

PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

MEMORIA FINAL

TÍTULO DEL PROYECTO:

Valoración de actividades TIC en el aula de
Inglés

Coordinación:

Nombre y Apellidos

José Manuel Espigares García

Centro de destino, localidad y provincia

IES "Maese Rodrigo" Carmona (Sevilla)

Referencia del proyecto: PIN- 007 / 03

**Proyecto subvencionado por la
Consejería de Educación de la Junta de Andalucía**

Convocatoria regulada por

Orden de 29 de mayo de 2003 (BOJA nº 114, de 17 de junio de 2003)

Resolución de 12 de diciembre de 2003 (BOJA nº 2 de 5/1/2004)

1. Título.

Valoración de actividades TIC en el aula de Inglés

2. Autores y autoras.

José Manuel Espigares García, María Dolores Fernández Luque

3. Resumen (máximo 200 palabras).

Las preguntas iniciales de este estudio fueron

¿Cuánto hay de mito y de realidad en la utilidad de las TIC en el aula?

¿Cómo medir el grado de efectivas en el aula²?

Y sobre todo, ¿cómo afecta a la motivación y a las capacidades de los alumnos?

Y todo esto bajo el prisma del aula de inglés.

Para responder a estas preguntas se analizó el contexto escolar de los centros, se elaboraron diversas actividades y se hizo una valoración final y se sacaron algunas conclusiones:

1. Los alumnos que utilizan las TIC tienden a mejorar en su rendimiento académico.
2. Hace falta establecer una serie de buenas prácticas, muchas de ellas con énfasis en el elemento actitudinal.
3. Si no existen las buenas prácticas las TIC son inútiles

4. Palabras clave.

TIC – autonomía de aprendizaje - interactividad

5. Naturaleza, justificación y fundamento de los cambios introducidos en la práctica docente o en el funcionamiento del centro.

Los alumnos en Educación Primaria ha iniciado un nuevo camino en un lenguaje visual e interactivo que les facilitará su salto a un aprendizaje autónomo.

Los alumnos en Educación Secundaria ya han empezado dicho aprendizaje autónomo.

En ambos centros el curriculum se ha hecho mas flexible, más significativo y mas adaptado a una atención a la diversidad.

² Evidentemente esta es una pregunta cuando menos incompleta ya que hay que definir nivel educativos, motivación y otros factores.

6. Interés, oportunidad, relevancia y grado de incidencia que la innovación tiene para el centro o centros implicados y de sus posibilidades de extrapolación o adaptación a otros centros o ámbitos del sistema educativo andaluz.

Es evidente que las experiencias son absolutamente extrapolables a otros centros no solo por las experiencias docentes sino también por los materiales creados, muchos de los cuales se encuentran en Internet.

7. Objetivos propuestos.

Los objetivos se establecieron en función del contexto escolar de cada uno de los centros. Estos son los objetivos fundamentales:

- (a) Fomentar la atención a la diversidad en el aula.
- (b) Promover el aprendizaje autónomo de los alumnos
- (c) Aumentar y fomentar la motivación.
- (d) Fomentar el perfeccionamiento del profesorado
- (e) En el caso de los niveles de Educación Primaria, se busca además:
 - 1. Poner al alumno en un primer contacto con las TIC.
 - 2. Fomentar el aspecto lúdico en el aprendizaje del inglés.

8. Acciones desarrolladas, fases, secuencia y distribución temporal.

1. Realización de sondeos exploratorios sobre el nivel no solo de conocimientos del alumno sino también de sus capacidades.
2. Realización o (re)utilización de materiales fundamentalmente a través de Internet (pero no exclusivamente) para su utilización en el aula.
3. De una forma interactiva con el punto anterior, evaluación de los materiales.
4. Sondeos exploratorios finales
5. Análisis estadísticos de los resultados de los alumnos

9. Metodología de trabajo adoptada y funcionamiento del equipo docente.

Se han seguido dos metodologías diferentes pero complementarias:

En Educación Primaria se ha trabajado fundamentalmente en gran grupo y pequeños grupos.

En Educación Secundaria se ha trabajado buscando un ritmo de aprendizaje autónomo por parte del alumno.

