

GUÍA DOCUMENTAL Y DE RECURSOS



COLECCIÓN TEMAS TRANSVERSALES

TEMAS TRANSVERSALES

GUÍA DOCUMENTAL
Y DE RECURSOS

Título: Guía documental y de recursos
Textos: Unidad Técnica de Diseño y Desarrollo Curricular
Cubierta: KUKUXUMUSU
Edita: Gobierno de Navarra. Departamento de Educación y Cultura
Maquetación: REBECA ARRARÁS
Imprime: LINE GRAFIC
Depósito Legal: NA 2380/1999
I.S.B.N.: 84-235-1916-3

© GOBIERNO DE NAVARRA. Departamento de Educación y Cultura

Promociona y distribuye: Fondo de Publicaciones del Gobierno de Navarra
Departamento de Presidencia
C/ Navas de Tolosa, 21
Teléfono y Fax: 948 427 123
31002 Pamplona

TEMAS TRANSVERSALES

**GUÍA DOCUMENTAL
Y DE RECURSOS**

PRESENTACIÓN

La creciente complejidad de la sociedad actual, marcada por el desarrollo tecnológico, la diversidad cultural y el pluralismo en los valores, requiere la incorporación de nuevas perspectivas en la educación escolar. Así, por ejemplo, la especial sensibilidad que la sociedad manifiesta hacia determinados asuntos demanda una respuesta por parte de las instituciones educativas, de modo que los centros educativos han de considerar en sus proyectos curriculares temas como la educación para el cuidado del medio ambiente, la educación vial, la educación para la igualdad de oportunidades, la educación para la salud, la educación cívica...

La educación en valores, en cuanto eje central de los Proyectos Educativos de Centro, está llamada a dar rigor y consistencia al enfoque de estos temas, que deben estar presentes no sólo en las áreas afines por su contenido, sino en toda la vida escolar de los centros. En definitiva, se trata de replantear, actualizada, la antigua aspiración de lograr una educación integral de los alumnos.

La guía documental y de recursos que presentamos pretende ayudar al profesorado y a los equipos directivos que quieran incorporar estos temas en la planificación de la enseñanza a través del Proyecto Educativo y el Proyecto Curricular del Centro, acercando objetiva y descriptivamente los materiales disponibles, algunos publicados por el Departamento de Educación y Cultura u otros Departamentos del Gobierno de Navarra y otros editados por diversas instituciones, tanto públicas como privadas.

Existen múltiples materiales sobre temas transversales, cada uno diseñado desde unos presupuestos teóricos y basados en una escala de valores determinada. La selección de los materiales realizada aquí no pretende ser exhaustiva y para su inclusión se ha tenido en cuenta como criterio principal su fácil acceso para el usuario. Corresponde a éste discernir con sentido crítico aquellos documentos y recursos que mejor se adecuen a las peculiaridades del centro escolar y a su Proyecto Educativo.

Dos criterios fundamentales deben tenerse en cuenta para seleccionar un programa o unos materiales didácticos para trabajar los temas transversales: por una parte, su factura técnica y su viabilidad para el aula; por otra, los valores que subyacen a la propuesta, cuya coherencia y pertinencia con el Proyecto Educativo conviene analizar. Los educadores deben seleccionar materiales con criterios pedagógicos, más allá de una primera impresión fundada en las imágenes, el tipo de letra, el vocabulario y otros aspectos formales.

En general, los materiales que se describen incluyen orientaciones, sugerencias y en ocasiones propuestas prácticas para el aula; pero sus destinatarios no son los alumnos, sino el profesorado. Como guía que es, este documento tiene como finalidad informar, sugerir, motivar y facilitar la educación en temas transversales. Tengo la seguridad de que la educación en los próximos años, como ha ocurrido siempre, será una educación en valores o no será educación.

Quiero, finalmente, agradecer su colaboración a todas aquellas personas que han hecho posible esta publicación, a los técnicos del Servicio de Renovación Pedagógica, a los técnicos de otros Departamentos del Gobierno de Navarra y a los responsables de O.N.Gs.

Jesús Laguna Peña
Consejero de Educación y Cultura

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	11
I. EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO.....	19
II. EDUCACIÓN VIAL.....	27
III. EDUCACIÓN NO DISCRIMINATORIA.....	33
IV. EDUCACIÓN PARA LA SALUD.....	41
V. EDUCACIÓN PARA LA PAZ.....	51
VI. EDUCACIÓN DE LA AFECTIVIDAD Y DE LA SEXUALIDAD...	61
VII. EDUCACIÓN AMBIENTAL.....	67
VIII. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA.....	77

INTRODUCCIÓN

¿QUÉ PASA CON LA TRANSVERSALIDAD?

El tema de la transversalidad en nuestro sistema educativo está movilizandando muchas actuaciones dentro y fuera de la escuela, lo que pone de manifiesto la fuerza y el empuje que estas cuestiones entrañan. Sin embargo, una primera aproximación al tema nos ofrece una realidad diversa en la que el primer punto que se plantea es “qué entendemos por transversalidad” y qué sentido tiene cada uno de los ejes que comprende esa transversalidad.

Otra situación que mueve a la reflexión es cómo se trata este aspecto en el Sistema Educativo. Por una parte, la implantación de la L.O.G.S.E. ha requerido esfuerzos “extra” a todo el sistema y, en particular, a los Centros Educativos y ha propiciado un olvido voluntario de aquellos temas que por menos urgentes podían dejarse para otro momento, como es el caso de la transversalidad. Sin embargo, con ser esto cierto, no lo es menos que existen comunidades educativas que han incorporado, incluso con anterioridad al planteamiento oficial, prácticas que recogen en toda su extensión la dimensión educativa de la transversalidad.

Al mismo tiempo la sociedad ha tenido y tiene mucha implicación en el tema de la transversalidad. En los propios textos oficiales se dice que los temas transversales vienen determinados por situaciones socialmente problemáticas a los que hay que dar una

respuesta y, consecuentemente, la sociedad vuelve los ojos a la escuela cuando surgen todos y cada uno de los problemas que acosan a nuestra sociedad: malos tratos, accidentes en las carreteras, consumo de drogas, degradación medioambiental y un largo etc. Sin embargo, no parece que haya esa misma exigencia cuando el compromiso se refiere a los medios de comunicación, los poderes públicos y privados e, incluso, al grado de implicación que adquieren las propias familias.

La propia presión social ha traído aparejada la aparición de múltiples organismos, entidades, colectivos, etc. que, si por una parte han servido de dinamizadores en la toma de conciencia de nuestra realidad y han elaborado propuestas rigurosas y de calidad, en ocasiones han creado disfunciones en el sistema educativo formal.

¿CÓMO TRABAJAR LA TRANSVERSALIDAD?

Principios

Cualquier tratamiento de la transversalidad en el sistema educativo formal ha de responder a estos tres principios:

- **El primer principio** es su planteamiento en términos de valores. Esto supone:
 - Recuperar la educación en su sentido más neto de formación con un alcance mayor que la mera instrucción.
 - Perseguir, prioritariamente, contenidos de carácter actitudinal (actitudes, valores y normas).
 - Considerar que los valores y actitudes que se plantean en cada tema transversal hacen referencia a valores de carácter general comunes a todos ellos.

- **El segundo principio** hace referencia a la dinamización organizativa de los Centros en términos de “mejora”, lo que significa:
 - Reflexionar sobre nuestra realidad y la de nuestro entorno.
 - Plantearnos en qué línea queremos mejorar.
 - Consensuar líneas de acción.
 - Implicar y comprometer a todos los estamentos de la comunidad educativa.
 - Establecer un nuevo modelo de trabajo, con liderazgo firme y compartido, y una forma distinta de entender la docencia.

- **El tercer principio** nos remite a la consideración de la transversalidad integrada en el Proyecto Curricular. Esto supone:
 - Tratar los contenidos transversales dando un nuevo enfoque a los contenidos del currículo básico; excepcionalmente se recurrirá a incrementarlos. (Infusión curricular).
 - Incluir en el Proyecto Curricular aquellos contenidos que no figuran en el currículum y el centro considera que son relevantes.
 - Coordinar entre departamentos, ciclos y áreas cómo se va a llevar a cabo y minimizar las actuaciones puntuales y descontextualizadas.
 - Planificar y evaluar estos contenidos.
 - Utilizar los materiales didácticos habituales con una selección previa para evitar incoherencias con los valores que se promueven e incorporar todos aquellos que faciliten el desarrollo didáctico.
 - Entender los recursos (programas, personas, actividades) que se ofrecen desde fuera del sistema educativo como un apoyo a la tarea educativa y siempre como parte de un proyecto único de actuación en el marco del currículo.

