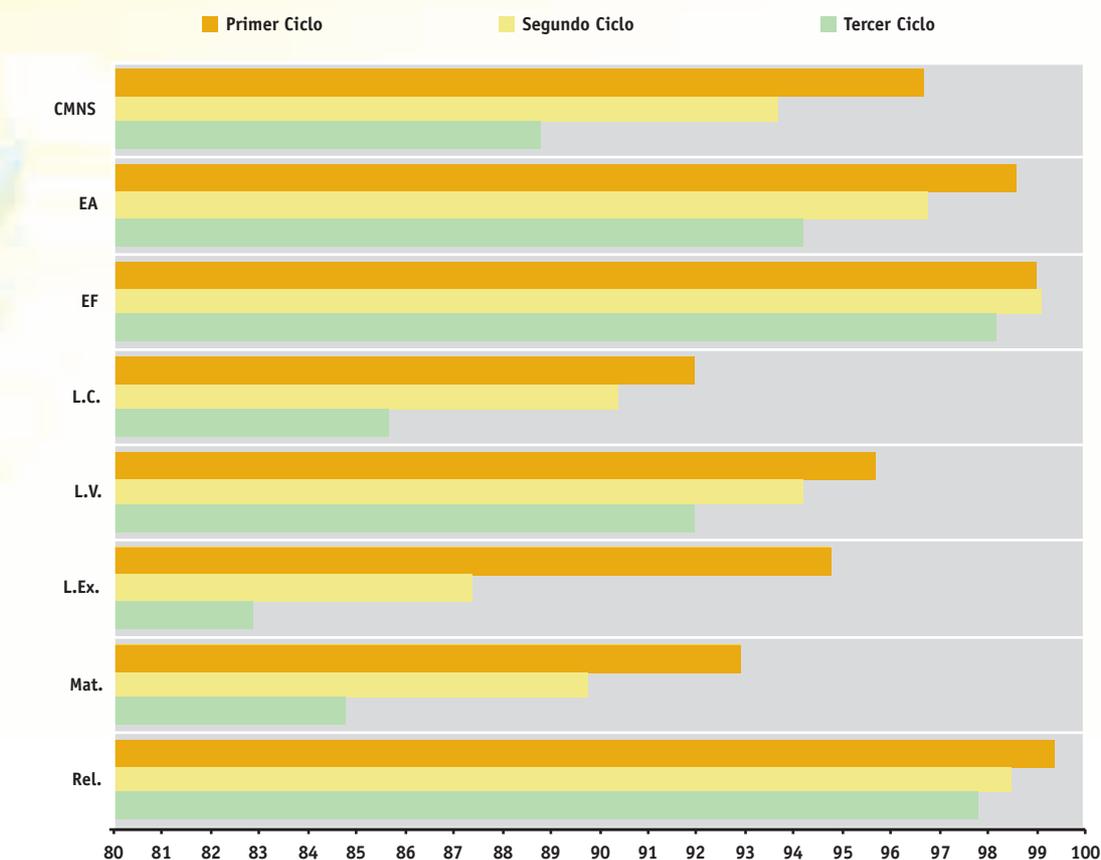
# 1. Educación Primaria

## 1.1. RESULTADOS ACADÉMICOS POR ÁREAS

### 1.1.1. Resultados académicos globales por áreas y ciclos

#### 1 CALIFICACIONES GLOBALES POSITIVAS POR CICLOS Y ÁREAS EN EDUCACIÓN PRIMARIA

	CMNS	EA	EF	L.C.	L.V.	L.Ex.	Mat.	Rel
Primer Ciclo	96,7	98,6	99	92	95,7	94,8	92,9	99,4
Segundo Ciclo	93,7	96,8	99,1	90,4	94,2	87,4	89,8	98,5
Tercer Ciclo	88,8	94,2	98,2	85,7	92	82,9	84,8	97,8



Tal y como se aprecia en el Gráfico 1:

- El porcentaje de calificaciones positivas (PA) de las áreas se reduce progresivamente a lo largo de la etapa.
- Las áreas con mayor porcentaje de calificaciones positivas, a lo largo de los tres ciclos son Religión y Educación Física.
- En cuanto al resto de las áreas, tomando como referencia el tercer ciclo de Educación Primaria, las que presentan mayor dificultad de superación por parte del alumnado son por este orden: Lengua Extranjera, Matemáticas, Lengua Castellana y Literatura, Conocimiento del Medio y Lengua Vasca y Literatura.

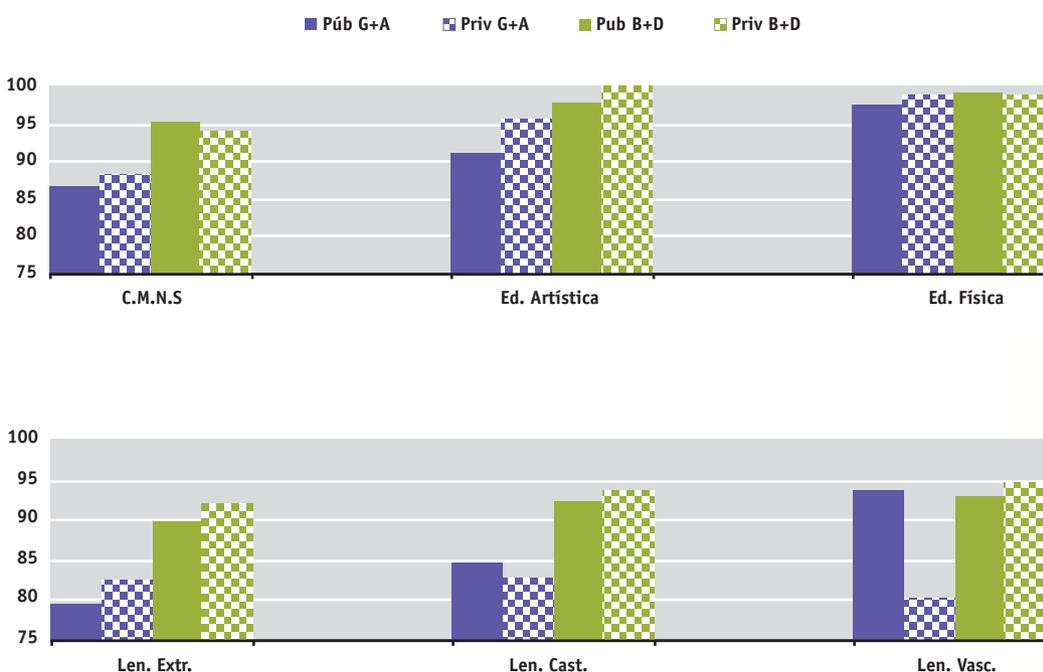
- Hay que resaltar que el porcentaje de calificaciones positivas en la Educación Primaria es elevado, (en todas las áreas y en todos los ciclos está por encima del 82%), si bien se observan claras diferencias entre el primer y el tercer ciclo.

### 1.1.2. Resultados académicos globales por áreas y ciclos desagregados por titularidad de Centro y modalidad lingüística

% CLASIF. POSITIVAS		CMNS	EA	EF	L.C	L.V	L. EX	MAT	REL
Púb G+A	1º ciclo	94,8	97,7	98,4	89,5	96,9	92,1	90,5	99,1
	2º ciclo	92,0	94,9	98,7	88,9	95,3	83,5	87,3	98,0
	3º ciclo	86,5	91,2	97,4	84,6	93,5	79,5	83,8	97,9
Priv G+A	1º ciclo	98,1	99,4	99,8	93,6	95,0	96,2	94,4	99,7
	2º ciclo	93,7	97,8	99,3	88,8	91,6	87,5	90,1	98,6
	3º ciclo	88,2	95,4	98,7	82,8	80,2	82,5	83,2	97,2
Púb B+D	1º ciclo	98,5	99,6	99,4	98,2	95,2	98,2	96,0	99,5
	2º ciclo	96,8	98,8	99,8	95,2	93,7	94,8	94,3	99,4
	3º ciclo	95,1	97,9	99,0	92,4	92,9	89,6	89,1	99,0
Priv B+D	1º ciclo	99,2	98,9	98,7	97,0	93,9	97,3	94,5	99,2
	2º ciclo	96,5	99,7	99,5	95,7	94,8	94,3	92,7	100
	3º ciclo	93,8	100	98,7	93,5	94,6	91,9	90,6	100

Como se aprecia en la tabla anterior, independientemente de la titularidad de centro y de la modalidad lingüística, el porcentaje de calificaciones positivas en los dos primeros ciclos es muy alto por lo que detallaremos gráficamente sólo el tercer ciclo que es donde se contemplan pequeñas diferencias

### 2 PORCENTAJE DE CALIFICACIONES POSITIVAS EN TERCER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA. SEGÚN TITULARIDAD DE CENTRO Y MODALIDAD LINGÜÍSTICA





Según el Gráfico 2:

- En los modelos lingüísticos G+A todas las áreas, salvo Religión y Lengua Vasca, presentan el porcentaje mas bajo de resultados positivos independientemente de la titularidad de Centro.
- En cuanto a lengua vasca, se puede destacar los que los resultados de privada modelo G+A están más de 10 puntos porcentuales por debajo de los índices de calificaciones positivas que tiene esta materia en el resto de modalidades

Se considera interesante tener en cuenta las gráficas relacionadas con la atención a la diversidad en las que se aprecia que el alumnado que recibe medidas de atención a la diversidad, y más concretamente adaptaciones curriculares, en general esta matriculado en centros con modelo lingüístico G+A

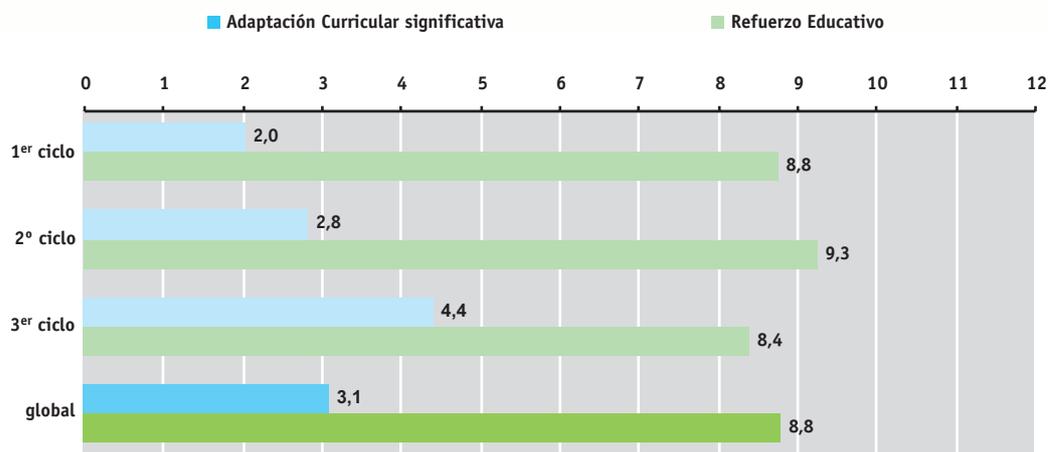
10

## 1.2. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

### 1.2.1. Porcentaje de alumnos que han recibido medidas de atención a la diversidad

En el Gráfico 3 se muestran los porcentajes de alumnos que han recibido Refuerzo Educativo o Adaptación Curricular significativa en cada uno de los ciclos de Educación Primaria.

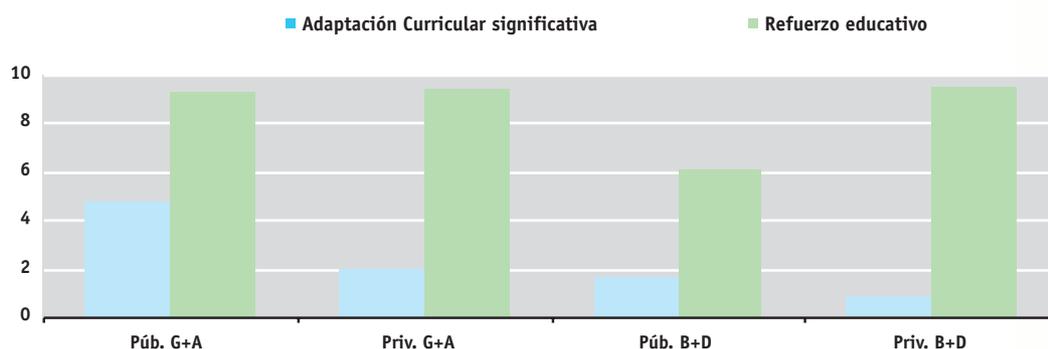
#### 3 MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD



### 1.2.2. Porcentaje de alumnos que han recibido medidas de atención a la diversidad por ciclos, según titularidad de Centro y modalidad lingüística

Atención a la Diversidad		Pub G+A	Priv G+A	Pub B+D	Priv B+D
RE	1 <sup>er</sup> ciclo	7,8	8,4	4,4	8,4
	2 <sup>o</sup> ciclo	8,9	10,1	5,3	9,2
	3 <sup>o</sup> ciclo	11,3	9,7	9,3	10,8
	<b>TOTAL</b>	<b>9,3</b>	<b>9,4</b>	<b>6,1</b>	<b>9,5</b>
AC	1 <sup>er</sup> ciclo	5,9	0,8	1,4	0,8
	2 <sup>o</sup> ciclo	4,7	3,4	2,6	1,4
	3 <sup>o</sup> ciclo	3,4	1,7	1,1	0,3
	<b>TOTAL</b>	<b>4,7</b>	<b>2</b>	<b>1,7</b>	<b>0,8</b>

#### 4 MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD TOTALES. SEGÚN TITULARIDAD DE CENTRO Y MODELO LINGÜÍSTICO



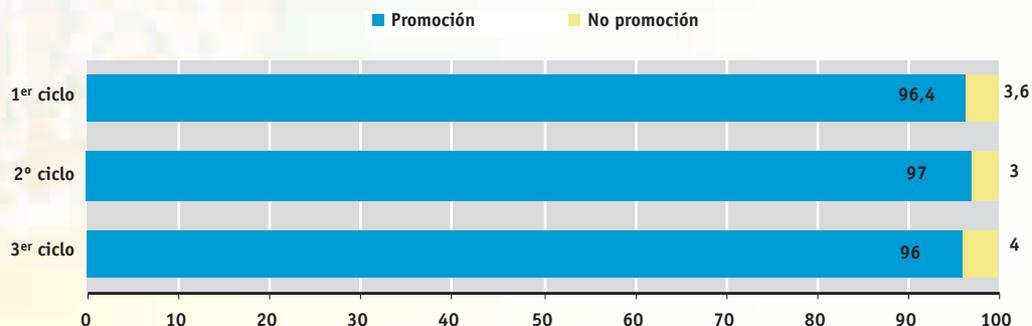
- La medida "Refuerzo educativo" está contemplada por igual en los centros, independientemente de la titularidad y del modelo lingüístico. Sólo el modelo D en centros públicos tiene menos del 9% del alumnado con este tipo de atención
- La Medida Adaptación Curricular significativa se aplica mayoritariamente en los centros de modelo lingüístico G+A, dicho de otra forma, la mayoría del alumnado que tiene adaptación Curricular significativa cursa modelo lingüístico G. Si nos fijamos detalladamente en los datos de resultados procedentes de los Centros, que no están todos incluidos en este informe por razones obvias, vemos que en particular son los centros Públicos de modelo G los que tienen escolarizado a gran parte del alumnado de estas necesidades

### 1.3. PROMOCIÓN DE ALUMNOS

#### 1.3.1. Porcentaje de alumnos que promociona por ciclos

El porcentaje de alumnos que ha promocionado al ciclo o etapa siguiente está muy próximo al 100% tal y como lo muestra el siguiente gráfico:

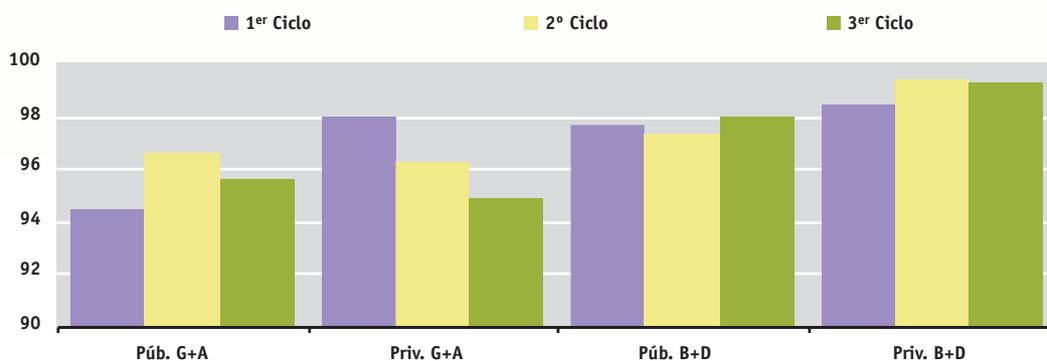
## 5 PROMOCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA



### 1.3.2. Porcentaje de alumnos que promociona por ciclos, según titularidad de Centro y modalidad lingüística

#### 6 PROMOCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA POR CICLOS SEGÚN TITULARIDAD DE CENTRO Y MODELO LINGÜÍSTICO

	1er ciclo	2º ciclo	3er ciclo
Púb. G+A	94,4	96,6	95,6
Priv. G+A	98,0	96,4	94,8
Púb. B+D	97,8	97,3	98,0
Priv. B+D	98,4	99,4	99,2



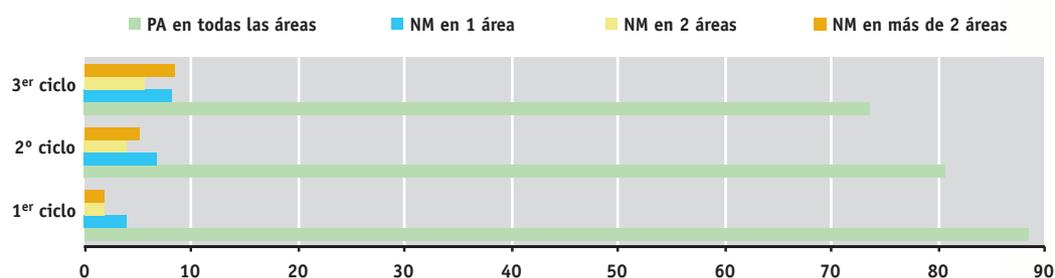
- La escala de la gráfica comienza en el 90%, es decir todos los porcentajes de promoción superan esa cota.
- Observando de cada modelo lingüístico y titularidad el área de los tres rectángulos que forman el bloque se deduce que la promoción en modelo G+A es menor que en los modelos B+D. Más concretamente la promoción de Pública G+A es la menor de todas y la mayor la que corresponde a los centros de Privada B+D.

### 1.3.3. Condiciones de promoción en educación primaria por ciclos

A pesar de que el porcentaje de alumnos que promocionan de un ciclo a otro ciclo es muy semejante, se observan diferencias relacionadas con las condiciones en las que dichos alumnos promocionan, tal y como se refleja en el Gráfico 7.

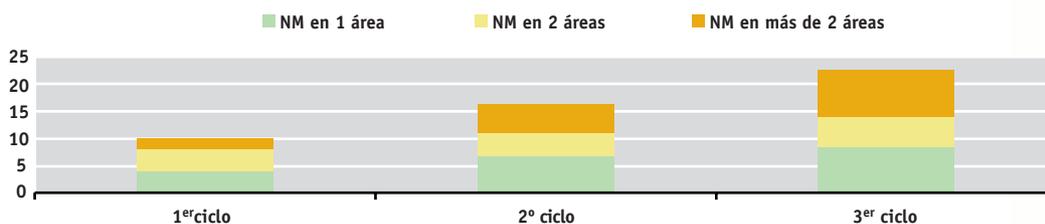
#### 7 CONDICIONES DE PROMOCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA POR CICLOS

	1 <sup>er</sup> ciclo	2 <sup>o</sup> ciclo	3 <sup>er</sup> ciclo
PA en todas las áreas	88,48	80,86	73,72
NM en 1 área	3,95	6,75	8,16
NM en 2 áreas	1,95	4,08	5,54
NM en más de 2 áreas	1,98	5,21	8,58



- El porcentaje de los que promocionan de un ciclo a otro con todas las áreas calificadas positivamente disminuye progresivamente a lo largo de la etapa.
- El 73.72% del alumnado que ha cursado 6<sup>o</sup> de primaria promociona a 1<sup>o</sup> de ESO con todas las áreas superadas.
- Aunque no aparece explícitamente reflejado en la gráfica, con los datos que disponemos podemos afirmar que el 23.6% del alumnado que promociona a 1<sup>o</sup> de ESO lo hace con alguna área calificada negativamente y el 9% lo hace con más de dos áreas calificadas negativamente.

#### 8 PROMOCIÓN CON ÁREAS PENDIENTES EN LOS DISTINTOS CICLOS DE PRIMARIA



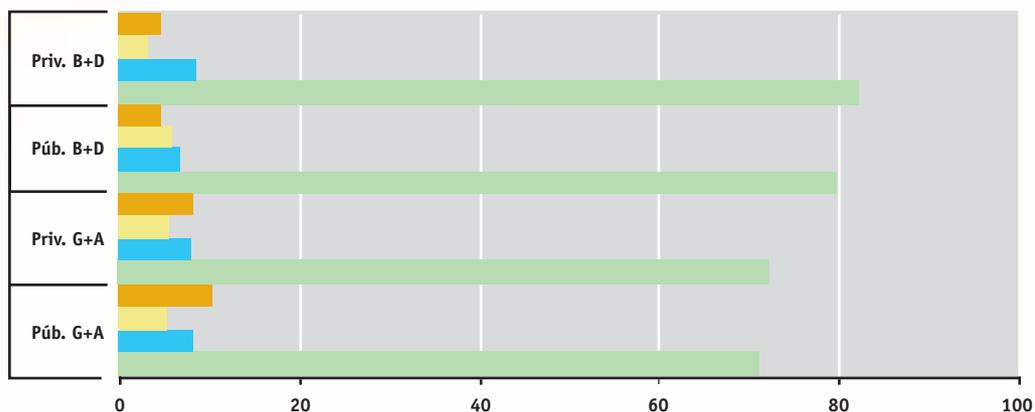
- La promoción con áreas pendientes aumenta a lo largo de la etapa de forma que en tercer ciclo (22.3%) casi triplica a la que se da en primer ciclo (8%)
- La promoción con más de 2 áreas suspendidas pasa de un 2% en primer ciclo al 8.6% en el tercero, mas que el cuádruple. Esta condición de promoción es la que más va aumentando como se ve en el gráfico.

### 1.3.4. Condiciones de promoción por ciclos, según titularidad de Centro y modalidad lingüística

#### 9 CONDICIONES DE PROMOCIÓN A 1º DE E.S.O. SEGÚN TITULARIDAD DE CENTRO Y MODELO LINGÜÍSTICO

% de promoción		0 Insuf	1 Insuf	2 Insuf	>2 Insuf
Pub G+A	1º ciclo	85,3	4,0	2,0	3,0
	2º ciclo	77,5	7,1	4,7	7,3
	3º ciclo	71,3	8,5	5,3	10,5
Priv G+A	1º ciclo	90,8	3,8	2,1	1,2
	2º ciclo	81,2	6,5	4,4	4,4
	3º ciclo	72,5	8,1	5,8	8,4
Pub B+D	1º ciclo	91,8	3,7	1,5	0,9
	2º ciclo	87,1	5,5	2,5	2,3
	3º ciclo	80,0	7,0	6,1	4,9
Priv B+D	1º ciclo	90,8	4,8	1,6	1,3
	2º ciclo	85,3	8,7	2,7	2,7
	3º ciclo	82,5	8,6	3,2	4,9

■ PA en todas las áreas ■ PA en 1 área ■ PA en 2 áreas ■ PA en más de 2 áreas



Los datos de este gráfico sólo son comparables con el tramo correspondiente a tercer ciclo del Gráfico 7.

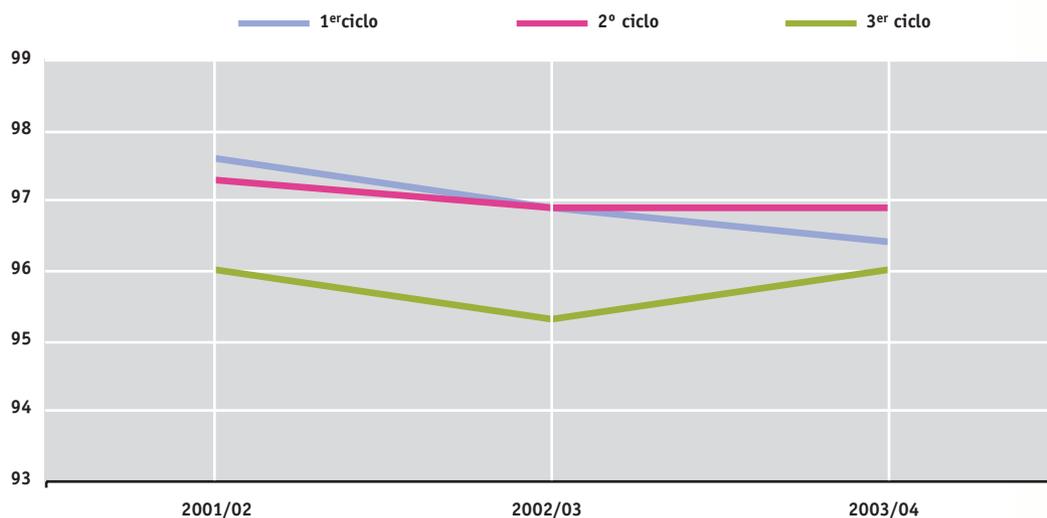
- Mientras que más del 25% del alumnado que accede a 1º de ESO en la enseñanza **pública** en los modelos **G+A** tiene materias pendientes de primaria, no llega al 17% el alumnado que lo hace en la enseñanza **privada** en el modelo **B+D**.

### 1.3.5. Evolución de la promoción del alumnado desde 2000 hasta 2004

#### 1.3.5.1. EVOLUCIÓN DE LA PROMOCIÓN POR CICLOS

##### 10 EVOLUCIÓN DE LA PROMOCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

	2001-02	2002-03	2003-04
1º ciclo	97,6	96,9	96,4
2º ciclo	97,3	96,9	96,9
3º ciclo	96,0	95,3	96,0



La promoción es superior al 94% en todos los ciclos y a lo largo de los tres últimos cursos.

En la Tabla 1 se pueden apreciar las condiciones en las que ha promocionado el alumnado de Educación Primaria en cada uno de los ciclos a lo largo de los cursos 01-02; 02-03 y 03-04.

**TABLA 1** EVOLUCIÓN DE LA PROMOCIÓN DEL ALUMNADO Y CONDICIONES DE PROMOCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Ciclos	Condiciones en las que se finaliza el ciclo	2001-2002	2002-2003	2003-2004
1º ciclo	PA en todas las áreas	90,1%	88,5%	88,5%
	NM en 1 área	3,6%	3,9%	4,0%
	NM en 2 áreas	1,5%	2,3%	1,9%
	NM en > 2 áreas	2,4%	2,2%	2,0%
	No promociona	2,4%	3,1%	3,6%
2º ciclo	PA en todas las áreas	82,4%	81,1%	80,9%
	NM en 1 área	6,0%	6,4%	6,7%
	NM en 2 áreas	3,7%	3,7%	4,1%
	NM en > 2 áreas	5,1%	5,7%	5,2%
	No promociona	2,7%	3,1%	3,1%
3º ciclo	PA en todas las áreas	74,8%	74,6%	73,7%
	NM en 1 área	7,0%	7,1%	8,2%
	NM en 2 áreas	5,1%	4,8%	5,4%
	NM en > 2 áreas	9,1%	8,8%	8,6%
	No promociona	4,0%	4,7%	4,1%

De los porcentajes, sobre el total del alumnado que ha cursado 6º de primaria, se puede resaltar:

En todos los cursos la promoción con 0 áreas calificadas negativamente (NM) desciende progresivamente a lo largo de la etapa, siendo la diferencia entre el primer y tercer ciclo de 14-15 puntos.