El equipo docente se ha reunido un vez por semana y ha visitado frecuentemente el CEP de Alcalá para consultar fondos bibliográficos y utilizar materiales allí existentes.

10. Resultados concretos obtenidos con el desarrollo del proyecto y discusión de los mismos.

Creo que aparte de los resultados dentro del aula a que hemos hecho referencia, este proyecto ha ayudado a instalar las TIC en la cotidianidad de los centros.

11. Valoración del desarrollo del proyecto, del grado de consecución de sus objetivos y de su incidencia real en el centro. Aspectos positivos y dificultades encontradas.

Lo mas positivo ha sido el enfrentamiento (de los alumnos) con un lenguaje nuevo, visual interactivo, con un nuevo método de aprendizaje. Esto ha representado un reto para el profesor participante en el proyecto.

Positivo también ha sido el cambio a un centro TIC Pedagógico (por parte del CEIPEI Almendral). Desde luego este proyecto ha servido de sustrato para fomentar este cambio.

Lo mas negativo ha sido la deficiencia de materiales (especialmente informáticos) en el IES Maese Rodrigo. Digamos que el equipo directivo parece tener otras prioridades y algunas de las tareas en este centro se han hecho con gran dificultad.

12. Conclusiones y perspectivas de consolidación futuras de las mejoras introducidas.

Creo que este proyecto ha cubierto un ciclo. No quiere decir ello que no queden elementos por investigar. Pero las preguntas iniciales han quedado contestadas. Ahora quedaría la necesidad de un proyecto bis (totalmente distinto a este) que no busque tanto sacar conclusiones sino realizar materiales específicos para necesidades específicas.

13. Anexo I: Índice de tablas, figuras y/o gráficos que se acompañan a la memoria, en papel y en ficheros aparte. *Cada elemento gráfico debe identificarse con un número y un título (por ejemplo: Figura 1.- Diagrama del proceso metodológico adoptado en el proyecto. Tabla 4.- Resultados obtenidos en las distintas actividades del proyecto, etc.)*

Ilustraciones

Ilustración 1: Medios de los alumnos

Ilustración 2: Análisis de la página "Education, not just teaching"

Ilustración 3: Las TIC y el rendimiento académico

Ilustración 4: Tipología de actividades realizadas

Ilustración 5: Métodos de trabajo utilizados

Ilustración 6: Grado de satisfacción del alumno

Ilustración 7: Grado de satisfacción del profesor

Tablas

Tabla 1: Tipología de actividades TIC

14. Anexo II: Relación y descripción del material educativo producido (gráfico, audiovisual, informático, etc.), un ejemplar de los cuales deberá adjuntarse en papel y en soporte informático a la presente memoria. *Cada material debe identificarse con un número y un título (por ejemplo: Material 1.- Cuestionario de diagnóstico de concepciones previas del alumnado. Material 2.- Guía didáctica del itinerario por el Parque Natural X, etc.)*

Los materiales creados son de dos tipos: a) materiales publicados en Internet³ y b) Materiales para ser trabajados en modo local.

Por otra parte los formatos utilizados son los siguientes:

1. Archivos en pdf
2. formato html
3. formato versión 1⁴ y versión 2⁵
4. Presentaciones OpenOffice y Flash
5. Formato RTF

