

PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA
MEMORIA FINAL

TÍTULO DEL PROYECTO:

Alfabetización digital.Integración de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en los Centros de EPA de Cuevas y Pulpí

Coordinación:

Nombre y Apellidos

María del Mar Martínez Pérez

Centro de destino, localidad y provincia

Centro de Educación Permanente de Cuevas del Almanzora.Almería.

Referencia del proyecto: PIN- 008 / 03

*Proyecto subvencionado por la Consejería de Educación
de la Junta de Andalucía*

(Orden de 29/05/03; Resolución de 12/12/03)

1. Título.

Alfabetización digital.Integración de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en los Centros de EPA de Cuevas y Pulpí

2. Autores y autoras.

Belmonte Artero Isabel
Martínez Parra Francisco(un curso)
Muñoz Navarro María Dolores
Navarro Arcas María José(un curso)
Navarro Cruz Juan Manuel.(un curso)

3. Resumen (máximo 200 palabras).

Se trata de un proyecto que ha conseguido la "alfabetización digital "de sus miembros para poder poner en marcha planes de alfabetización digital dirigido al alumnado de sus centros. Hemos perdido el miedo, nos sentimos mejor preparados y por tanto podemos enseñar a la población adulta unas destrezas que le permitan ampliar sus posibilidades de inserción social y laboral.

Por otro lado el Centro amplía su oferta y con ella llega otro tipo de alumnado que diversifica la imagen y la proyección social de la Educación Permanente. Así se pone de manifiesto que "la educación de Adultos" es algo dinámico y que está ahí para dar respuesta a las demandas de formación de una sociedad que cambia a ritmo de vértigo.

A esa mayor proyección del Centro también contribuye la creación de la página web.

4. Palabras clave.

Formación
Preparación
TIC
Adaptacion social
Proyección social
Herramientas
Recursos informáticos
Vocabulario informático
Internet
Página Web
Programación
Materiales
Evaluación
Tiempo
Dinero

5. Naturaleza, justificación y fundamento de los cambios introducidos en la práctica docente o en el funcionamiento del centro.

Pusimos en marcha este proyecto porque creíamos y seguimos creyendo que nuestros Centros son entes de dinamización sociocultural abiertos a la comunidad y dispuestos a satisfacer las demandas de la población adulta. Y ahora la población adulta quiere y necesita alfabetizarse digitalmente.Hemos querido que nuestros Centros hagan frente a los desafíos de esta sociedad.

Otra razón de nuestro proyecto es que el alumnado que se acerca a un Centro de Adultos no

suele tener acceso a las nuevas tecnologías. Por sus condiciones sociolaborales será difícil que adquieran un ordenador para uso doméstico y tampoco lo usan en su trabajo; por ello con la puesta en marcha de planes de alfabetización digital ayudamos a compensar desigualdades.

Además la E.de personas Adultas tiene entre sus metas conseguir una formación mas amplia que contribuya al desarrollo integral de la persona. Ahora hay nuevas demandas formativas. Para unos con perspectivas laborales, para otros es cuestión de desarrollo personal y de integración social.

6. Interés, oportunidad, relevancia y grado de incidencia que la innovación tiene para el centro o centros implicados y de sus posibilidades de extrapolación o adaptación a otros centros o ámbitos del sistema educativo andaluz.

Muy interesante para el profesorado y para el alumnado, por tanto para el Centro.

Si no nos hubiesemos embarcado en este proyecto no nos habríamos "obligado" a aprender para poder enseñar.

Necesitábamos ponernos al día y perder el miedo a todo lo que saliera de un ordenador . Hemos aprendido mucho.

Se ha montado un aula de informática con 9 ordenadores de segunda o cuarta mano, en el Centro de Cuevas. Eso ha hecho necesario "institucionalizar" los grupos de planes educativos de formación básica no formal centrados en la alfabetización digital. Teníamos que poner en practica nuestros conocimientos y rentabilizar el aula .

Además, el Centro tiene una mayor oferta educativa que en definitiva contribuye a mejorar la imagen que de él se tiene en la Comunidad.

Es perfectamente extrapolable a cualquier Centro que pueda contar con algunos equipos informáticos y que tenga a un profesorado con conocimientos de informática a nivel de usuario. No hace falta ser experto para enseñar lo básico. Solo hace falta saber enseñar y a eso nos dedicamos.

7. Objetivos propuestos.

Mejorar la proyeccion social de nuestros centros

Facilitar el acceso a las tecnologías de la información y comunicación a nuestro alumnado.

Fomentar la igualdad entre la población adulta.

Proporcionar al profesorado la formación adecuada a esta nueva situación de enseñanza aprendizaje.

Dar a conocer nuestros centros a través de la página web.

Utilizar las TICs para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje favoreciendo una enseñanza mas motivadora interactiva y enriquecedora.

Aplicar los recursos informáticos para la consecución de los objetivos de las distintas áreas del curriculum.

Usar internet como vehículo de comunicación, entendimiento, cooperación, investigación y adquisición de conocimientos.

