

Promoción de la cultura democrática a través de la educación¹

Con este artículo se pretende intercambiar ideas y reflexiones sobre un tema de tanta centralidad para esta época, como es la educación y su decisiva contribución con la gobernabilidad democrática.

El diagnóstico de la situación de nuestros países y regiones, de nuestros avances y logros en el campo de la promoción de la Cultura Democrática, de nuestras limitaciones y desafíos, deben aportar y estimular nuestra capacidad de propuesta y de acción para lograr la estabilidad democrática, y así alcanzar mejores niveles de convivencia y bienestar social.

Palabras clave: educación, política educativa, democracia, civismo.

Promotion of Democratic Culture through Education

This paper aims at exchanging ideas and reflections about such a central subject as is education and its decisive contribution to democratic stability.

The diagnosis of the situation diagnostic of our countries and regions, of our achievements in the field of promotion of Democratic Culture, of our limitations and challenges, should stimulate our capacity to create proposals and actions so as to achieve democratic stability and, thus, better levels of coexistence and social welfare.

Keywords: education, education policy, democracy, public spirit.

Ne006

Rolando Marín

Ingeniero
Ex-ministro de Educación
de El Salvador
rolando.marin@navegante.
com.sv

¹ Las ideas de este artículo están sacadas de la exposición del Ministro de Educación de El Salvador y segundo Vicepresidente de la Comisión Interamericana para la Educación de la OEA,

tidianas son también parte del aporte de las escuelas a la formación de la ciudadanía y sus valores fundamentales para arraigar la Cultura Democrática en nuestro medio.

1.1.a. Ampliación de oportunidades. Centroamérica

En Centroamérica, la cantidad de alumnos inscritos en los niveles educativos de Preescolar, Educación Primaria y Secundaria, se ha incrementado del curso lectivo de 1992 al del 2002 en más de tres millones cien mil alumnos.

El número de instituciones y servicios educativos, en el área centroamericana, en este mismo período se ha incrementado en más de treinta y nueve mil centros.

La cantidad de docentes, siempre en estos diez años, que trabajan en los sistemas educativos centroamericanos se ha visto incrementada, al pasar en más de ciento cincuenta mil nuevas personas involucradas directamente en el proceso enseñanza aprendizaje.

El porcentaje de aprobados en Educación Primaria pasó de un 88.6% en 1992 a un 91.0% en el curso lectivo 2002. En lo que respecta al problema de la deserción intra-anual, es decir, la diferencia de alumnos entre los que inician y concluyen el curso lectivo, presenta una reducción en Educación Primaria, al pasar de 8.3% en 1992 a un 5.1% en el 2002. La repetición en Educación Primaria pasa de un 12.0% en 1992 a un 9.3% en el 2002, lo que indica una reducción significativa.

Por su parte, la tasa neta de escolaridad en Educación Primaria se incrementó de un 72.2% en 1996 a un 89.7% en el curso lectivo del 2002.

La relación entre Presupuesto en Educación y el Producto Interno Bruto muestra un incremento al pasar de un 2.6% en 1996 a un 3.7% en el 2002. Se mantiene respecto al 2001.

La relación entre el Presupuesto para Educación y el Presupuesto Nacional de los países centroamericanos indica una mayor preocupación de los gobiernos del área en aumentar la inversión en Educación.

Estos últimos diez años han dejado importantes mejoras que deben ser consolidadas y superadas en los próximos años. Los avances son significativos, pero requieren mayores esfuerzos.

Todas estas mejoras de la región pueden ser asociadas a la democracia, pues al elevar el nivel promedio de la educación de la población de un país, se contribuye a superar el analfabetismo y la baja escolaridad, que son factores que no favorecen el desarrollo de la democracia, que va más allá del ejercicio del sufragio libre y secreto.