³ En la página <http://www.cepalcala.org/ingles1/index.htm>

⁴ Incluida en Guadalínx 2004

⁵ Incluida en Guadalínx versión 3

1. Materiales publicados en Internet⁶
 1. Descripción personal
 1. character_adjectives.pdf
 2. desc_vocab.pdf
 3. serial_ff02.pdf
 4. descr_adjec_01.pdf
 5. des_obj1.html
 6. serial_ff03.pdf
 7. desc2.html
 8. serial_ff01.pdf
 9. serial_ff04.pdf
 2. Gramática
 1. past (directorio con varios archivos)
 2. asking_questions_01.htm
 3. pastperfect (directorio con varios archivos)
 4. asking_questions_02a.htm
 5. past_tense.html
 6. asking_questions_02b.html
 7. present (directorio con varios archivos)
 8. auxiliaries.htm
 9. present_and_past_tenses_answers.pdf
 10. can01.pdf
 11. present_and_past_tenses.pdf
 12. can02.pdf
 13. present_past.htm
 14. comparison (directorio con varios archivos)
 15. present_perfect (directorio con varios archivos)
 16. cond
 17. pronoun (directorio con varios archivos)
 18. element (directorio con varios archivos)
 19. qt01.htm
 20. future
 21. qt02.htm
 22. ig-modals.html
 23. question1.htm
 24. infinitivo_gerundio
 25. question2.htm
 26. irregular01.html
 27. question3.htm
 28. irregular02.html
 29. quiz_short_snswers.htm
 30. irregular03.html
 31. road.pdf
 32. iverbs.htm
 33. short_answers1.htm
 34. List_of_irregular_verbs.pdf
 35. tenses2_answers.pdf
 36. modals2.htm
 37. tenses2.pdf
 38. modals-menu.htm

⁶ Este listado no está completo porque hay enlaces a diversas páginas no creadas por este equipo pedagógico que han sido utilizadas en clase. además muchos de los apartados presentados no son archivos sino directorios que contienen varios materiales o archivos. Por lo tanto hay que pensar que los materiales presentados son mas prolijos y abundantes de lo que muestra este listado

- 39. time.pdf
- 40. mustnt.htm
- 41. to-be.html
- 42. passive.html
- 43. used_to (directorio con varios archivos)
- 3. Léxico
 - 1. americanbritish.html
 - 2. phrasal.htm
 - 3. animals.htm
 - 4. clothes01.htm
 - 5. clothes02.htm
 - 6. phv (directorio de archivos de verbos frasales)
 - 7. confused.htm
 - 8. directions.htm
 - 9. suffixes.pdf
 - 10. jobs (directorio con varios archivos)
 - 11. weather (directorio con varios archivos)
 - 12. like_infitive_gerund.pdf
- 4. Presentaciones de flash
 - 1. animal_memory_game_1.swf
 - 2. comparison1.swf price1.swf
 - 3. animals2.swf
 - 4. animals3.swf
 - 5. routines.swf
 - 6. argument.swf
 - 7. focus.swf
 - 8. audiobook2.swf
 - 9. jobs.swf
 - 10. sight.swf
 - 11. the_retorical_situation.swf
 - 12. monkey.swf
 - 13. thismonthminilesson.swf
 - 14. prepo1.swf
- 5. Lecturas en línea
 - 1. 566.pdf
 - 2. free_dolphins.pdf
 - 3. three_little_pigs.pdf
 - 4. 634.pdf
 - 5. far_from_home.pdf
 - 6. girl_jungle.pdf
 - 7. town_mouse.pdf
 - 8. aladdin.pdf
 - 9. force_sell.pdf
 - 10. jumble_sale.pdf
- 2. Materiales complementarios para ser trabajados en modo local
 - 1. Ejercicios y actividades sobre canciones⁷ para ser trabajadas en clase.
 - 1. Cloudsong
 - 2. Head_shoulds_knees_toes
 - 3. One_two_buckle_my_shoe
 - 4. happy.htm
 - 5. number_seven
 - 6. Old_MacDonald_had_a_farm
 - 2. Gramática (5 archivos)
 - 3. Léxico
 - 1. body (directorio)
 - 2. Concordances (directorio)⁸
 - 3. Miscellaneous (directorio de varios ítem léxicos)

⁷ La mayoría de estas canciones son canciones tradicionales inglesas o americanas o canciones especialmente diseñadas para la enseñanza del inglés como una segunda lengua.

⁸ Este directorio incluye ejercicios de las llamadas concordancias (basadas en corpora bien creados por el equipo pedagógico del proyecto, bien utilizando corpora de Internet).

4. Prepositions (directorio)
 5. Weather (directorio)
 6. clothes (directorio)
 7. Describing (directorio)
 8. numbers (directorio)
 9. travel_and_transport (directorio)
 10. Wild_life_and_nature (directorio)
 11. Presentaciones (5 presentaciones)
 12. Materiales para colorear para los primeros cursos de E. Primaria (1 archivo)
 13. Trabajos y profesiones (4 archivos)
 14. Deportes (4 archivos)
4. Actividades misceláneas (6 archivos)