- En los tres cursos la promoción con más de 2 áreas calificadas negativamente (NM) aumenta progresivamente a lo largo de la etapa, siendo la diferencia entre el primer y tercer ciclo de alrededor de 6 puntos.
- En los tres cursos la promoción a la E.S.O. con 1, 2 ó más de 2 áreas calificadas negativamente, es similar situándose alrededor del 21%.

### 1.3.5.2. EVOLUCIÓN DE LAS CALIFICACIONES GLOBALES POSITIVAS 01-02; 02-03 Y 03-04

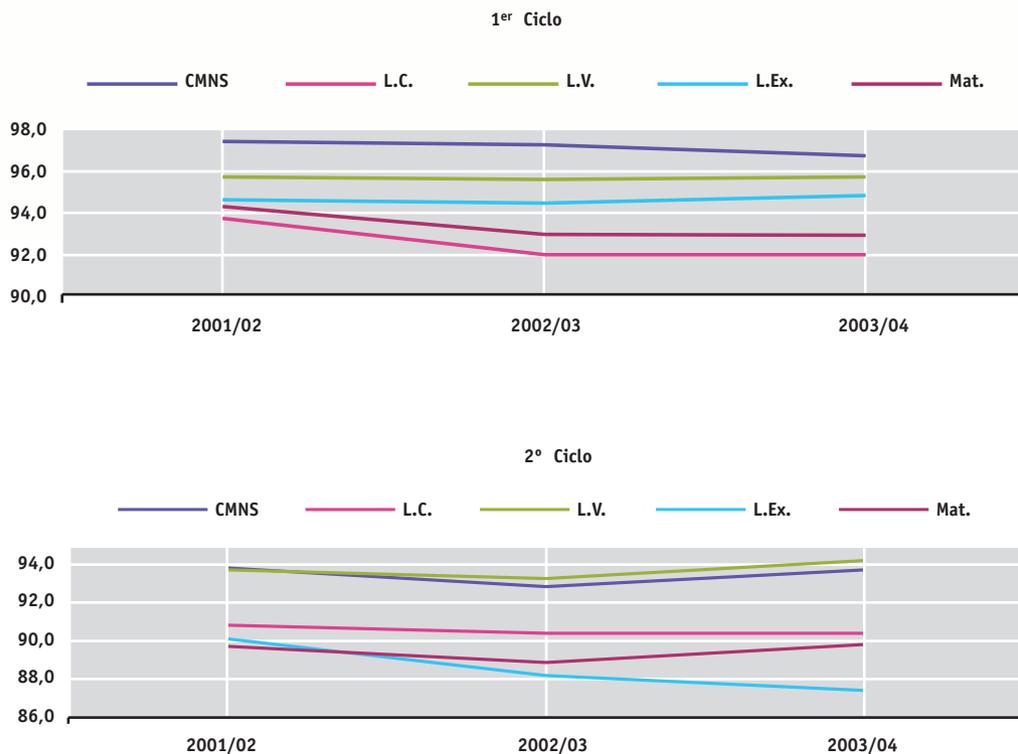
**TABLA 2**

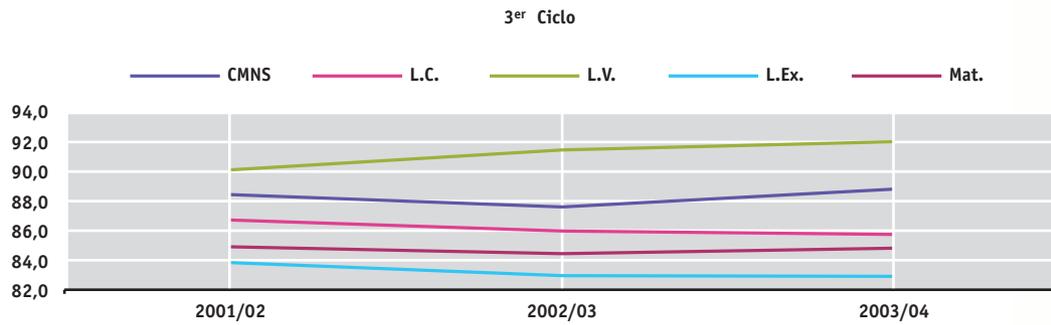
Curso	Nivel	CMNS	L.C.	L.V.	L.Ex.	Mat.
2001-02	1º ciclo	97,4	93,7	95,7	94,6	94,3
	2º ciclo	93,8	90,8	93,7	90,1	89,7
	3º ciclo	88,4	86,7	90,1	83,8	84,9
2002-03	1º ciclo	97,2	92,0	95,6	94,4	92,9
	2º ciclo	92,8	90,4	93,2	88,2	88,9
	3º ciclo	87,6	86,0	91,5	82,9	84,4
2003-04	1º ciclo	96,7	92,0	95,7	94,8	92,9
	2º ciclo	93,7	90,4	94,2	87,4	89,8
	3º ciclo	88,8	85,7	92,0	82,9	84,8

En la Tabla 2 se pueden apreciar las condiciones en las que ha promocionado el alumnado de Educación Primaria en cada uno de los ciclos a lo largo de los cursos 01-02; 02-03 y 03-04.

16

#### 1.1 EVOLUCIÓN DEL PORCENTAJE DE CALIFICACIONES POSITIVAS EN LAS ÁREAS QUE PRESENTAN MENOR PORCENTAJE DE APROBADOS





- Nótense los cambios de escala. Al variar de ciclo el porcentaje de aprobados varía empezando cada escala 4 puntos porcentuales por debajo de la anterior.
- La gráfica de evolución de cada área en cada ciclo es casi horizontal lo que nos hace pensar que la Educación Primaria está implantada y asentada y no existen variaciones importantes en los últimos años.

## 2. Educación Secundaria Obligatoria

### 2.1. INTRODUCCIÓN

Teniendo en cuenta la complejidad existente en la estructura y currículo de la E.S.O. y tratando de ofrecer una mayor claridad, la presentación del análisis de los datos que nos proporcionan las calificaciones finales del alumnado se han desagregado, además de la vía ordinaria, en dos vías diferenciadas en el segundo ciclo de la Educación Secundaria Obligatoria:

- Diversificación Curricular.
- Unidad de Currículo Adaptado.

### 2.2. GRUPOS ORDINARIOS ( 1º - 2º - 3º Y 4º CURSO)

#### 2.2.1. Resultados académicos por áreas y/o materias

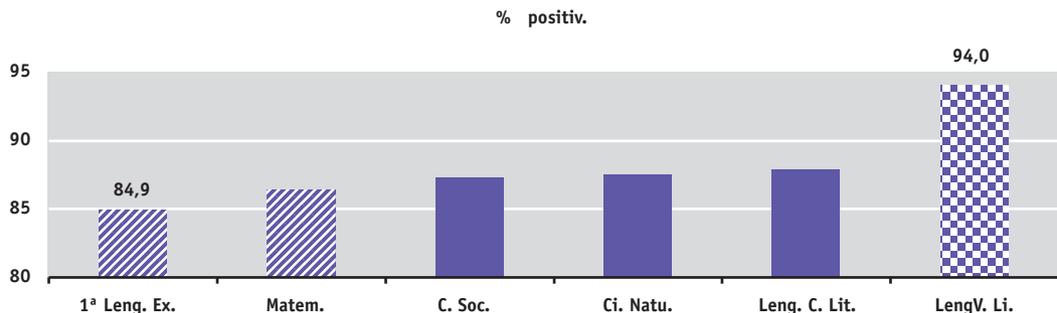
##### 2.2.1.1. RESULTADOS ACADÉMICOS DE 1º DE E.S.O.

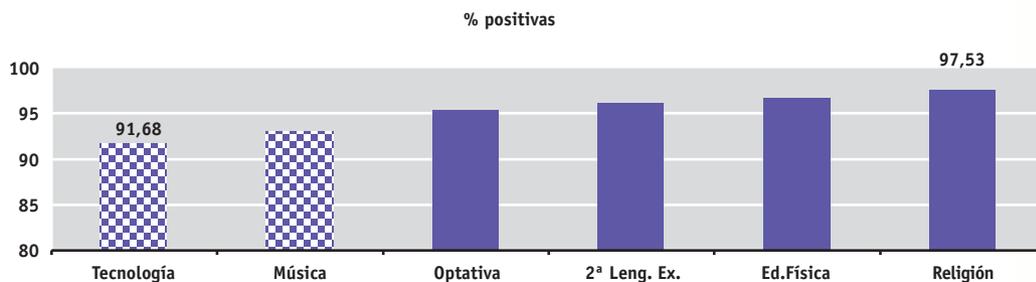
**TÁBLA 3** PORCENTAJE DE CALIFICACIONES POSITIVAS Y NOTA MEDIA GLOBAL EN 1º DE E.S.O.

CONVOCATORIA JUNIO + SEPTIEMBRE				
ASIGNATURAS	Total alumnos calificados	nº calificaciones positivas	% de calificaciones positivas	X Navarra
Ciencias de la Naturaleza	5085	4449	87,49	5,94
Ciencias Sociales	5084	4439	87,31	6,03
Educación Física	5087	4918	96,68	6,83
Lengua Castellana y Literatura	5086	4471	87,91	5,93
Lengua Vasca y Literatura	1606	1510	94,02	6,36
1ª Lengua Extranjera	5081	4316	84,94	5,92
Matemáticas	5087	4394	86,38	5,88
Tecnología	5037	4618	91,68	6,24
2ª Lengua Extranjera	1418	1363	96,12	6,85
Música	5031	4677	92,96	6,58
Optativa	3170	3023	95,36	6,33
Religión	3599	3510	97,53	7,02

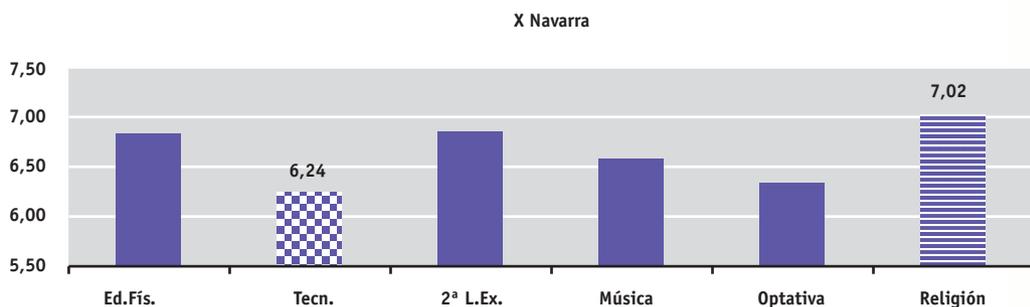
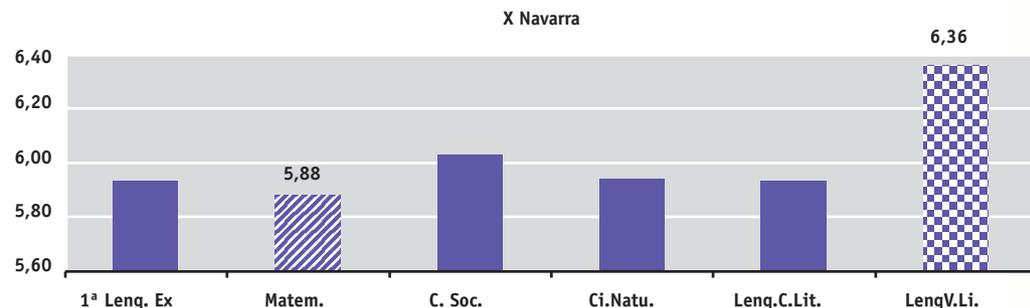
En el siguiente gráfico las áreas/materias aparecen ordenadas según el porcentaje de calificaciones positivas. Se presentan con textura de rayas aquellas áreas con menor porcentaje de aprobados (% aprobados < 87%) y con cuadros aquellas áreas en las que se cumple que (90% < % aprobados < 95%)

**1|2** CALIFICACIONES POSITIVAS GLOBALES EN LOS GRUPOS ORDINARIOS DE 1º E.S.O.





### 13 CALIFICACIONES MEDIAS GLOBALES EN LOS GRUPOS ORDINARIOS DE 1º E.S.O.

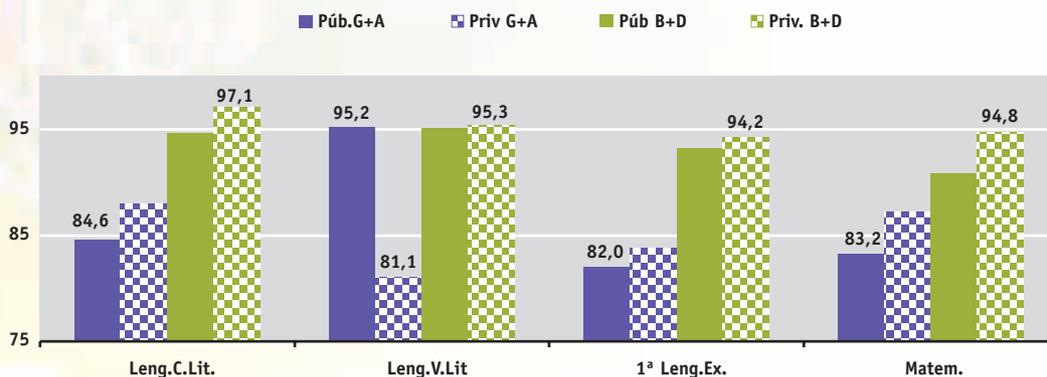


Se destaca en el gráfico, con distinta textura, las asignaturas que presentan la menor nota media, Matemáticas con 5.88, la mayor, Religión con 7.02, y las que tienen la nota media entre el 6.2 y 6.4 que resultan ser la nota mas alta de las asignaturas del gráfico que está en la primera mitad y la mas baja del gráfico de la segunda.

**TABLA 4** CALIFICACIONES POSITIVAS Y NOTAS MEDIAS OBTENIDAS EN LAS DISTINTAS ASIGNATURAS EN LOS GRUPOS ORDINARIOS DE 1º E.S.O. SEGÚN TITULARIDAD DE CENTRO Y MODALIDAD LINGÜÍSTICA

ASIGNATURAS	Púb. G+A		Priv G+A		Púb B+D		Priv. B+D	
	% positiva.	X Navarra.	% positiva.	X Navarra	% positiva.	X Navarra	% positiva.	XNavarra
C. de la Naturaleza	85,25	5,76	86,21	5,94	94,79	6,48	94,46	6,13
Ciencias Sociales	85,33	5,92	86,27	6,00	93,05	6,30	94,46	6,34
Educación Física	95,00	6,75	97,08	6,74	100,00	7,18	99,42	7,09
Lengua Castellana y Lit.	84,56	5,68	87,92	6,04	94,65	6,35	97,08	6,20
Lengua Vasca y Lit.	95,23	6,77	81,06	5,70	95,08	6,45	95,34	5,92
1ª Lengua Extranjera	81,98	5,69	83,81	5,92	93,20	6,46	94,17	6,35
Matemáticas	83,20	5,69	87,22	5,89	90,88	6,31	94,75	6,20
2ª Lengua Extranjera	85,98	5,85	95,25	6,51	98,41	6,82	99,71	6,43
Tecnología	96,42	7,01	94,35	6,55	98,40	7,21	98,86	6,93
Música	90,35	6,34	93,16	6,60	98,41	7,34	98,83	6,51
Optativa	92,10	6,02	96,49	6,28	99,65	6,93	100,00	7,04
Religión	97,31	7,14	97,23	6,81	100,00	7,70	100,00	7,10

**14 CALIFICACIONES POSITIVAS DE ALGUNAS ASIGNATURAS EN LOS GRUPOS ORDINARIOS DE 1º E.S.O. SEGÚN TITULARIDAD DE CENTRO Y MODALIDAD LINGÜÍSTICA**



Se destacan con color las modalidades lingüísticas y mediante distinta textura la titularidad de Centro.

- En todas las áreas analizadas independientemente del modelo lingüístico y de la titularidad del Centro, el porcentaje de aprobados en 1º de E.S.O. supera el 80%.
- La asignatura de Lengua Vasca y Literatura, presenta un porcentaje de aprobados en los Centros de titularidad privada modelo G+A mucho más bajo, 14 puntos porcentuales menor, que en el resto de los centros en los que supera el 95%.
- Salvo la asignatura anteriormente comentada, el porcentaje de aprobados en las demás áreas sigue el orden Pública G+A; Privada G+A; Pública B+D; Privada B+D.

Es interesante comparar este apartado con el que recoge las medidas de atención a la diversidad.

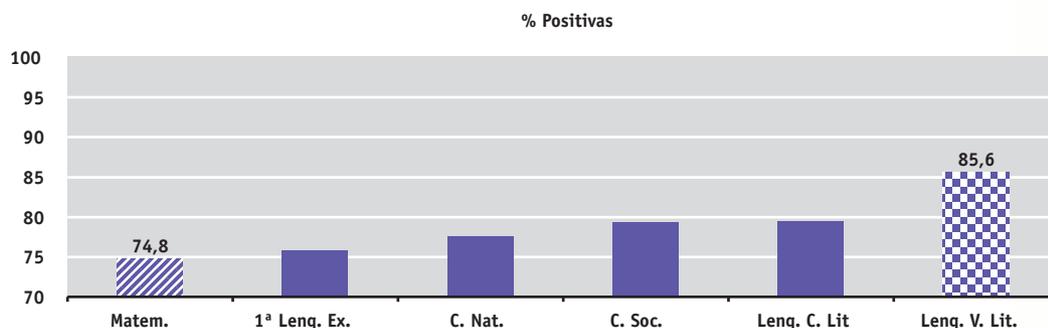
**2.2.1.2. RESULTADOS ACADÉMICOS DE 2º DE E.S.O.**

**TABLA 5** PORCENTAJE DE CALIFICACIONES POSITIVAS Y NOTA MEDIA GLOBAL EN 2º DE E.S.O.

CONVOCATORIA JUNIO + SEPTIEMBRE				
ASIGNATURAS	Total alumnos	nº positivas.	% positivas.	X Navarra.
Ciencias de la Naturaleza	6175	4789	77,55	5,16
Ciencias Sociales	6201	4916	79,28	5,31
Educación Física	5698	5278	92,63	6,35
Educación Plástica y Visual	5879	5030	85,56	5,63
Lengua Castellana y Literatura	6213	4936	79,45	5,25
Lengua Vasca y Literatura	1814	1553	85,61	5,74
1ª Lengua Extranjera	6446	4887	75,81	5,09
Matemáticas	6486	4849	74,76	5,00
2ª Lengua Extranjera	1628	1470	90,29	6,31
Tecnología	6034	4958	82,17	5,42
Optativa	3744	3319	88,65	5,79
Música de 1º	3980	3708	93,17	6,49
Optativa de 1º	2444	2153	88,09	5,98
Religión	1755	1585	90,31	5,97

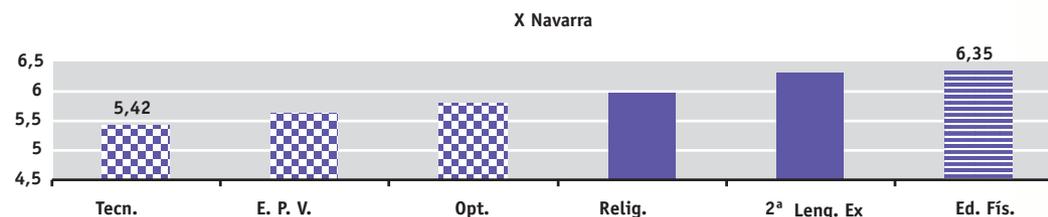
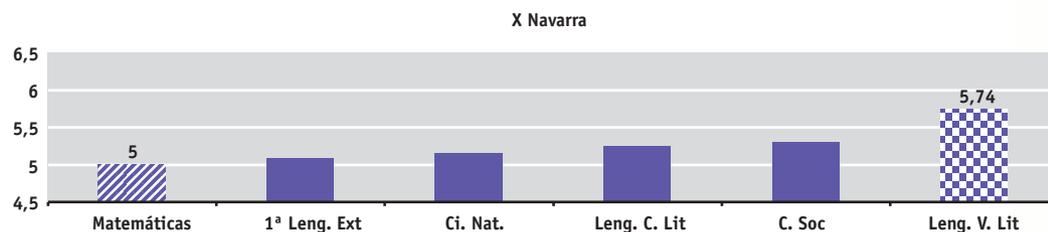
En los siguientes gráficos las áreas/materias aparecen ordenadas según el porcentaje de calificaciones positivas y la nota media respectivamente.

#### 15 CALIFICACIONES POSITIVAS GLOBALES EN LOS GRUPOS ORDINARIOS DE 2º E.S.O.



- Se presentan con textura de rayas aquellas áreas con menor porcentaje de aprobados (% aprobados < 75%) y con cuadros aquellas áreas en las que el porcentaje de aprobados está en el intervalo (85%, 95%).

#### 16 CALIFICACIONES MEDIAS GLOBALES EN LOS GRUPOS ORDINARIOS DE 2º E.S.O.



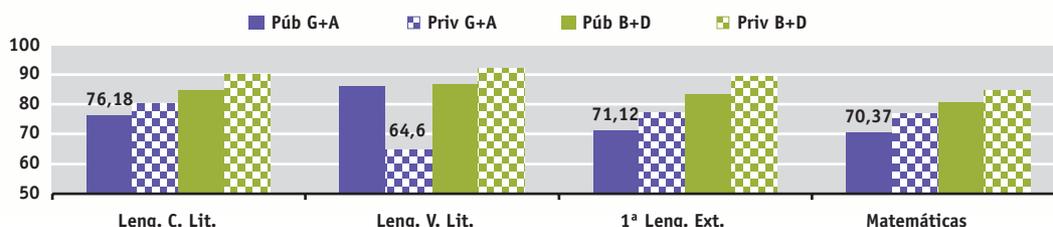
- Se destaca en el gráfico, con distinta textura, las asignaturas que presentan la menor nota media, matemáticas con 5, la mayor, educación física con 6.35, y las que tienen la nota media en el intervalo (5.4 y 5.7) que resultan ser la nota mas alta de las asignaturas del gráfico que está en la primera mitad y las mas bajas del gráfico de la segunda.

**TABLA 6** CALIFICACIONES POSITIVAS Y NOTAS MEDIAS OBTENIDAS EN LAS DISTINTAS ASIGNATURAS EN LOS GRUPOS ORDINARIOS DE 2º E.S.O. SEGÚN TITULARIDAD DE CENTRO Y MODALIDAD LINGÜÍSTICA

CONVOCATORIA JUNIO + SEPTIEMBRE									
ASIGNATURAS	Púb. G+A		Priv G+A		Púb B+D		Priv. B+D		
	% positiva.	X Navarra.	% positiva.	X Navarra	% positiva.	X Navarra	% positiva.	XNavarra	
C. de la Naturaleza	75,33	<b>4,91</b>	77,14	5,19	82,68	5,68	85,89	5,79	
Ciencias Sociales	76,97	5,12	79,96	5,43	80,20	5,35	90,17	6,04	
Educación Física	90,06	6,17	93,50	6,31	96,98	6,69	97,96	7,15	
Ed. Plástica y Visual	78,44	5,12	91,67	6,03	92,89	6,14	94,01	6,48	
Lengua Castellana y Lit.	76,18	<b>4,99</b>	79,99	5,29	84,49	5,66	89,81	6,05	
Lengua Vasca y Lit.	86,07	5,78	64,67	<b>4,58</b>	86,57	5,88	91,67	5,91	
1ª Lengua Extranjera	71,12	<b>4,71</b>	77,04	5,23	83,21	5,68	89,07	6,02	
Matemáticas	70,37	<b>4,69</b>	76,76	5,10	80,34	5,53	84,44	5,60	
2ª Lengua Extranjera	88,50	6,18	91,93	6,27	95,24	6,88	87,06	6,36	
Tecnología	73,49	<b>4,73</b>	88,93	5,95	91,21	6,33	95,65	6,18	
Optativa	85,28	5,49	87,99	5,70	96,28	6,67	99,52	6,46	
Música de 1º	92,48	6,60	92,57	6,21	98,94	7,42	100,00	7,08	
Optativa de 1º	80,45	5,42	93,51	6,14	94,96	6,98	98,65	6,86	
Religión	84,25	5,46	92,46	5,98	97,62	6,78	100,00	7,14	

En la tabla destacamos en rojo las asignaturas que tienen nota media por debajo de 5.

**17** CALIFICACIONES POSITIVAS EN LOS GRUPOS ORDINARIOS DE 2º E.S.O. SEGÚN TITULARIDAD DE CENTRO Y MODALIDAD LINGÜÍSTICA

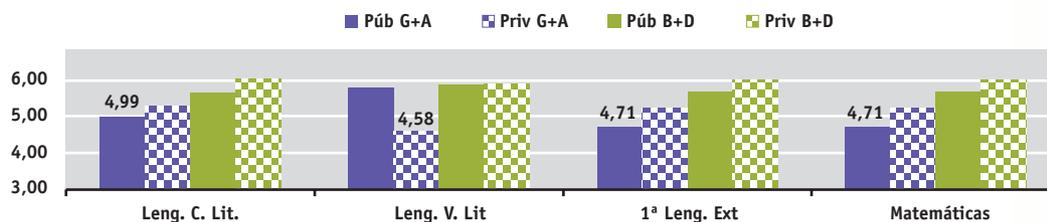


Se destacan con color las modalidades lingüísticas y mediante distinta textura la titularidad de Centro.

- En todas las áreas analizadas, independientemente del modelo lingüístico y de la titularidad del Centro, el porcentaje de aprobados en 2º de E.S.O. supera el 70% salvo Lengua Vasca y Literatura que en el modelo G+A en centros de titularidad privada no alcanza el 65% de aprobados.
- Exceptuando la asignatura anteriormente comentada, el porcentaje de aprobados en las demás áreas sigue el orden Pública G+A; Privada G+A; Pública B+D; Privada B+D.

Es interesante comparar este apartado con el que recoge las medidas de atención a la diversidad.

**18 CALIFICACIONES MEDIAS EN LOS GRUPOS ORDINARIOS DE 2º E.S.O. SEGÚN TITULARIDAD DE CENTRO Y MODALIDAD LINGÜÍSTICA**



Se destacan con color las modalidades lingüísticas y mediante distinta textura la titularidad de Centro.

- Si exceptuamos Lengua Vasca y Literatura en los centros de titularidad privada, matemáticas e inglés son las asignaturas que presentan las notas más bajas en todos los modelos lingüísticos independientemente de la titularidad de los mismos.
- Las notas medias de las asignaturas representadas en la gráfica, en los Centros de titularidad pública en los modelos G y A no llegan al 5, salvo Lengua Vasca y Literatura que tiene una media de 5,78.