Procedimiento

Una de las mayores dificultades para los Centros, especialmente los de Secundaria, es cómo introducir contenidos de carácter globalizador, los temas transversales, en un currículum estructurado por áreas.

Existen diferentes posibilidades que abarcan un amplio abanico que va desde el tratamiento de forma puntual y esporádica por parte de un profesor/a en el ámbito de su materia, hasta el tratamiento de la transversalidad que implique a toda la Comunidad Educativa, de forma que sean estos temas transversales los organizadores del currículum.

Las propuestas que se proponen a continuación son orientativas entre las muchas que se pueden adoptar:

- Determinar, a partir de los valores propuestos en el PEC, aquellos temas transversales que incidan más en la consecución de los mismos.
- Redefinir estos valores en términos de conceptos, actitudes y normas y ponerlos en relación a los temas transversales.
- Reflejar estos contenidos en el tejido organizativo del Centro.
- Implicar a las familias, Instituciones, etc.
- Analizar qué áreas y qué contenidos de las mismas permiten su mejor incorporación garantizando la coordinación horizontal y vertical de los contenidos a trabajar.
- Determinar las U.D. que pueden asumir mejor los contenidos de los temas transversales.
- Decidir la metodología (por ejemplo, el tratamiento de algún contenido como de tema monográfico).
- Seleccionar qué tipo de actividades pueden facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Determinar qué espacios, recursos, materiales y organización van a ser necesarios.
- Fijar los criterios de cuándo y cómo evaluar.

Como última propuesta, sería recomendable la figura de un responsable de Temas Transversales en cada Centro.

¿QUÉ PRETENDE ESTA GUÍA?

La Guía que se presenta pretende ofrecer al profesorado una selección de recursos, materiales curriculares y bibliográficos de reciente salida al mercado.

Estos materiales se presentan como un apoyo al profesorado para facilitar la respuesta que ha de darse a la transversalidad, pero en ningún caso han de entenderse como un referente curricular. Es trabajo previo, que tiene que hacer cada Centro, identificar los objetivos y contenidos de los temas transversales que quieren trabajar, poniendo en relación los valores que presiden cada Proyecto Educativo y los valores y actitudes que llevan implícitos cada uno de los temas transversales, así como su inserción en las áreas correspondientes.

Respecto a los materiales que presentamos, es muy posible que no se hayan recogido algunos de reconocido interés y que, por otro lado, aparezcan citados algunos discutibles. Se trata de una selección en la que los criterios que se han tenido en cuenta han sido:

- a) La coincidencia de los autores en señalar su interés.
- b) La propuesta de los mismos por parte de instituciones y profesionales especialistas en el eje transversal.
- c) Su carácter funcional buscando el equilibrio entre referencias teóricas y prácticas.
- d) Su accesibilidad.

¿QUÉ ESTRUCTURA TIENE?

En la elaboración de esta guía se ha partido de la organización curricular que en esta Comunidad se ha dado a los temas transversales: Educación para el Consumo, Educación Vial, Educación no discriminatoria, Educación para la Salud, Educación para la Paz y la Convivencia, Educación de la Afectividad y de la Sexualidad y Educación Ambiental.

En cada uno de los temas transversales se recoge:

- 1) El campo conceptual relativo a cada uno de los ámbitos.
- 2) La relación de campañas institucionales, convocatoria de proyectos y recursos (siempre que tengan cierto carácter permanente).
- 3) El material curricular que incluye propuestas prácticas para poder aplicar en el aula.
- 4) La bibliografía que puede ser de interés como consulta y para abrir nuevos planteamientos curriculares.
- 5) Las direcciones de interés relacionadas con el tema transversal de que se trate.

I
EDUCACIÓN
PARA EL CONSUMO

La educación para el consumo se plantea como el desarrollo de aquellas capacidades y actitudes que promueven un consumo más equilibrado y racional, que responda a necesidades reales frente a las ofertas y estrategias que utiliza la sociedad y que potencie el ejercicio de los deberes y derechos del consumidor.

Entre otros objetivos, la educación para el consumo pretende:

- Hacer reflexionar sobre las necesidades básicas para vivir.
- Desarrollar una actitud crítica ante los mensajes publicitarios.
- Aprovechar y respetar al máximo los bienes que poseemos tanto individuales como colectivos.
- Saber interpretar las etiquetas y leyendas de los productos.
- Participar en la defensa de los derechos de los consumidores.

PROGRAMAS Y PROYECTOS

- **Proyectos de Experiencias Educativas.**
Convocatoria anual del Departamento de Industria, Comercio, Turismo y Trabajo. Recibe ayuda económica.
- **Exposición Itinerante de Educación para el Consumo.**
En fase de preparación, previsiblemente, se pondrá en marcha en el curso 99/00.

MATERIAL CURRICULAR

Las matemáticas del consumidor. ALSINA, C., FORTUNY, J. M^a, Gobierno de Navarra, Departamento de Educación y Cultura. Pamplona, 1994.

Conjunto de 15 fichas temáticas y 10 fichas de soporte que trabajan la educación del consumidor a través de las matemáticas. Propone numerosas actividades dirigidas al alumnado de Educación Secundaria.

100 Talleres de educación del consumo en la escuela. ÁLVAREZ MARTÍN, N., Instituto Nacional de Consumo. Madrid, 1990.

Este material está organizado en dos tomos en los que se presentan gran variedad de materiales para trabajar como actividades independientes o como una unidad didáctica.

Eurogira. EROSKI

Juego de reglas sencillas para aprender a utilizar el euro. A partir de 7 años.

La Publicidad. Educación del Consumidor. GARCÍA FERNÁNDEZ, N., Red de Educación del Consumidor, Comisión Europea. Oviedo, 1988.

Se trata de un material muy elaborado que trata el tema de la publicidad por ser uno de los temas clave en las decisiones relacionadas con el consumo. Su objetivo es desarrollar una postura crítica y responsable ante el bombardeo de mensajes e imágenes publicitarias que constantemente recibimos.

El material se presenta en una carpeta que consta de una guía didáctica para el profesorado, diapositivas y transparencias, y un bloque de imágenes. Está dirigido a alumnado de tercer ciclo de Educación Primaria y a toda la etapa de Secundaria Obligatoria, aunque es más adecuado para alumnos de Secundaria.

La educación del consumidor en la escuela. JAIAO IBARLUEZA, J., Colección de Material Didáctico, Cooperativa de Consumo Eroski e Instituto Nacional de Consumo. Madrid, 1989.

Algo más que un cuento. SORGIN TALDEA, Gobierno Vasco, Departamento de Consumo. Vitoria-Gasteiz, 1997.

Son cinco cuentos dedicados a cada uno de los ciclos de la educación obligatoria. Propone una serie de actividades y la evaluación de las mismas. Los cuentos se presentan en castellano y en euskera.

Cuadernos de Educación sobre Consumo. VV.AA., Dirección General de Consumo. Región de Murcia, 1990.

Material elaborado para trabajar en Secundaria. Trata distintos aspectos: medio ambiente, dinero y sistema económico, la publicidad, los bienes duraderos y medios de comunicación social.

La educación del consumidor en el desarrollo del currículo. VV.AA., Junta de las Comunidades de Castilla-La Mancha.

Conjunto de tres libros, uno por cada etapa de enseñanza obligatoria, en los que se presentan proyectos para trabajar de forma globalizada en el aula.

Los proyectos en la educación para el consumo en la escuela. VV.AA., Gobierno Vasco, Departamentos de Sanidad y de Consumo. Vitoria-Gasteiz, 1990.

Desarrollo de Proyectos que se han llevado a la práctica. Aporta materiales de trabajo para el alumnado.

Materiales curriculares E.S.O. VV.AA., Gobierno Vasco, Departamentos de Educación, Comercio y Consumo. Vitoria-Gasteiz, 1996.

Facilita actividades y recursos, en castellano y euskera, para llevar a cabo la educación para el consumo en la Secundaria Obligatoria.

Monográficos. VV.AA., Servicio de Comercio y Consumo del Gobierno de Navarra e Instituto Nacional de Consumo. Madrid, 1992.

Aportan una gran variedad de actividades dirigidas a los diversos ciclos de la enseñanza obligatoria. Cada uno de los monográficos comprende información general sobre el tema, objetivos del consumidor según etapas las educativas, modelos de actividades, coordinación con familias y orientaciones sobre evaluación.

Talleres para la educación del consumidor. VV.AA., Diputación General de Aragón. Zaragoza, 1991.

Presenta cuatro talleres con diversas propuestas de trabajo para realizar con el alumnado.