8. Acciones desarrolladas, fases, secuencia y distribución temporal.

Primera fase: Formación del profesorado.

El profesorado integrante del proyecto ha invertido la mayor parte del tiempo en recibir formación en el tema. Porque estábamos a cero. No sabíamos ni crearnos una cuenta de correo. Hemos aprendido mucho porque sabíamos muy poco. Hemos adquirido conocimientos sobre Windows , internet, correo, programas , uso de periféricos..Ahora usamos el escaner, reproducimos fotos de una cámara digital, tenemos varias cuentas de correo, grabamos, copiamos., instalamos programas ...Algo simple para muchos pero para nosotros es todo un logro.

Segunda fase: programar el primer curso de "alfabetización digital " para grupos de alumnos. Ponerlo en práctica.El primer grupo funcionó durante tres horas semanales desde abril hasta junio de 2004 en el Centro de Cuevas.

En octubre de 2004 dos grupos guiados por dos profesoras del Centro de Cuevas se ponen en marcha también con tres horas semanales.Terminan con el primer trimestre del año 2005, Los ordenadores dan tantos problemas que nos vemos obligadas a no seguir.

En el primer trimestre del curso 2005-06 se ponen en marcha otros dos. Esta vez llegamos a un acuerdo con el Ayuntamiento para pagar un técnico encargado del mantenimiento y revisión de unos equipos un poco anticuados.

Tercera fase:

Usar el aula de informática para los determinados grupos de clase:aprender español, alumnado con dificultades de aprendizaje..

Hemos adquirido materiales interactivos para .favorecer la conceptualización fonológica, (Hamnlet) para hacer dictados y aprender a escribir, favorecedores de la comprensión lectora, de español.. además de utilizar los recursos de la red.

Cuarta fase:Crear la página web. Esto es lo mas complicado para este equipo.Porque no tenemos tiempo de recopilar el material que va a estar expuesto en la red. Recopilarlo, teclearlo, darle forma y luego mantener la página.

Sin la ayuda de Jose Antonio Cano , antiguo asesor del CEP Cuevas Olula , este objetivo no se habría cumplido.El ha invertido mucho tiempo con nosotros y en su casa para prepararnos y encaminarnos a la creación de la página y al mantenimiento y cuidado posteriores que son tan importantes como lo primero.

9. Metodología de trabajo adoptada y funcionamiento del equipo docente.

Reuniones con una empresa para formarnos.Contratamos los servicios de una empresa de informática que nos ha impartido muchas horas de curso.

Tambien hemos recopilado material de otros centros, entidades, amigos , conocidos, o familiares ; siempre buscando algo que nos sirviera para nosotros y por tanto para luego enseñarlo.

En otras reuniones nos dedicábamos a programar y elaborar materiales.

Hemos programado el desarrollo del Plan "alfabetización digital. Elaborado una prueba de valoración inicial y una final. También instrucciones muy sencillas para determinadas actividades con los alumnos. como por ejemplo para uso del paint, word, crear un acceso directo en el escritorio, cambiar fondo y protector de pantalla, organizar carpetas, archivos..

Por último hemos diseñado la página web del Centro. El esquema de lo que queremos surge tras visitar muchas páginas de Centros educativos y luego seleccionar ese material que vamos a exponer . Ordenarlo, escribirlo y darle un formato "presentable" ha sido la última tarea.

10. Resultados concretos obtenidos con el desarrollo del proyecto y discusión de los mismos.

Consideramos los resultados obtenidos altamente positivos, porque además de que hemos aprendido mucho de un mundo desconocido para la mayoría de los miembros del proyecto, se ha puesto en marcha, al menos en Cuevas , un aula de informática con ordenadores de segunda mano prestados por el CEP Cuevas Olula. Y por si fuera poco tenemos nuestra página web.

No ha sido nada fácil. Este grupo se ilusionó con el proyecto porque creímos en las promesas de nuestra Administración cuando nos dijo que dotaría a los Centros de Adultos con material necesario para poner en marcha "la alfabetización digital "que mencionaban en el decreto de medidas para el impulso de la sociedad del conocimiento . Cuevas y Pulpí estábamos entre los elegidos para llevar a cabo la tarea. Por eso quisimos prepararnos para poder afrontar con suficiente preparación este nuevo reto. Pero no pudo ser. La promesa no llegó . Aún hoy no ha llegado.

En Cuevas tuvimos la suerte de que el CEP cambiaba los equipos del aula de informática y nos prestaron 8 . Le añadimos la ayuda del Ayuntamiento y el apoyo económico del alumnado con sus rifas y loterías y por eso hemos podido cumplir los objetivos que nos marcamos.

Se puso en práctica el primer grupo de "alfabetización digital" durante el curso 2003-04. Desde abril hasta junio. Esto funcionó bien y aumentó la demanda . Durante el curso 2004- 2005 se pusieron tres, dos de ellos guiados por profesoras de este proyecto y otro por personal externo. Empezaron los problemas con los equipos. Usados por muchas personas , navegando siempre, descargando programas que los equipos no podían soportar...En definitiva problemas que nosotras no sabíamos resolver .