**2.2.1.3. RESULTADOS ACADÉMICOS DE 3º DE E.S.O.**

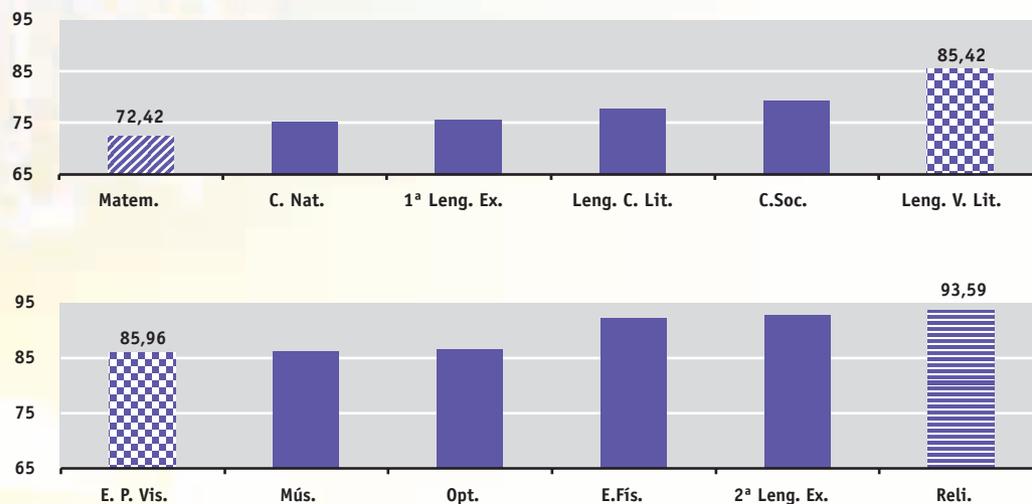
**TABLA 7 PORCENTAJE DE CALIFICACIONES POSITIVAS Y NOTA MEDIA GLOBAL EN 3º DE E.S.O.**

CONVOCATORIA JUNIO + SEPTIEMBRE				
ASIGNATURAS	Total alumnos	nº positivas.	% positivas.	X Navarra.
Ciencias de la Naturaleza	6048	4546	75,17	4,94
Ciencias Sociales	5950	4717	79,28	5,22
Educación Física	5563	5128	92,18	6,24
Educación Plástica y Visual	5619	4830	85,96	5,66
Lengua Castellana y Literatura	6040	4694	77,72	5,01
Lengua Vasca y Literatura	1708	1459	85,42	5,69
1ª Lengua Extranjera	6070	4587	75,57	5,06
Matemáticas	6334	4587	72,42	4,69
Música	5649	4872	86,25	5,90
2ª Lengua Extranjera	1520	1410	92,76	6,26
Optativa	3697	3199	86,53	5,69
Religión	3589	3359	93,59	6,63

En la tabla destacamos en rojo las asignaturas que tienen nota media por debajo de 5.

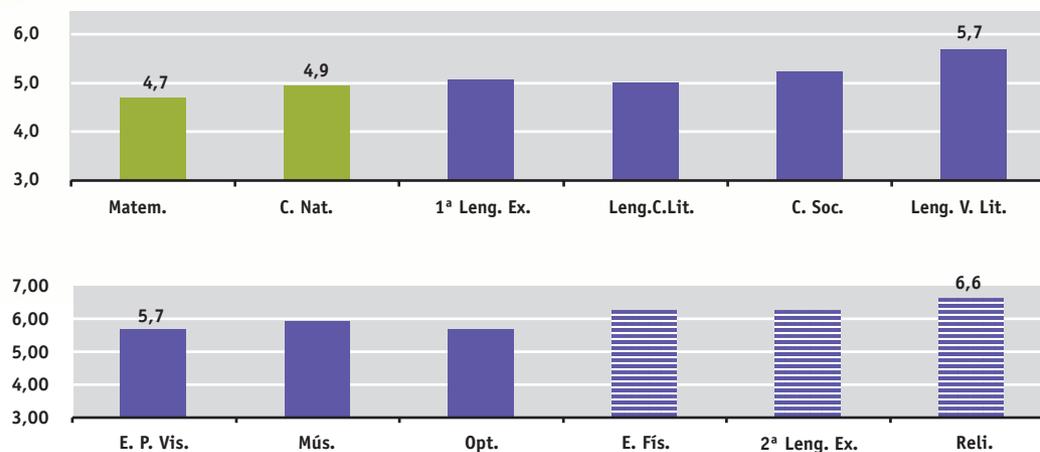
En el siguiente gráfico las áreas/materias aparecen ordenadas según el porcentaje de calificaciones positivas. Se presentan con textura de rayas aquellas áreas con menor porcentaje de aprobados (% aprobados < 75%) y con cuadros aquellas áreas en las que el porcentaje de aprobados está en el intervalo (85%, 86%). Por último se destaca con rayas horizontales el porcentaje de aprobados más alto.

### 19 CALIFICACIONES POSITIVAS GLOBALES EN LOS GRUPOS ORDINARIOS DE 3º E.S.O.



- Todas las áreas excepto Matemáticas superan el 75% de aprobados.
- Sólo superan el 90% de aprobados Religión, 2ª Lengua extranjera y Educación Física.

### 20 CALIFICACIONES MEDIAS GLOBALES EN LOS GRUPOS ORDINARIOS DE 3º E.S.O.



Se destaca con distinto color, las asignaturas que presentan la menor nota media (Matemáticas con 4.7 y Ciencias de la Naturaleza 4.9), en la primera mitad del gráfico y con distinta textura las asignaturas de mayor nota media que aparecen en la segunda mitad del gráfico.

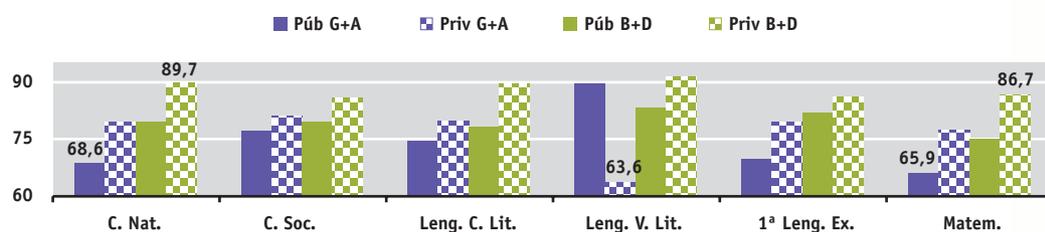
- La nota media en las asignaturas de Matemáticas y Ciencias de la Naturaleza no llega a 5.
- La nota media supera el 6 en las asignaturas de Educación Física, 2ª Lengua Extranjera y Religión.
- El resto de calificaciones medias se encuentran en el intervalo (5, 6).

**TABLA 8** CALIFICACIONES POSITIVAS Y NOTAS MEDIAS OBTENIDAS EN LAS DISTINTAS ASIGNATURAS EN LOS GRUPOS ORDINARIOS DE 3º E.S.O. SEGÚN TITULARIDAD DE CENTRO Y MODALIDAD LINGÜÍSTICA

ASIGNATURAS	Púb. G+A		Priv G+A		Púb B+D		Priv. B+D	
	% positiva.	X Navarra.	% positiva.	X Navarra	% positiva.	X Navarra	% positiva.	XNavarra
C. de la Naturaleza	68,55	<b>4,50</b>	79,54	5,20	79,37	5,36	89,73	5,80
Ciencias Sociales	76,95	5,00	81,02	5,32	79,35	5,37	85,68	5,87
Educación Física	88,76	5,96	94,03	6,28	95,66	6,67	98,97	7,02
Ed. Plástica y Visual	80,21	5,16	89,88	5,91	91,76	6,25	95,21	6,70
Lengua Castellana y Lit.	74,35	<b>4,74</b>	79,86	5,14	77,99	5,20	89,47	5,89
Lengua Vasca y Lit.	89,44	5,81	63,55	<b>4,50</b>	83,05	5,56	91,42	6,13
1ª Lengua Extranjera	69,60	<b>4,58</b>	79,35	5,36	81,71	5,56	85,96	5,99
Matemáticas	65,94	<b>4,26</b>	77,48	<b>4,97</b>	75,00	<b>4,99</b>	86,67	5,69
Música	79,95	5,47	91,09	6,03	91,22	6,59	94,90	6,82
2ª Lengua Extranjera	92,83	6,27	92,02	6,18	96,55	6,74	91,83	6,10
Optativa	82,36	5,35	89,20	5,83	88,89	6,09	94,26	6,24
Religión	93,48	6,84	92,56	6,30	98,37	7,49	100,00	6,90

En la tabla destacamos en rojo las asignaturas que tienen nota media por debajo de 5.

## 2.1 CALIFICACIONES POSITIVAS EN LOS GRUPOS ORDINARIOS DE 3º E.S.O. SEGÚN TITULARIDAD DE CENTRO Y MODALIDAD LINGÜÍSTICA

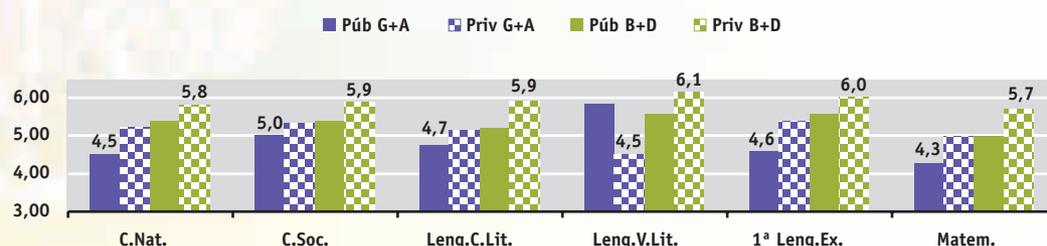


Se destacan con color las modalidades lingüísticas y mediante distinta textura la titularidad de Centro.

- En todas las áreas analizadas, independientemente del modelo lingüístico y de la titularidad del Centro, el porcentaje de aprobados en 3º de E.S.O. supera el 65% salvo Lengua Vasca y Literatura que en el modelo G+A en centros de titularidad privada no alcanza este porcentaje de aprobados.
- Salvo la asignatura anteriormente comentada, los menores porcentajes de aprobados en las demás áreas aparecen en Pública G+A y los mayores en Privada B+D. Las diferencias de porcentajes entre estos dos tipos de centros van desde los 9 puntos porcentuales en el área de Ciencias Sociales hasta los 21 puntos porcentuales en las áreas de Matemáticas y Ciencias Naturales.

Es interesante comparar este apartado con el que recoge las medidas de atención a la diversidad.

## 2.2 CALIFICACIONES MEDIAS EN LOS GRUPOS ORDINARIOS DE 3º E.S.O. SEGÚN TITULARIDAD DE CENTRO Y MODALIDAD LINGÜÍSTICA



Se destacan con color las modalidades lingüísticas y mediante distinta textura la titularidad de Centro.

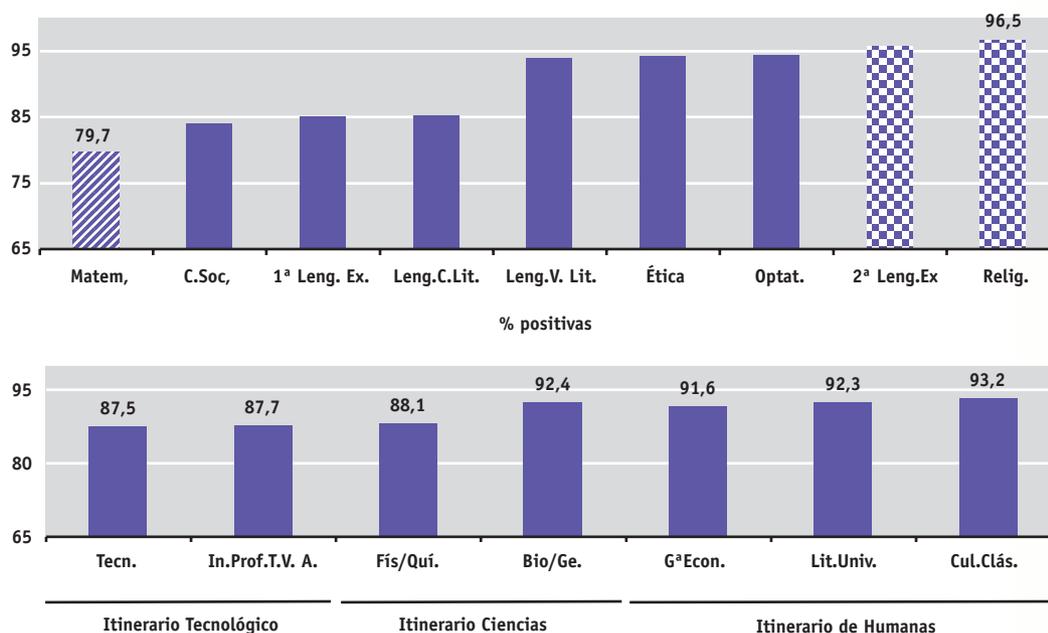
- Si exceptuamos Lengua Vasca y Literatura que en los centros privados de modelo G+A tiene una nota media de 4,5, Matemáticas y Ciencias Naturales son las asignaturas que presentan las notas más bajas en todos los modelos lingüísticos independientemente de la titularidad de los mismos.
- Las notas medias de las asignaturas representadas en la gráfica, en los Centros de titularidad pública en los modelos G y A son menores o iguales a 5, salvo Lengua Vasca y Literatura que tiene una media de 5,8.
- En todas las áreas la mayor nota media corresponde a la que se obtiene en los Centros privados de modelo B+D. Estas diferencias son de 1,4 puntos en las áreas de Matemáticas, Ciencias Naturales, Lengua Castellana y Literatura y Lengua Extranjera.

### 2.2.1.4. RESULTADOS ACADÉMICOS DE 4º DE E.S.O.

**TABLA 9** PORCENTAJE DE CALIFICACIONES POSITIVAS Y NOTA MEDIA GLOBAL EN 4º DE E.S.O.

CONVOCATORIA JUNIO + SEPTIEMBRE				
ASIGNATURAS	Total alumnos	nº positivas	% positivas	X Navarra
Ciencias Sociales	4854	4072	83,89	5,55
Educación Física	4863	4668	95,99	6,63
Lengua Castellana y Literatura	4854	4135	85,19	5,44
Lengua Vasca y Literatura	1358	1276	93,96	5,97
1ª Lengua Extranjera	4863	4140	85,13	5,57
Matemáticas	4772	3804	79,72	5,15
Ética	4832	4555	94,27	6,32
2ª Lengua Extranjera	1210	1158	95,70	6,49
Optativa	3318	3133	94,42	6,50
Religión	3229	3117	96,53	6,82
Biología y Geología	1877	1735	92,43	6,29
Física y Química	2374	2092	88,12	5,93
Cultura Clásica	1427	1330	93,20	6,29
Literatura Universal	856	790	92,29	6,08
Geografía Económica	570	522	91,58	5,94
Iniciación Prof. Transición a la Vida Adulta	1015	890	87,68	5,34
Tecnología	1533	1342	87,54	5,50

### 23 CALIFICACIONES POSITIVAS GLOBALES EN LOS GRUPOS ORDINARIOS DE 4º E.S.O.



Aclaremos que en la recogida de datos de matemáticas no se ha tenido en cuenta la división en Matemáticas A y B.

En el Gráfico 23 las áreas/materias comunes a todos los 4<sup>os</sup> aparecen ordenadas según el porcentaje de calificaciones positivas. Se presentan con textura de rayas aquellas áreas con menor porcentaje de aprobados (% aprobados < 80%) y con cuadros aquellas áreas en las que el porcentaje de aprobados supera el 95%. La segunda mitad del gráfico contiene las asignaturas específicas de cada itinerario:

- La asignatura con menor porcentaje de aprobados es Matemáticas (79.7%), la única que no alcanza el 80% de calificaciones positivas.
- Las asignaturas de mayor índice de aprobados son Religión y 2ª Lengua Extranjera, ambas superan el 95%.
- En cuanto a las asignaturas específicas de itinerario podemos destacar:
  - Las correspondientes al itinerario Tecnológico presentan los índices de aprobados más bajos y las de Humanidades los mas altos. Las diferencias rondan los 5 puntos porcentuales.
  - Dentro de cada itinerario las asignaturas específicas presentan índices similares. Sólo cabe destacar los 4 puntos porcentuales de diferencia entre Física y Química y Biología y Geología.

**TABLA 10** CALIFICACIONES POSITIVAS Y NOTAS MEDIAS OBTENIDAS EN LAS DISTINTAS ASIGNATURAS EN LOS GRUPOS ORDINARIOS DE 4º E.S.O. SEGÚN TITULARIDAD DE CENTRO Y MODALIDAD LINGÜÍSTICA

ASIGNATURAS	Púb. G+A		Priv G+A		Púb B+D		Priv. B+D	
	% positiva	X Navarra	% positiva	X Navarra	% positiva	X Navarra	% positiva	XNavarra
Ciencias Sociales	82,25	5,41	82,50	5,56	90,00	5,85	90,46	5,75
Educación Física	94,16	6,41	96,97	6,73	97,07	6,97	99,47	6,79
Lengua Castellana y Lit.	81,61	5,29	85,47	5,43	91,55	5,83	93,73	5,72
Lengua Vasca y Lit.	92,13	6,16	85,29	5,84	94,83	5,93	95,91	5,90
1ª Lengua Extranjera	81,32	5,28	85,14	5,69	91,55	6,03	96,01	5,90
Matemáticas	73,59	4,84	82,44	5,23	86,38	5,69	90,16	5,70

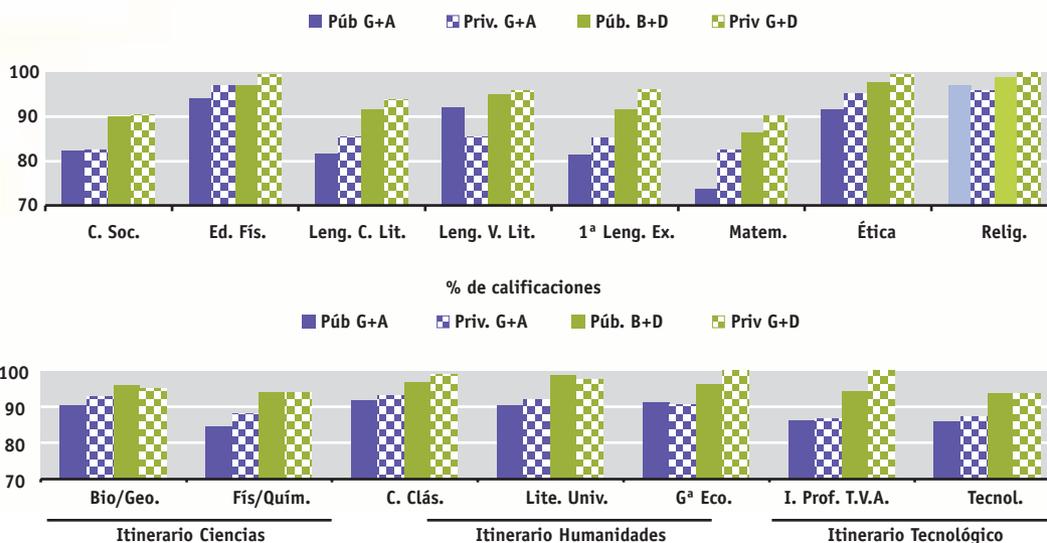
continúa...

...continuación

ASIGNATURAS	Púb. G+A		Priv G+A		Púb B+D		Priv. B+D	
	% positiva	X Navarra	% positiva	X Navarra	% positiva	X Navarra	% positiva	XNavarra
Ética	91,46	5,93	95,19	6,51	97,76	6,77	99,47	6,77
2ª Lengua Extranjera	94,86	6,69	94,77	6,31	100,00	7,27	99,28	5,93
Optativa	92,59	6,41	94,26	6,29	97,15	7,24	99,58	6,58
Religión	96,97	7,12	95,89	6,55	98,80	7,77	100,00	6,90
Biología y Geología	90,16	6,17	92,58	6,33	95,70	6,50	94,97	6,19
Física y Química	84,40	5,72	88,05	5,91	93,82	6,49	93,90	5,95
Cultura Clásica	91,72	6,26	93,02	6,30	96,69	6,46	98,75	6,09
Literatura Universal	90,28	6,11	91,84	6,02	98,55	6,54	97,37	5,83
Geografía Económica	90,97	6,04	90,45	5,69	96,00	6,12	100,00	6,88
Iniciación Prof. Transición a la Vida Adulta	86,04	5,27	86,45	5,21	94,20	6,04	100,00	5,87
Tecnología	85,75	5,37	87,31	5,40	93,68	6,04	93,62	6,17

Aparece destacada en la tabla la nota media de Matemáticas en Centros Públicos de modelo G y A por ser la única que está por debajo de 5.

#### 2.4 CALIFICACIONES POSITIVAS EN LOS GRUPOS ORDINARIOS DE 4º E.S.O. SEGÚN TITULARIDAD DE CENTRO Y MODALIDAD LINGÜÍSTICA



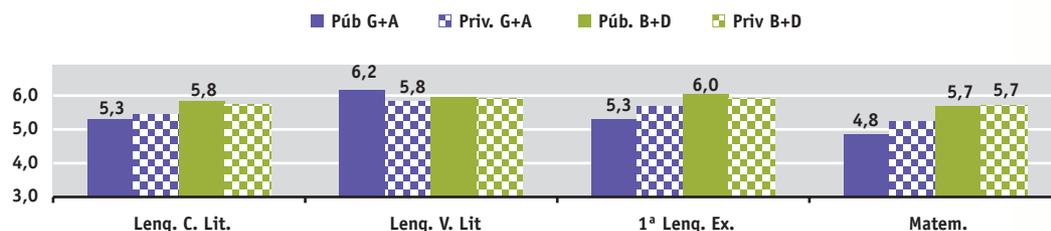
Se destacan con color las modalidades lingüísticas y mediante distinta textura la titularidad de Centro.

La primera mitad del gráfico presenta las asignaturas que son comunes a todos los itinerarios y la segunda mitad las específicas de cada uno de ellos. De los datos representados podemos destacar:

- De todas las asignaturas de 4º de E.S.O., independientemente del modelo lingüístico y de la titularidad del Centro, Matemáticas es la que presenta los porcentajes de éxito más bajos; la diferencia entre Pública G+A, el menor de todos, y Privada B+D, el mayor, supera, los 16 puntos porcentuales.
- Los porcentajes de aprobados mas altos, independientemente de la titularidad del Centro y del modelo lingüístico se dan en las asignaturas de Educación Física, Etica y Religión con porcentajes similares en los distintos tipos de Centros.

- En todas las áreas, tanto comunes como específicas de itinerario, los índices de aprobados crecen según la secuencia Pública G+A, Privada G+A, Pública B+D, Privada B+D, salvo la asignatura Lengua Vasca y Literatura que en los centros Privados en el modelo G+A presenta un porcentaje de aprobados del 85%, mucho más bajo que en el resto de tipos de centro en los que el índice está por encima del 92%.

## 2.5 CALIFICACIONES MEDIAS EN LOS GRUPOS ORDINARIOS DE 4º E.S.O. SEGÚN TITULARIDAD DE CENTRO Y MODALIDAD LINGÜÍSTICA



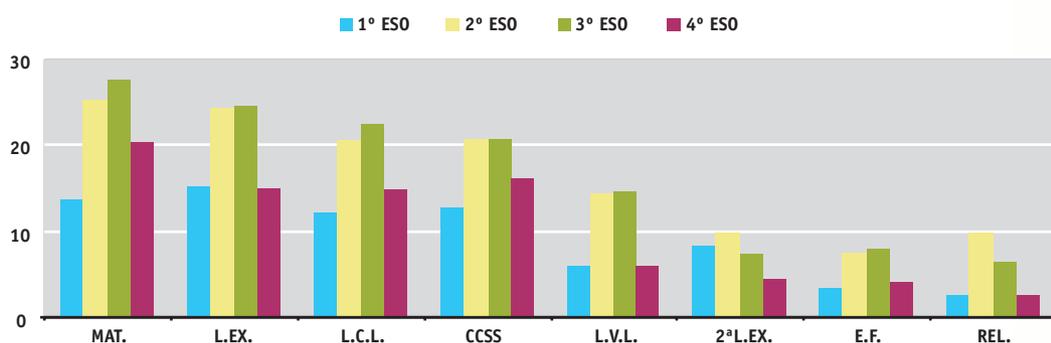
Se destacan con color las modalidades lingüísticas y mediante distinta textura la titularidad de Centro.

- En todas las áreas representadas, los centros públicos de modelo G+A presentan las notas medias más bajas, salvo en Lengua Vasca y Literatura que ocurre lo contrario, estos centros tienen la media más alta.
- Sólo en los centros públicos de modelo G+A ocurre que la nota media de Matemáticas no llega a 5, no ocurriendo esto en ninguna otra asignatura.
- Las diferencias en las calificaciones medias en todas las áreas de unos centros a otros son muy pequeñas, del orden de 0,5 puntos, salvo matemáticas que entre la menor y la mayor de las medias hay una diferencia de 0,9 puntos.

### 2.2.1.5. COMPARACIÓN DE RESULTADOS ACADÉMICOS DE LOS DISTINTOS CURSOS DE E.S.O.

## 2.6 COMPARACIÓN DEL PORCENTAJE DE INSUFICIENTES DE LAS ÁREAS/MATERIAS COINCIDENTES EN LOS GRUPOS ORDINARIOS DE LA E.S.O. TENIENDO EN CUENTA LAS CONVOCATORIAS DE JUNIO Y SEPTIEMBRE

	MAT.	L.EX.	L.C.L.	CCSS	L.V.L.	2º L.EX.	E.F.	REL.
1º E.S.O.	13,6	15,1	12,1	12,7	6,0	8,3	3,3	2,5
2º E.S.O.	25,2	24,2	20,5	20,7	14,3	9,7	7,4	9,7
3º E.S.O.	27,6	24,4	22,3	20,7	14,6	7,2	7,8	6,4
4º E.S.O.	20,3	14,9	14,8	16,1	6,0	4,3	4,0	2,5



En cuanto a las áreas/materias que se imparten en todos los cursos, si tenemos en cuenta el porcentaje de insuficientes obtenidos, se puede afirmar que:

- El mayor porcentaje de calificaciones negativas en todas las asignaturas comparadas, exceptuando Religión, se da en 3<sup>er</sup> curso seguido de 2<sup>o</sup>.
- Los porcentajes de insuficientes correspondientes a 1<sup>o</sup> y 4<sup>o</sup> de E.S.O. son muy parecidos en todas las áreas salvo en el caso de Matemáticas con 7 puntos porcentuales más en 4<sup>o</sup> que en 1<sup>o</sup>.
- Sólo en el caso de 2<sup>a</sup> Lengua Extranjera el porcentaje de insuficientes en 1<sup>o</sup> de E.S.O. es mayor que en 4<sup>o</sup>.
- Religión y Educación Física son las materias con menos porcentaje de insuficientes en todos los cursos.