La alimentación actividad del ser humano. OLIVARES JIMÉNEZ, E., MEC-NARCEA S.A. Ediciones. Madrid, 1993.

Este material pertenece a la colección 12-16 que el MEC coedita en NARCEA S.A. de ediciones. Se aborda el tema de la alimentación desde la salud, el consumo y la solidaridad. Consta de guía del profesor, guías de trabajo y documentos informáticos.

BIBLIOGRAFÍA

PUJOL, R. M^a: *La formación del consumidor en la escuela.* I.C.E / Horsori. Barcelona, 1996.

VV.AA.: *Curso de consumo para enseñantes.* Consejería de Sanidad y Servicios Sociales del Principado de Asturias. Gijón, 1991.

VV.AA.: *Educación para el Consumo, Temas Transversales.* Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid, 1992.

DIRECCIONES DE INTERÉS

Gobierno de Navarra:

- *Departamento de Educación y Cultura. Servicio de Renovación Pedagógica.* Cuesta de Sto. Domingo, s/n. 31001 Pamplona. Tlfno: 948 426 604.
- *Departamento de Industria, Turismo y Trabajo.* Parque de Tomás Caballero, 1-4º. 31006 Pamplona. Tlfno: 948 427 733.

Otras Instituciones:

- *Asociación de Consumidores Irache.* Avda. Sancho el Fuerte, 27, 1º-A. 31007 Pamplona.
- *Asociación de Amas de Casa Sta. Mª la Real.* C/ Estafeta, 23-1º. 31001 Pamplona.
- *Oficinas Municipales de Información al Consumidor.* (Consultar en Ayuntamientos).

II
EDUCACIÓN VIAL

La educación vial está muy relacionada con la educación para la salud y con la educación ambiental. Pretende la adquisición de conocimientos, habilidades, técnicas y actitudes para usar responsablemente las vías públicas, tanto en calidad de peatón como de conductor, así como el desarrollo de comportamientos responsables y cívicos con las otras personas y con el entorno.

Los objetivos que se pretenden conseguir son:

- Conocer y respetar las normas y señales de tráfico.
- Usar, disfrutar y cuidar los bienes públicos y rechazar los comportamientos incívicos.
- Generar actitudes de solidaridad con personas que presentan necesidades especiales.
- Valorar el uso del transporte público en relación con el impacto medioambiental.

PROGRAMAS Y PROYECTOS

- **Año de la Educación Vial.**
Campana a realizar durante el año 1999.
- **Parque Polo.**
Ofertan actividades a lo largo del curso escolar dirigido a alumnado de 8-14 años. Está gestionado por SEDENA, S.L.

MATERIAL CURRICULAR

Programa de Educación Vial asistido por ordenador. La bicicleta. DIEGO, J., PASCUAL, J. L., Dirección General de Tráfico. Salamanca, 1991.

Este programa consta de ocho unidades didácticas que recogen distintos aspectos de la circulación en bicicleta. En cada una se consideran los objetivos, los contenidos y la metodología. Su nivel de aplicación es tanto Primaria como Secundaria.

Guía Didáctica de la Educación Vial para la Educación Primaria. OCIO SIMO, E., Dirección General de Tráfico, Centro Superior de Educación Vial. Salamanca, 1995.

Se ofrecen propuestas para tratar este tema transversal en la etapa de Primaria.

El documento tiene una primera parte con orientaciones didácticas y secuenciación de objetivos y contenidos de Educación Vial por ciclos y por áreas. En la segunda parte ofrece tres modelos de unidades didácticas que se corresponden con los tres ciclos de Primaria.

Guía Didáctica de la Educación Vial para la Educación Secundaria. OCIO SIMO, E., Dirección General de Tráfico, Centro Superior de Educación Vial. Salamanca, 1998.

Como en el material de Primaria, este material dirigido a Secundaria contiene una primera parte en la que ofrece unas orientaciones metodológi-

cas y didácticas y en la segunda parte, además de ejemplificaciones con carácter interdisciplinar, ofrece un modelo de currículo de una materia optativa para el segundo ciclo de la E.S.O.: “Taller de circulación y automoción”.

Juegos didácticos. PEQUE URBAN, Alcoy, Ceju, 1992.

Juegos didácticos diseñados para alumnos de Primaria.

Alcohol y conducción: Amistades peligrosas. VV.AA., Dirección General de Tráfico, Fundación de Ayuda contra la Droga.

Este material consta de un vídeo y de un material de apoyo al mismo. Es aconsejable trabajarlo con alumnado de últimos cursos de E.S.O. y Secundaria postobligatoria.

Autopista. VV.AA., Federación Navarra de Ikastolas y Jefatura de Tráfico de Navarra. Pamplona, 1991.

Cuaderno de trabajo para el alumnado del primer ciclo de la Educación Primaria. En euskera.

Campaña escolar “La Educación Vial es Vital”. VV.AA., Instituto Mapfre de Seguridad Vial.

Incluye guía del profesor, guía de contenidos, un juego de 48 diapositivas y un vídeo de dibujos animados. Está dirigido a Primaria.

Los talleres en la educación vial escolar. VV.AA., Dirección General de Tráfico. Salamanca, 1992.

Se proponen seis modelos de talleres, especialmente diseñados para el alumnado de E.S.O., para trabajar la seguridad vial, el uso de la bicicleta, etc.

BIBLIOGRAFÍA

CASTAÑO PARDO, M.: *Educación Vial en la Escuela*. I.C.E. de la Universidad de Salamanca, 1989.

DIRECCIÓN GENERAL DE TRÁFICO: *Educación Vial. Boletín informativo extraordinario, n° 21*. Diciembre 1996, Centro Superior de Educación Vial, Salamanca.

MANSO PÉREZ, V.: *Educación para la seguridad vial*. Aláuda / Anaya. Madrid, 1995.

VV.AA.: *Educación Vial*. Temas transversales. Centro de Publicaciones del M.E.C.

ZARAUZ, M. Y REYES, I.: *Albolut: Parque infantil de tráfico*. Albolote (Granada), 1995.

DIRECCIONES DE INTERÉS

- **Ayuntamiento de Pamplona. Unidad de Educación para la Seguridad.** C/ Monasterio de Irache, 2. 31011 Pamplona. Tlfno: 948 100 630 / 948 106 331.
- **Centro Superior de Educación Vial de la D.G.T.** Avda. Comandante Jerez, 46-48. 37008 Salamanca. Tlfno: 923 217 065.
- **Jefatura Provincial de Tráfico.** C/ Vuelta del Castillo, 11. 31007 Pamplona. Tlfno: 948 254 300 / 948 254 304.
- **Departamento de Educación y Cultura. Servicio de Renovación Pedagógica.** Cuesta de Sto. Domingo, s/n. 31001 Pamplona. Tlfno: 948 426 604.
- **SEDENA, S.L. Gestión de actividades.** C/ Manuel de Falla, 14-oficina A. 31005 Pamplona. Tlfno: 948 290 145.

III

EDUCACIÓN
NO DISCRIMINATORIA

La educación para la igualdad de oportunidades pretende desarrollar valores de tolerancia y respeto que generen actitudes de rechazo a las conductas discriminatorias en función del sexo, raza, capacidad, ideología, etc.; además pretende facilitar la participación en términos de igualdad y hacer vivir la diversidad como un enriquecimiento personal y social.

Los objetivos son numerosos por lo que sólo mencionamos, a título indicativo, alguno de ellos:

- Descubrir e integrar el hecho de la diferencia como un valor de enriquecimiento personal.
- Desarrollar actitudes de rechazo hacia conductas discriminatorias.
- Analizar de forma crítica el papel de los medios de comunicación en la pervivencia de conductas estereotipadas y prejuicios.
- Participar y potenciar actividades con planteamientos cooperativos.

PROGRAMAS Y PROYECTOS

En este ámbito existen numerosas propuestas de Instituciones, Asociaciones, ONGs muchas de ellas vinculadas a actuaciones concretas en el tiempo. La información a los centros queda asegurada ya que estas actividades suelen ir acompañadas de su correspondiente “campana” de difusión.

MATERIAL CURRICULAR

Educación intercultural. COLECTIVO AMANI, Popular, 1994.

Conjunto de actividades que, con un tratamiento lúdico, trabaja aspectos fundamentales en la relación intercultural. En cada actividad se plantean los objetivos que se pretenden, el desarrollo de la misma, los materiales y la evaluación.

Programa Integral de Acción Escolar. EMAKUNDE, P.I.A.E. Instituto Vasco de la Mujer. 1996.

