

AULA HOY

I. E. S. "PADRE MORET - IRUBIDE"

El Instituto Educación Secundaria "Padre Moret - Irubide" está situado en un marco natural difícilmente mejorable. Es una zona ajardinada, lindante con los nuevos parques de las orillas del Arga, y lugar de encuentro de la zona alta de la ciudad y una serie de barrios de la misma, con alta densidad de población. Está bien comunicado por servicios de transporte urbano con todo el perímetro de la ciudad.

El Centro dispone de instalaciones espaciales, de cómodas aulas bien iluminadas. Una parte importante de estas instalaciones (zonas de aulas y servicios, principalmente) por acusar un uso y desgaste propios de una antigüedad de más de 25 años, han sido muy recientemente remozadas y rehabilitadas completamente. El resto de sus instalaciones y servicios está inmerso en un proyecto de remodelación y rehabilitación total decidido por el Departamento de Educación del Gobierno de Navarra. Proyecto que se va llevando a cabo en veranos sucesivos.

Dispone el Centro de dos espaciosos gimnasios con sus duchas y aseos respectivos, amplios laboratorios, aulas de tecnología Industrial y de Informática, talleres, Salón de Actos con 250 localidades, Biblioteca y sala de lectura. Todo ello, situado -además- dentro de un amplio y cuidado espacio verde, ajardinado, propio del Centro. Completan sus instalaciones campos deportivos al aire libre y un frontón cubierto propios, susceptibles para su utilización en varias y diversas actividades deportivas del Centro.

En sus veinte y ocho años de servicio, el Instituto ha pasado por situaciones complicadas, que con no poca frecuencia han silenciado una labor académica, formativa y educativa de muy notable relevancia y calidad, como lo ponen de relieve -entre otros- el testimonio de muchos exalumnos. Testimonios que también ponen de manifiesto el buen recuerdo que guardan de la formación, agradable convivencia y trato recibidos en los años que pasaron en Irubide.

La comunidad educativa del Instituto, a lo largo de su historia, se ha implicado en proyectos pedagógicos y actividades educativas tan innovadoras como formativas para su alumnado: el coro (que ha dado lugar a la Coral Irubide, hoy emancipada ya del Centro), el grupo de teatro, los concursos literarios y de Ensayo y Opinión, la revista (de reconocida categoría y prestigio), el aula de la Naturaleza, las actividades relacionadas con la pertenencia del Centro a la Red Europea de Escuelas promotoras de Salud, la Orquesta Irubide (formada por alumnos y alumnas del Centro), el aula de Padres y Madres y un largo etc. Junto a esto, conviene destacar también una significativa labor de investigación en el ámbito educativo, de publicaciones y conferencias, de sus colaboraciones y participación como ponentes en los cursos que se imparten para formación y actualización del profesorado, que ha llevado a cabo, a lo largo de estos años, un apreciable número de miembros de su Claustro

La comunidad escolar del Instituto "Padre Moret-Irubide" y su equipo de profesionales de la docencia y educación, está empeñada en un esfuerzo por proporcionar a los alumnos y alumnas, a los que presta sus servicios profesionales, una formación y una enseñanza de la mejor calidad. Como la mejor y más completa y con las mismas oportunidades que la que pueda proporcionar cualquier otro Centro de la ciudad. Y, para ello, no dudamos de que vamos a contar con la atención y apoyo correspondientes del Departamento de Educación y Cultura del Gobierno de Navarra.

Angel M^a OROZ T.
Director I. E. S. "Padre Moret-Irubide"



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA PADRE MORET - IRUBIDE (PAMPLONA)

1.999



IES Padre Moret - Irubide. Zumaia (Excursiones de trabajo)

IRABIA IMPLANTA EL MODELO EUROPEO DE CALIDAD TOTAL EN LA GESTIÓN.