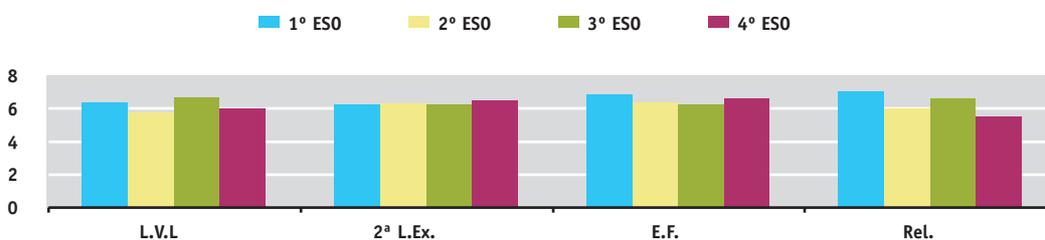
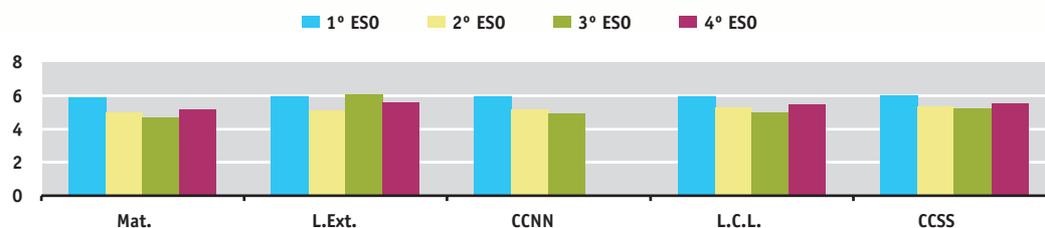
Además de los porcentajes, se especifican las medias obtenidas por los alumnos en cada área/materia. En la Tabla 11, podemos apreciar lo siguiente:

- Las medias en 3<sup>er</sup> curso son las más bajas a excepción de Religión.
- Las medias de Matemáticas son más bajas que las demás en todos los cursos.
- Las notas medias de toda Navarra en 3<sup>o</sup> de E.S.O. en las asignaturas de Matemáticas y Ciencias de la Naturaleza están por debajo del 5.

**TABLA 11** NOTAS MEDIAS DE LOS ALUMNOS EN LAS ÁREAS/MATERIAS DE LA E.S.O.

	Mat.	L.Ext.	CCNN	L.C.L.	CCSS	L.V.L	2 <sup>a</sup> L.Ex.	E.F.	Rel.
1 <sup>o</sup> E.S.O.	5.88	5.92	5.94	5.93	6.03	6.36	6.24	6.83	7.02
2 <sup>o</sup> E.S.O.	5.00	5.09	5.16	5.25	5.31	5.74	6.31	6.35	5.97
3 <sup>o</sup> E.S.O.	4.69	5.06	4.94	5.01	5.22	5.69	6.26	6.24	6.63
4 <sup>o</sup> E.S.O.	5.15	5.57	—	5.44	5.55	5.97	6.49	6.63	5.50

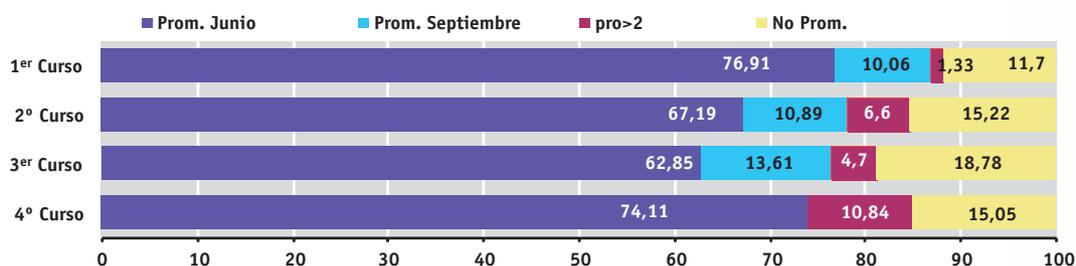
## 2.2 COMPARACIÓN DE LAS NOTAS MEDIAS OBTENIDAS EN LOS DISTINTOS CURSOS DE E.S.O. EN LAS ASIGNATURAS COMUNES A TODA LA E.S.O.



## 2.2.2. Promoción/titulación del alumnado

### 2.8 PROMOCIÓN/TITULACIÓN EN LOS GRUPOS ORDINARIOS DE LA E.S.O.

PROMOCIÓN	1º E.S.O.	2º E.S.O.	3º E.S.O.	4º E.S.O.
Junio	76,91	67,19	62,85	74,11
Septiembre	10,06	10,89	13,61	10,84
Promoción >2	1,33	6,65	4,76	0
<b>TOTAL</b>	<b>88,30</b>	<b>84,78</b>	<b>81,22</b>	<b>84,95</b>

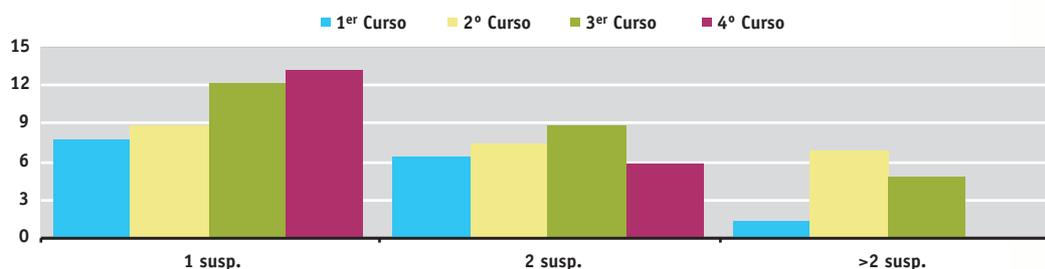


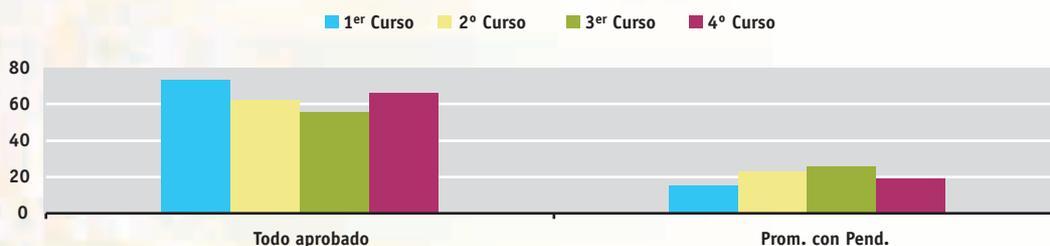
- A diferencia de lo que ocurre en primaria, en E.S.O. en ningún curso la promoción alcanza el 89%
- Los peores resultados de promoción se dan en 3º de E.S.O. y en 2º en ese orden.
- Como se observa en el gráfico en todos los cursos el porcentaje de alumnado que consigue la promoción en septiembre ronda el 10%.
- Tanto en 2º como en 3º de E.S.O. aproximadamente el 5% del alumnado pasa de curso con más de dos materias suspendidas.

31

### 2.9 CONDICIONES DE PROMOCIÓN/TITULACIÓN EN LOS GRUPOS ORDINARIOS DE LA E.S.O.

	1º curso	2º curso	3º curso	4º curso
Todo aprobado	73,00	62,03	55,71	66,05
1 susp	7,65	8,68	12,05	13,12
2 susp	6,33	7,32	8,7	5,78
>2 susp	1,3	6,75	4,76	0
Prom con Pend	15,28	22,75	25,51	18,9

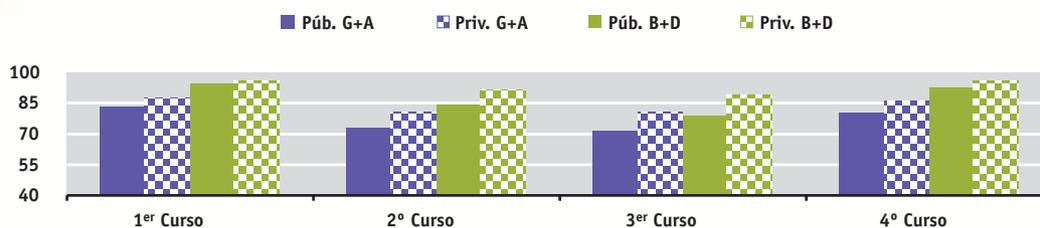




- Conforme avanzan los cursos de E.S.O. aumenta el porcentaje de alumnado que promociona con 1 suspenso.
- El 19 % del alumnado de 4º de E.S.O. obtiene el título de graduado en Secundaria con materias suspendidas.
- Más del 25% del alumnado de 3º de E.S.O. promociona a 4º con asignaturas pendientes.

### 3.0 PROMOCIÓN/TITULACIÓN EN LOS GRUPOS ORDINARIOS DE LA E.S.O. SEGÚN TITULARIDAD DE CENTRO Y MODELO LINGÜÍSTICO CONVOCATORIA ORDINARIA + EXTRAORDINARIA

Promoción	1º curso	2º curso	3º curso	4º curso
Púb. G+A	83,33	72,86	71,12	80,01
Priv. G+A	87,17	80,29	80,26	85,95
Púb. B+D	94,36	83,66	78,67	92,41
Priv. B+D	95,92	91,30	88,95	95,48



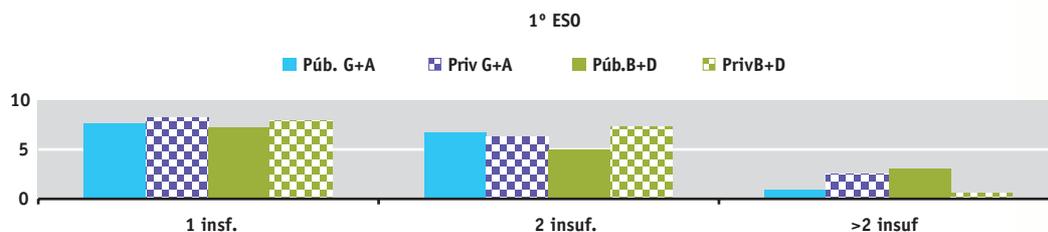
- En todos los tipos de Centro, los porcentajes de titulación de cuarto son similares a los de promoción de 1º.
- En los Centros Públicos, el porcentaje de promoción de 1º es del orden de 10 puntos mayor que los de 2º y 3º y en los Centros Privados esta diferencia es menor de 7 puntos porcentuales.
- La diferencia en la promoción entre los Centros Públicos G+A y los Privados B+D en los distintos cursos esta comprendida entre 12 y 18.5 puntos porcentuales.
- La titulación de 4º de E.S.O. presenta una diferencia de más de 15 puntos porcentuales entre la pública G+A y la privada B+D.

Es recomendable que en la interpretación de estos datos se tengan en cuenta los correspondientes a las gráficas de atención a la diversidad.

El porcentaje de alumnos que promocionan en los diferentes cursos es superior al 70%, pero se observan diferencias en relación con las condiciones en las que dichos alumnos promocionan. El Gráfico 3.1 representa las condiciones de promoción y titulación.

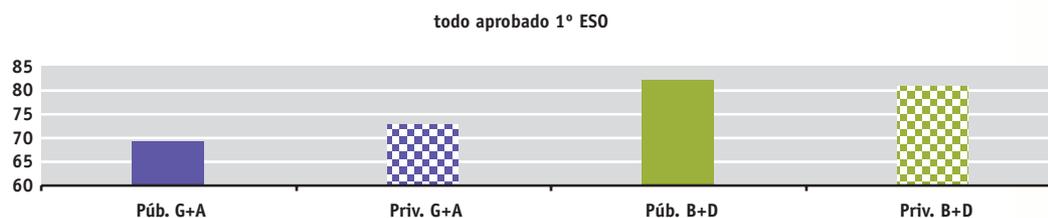
### 3.1 CONDICIONES DE PROMOCIÓN/TITULACIÓN. SEGÚN TITULARIDAD DE CENTRO Y MODELO LINGÜÍSTICO

1º E.S.O.	Todo aprob.	1 insuf.	2 insuf.	>2 insuf.
Púb. G+A	69,30	7,55	6,67	0,81
Priv. G+A	72,77	8,16	6,24	2,45
Púb. B+D	82,20	7,24	4,92	3,00
Priv. B+D	80,76	7,87	7,29	0,58

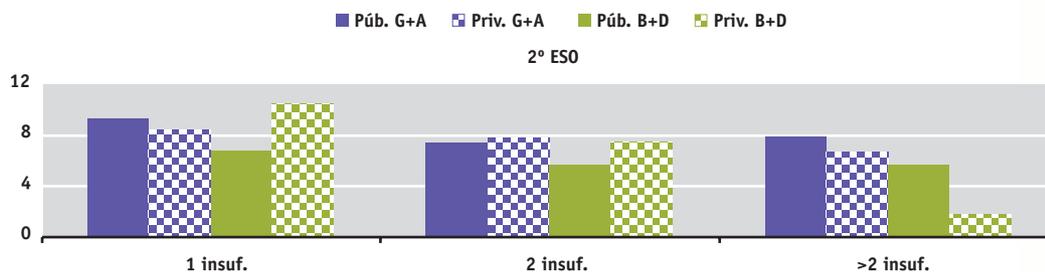


- La promoción de Privada modelo G+A con más de 2 asignaturas suspendidas triplica a la de Pública del mismo modelo lingüístico.
- En el caso de modelo lingüístico B+D ocurre lo contrario la promoción con dos áreas pendientes en centros Públicos quintuplica a la de los Privados.
- Los índices de promoción con 1 ó 2 materias suspendidas son bastante similares en los distintos tipos de Centros.
- En la tabla se observa que las mayores diferencias absolutas se dan en el porcentaje de alumnado que promociona con todo aprobado.

33

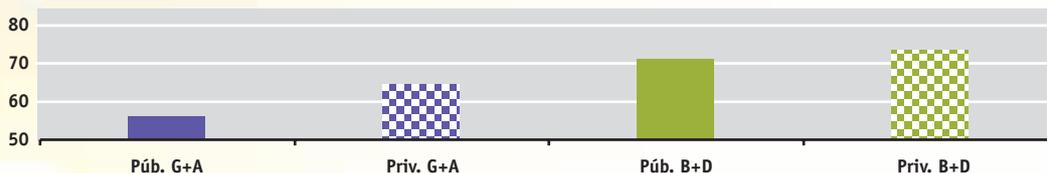


2º E.S.O.	Todo aprob.	1 insuf.	2 insuf.	>2 insuf.
Púb. G+A	56,09	9,33	7,44	7,86
Priv. G+A	64,40	8,40	7,78	6,64
Púb. B+D	71,19	6,79	5,68	5,68
Priv. B+D	73,40	10,49	7,42	1,79

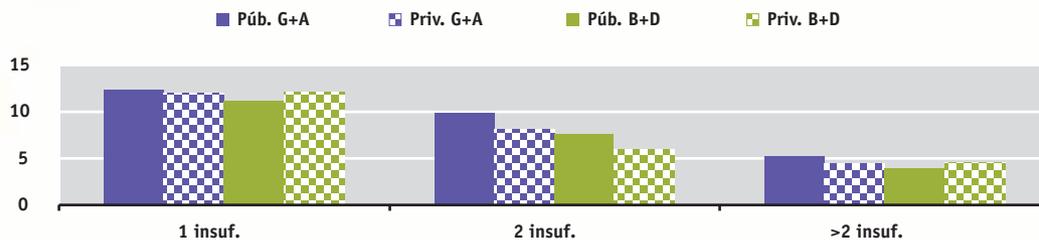


- La promoción de los modelos G+A con más de 2 asignaturas suspendidas es hasta del cuádruple que la de los modelos lingüísticos B+D, según titularidad.
- En el caso de Privada B+D la promoción con un área pendiente es más alta que en los otros tipos de Centros.
- Los índices de promoción con 2 materias suspendidas son bastante similares en los distintos tipos de Centros.
- En la tabla se observa que las mayores diferencias absolutas se dan en el porcentaje de alumnado que promociona con todo aprobado.

todo aprobado 2º ESO

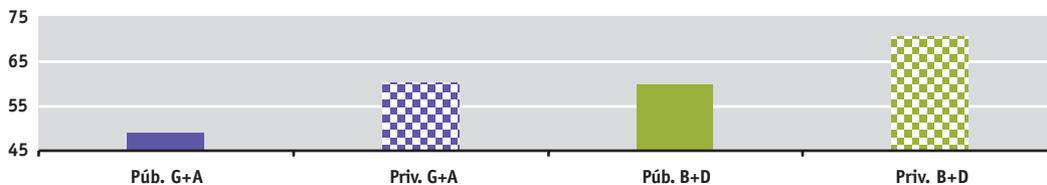


3º E.S.O.	Todo aprob.	1 insuf.	2 insuf.	>2 insuf.
Púb. G+A	48,90	12,35	9,87	5,25
Priv. G+A	60,14	12,00	8,12	4,46
Púb. B+D	59,92	11,14	7,61	3,94
Priv. B+D	70,69	12,13	5,93	4,58

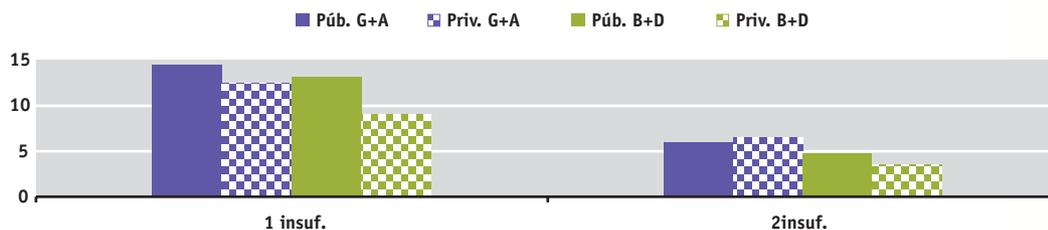


- Independientemente del tipo de centro, aproximadamente el 12 % del alumnado de 3º de E.S.O. promociona con una asignatura pendiente.
- Los índices de promoción con más de 2 materias suspendidas son bastante similares en los distintos tipos de Centros situándose en torno al 5%.
- En la tabla se observa que las mayores diferencias absolutas se dan en el porcentaje de alumnado que promociona con todo aprobado.

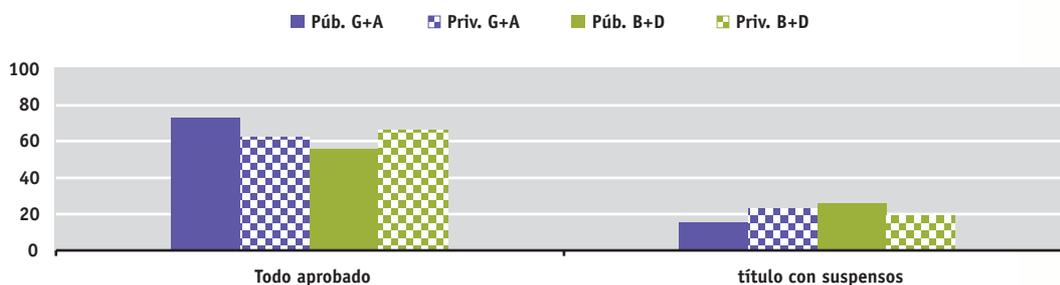
todo aprobado 3º ESO



4º E.S.O.	Todo aprob.	1 insuf.	2 insuf.	Titulación con suspensos
Púb. G+A	59,68	14,45	5,89	20,34
Priv. G+A	66,99	12,48	6,48	18,96
Púb. B+D	74,66	13,10	4,66	17,76
Priv. B+D	82,98	9,04	3,46	12,50



- Casi el 15% del alumnado de Pública G+A obtiene el Título de graduado en secundaria con una asignatura suspendida y, en los centros Privada B+D esto ocurre en, aproximadamente, el 9 % del alumnado.
- Los índices de titulación con 2 materias suspendidas son bastante similares en los centros de modalidad lingüística G+A, en torno al 6%, mientras que el los de modalidad B+D el porcentaje se sitúa próximo al 4%.
- En la tabla se observa que las mayores diferencias absolutas se dan en el porcentaje de alumnado que promociona con todo aprobado.



De los datos que se recogen en este apartado podemos destacar como resumen:

- El porcentaje más bajo de los que promocionan con todas las áreas/materias calificadas positivamente se da en 3º y el más alto en 1º. Las diferencias entre los porcentajes de estos cursos dependen del modelo lingüístico y la titularidad del centro, y están comprendidas en el intervalo (10, 20) puntos porcentuales.
- El porcentaje de los que promocionan con 1 ó 2, áreas/materias calificadas con insuficiente aumenta progresivamente a lo largo de los tres cursos, independientemente de la titularidad y del modelo lingüístico.

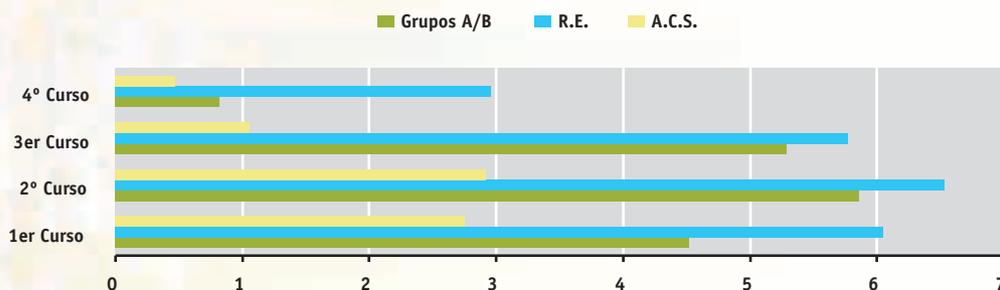
### 2.2.3. Medidas de Atención a la Diversidad. Grupos ordinarios ( 1º - 2º - 3º - 4º de E.S.O.)

#### 2.2.3.1. MEDIDAS GENERALES DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN GRUPOS ORDINARIOS DE E.S.O.

Las medidas de atención a la diversidad en los grupos ordinarios de E.S.O. se refieren a: Agrupamientos Específicos AB, Refuerzo Educativo y Adaptación Curricular Significativa.

#### 3.2 PORCENTAJE DE ALUMNADO QUE RECIBE ENSEÑANZAS CON MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN GRUPOS ORDINARIOS DE E.S.O.

	1º curso	2º curso	3º curso	4º curso
Grupos A/B	4,52	5,86	5,29	0,82
R.E.	6,05	6,53	5,77	2,96
A.C.S.	2,75	2,92	1,06	0,47



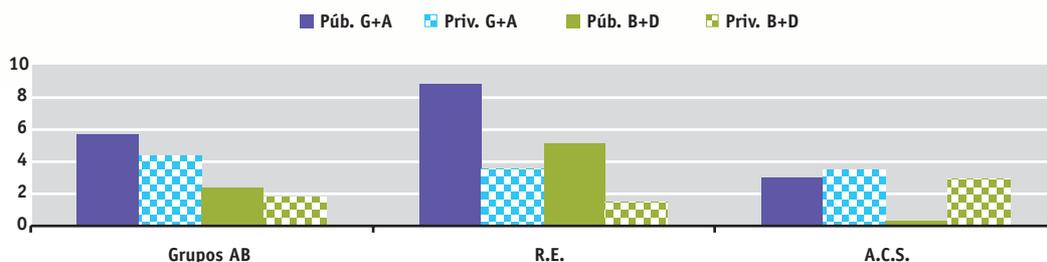
- El Refuerzo Educativo es la medida de atención a la diversidad más utilizada en todos los cursos de E.S.O.
- Los Agrupamientos Específicos AB se utilizan más en 2º y 3º curso, y en 4º de E.S.O. es una medida poco utilizada, menos del 1% del alumnado es atendido con esta medida.
- Las Adaptaciones Curriculares significativas se dan fundamentalmente en el primer ciclo de E.S.O.

### 2.2.3.2. MEDIDAS GENERALES DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN GRUPOS ORDINARIOS, SEGÚN TITULARIDAD DE CENTRO Y MODALIDAD LINGÜÍSTICA

#### 33 PORCENTAJE DE ALUMNADO QUE RECIBE ENSEÑANZAS CON MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN GRUPOS ORDINARIOS DE E.S.O. SEGÚN TITULARIDAD DE CENTRO Y MODALIDAD LINGÜÍSTICA

36

1º E.S.O.	GRUPOS		
	AB	R.E.	A.C.S.
Púb. G+A	5,69	8,85	2,95
Priv. G+A	4,37	3,56	3,44
Púb. B+D	2,32	5,07	0,29
Priv. B+D	1,75	1,46	2,92

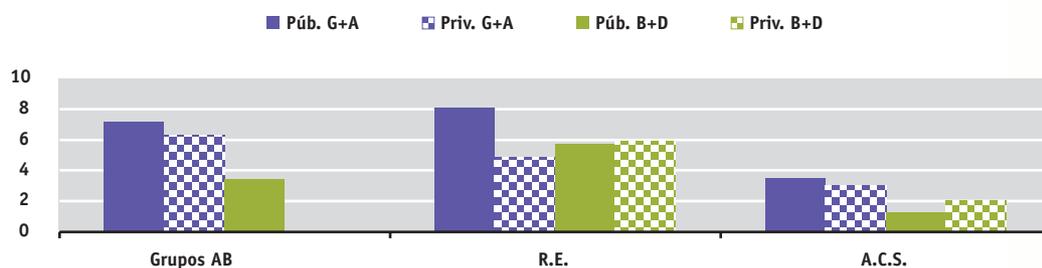


En 1º de E.S.O.:

- Las medidas de atención a la diversidad se dan con más frecuencia en los centros Públicos G+A.
- El porcentaje de alumnado con Refuerzo Educativo en Pública G+A es más que el sextuplo del de Privada B+D.
- El porcentaje de alumnado en Agrupamientos Específicos AB disminuye según la secuencia Pública G+A, Privada G+A, Pública B+D Privada B+D siendo el porcentaje en Pública G+A más que el triple del de Privada B+D.

- Las Adaptaciones Curriculares Significativas afectan aproximadamente al 3% del alumnado de todos los centros salvo de los Públicos B+D en los que esta medida es insignificante.

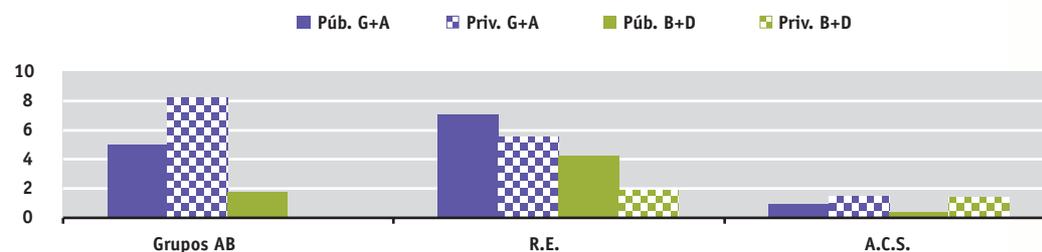
2º E.S.O.	GRUPOS		
	AB	R.E.	A.C.S.
Púb. G+A	7,13	8,06	3,47
Priv. G+A	6,26	4,84	2,99
Púb. B+D	3,46	5,68	1,25
Priv. B+D	0	5,88	2,05



En 2º de E.S.O.:

- Salvo el Refuerzo Educativo de privada G+A, las medidas de atención a la diversidad se dan con más frecuencia en los centros de modelo lingüístico G+A, siempre con mayor porcentaje en la Pública que en Privada.
- El porcentaje de alumnado con Refuerzo Educativo en Pública G+A es casi el doble del de Privada G+A.
- El porcentaje de alumnado en agrupamientos específicos AB disminuye según la secuencia Pública G+A, Privada G+A, Pública B+D Privada B+D (esta última, en este curso es cero).
- Las Adaptaciones Curriculares Significativas afectan aproximadamente al 3% del alumnado de todos los centros G+A y al 2% de la privada B+D, siendo los centros Públicos B+D los que menos aplican esta medida.