Este programa se compone de vídeos, cintas y material didáctico que permite trabajar dentro del aula aspectos relativos a la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, reflexionar sobre la situación real de nuestra sociedad, etc.

Está dirigida a adolescentes y sus materiales están editados en castellano y euskera.

Elementos para una educación no sexista. FEMINARIO DE ALICANTE, Víctor Orenge Editores. Valencia, 1987.

Se trata de una guía didáctica que ofrece una serie de ejercicios prácticos orientados a modificar actitudes discriminatorias en relación al sexo.

La diversidad cultural en la práctica educativa. LLUCH, H., SALINAS, J., M.E.C. Madrid, 1996.

Se trata de un documento en el que se aborda, en primer lugar, el marco teórico de la educación intercultural; hay segunda parte de actividades

que se pueden aplicar en el ámbito del aula y, por último, una guía de recursos.

Ni un besito a la fuerza. MARION MEBES, Ed. Maite Canal. Bilbao, 1998.

Cuento que se edita en el ámbito del Plan de Acción sobre la Violencia contra las Mujeres del Instituto de la Mujer. Se puede trabajar en Educación Infantil (5 años) y primer ciclo de Primaria.

Mujeres en el mundo. HOLGUERAS PECHARROMAN M., M.E.C.-Instituto de la Mujer. Madrid, 1996.

Este material didáctico propone una serie de temas sobre la situación de discriminación que sufren las mujeres en la sociedad actual; aporta actividades y recursos para llevar a cabo en las aulas.

Guía para la elaboración del Modelo Coeducativo de Centro. SALAS, B. Y COLABORADORAS, Emakunde/Instituto Vasco de la Mujer. Vitoria-Gasteiz, 1997.

Se trata de un material muy práctico a la hora de elaborar y/o revisar proyectos educativos de centro con un enfoque coeducativo.

Se presenta en dos tomos, el primero de fundamentación teórica y el segundo con instrumentos para realizar el análisis del contexto y evaluación de actitudes. Hay versión en euskera y en castellano.

Prevenir la violencia. Una cuestión de cambio de actitud. INSTITUTO DE LA MUJER, Serie: Cuadernos de educación no sexista, nº 7.

Se trata de un sencillo documento en el que, de una forma clara y práctica, se formulan sugerencias para corregir actitudes que, de forma directa e indirecta, tienen que ver con conductas de violencia y maltrato hacia las mujeres.

Cuadernos para la coeducación. TOME, A., I.C.E. de la Universitat Autònoma de Barcelona. 1992-96.

Es un conjunto de cuadernos que ofrecen propuestas de carácter teórico y práctico y distintas posibilidades de utilización.

Cuadernos para la coeducación. VV.AA., Consejería de Educación, Gobierno de Canarias. 1994.

Este conjunto de materiales se compone de un cuaderno para la sensibilización en los Centros Educativos, otro con orientaciones y propuestas para trabajar en Infantil y Primaria y un tercer bloque, formado por nueve cuadernos, con propuestas de enseñanza y aprendizaje coeducativos en las diferentes áreas de la Secundaria Obligatoria.

Ejemplificaciones de unidades didácticas, una perspectiva intercultural. VV.AA., MEC Madrid, 1993.

Elige. VV.AA., Consejería de Educación. Instituto Andaluz de la Mujer.

Ofrece materiales para realizar actividades de orientación desde una perspectiva no discriminatoria y de acción positiva. Consta de un manual de apoyo para el profesorado y manual para el alumnado.

BIBLIOGRAFÍA

BALLARÍN, D.: *Desde las mujeres. Modelos educativos: coeducar.* I.C.E. de la Universidad de Granada. 1992.

BONAL, X.: *Las actitudes del profesorado ante la coeducación. Propuestas de intervención.* GRAO, Biblioteca de aula 114. Barcelona, 1997.

CALVO BUEZAS, T.: *Los racistas son los otros.* Popular. Madrid, 1989.

CARBONELL, F.: *Inmigración. Diversidad cultural, desigualdad social y educación.* M.E.C. Madrid, 1995.

DÍAZ AGUADO, M.: *Baraj; Interacción educativa y desventaja socio-cultural.* MEC-CIDE, 1993.

JORDAN, J. A.: *La escuela multicultural. Un reto para el profesorado*. Paidós. Madrid, 1994.

PIUSSI, A. M. Y BIANCHI, L.: *Saber que se sabe. Mujeres en la educación*. Icaria. Barcelona, 1996.

SALAS, B.: *Orientaciones para la elaboración del proyecto Coeducativo de Centro. Desarrollo integral de la persona*. Emakunde/Instituto Vasco de la Mujer. Bilbao, 1994.

SUBIRATS, M. Y BRULLET, C.: *Rosa y azul. La transmisión de los géneros en la escuela mixta*. Instituto de la Mujer. Madrid, 1988.

VV.AA.: *Educación y desarrollo de la tolerancia*. Madrid, 1993.

VV.AA.: *Guía para una orientación no sexista*. M.E.C. Madrid, 1988.

VV.AA.: *Hacia una orientación profesional no sexista*. Gobierno de Navarra. Departamento de Educación y Cultura. Instituto Navarro de la Mujer. Colección Temas Transversales. Pamplona, 1998.

DIRECCIONES DE INTERÉS

- **Departamento de Educación y Cultura. Servicio de Renovación Pedagógica.** Cuesta de Sto. Domingo, s/n.
Tlfno: 948 426 604.
- **Instituto Navarro de la Mujer.** C/ Estella, 7. 31002 Pamplona.
Tlfno: 948 206 604.
- **ONGs** (ver listado en Educación para la Paz).

IV
EDUCACIÓN
PARA LA SALUD

La Educación para la Salud se plantea como el desarrollo de la propia responsabilidad en relación con el estado de salud y con la promoción de conductas y actitudes más saludables, consolidando la idea de que la salud no es solamente la ausencia de enfermedad sino la consecución de un estado de bienestar físico, psíquico, social y de un mayor desarrollo personal.

Entre otros objetivos destacamos:

- Desarrollar y fortalecer la autonomía y la autoestima personal.
- Conocer y aceptar el propio cuerpo, sus posibilidades y limitaciones y disposición favorable a la superación y al esfuerzo.
- Adquirir hábitos de vida saludable con respecto a la higiene, la alimentación, el ocio, etc.
- Estimular el interés y gusto por el deporte y la actividad física.
- Descubrir las relaciones interpersonales respetuosas como fuente de equilibrio personal y emocional.

PROYECTOS Y PROGRAMAS

- **Red Europea de Escuelas Promotoras de Salud.**
Aunque el programa como tal ha finalizado existe una guía práctica para la promoción de la salud en el ámbito educativo.
- **En la huerta con mis amigos.**
Dirigido a Educación Infantil y primer ciclo de Primaria. Está editado en castellano y en euskera.
- **Crecer sin tabaco: Día mundial sin tabaco.**
Disponible en Internet (www.cfnavarra.es). Se dirige al profesorado e incluye datos sobre la juventud navarra y orientaciones y recursos para la prevención del consumo de tabaco.
- **Periódico juvenil “Primeras noticias”.**
Se envía a todos los centros de Educación Primaria y Secundaria.

MATERIAL CURRICULAR

La publicidad. ARRIBAS, B., Caja de Ahorros del Mediterráneo/ M.E.C. Madrid, 1996.

Es una propuesta interdisciplinar que trata el tema de la publicidad con intención de generar hábitos y actitudes saludables. Se proporcionan pautas para tratarlo tanto en el PEC como en su desarrollo posterior. Está dirigido a alumnado de la E.S.O.

Prevención de drogodependencias en la Comunidad escolar: Guía de materiales y recursos. MORA ROCHE, J., M.E.C. Madrid, 1996.

Es un documento que recoge 48 fichas de materiales sobre educación para la salud y prevención de drogodependencias para trabajar en el aula. Su in-

terés reside en que describe los contenidos, el alumnado al que va dirigido y otros destinatarios, así como la dirección donde se puede adquirir.

A tu salud. VV.AA., MEC, Comunidad de Madrid y Ayuntamiento de Madrid.

Editado por el programa de Prevención de Drogodependencias de la Comunidad de Madrid, ofrece una serie de materiales de apoyo formados por un manual de tutores, cuadernos del alumnado y material para trabajar con familias. El programa consta de once sesiones en las que se trabaja este tema con el fin de generar estrategias de vida saludable.

D.E.V.A. Desarrollo de Valores y Autoestima. VV.AA., I.P.E. Investigaciones y Programas Educativos, Cáritas Española. Bilbao, 1998.