1.1.b. Educación en valores

Quisiera ahora mencionar algunos aspectos de la agenda sobre la educación en valores. Como ya advirtiera Jacques Delors, hace ya varios años (1996), los sistemas educativos para ser claves en el desarrollo requieren cumplir el papel de formadores de mano de obra cualificada pero que no cumplirían su misión si no fueran capaces “de formar ciudadanos arraigados en sus res-

grandes temas entre los ocho temas transversales del Currículo Nacional: Educación para la igualdad de oportunidades, la Educación en Valores y la Educación en Derechos Humanos.

En el ámbito de la Educación en Valores se ha elaborado, desde los años noventa del siglo pasado, el Calendario y la Guía de Valores que se editan anualmente y se distribuyen en todos los centros escolares. Cada año se ha privilegiado un valor determinado, de acuerdo al contexto social y escolar. En el 2002 fue la “responsabilidad”, en el 2003 “la convivencia en armonía y el respeto”, en el 2004 es “la tolerancia”, todos ellos valores ligados fuertemente a la Cultura Democrática.

Otra gran acción en torno a la promoción de la Cultura Democrática ha sido la “promoción y apoyo del gobierno estudiantil”. Este esfuerzo consiste en institucionalizar la participación democrática de los estudiantes en la elección de gobiernos estudiantiles en los centros educativos. Los estudiantes participan de los Consejos que administran los centros educativos conjuntamente con directores, profesores y padres/madres de familia.

Existe un documento preliminar titulado “Organización y participación estudiantil en el aula alternativa” con objetivos como:

- Fortalecer la educación en libertad, paz, armonía, tolerancia y respeto mutuo.
- Ejercitar a los alumnos en el cumplimiento de sus deberes y derechos.
- Iniciar a los estudiantes en la práctica de la vida democrática.

Cabe aquí informar que por iniciativa de universidades privadas y organismos de la sociedad civil, apoyados por organismos internacionales, en El Salvador desde hace ya varios años, se han organizado elecciones de niños y niñas paralelas a las nacionales para diputados y presidente, con una asistencia masiva de familias que colaboran en impulsar los mecanismos y prácticas de la vida y la cultura democrática.

1.1.c. Práctica democrática. Autonomía y participación en los centros educativos: una escuela social de democracia

En cuanto a la práctica democrática, la Reforma Educativa de El Salvador partió de un verdadero movimiento nacional social a favor de la educación, en la primera mitad de la década de los noventa, que se expresó a través del Foro Consultivo Nacional sobre Reforma Educativa, en 1995, que generó la posibilidad de dialogar con más de doscientas organizaciones de la sociedad civil e instituciones del Estado y la Sociedad salvadoreña. El consenso de la actual Reforma Educativa nace sobre trece propuestas que tuvieron la mayor frecuencia en coincidencias y requerimientos de la sociedad hacia la educación pública y privada posterior a los Acuerdos de Paz.

Entre estos puntos se encuentra: “Hacer una profunda reforma administrativa que busque eficiencia, la participación de la sociedad y busque la descentralización/desconcentración de los servicios educativos”. En términos generales, hemos hecho del centro de la Reforma Educativa la descentralización y la participación de la comunidad educativa con miras a establecer

NOTAS

PROMOCIÓN DE LA
CULTURA DEMOCRÁTICA A
TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN

3) Consejo Educativo Católico Escolar (CECE)

Con la Reforma se firmó un Convenio de Cooperación Administrativa entre el Ministerio de Educación y la Conferencia Episcopal de El Salvador, con el objetivo de establecer la estrategia de cooperación administrativa y se organizan los Consejos Educativos Católicos Escolares (CECE) en los centros educativos parroquiales, diocesanos y congregacionales sin fines de lucro.

Estos Consejos están integrados por el director, subdirector, representantes de los maestros, los estudiantes, los educadores de la fe, los padres de familia y antiguos alumnos, unidos con la finalidad de apoyar al director consultivamente en la administración del centro educativo.