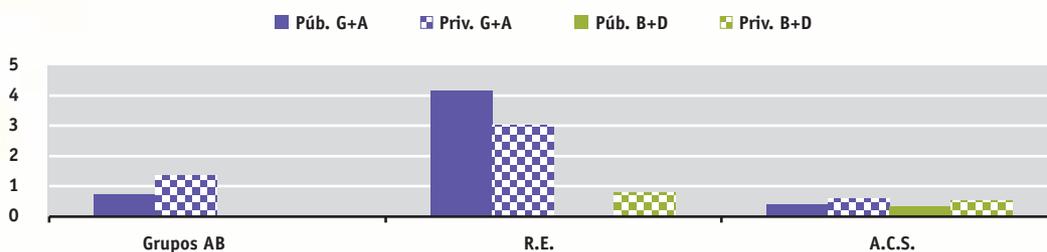
3º E.S.O.	GRUPOS		
	AB	R.E.	A.C.S.
Púb. G+A	4,97	7,02	0,92
Priv. G+A	8,18	5,49	1,45
Púb. B+D	1,77	4,21	0,41
Priv. B+D	0	1,89	1,35



En 3º de E.S.O.:

- El porcentaje de alumnado en Refuerzo Educativo disminuye según la secuencia Pública G+A, Privada G+A, Pública B+D, Privada B+D, circunstancia que en 2º de E.S.O. se daba en la medida Agrupamientos Específicos.
- El porcentaje de alumnado con Refuerzo Educativo en Pública G+A es casi el cuádruple del de Privada B+D.
- El porcentaje de alumnado en Agrupamientos Específicos AB en Privada G+A es mayor que en el resto de los Centros. En Privada B+D, en este curso, no se ha aplicado esta medida.
- Las Adaptaciones Curriculares Significativas afectan a muy poco alumnado de este nivel educativo, siendo los centros Privados los que más han aplicado esta medida.

4º E.S.O.	GRUPOS		
	AB	R.E.	A.C.S.
Púb. G+A	0,73	4,13	0,39
Priv. G+A	1,35	3,03	0,59
Púb. B+D	0	0	0,34
Priv. B+D	0	0,8	0,53



En 4º de E.S.O.:

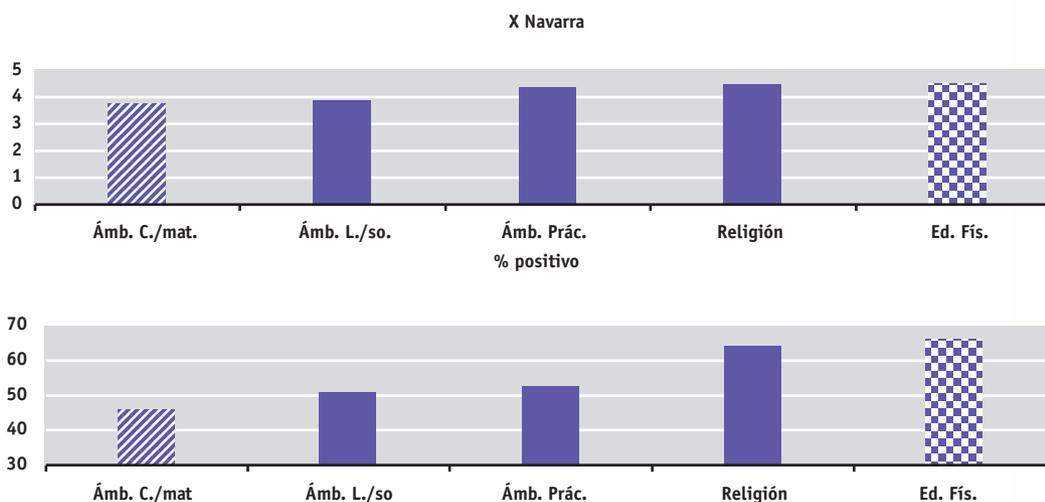
- El porcentaje de alumnado en Refuerzo Educativo disminuye según la secuencia Pública G+A, Privada G+A, Privada B+D, Pública B+D siendo este último cero.
- Refuerzo Educativo en los modelos G+A es la medida de atención a la diversidad más empleada en 4º de E.S.O. como se ve en la gráfica sobre todo en los centros de modelo G+A.
- La medida Agrupamientos Específicos AB no se ha contemplado este curso en los Centros de Modelo B+D.
- Las Adaptaciones Curriculares Significativas afectan a muy poco alumnado de este nivel educativo, siendo los centros Privados los que más han aplicado esta medida. En todos los tipos de Centro la medida se ha aplicado a menos del 0,6% del alumnado.

## 2.3. UNIDAD DE CURRÍCULO ADAPTADO-DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR

### 2.3.1. Resultados académicos por áreas/materias/ámbitos

#### 34 CALIFICACIONES POSITIVAS EN LA U.C.A. Y DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR

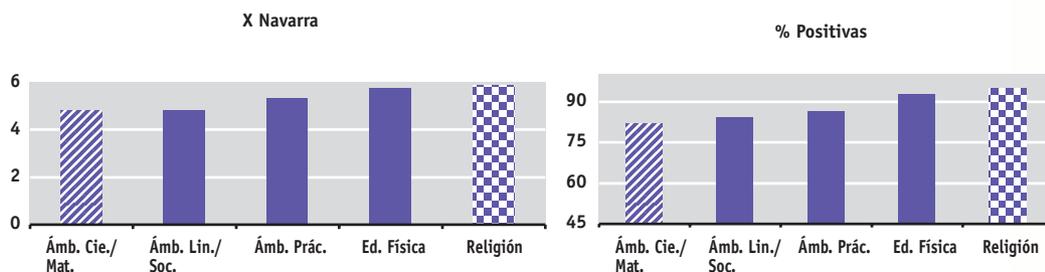
UNIDAD DE CURRÍCULO ADAPTADO DE UN AÑO JUNIO + SEPTIEMBRE					
	ÁMB. PRÁC.	ÁMB.C/MAT	ÁMB. L/SO	ED. FÍS.	RELIGIÓN
% positv	52,54	45,76	50,85	66,10	64,06
X Nava.	4,36	3,75	3,88	4,50	4,50



Respecto a la **U.C.A.** podemos destacar:

- Las calificaciones medias de todas las materias o ámbitos están por debajo del 5.
- Los ámbitos Científico-Matemático y Socio-Lingüístico tienen una calificación media menor que 4.
- El porcentaje de aprobados del ámbito Científico-Matemático no alcanza el 50%.
- En el resto de los ámbitos el porcentaje de aprobados está entre el 50% y el 66%.

DIVERSIFICACION CURRICULAR: JUNIO + SEPTIEMBRE					
	ÁMB. PRÁC.	ÁMB.CIE/MAT	ÁMB. LIN/SOC	ED. FÍSICA	RELIGIÓN
X Navarra	5,32	4,79	4,81	5,74	5,85
% Positivas	86,55	81,86	84,26	92,56	94,83



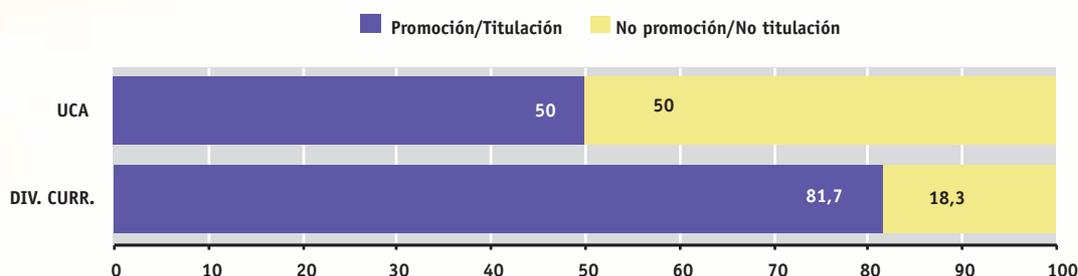
Respecto a la **D.C.** podemos destacar:

- Las notas medias están por encima de 5 salvo en los ámbitos Científico-Matemático y Socio-Lingüístico.
- Las calificaciones medias en todas las áreas/ámbitos superan en un punto o más a las homólogas de U.C.A.
- En todos los ámbitos el porcentaje de aprobados supera el 80% de los evaluados.
- Exceptuando el ámbito Científico-Matemático que tiene un índice de aprobados de aproximadamente un 82%, el resto de los índices están entre el 84% y el 95%.
- El índice de abandono se sitúa en torno al 3%.

### 2.3.2. Promoción/titulación del alumnado de U.C.A. y D.C.

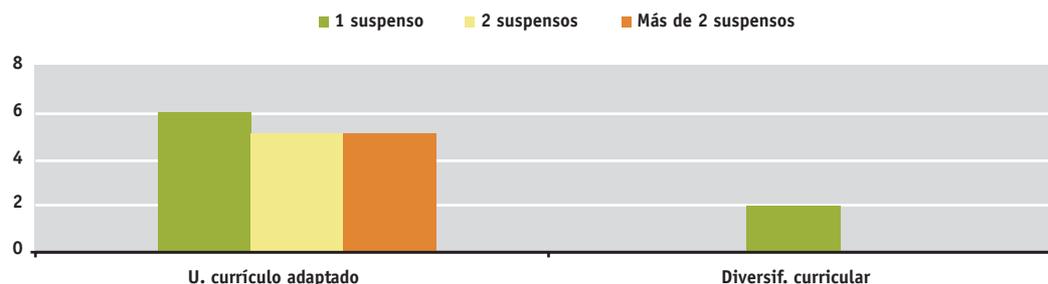
PROMOCIÓN / TITULACIÓN					
TOTAL Promoción	Condiciones de la Promoción				TOTAL No Promoción
	0 Insuf	1 Insuf	2 Insuf	>2 Insuf	
U.C.A. 50,00	33,90	5,93	5,08	5,08	50,00
D.C. 81,70	79,57	2,13	0	0	18,30

### 3.5 PROMOCIÓN/TITULACIÓN EN LA U.C.A. Y DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR



El Gráfico 3.5 muestra el porcentaje de alumnos que promociona de U.C.A. a Diversificación Curricular y de los alumnos de Diversificación Curricular que obtienen la titulación.

### 3.6 CONDICIONES DE LA PROMOCIÓN/TITULACIÓN EN LA U.C.A. Y DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR

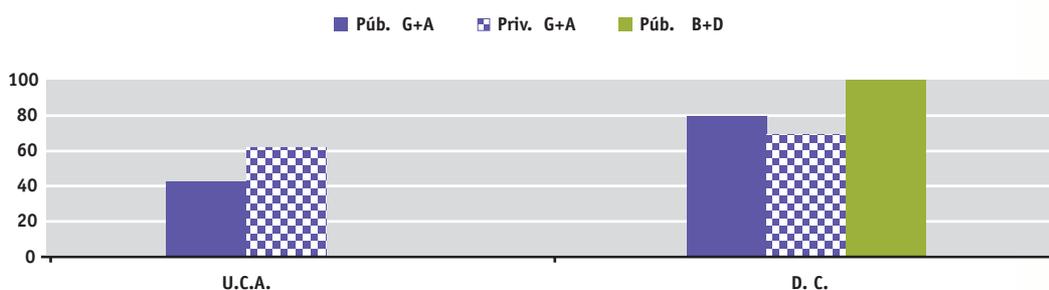


- El 16% del alumnado de U.C.A. promociona a Diversificación Curricular con áreas/ámbitos suspendidos y aproximadamente el 34% lo hace con todas las áreas superadas. Dicho de otra forma, del alumnado que puede cursar Diversificación Curricular procedente de Unidad de Currículo Adaptado el 32% tiene áreas de U.C.A. sin superar.

- Más del 79% del alumnado de Diversificación Curricular obtiene la titulación con 0 insuficientes y aproximadamente el 2% lo hace con 1 insuficiente.

### 3.7 PROMOCIÓN/TITULACIÓN EN CICLO ADAPTADO, U.C.A. Y DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR. SEGÚN TITULARIDAD DE CENTRO Y MODELO LINGÜÍSTICO

	U.C.A.	D.C.
Púb. G+A	42,25	79,57
Priv. G+A	61,7	69,23
Púb. B+D	0	100
Priv. B+D	0	0



- Sólo en los Centros de modelo G+A existen Unidades de Currículo Adaptado.
- Los índices de promoción de las U.C.A. no alcanzan en ningún caso el 70%.
- Los índices de promoción en los Centros Privados y en los Centros Públicos están en relación 2 a 3 en las U.C.A.s
- Los índices de promoción de Diversificación Curricular superan en todos los casos el 69%.
- En los Centros Públicos G+A los índices de titulación de D.C. prácticamente doblan a los índices de promoción de U.C.A. Sin embargo, en los Centros Privados estos índices son bastante similares
- Los Centros de modelo B+D no tienen U.C.A. y en cuanto a D.C., en la enseñanza pública, se alcanza el 100% de titulación.

## 2.4. EVOLUCIÓN DE LA PROMOCIÓN/TITULACIÓN DEL ALUMNADO DESDE 2000 HASTA 2004

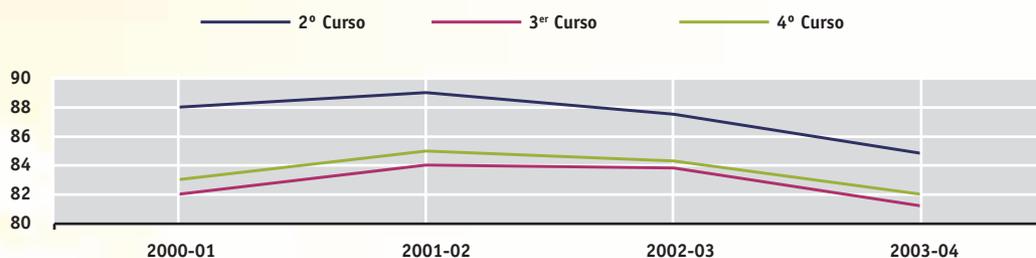
### 2.4.1. Promoción/titulación

Hay que destacar que la orden foral de evaluación de noviembre de 2003 ha supuesto variaciones que dificultan la comparación de resultados de 2003-2004 con los de años anteriores. Por una parte las calificaciones numéricas contribuyen a que las notas medias en la actualidad sean más representativas de lo que lo eran hasta ahora que había que hacer una traducción numérica de unos datos literales (insuf., suf., bien, not. y sob.).

Por otra parte se ha desagregado el 1<sup>er</sup> ciclo en dos cursos con calificaciones independientes y además cada asignatura figura como una materia pendiente y no cada área como ocurría anteriormente. Esto implica que algunos estudiantes este curso se han tenido que enfrentar a la superación de un número de asignaturas más alto de lo que tendrán que hacerlo en el futuro, por tanto este curso de "transición", en cuanto a promoción y titulación, puede presentar unos índices disonantes.

### 3.8 EVOLUCIÓN DE LA PROMOCIÓN/TITULACIÓN EN LA E.S.O.

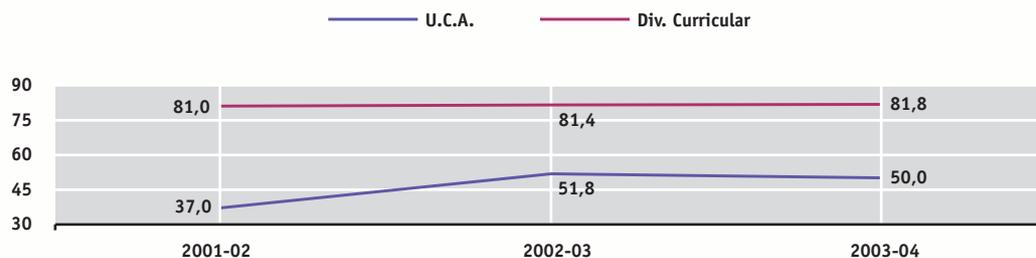
	2000-01	2001-02	2002-03	2003-04
1º E.S.O.	—	—	—	88,3
2º E.S.O.	88	89	87,5	84,8
3º E.S.O.	82	84	83,2	81,2
4º E.S.O.	83	85	83,2	82,0



Con las limitaciones que se han expuesto anteriormente, los datos derivados de la evolución del alumnado en la E.S.O. a lo largo de los cuatro últimos cursos reflejan que el porcentaje de alumnos que promocionan de un curso a otro y obtienen la titulación muestra una tendencia estable con oscilaciones de alrededor de dos puntos.

4.2

### 3.9 EVOLUCIÓN DE LA PROMOCIÓN/TITULACIÓN EN U.C.A. Y D.C.



- Los porcentajes de titulación de Diversificación Curricular están estabilizados en torno al 80%.
- Los porcentajes de promoción de las Unidades de Currículo Adaptado se sitúan del orden de 30 puntos porcentuales por debajo de las de D.C.

#### 2.4.2. Condiciones de la promoción/titulación

A lo largo de los cuatro cursos estudiados, se observan las siguientes tendencias:

- El porcentaje de alumnos que promocionan de 2º a 3º con todas las áreas/materias aprobadas se sitúa en un rango de 51% - 62%, creciendo conforme avanzan los cursos, mientras que el que lo hace con > de 2 áreas calificadas negativamente oscila entre el 7% - 16%, disminuyendo a lo largo de los años estudiados.

- El porcentaje de alumnos que obtienen la titulación con todo aprobado es el siguiente:
  - 00-01: 44%
  - 01-02: 46%
  - 02-03: 47%
  - 03-04: 66%
- El porcentaje de alumnos que obtienen el título con mas de dos materias suspendidas ha pasado del 4% en el curso 00-01 al cero por ciento en el actual.
- Por disponer de los datos de un solo año no es posible hablar de tendencias en 1<sup>er</sup> curso de E.S.O.

**TÁBLA 12** EVOLUCIÓN DEL PORCENTAJE DE PROMOCIÓN Y TITULACIÓN Y CONDICIONES EN LAS QUE SE PRODUCE EN LA E.S.O.

Curso	Nº de insuficientes	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004		
1 <sup>er</sup> Curso	Todo aprobado	-	-	-	73,0%		
	1 insuficiente	-	-	-	7,7%		
	2 Insuficientes	-	-	-	6,3%		
	Más de 2 insuficientes	-	-	-	1,3%		
	No promocionan	-	-	-	11,7%		
2 <sup>o</sup> Curso	Todo aprobado	88%	51,5%	55%	54,1%	84,8%	62,0%
	1 insuficiente		11%	11%	11,4%		8,7%
	2 Insuficientes		9,5%	9%	8,6%		7,3%
	Más de 2 insuficientes		16%	14%	13,3%		6,8%
	No promocionan		12%	11%	12,5%		15,2%
3 <sup>er</sup> Curso	Todo aprobado	82%	44%	46%	46,3%	81,2%	55,7%
	1 insuficiente		12,5%	13%	13,3%		12,1%
	2 Insuficientes		11,5%	11%	11,3%		8,7%
	Más de 2 insuficientes		14%	14%	12,9%		4,8%
	No promocionan		18%	16%	16,2%		18,8%
4 <sup>o</sup> Curso	Todo aprobado	83%	44%	45%	47%	82%	66,1%
	1 insuficiente		18%	19%	17,7%		13,1%
	2 Insuficientes		17%	17%	16,9%		5,8%
	Más de 2 insuficientes		4%	3%	2,8%		0%
	No promocionan		17%	15%	15,7%		15,0%
U.C.A.	Todo aprobado	Incluidos en 3 <sup>er</sup> Ordinario	-	25%	37,3%	50%	33,9%
	1 insuficiente		-	1%	3,6%		5,9%
	2 Insuficientes		-	3%	7,2%		5,1%
	Más de 2 insuficientes		-	8%	3,6%		5,1%
	No promocionan		-	63%	48,2%		50%
Div. Curricular	Todo aprobado	Incluidos en 4 <sup>o</sup> Ordinario	-	75%	71%	81,8%	79,7%
	1 insuficiente		-	5%	8,9%		2,1 %
	2 Insuficientes		-	1%	1,5%		0%
	Más de 2 insuficientes		-	0%	0%		0%
	No promocionan		-	19%	18,6%		18,3%

### 3. Programas de iniciación profesional

#### 3.1. INTRODUCCIÓN

Teniendo en cuenta las diferentes modalidades, currículos y la diferente duración que se da en los Programas de Iniciación Profesional, el análisis de los datos se ha agrupado según la clasificación siguiente:

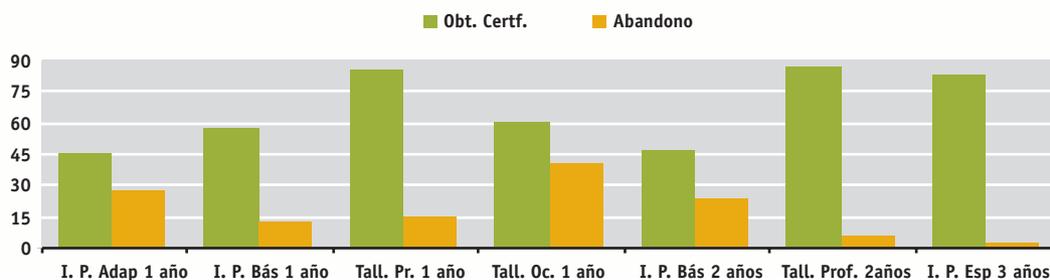
- Un año de duración (Iniciación Profesional Adaptada, Iniciación Profesional Básica, Talleres Ocupacionales).
- Dos años de duración (Iniciación Profesional Básica, Talleres Profesionales).
- Tres años de duración (Iniciación Profesional Especial).

#### 3.2. RESULTADOS ACADÉMICOS

##### 3.2.1. Obtención del Certificado de Aptitud

#### 4.0 OBTENCIÓN DEL CERTIFICADO DE APTITUD EN LOS PIP Y % DE ALUMNADO QUE ABANDONA PREMATURAMENTE

	I. P. Adap 1 año	I.P.Bás 1 año	Tall.Pr.1 año	Tall.Oc.1año	I.P.Bás 2años	Tall.Prof.2años	I.P.Esp 3 años
Obt. Certf.	45,2	56,8	85,7	60,0	46,6	85,8	83,3
Abandono	27,4	11,9	14,3	40,0	23,4	5,8	1,9



- Las modalidades de PIP que tienen un año de duración presentan un índice de abandono mucho más alto que las de mayor duración. Destaca Talleres Ocupacionales con un 40%.
- El mayor porcentaje de alumnado con Certificado de Aptitud se da en los programas de Talleres Profesionales, más del 85%, independientemente de la duración de los mismos.
- Los Programas de Iniciación Profesional Especial cuya duración es de 3 años tienen un porcentaje de alumnado con Certificado de Aptitud (83.3%) con el menor índice de abandono.

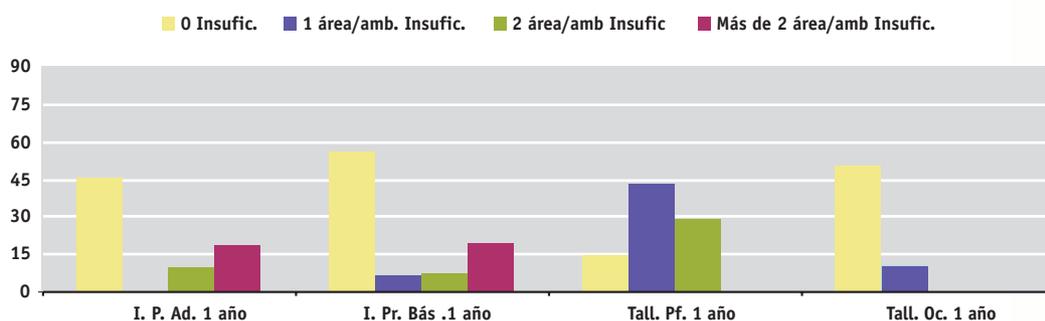
El porcentaje de alumnado que obtiene Certificado de Aptitud está calculado sobre el total de alumnado matriculado en el último curso del PIP correspondiente. El abandono prematuro se ha calculado como “alumnado que abandona sin terminar, de cualquiera de los cursos, frente al número total de alumnado matriculado en el PIP”.

### 3.2.2. Condiciones de obtención del Certificado de Aptitud

#### 3.2.2.1. PIP DE UN 1 AÑO DE DURACIÓN. MODALIDAD DE I.P. ADAPTADA, I.P. BÁSICA Y TALLERES PROFESIONALES Y OCUPACIONALES

##### 4.1 PIP DE 1 AÑO. RESULTADOS ACADÉMICOS

	I. P.Ad.	I.Pr.Bás .	Tall. Pf.	Tall.Oc.
0 Insufic.	45,2	55,6	14,3	50
1 Insufic.	0	6	42,8	10
2 Insufic.	9,5	7,3	28,6	0
>2 Insufic.	18.1	19.2	0	0



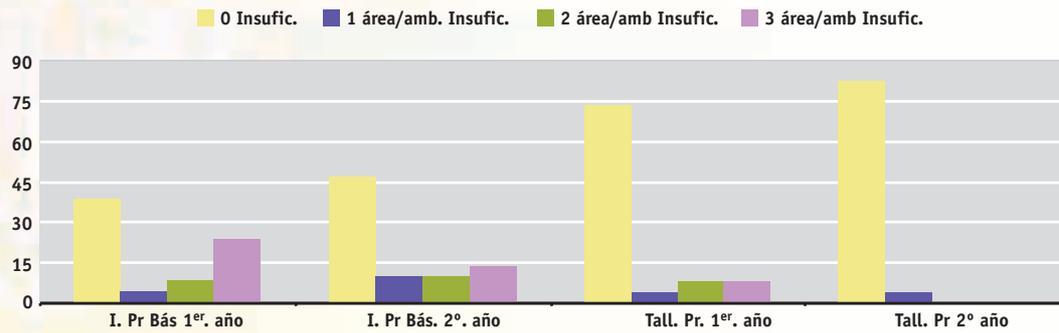
Según los datos los resultados obtenidos por los alumnos son los siguientes:

- En la modalidad de Talleres Ocupacionales, el 60 % obtiene el Certificado de Aptitud, aunque sólo el 50% lo hace con todo aprobado. El abandono es el mas alto.
- En la modalidad de Talleres Profesionales el 85.7 % obtiene el Certificado de Aptitud, aunque sólo el 14.3% lo hace con todo aprobado. Es la modalidad que tiene menor índice de aprobados. El abandono supera el 14%.
- En Iniciación Profesional Básica el 56.8% obtiene el Certificado de Aptitud, siendo un 55.6% el que lo hace con todo aprobado. El abandono alcanza casi el 12%.
- En Iniciación Profesional Adaptada sólo el 45.2% obtiene el Certificado de Aptitud, siendo el único caso que coincide con el porcentaje de alumnado con todo aprobado. El abandono supera el 27%.