Se trata de una adaptación del programa de formación en valores y prevención de las drogodependencias

Discover. Aprendiendo a vivir. VV.AA., I.P.E. Investigación y Programas Educativos. Bilbao, 1995.

La finalidad de este material es prevenir la drogodependencia mediante el fomento de los valores y la potenciación de la autoestima.

Consta de diez niveles y cada uno incluye libro del alumno y guía para el profesor. Es un material muy sistemático y de gran amplitud. También tiene fichas para trabajar con la familia. Se oferta en castellano y en euskera.

Educación para la salud: propuestas para su integración. VV.AA., M.E.C. y Diputación General de Aragón. Zaragoza, 1991.

Conjunto de 12 cuadernos en los que se dan orientaciones y propuestas para la integración de la educación para la Salud en los centros educativos.

Guía de salud y desarrollo personal para trabajar con adolescentes. VV.AA., Gobierno de Navarra. Pamplona, 1995.

A partir de una serie de centros de interés "Quién soy yo", "Los otros, las otras", "Controlo mi vida", "Relaciones interpersonales", "Me comunico

mejor” y “Me cuido” se proponen actividades para trabajar aspectos actitudinales y conceptuales relativos al desarrollo personal del adolescente. Se ofrece en castellano y euskera.

Guía Educativa para trabajar con grupos de padres y madres. VV.AA., Gobierno de Navarra, Departamento de Salud. Pamplona, 1995.

Guía metodológica para la promoción de la seguridad y la prevención de accidentes en el medio escolar. VV.AA., Dirección Provincial del M.E.C. Murcia, 1994.

Se trata de una propuesta didáctica formada por una serie de materiales, fichas, diapositivas, carteles, etc. que facilitan el tratamiento de este tema con un carácter transversal en las etapas de Infantil y Primaria.

Los alimentos, mi cuerpo y yo. VV.AA., Instituto de Desarrollo Curricular. Departamento de Educación del Gobierno Vasco, 1997. *Es un conjunto de materiales que combinan la información sobre aspectos nutricionales con la propuestas de actividades dirigidas al desarrollo de actitudes y valores en relación con este tema.*

Este material incluye orientaciones y propuestas para trabajar con las familias y direcciones de interés.

¡Órdago! El desafío de vivir sin drogas. Un currículo para la prevención en la E.S.O. VV.AA., EDEX, FAD y Gobierno Vasco. Bilbao, 1994

El objetivo general del Programa es prevenir el consumo de drogas y el riesgo de involucrarse en conflictos derivados de este consumo. Trabaja el proceso de toma de decisiones y el desarrollo de habilidades de autoafirmación y de resistencia a las presiones.

El programa abarca unas actividades dirigidas a cada uno de los cursos de la E.S.O., y otras dirigidas al ámbito familiar y al comunitario.

El valor de este Programa reside en su enfoque global y su nivel de estructuración. El programa incluye los documentos de apoyo necesarios y materiales para la evaluación.

Plan Integral de Prevención Escolar (PIPES). VV.AA., Fundación de Ayuda a la Drogadicción, FAD. Madrid, 1996.

Es un material dirigido a alumnado de Primaria y Secundaria; está diseñado con un carácter transversal para poder ser utilizado en distintas áreas y contempla cuatro ámbitos de contenidos: valores, actitudes, competencia individual y toma de decisiones. Aporta material para el profesor, actividades para el alumnado, vídeos y guías para trabajar con la familia.

Programa de Prevención del Uso Indebido de Sustancias (PUISE). VV.AA., Instituto de Salud Pública de Navarra, Instituto Municipal de Salud Pública del Ayuntamiento de Barcelona.

Dirigido a alumnado de 11 a 13 años, pretende reforzar la capacidad de los escolares para resistir las presiones del grupo.

Promoción de la salud de la juventud europea. La educación para la salud en el ámbito educativo. VV.AA., OMS / Consejo de Europa / MEC / Ministerio de Sanidad y Consumo. Madrid, 1995.

Se trata del material básico para trabajar la "Educación para la salud", utilizado en los distintos países vinculados a la R.E.E.P.S. (Red Europea de Escuelas Promotoras de Salud). Aporta gran variedad de actividades para trabajar en el aula y también con las familias.

Promoción de la Salud Mental y Emocional. La educación para la salud en el ámbito educativo. VV.AA., OMS / Consejo de Europa / MEC / Ministerios de Sanidad y Consumo. Madrid, 1998.

Sida. Saber ayudar. VV.AA., Fundación La Caixa / M.E.C. Barcelona, 1995.

Se trata de un programa dirigido al alumnado de Secundaria, que plantea el tema del Sida desde distintos ámbitos científicos de forma muy rigurosa. Se compone de una serie de materiales, guías para el profesorado, etc. con un enfoque transversal para poder trabajar desde distintas áreas.

Tú decides. CALAFAT, A. Y OTROS, Servicio de Información y Prevención del abuso de drogas. Consejería de Bienestar Social del Consejo Insular de Mallorca. 1989.

Este programa se dirige a alumnado de 2º ciclo de la ESO y trabaja la toma responsable de decisiones sobre el consumo de determinadas sustancias.

Jóvenes y drogas. VV.AA., EDEX, FAD. Gobierno Vasco, Bilbao, 1998.

Conjunto de cuatro unidades didácticas dirigidas a los adolescentes y jóvenes; se refieren al alcohol "Si bebes en exceso, te la juegas", al tabaco "Si fumas, te la juegas", al hachís "La china te va a tocar" y la drogas sintéticas "Extasis y otras drogas de síntesis".

BIBLIOGRAFÍA

BUSQUETS, D. Y LEAL, A.: "La educación para la salud" en *Los temas transversales*. Santillana, Madrid, 1993.

GAVIDIA, V.: *La educación para la Salud y las líneas generales del Currículo*. Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales, Nº 8.

VV.AA.: *Guías de Salud*. Instituto de la Mujer, Madrid.

DIRECCIONES DE INTERÉS

- **Instituto de Salud Pública. Sección de Promoción de la Salud:** Área de Educación para la Salud, Programa del Sida, Programa de prevención del consumo de tabaco. C/ Leyre, 15. 31003 Pamplona. Tlfno: 948 423 450.

Existe centro de documentación con folletos sobre diversos temas de Educación para la Salud: alimentación, relajación, tabaco, etc.

- **Plan Foral de Drogodependencias.** C/ Amaya, 2. 31001 Pamplona. Tlfno: 948 421 438.
- **Dirección General de Educación y Cultura. Servicio de Renovación Pedagógica.** Cuesta de Sto. Domingo s/n. 31001 Pamplona. Tlfno: 948 426 604.

v
EDUCACIÓN
PARA LA PAZ

Educar para la paz es desarrollar las actitudes y los valores que nos permiten vivir en armonía con nosotros mismos y con los otros; también la creación de hábitos de justicia, respeto, no violencia y resolución dialogada de los conflictos.

Algunos de los objetivos de la Educación para la Paz son:

- Desarrollar unas relaciones de diálogo y armonía en el centro escolar y en todas las relaciones.
- Descubrir y valorar las relaciones interpersonales cuando se desarrollan en un clima de ternura, respeto y colaboración.
- Canalizar la propia agresividad hacia conductas que promuevan el bien común.
- Desarrollar la sensibilidad y el compromiso en la lucha contra la miseria, el subdesarrollo y la injusticia.

PROYECTOS Y PROGRAMAS

Si tenemos en cuenta que hablar de Educación para la Paz es hablar de derechos humanos, de respuestas de solidaridad y cooperación ante situaciones de desastre, conflicto, etc., muchos proyectos y campañas tienen un carácter puntual y están asociados a determinadas fechas y conmemoraciones. No obstante algunas asociaciones y especialmente las O.N.G.s trabajan de manera permanente en programas de solidaridad y desarrollo y elaboran materiales de aplicación en el ámbito educativo.

En este sentido, recordamos una relación de fechas que la tradición, el Estado o la Comunidad Internacional han señalado como recordatorio de hechos significativos relativos a los derechos humanos.

- **Día Mundial de la Alimentación. Lucha contra el hambre en el mundo.** 16 de Octubre.
- **Día de los Derechos del niño y de la niña.** 20 de Noviembre.
- **Día Mundial del S.I.D.A.** 1 de Diciembre.
- **Día de la Constitución Española.** 6 de Diciembre.
- **Día de los Derechos Humanos.** 10 de Diciembre.
- **Día Escolar de la No-Violencia y la Paz.** 30 de Enero.
- **Día Internacional de la Mujer trabajadora.** 8 de Marzo.
- **Día Internacional para la eliminación de la Discriminación Racial.** 21 de Marzo.