A fecha de hoy están organizados 142 CECE a nivel nacional, participando en ellos 1.278 miembros de la comunidad educativa, en beneficio de la calidad de la educación.

4) Programa modelos de gestión participativa por la calidad

En el año 2001, creamos el Programa de Modelos de Gestión Participativa por la Calidad, impulsado por iniciativas ciudadanas que se pusieron en contacto con el Ministerio de Educación. Consiste en convertir, con la participación de la comunidad educativa y otras agencias locales, a los centros educativos en verdaderos gestores del desarrollo local de acuerdo con la vocación y recursos naturales y ambientales, orientando el currículum y las actividades educativas hacia los requerimientos de la vida social y productiva local.

Estas experiencias de organización de los ciudadanos a nivel local y de participación en la gestión educativa han logrado crear nuevas figuras de participación como son las Comisiones Técnicas de apoyo a la Educación, formados por expertos de distintas agencias gubernamentales, universitarias y privadas; los Comités locales de Ciudadanos, de apoyo a la Calidad Educativa, donde se involucran desde padres y madres de familia hasta empresarios de la zona y los Equipos Gestores, formados por líderes de la zona que impulsan y gestionan programas y proyectos escolares.

5) Modelo de gestión participativa por la calidad con participación de la empresa privada

En el año 2000, creamos el modelo de cooperación educativa con el sector privado que asesora a centros educativos que cuentan con el Plan de "Apadrinamiento", ejecutado según convenio entre el Ministerio de Educación y la Fundación Amigos de la Educación (FUNDAEDUCA), una fundación expansible sin fines de lucro que aglutina a un grupo de empresas que apoyan al Ministerio de Educación a través de la asignación de recursos a centros educativos que son seleccionados por las mismas empresas cooperantes.

El asesoramiento consiste principalmente en apoyar al Director y a las Modalidades de Administración Escolar Local a elaborar perfiles de proyectos de beneficio comunitario y fortalecer a través de ellos el área de gestión y participación. Todas estas acciones, enmarcadas en el Proyecto Educativo Institucional del centro educativo.

7) Escuela de Padres y Madres

En cuanto a la participación de la familia, hemos creado la Escuela de Padres y Madres que los centros educativos del país brindan a fin de contribuir a la formación de conocimientos y valores de los responsables de familia de los estudiantes de los diferentes niveles educativos; para que éstos compartan inquietudes, dificultades y experiencias con relación a la educación de sus hijos e hijas con la finalidad de aprender, desde sus propias experiencias y hacer de la familia el espacio para acompañar con éxito a sus hijos e hijas, potenciando su desarrollo por medio de la estimulación adecuada y oportuna en todas las dimensiones de su crecimiento personal, moral, ético y social.

8) Contraloría Social

Apoyando a la contraloría social que ejercen los padres de familia en los centros escolares, hemos creado en el Ministerio de Educación la Oficina de Atención al Público, para establecer una comunicación efectiva con los diferentes actores de la comunidad educativa para canalizar y orientar sus requerimientos y generar mayor transparencia en la gestión educativa. La información recopilada describe los problemas más frecuentes del sistema, dónde surgen y permite proponer cómo se pueden institucionalizar sus soluciones.

2. Conclusión sobre el avance de la relación Educación y Democracia en El Salvador y Centroamérica

Para finalizar, podemos concluir, lo que es obvio. La educación es clave para el avance de la democracia y la cultura democrática, así como éstas son importantes para el desarrollo de la educación.

La escuela no sólo es un espacio de formación de fuerza de trabajo especializada, sino también de formación del nuevo ciudadano que requieren nuestras sociedades para vivir en paz, bienestar y progreso. Requerimos mayor creatividad y continuar mejorando los mecanismos de participación para crear un sistema educativo de calidad que beneficie a todos. ■

Fecha de recepción del original: 15-04-2004

Fecha de recepción de la versión definitiva: 05-05-2004