#### 3.2.2.2. PIP DE 2 AÑOS DE DURACIÓN. MODALIDAD DE I.P. BÁSICA Y TALLERES PROFESIONALES

##### 4.2 PIP DE 2 AÑOS. RESULTADOS ACADÉMICOS

	I. Pr Bás1º año	I. Pr Bás.2º año	Tall. Pr.1º año	Tall. Pr 2º año
0 Insufic.	38,3	46,6	73,5	82
1 Insufic.	4,3	10	3,9	3,8
2 Insufic.	8,5	10	7,8	0
3 Insufic.	23,4	13,3	7,8	0



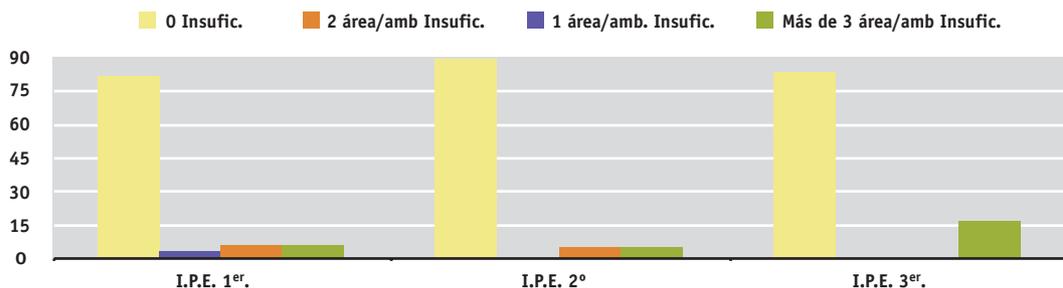
Según se puede comprobar en el Gráfico 4.2:

- Los resultados de 2º curso son mejores que los de 1º curso. En ambas modalidades, en segundo, el índice de alumnado con todo aprobado supera en más de 8 puntos al correspondiente índice de primero.
- La modalidad de Talleres Profesionales presenta mejores resultados que la de Iniciación Profesional Básica. El índice de alumnado con todo aprobado de Talleres Profesionales, tanto en primero como en segundo prácticamente duplica al homólogo de Iniciación Profesional Básica.
- Si recordamos el Gráfico 4.0 veremos que el porcentaje de Certificados de Aptitud que se consigue en la modalidad I.P. Básica de 2 años representa en número el 54% de los Certificados de Aptitud de Tall. Profesionales de 2 años. En cuanto a la tasa de abandono prematuro la de I.P. Básica cuadruplica a la de Talleres Profesionales.

### 3.2.2.3. PIP DE 3 AÑOS DE DURACIÓN. MODALIDAD DE I.P. ESPECIAL

#### 4.3 PIP DE 3 AÑOS. RESULTADOS ACADÉMICOS

	I.P.E. 1º	I.P.E. 2º	I.P.E. 3º
0 Insufic.	81,6	89,7	83,3
1 Insufic.	2,6	0	0
2 Insufic.	5,3	5,1	0
3 Insufic.	0	0	0
>3Insufic.	5,3	5,1	16,7



- El porcentaje de alumnos que promociona con todo aprobado se encuentra por encima del 80% en los tres cursos.
- El 83.3% obtiene el Certificado de Aptitud. El abandono es muy escaso, menos del 2%.

## 4. Bachillerato

### 4.1. INTRODUCCIÓN

El presente estudio y análisis de los datos está centrado en las calificaciones finales del alumnado de 1º y 2º de Bachillerato, una vez realizada la convocatoria extraordinaria.

### 4.2. RESULTADOS ACADÉMICOS DEL ALUMNADO DE BACHILLERATO POR MATERIAS. CONVOCATORIA ORDINARIA + CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

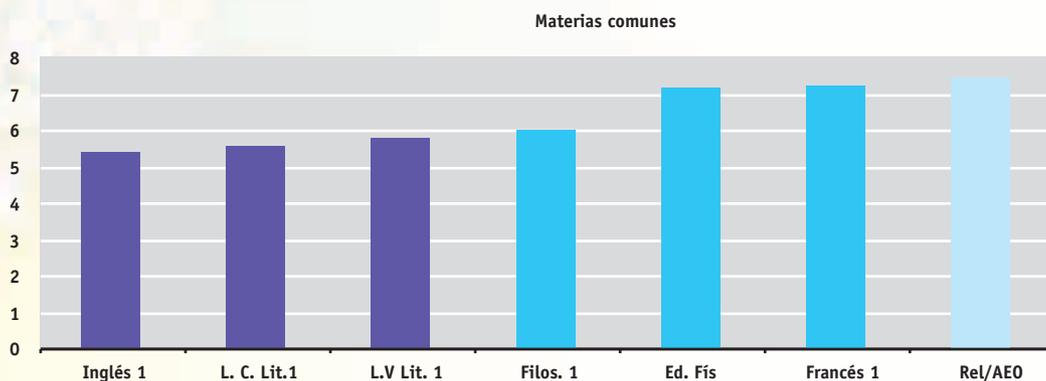
#### 4.2.1. Resultados académicos de 1º de Bachillerato

**TABLA 13** PORCENTAJE DE CALIFICACIONES POSITIVAS Y NOTAS MEDIAS QUE OBTIENE EL ALUMNADO DE 1º DE BACHILLERATO

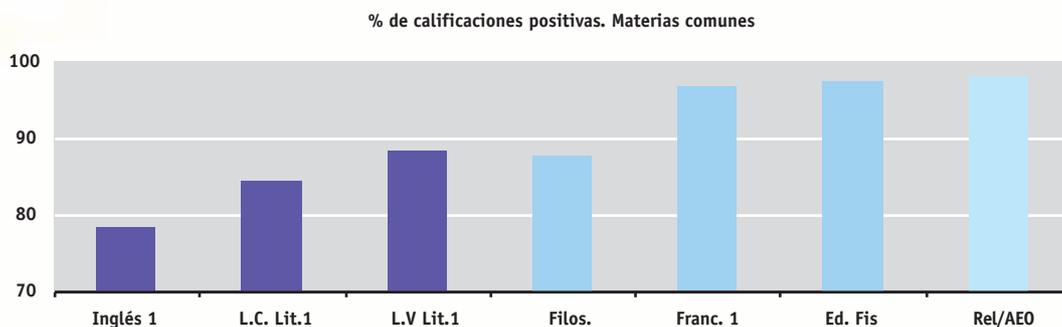
CONVOCATORIA DE JUNIO + SEPTIEMBRE					
	ASIGNATURAS	Total alumnos calificados	nº de calificaciones positivas	% calificaciones positivas	NOTA X Navarra
COMUNES	Lengua Castell. y Lit. 1	3544	2983	84,17	5,53
	Lengua Vasca y Lit. 1	654	578	88,38	5,76
	Francés 1	248	240	96,77	7,20
	Inglés 1	3547	2778	78,32	5,40
	Filosofía 1	3450	3024	87,65	6,00
	Educación Física	3365	3279	97,44	7,15
	Religión/AEO	2255	2211	98,05	7,45
MODALIDAD+OPTATIVAS DE MODALIDAD (4 hs)	Dibujo Artístico 1	161	132	81,99	5,47
	Dibujo Técnico 1	1120	948	84,64	5,92
	Volumen		132	84,08	5,48
	Matemáticas 1		1625	81,66	5,46
	Física y Química	1894	1532	80,89	6,21
	Biología - Geología	972	871	89,61	5,66
	Hª Mundo Contemp.	1420	1181	83,17	5,48
	Latín 1	467	378	80,94	5,67
	Griego 1	242	211	87,19	5,90
	Matemáticas CCSS 1		919	71,13	<b>4,68</b>
	Economía 1		833	88,71	5,93
	Tec. Industrial 1	238	192	80,67	5,32
	Literatura Españ. y Univ.	32	29	90,63	6,25
	Talleres Artísticos	99	80	80,81	6,02
OPTATIVAS (3 hs)	2º Idioma Alemán 1	45	45	100,00	7,49
	2º Idioma Francés 1	459	445	96,95	7,17
	2º Idioma Inglés 1	82	76	92,68	6,46
	Tecnología Inform.	1202	1148	95,51	6,95
	Música	136	130	95,59	7,64
	CªHª de Navarra	543	515	94,84	6,35
	Lengua Vasca y Lit.	145	135	93,10	6,81

## Materias comunes

### 4.4 CALIFICACIONES MEDIAS EN LAS MATERIAS COMUNES DE 1º DE BACHILLERATO



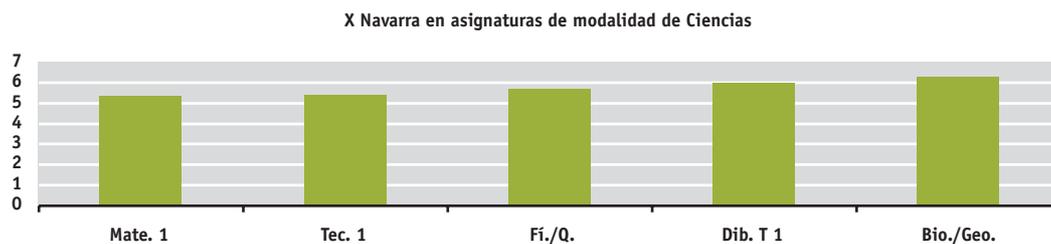
### 4.5 CALIFICACIONES POSITIVAS EN 1º DE BACHILLERATO



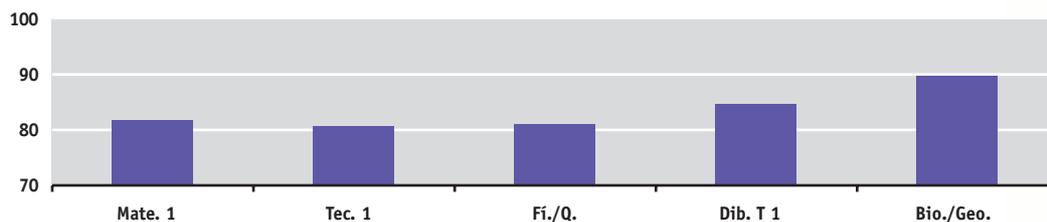
- Inglés y Lengua Castellana y Literatura son las materias comunes con menor nota media y las de menor índice de aprobados.

## Materias propias de la modalidad

### 4.6 CALIFICACIONES MEDIAS EN LAS MATERIAS DE LA MODALIDAD DE CIENCIAS EN SUS DOS ITINERARIOS

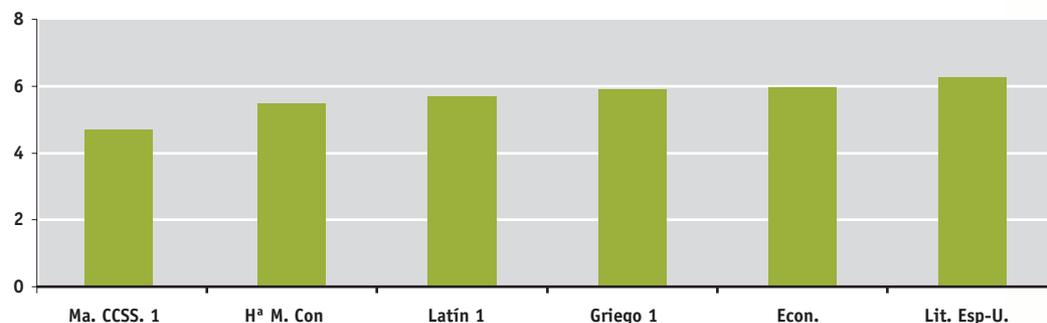


**47 PORCENTAJE DE CALIFICACIONES POSITIVAS EN LAS MATERIAS DE LA MODALIDAD DE CIENCIAS EN SUS DOS ITINERARIOS**

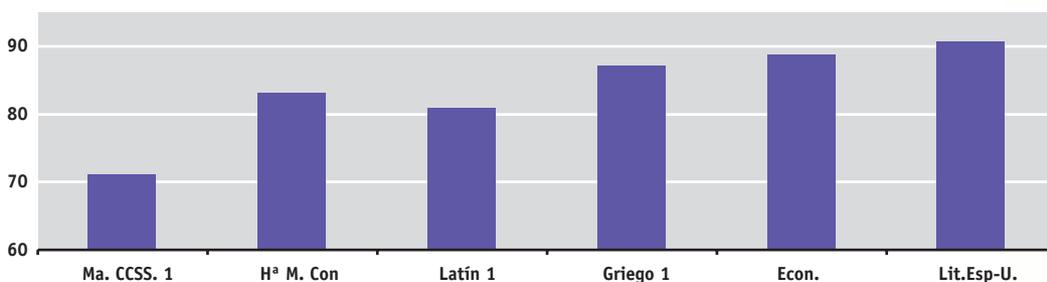


El porcentaje de aprobados en las asignaturas de modalidad de ciencias está en el intervalo (80%, 90%) y las notas medias obtenidas en el intervalo (5.3, 6.3).

**48 CALIFICACIONES MEDIAS EN LAS MATERIAS DE LA MODALIDAD DE HUMANAS EN SUS TRES ITINERARIOS**



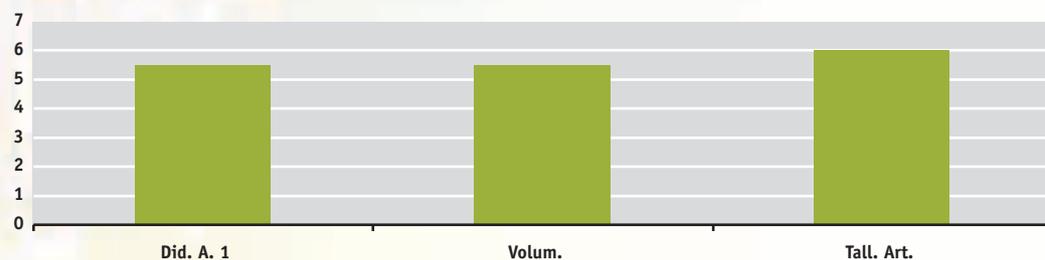
**49 PORCENTAJE DE CALIFICACIONES POSITIVAS EN LAS MATERIAS DE LA MODALIDAD DE HUMANAS EN SUS TRES ITINERARIOS**



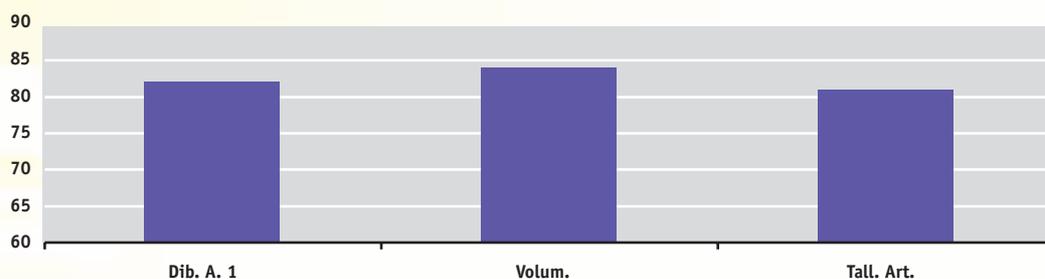
El porcentaje de aprobados en las asignaturas de modalidad de humanas está en el intervalo (70%, 90%) y las notas medias obtenidas en el intervalo (4.8, 6.3).

Destaca la asignatura de Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales como única materia de todas las que se imparten en 1º de Bachillerato de cualquier modalidad que tiene una nota media que no llega al 5.

### 50 CALIFICACIONES MEDIAS EN LAS MATERIAS DE LA MODALIDAD DE ARTES



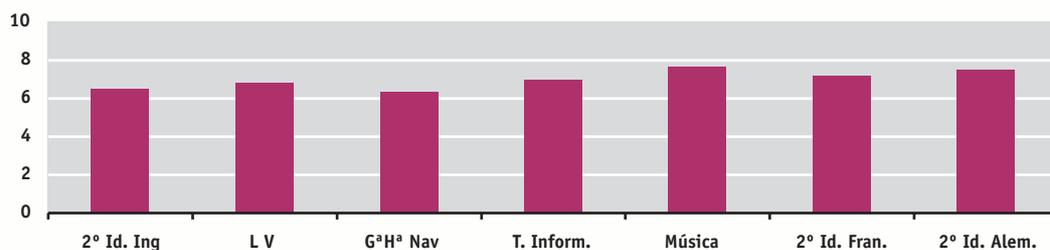
### 51 PORCENTAJE DE CALIFICACIONES POSITIVAS EN LAS MATERIAS DE LA MODALIDAD DE ARTES



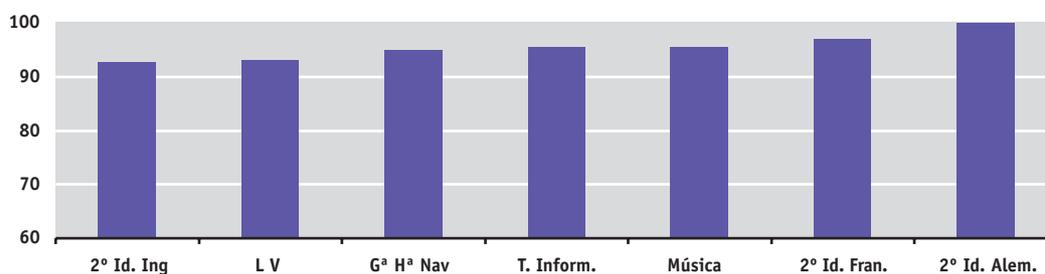
El porcentaje de aprobados en las asignaturas de modalidad de Artes está en el intervalo (82%, 84%) y las notas medias obtenidas en el intervalo (5.5, 6).

50

### 52 CALIFICACIONES MEDIAS EN LAS MATERIAS OPTATIVAS



### 53 PORCENTAJE DE CALIFICACIONES POSITIVAS EN LAS MATERIAS OPTATIVAS



El porcentaje de aprobados en las asignaturas optativas está en todos los casos por encima del 92% destacando alemán que presenta un 100% de calificaciones positivas. Las notas medias obtenidas se encuentran dentro del intervalo (6.5, 7.6).

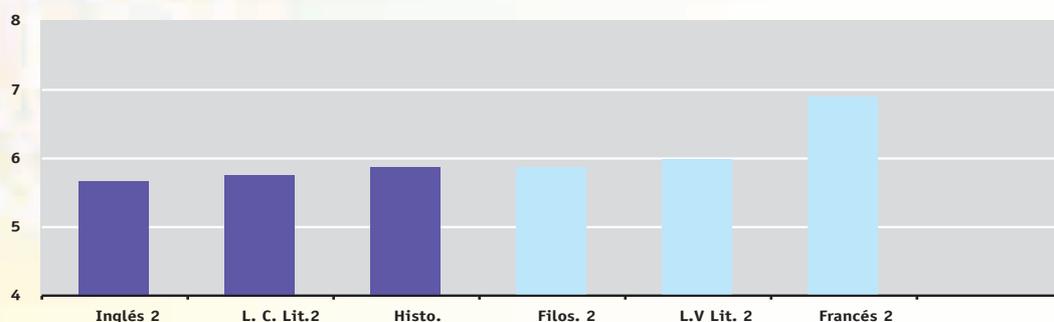
#### 4.2.2. Resultados académicos de 2º de Bachillerato

**TABLA 14** PORCENTAJE DE CALIFICACIONES POSITIVAS Y NOTAS MEDIAS QUE OBTIENE EL ALUMNADO DE 2º DE BACHILLERATO

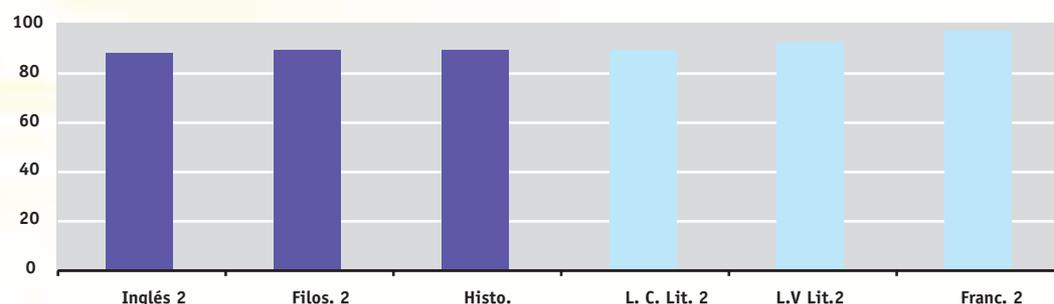
MATERIAS	CONVOCATORIA DE JUNIO + SEPTIEMBRE				
	ASIGNATURAS	Nº ALUMNOS		NOTA MEDIA	
		Total alumnos	nº positiv.	% positiv.	X Navarra
COMUNES	Lengua Cast. Lit. 2	3242	2891	89,17	5,74
	Lengua Vasca y Lit. 2	595	547	91,93	5,96
	Francés 2	223	215	96,41	6,88
	Inglés 2	3087	2702	87,53	5,67
	Filosofía 2	3253	2880	88,53	5,85
	Historia	3260	2890	88,65	5,85
MODALIDAD+OPTATIVAS DE 4 HS	Dibujo Artístico 2	148	128	86,49	5,41
	Historia del Arte	567	494	87,13	5,76
	T. Exp. Gráf.Plástica	21	17	80,95	5,71
	Imagen	48	40	83,33	5,25
	Fund. de Diseño	123	105	85,37	5,89
	Talleres Artísticos	29	27	93,10	6,59
	Matem. de la Forma				
	Volumen 2	17	15	88,24	4,88
	Dibujo Técnico 2	872	759	87,04	5,87
	Electrotecnia	193	141	73,06	4,74
	Física	1187	1027	86,52	5,72
	Matemáticas 2	1540	1369	88,90	5,81
	Mecánica	129	101	78,29	4,78
	Tecnología Indust. 2	191	156	81,68	4,94
	Ampliación Matem.	94	79	84,04	5,54
	Biología	770	689	89,48	5,98
	Química	1221	1052	86,16	5,86
	CC Tierra y M. Amb.	295	272	92,20	6,02
	Geología	35	32	91,43	6,26
	Economía	138	126	91,30	6,15
	Latín 2	335	303	90,45	6,03
	Griego 2	100	94	94,00	6,14
	Historia de la Música	83	78	93,98	6,72
Mat. CCSS 2	998	812	81,36	5,14	
Geografía	898	821	91,43	5,93	
Econ.Org. Empresas	709	643	90,69	6,04	
Líerat. Españ. y Univ.	152	146	96,05	6,79	
OPT. TIPO DE 3 HORAS	2º Id. Alemán 2	19	19	100	8,40
	2º Id. Francés 2	251	248	98,81	7,50
	2º Id. Inglés 2	36	36	100	6,50
	Tecnolog. Inform.	467	453	97,00	7,49
	Música	194	191	98,45	7,64
	GºHº de Navarra	169	162	95,86	6,87
	Lengua Vasca y Lit.	113	108	95,58	6,81
OPT. CURSO ANTERIOR	Historia de la Filosofía	30	25	83,33	5,73
	Tecnología Indust. 1				
	Anatomía-Fisiología	14	9	64,29	4,79
	Prácticas Laboratorio				
	Electrónica	39	36	92,31	5,38
	Sist. de Repr.TG.				
Perce. Y Exp. Plástica	13	13	100	6,69	
Fund. de Admón. y Gest.	26	24	92,31	5,81	

## Materias comunes

### 54 CALIFICACIONES MEDIAS EN LAS MATERIAS COMUNES DE 2º DE BACHILLERATO



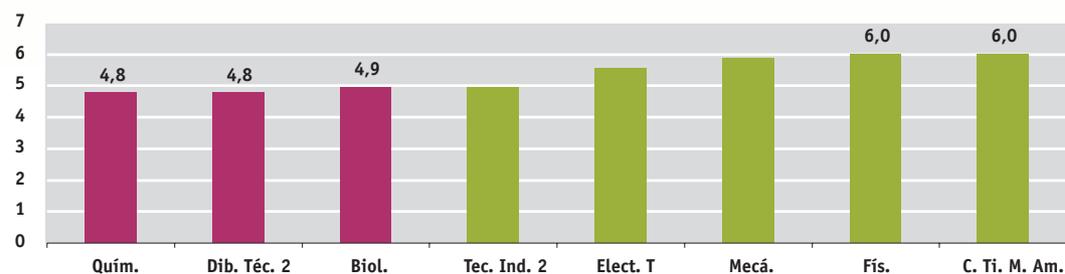
### 55 CALIFICACIONES POSITIVAS EN 2º DE BACHILLERATO



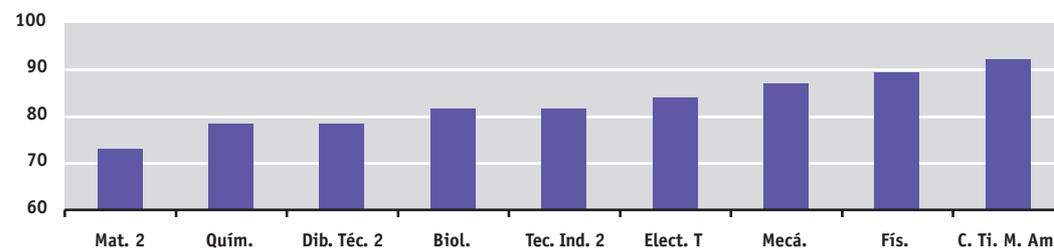
- Inglés y Lengua Castellana y Literatura son las materias comunes con menor nota media, sin embargo los menores porcentajes de aprobados corresponden a Inglés y Filosofía, aunque ambas superan el 87%.

## Materias propias de la modalidad

### 56 CALIFICACIONES MEDIAS EN LAS MATERIAS DE LA MODALIDAD DE CIENCIAS EN SUS DOS ITINERARIOS Y TECNOLOGÍA

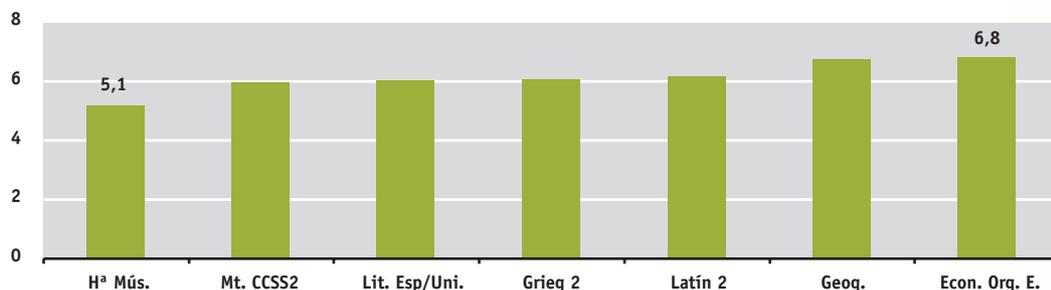


### 56 PORCENTAJE DE CALIFICACIONES POSITIVAS EN LAS MATERIAS DE LA MODALIDAD DE CIENCIAS EN SUS DOS ITINERARIOS Y TECNOLOGÍA

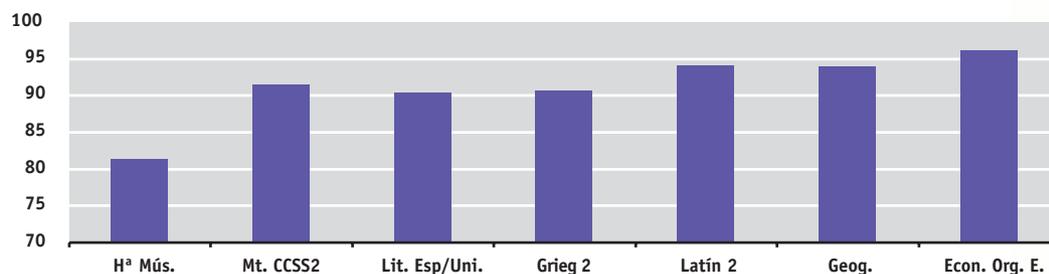


El porcentaje de aprobados en las asignaturas de modalidad de Ciencias y Tecnología está en el intervalo (73%, 93%) y las notas medias obtenidas en el intervalo (4.8, 6).