RELACIÓN DE ONGS Y OTRAS ASOCIACIONES CON ACTIVIDADES Y PROGRAMAS

- **A.C.N.U.R. Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los refugiados**
 - Campaña educativa “Educar un instrumento para la Paz”
 - Campaña educativa “Sentirse como en casa”

En ambos casos existen materiales didácticos para trabajar con el alumnado. C/ Vuelta del Castillo, 38-1º. 31007 Pamplona. Tlfno: 948 221 029.

- **ALBOAN. Educación para el Desarrollo**

Colaboran con los centros educativos en la programación de experiencias didácticas que impulsen la educación para el desarrollo:

- Unidad Didáctica de educación para el desarrollo con carácter interdisciplinar. En euskera y castellano.
- Biblioteca con materiales educativos relativos a la problemática Norte-Sur. C/ Bergamín, 32. 31003 Pamplona. Tlfno: 948 231 302.

- **AMNISTÍA INTERNACIONAL**

Trabaja la Educación en Derechos Humanos.

Oferta materiales y un curso en colaboración con otras ONGs.

Tienda de materiales: C/ Estafeta, 55. 31001 Pamplona. Tlfno: 948 220 441.

- **ASOCIACIÓN NAVARRA NUEVO FUTURO**

Se están planteando realizar una labor divulgativa de sus áreas de actuación que, fundamentalmente, se concreta en el acogimiento a menores en situación de desprotección y riesgo. Avda. Bayona, 30-1º. 31011 Pamplona. Tlfno: 948 198 503.

- **BAJO LA PIEL TODOS SOMOS IGUALES. Movilización social contra el racismo**

Ofrece distintas propuestas formativas, cursos, seminarios, etc. para trabajar sobre la tolerancia. También han elaborado una carpeta pedagógica “Programa para trabajar la Tolerancia y el respeto a la diversidad en Educación Secundaria Obligatoria”. Secretaría General. C/ Fuencarral, 129-5º. 28010 Madrid. Tlfno: 914 481 098.

- **COORDINADORA “GESTO POR LA PAZ”**

El material didáctico contiene tres carpetas sobre el racismo, la inmigración y la violencia. C/ Luis Morondo, 4. 31006 Pamplona. Tlfno: 948 233 453.

- **FUNDACIÓN RODE. Educación para la Solidaridad**

Ofrecen sesiones informativas para alumnado de la ESO sobre la realidad del tercer Mundo. Avda. Bayona, 24-8º. 31011 Pamplona. Tlfno: 948 264 284.

- **INTERMÓN. Comité de Pamplona**

- **Maletas Pedagógicas para trabajar la solidaridad.** (Una para Primaria y otra para Secundaria). Contienen guías, carteles, vídeos, unidades didácticas, etc.

- Programa **“Educar para la Solidaridad”**. Guías para trabajar sobre la paz, la solidaridad y la cooperación entre los pueblos.

- Fondo Documental con numerosos materiales: vídeos, cuentos, unidades didácticas, libros, etc. C/ Milagro, 4-2º. 31015 Pamplona. Tlfno: 948 176 549.

- **MANOS UNIDAS**

- Educación para el Consumo, Medio Ambiente y Desarrollo**

Material didáctico formado por dos carpetas que constan de guía de recursos para el profesorado y documentación para el alumnado. Manos Unidas 1995. C/ Barquillo, 38. 28004 Madrid. Tlfno: 913 082 020.

- **MEDICUS MUNDI Navarra**

C/ Ronda de la Ventas, 4-1º. 31600 Burlada Tlfno: 948 131 510.

- **Programa «Ver para aprender, aprender a ver».**

Material dirigido a 4º E.S.O.

A partir de las películas “La marcha” y “La promesa” se trabajan distintos aspectos relativos a las relaciones Norte/Sur, África y la inmigración.

Los materiales aportan unas propuestas generales para todas las áreas y otras para distintas áreas curriculares. Además de las actividades se ofrecen orientaciones metodológicas.

El material se presenta en una maleta que incorpora la cinta de vídeo y los materiales impresos correspondientes a las diferentes áreas.

- Programa Guaraní

Material educativo sobre análisis fotográfico para el área de Educación plástica y visual. E.S.O.

A partir de una exposición, que puede realizarse en los centros, sobre la vida y la cultura del pueblo guaraní, se plantean una serie de aspectos sobre el tema de la marginación, el desarrollo, etc. Para este fin se ha elaborado un vídeo sobre las características, forma de vida etc. de la comunidad guaraní y un material específico para el área de Educación Plástica.

- Centro de Documentación con servicio de préstamo.

• MUGARIK GABE Cooperación con el Sur

- Exposición sobre los Derechos Humanos: “De los Derechos a los Hechos”. Cuenta con una guía didáctica dirigida al profesorado de 2º ciclo de la E.S.O.

- Talleres “Las mujeres mueven el mundo”. Conjunto de fotografías que se acompañan de unos textos para su mejor comprensión. La exposición se complementa con debates, charlas, talleres, etc. C/ Zapatería, 31-1º. 31001 Pamplona. Tlfno: 948 210 822.

• O.C.S.I. Organización de Cooperación y Solidaridad Internacional

Realizan actividades sobre el Tercer Mundo y el comercio justo C/ Rotxapea, 1. 31395 Barasoain (Navarra). Tlfno: 948 720 303.

• SETEM-NAVARRA. Movilización contra la pobreza y las consecuencias de la economía actual

Ha publicado la geografía del supermercado mundial que permite realizar una serie de actividades sobre el comercio norte-sur,

el trabajo infantil, las multinacionales, el comercio justo y solidario etc. C/ Olite, 1. 31002 Pamplona. Tlfno: 948 228 830.

- **SODEPAZ. Solidaridad para el Desarrollo y la Paz**
Ofertan unidades didácticas para trabajar en el aula. También materiales y expertos. C/ Dámaso Zabalza, 2-bajo. 31005 Pamplona. Tlfno: 948 150 999.
- **U.N.I.C.E.F.-FUNCOE**
Ofrecen el Programa “Juventud Solidaria” destinado a alumnado de Educación Secundaria. Pretende potenciar en los jóvenes los valores de solidaridad, tolerancia y todos aquellos aspectos que comprende la Educación para el Desarrollo.
Este material está en castellano y en euskera y consta de una revista con su correspondiente Guía Didáctica. C/ Fueros, 24. 01005 Vitoria-Gasteiz. Tlfno: 945 145 548.
- **U.N.I.C.E.F.- Navarra**
Desarrolla un programa “Conocer Comunicar Cooperar” orientado a la población infantil latinoamericana para desarrollar valores de paz, solidaridad y tolerancia. C/ Carlos III, 13. 31002 Pamplona. Tlfno: 948 228 348.
- **ZIZUR ENTRE DOS MUNDOS**
Refugiados saharauis. Fomentan la solidaridad para con esta población por medio de charlas y exposiciones. C/ Urbeltzeta, 40. 31180 Zizur Mayor. Tlfno: 948 182 737.

MATERIAL CURRICULAR

Hay una extensa relación de materiales cuya selección es difícil. Por otro lado, las ONGs cuentan con gran cantidad de programas tanto de elaboración propia como de expertos. En este senti-

do, lo más adecuado es dirigirse a estas organizaciones, algunas de las cuales cuentan con servicios de documentación, razón por la que hemos incluido sus direcciones y aquellos materiales más conocidos.

Juntamundos. Pedagogía urgente para el próximo milenio. ARGIBAY, C. Y OTROS. Hegoa. Vitoria-Gasteiz, 1996.

Presenta distintos bloques de actividades para trabajar el concepto del “desarrollo humano” y la problemática que presenta en el panorama actual. Tiene un tratamiento transversal a distintas áreas. Está publicada en castellano y euskera.

Comportamientos no violentos: Propuestas interdisciplinares para construir la Paz. DOMÍNGUEZ DOMÍNGUEZ, T., Narcea. Madrid.

Se trata de un material con propuestas de este tema para el alumnado de 12-16 años.

Los derechos de la tierra. Como si el planeta realmente importara. GREIG, S. Y OTROS, Popular. Madrid, 1991.

Este material ofrece propuestas prácticas y fáciles de llevar a la práctica con un carácter transversal; los ejemplos y actividades didácticas están tomadas de la vida real.

La semana de un solo día. Los jóvenes imaginan. MESA, M., VÁZQUEZ, J., Acsur-Las Segovias. Madrid, 1996.

Es una propuesta con actividades organizadas en cinco secciones que tratan, desde distintos planos, aspectos relativos a la educación para el desarrollo. Su mayor interés radica en que son propuestas elaboradas con aportaciones de jóvenes de otros países.