A esto hay que unir lo económico. La necesidad de recurrir a unos técnicos ,que nunca llegan a tiempo además, supone un desembolso imposible de soportar por un Centro de estas características.

Otra dificultad el tiempo. Hemos invertido mucho tiempo en formación. y mucho tiempo esperando a técnicos que solucionen los problemas en el aula y con los equipos.

Otro gran resultado es que se ha creado la página.

11. Valoración del desarrollo del proyecto, del grado de consecución de sus objetivos y de su incidencia real en el centro. Aspectos positivos y dificultades encontradas.

Hemos perdido el miedo. Somos capaces de enseñar porque hemos adquirido soltura, manejo.. Bien es cierto que el proyecto ha tenido mucha mas incidencia en Cuevas por tener aula de informatica; pero la formación del profesorado y la planificación de las tareas ha sido la misma. En Pulpí se habría hecho aunque solo les hubiesen mandado los 5 equipos que prometieron hace dos años.

También en cierto modo este proyecto ha incidido en otros proyectos que se han desarrollado en el Centro . Concretamente en la puesta en marcha del Curso "Iniciación a la red Internet" ofrecido por la Consejería de Empleo y coordinado por la Fundación Andaluza,. Fondo para la Formación y el Empleo, dirigido a personal en situación de desempleo. Se impartió en el Centro

y la monitora fue la coordinadora de este proyecto de innovación que no se habría atrevido un año antes. Sin embargo tras el proceso de formación llevado a cabo durante ese año en cuestión se sintió con cierta seguridad para impartir 60 horas de un curso con perspectivas ocupacionales.

En definitiva, cuando nos sentamos a reflexionar sobre este proyecto no tenemos más remedio que sentirnos indiscutiblemente satisfechas. Miramos al pasado y recordamos que no sabíamos como cambiar un teclado o conectar un ratón, porque las clavijas eran todas iguales; que configurar era algo muy delicado y por tanto de especialistas ; un scanner casi una prueba diagnóstica y ver las fotos de el último viaje en el ordenador eso... era pura magia.

Pero claro en el momento en el que te introduces, el tema se amplía tanto que rápidamente tomas conciencia de que tus conocimientos son exigüos y que necesitaríamos disponer de más TIEMPO

Hemos desarrollado todo el trabajo, la formación nuestra y la del alumnado, con equipos "viejos" (mayoría Pentium II) que "enferman" con mucha facilidad. Nada más empezar empiezan los problemas, que si van demasiado lentos, que si fallan las conexiones a internet, que tienen poca memoria, que no deja crear cuentas de correo, o que no funciona un lector de CD, o se rompe la fuente de alimentación, o se rompe una tarjeta de red, o se "infectan" de algún virus... En fin problemas solucionables pero con TIEMPO y dinero. Tiempo para estar una mañana entera y dos y tres esperando a un "técnico" que siempre pospone su visita y al que además hay que pagar de unos gastos de funcionamiento raquíuticos. Por tanto nuestra RECOMENDACION: No iniciar un proyecto de este tipo con aparatos viejos.

12. Conclusiones y perspectivas de consolidación futuras de las mejoras introducidas.

Nos hemos formado. Hemos adquirido conocimientos de informática y seguridad.

Se han consolidado como oferta del Centro de Cuevas , al menos , dos "grupos de alfabetización digital" con 9 o 10 alumnos cada uno y tres horas semanales. Unos grupos que funcionan muy bien

Esta creada la página del Centro. En un primer momento pensábamos crear dos una de Cuevas y otra de Pulpí, pero al crearse los nuevos Centros de Educación Permanente , Pulpí es una sección de Cuevas por tanto solo hemos modificado la de Cuevas eliminando del menú : el pueblo y sustituyendolo por SECCIONES.

La dirección de la página es la siguiente: <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~04500453/>

13. Anexo I: Índice de tablas, figuras y/o gráficos que se acompañan a la memoria, en papel y en ficheros aparte. Cada elemento gráfico debe identificarse con un número y un título (por ejemplo: Figura 1.- Diagrama del proceso metodológico adoptado en el proyecto. Tabla 4.- Resultados obtenidos en las distintas actividades del proyecto, etc.)

14. Anexo II: Relación y descripción del material educativo producido (gráfico, audiovisual, informático, etc.), un ejemplar de los cuales deberá adjuntarse en papel y en soporte informático a la presente memoria. *Cada material debe identificarse con un número y un título (por ejemplo: Material 1.- Cuestionario de diagnóstico de concepciones previas del alumnado. Material 2.- Guía didáctica del itinerario por el Parque Natural X, etc.)*

Adjuntamos una pequeña muestra del material elaborado .La mayoría de las actividades no se acompañan de material. Es práctica guiada con explicación oral. o fotocopias de manuales diversos como por ejemplo :Material 8 y 9.

Material 1: programación del Plan.

Material 2: prueba inicial

Material 3 :prueba inicial 2ª hoja

Material 4: primer documento Word

Material 5 y 6:pequeño control.

Material 7:Control internet.