### 58 CALIFICACIONES MEDIAS EN LAS MATERIAS DE LA MODALIDAD DE HUMANAS EN SUS TRES ITINERARIOS



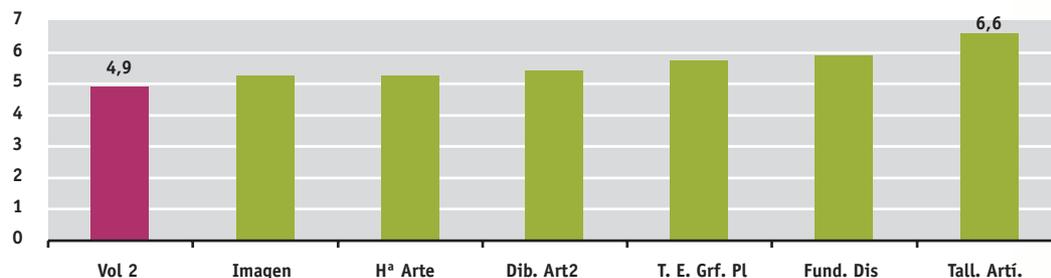
### 59 PORCENTAJE DE CALIFICACIONES POSITIVAS EN LAS MATERIAS DE LA MODALIDAD DE HUMANAS EN SUS TRES ITINERARIOS



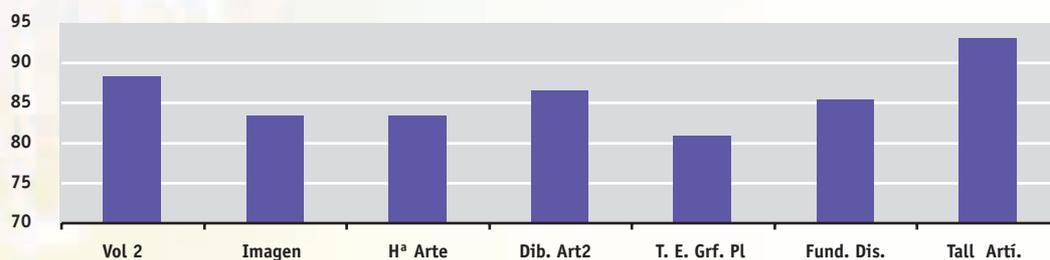
El porcentaje de aprobados en las asignaturas de modalidad de Humanas está en el intervalo (81%,97%) y las notas medias obtenidas en el intervalo (5.1, 6.8).

La asignatura de Matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales ocupa el 2º lugar en cuanto a calificación media baja y sin embargo en porcentaje de aprobados supera un poco a Literatura y Griego que tienen una calificación media una décima superior.

### 60 CALIFICACIONES MEDIAS EN LAS MATERIAS DE LA MODALIDAD DE ARTES



#### 6.1 PORCENTAJE DE CALIFICACIONES POSITIVAS EN LAS MATERIAS DE LA MODALIDAD DE ARTES

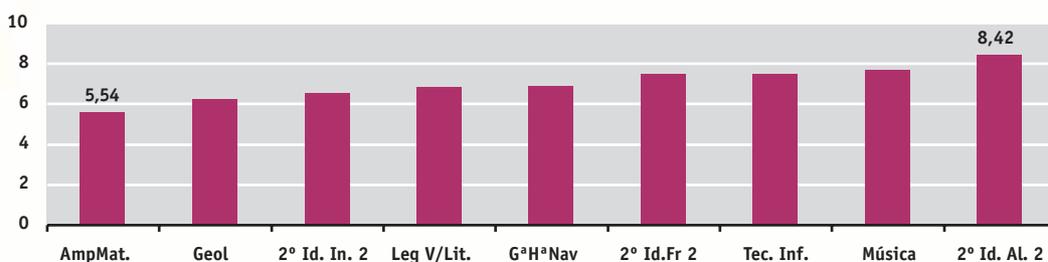


El porcentaje de aprobados en las asignaturas de modalidad de Artes está en el intervalo (81%, 93%) y las notas medias obtenidas en el intervalo (4.9, 6.6).

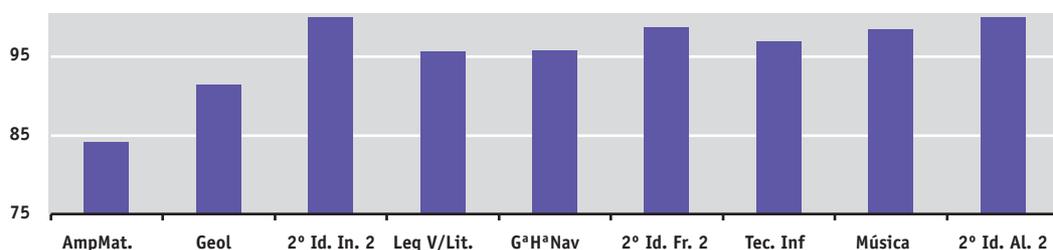
La asignatura de Volumen 2 es la que presenta la calificación media más baja y sin embargo el porcentaje de aprobados supera a todos los demás salvo Talleres artísticos. Es decir, esta asignatura se aprueba pero con calificaciones muy justas.

#### Materias optativas

#### 6.2 CALIFICACIONES MEDIAS EN LAS MATERIAS OPTATIVAS



#### 6.3 PORCENTAJE DE CALIFICACIONES POSITIVAS EN LAS MATERIAS OPTATIVAS



El porcentaje de aprobados en las asignaturas optativas está en el intervalo (84%, 100%) y las notas medias obtenidas en el intervalo (5.5, 8.4).

Ampliación de Matemáticas y Geología presentan los porcentajes más bajos de aprobados y también las calificaciones medias menores. Estas optativas sólo las puede cursar el alumnado de Ciencias y Tecnología. El resto de optativas es común a todos los Bachilleratos.

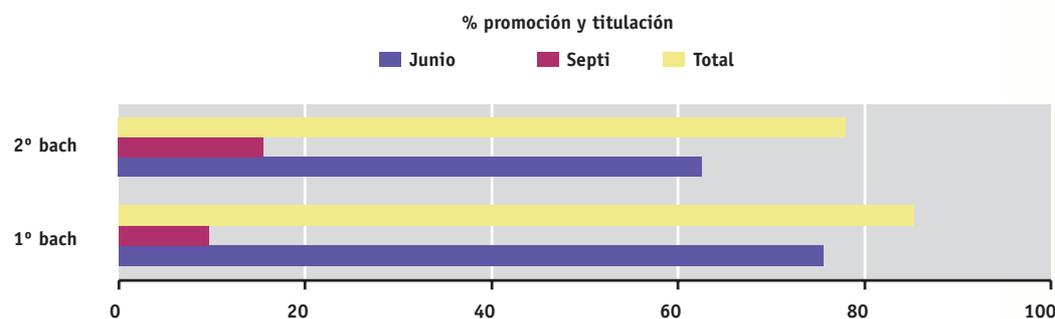
- Destacan los porcentajes de aprobados que aparecen en los segundos idiomas, más de 10 puntos porcentuales por encima de las mismas materias cuando éstas se califican como materia obligatoria.

### 4.3. PROMOCIÓN/TITULACIÓN DEL ALUMNADO

#### 4.3.1. Promoción/titulación del alumnado de Bachillerato

##### 64 PROMOCIÓN/TITULACIÓN EN BACHILLERATO

PROMOCIÓN Y TITULACIÓN	Junio	Sept.	Total
1º Bach.	75,58	9,70	85,28
2º Bach.	62,58	15,50	78,08

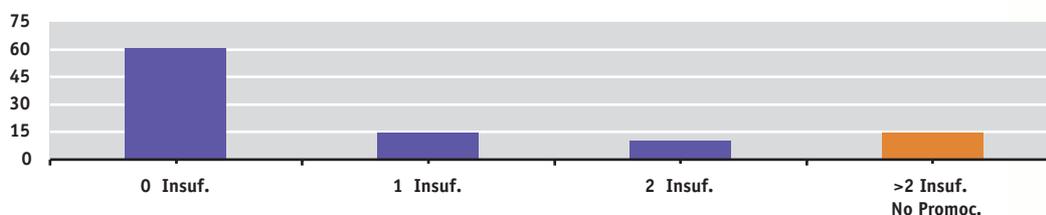


El Gráfico 64 muestra los resultados de promoción en 1º de Bachillerato así como los del alumnado que obtuvo la titulación en 2º, una vez finalizada la Convocatoria Extraordinaria. Los porcentajes están calculados sobre el total de alumnado que ha sido calificado en el curso 2003-04.

Hay que recordar que la promoción en 1º de bachillerato se puede dar incluso con 2 asignaturas pendientes, mientras que en 2º de bachillerato, para obtener la titulación, es necesario superarlas todas, de ahí la diferencia en el porcentaje de éxito.

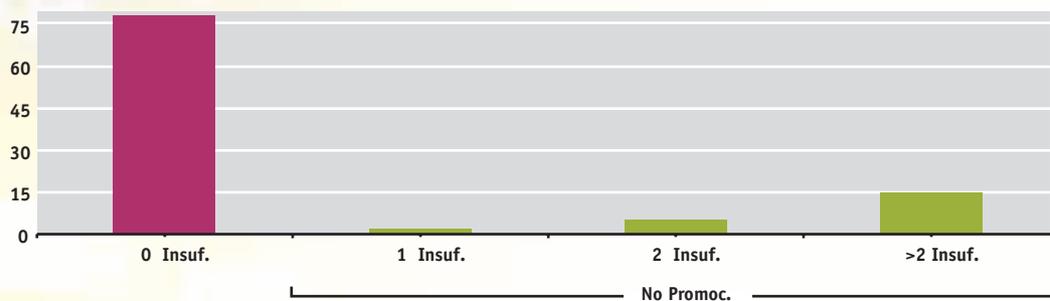
##### 65 CONDICIONES DE LA PROMOCIÓN EN 1º DE BACHILLERATO

PROMOCIÓN			NO PROMOC.
0 Insuf.	1 Insuf.	2 Insuf.	>2 Insuf.
60,50	14,34	10,44	14,72



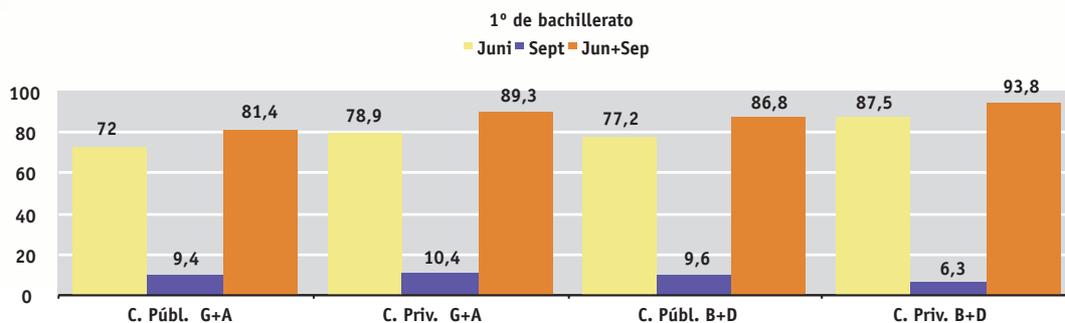
**66** CONDICIONES DE TITULACIÓN EN 2º DE BACHILLERATO. CONVOCATORIA ORDINARIA + EXTRAORDINARIA

TITULACIÓN	NO PROMOC.		
0 Insuf.	1 Insuf.	2 Insuf.	>2 Insuf.
78,1	1,9	5	15

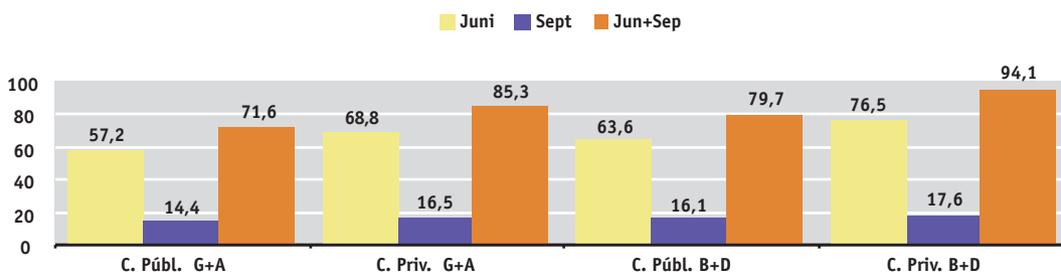


**4.3.2.** Promoción/titulación del alumnado de Bachillerato, según titularidad de Centro y modalidad lingüística

**67** PROMOCIÓN EN 1º DE BACHILLERATO. SEGÚN TITULARIDAD Y MODALIDAD LINGÜÍSTICA. CONVOCATORIA ORDINARIA, EXTRAORDINARIA Y ORDINARIA + EXTRAORDINARIA



**68** TITULACIÓN EN 2º DE BACHILLERATO. SEGÚN TITULARIDAD Y MODALIDAD LINGÜÍSTICA. CONVOCATORIA ORDINARIA, EXTRAORDINARIA Y ORDINARIA + EXTRAORDINARIA



Los gráficos anteriores muestran el porcentaje de alumnos de 1º de Bachillerato que han promocionado en cada convocatoria y la promoción total y el porcentaje de titulación en 2º de Bachillerato. El porcentaje está calculado sobre el total del alumnado que ha sido evaluado en el curso académico

### 4.3.3. Condiciones en las que el alumnado de Bachillerato termina el curso

**TABLA 15** CONDICIONES DE PROMOCIÓN/TITULACIÓN EN BACHILLERATO SEGÚN TITULARIDAD DE CENTRO Y MODALIDAD LINGÜÍSTICA

Titularidad de Centro y modalidad lingüística		Condiciones de Promoción			No Promoción
		0 Insuf.	1 Insuf.	2 Insuf.	>2 Insuf.
1º Bachillerato	Públ. BD	30,87	27,52	17,11	24,50
	Priv. BD	60,00	16,25	11,25	12,50
	Públ. GA	20,09	26,27	21,19	32,45
	Priv. GA	28,89	28,52	19,51	23,08
2º Bachillerato	Públ. BD	79,70	2,20	5,70	12,71
	Priv. BD	94,10	0	0	5,90
	Públ. GA	71,66	2,87	7,30	18,16
	Priv. GA	85,34	0,40	1,84	12,38

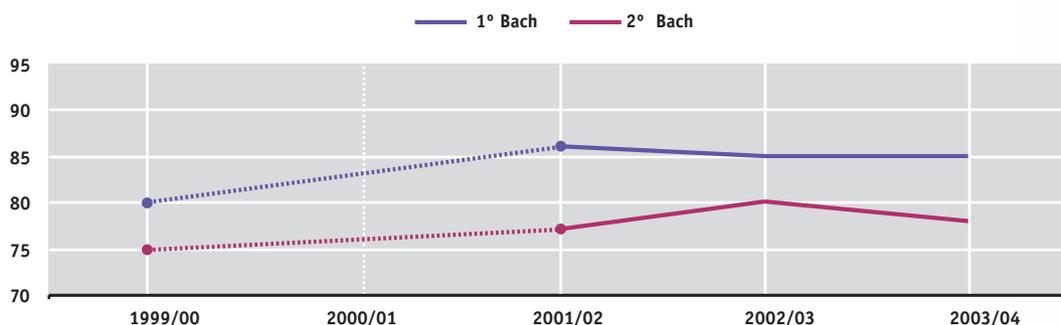
### 4.4. EVOLUCIÓN DE LA PROMOCIÓN/TITULACIÓN DESDE 1999 HASTA 2004. CONVOCATORIA ORDINARIA + CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

#### 4.4.1. Promoción/titulación

Tanto en 1º como en 2º de Bachillerato se han obtenido unos porcentajes muy similares en los tres últimos años lo que puede ser debido a que ha transcurrido el tiempo necesario para que se pueda considerar que esta etapa está implantada y asentada en el sistema educativo. No se han incluido los datos correspondientes al 2000-01 por no disponer de los resultados académicos de la convocatoria extraordinaria del mes de septiembre del citado curso y por tanto no ser posible la comparación.

#### 69 EVOLUCIÓN DE LA PROMOCIÓN/TITULACIÓN EN BACHILLERATO

	1999-00	2001-02	2002-03	2003-04
1º Bach.	80	86	85	85
2º Bach.	73	77	80	78



Los porcentajes están expresados en números enteros mediante redondeo. Los datos que se constatan son los siguientes:

### Porcentaje de alumnos que promocionan en 1º de Bachillerato

- Junio. Según los datos que aparecen en la tabla:
  - El porcentaje de promoción está estabilizado en el 76% en los últimos años, un 6% por encima de lo que promocionó el alumnado de 1º de Bachillerato en junio de 1999-00
- Septiembre. En todos los cursos estudiados el porcentaje de alumnos que promociona en septiembre es de un 10%. En los últimos años la promoción total alcanza el 86%, es decir un 6% más que en el curso 1999-00.
  - La promoción con todas las asignaturas superadas es sólo del 60% por tanto un 26% del alumnado promociona con una o dos asignaturas pendientes

### Porcentaje de alumnos que obtiene la titulación en 2º de Bachillerato

- Junio. Según los datos que aparecen en la tabla:
  - El porcentaje de alumnos que obtiene la titulación en junio tanto en 1999-00 como en 2001-02 es del 58%.
  - Los dos últimos cursos el porcentaje de titulación en junio es del 63%.
- Septiembre 1999-00. El porcentaje de alumnos que obtiene la titulación en septiembre es de un 15% y alcanza entre ambas convocatorias un 73%.
  - 2001-02. El porcentaje de alumnos que obtiene la titulación en septiembre es de un 19%. alcanzando un total del 77%.
  - 2002-03. El porcentaje de alumnos que obtiene la titulación en septiembre es de un 17%. alcanzando un total del 80%.
  - 2003-04. El porcentaje de alumnos que obtiene la titulación en septiembre es de un 15%. alcanzando un total del 78%.

**TABLA 16** EVOLUCIÓN DEL ALUMNADO EN PROMOCIÓN/TITULACIÓN Y CONDICIONES DE PROMOCIÓN/TITULACIÓN EN BACHILLERATO

Curso	Nº de suspensos	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004		
<b>Primer Curso JUNIO</b>	Todo aprobado	42%	SIN DATOS	46%	49%	47%		
	1 suspenso	70%		15%	76%	17%	76%	
	2 Suspensos	13%		13%	13%	13%	12%	
	> 2 Suspensos	No Promocion		30%	No Promocion	24%	No Promocion	24%
<b>Segundo Curso junio</b>	Todo aprobado	58%		58%	58%	58%	63%	
	1 Suspenso	4%		4%	6%	5%	4%	
	2 Suspensos	No Titulacion		7%	No Promocion	10%	No Promocion	10%
	> 2 Suspensos	31%		26%	22%	25%		
<b>Primer Curso junio+septiembre</b>	Todo aprobado	55%		60%	61%	61%		
	1 suspenso	80%		14%	86%	15%	85%	
	2 suspensos	11%		11%	11%	11%	10%	
	> 2 suspensos	No Promocion		20%	No Promocion	14%	No Promocion	15%
<b>Segundo Curso junio+septiembre</b>	Todo aprobado	73%	73%	77%	77%	80%		
	1 suspenso	1%	1%	2%	2%	2%		
	2 Suspensos	No Titulacion	4%	No Titulacion	5%	No Titulacion	5%	
	> 2 Suspensos	22%	16%	13%	15%			

## 5. Formación Profesional Específica

### 5.1. INTRODUCCIÓN

En el análisis de los datos de F.P. se han tenido en cuenta tanto las modalidades como la duración de los Ciclos de Formación Profesional Específica estableciendo la siguiente clasificación:

- Ciclos Formativos de Grado Medio (de <1.700h. - de 2.000h. - Otras Ofertas: Parcial, Singular, Trabajo-Formación y Validación Competencia).
- Ciclos Formativos de Grado Superior (de <1.700h. - de 2.000h. - Otras Ofertas: Parcial, Singular, Trabajo-Formación y Validación Competencia).
- Ciclos Formativos de Artes Plásticas y Diseño: Grado Medio < de 1.000h. / Grado Medio de 2.000 h. / Grado Superior de 2 cursos de duración.

### 5.2. RESULTADOS ACADÉMICOS EN FUNCIÓN DE LA MODALIDAD Y LA DURACIÓN DE LOS CICLOS. CONVOCATORIA ORDINARIA + EXTRAORDINARIA

#### 5.2.1. Porcentaje de repetidores, promoción y abandono

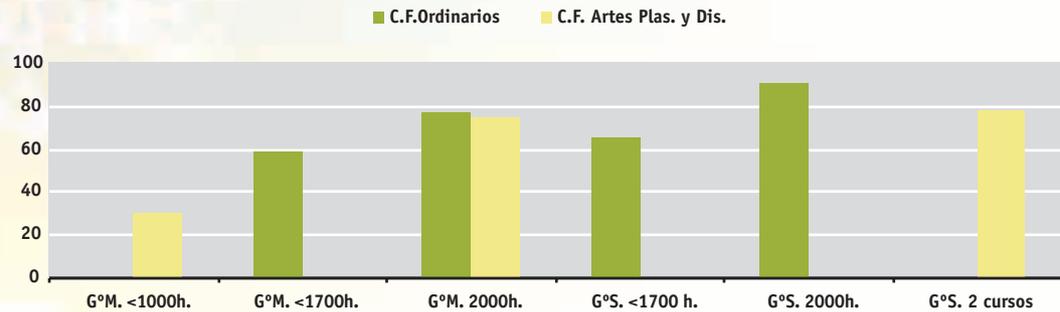
En la Tabla 17 se señalan los siguientes aspectos: repetidores existentes, promoción y número de alumnos que abandonan los estudios a lo largo del curso/s.

**TABLA 17** DE REPETICIÓN, PROMOCIÓN/TITULACIÓN Y ABANDONOS EN LOS CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO Y SUPERIOR. MODALIDAD ORDINARIA Y DE ARTES PLÁSTICAS Y DISEÑO

CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO (según la duración)									
	Rep. 1º	Rep. 2º	Rep. 3º	prom. a 2º	Prom. a 3º	Prom. FCT	Aband. 1º	Aban. 2º	Aban. 3º
De <1700 h. ordinarios	18,6	--	--	--	--	58,1	10,3	--	--
Otras Ofertas 1 curso	0	--	--	--	--	97,2	2,8	--	--
De 2000 h. ordinarios	14,5	20	--	69	--	77	9,3	2	--
Otras Ofertas 2 cursos	0	0	--	50	--	100	0	0	--
Otras Ofertas 3 cursos	10,7	0	0	71,4	93,3	100	7,1	6,7	0
CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR (según la duración)									
	Rep. 1º	Rep. 2º	Rep. 3º	prom. a 2º	Prom. a 3º	Prom. FCT	Aband. 1º	Aban. 2º	Aban. 3º
De <1.700 h. ordinarios	9,0	--	--	--	--	65	4,5	--	--
Otras Ofertas 1 curso	0,96	--	--	--	--	94,2	6,7	--	--
De 2.000 h. ordinarios	13,8	8,9	--	74,7	--	90,9	5,8	0,5	--
Otras Ofertas 2 cursos	0	0	--	66,7	--	80	16,7	10	--
Otras Ofertas 3 cursos	0	0	0	78,6	95,2	100	7,1	0	0
ARTES PLÁSTICAS Y DISEÑO (Gº Medio y Gº Superior)									
	Rep. 1º	Rep. 2º	Rep. 3º	prom. a 2º	Prom. a 3º	Prom. FCT	Aband. 1º	Aban. 2º	Aban. 3º
Gº Medio <1.000 h.	45	--	--	--	--	30	10	--	--
Gº Medio 2.000 h.	23,5	75	--	47	--	75	0	0	--
Gº Superior 2 cursos	20,6	28,6	--	70,1	--	78	20,6	2,2	--

### 5.2.1.1. PROMOCIÓN A F.C.T. O F.F.P.: CICLOS FORMATIVOS ORDINARIOS Y DE ARTES PLÁSTICAS Y DISEÑO

#### 70 PROMOCIÓN C.F. MODALIDAD ORDINARIA Y DE ARTES PLÁSTICAS Y DE DISEÑO



En el Gráfico 70 se señalan los porcentajes de promoción a F.C.T. de los Ciclos Formativos; y además aparecen diferenciados por el color los ciclos, según sean de Modalidad Ordinaria o de Artes Plásticas y Diseño.

En cuanto a los porcentajes de promoción a F.C.T. se puede destacar:

60

- Que los porcentajes de los ciclos de Artes Plásticas y Diseño son menores que los de los ciclos de Modalidad Ordinaria.
- Que los porcentajes de los ciclos de grado medio son menores que los de grado superior en todos los casos.
- El porcentaje más bajo corresponde al Ciclo Formativo de Grado Medio de <1.000 h. de Artes Plásticas y Diseño, concretamente un 30%, y el más alto corresponde a los Ciclos Formativos Ordinarios de Grado Superior de 2.000h., concretamente el 90.9%.

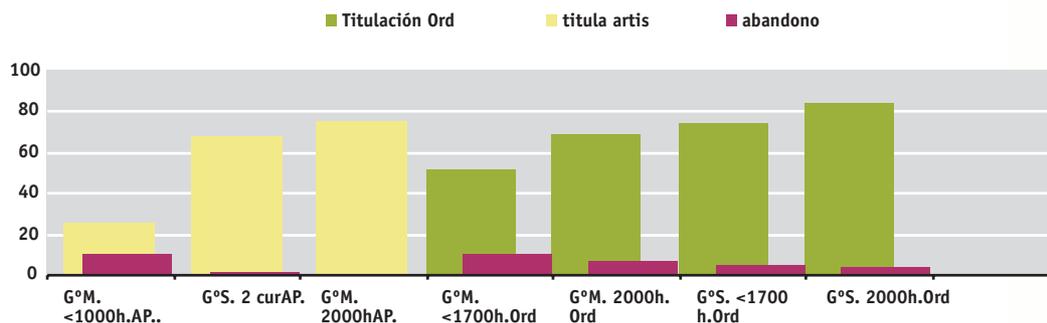
### 5.2.1.2. TITULACIÓN Y ABANDONO: CICLOS FORMATIVOS ORDINARIOS Y DE ARTES PLÁSTICAS Y DISEÑO

Los datos de titulación del alumnado de los Ciclos Formativos Ordinarios de Grado Medio y Grado Superior de <1700h. corresponden a los alumnos que cursaron dichos ciclos en el curso 2002-03 y que obtuvieron la titulación en el curso 2003-04 una vez finalizada la F.C.T.

#### 71 PORCENTAJE DE TITULACIÓN/ABANDONO EN C.FS. MODALIDAD ORDINARIA Y DE ARTES PLÁSTICAS Y DE DISEÑO

G°M. <1000h.Art.Plas/ Dis.	G°S. 2 cur.Art.Plas/ Dis.	G°M. 2000h. Art.Plas/ Dis.	G°M. <1700h.Ord.
25 / 10	67 / 1,5	75 / 0	51,5 / 10,3
G°M. 2000h. Ord.	G°S. 2000h.Ord.	G°S. <1700 h.Ord.	
68,4 / 6,4	83,3 / 3,5	74,1 / 4,5	

Los números del cuadro expresan en porcentaje: **titulación / abandono**



En el gráfico se refleja el porcentaje de alumnos que obtiene la titulación ordenado de menor a mayor, y diferenciados por el color los ciclos según sean de Modalidad Ordinaria o de Artes Plásticas y Diseño.