Violencia escolar. Qué es y cómo abordarla. ORTEGA RUIZ, R., Junta de Andalucía, Consejería de Educación y Ciencia. 1998.

Ofrece estrategias de intervención para prevenir el maltrato entre escolares.

El Magreb, la orilla sur del Mediterráneo. ROS MIRAGALL, A., Nau. Valencia, 1997.

Es una guía didáctica que trata aspectos relativos a la situación social, económica, etc. de esta parte de África y que promueve la reflexión del alumnado.

El Sur en el aula. Una didáctica para la solidaridad. SAEZ, P. Zaragoza, 1995.

Este material ofrece una serie de propuestas para trabajar el conflicto Norte-Sur dentro y fuera del aula.

BIBLIOGRAFÍA

AMNISTÍA INTERNACIONAL: *Educación en derechos humanos: Propuestas didácticas.* Los libros de la catarata, Madrid, 1995.

COLECTIVO NO VIOLENCIA-EDUCACIÓN: *Recursos didácticos de educación para la solidaridad con los países oprimidos.* Madrid, 1993.

FERNÁNDEZ, A.: *Educando para la paz. Nuevas propuestas.* Eirene, Universidad de Granada. 1994.

RODRÍGUEZ ROJO, M.: *La educación para la Paz y el interculturalismo como tema transversal.* Oikos-Tau, Barcelona, 1995.

TUVILLA RAYO, J.: *Educación en los Derechos Humanos: propuestas y dinámicas para educar en la paz.* CCS. Madrid, 1993.

VI
EDUCACIÓN
DE LA AFECTIVIDAD
Y DE LA SEXUALIDAD

La educación de la afectividad y de la sexualidad es una parte de la Educación para la Salud pero, dada la complejidad e importancia de la misma, se ha considerado oportuno darle un tratamiento específico. Su objetivo se concreta en desarrollar personalidades que vivan y experimenten de forma madura y responsable su sexualidad y su afectividad.

Entre otros objetivos este tema transversal pretende:

- Descubrir y valorar las relaciones afectivas cuando se producen en un clima de respeto y confianza.
- Reconocer, respetar y valorar nuestra sexualidad y la de los demás.
- Descubrir, interiorizar y vivir la sexualidad como una actividad de realización y comunicación entre personas.
- Conocer, aceptar, respetar y valorar los órganos sexuales y zonas erógenas como parte del propio cuerpo.

PROGRAMAS Y PROYECTOS

No existe ninguno con carácter específico. No obstante, este tema transversal puede considerarse incluido en el programa de la Red Europea de Escuelas Promotoras de Salud.

MATERIAL CURRICULAR

Promocionando la salud sexual desde el aula. SERVICIO NAVARRO DE SALUD. Pamplona, 1997.

Se trata de un programa de educación sexual para trabajar con adolescentes. Comprende una guía de recursos con bibliografía, vídeos, materiales curriculares, etc. Está en castellano y en euskera.

Pedagogía de la sexualidad. FONT, P., I.C.E. de la Universidad de Barcelona. 1990.

Desarrolla un programa completo de educación sexual para trabajar en la escuela. También da orientaciones y sugerencias para trabajar con las familias.

Guía práctica de información sexual para el educador. GARCÍA FERNÁNDEZ J. L., Medusex. Pamplona, 1990.

A través de una serie de temas, se ofrecen pistas y estrategias (material impreso, vídeos) para trabajar en el aula la educación sexual. Se puede adaptar a los distintos niveles y edades del alumnado.

Educación sexual de adolescentes y jóvenes. LÓPEZ, F. Y OTROS, Siglo XXI. Madrid, 1995.

Se trata de un conjunto de actividades para trabajar el entrenamiento en habilidades sociales referidas al campo de la sexualidad. Están dirigidas a adolescentes y jóvenes.

Ni un besito a la fuerza. MARION MEBES, Ed. Maite Canal, Bilbao, 1998.

Se trata de un libro claro y sencillo dirigido a los más pequeños que permite a padres/madres y educadores/as tratar el tema del contacto físico no deseado y prevenir, en cierta medida, el abuso sexual de los menores.

Programa Harimaguada. GOBIERNO DE CANARIAS, CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN. 1993.

Trata la educación afectivo sexual con una propuesta teórico-práctica dirigida a toda la comunidad educativa. El conjunto de los materiales se componen de guías para el profesorado, unidades didácticas, cuaderno de ejemplificaciones y dos guías para la formación de padres/madres.

Aprendiendo a amar desde el aula. URRUZOLA, M^a J., Manual para escolares, Ed. Maite Canal. Bilbao, 1991.

Se trata de un material para trabajar en el aula dirigido a adolescentes. Trata sobre las relaciones afectivas y sexuales. Consta de una guía para el profesorado y el material del alumnado.

¿Es posible coeducar en la actual escuela mixta?. URRUZOLA, M^a J., Ed. Maite Canal. Bilbao, 1991.

Este libro aporta una programación de aula sobre las relaciones afectivas y sexuales. Ofrece a los educadores/as encuestas, cuestionarios, guiones de charlas, bibliografía, etc.

BIBLIOGRAFÍA

ARIZA, CESARI Y GABRIEL: *Programa integrado de pedagogía sexual en la escuela.* Narcea, Madrid, 1991.

BARRAGÁN Y DOMÍNGUEZ: *Niñas, niños, maestros, maestras: una propuesta de educación sexual.* Díada Editoras, 1996.

DE MARINIS Y COLMAN: *Educación sexual. Orientaciones didácticas para la Educación Secundaria Obligatoria.* Aprendizaje Visor, Madrid, 1995.

GIOMMI Y PERROTA: *Programa de educación sexual, 7-10 años y Programa de educación sexual 11-14*. Everest, 1996.

LÓPEZ GARCÍA: *Educación afectivo-sexual: planteamiento integrado e interdisciplinar*. Narcea, 1995.

VV.AA.: *Educación sexual en la adolescencia*. Consejería de Sanidad, Oviedo, 1994.

VV.AA.: *La educación sexual. Guía teórica y práctica*, Paidós. Barcelona, 1994.

DIRECCIONES DE INTERÉS

- **Departamento de Educación y Cultura.** Servicio de Renovación Pedagógica. Cuesta de Sto. Domingo, s/n . Tlfno: 948 426 604.
- **Servicio Navarro de Salud.** Dirección de Atención Primaria. C.O.F.E.S.
 - C. Andraize. Pamplona. Tlfno: 948 422 760
 - C. Iturrama. Pamplona. Tlfno: 948 198 334
 - C. Izargui. Etxarri-Aranaz . Tlfno: 948 461 113
 - C. Haizea. Elizondo. Tlfno: 948 580 621
 - C. Barañain. Barañain. Tlfno: 948 170 159

VII
EDUCACIÓN
AMBIENTAL

La educación ambiental pretende desarrollar en el alumnado capacidades para comprender y establecer nuevas relaciones con el medio físico y social así como dar respuesta participativa y solidaria a los problemas ambientales.

Los objetivos que pretende son:

- Fomentar actitudes de respeto, cuidado y conservación del medioambiente.
- Mejorar el conocimiento para identificar los problemas medioambientales.
- Fomentar la participación y el compromiso en la defensa, protección, conservación y mejora del medio.

PROGRAMAS, PROYECTOS Y RECURSOS

- **Proyecto “Eco-Escuelas”.**

Es un proyecto europeo que pretende potenciar la educación ambiental en centros de enseñanza de Primaria y Secundaria. Implica a la totalidad de la Comunidad Educativa: profesores, alumnado, dirección, familias, municipio.

Ofrece una metodología basada en el sistema de auditoría. El proyecto tiene una duración mínima de tres años y, al final de la misma, se realiza una evaluación que permitirá a aquellos centros que hayan desarrollado sus programas satisfactoriamente recibir el galardón de un diploma y una bandera verde.

Este Proyecto se inscribe en el marco de colaboración de los Departamentos de Medio Ambiente y Educación y Cultura, con la colaboración de otras instituciones.

- **Granjas-Escuela.**

Se trata de equipamientos cuyo objetivo fundamental es el acercamiento del alumnado al medio rural y al conocimiento directo de los procesos y actividades relacionados con la agricultura y la ganadería.

Realizan actividades dirigidas al alumnado de Educación Infantil, Primaria y Secundaria y cuentan con profesionales que las dirigen.

Ofertan distintas modalidades: visitas guiadas, jornadas monográficas e incluso estancias (en el caso de Haritz Berri).