La preocupación por la calidad en la educación es tan antigua como la educación misma. Es una verdad de perogrullo que los centros educativos de calidad no lo eran por casualidad: estaban preocupados por la calidad y la buscaban decididamente. Pero, como en cualquier otro sector, la calidad se ha de alcanzar con unos costes racionales, es decir, hay que ser eficaz en consecución de la calidad. Sólo así la calidad estará al alcance de todos.

El curso 96-97 estuvo marcado en el Colegio Irabia por el trabajo en torno a un centro de interés: “El éxito escolar”. Padres, profesores y alumnos determinaron, después de un año de trabajo, cuáles eran a su juicio los elementos constitutivos del éxito escolar y los medios para alcanzarlo. Y esos medios debían ser obtenidos y gestionados con eficacia. Y los medios siempre son, a la postre, frutos de una buena gestión.

Llegar a la conclusión de que la calidad en la gestión exige método fue fácil. ¿Qué método o modelo elegir para gestionar esa calidad?. Este es el momento, que coincide con el curso 97-98, en que Irabia decide implantar el MODELO EUROPEO DE CALIDAD TOTAL EN LA GESTIÓN. Por ese motivo entramos en contacto con el Instituto de Técnicas Educativas de la Confederación Española de Centros de enseñanza que era miembro del Comité Ejecutivo del Club de Gestión de la Calidad, interlocutor para España de la European Foundation For Quality Management (EFQM).

¿Por qué este modelo?. Resumiremos en 6 puntos nuestra respuesta:

1. Es un modelo profundamente humanista, por lo que lo consideramos adecuado para la gestión de la calidad de un centro educativo.
2. Mejora la forma de tomar decisiones y comunicarlas, enriqueciéndolas desde los análisis que nacen de los procesos de autoevaluación.
3. Favorece la gestión de los procesos, obteniéndose por tanto mejores resultados.
4. Implica al personal del centro en la consecución de las mejoras.
5. Se trabaja con datos, obteniéndose informaciones fiables.
6. Se incrementa el grado de satisfacción de los implicados.

Durante el curso 97-98 se pudo en marcha el Programa de implantación del Modelo Europeo de Calidad Total en la Gestión. Este plan de implantación lo dividimos en 4 grandes etapas.

1. Etapas de conceptualización. En esta etapa el grupo de empleados, profesores y directivos que estaban más interesados en la gestión de la calidad recibió la formación teórica básica.
2. Etapas de formación práctica. Utilizando como herramienta la evaluación de un hipotético centro educativo, el Comité de Calidad recibió la capacitación necesaria para evaluar un centro siguiente el Modelo de la EFQM.
3. Etapas de evaluación del centro. Durante varios meses el Comité de Calidad evaluó la calidad de 32 áreas de actividad de nuestro centro. Esta evaluación nos permitió determinar los puntos fuertes del centro y las áreas de mejora.
4. Etapas de puesta en marcha de los Equipos de Mejora. Antes de comenzar esta 4ª etapa el Claustro de profesores, así como un grupo de padres, tuvo la oportunidad de participar en unas Jornadas de Herramientas, necesarias para trabajar luego en los Equipos de Mejora. La positiva experiencia de la participación de los padres en la implantación del Modelo Europeo de Gestión de la Calidad fue expuesta por un miembro de Comité de Calidad en las Jornadas de Puertas Abiertas de la Semana Europea de la Calidad del curso pasado. Aprovechando estas Jornadas de Herramientas se preguntó a los profesores si deseaban trabajar o no en algún equipo de mejora y en qué área. La respuesta fue positiva en el 95% de los casos.

De esta forma se constituyeron 5 equipos de mejora que trabajan ya desde hace 14 meses. Uno de ellos, dedicado a evaluar la satisfacción del profesorado de ESO-Bachiller ya ha terminado su trabajo. La metodología de trabajo y las herramientas preparadas serán expuestas durante las Jornadas de Puertas Abiertas de la Semana Europea de la Calidad de este año.

FOTOGRAFÍA (diapositiva).