Tal y como se observa en el gráfico:

- Los alumnos que cursan Ciclos Formativos en Artes Plásticas y Diseño obtienen el título en menor porcentaje que los alumnos que cursan en Ciclos Formativos de la Modalidad Ordinaria.
- Los alumnos que cursan Ciclos Formativos en la Modalidad Ordinaria obtienen mayor porcentaje de titulación en los Ciclos Formativos de Grado Superior que en los de Grado Medio.
- El mayor porcentaje de abandonos se da en los ciclos formativos de grado medio más cortos.

### 5.2.1.3. TITULACIÓN: CICLOS FORMATIVOS “OTRAS OFERTAS”

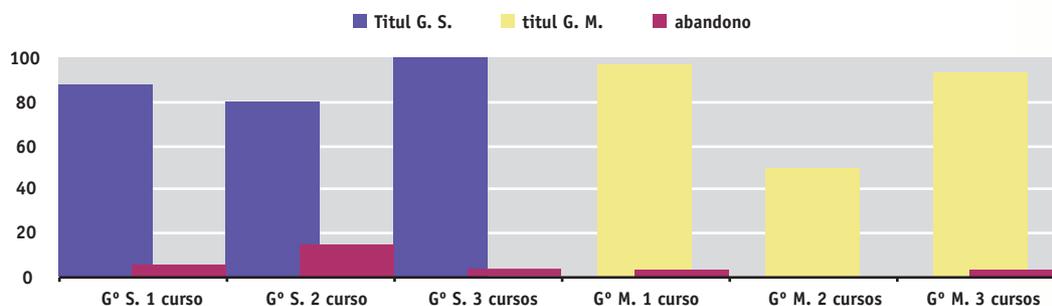
#### 72 TITULACIÓN/ABANDONO C.F. MODALIDAD “OTRAS OFERTAS”

G°S. 1 curso	G°S. 2 cursos	G°S. 3 cursos
87.5 / 6.7	80 / 13.6	100 / 3.3

G°M. 1 curso	G°M. 2 cursos	G°M. 3 cursos
97.2 / 2.8	5. / 0	94.1 / 3.3

Los números del cuadro expresan en porcentaje: **titulación / abandono**



En el gráfico se refleja el porcentaje de alumnos que obtienen la titulación ordenados y diferenciados por el color los ciclos, según sean de Grado Medio o de Grado Superior.

- En los ciclos de grado superior se da el mayor abandono coincidiendo con la menor titulación.
- En los de grado medio, la menor titulación se da en el ciclo que presentan un índice 0 de abandono.
- Tanto en grado medio como en grado superior los peores índices de titulación aparecen en los ciclos de duración intermedia (dos cursos).

## 6. Conclusiones del estudio y análisis de los resultados académicos globales de Navarra

### 6.1. EDUCACIÓN PRIMARIA

De la información obtenida se pueden extraer las conclusiones siguientes:

#### a. Relacionadas con la promoción del alumnado

Analizados los datos correspondientes a la promoción, los resultados obtenidos son:

- En el 1<sup>er</sup> y 2<sup>o</sup> ciclo promocionan al ciclo siguiente aproximadamente 97 de cada 100 alumnos.
- En el 3<sup>er</sup> ciclo, la promoción a la Educación Secundaria Obligatoria se produce en 96 de cada 100.

Debe señalarse que el número de alumnos que promociona al ciclo siguiente con todas las áreas calificadas positivamente disminuye de manera progresiva a lo largo de la etapa de tal manera que:

- En el Primer ciclo, 8 de cada 100 alumnos lo hacen con una o varias áreas suspendidas.
- En el Segundo ciclo, 10 de cada 100 alumnos.
- En el Tercer ciclo, más de 22 de cada 100 (8 de ellos con más de 2 áreas suspendidas).

#### b. Relacionadas con la evolución de la promoción desde el curso 00-01 hasta el 03-04

Aunque la promoción es superior al 95% en todos los ciclos a lo largo de los 3 últimos cursos, se observa un ligero y paulatino descenso desde el curso 2000-2001.

#### c. Relacionadas con la dificultad de las áreas

De la información obtenida se desprende que las áreas con mayor dificultad para los alumnos son:

- En el 1<sup>er</sup> ciclo, L. Castellana y Matemáticas (aunque ambas, con resultados positivos en torno al 92%).
- En el 2<sup>o</sup> y 3<sup>er</sup> ciclo, L. Extranjera y Matemáticas aunque ambas con resultados positivos en torno al 88% en 2<sup>o</sup> ciclo y 4 puntos porcentuales por debajo en 3<sup>er</sup> ciclo.

Las áreas que a lo largo de la etapa presentan menor dificultad son Religión y Ed. Física.

#### d. Relacionadas con la aplicación de medidas de atención a la diversidad

Las medidas de atención a la diversidad se refieren exclusivamente a las Adaptaciones Curriculares significativas y al Refuerzo Educativo. De los datos se infiere que:

- En la etapa de Primaria, 1 de cada 8 alumnos recibe alguna medida de atención a la diversidad, con ligeras diferencias según los ciclos. En 1<sup>er</sup> ciclo la medida afecta aproximadamente al 11% del alumnado, en 2<sup>o</sup> al 12% y en 3<sup>er</sup> ciclo casi al 13%.

En cuanto a la distribución, atendiendo al tipo de medida tenemos:

- En 1<sup>er</sup> y 2<sup>o</sup> ciclo, con Adaptación Curricular significativa el 2-3 % de los alumnos, y con Refuerzo Educativo el 8-9%
- En el 3<sup>er</sup> ciclo con Adaptación Curricular significativa el 4,5% de los alumnos, y con refuerzo educativo el 8.5%

### 6.2. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

Teniendo en cuenta la complejidad existente en Navarra en relación con la estructura de los grupos de E.S.O. se han analizado, además de la vía ordinaria, dos vías diferenciadas en el 2<sup>o</sup> ciclo: la de los alumnos que cursan U.C.A. y los que cursan Diversificación Curricular.

De la información obtenida se pueden extraer las conclusiones siguientes:

#### a. Relacionadas con la promoción del alumnado

Analizados los datos correspondientes a la promoción/titulación, los resultados obtenidos son:

- En el 1<sup>er</sup> curso promocionan al curso siguiente más del 88% del alumnado.
- En 2<sup>o</sup> curso promociona casi el 85% del alumnado.
- En el 3<sup>er</sup> curso se da el índice de promoción más bajo de E.S.O. con un 81% de alumnado que promociona al curso siguiente.
- En 4<sup>o</sup> curso, la titulación se sitúa en torno al 85%.

La contribución a la promoción de la convocatoria extraordinaria de Septiembre es aproximadamente del 10% en todos los cursos.

#### Grupos ordinarios

Las condiciones de promoción presentan ligeras diferencias:

- En el 1<sup>er</sup> curso, 15 de cada 100 alumnos que promocionan lo hacen con una o varias áreas suspendidas.
- En 2<sup>o</sup> de E.S.O., 23 de cada 100 alumnos que promocionan lo hacen con una o varias áreas suspendidas (7 de ellos con más de 2).
- En 3<sup>o</sup> de E.S.O., 26 de cada 100 alumnos que promocionan lo hacen con una o varias áreas suspendidas (5 de ellos con más de 2).
- En 4<sup>o</sup> de E.S.O., 19 de cada 100 alumnos que reciben el título lo hacen con una o dos áreas suspendidas.

#### U.C.A. y Diversificación Curricular

- Promocionan de U.C.A. a Diversificación Curricular el 50% de los alumnos.
- Recibe la titulación de Graduado en Secundaria el 82% del alumnado de Diversificación Curricular.
- Las condiciones de promoción son las siguientes:
  - En U.C.A., el 32% de los alumnos que promocionan lo hacen con una o varias áreas suspendidas, dicho de otra forma, de cada 100 alumnos que cursan U.C.A. 16 promocionan a D.C. con materias pendientes.
  - En Diversificación Curricular, el 2,6% de los alumnos que reciben el título lo hacen con un área suspendida (ninguno de ellos, con más de 1) es decir, de cada 100 alumnos que cursan D.C. dos obtienen el título con materias pendientes.

#### b. Relacionadas con la evolución de la promoción desde el curso 00-01 hasta el 03-04

La evolución de los resultados del alumnado de los *grupos ordinarios* presenta una tendencia bastante homogénea y estable en cada uno de los cursos. Las oscilaciones en ningún caso son superiores a 4 puntos a lo largo de los 4 últimos cursos. El pequeño descenso que se observa en el curso 2003-04 podría explicarse por la aplicación en este curso de la Orden Foral de evaluación de noviembre de 2003.

- La promoción en 1<sup>o</sup> de E.S.O. es una novedad y por tanto no se puede hablar de evolución de la misma.
- La promoción en 2<sup>o</sup> de E.S.O. se sitúa en el rango 84%-89%.
- La promoción en 3<sup>o</sup> de E.S.O., en el rango 81%-84%.
- La titulación en 4<sup>o</sup> de E.S.O., en el rango 82%-85%.

Se señala que la evolución de los resultados de promoción correspondiente al alumnado de *U.C.A. y Diversificación Curricular* se refiere únicamente a los tres últimos cursos.

- La promoción de U.C.A. a D.C. fue del 37% en el curso 01-02, mientras que en los cursos 02-03 y 03-04 promocionaron alrededor del 50% de los alumnos.
- La titulación de Graduado en Secundaria fue similar en los tres cursos analizados: el 81% del alumnado de Diversificación Curricular obtuvo este título.

En cuanto a las condiciones de la promoción, los resultados obtenidos a lo largo de los últimos cuatro cursos dan los siguientes porcentajes:

#### *Alumnos que promocionaron con todas las áreas/materias aprobadas*

- 2º de E.S.O., entre el 51%-62%, correspondiendo el porcentaje más bajo al curso 00-01 y el más alto al curso 03-04 con una diferencia de 8 puntos porcentuales respecto a los anteriores.
- 3º de E.S.O., entre el 44%-56%; el porcentaje más bajo se produce en el curso 00-01 y el más alto en el curso 03-04 con una diferencia de 8 puntos porcentuales respecto a los anteriores.
- 4º de E.S.O., entre el 44%-66%; el porcentaje más bajo se observa de nuevo en el curso 00-01, y el más alto al curso 03-04 con una diferencia de 18 puntos porcentuales respecto a los anteriores.
- U.C.A., el 25% en el curso 01-02; el 37% en el 02-03 y el 34% en 03-04.
- Diversificación Curricular, el 75% en el curso 01-02; el 71% en el 02-03 y el 79% en 03-04.

Hay que recordar que en 2003-04 hay convocatoria extraordinaria de Septiembre y en los cursos precedentes no y por tanto, el índice de alumnado que promociona con todas las materias aprobadas en este curso puede estar influido por esta casuística y dar porcentajes difícilmente comparables.

Análogamente los índices del apartado siguiente serán sensibles a este hecho.

#### *Alumnos que promocionan con más de 2 áreas/materias calificadas negativamente*

- En 2º de E.S.O. los índices se situaban entre el 13%-16%, correspondiendo el porcentaje más bajo al curso 02-03. Este curso el índice es del 6.8%.
- En 3º de E.S.O. los índices se situaban entre el 12%-14%; el porcentaje más bajo se produce en el curso 99-00. Este curso el índice es del 4.8%.
- En 4º de E.S.O. los índices se situaban entre el 3%-4%; el porcentaje se mantiene estable a lo largo de los cuatro cursos. Este curso el índice es de 0%.
- En U.C.A., el 8% en el curso 01-02; el 3.6% en el 02-03 y el 5.1% en 03-04.
- En Diversificación Curricular, ningún alumno recibió el título con más de 2 áreas suspendidas en los cursos analizados.

#### **c. Relacionadas con la dificultad de las áreas y materias**

De la información obtenida se desprende que las áreas con mayor dificultad para los alumnos son:

- Matemáticas, Lengua Extranjera y Lengua Castellana y Literatura son las áreas que presentan menores notas medias y más bajos porcentajes de aprobados. En 3º curso hay que destacar también las dificultades que presenta para el alumnado las Ciencias de la Naturaleza.
- En U.C.A. y Diversificación Curricular son los ámbitos Sociolingüístico y Científico los que presentan porcentajes más bajos de calificaciones positivas.
- Los mayores porcentajes de calificaciones negativas en todas las áreas/materias comparadas, exceptuando Religión, se observan en 3º de E.S.O. En términos generales se puede afirmar que las notas medias en 3º de E.S.O. son las más bajas de la etapa.
- Las áreas que a lo largo de la E.S.O. presentan menor dificultad son Religión y Educación Física.

#### d. Relacionadas con la aplicación de medidas de atención a la diversidad

Es necesario señalar que los alumnos de U.C.A. y los de Diversificación Curricular cursan sus enseñanzas con adaptación curricular significativa y no están incluidos en este apartado. Las medidas de atención a la diversidad se refieren a las *Adaptaciones Curriculares significativas*, al *Refuerzo Educativo* y a los *Agrupamientos Específicos AB*, todas ellas en los grupos ordinarios.

Los datos informan de que:

- 1º de E.S.O.: aproximadamente 1 de cada 7-8 alumnos recibe alguna de las medidas de atención a la diversidad mencionadas:
  - Con Adaptación Curricular significativa el 2.75 % de los alumnos.
  - Con Refuerzo Educativo el 6%.
  - En Agrupamiento Específico A/B, el 4.5%.
- 2º de E.S.O.: aproximadamente 1 de cada 6-7 alumnos recibe alguna de las medidas de atención a la diversidad mencionadas:
  - Con Adaptación Curricular significativa el 3 % de los alumnos.
  - Con Refuerzo Educativo el 6.5%.
  - En Agrupamiento Específico el 6%.
- 3º de E.S.O.: 1 de cada 8 alumnos recibe alguna medida de atención a la diversidad:
  - Con Adaptación Curricular significativa el 1 % de los alumnos.
  - Con Refuerzo Educativo el 6%.
  - En Agrupamiento Específico el 5%.
- 4º de E.S.O.: Sólo el 4.25% del alumnado recibe alguna medida de atención a la diversidad:
  - Con Adaptación Curricular significativa menos del 0.5 % de los alumnos.
  - Con Refuerzo Educativo el 3%.
  - En Agrupamiento Específico menos del 1%.
- Es 2º de E.S.O. el curso en el que mayor nº de alumnos reciben Adaptaciones Curriculares significativas.
- 2º y 3º de E.S.O. son los cursos en donde se aplica en mayor medida el Agrupamiento Específico

### 6.3. PROGRAMAS DE INICIACIÓN PROFESIONAL

Atendiendo a las diferentes modalidades y currículos y a la duración de los Programas de Iniciación Profesional, los Programas establecidos en el curso 2003-04 fueron:

- Un año de duración: I.P. Adaptada, I.P. Básica, Talleres Profesionales y Ocupacionales.
- Dos años de duración: I.P. Básica, Talleres Profesionales.
- Tres años de duración: I.P. Especial.

De la información obtenida se pueden extraer las siguientes conclusiones:

#### a. Relacionadas con la promoción y la obtención del Certificado de Aptitud

Analizados los datos se observa que la obtención del C. de Aptitud varía en función de la modalidad y la duración de los PIP, de tal manera que:

##### *PIP de 1 año de duración*

El porcentaje de alumnos que obtiene el C. de Aptitud es del 56%, un 90% de ellos con todo aprobado, aunque se dan diferencias entre las tres modalidades:

- I.P. Básica: Obtienen el C. de Aptitud, concretamente 57 de cada 100 alumnos y prácticamente todos ellos lo hacen con 0 insuficientes (el 98% de ellos).

- Talleres Ocupacionales: Se da el mayor porcentaje de alumnos que obtienen el certificado de Aptitud, 60 de cada 100 alumnos. El 83% de ellos con todo aprobado.
- Talleres Profesionales: Obtienen el C. de Aptitud 86 de cada 100 alumnos pero sólo el 16% de ellos lo hacen con todo aprobado. Es la modalidad que tiene menor índice de aprobados
- I.P. Adaptada: Obtienen el certificado de Aptitud 45 de cada 100 alumnos. Todos ellos, con todo aprobado.

#### *PIP de 2 años de duración*

Con carácter general, los resultados de 2º curso son mejores que los de 1º curso. En ambas modalidades, en segundo, el índice de alumnado con todo aprobado supera en más de 8 puntos al correspondiente índice de primero.

- I.P. Básica: Obtienen el C. de Aptitud 57 de cada 100 alumnos que cursan 2º y de todos éstos el 82% lo hacen con 0 insuficientes.
- Talleres Profesionales: Obtienen el certificado de Aptitud 77 de cada 100 alumnos que han cursado 2º. El 95% de los que obtienen Certificado lo hacen con 0 insuficientes.

#### *PIP de 3 años de duración*

- I.P. Especial: El porcentaje de alumnos que promociona con todo aprobado se encuentra por encima del 80% en los tres cursos: promocionan de 1º a 2º el 84% de los alumnos, el 97% de ellos con todas las áreas/materias/ámbitos aprobadas; de 2º a 3º promociona el 90% de los alumnos y los que promocionan lo hacen con todas las áreas/materias/ámbitos calificadas positivamente. Obtienen el C. de Aptitud el 83% de los alumnos que cursan 3º y en todos los casos lo hacen con todas las áreas/materias/ámbitos aprobadas. El abandono es muy escaso, menos del 2%.

### **b. Relacionadas con el abandono del alumnado**

Analizados los Programas de Iniciación Profesional se aprecia que el mayor porcentaje de abandonos se produce en los Talleres Ocupacionales (40%) y el menor, en el 2º curso de los Talleres Profesionales (3%).

A continuación se detalla el porcentaje de alumnos que abandonan los Programas según la duración y la modalidad de cada uno de ellos:

- PIP de 1 año de duración.
  - I.P. Básica: Abandona el 12% del alumnado.
  - Talleres Ocupacionales: Abandona el 40% del alumnado. Es el índice de abandono más alto.
  - Talleres Profesionales: El abandono supera el 14%.
  - I.P. Adaptada: El abandono supera el 27% del alumnado.
- PIP de 2 años de duración.
 

El abandono prematuro general en estos programas supera el 10% del alumnado que está matriculado en ellos de los cuales el 63 % lo hacen en el primer curso.

  - I.P. Básica: Abandona el 23.4% del alumnado matriculado, de ellos el 67% estaban cursando 1º.
  - Talleres Profesionales: Abandona el 5.8% del alumnado matriculado, de ellos más del 58% lo hace en 1º.
- PIP de 3 años de duración.
  - I.P. Especial: El abandono es menor del 2% y se observa que en este curso no se ha producido ningún abandono en segundo y en tercero.

#### 6.4. BACHILLERATO. CONVOCATORIA ORDINARIA Y EXTRAORDINARIA

Las conclusiones del análisis de resultados académicos en Bachillerato se refieren a las calificaciones finales de 1º y 2º, una vez realizada la convocatoria extraordinaria. De la información obtenida se pueden extraer las conclusiones siguientes:

##### a. Relacionadas con la promoción/titulación del alumnado

Analizados los datos correspondientes a la promoción/titulación, los resultados obtenidos son:

- En 1º de Bachiller promocionó al 2º curso el 85% del alumnado.
  - Con todas las materias aprobadas promocionaron el 61%.
  - El 24% de los alumnos que promocionaron lo hicieron con una o dos materias calificadas negativamente.
- En 2º de Bachiller obtuvo el título el 80% del alumnado.
  - De todos ellos, el 63% obtuvo la titulación en las pruebas ordinarias y el 17% restante en las extraordinarias.

##### b. Relacionadas con la evolución de la promoción/titulación del alumnado desde el curso 99-00, hasta 03-04

No se dispone de los datos correspondientes a la convocatoria extraordinaria en el curso 2000-01.

- Los índices de promoción de 1º a 2º desde 2001-02 están estabilizados en el 85% aproximadamente, 5 puntos por encima del porcentaje de promoción que se dio en el curso 99-00.
- En relación con la obtención del título de Bachiller se observa oscilación del índice alrededor del 80%, porcentaje que representó el resultado más satisfactorio de todos los estudiados y que se produjo en el curso 02-03.

Comparando los resultados obtenidos en las convocatorias ordinarias con los obtenidos en las extraordinarias, se constatan las diferencias siguientes:

##### *Evolución de la promoción en 1º de Bachillerato*

- Convocatorias ordinarias.
  - La promoción se sitúa en un rango del 70%-76%.
  - Finalizaron en junio con todas las materias aprobadas entre el 42% y el 49%
- Convocatorias extraordinarias.
  - La convocatoria extraordinaria incrementa la promoción en torno al 10% y presenta una tendencia estable a lo largo de los años
  - Entre el 24% y el 26% de los alumnos que cursan 1º de Bachillerato promocionan a 2º con una o dos materias calificadas negativamente en todos los años estudiados.

##### *Evolución de la titulación en 2º de Bachillerato*

- Convocatorias ordinarias.
  - La titulación se sitúa en un rango del 54%-63% a lo largo de los cuatro cursos analizados.
- Convocatorias extraordinarias.
  - Los alumnos que obtienen el título tras la realización de las pruebas extraordinarias incrementan los resultados obtenidos en junio en torno al 15%-19%.

### c. Relacionadas con la dificultad de las materias

De la información obtenida se desprende que:

#### 1º de Bachillerato

##### ■ Materias comunes:

- Lengua Extranjera y Lengua Castellana y Literatura son las materias con menor porcentaje de aprobados (78%-84%, respectivamente).
- El mayor nº de aprobados corresponde a Religión y Educación Física.

##### ■ Materias de modalidad + optativas de modalidad + optativas tipo II:

- Matemáticas de las Ciencias Sociales es la asignatura de modalidad de menor porcentaje de aprobados con el 71% de calificaciones positivas.
- Le siguen en orden de dificultad las asignaturas que tienen un porcentaje de aprobados del 81% que corresponde a Matemáticas I, Tecnología y Física y Química en la modalidad de Ciencias de la Salud y Tecnología; a Latín I en la de Humanas y Sociales y a Talleres Artísticos en la de Artes.
- El porcentaje más alto de aprobados corresponde a Biología/Geología, Literatura de España y Universal y Volumen, según la modalidad, con porcentajes 89.6%, 90.6% y 84% respectivamente.

##### ■ Materias optativas:

Todas las materias optativas muestran resultados que oscilan entre el 92% y el 100% de aprobados.

- Las que obtienen calificaciones positivas más bajas son 2º Idioma Inglés y Lengua Vasca con 92.7% y 93%, respectivamente.
- El 2º idioma Alemán obtiene el 100% de resultados positivos.

#### 2º de Bachillerato

##### ■ Materias comunes:

- Primer Idioma Inglés con 87.5%, Filosofía e Historia, ambas con más de 88% de resultados positivos, son las materias con menor porcentaje de aprobados.

##### ■ Materias de modalidad:

- Matemáticas 2, Química y Dibujo 2, son las materias con menor porcentaje de aprobados, 73.1%, 78.3% y 78.34%, respectivamente, de todas las asignaturas de modalidad de todos los bachilleratos, coincidiendo todas ellas en el bachillerato de Ciencias de la Salud y Tecnológico.
- En el bachillerato de Humanas y Sociales, las asignaturas de menor índice de aprobados son Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales, Latín y Economía con un 81.4%, 90.5% y 90.7% respectivamente.
- En cuanto al bachillerato Artístico, las asignaturas que presentan mayor dificultad son Taller de Expresión Gráfica e Imagen con un 81% y 83.3% respectivamente.

##### ■ Materias optativas:

- Las que obtienen calificaciones positivas más bajas son Ampliación de Matemáticas y Geología con un 84% y 91% de aprobados respectivamente.
- 2º idioma Alemán, y 2º idioma Inglés obtienen el 100% de resultados positivos.

### 6.5. FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECÍFICA. CONVOCATORIA ORDINARIA + EXTRAORDINARIA

El porcentaje de centros cuyos datos han sido procesados alcanza el 100%.

Atendiendo a las diferentes modalidades y currículos, así como a la diferente duración de los Ciclos de Formación Profesional Específica, los resultados se han agrupado del siguiente modo:

- Ciclos Formativos de Grado Medio (de <1700 hs., de 2000 hs., y Otras Ofertas: Parcial, Singular, Trabajo-formación y Validación Competencia).
- Ciclos Formativos de Grado Superior (de <1700 hs., de 2000 hs., y Otras Ofertas: Parcial, Singular, Trabajo-formación y Validación Competencia).
- Ciclos Formativos de Artes Plásticas y Diseño de Grado Medio (de <1000 hs. y de 2000 hs.), y de Grado Superior (de 2 cursos de duración).

De la información obtenida se pueden extraer las conclusiones siguientes:

#### a. Relacionadas con la promoción/titulación del alumnado

##### *Ciclos Formativos de Grado Medio. Modalidad Ordinaria y Otras Ofertas*

Analizados los datos se observa que la promoción a la FCT es sensiblemente más baja en los ciclos de <1700 hs. que en el resto de las ofertas, tal y como se detalla a continuación:

- Ordinarios de <1700 hs: Se da el menor porcentaje de alumnos que promocionan a la FCT, concretamente el 58% del alumnado.
- Ordinarios de 2000 hs: Promocionan a la FCT el 77% del alumnado.
- Otras Ofertas: Promociona a la FCT el 100% del alumnado.

##### *Ciclos Formativos de Grado Superior. Modalidad Ordinaria y Otras Ofertas*

Los mejores resultados de promoción a la FCT se encuentran en Otras Ofertas de 2 cursos de duración:

- Ordinarios de <1700 hs: Promociona a la FCT el 65% del alumnado.
- Ordinarios de 2000 hs: Promociona a la FCT el 91% del alumnado.
- Otras Ofertas: Dependiendo del tipo de oferta, promociona a la FCT entre el 80% y el 100% del alumnado.

##### *Ciclos Formativos de Artes Plásticas y Diseño*

Los mejores resultados de promoción a la FFP se dan en los Ciclos de Grado Medio y Superior de 2 cursos de duración.

- Grado Medio de <1000 hs.: Promociona a la FFP el 30% del alumnado.
- Grado Medio de 2000 hs.: Promociona a la FFP el 75% del alumnado.
- Grado Superior de 2 cursos: Promociona a la FFP el 78% del alumnado.

#### b. Relacionadas con la repetición

- El mayor porcentaje de repetidores se produce entre el alumnado de Grado Medio de los Ciclos Formativos de Artes Plásticas y Diseño, concretamente repitió el 75% del alumnado en el 2º curso de los Ciclos de 2000 hs.
- Por el contrario el número de alumnos que repiten en los Ciclos Formativos de Grado Superior es el más bajo. En todo tipo de ofertas desciende: en 1º repiten entre un 21% de los alumnos en Artes Plásticas y un 0% en otras ofertas y en 2º, entre un 29% en Artes Plásticas y un 0% de los alumnos en otras ofertas.

#### c. Relacionadas con el abandono del alumnado

El mayor número de abandonos se produce en:

- Los Ciclos de Grado Medio <1700 hs. con el 10%.
- Los Ciclos de Grado Superior y más concretamente en el 1º curso, varía según la modalidad, de forma que se da un 21% en Artes Plásticas y un 17% en 1º curso de Otras Ofertas.
- Se dan pocos abandonos en el 2º curso de cualquiera de los Ciclos analizados (abandonos entre 0%-7%).