En Navarra funcionan dos Granjas Escuela:

- **Haritz Berri.** Ilundáin. Valle de Aranguren.
Tlfno: 948 339 004
- **El Vivero.** Valle del Cidacos entre Olite y Tafalla.
Tlfno: 948 700 128. Esquiroz. Tlfno: 948 208 208.

• **Centros de Interpretación.**

Son equipamientos dirigidos al público en general, aunque cuentan con programas educativos específicos para la visita de grupos escolares.

Se trata de centros ligados a espacios naturales de especial relevancia medioambiental. Tienen como objetivo fundamental el conocimiento y comprensión del medio o los recursos sobre el que se centran.

Se visitan durante unas horas, por lo que las actividades son complementarias con las desarrolladas en el aula o sirven de motivación para programaciones didácticas concretas. Cuentan con monitores/as y profesionales especialistas en educación ambiental. Las actividades se centran en la visita a las exposiciones, proyecciones de audiovisuales, itinerarios, etc. Se atiende en euskera y castellano.

Los Centros de Interpretación existentes en Navarra son:

- **Centro de Interpretación, Basuras y Reciclaje en Góngora.** Góngora. Valle de Aranguren.
Alumnado de cualquier etapa.
Tlfno: 948 423 100.
- **Centro de Interpretación de la Naturaleza del Valle de Roncal.** Roncal.

Escolares de 2° y 3° ciclo de Educación Primaria y Secundaria.

Tlfno: 948 475 050.

- **Centro de Interpretación de la Naturaleza de Ochagavía.** Ochagavía.

Escolares de 2° y 3° de Educación Primaria y Secundaria.

Tlfno: 948 890 571.

- **Centro de Interpretación de la Naturaleza del Parque Natural de Bertiz.** Oyeregui.

Escolares de 2° y 3° de Primaria y Secundaria.

Tlfno: 948 592 013.

- **Las aguas subterráneas y el manantial de Arteta.** Ulzurrun. Valle de Ollo.

Alumnado de cualquier etapa.

Tlfno: 948 423 100.

• **Centros de Educación Ambiental.**

Son equipamientos dirigidos específicamente al ámbito escolar que favorecen el contacto directo con el medio natural y, en ocasiones, con el medio rural o urbano.

Las actividades se organizan en torno a itinerarios, talleres, sesiones expositivas, etc. que han de completarse y relacionarse con contenidos y actitudes que se trabajan en el ámbito escolar, preferentemente en las áreas de Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales.

Por lo general, los programas requieren estancias de varios días aunque también existen actividades de una sola jornada.

Cuentan con equipos de especialistas en educación ambiental y en otras áreas que realizan tareas de monitores, guías, etc. Tam-

bién son los responsables de la programación y desarrollo de las actividades.

- **Albergue de Oncinada**
- **Centro de Educación Ambiental Albergue de Beire**
Alumnado de cualquier etapa.
Tlfno: 948 740 041 y 948 712 115.
- **Centro de la Naturaleza URBASA Natur Eskola**
Grupos escolares, preferentemente, de Educación Secundaria Obligatoria
- **Observatorio de aves “El Bordón” y “Pitillas”**
Grupos escolares de Educación Primaria y Secundaria.
Tlfno: 948 107 575.

• **Otros recursos.**

En este apartado recogemos una serie de recursos que ofrecen muchas posibilidades en el campo de la educación ambiental, tanto al profesorado como a los centros educativos .

Según los casos, ponen a disposición materiales, vídeos, publicaciones, etc. y permiten conocer una serie de instalaciones de gran interés muy vinculadas al campo de la problemática ambiental y de las soluciones que se están generando.

Las visitas suelen tener una duración de una hora y durante las mismas se realizan visitas guiadas a las instalaciones, actividades de observación, etc. En algunos casos, cuentan con material didáctico que ponen a disposición del profesorado para que se prepare previamente dicha visita.

Las características de cada instalación determinan que el alumnado que puede acceder a las mismas sea distinto. Sus activi-

dades se realizan, generalmente, en horario de mañana a lo largo del curso escolar, previa inscripción o reserva.

Las instalaciones más destacadas son:

- **Centro de reciclaje de Montejurra.** Estella.
Tlfno: 948 552 711.
- **Estación depuradora de Estella y Villatuerta.**
Tlfno: 948 552 711
- **Estación depuradora de Arazuri.**
Tlfno: 948 423 100.
- **Planta de tratamiento de agua potable de Eguillor.**
Tlfno: 948 423 100.
- **Planta de tratamiento de agua potable de Urtasun.**
Tlfno: 948 423 100.
- **Parques Eólicos de “Guerinda” y “El Perdón”.**
- **Centro de interpretación basura y reciclaje en Góngora.**
Tlfno: 948 423 100.
- **Centro de interpretación ambiental de Arteta.**
Tlfno: 948 423 100.

MATERIAL CURRICULAR

Guía para la enseñanza de valores ambientales. CADUTO, M. Los libros de la Catarata (PIEA). Bilbao, 1992.

Esta guía pertenece a las publicaciones del Programa Internacional de Educación Ambiental de la Unesco. Están editadas por diferentes Comunidades Autónomas entre las que se cuenta el Gobierno Foral de Navarra.

Ofrece la fundamentación teórica de la educación ambiental desde una perspectiva de “educación en valores” y los pasos que ha de dar el docente para poner en práctica un programa de educación ambiental. Proporciona gran variedad de ejercicios y materiales adaptados al nivel del alumnado.

Ecoauditoría escolar. FERNÁNDEZ OSTOLAZA, M. A. Gobierno Vasco, Departamento de Ordenación del Territorio. Vitoria-Gasteiz, 1996.

Se trata de un material de trabajo para el centro escolar pero en conexión con los ámbitos familiar, institucional y comunitario. Trabaja distintos contenidos: el transporte, la energía en la escuela, el comedor, etc. A cada uno de estos aspectos se le dedica un capítulo con fichas de observación y propuestas de actuación.

Guía de actividades para la educación ambiental. Habitat. FRANQUESA, T. Y OTROS, Ministerio de Medio Ambiente. Madrid, 1996.

Es un instrumento muy práctico para trabajar en educación ambiental: en cada uno de los temas hay un primer planteamiento teórico, se proponen distintas actividades y se dan sugerencias para llevar a cabo la evaluación, todo ello en función de la edad del alumnado al que va dirigido.

Orientaciones didácticas para la educación ambiental. Educación Infantil, Primaria y Secundaria. VV.AA., Junta de Andalucía. Sevilla, 1992.

Presenta tres volúmenes, uno por etapa, en los que se desarrollan los objetivos, contenidos y ejemplificación de actividades. También aporta bibliografía.

BIBLIOGRAFÍA

CATALÁN, A. Y OTROS: *Educación ambiental en la enseñanza Secundaria.* Miraguano, Madrid, 1996.

GIORDÁN, A. Y SOUCHON, C.: *La educación ambiental: Guía práctica.* Díada, 1995.

GUTIÉRREZ, J.: *La educación ambiental. Fundamentos teóricos, propuestas de transversalidad y orientaciones extracurriculares.* La Muralla, Madrid, 1995.

VV.AA.: *Seminarios permanentes de educación ambiental*. Ministerio de Medio Ambiente, Dirección General de Calidad y Evaluación Ambiental. Madrid, 1996.

DIRECCIONES DE INTERÉS

- **Dirección General de Medio Ambiente.** C/ Alhóndiga, 1. 31002 Pamplona. Tlfno: 948 421 487.
- **Dirección General de Educación y Cultura. Servicio de Renovación Pedagógica.** Cuesta de Sto. Domingo, s/n. 31001 Pamplona. Tlfno: 948 426 604.
- **Mancomunidad, Comarca de Pamplona.** C/ Hnos. Imaz, 1. 31002 Pamplona. Tlfno: 948 423 100.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BIBLIOGRAFÍA

BUSQUETS, M^a Y OTROS: *Los temas transversales: Claves de la formación integral*. Santillana, 1993

GONZÁLEZ LUCINI, F.: *Aprender a vivir*. Alauda/Anaya, Madrid, 1994.

GONZÁLEZ LUCINI, F.: *Temas transversales y áreas curriculares*. Alauda/Anaya, Madrid, 1993.

GONZÁLEZ LUCINI, F.: *Temas transversales y educación en valores*. Alauda/Anaya, Madrid, 1993.

REYZABAL, M^a V. Y SANZ, A.: *Los ejes transversales: Aprendizajes para la vida*. Escuela Española, Madrid, 1995.

VV.AA.: *Temas transversales*. Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid, 1992.

YUS RAMOS, R.: *Temas transversales: Hacia una nueva escuela*. Grao, Barcelona.