

LA CALIDAD EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN ESPECIAL.

En general, los Centros Específicos son para toda la sociedad los grandes desconocidos del sistema educativo, qué tipo de alumnado reciben, de qué edades, qué servicios ofrecen, qué profesionales los atienden, de quién dependen, cómo se organizan, cuál es su horario, qué órganos colegiados y de gobierno tienen, etc...; qué aspectos curriculares contemplan: objetivos generales que persiguen, áreas en torno a las cuales se organizan los contenidos, metodología que se emplea, sistemas y criterios de evaluación, actividades complementarias que se realizan, ciclos y etapas educativas que se contemplan, acceso a dichos Centros..., y un largo etcétera.

No es ahora el momento de dar respuesta a todas estas cuestiones e interrogantes, aunque sí es necesario aprovechar esta oportunidad para, al menos, exponer brevemente algunos aspectos relevantes respecto del Centro Público de EDUCACIÓN ESPECIAL “Torre Monreal”. Y nos parece que la mejor manera de empezar a hacerlo es destacando públicamente y con letras mayúsculas el término EDUCACIÓN ESPECIAL, porque es el momento de presumir de ello y decirlo públicamente en voz alta; es momento de apoyar y reconocer la muy difícil pero extraordinaria labor que todos los profesionales intentamos realizar día a día, con el objetivo de ofrecer una respuesta EDUCATIVA de CALIDAD a nuestros alumnos; es momento de contribuir TODOS a mejorar y dignificar la imagen de estos Centros por la propia dignidad de los alumnos escolarizados; y también es momento, simplemente, de que se nos conozca un poco mejor.

También queremos destacar en letras mayúsculas el término EDUCATIVO, esto es fundamental ya que en nuestro Centro todos los entornos son considerados EDUCATIVOS (incluyendo el comedor, patios, aseos...), y se diseñan, organizan y programan de manera que en todos los momentos escolares, sin excepción, se den las condiciones para lograr el máximo desarrollo, aprendizaje y estimulación de los alumnos; siendo este uno de los objetivos en el que día a día intentamos mejorar.

Para dar una idea de esta realidad educativa y para describir y concretar un poco más aquello de lo que estamos hablando, diremos que:

Contamos con grupos de alumnos que presentan niveles de desarrollo, edades, ritmos de evolución, grados de independencia, necesidades de ayuda, y expectativas de progreso e inserción social muy distintas. Esta realidad determina que tengamos que diseñar adaptaciones curriculares diversas y diferentes itinerarios formativos para dar a cada alumno una adecuada respuesta en cada una de las etapas educativas: infantil (3-6 años), básica (6-16 años) y Post-obligatoria (16-19 años).

Nuestro planteamiento pedagógico se basa en una enseñanza global y multidisciplinar que pretende desarrollar al máximo todas capacidades básicas: cognitivas, motrices, de relación interpersonal, de integración social y de equilibrio personal.

En el Proyecto Curricular le damos una especial importancia: a los contenidos - aprendizajes- de tipo social, de comunicación y de autonomía personal, ya que son los que van a determinar las posibilidades reales de integración, participación e inserción social en entornos y actividades más abiertos y normalizados; a los aspectos de autocontrol de la conducta y

equilibrio personal, ya que son prioritarios para la vida en sociedad y para lograr una adecuada convivencia con los demás; a los contenidos de formación “académica”, ya que las adquisiciones instrumentales que puedan lograr, son asimismo muy importantes para su vida.

En la última Etapa Educativa (16-19 años), propia de tránsito para la vida adulta, se pretende, además, adquirir una buena preparación para lograr la inserción en un Centro laboral u ocupacional, y conseguir la integración personal y social en el contexto en el que vive con la mayor autonomía e independencia posible.

Las actividades se organizan teniendo presente las necesidades y nivel de desarrollo curricular de nuestros alumnos, de tal manera que en todo momento ofrezcamos la posibilidad de desarrollar aprendizajes significativos. Seleccionamos aprendizajes que sean útiles – funcionales- para su vida actual y futura, fundamentalmente aquellos que tendrán que ejercitar en los entornos en los que se van a desenvolver y que si no los hacen alguien los deberá hacer por ellos. Tenemos en cuenta la edad cronológica al plantear cualquier tipo de actividad, al elegir los materiales, y en la forma de relación.

Desde el punto de vista metodológico: Intentamos que nuestros alumnos se sientan continuamente válidos, para ello las tareas que realizan están ajustadas a sus posibilidades, se basan en el éxito y en el esfuerzo, y tienen una respuesta y valoración positiva por sencillas que sean, transmitiendo confianza en sus posibilidades. Los alumnos tienen la posibilidad de participar en la toma de decisiones respecto a las actividades a realizar. Se ofrece un contexto educativo claro, ordenado, predecible, y con un horario de actividades que puedan anticipar y comprender, esto facilita el proceso de aprendizaje, mejora el autocontrol y facilita la autonomía. Se propician situaciones en las que es necesario tomar decisiones para resolver problemas prácticos de la vida diaria, aprendiendo estrategias para solucionarlos.

La organización de la enseñanza por Etapas y Ciclos es flexible. Los grupos son reducidos con 4 ó 5 alumnos por clase.

El espacio físico es totalmente accesible, no existen ni barreras físicas ni cognitivas. El mobiliario y material escolar está totalmente adaptado a las diferentes necesidades de los alumnos.

Esperamos que después de todo lo dicho, el Centro de EDUCACIÓN ESPECIAL “TORRE MONREAL” empiece a ser, en alguna medida, más conocido.

Tudela, treinta de Marzo de 2000.
EL EQUIPO DIRECTIVO DEL CENTRO

FOTOGRAFIAS:

Pie: Colegio Público de Educación Especial “Torre Monreal”

Colegio MATER DEI DE Ayegui-Estella

Breve historia

Hace 35 años, un grupo de religiosas de la **Congregación Pequeñas Hermanas Misioneras de la Caridad**, fundada por un sacerdote italiano, **D. Luis Orione**, con una sola